



María J. Pimienta

Magíster en Psicología y Educación, Udelar. Profesora titular, Instituto de Psicología de la Salud. Programa Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva.

mpim@psico.edu.uy

Daniela Díaz

Magíster en Psicología y Educación, Udelar. Profesora adjunta.

ddiaz@psico.edu.uy

Noelia Di Gregorio

Maestranda en Derechos del Niño y Políticas Públicas, Udelar.

ndigregorio@psico.edu.uy

Historia Editorial

Recibido: 02/03/16  
Aceptado: 30/08/16

Citación recomendada

PIMIENTA, María; DÍAZ, Daniela; DI GREGORIO, Noelia (2017). «Psicología del Desarrollo: espacio de observación y tutoría» En: InterCambios, Vol. 4, n.º 1.

## Psicología del Desarrollo: espacio de observación y tutoría

### Psychology of Development: Space of observation and tutoring

#### Resumen

*El artículo pretende historizar el proceso realizado a partir de la construcción de espacios de observación y tutorías con estudiantes de ingreso a Psicología. La experiencia surge a partir del proyecto de enseñanza «Propuesta de diversificación de modalidades para el curso de Psicología del Desarrollo de la Licenciatura en Psicología, Facultad de Psicología», aprobado por la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) en el marco del llamado a Proyectos de Mejora de la Enseñanza de Grado - Diversificación de Modalidades y Horarios de Enseñanza de una misma Asignatura (2013-2014). El equipo de trabajo integra el programa Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva del Instituto de Psicología de la Salud.*

*En la actualidad, la Universidad de la República, y específicamente la Facultad de Psicología, se encuentra inmersa en un proceso de cambio y transformaciones profundas, conjuntamente con procesos de numerosidad que requieren de la continua reformulación de estrategias de enseñanza de las diferentes asignaturas. Particularmente en Psicología del Desarrollo se visualizó la necesidad de generar un dispositivo que permitiese la auténtica apropiación de los conocimientos sobre la base fundamentalmente de la articulación de la teoría con la práctica mediante la realización de observaciones y entrevistas a propósito de los diferentes momentos evolutivos. Finalizado el proyecto de enseñanza, en diciembre de 2014, su evaluación fue positiva dado que se logró, a partir de la nueva modalidad, construir los espacios diseñados, que posibilitaron favorecer aprendizajes significativos en los estudiantes. Fue evaluado positivamente por todos los actores involucrados: estudiantes, docentes y Comisión de Carrera.*

#### Palabras claves:

Psicología del desarrollo, Observaciones, Tutorías, Aprendizajes.

#### Abstract

*The article tries to historize the process realized from the construction of spaces of observation and tutorials with students of entrance to Psychology. The experience arises from a teaching project: «Proposal for diversification of modalities for the Psychology course of the Development of the Degree in Psychology», approved by the Sectoral Commission of Education (CSE) within the framework of the call for projects to improve The Teaching of Degree - Diversification of Modalities and Hours of Teaching of the same Subject (2013-2014). The work team is part of the Program Psychological Development and Evolutionary Psychology of the Institute of Health Psychology. At present the University of the Republic and specifically the Faculty of Psychology is immersed in a process of change and profound transformations, together with processes*

*of numbers that require the continuous reformulation of teaching strategies of the different subjects. Particularly in Developmental Psychology it was visualized the need to generate a device that allowed the authentic appropriation of knowledge based essentially on the articulation of theory with practice, through the making of observations and interviews on the different evolutionary moments. After the teaching project was finalized in December 2014, its evaluation was positive given that it was possible to build on the new modality, to construct the designed spaces, which made it possible to promote meaningful learning in the students, being evaluated positively by all the actors involved: students, Teachers and Career Committee.*

#### Palabras claves:

Developmental psychology, Observations, Tutorials, Learning.

