

ESTADO DE SITUACIÓN DE LOS EGRESOS EN 2018



Claudia Lamas Piotti
Thomas Evans

Diciembre, 2019

Estado de situación de los egresos del CFE en 2018

**División de Información y Estadística del
Consejo de Formación en Educación (DIE-CFE)**

Diciembre, 2019



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo de Formación en Educación

Mag. Ana María Lopater
Directora General

Mag. María Dibarboure
Consejera

Mtro. Luis Garibaldi
Consejero

Prof. Rosana Cortazzo
Consejero (Orden Docente)

Fernanda Leguízamo
Consejera (Orden Estudiantil)

División Información y Estadística

Claudia Lamas Piotti
Encargada

Thomas Evans

Autores:

Claudia Lamas Piotti, Thomas Evans - División Información y Estadística

Edición:

Claudia Lamas Piotti

Diseño y diagramación:

Pierina De Mori - Departamento de Comunicación

Imagen de tapa:

Paisaje (fragmento), Petrona Viera, Óleo sobre cartón, 39x50cm, Museo Nacional de Artes Visuales (Montevideo, Uruguay)

Diciembre, 2019

Montevideo, Uruguay

Índice

Introducción	7
1. Evolución de los egresos del CFE	7
2. Evolución de la tasa de egresos del CFE.....	15
Síntesis y consideraciones finales.....	19
Documentos consultados	21
Anexo estadístico	23

Introducción

El siguiente informe tiene como cometido reportar la situación actual de los egresos del Consejo de Formación en Educación (CFE) en 2018¹. Por lo tanto, se presenta información actualizada que compara los egresos de las cohortes comprendidas entre 2011 y 2018, lo que complementa los datos del reciente informe de egresos que analizó el período 2000-2017².

Los datos analizados en el informe provienen de los registros administrativos de la División Estudiantil del CFE y de los registros de egresados de planes vigentes del ejercicio 2018, almacenados en el Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)³. Para el cálculo de la tasa de egreso se utilizan datos de los anuarios del MEC respecto a la cantidad de ingresos al CFE y matrícula de primer año del CFE.

En una primera parte, se muestra la evolución del período 2011 – 2018 y la comparación se realiza entre los ejercicios 2017 y 2018. En particular, se analizarán los cambios registrados en la cantidad de estudiantes egresados de las carreras de pregrado⁴ y grado⁵ a partir de un conjunto de variables de interés. En la segunda parte, se reportan únicamente las tasas de egreso de las carreras de grado del período 2011 -2018.

Entre los aspectos más relevantes que surgen del análisis, se confirman algunos elementos ya observados anteriormente y, por otro lado, algunos datos novedosos. Se corroboran las bajas tasas de egreso y la tendencia de los últimos cinco años a mantenerse en el entorno de 18 egresados cada 100 estudiantes que ingresan al CFE. Por otro lado, en 2018 se destacan aspectos como: el incremento de los egresos de Maestro/a de Educación Primaria (MEP), los primeros egresos de la carrera de Maestro/a de Primera Infancia (MPI), la estabilidad de los egresos de Profesorado y el moderado aumento de los egresos de Maestro Técnico y Educador Social.

1. Evolución de los egresos del CFE

La cohorte de egresos de 2018 es la que registra el mayor número de egresados de las carreras pregrado y grado del CFE del período 2011-2018 (1.788). Esto representa un incremento del 2% respecto a la cantidad de egresos del año anterior. Como puede observarse en la siguiente tabla, el crecimiento es mayor en las carreras de grado (1.590), donde la diferencia con 2017 es del 10%.

1 Los egresos de las carreras de formación de una determinada cohorte se contabilizan entre el 1 de agosto del año t (2018) y el 31 de julio del año t+1 (2019).

2 CFE/DIE (2019): “Informe de egresos del CFE: Análisis de su evolución y principales características (2000-2017)”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/informe_egresos_cfe2000-2017_b.pdf

3 Por primera vez se utiliza la información sobre egresos que surge del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE).

4 Las titulaciones intermedias con una duración de 2 años son: Ayudante Preparador Biología, Químico y/o Física, Asistente técnico de primera infancia (ATPI) y Asistente de Laboratorios Técnicos Digitales (ALTD)

5 A partir de 2005 todas las carreras de grado de formación en educación duran 4 años.

Asimismo, otro aspecto a destacar es que la tendencia en la evolución de egresos varía entre las carreras de grado. Maestro Técnico y Educador Social son las que presentan un mayor incremento relativo en las cantidades de egresos (89% y 47% respectivamente) entre 2017 y 2018. Por su parte, MEP muestra un leve aumento (12%) y es el año que presenta mayor cantidad de egresos (771). Profesorado se mantiene estable ya que tiene la misma cantidad de egresos que en 2017 (año en el que presentó, por primera vez, más egresos que MEP). La carrera de Profesorado Técnico es la única que presenta una disminución en el porcentaje de egresados, (33% menos), que se traduce en 2 egresos, uno en Administración y el otro en Contabilidad. Un aspecto para destacar es que, en 2018, la carrera de MPI tiene sus primeros egresos (42).