## Introducción

Partimos de la consideración de que el trabajo en la Universidad consta de tres soportes fundamentales: la enseñanza, la investigación y la extensión. La docencia universitaria concebida a partir de la integralidad de sus funciones permite posicionarse y resignificar las diferentes acciones, roles, prácticas, saberes. En tal sentido, repensar de forma continua el quehacer nos permite trabajar en profundidad y reflexionar sobre otras y nuevas modalidades educativas, particularmente en contextos de masividad, en los que la numerosidad estudiantil muchas veces genera dispositivos puramente teóricos y expositivos, sin posibilidad de participación activa del estudiante. La enseñanza, y en este caso la enseñanza universitaria como función en sí misma, debería invitarnos a repensar de forma continua el quehacer: el qué, el cómo, el para qué. A partir del programa Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva, del Instituto de Psicología de la Salud de la Facultad de Psicología, Udelar, como colectivo docente hemos venido trabajando en profundidad y reflexionando sobre otras y nuevas modalidades educativas particularmente en contextos de numerosidad, aspecto que atraviesa las realidades de otros servicios universitarios.

En la conjunción de estos cuestionamientos resultó enriquecedor e imprescindible el ejercicio de pensar, producir y ejecutar un proyecto para mejorar la enseñanza o al menos modificar aspectos que se visualizaba necesario cambiar.

La presente producción escrita muestra el proceso realizado para arribar

al proyecto, su diseño y parte de su ejecución. Nos centraremos en los espacios de tutorías y en la experiencia práctica, ya que consideramos que la riqueza del proceso de enseñanza y aprendizaje radica fundamentalmente en los procesos de reflexión crítica, de producción, de comprensión y modificación constante que se producen como un *continuum* en el propio quehacer de la práctica docente.

La vertiginosidad y las condiciones en que estas prácticas se constituyen muchas veces no permiten contar con los tiempos que todo proceso requiere para ir construyéndose y deconstruyéndose, pensarse y repensarse con los otros. La numerosidad estudiantil muchas veces paraliza y nos encierra en una modalidad de clase puramente teórica, que se visualiza como única alternativa posible. Las clases de modalidad meramente teórica pueden generar el riesgo de que el docente quede ubicado en el lugar de enseñar y el estudiante, en el de aprender. En este sentido, en contextos de numerosidad estudiantil consideramos que los desafíos implican poder correrlos de estas clases puramente teóricas buscando alternativas para lograr que se desplieguen otros procesos en y entre docentes y estudiantes.

En consonancia con lo que Medina Rivilla (1999) plantea, cuando hablamos de los procesos de aprendizajes nos referimos a «... procesos de aprender a aprender con los estudiantes. El aprendizaje profesional es la actividad peculiar que realiza cada docente para descubrir y asumir las exigencias concretas de la práctica docente» (Medina, 1999, cit. por Martínez y Ferrero, 2013: 3).

Basándonos en esta definición podemos cuestionarnos cómo se dan estos procesos en los contextos de numerosidad estudiantil y si las condiciones de numerosidad también ponen en jaque lo que se espera del acto de enseñar.

A partir de estos cuestionamientos como disparadores y guías del repensar y reconstruir permanente y necesario, surgió la propuesta que presentamos a continuación.

La propuesta se enmarca en las definiciones sobre políticas de diversificación, articulación y flexibilización curricular de la Universidad de la República y se encarnó en un proyecto presentado, aprobado y financiado en el marco de los llamados de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) a Proyectos de Mejora de la Enseñanza de Grado, en este caso en la línea Diversificación de Modalidades y Horarios de Enseñanza en una misma Asignatura.

Considerando las nuevas orientaciones del Plan de Estudios 2013, la propuesta metodológica que se presentó en el proyecto focalizó en el trabajo participativo de los estudiantes, fortaleciendo conocimientos, actitudes y aptitudes básicas para aprender, así como promover el pensamiento crítico y el trabajo grupal.

La apuesta consistió en ofrecer herramientas y medios para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Se propusieron como objetivos, entre otros, ofertar a los estudiantes nuevas posibilidades de cursada en la unidad curricular Psicología del Desarrollo en una modalidad teórico-técnica conceptual y de tutorías; fortalecer aprendizajes significativos en psicología

gía evolutiva, propiciando trayectorias autónomas, así como también brindar herramientas metodológicas y de análisis que aproximen al estudiante a la importancia de la observación en psicología evolutiva mediante la modalidad teórico-técnica conceptual.