Al analizar los egresos de las carreras de pregrado, se observa una disminución del 24% con respecto a 2017. Esta tendencia, puede explicarse porque a partir de 2018 se deja de ofrecer la tecnicatura de Asistente Técnico de Primera Infancia (ATPI), que es la que presenta mayor cantidad de egresos entre las carreras de pregrado⁶.

Tabla 1. Evolución de los egresos por carreras de grado y pregrado del CFE. Ejercicios 2011 a 2018.

Egresos	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Variación% (2017-2018)
Total CFE	1.265	1.531	1.390	1.352	1.639	1.635	1.753	1.788	2,0
Total Carreras de grado	1.262	1.529	1.386	1.350	1.366	1.469	1.443	1.590	10,2
Maestro/a de Educación Primaria (a)	674	775	702	700	693	743	688	771	12,1
Maestro/a de Primera Infancia								42	
Profesorado	582	749	680	649	664	706	724	730	0,8
Educador Social						6	19	28	47,4
Maestro Técnico	5	5	4	1	9	14	9	17	88,9
Profesor Técnico	1	0	0	0	0	0	3	2	-33,3
Total Carreras de Pregrado	3	2	4	2	148	126	258	195	-24,4
ATPI					147	121	253	193	-23,7
ALTD						5	3	0	-100,0
Ay. Preparador Química/Biología/Adscripto (b)	3	2	4	2	1	0	2	2	0,0
Total Certificaciones en Lenguas extranjeras (c)					125	40	52	3	-94,2

Fuente: Elaboración de la DIE en base a datos del SGE y de la División Estudiantil del CFE.

(a) Maestro/a de Educación Primaria incluye egresos de Maestro/a de Educación Inicial en todos los años de la serie.

(b) Son egresos de planes anteriores y que actualmente no forman parte de la oferta educativa del CFE.

(c) En 2018 no se ofreció la Certificación en Lenguas Extranjeras.

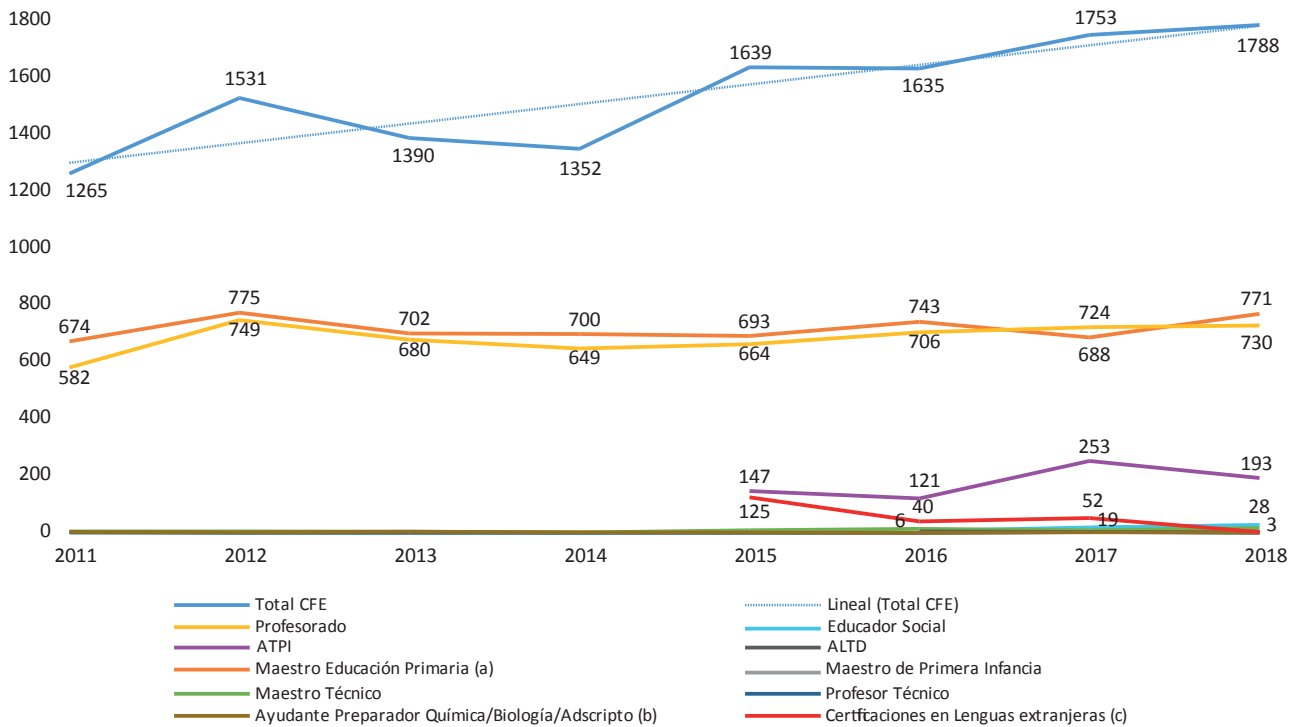
En el siguiente gráfico se sintetiza la evolución de los egresos de las carreras de grado, pregrado y certificaciones en lenguas extranjeras de todo el CFE para el período 2011-2018. Allí se observa que a lo largo de los últimos años, se mantiene una tendencia de moderado crecimiento en el total de egresos del CFE.

6

A partir de 2017, los estudiantes que cursaban ATPI tenían que continuar estudiando 2 años más para titularse como MPI. En 2018, se deja de ofrecer la inscripción a ATPI, no obstante, quienes se inscriben en MPI tienen la posibilidad de obtener el título intermedio cumplidos los dos años de cursada. Se ha notado, en la actualidad, que varios estudiantes no tramitan el título intermedio.

Asimismo, se aprecia que la gran mayoría de los egresos se dan en las carreras de Maestro/a de Educación Primaria y Profesorado, que son a su vez, las carreras de mayor matrícula. A lo largo del período, ambas carreras presentan una cantidad similar de egresos, levemente mayor en Maestro/a de Educación Primaria, que presenta un promedio de 718 egresos por año, mientras que en Profesorado este promedio es de 685.

Gráfico 1. Evolución de los egresos de carreras de grado, pregrado y certificaciones en lenguas extranjeras del CFE. Ejercicios 2011 a 2018.



Fuente: Elaboración de la DIE en base a datos del SGE y de la División Estudiantil del CFE.

En 2018, la mayoría de los egresos corresponden a los estudiantes que cursaron planes de estudio vigentes (1.562), mientras que los egresos de planes de estudio anteriores son 226 y pertenecen, principalmente, a la carrera de Profesorado.

Tabla 2. Egresos de las carreras de grado y pregrado del CFE por planes de estudio. Ejercicio 2018.

Carreras de Grado	Planes vigentes	Planes anteriores	Total
Maestro/a de Educación Primaria (a)	740	31	771
Maestro/a de Primera Infancia	42	0	42
Profesorado	594	136	730
Maestro Técnico	17	0	17
Profesorado Técnico	2	0	2
Educador Social	28	0	28
Total Carreras de Grado	1.423	167	1.590
Carreras de Pregrado	Planes vigentes	Planes anteriores	Total
ATPI	136	57	193
ALTD	0	0	0
Ayudante Preparador Química/Biología/Adscripto (b)		2	2
Total Carreras Pregrado	136	59	195
Certificación (c)	3	0	3
Total CFE	1.562	226	1.788

Fuente: Elaboración de la DIE en base a datos del SGE y de la División Estudiantil del CFE.

Nota: Planes vigentes: a) Plan 2008 (Maestro/a de Educación Primaria, Profesorado, Carreras Técnicas y Certificaciones), Plan 2011 (Educador Social); Plan 2017 (ATPI y MPI). Planes anteriores o no vigentes: Plan 1977 (Profesorado), Plan 1986 (Magisterio y Profesorado), Planes 1992 y 1992 - Ref. (Magisterio), Plan 1997 (Profesorado), Plan 2005 (Magisterio y Profesorado), Plan 2013 (ATPI).

(a) Se incluyen 12 egresos de Maestro de Educación Inicial de planes anteriores.

(b) Son egresos de planes anteriores y que actualmente no forman parte de la oferta educativa del CFE.

(c) En 2018 no se ofreció la Certificación en Lenguas Extranjeras.

En 2018, la evolución de los egresos según carrera y especialidad muestra, como ya se mencionó, que las especialidades de Magisterio nuclean la mayor cantidad de egresos (759).

Por su parte, las especialidades de Profesorado que presentan mayor cantidad de egresos son: Ciencias Biológicas (82), Historia (76), Matemáticas (66), Derecho (66) e Inglés (63). El resto de las especialidades denominadas deficitarias en el egreso⁷, a excepción de Matemáticas e Inglés, registran una menor cantidad de egresos en 2018: Química (45), Física (30) y Educación Musical (32).

Tabla 3. Evolución de los egresos por carrera de pregrado, grado y especialidad del CFE. Ejercicios 2011 a 2018 (a) (b)