En cuanto al diseño curricular, se trabajaron contenidos teóricos comunes en todos los espacios y se implementaron una experiencia práctica de observaciones de campo y tutorías para los estudiantes.

La realización del presente proyecto constituyó un aporte importante a la formación académica del estudiante universitario de Psicología en el marco del nuevo plan de estudios, dado que le permitió adquirir conocimientos en psicología tanto a nivel individual como colectivo de un modo crítico, reflexivo y vinculado a la experiencia directa. Asimismo le brindó al estudiante herramientas con relación a la técnica de observación y análisis, que son fundamentales para su formación. En relación con ello destacamos que tomamos en cuenta la observación como la técnica por excelencia en psicología evolutiva: «La observación ha significado, históricamente, un instrumento *princeps* de investigación en cuestiones de desarrollo psicológico, existiendo hoy diversas modalidades que van desde la observación natural no estructurada, [...] hasta la artificial, rigurosa y técnicamente estructurada» (Amorín y Pimienta, 2009: 56).

El impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje se evaluó en tres niveles: el nivel de apropiación de los referentes conceptuales de la psicología del desarrollo articulado con la experiencia práctica realizada; el nivel de apropiación de la metodología utilizada (técnica de observación participante), en el que puedan establecerse distintas estrategias que permitan utilizar dicha técnica en otros ámbitos y espacios curriculares, y el nivel de integración de diferentes niveles de análisis en estrecho vínculo con el marco teórico y la experiencia práctica realizada.

## 1. Antecedentes

La psicología evolutiva, en tanto subdisciplina, consolidada y legitimada como especialidad de la psicología desde hace mucho tiempo, es fundamental en la formación del psicólogo. Su campo de abordaje «comprende los aspectos biopsicoambientales y de producción de subjetividad, inherentes al desarrollo durante todo el ciclo vital», como se explicita en el proyecto del Programa de Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva del Instituto de Psicología de la Salud de la Facultad de Psicología.

Consideramos que la presencia de la psicología evolutiva debe ser fuerte en el plan de estudios.

Referido a la enseñanza de grado, planteamos la necesidad de contar con ofertas formativas que permitan a los estudiantes la comprensión holística del fenómeno del desarrollo como proceso biopsicoambiental a lo largo de la vida, procurando no transmitir visiones parciales que presentan momentos evolutivos de forma atomizada.

En la actualidad, en el nuevo plan de estudios, Psicología Evolutiva se encuentra presente en la unidad curricular Psicología del Desarrollo, asignatura obligatoria para estudiantes que recién ingresan, cuya cursada corresponde al segundo semestre del Ciclo Inicial y brinda 10 créditos. La modalidad reglamentada exige la concurrencia del estudiante que ingresa a 17 teóricos, aproximadamente. Consideramos sin embargo que ello no es suficiente como oferta formativa en psicología evolutiva. El estudiante que recién ingresa necesita, además de un bagaje teórico sólido que recibe de los espacios teóricos, ámbitos de participación más pequeños donde la teoría se interrelacione con la práctica o con campos de experiencia. En este sentido no se pretende que el estudiante realice una práctica profunda, sino que establezca primeros acercamientos a experiencias mediante el uso de instrumentos como la observación.

Es así que desde la implementación

del nuevo plan el equipo docente ha evaluado la necesidad de espacios prácticos de reflexión teórica, pero que incorporen como metodología el trabajo de taller y la observación, espacios que contribuyen a fortalecer encuentros más sólidos caracterizados por vínculos más cercanos entre estudiante y docente. Se apuesta, por lo tanto, a generar espacios de diálogo, de articulación de saberes, que propicien la construcción del conocimiento.

## 2. Caracterización del proyecto de enseñanza «Propuesta de diversificación de modalidades para el curso de Psicología del Desarrollo de la Licenciatura en Psicología, Facultad de Psicología», 2013-2014

Con el propósito de generar espacios prácticos con metodologías participativas o alternativas de enseñanza que permitan la adquisición de aprendizajes y experiencias significativas de otra manera, el equipo docente presentó el proyecto que finalmente fue aprobado: «Propuesta de diversificación de modalidades para el curso de Psicología del Desarrollo de la Licenciatura en Psicología, Facultad de Psicología», en el marco del llamado a Proyectos de Mejora de la Enseñanza de Grado - Diversificación de Modalidades y Horarios de Enseñanza de una misma Asignatura (2013-2014).