Especialidades	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Total	% sobre el total	Promedio
Carreras de Grado											
Maestro/a de Educación Primaria	636	740	684	687	678	735	683	759	5.602	46,2	700
Maestro/a Educación Inicial	38	35	18	13	15	8	5	12	144	1,2	18
Maestro/a de Primera Infancia								42	42	0,3	
Profesorado											
Historia	65	106	77	78	84	87	82	76	655	5,4	82
Matemática	54	73	57	56	57	67	78	66	508	4,2	64
Ciencias Biológicas	69	83	47	47	56	65	66	82	515	4,2	64
Derecho	38	54	62	64	68	62	61	66	475	3,9	59
Comunicación Visual	51	67	63	53	72	51	50	46	453	3,7	57
Inglés	47	56	55	78	51	61	55	63	466	3,8	58
Literatura	62	61	63	48	42	35	50	40	401	3,3	50
Ciencias Geográficas	40	35	35	31	44	57	53	46	341	2,8	43
Química	33	40	42	39	35	37	44	45	315	2,6	39
Filosofía	38	41	37	23	22	41	39	46	287	2,4	36
Español	30	25	25	22	27	46	39	54	268	2,2	34
Física	17	34	30	31	31	29	24	30	226	1,9	28
Educación Musical	5	31	26	20	19	21	24	32	178	1,5	22
Informática	15	7	12	20	25	27	28	17	151	1,2	19
Sociología	17	15	23	22	18	16	16	13	140	1,2	18
Portugués	0	16	23	15	10	4	7	6	81	0,7	10
Astronomía	0	2	1	1	0	0	3	1	8	0,1	1
Italiano	1	3	1	0	3	0	4	1	13	0,1	2
Francés	0	0	1	1	0	0	1	0	3	0,0	0
Educador Social						6	19	28	53	0,4	7
Carreras Técnicas											
Mecánica Automotriz	0	2	3	0	1	3	1	8	18	0,1	2
Electrotecnia	3	1	0	0	0	0	5	0	9	0,1	1
Mecánica Industrial	1	1	1	1	1	3	1	1	10	0,1	1
Carpintería	0	1	0	0	3	4	0	1	9	0,1	1
Construcción	0	0	0	0	1	3	0	0	4	0,0	1
Electricidad Automotriz	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0,0	0
Administración	1	0	0	0	0	0	1	1	3	0,0	0
Contabilidad	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0,0	0

Especialidades	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Total	% sobre el total	Promedio
Carreras Técnicas											
Electrónica	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0,0	0
Producción Animal	0	0	0	0	0	1	0	5	6	0,0	1
Producción Vegetal	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0,0	0
Redes y Telecomunicaciones					0	0	1	0	1	0,0	0
Dibujo Técnico Polivalente	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0,0	0
Diseño e Indumentaria								1	1	0,0	
Carreras de Pregrado											
Asistente Técnico en Primera Infancia					147	121	253	193	714	5,9	89
Adscripto	0	2	4	0	0	0	0	1	7	0,1	1
Ayudante Preparador Química/Biología	3	0	0	2	1	0	2	1	9	0,1	1
Asistente de Laboratorio de Tecnologías Digitales						5	3	0	8	0,1	1
Total	1.265	1.531	1.390	1.352	1.514	1.595	1.701	1.785	12.133	100,0	s1.517

Fuente: Elaboración de la DIE en base a datos del SGE y de la División Estudiantil del CFE.

(a) En 2018 no se ofreció la Certificación en Lenguas Extranjeras y no están incluidos en ninguno de los años de la serie el total de los egresos de la Certificación.

(b) En Magisterio, Profesorado y ATPI se contabilizan egresos de planes anteriores al Plan 2008.

Dos de los institutos localizados en la capital del país, son los que aportan la mayor cantidad de egresos de la cohorte 2018. En este sentido, del Instituto de Profesores Artigas (IPA) egresan 245 estudiantes de Profesorado, cifra que representa el 15% del total de los egresos de las carreras de grado. Mientras que de los Institutos Normales (IINN), egresan un total de 168 personas: 142 de la carrera MEP (9% del total de las carreras de grado) y 26 de la tecnicatura ATPI (13% del total de las carreras de pregrado).

Respecto a los centros del interior del país, los Institutos de Formación Docente (IFD) de Paysandú y de Tacuarembó son los que presentan mayor cantidad de egresos de las carreras de pregrado y grado en el ejercicio 2018, con 126 y 95 casos respectivamente.

Tabla 4. Cantidad de egresos por instituto del CFE según carrera de grado y pregrado. Ejercicio 2018. (a)

Instituto	Grado	Pregrado	Total
IPA - Instituto de Profesores "Artigas"	245	0	245
IINN - Institutos Normales "María Stagnero de Munar" y "Joaquín R. Sánchez"	142	26	168
IFD de Paysandú "Ercilia Guidali de Pisano"	77	49	126
IFD de Tacuarembó "Maestro Dardo Manuel Ramos"	64	31	95
CeRP del Litoral – Salto	75	0	75
IFD de Rivera "Victoria Sabina Bisio"	64	0	64
IFD de Rosario "José Pedro Varela"	22	41	63
CeRP del Norte – Rivera	61	0	61
IFD de Pando	43	18	61
IFD de Artigas "María Orticochea"	59	0	59
IFD de Melo "Dr. Emilio Oribe"	58	0	58
IFD de la Costa	34	22	56
CeRP del Este - Maldonado	50	0	50
IFD de Maldonado "Maestra Julia Rodríguez"	48	0	48
IFD de Durazno "Maestra María Emilia Castellanos de Puchet"	47	0	47
IFD de Canelones "Juan Amós Comenio"	45	0	45
CeRP del Centro – Florida	44	0	44
CeRP del Sur – Atlántida	41	0	41
IFD de Salto "Rosa Silvestri"	40	1	41
IFD de Rocha "Dr. Héctor Lorenzo y Losada"	33	6	39
IFD de Florida "Clelia Vitale D'Amico de Mendoza"	36	0	36
IFD de Minas "Brigadier General Juan Antonio Lavalleja"	35	1	36
IFD de Treinta y Tres "Maestro Julio Macedo"	35	0	35
IFD de Mercedes "Maestro Mario A. López Thode"	32	0	32
IFD de San José "Elia Caputti de Corbacho"	31	0	31
CeRP del Suroeste - Colonia	29	0	29
IFD de San Ramón "Juan Pedro Tapié"	27	0	27
INET - Instituto Normal de Enseñanza Técnica	24	0	24
IFD de Carmelo	20	0	20
IFES - Instituto de Formación en Educación Social	11	0	11
IFD de Trinidad	10	0	10
IFD de Fray Bentos "Dr. Guillermo Ruggia"	8	0	8
Total	1.590	195	1.785

Fuente: Elaboración de la DIE en base a datos del SGE y de la División Estudiantil del CFE.

(a) No se incluyen los egresos de Certificación en Lenguas Extranjeras.

Respecto a la modalidad de cursado de la carrera Profesorado⁸, se aprecia que al igual que en 2017, la mayoría son egresados de especialidades cursadas en modalidad presencial (78,8%). Vale señalar que entre un año y otro se presenta un incremento en la proporción de egresados que cursaron el Profesorado semipresencial (pasa de 14,7% a 18,6%) y una disminución de los egresados que cursaron en la modalidad semilibre (pasa de 4,8% a 2,6%).

Tabla 5. Porcentaje de egresos de Profesorado por modalidad de cursado. CFE. Ejercicios 2017 y 2018

Modalidad de cursado	2017	2018	Variación relativa
Presencial	80,4%	78,8%	-2,1%
Semipresencial	14,7%	18,6%	26,4%
Semilibre	4,8%	2,6%	-46,0%
Total %	100,0%	100,0%	
Total (N)	726	730	

Fuente: Elaboración de la DIE en base a datos del SGE y de la División Estudiantil del CFE.

Al considerar las especialidades de Profesorado, Comunicación Visual y Español, son las que tiene mayor cantidad de egresos de la modalidad semipresencial (24 cada una), lo que representa, aproximadamente, la mitad de sus egresados (52,2% y 44,4% respectivamente).

Por su parte, los egresos de modalidad semilibre se concentran en la especialidad de Derecho.

En el caso de los egresados de modalidad presencial, Historia es la especialidad que presenta mayor cantidad (74).

Tabla 6. Cantidad y porcentaje de egresados de Profesorado por especialidad según modalidad de cursado. Ejercicio 2018.

Especialidad	Modalidad						Total	
	Presencial		Semipresencial		Semilibre			
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Ciencias Biológicas	62	75,6	20	24,4	0	0,0	82	100,0
Historia	74	97,4	0	0,0	2	2,6	76	100,0
Matemática	50	75,8	16	24,2	0	0,0	66	100,0
Derecho	51	77,3	0	0,0	15	22,7	66	100,0
Inglés	58	92,1	5	7,9	0	0,0	63	100,0

8 Un conjunto de especialidades de la carrera de Profesorado se ofrece en la modalidad semipresencial en algunos Institutos de Formación Docente (IFD) del interior del país. Los estudiantes que ingresan a esta modalidad cursan presencialmente las asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común en un IFD y, virtualmente las asignaturas específicas de la especialidad por la que hayan optado.

Español	30	55,6	24	44,4	0	0,0	54	100,0
Ciencias Geográficas	44	95,7	2	4,3	0	0,0	46	100,0
Filosofía	28	60,9	18	39,1	0	0,0	46	100,0
Comunicación Visual	22	47,8	24	52,2	0	0,0	46	100,0
Química	35	77,8	10	22,2	0	0,0	45	100,0
Literatura	39	97,5	0	0,0	1	2,5	40	100,0
Educación Musical	20	62,5	12	37,5	0	0,0	32	100,0
Física	26	86,7	4	13,3	0	0,0	30	100,0
Informática	17	100,0	0	0,0	0	0,0	17	100,0
Sociología	12	92,3	0	0,0	1	7,7	13	100,0
Portugués	6	100,0	0	0,0	0	0,0	6	100,0
Astronomía	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
Italiano	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
Total	575	78,8	136	18,6	19	2,6	730	100,0

Fuente: Elaboración de la DIE en base a datos del SGE y de la División Estudiantil del CFE.

2. Evolución de la tasa de egresos del CFE

Para conocer el peso relativo de los egresos sobre la matrícula del CFE se calculó la tasa de egreso que se define como la proporción de estudiantes de una “cohorte aparente” (Martínez Rizo, 2001) que se titulan en el tiempo previsto por el respectivo plan, más un año, respecto de los estudiantes ingresantes a dicha titulación. En este sentido, esta tasa mide la proporción de egresados cada 100 estudiantes inscriptos D+1 años antes, donde “D”, es la cantidad de años teóricos de la carrera, que en el caso del CFE son 4 años a partir del año 2005. El contenido conceptual de este indicador es poder demostrar la eficiencia terminal del CFE respecto a qué proporción de estudiantes de una cohorte específica logran graduarse en el lapso teórico⁹.