### 2.1. Objetivos

Este proyecto consistió en la implementación de un dispositivo de enseñanza-aprendizaje que brindara otras posibilidades de cursada, diferentes de las que se venían desarrollando hasta el momento para un alto número de estudiantes, con los siguientes objetivos:

- Ofertar a estudiantes nuevas posibilidades de cursada en la Unidad Curricular Desarrollo Psicológico y

Psicología del Desarrollo en una modalidad teórica-técnica conceptual y de tutorías.

- Fortalecer aprendizajes significativos en Psicología del Desarrollo propiciando trayectorias autónomas.
- Brindar herramientas metodológicas y de análisis que aproximen al estudiante a la importancia de la observación en Psicología del Desarrollo mediante la modalidad teórica-técnica conceptual.
- Facilitar al estudiante que cursa en modalidad libre la aproximación y comprensión de los contenidos teóricos mediante la modalidad de tutoría.

## 2.2. Dispositivos y modalidades de cursada

Teniendo en cuenta los objetivos del llamado y los del proyecto en sí mismo, así como los continuos cuestionamientos y la colectivización de las reflexiones que la práctica docente conlleva, se implementaron diferentes dispositivos o modalidades de cursada, delimitando dos categorías de estudiantes: reglamentados y libres, cada una con sus características. El proyecto se implementó en el segundo semestre del año 2013 y 2014 en dichas modalidades diferenciadas.

### Modalidad 1: Grupo de reflexión teórico-técnico conceptual y tutorías

El objetivo de este espacio fue acercar a los estudiantes a herramientas metodológicas que favorecieran la comprensión de las características de los diferentes momentos evolutivos del desarrollo. Para ello se ofertaron grupos que profundizaron en distintos momentos evolutivos: primera infancia, latencia, adolescencia, adultez, vejez. Además de los contenidos teóricos, en los cuales se trabajaron aportes clásicos y actuales en psicología evolutiva, se realizaron observaciones y entrevistas que permitieron cuestionarse y reflexionar acerca de lo trabajado y aproximarse de este modo

al quehacer del psicólogo.

La propuesta se implementó en el segundo semestre del año 2013 y en el segundo semestre del año 2014.

Los destinatarios fueron estudiantes que habían ingresado en 2013 y 2014 y cursado por primera vez la unidad curricular Psicología del Desarrollo, en sus dos modalidades: reglamentada y opción libre. En la modalidad 1 se implementaron 13 grupos con 40 estudiantes por grupo, abarcando inicialmente un total de 520 estudiantes. La fortaleza de dichos grupos de reflexión teórico-técnica se manifestó sobre todo con relación a la práctica en sí misma, que permitió profundizar en un momento evolutivo específico, realizando para ello observaciones y/o entrevistas a sujetos que atravesaban diferentes momentos vitales. Paralelamente se realizaron encuentros de tutorías con un docente como espacio de guía, intercambio y construcción grupal. Además de trabajar con el estudiante la técnica de observación y entrevista, fue importante profundizar en los aspectos éticos con relación al registro y el uso de los datos recabados en el trabajo en el terreno.

### Modalidad 2: Tutorías para estudiantes libres

Esta modalidad se planificó para estudiantes con modalidad libre que no tienen la flexibilidad horaria para participar ya sea en los espacios teóricos como en los grupos mencionados de modalidad 1.

Se ofreció un total de 12 horas de espacios de tutorías en las distintas franjas horarias, previendo la coordinación con los estudiantes para facilitar el encuentro.

En estos espacios se pretendió orientar al estudiante en el abordaje y comprensión de los textos, en la incorporación conceptual, promoviendo la construcción de conocimiento mediante procesos de participación y discusión.