Como se observa en la siguiente tabla, las tasas de egreso se mantienen estables con excepción del año 2012 que muestra la proporción más alta de egreso de toda la serie (24,2). En términos generales, el promedio de la tasa de egreso de todo el período es de 18,3 estudiantes egresados cada 100 que ingresan a primer año. La tasa del año 2018 es de 17,5, similar a los valores de los años precedentes.

9

Para calcular este indicador es necesario contar con las cantidades de ingresos a primer año de las carreras de grado. De la revisión de la información reportada en los Anuarios Estadísticos del MEC (2007 a 2016), proporcionada en su momento por el CFE, se constató que los ingresos no habían sido reportados en varios años y en otros, la información presentaba inconsistencias. Por otro lado, en base a datos de la DIE del CFE se cuenta con información de ingresos para el período 2016-2018. Esta falta de información o inconsistencia sobre la cantidad de ingresos (2007-2015) exigió construir una estimación para inferir la cantidad de ingresos para todos esos años, la cual se realizó en base a los datos de matrícula de primer año de todo el período. El ejercicio consistió en calcular la contribución relativa de los ingresos sobre la matrícula de primer grado para todos los años en los que se contaba con la información consistente de ambos indicadores (2009, 2016, 2017 y 2018). Luego, se calculó la variación promedio relativa entre estos años para obtener como resultado un promedio final (75,5%), a partir del cual se estimaron los ingresos sobre los que se carecía de información. Por tal motivo, la información debe analizarse con cautela, tomando en cuenta esta situación planteada.

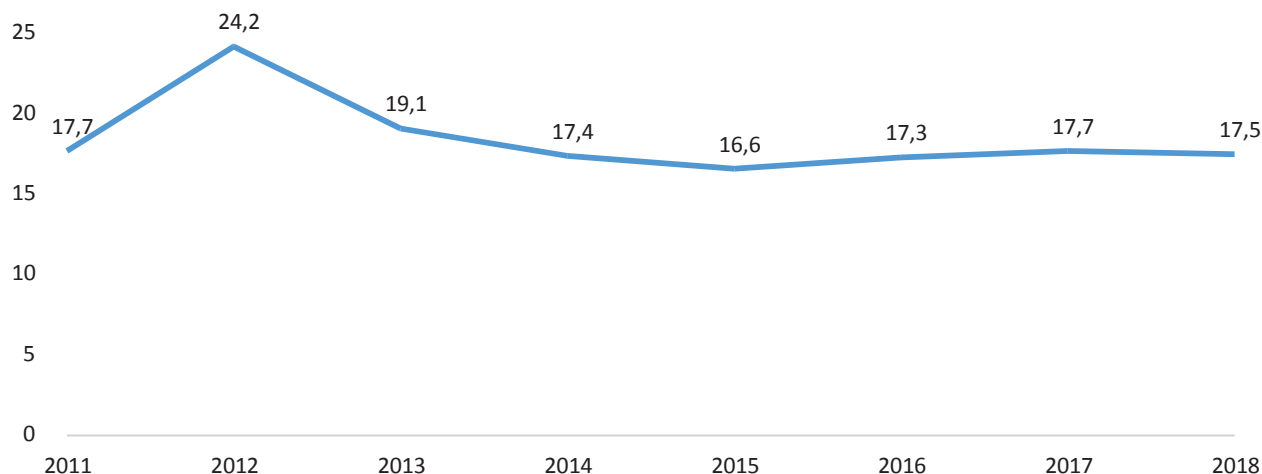
Tabla 7. Tasa de egreso del CFE. Años 2011-2018

Año egreso	Egresos	Año ingresos	Ingresos a primer año	Tasa egreso D+1
2011	1.265	2007	7.127	17,7
2012	1.531	2008	6.324	24,2
2013	1.390	2009	7.265	19,1
2014	1.352	2010	7.760	17,4
2015	1.367	2011	8.254	16,6
2016	1.469	2012	8.485	17,3
2017	1.445	2013	8.146	17,7
2018	1.548	2014	8.846	17,5
Total	11.367		62.206	18,3

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de los Anuarios Estadísticos del MEC y registros de División Estudiantil de CFE.

El siguiente gráfico ilustra la evolución de la tasa de egreso que no presenta cambios significativos durante el período seleccionado, a excepción de 2012. Entre los ejercicios 2014 y 2018 la tendencia se mantiene estable y ronda los 17 egresos por cada 100 estudiantes que ingresan.