Ambas modalidades procuraron fortalecer la posibilidad de que el estudiante comprendiera los conceptos

teóricos de Psicología del Desarrollo mediante un dispositivo que permitiese apropiarse de los contenidos por medio de la utilización de diversos recursos didácticos, pero sobre todo de ejemplos concretos de la práctica de observación en sí misma y las tutorías con los docentes.

## 2.3. Dispositivo de evaluación

### 2.3.1. La evaluación de los estudiantes

Con relación a los grupos prácticos, se tomó en cuenta un primer nivel de evaluación continua considerando la participación activa de los estudiantes, así como el compromiso y la responsabilidad asumidos con la tarea.

Se solicitó además un trabajo escrito reflexivo con relación a la experiencia de observación y su articulación con los contenidos teóricos trabajados. Los estudiantes que obtuvieron una calificación de 9 o más exoneraron el curso de Psicología del Desarrollo.

Destacamos que en el 2013 exoneraron el 25% de los estudiantes que se inscribieron en las propuestas y en el 2014, el 30%. Estos niveles de exoneración son altos comparados con los porcentajes habituales anuales (aproximadamente 5%).

### 2.3.2. La evaluación de la propuesta

Revisar qué y cómo estábamos trabajando, con base en las evaluaciones de los estudiantes en los diversos encuentros y evaluaciones, nos permitió realizar las modificaciones necesarias a nuestros dispositivos pedagógicos. Por ello, al finalizar los cursos, en ambos años se implementó un cuestionario de evaluación de la propuesta para los estudiantes. Esto dio la posibilidad de realizar una evaluación al culminar el año 2013 que permitió adecuar los dispositivos, repensar sus debilidades y fortalezas según las necesidades, demandas e intereses de los estudiantes, lo que fortaleció la propuesta para el año 2014.

De este modo, en el 2014 el cuestionario administrado a los estudiantes al finalizar el proyecto dio cuenta de que al 93% le resultó beneficiosa la modalidad, sobre todo porque permitió la integración teórico-práctica (respuesta dada por el 75%). A su vez evaluaron como buena y muy buena la posibilidad de la observación de campo (45% y 40%, respectivamente), y el 90% manifestó que los espacios teórico-técnicos eran necesarios en la formación. De las respuestas frecuentes de los estudiantes, destacamos las siguientes: «permite un acercamiento más a la práctica y teoría», «porque se amplían conocimientos, se tratan con mayor profundidad y se puede ver mejor la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos», «es una manera de profundizar mejor en al menos uno de los temas que se tratan en el transcurso del curso», «permite comprender mejor lo dado en el teórico», «sirven de guía, son claros y ayudan mucho al momento de leer los textos y dan la importancia de unir lo teórico con la práctica».

### 3. Análisis y caracterización de los espacios prácticos y las tutorías. Cocreando espacios

Como ya hemos explicitado, los espacios teórico-prácticos y de tutorías fueron creados apostando a la participación activa de los estudiantes y a una legítima apropiación de los contenidos disciplinares. En nuestro rol docente, considerar al estudiante universitario un sujeto activo en su proceso de aprendizaje supone, al decir de autores como Boronat y cols. (2005), considerar particularmente la función de aprendizaje de este: «la pieza nuclear de la innovación en la docencia universitaria supone modificar su punto de gravedad, que de estar apoyada en la función “enseñanza”, pase a serlo en la función “aprendizaje”. Nuestro trabajo profesional debe dirigirse en hacer todo lo que esté en nuestras manos para facilitar el acceso intelectual de nuestros

alumnos a los contenidos y prácticas profesionales en una determinada disciplina» (p. 71). Los autores plantean la necesidad de que los docentes universitarios comprendan y profundicen más en los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, no actuando en base a los modos de aprender propios o supuestos.

Particularmente, en nuestro caso consideramos que es sumamente difícil para un estudiante de Psicología del Ciclo Inicial apropiarse de la vastedad y complejidad de los conocimientos desde un punto de vista únicamente teórico, sin poderlos visualizar y articular con el acercamiento a experiencias y el trabajo en territorio propiamente dicho. Ello constituye una dificultad en lo que respecta a los contenidos de Psicología del Desarrollo, ya que esta refiere a los diferentes ciclos por los que transita un sujeto desde la concepción hasta la muerte con relación al desarrollo cognitivo, afectivo y social, e implica estudiar las conductas, las habilidades, los aspectos emocionales, afectivos y socioculturales de un sujeto a lo largo del desarrollo psicológico. Se requiere por un lado de aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios, y por otro de docentes universitarios comprometidos con una enseñanza que favorezca los procesos de comprensión de los estudiantes, «... enfoques didácticos que favorezcan la construcción de esa autonomía y ayuden a los alumnos a adoptar nuevas estrategias en su aprendizaje, más dirigidas a la comprensión y a la solución de problemas que al hábito de repetir lo aprendido» (Pozo y Pérez, 2009: 29). En ese sentido, la posibilidad de articular los aportes teóricos con situaciones concretas y con las observaciones participantes llevadas a cabo por los propios estudiantes ofició de recurso fundamental para la apropiación de conocimientos de un modo significativo y profundo. De este modo, considerando lo fundamental que es el acompañamiento cercano en todo este proceso, la tutoría fue una herramienta de base. Siguiendo los postulados de Lobato (1997), la tutoría

«...se encuadra en una concepción de “relación de ayuda” en el sentido de promover cambios constructivos y nuevas posibilidades, el uso de nuevos y propios recursos logrando autocontrol en las actividades desarrolladas o a desarrollar» (cit. por Martínez y Briones, 2007: 83). El autor plantea así que el acompañamiento permite colaborar en el proceso de búsqueda y construcción del saber científico y de la competencia profesional del estudiante. Acompañamiento que se entiende a partir de las funciones de guiar, orientar, acompañar, propiciando con ello la adquisición y comprensión de los conocimientos.

... En este marco, el docente y/o tutor genera propuestas de actividades para la reflexión, apoya su resolución, sugiere fuentes de información alternativas, ofrece explicaciones, favorece los procesos comprensivos; es decir, guía, orienta, ofrece andamios, y en ello consiste su enseñanza. (Martínez y Briones, 2007: 82)

Con relación al proyecto implementado, cabe destacar que permitió abarcar un importante número de estudiantes por medio de un dispositivo que posibilitó el trabajo participativo y guiado. Se generaron reflexiones en torno a lo metodológico en tanto el rol de observador participante y la implementación de entrevistas con los sujetos, así como interpretaciones de las observaciones a la luz de los aportes teóricos. A su vez, se puso énfasis en la implicación puesta en juego al escuchar y observar al otro, en qué medida como estudiantes de psicología se pueden generar las condiciones óptimas para el encuentro con el otro, posibilitando de ese modo un espacio y tiempo para hablar de sí mismo. El fortalecimiento de las trayectorias educativas, de los proyectos de cada estudiante y de la autonomía requerida en el nivel universitario implica un compromiso docente en este caso de tutores que ofician de guía y apoyo auténtico a los procesos de construcción del conocimiento que necesariamente son compartidos en la pro-

puesta de espacios teórico-prácticos que abogamos por que sean espacios innovadores. Litwin (2008) plantea la innovación como «toda planeación y puesta en práctica creada con el objeto de promover el mejoramiento institucional de las prácticas de la enseñanza y/o de sus resultados. Las innovaciones responden a los fines de la educación y se inscriben con sentido en los contextos sociales, políticos e históricos de la vida de las instituciones. Creación, promoción del cambio y mejora son conceptos asociados a las innovaciones» (p. 65). En ese sentido consideramos nuestra propuesta como una posible práctica innovadora en contexto de masividad en tanto logramos superar la modalidad única de las clases expositivas y fomentamos la apropiación del conocimiento por medio de la articulación teoría-práctica, esencial en nuestra licenciatura y especialmente en la disciplina Psicología Evolutiva. Al decir de Boronat y colaboradores, nos posicionamos en la idea de un docente «que crea y orquesta ambientes de aprendizaje complejos, implicando a los alumnos en la búsqueda y elaboración del conocimiento, mediante las estrategias y actividades apropiadas» (2005: 71).