Gráfico 2. Tasa de egreso del CFE. Años 2011-2018

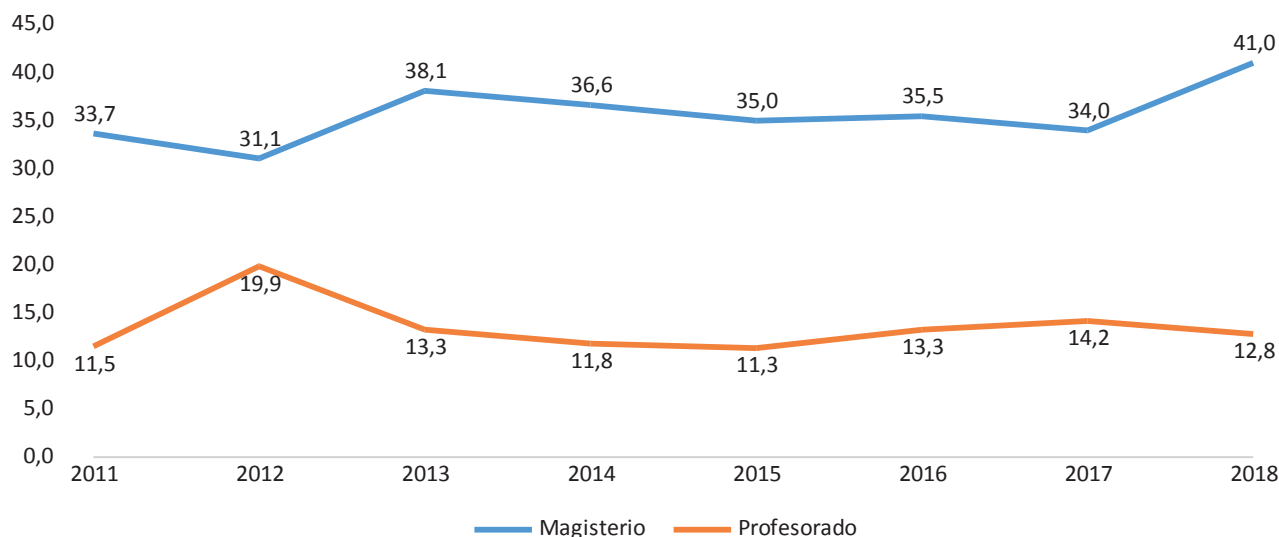


Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de los Anuarios Estadísticos del MEC y registros de División Estudiantil de CFE.

A continuación, se presenta la evolución de la tasa de egreso de las dos carreras de grado con mayor matrícula del CFE (MEP y Profesorado). La tasa de egreso de MEP se ha caracterizado por contar con la mayor proporción a lo largo de toda la serie, superando ampliamente las tasas de la carrera de Profesorado. Para interpretar este resultado, es necesario considerar que, para incorporarse en el campo laboral de la profesión de maestro, es un requisito obtener el título de egresado de MEP, a diferencia de lo que ocurre con Profesorado.

En 2018 hay un aumento de la diferencia entre las tasas de egreso que se explica principalmente por el incremento de MEP (en los últimos años la tasa de egreso rondaba 35 puntos, mientras que en 2018 sube a 41). Las carreras de Profesorado se caracterizan por tener bajas tasas de egreso durante todo el período analizado, con una evolución muy uniforme (de 11,5 en 2011 a 12,8 en 2018), a excepción del año 2012 donde aumenta a 19,9.

Gráfico 3. Tasa de egreso de las carreras Magisterio y Profesorado. Años 2011-2018.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de los Anuarios Estadísticos del MEC y registros de División Estudiantil de CFE.

La siguiente tabla muestra las tasas de egreso en cada año para cada tipo de instituto¹⁰. El cambio más notorio de 2018 es el incremento en la tasa de egreso de MEP en el IINN, que pasa de los 13,5 puntos en 2017 a 22,8 en 2018.

Otro aspecto que se destaca es la variabilidad de las tasas de egreso en el correr de los años en cada tipo de instituto. Las carreras de Magisterio impartidas en los IFD y las de Profesorado en los CeRP, son las que tienen en promedio las mayores tasas de egreso de todo el CFE (47,3 y 29 respectivamente). El IINN presenta una tasa de egreso intermedia (15,4) que se distancia notoriamente de la de los IFD que ofrecen Magisterio. Finalmente, el IPA y los IFD donde se cursa la carrera de Profesorado, presentan las tasas de egreso más bajas (11,6 y 6,4 respectivamente).

10 No se incluyen en este análisis INET, Educador Social (IFES, IFD y CeRP) por la poca cantidad de casos y para facilitar la lectura de los datos. Asimismo, vale mencionar que en las carreras técnicas y la de Educador Social comienzan a regir nuevos planes de estudio a partir de 2012.

Tabla 8. Tasa de egreso según tipo de instituto y carrera. Años 2011-2018

Año egreso	IFD Magisterio	CERP Profesorado	IINN Magisterio	IPA	IFD Profesorado
2011	44,6	53,2	20,7	10,8	3,9
2012	52,5	61,1	10,6	13,3	9,3
2013	42,1	25,3	26,3	12,8	5,7
2014	48,7	22,3	9,9	10,2	7,0
2015	54,8	27,5	21,0	8,4	6,6
2016	49,1	24,6	26,0	12,7	6,8
2017	50,7	25,6	13,5	15,4	6,6
2018	48,1	23,6	22,8	11,1	7,3
Promedio	47,3	29,0	16,1	11,5	6,5

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de los Anuarios Estadísticos del MEC y registros de División Estudiantil de CFE.