#### 4. Reflexiones finales

El presente artículo describe y analiza el proyecto de enseñanza implementado en los años 2013 y 2014 en el marco de los llamados a Proyectos de Mejora de la Enseñanza de Grado - Diversificación de Modalidades y Horarios de Enseñanza de una misma Asignatura (2013-2014).

Da cuenta de la importancia de este tipo de modalidades de enseñanza como favorecedoras de los aprendizajes en los estudiantes universitarios y básicamente con relación a los contenidos de Psicología del Desarrollo. Como docentes universitarios, nuestro desafío permanente es generar las condiciones y los recursos para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Propuestas como las llevadas a cabo pueden tener un alto impacto en estudiantes de psicología cuando aprenden contenidos de Psicología del Desarrollo, en el sentido de apropiación auténtica de los conocimientos. La asignatura abarca un amplio y complejo campo teórico con aportes de diferentes autores y corrientes. Es en esta complejidad, y atendiendo a las características poblacionales con

las que se trabaja en esta asignatura, que el repensar las estrategias de enseñanzas y aprendizajes se tornó fundamental y necesario.

Un estudiante de psicología debe contar con un bagaje conceptual fuerte sobre el desarrollo psicológico y articulado a la realidad cotidiana de los sujetos. El aprendizaje que debe llevar a cabo para lograrlo, lejos de ser un aprendizaje repetitivo, requiere de habilidades de comprensión y relación de la teoría y la práctica, que espacios de enseñanza como los desarrollados en el proyecto descrito permiten brindar.

A modo de cierre, tomamos las palabras de Martínez y Ferraro (2013), quienes plantean que: «Ser docente es: aprender a observar y no solo ver lo que el entorno expresa, penetrando en él, para luego guiar activamente a los otros hacia esa observación interesada, admirada y expectante de la realidad... Es saber escuchar y no solo oír, posibilitando el diálogo creador, entendiendo por tal la posibilidad de comunicarse con el otro, encontrándose con él a través de todos los medios de que dispone...» (p. 2).

---

## Referencias bibliográficas

- AMORÍN, D. y PIMIENTA, M. (2009). La observación como técnica de trabajo e investigación en psicología evolutiva. En AMORÍN, D. (dir.). *Cuadernos de psicología evolutiva. Introducción a los métodos y técnicas para la investigación en psicología evolutiva*. Montevideo: Psicolibros Waslala.
- BORONAT, M. y cols. (2005). La docencia y la tutoría en el nuevo marco universitario. *REIFOP*, 19, vol. 8 (5).
- CABALLERO, C.; RODRÍGUEZ, M. y MOREIRA, M. A. (2011). Aprendizaje significativo y desarrollo de competencias. *Meaningful Learning Review*, vol. 1 (2), 27-42.
- LITWIN, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.
- MARTÍNEZ, A. y FERRARO, A. (2013). *El profesor universitario. Reflexiones acerca de la esencia del docente universitario en la sociedad actual*. Universidad Tecnológica Nacional, Rectorado Sarmiento 440. Recuperado de [http://www.edutecne.utn.edu.ar/debates/el\\_profesor\\_universitario.pdf](http://www.edutecne.utn.edu.ar/debates/el_profesor_universitario.pdf).
- MARTÍNEZ, M. y BRIONES, S. (2007). Contigo a la distancia: la práctica tutorial en entornos formativos virtuales. *Revista Pixel Bit de Medios y Educación*. N.º 29, 81-86.
- MEDINA REVILLA, A. (1999). El docente ante la enseñanza: papeles, tareas y acciones más representativas. En GARCÍA ARIETO, L. (edit.). *La docencia en la enseñanza y aprendizajes abiertos y a distancia. La comunicación didáctica*. Madrid: UNED.
- PIMIENTA, M.; DÍAZ, D.; DI GREGORIO, N. y VITUREIRA, D. (2013). *Propuesta de diversificación de modalidades para el curso de Psicología del Desarrollo de la Licenciatura en Psicología*. Facultad de Psicología 2013-2014. Facultad de Psicología.
- PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (PELP) (2013). Facultad de Psicología, Udelar.
- POZO, J. I. y PÉREZ, M. (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid: Morata.