Síntesis y consideraciones finales

La finalidad del presente informe fue reportar la situación de los egresos de carreras pregrado y grado del CFE en el ejercicio 2018 y actualizar parte de la información presentada en el reciente informe de egresos que analizó el período 2000-2017.

El dato más relevante que surge del informe es que en el ejercicio 2018, se registra la mayor cantidad de egresos (1.788) del período analizado (2011-2018) y se mantiene un moderado crecimiento en los últimos. Esto representa un incremento de 2% respecto al año 2017. Este aumento es mayor en las carreras de grado (1.590), donde la diferencia con 2017 es del 10%.

Entre los aspectos más relevantes que surgen con respecto al ejercicio 2017 se visualizan: el incremento en los egresos de MEP, los primeros egresos la carrera de MPI, la estabilidad de los egresos de Profesorado y el moderado aumento en términos absolutos de la cantidad de egresos de Maestro Técnico y Educador Social, así como un leve crecimiento de la proporción de egresados del Profesorado semipresencial.

Asimismo, se confirman algunos elementos ya observados anteriormente: permanencia de bajas tasas de egreso, cuya tendencia a lo largo de la serie analizada, es de mantenerse en el entorno de 18 egresados cada 100 estudiantes que ingresan al CFE. Los egresos de MEP vuelven a presentar las tasas más altas especialmente en los IFD del interior del país.

Desde este año la División de Información y Estadística del CFE se encuentra desarrollando una estrategia de análisis sobre indicadores de flujo y desempeño de los estudiantes de una cohorte del CFE. Esto aportará mayores elementos para explicar el comportamiento de la matrícula estudiantil del CFE y su relación con la culminación de la carrera.

Documentos consultados

Anuarios Estadísticos del MEC 2006 a 2016.

CFE/DIE (2019): "Informe de egresos del CFE: Análisis de su evolución y principales características (2000-2017)". División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación.

Martínez Rizo (2001). "Estudio de la eficiencia en cohortes aparentes", Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio, Serie Investigaciones, México, ANUIES, capítulo I.

Anexo estadístico

Tabla A1. Cantidad de egresos por instituto del CFE según carrera de grado y pregrado. Ejercicio 2018. (a) (b)

Instituto	Carreras de Grado							Carreras de Pregrado			Certificación
	Profesorado	MEP	MPI	Educación Social	Maestro Técnico	Profesorado Técnico	Total	ATPI	A. Prep Quím/Biol/Adscripto	Total	
CeRP Centro	44	0	0	0	0	0	44	0	0	0	0
CeRP del Este	46	0	0	4	0	0	50	0	0	0	0
CeRP Litoral	73	0	0	0	2	0	75	0	0	0	0
CeRP Norte	61	0	0	0	0	0	61	0	0	0	0
CeRP del Sur	41	0	0	0	0	0	41	0	0	0	0
CeRP Suroeste	29	0	0	0	0	0	29	0	0	0	0
IFD Artigas	9	46	0	4	0	0	59	0	0	0	0
IFD Canelones	9	35	0	1	0	0	45	0	0	0	0
IFD Carmelo	6	14	0	0	0	0	20	0	0	0	0
IFD Durazno	13	34	0	0	0	0	47	0	0	0	0
IFD Florida	0	33	3	0	0	0	36	0	0	0	0
IFD Fray Bentos	0	8	0	0	0	0	8	0	0	0	0
IFD de la Costa	8	21	5	0	0	0	34	22	0	22	0
IFD Maldonado	3	45	0	0	0	0	48	0	0	0	0
IFD Melo	14	44	0	0	0	0	58	0	0	0	0
IFD Mercedes	5	27	0	0	0	0	32	0	0	0	0
IFD Minas	5	30	0	0	0	0	35	0	1	1	0
IFD Pando	5	27	11	0	0	0	43	18	0	18	0
IFD Paysandú	29	40	0	8	0	0	77	49	0	49	2
IFD Rivera	6	58	0	0	0	0	64	0	0	0	0
IFD Rocha	7	26	0	0	0	0	33	6	0	6	1
IFD Rosario	6	16	0	0	0	0	22	41	0	41	0
IFD Salto	2	38	0	0	0	0	40	0	1	1	0
IFD San José	6	25	0	0	0	0	31	0	0	0	0
IFD San Ramón	7	20	0	0	0	0	27	0	0	0	0
IFD Tacuarembó	25	39	0	0	0	0	64	31	0	31	0
IFD Treinta y Tres	12	23	0	0	0	0	35	0	0	0	0
IFD Trinidad	7	3	0	0	0	0	10	0	0	0	0
IFES	0	0	0	11	0	0	11	0	0	0	0
IINN	0	119	23	0	0	0	142	26	0	26	0
INET	7	0	0	0	15	2	24	0	0	0	0
IPA	245	0	0	0	0	0	245	0	0	0	0
Total	730	771	42	28	17	2	1.590	193	2	195	3

Fuente: Elaboración de la DIE en base a datos del SGE y de la División Estudiantil del CFE.



DICIEMBRE 2019