

# Paulo Freire y una Nueva Teoría de la Educación.

Virginia Solana Tristant\*

El siguiente artículo se desprende de las diferentes lecturas realizadas sobre una pequeña parte de la obra del gran pedagogo brasileño Paulo Freire. *Alfabetização: leitura do mundo, leitura da palavra, Pedagogia do oprimido y Pedagogia da autonomia*; dieron lugar a variadas reflexiones y preguntas que aún no se han terminado de cerrar.

## “O insinu no Brasíu è otimo”

“Não é só no Brasil que o ensino está péssimo. Este, infelizmente, é um problema internacional. (...) Na França, na Inglaterra, nos Estados Unidos... numerosas pesquisas revelam carências graves, principalmente nas aprendizagens da língua materna e da matemática, que são alicerces para a construção de qualquer conhecimento. Não temos a quem imitar ou ao menos em quem nos inspirar para que melhorem nossos resultados escolares. Temos, sim, que nos incorporar às vanguardas científicas que estão descobrindo algo muito novo nesse campo. Este algo novo começa com a constatação alvissareira de que “todos podem aprender”. De que a inteligência não é um dom, mas de que ela, em verdade, é um processo, ficando-se inteligente provocado por oportunidades de formular problemas. Isto implica uma mudança completa no jeito de ensinar.” (Jornal Zero Hora, Esther Pillar Grossi, pg. 19 27/08/08).

Al hojear el diario de hoy me encontré con este interesante artículo que no pude dejar de leer, su título llama sorpresivamente la atención: “O insinu no Brasíu è otimo”. Esther Pillar deja traslucir en este epígrafe su visión con relación a la educación en el Brasil y en el resto del mundo, y nos alerta sobre la caída vertiginosa del nivel educativo de nuestros alumnos. Es más aterrador aún cuando percibimos que no tenemos a quien emular puesto que esta situación se ha globalizado.

Los últimos Ministros de la Educación del gobierno Lula son resultado de esta pedagogía. Sin embargo no dejan de estar presentes las siguientes interrogantes: ¿Qué cambios se han dado para transformar la realidad que aún hoy seguimos encontrando en Brasil?, ¿qué ha pasado con los miles de analfabetos que siguen existiendo aún hoy en este país?;

¿qué transformaciones profundas tuvieron lugar para que no sigamos encontrando más “oprimidos”?... El trabajo de este gran maestro aún no está terminado, ha dejado plantada una pequeña semilla que depende de todos los educadores seguir regándola para que pueda seguir creciendo. Puesto que ya lo dijo Saint – Exupéry “*L’essentiel est invisible aux yeux*”, debemos desarrollar estrategias que nos permitan identificar los “baobabs” que impiden que el mundo siga creciendo, sin dejar morir la esperanza que crece dentro de cada uno de nosotros.

Estamos en una época de profundos cambios y transformaciones. En el proceso del conocimiento ya no intervienen solamente el *sujeto* y el *objeto*; a estos se les han sumado la *realidad*, el *lenguaje* y las *relaciones sociales*. Elementos que han dado lugar a un paradigma *relacional* o *interaccionista*. (Pérez Lindo, “Nuevos paradigmas y cambios en la conciencia histórica”). La escuela<sup>1</sup> se ha visto afectada por este proceso de “mutación” (Pérez Lindo, *Mutaciones*) y ha dejado de ser el recinto “sagrado” dentro del cual se imparten los saberes. Saberes estos que también se han visto afectados por las “mutaciones en la noosfera” (Pérez Lindo, *Nuevos paradigmas y cambios en la conciencia histórica*.)

## Retórica del oprimido

Paulo Freire, en su libro *Pedagogia da Autonomia*, se cuestiona el hecho de que la escuela deba ser un espacio en el cual, no sólo deben respetarse los saberes con los que los alumnos llegan a ella, sino discutir la razón de ser de algunos de estos saberes. Y agrega: “*Por que não discutir com os alunos a realidade concreta a que se deva associar a disciplina cujo conteúdo se ensina? (...) Por que não estabelecer uma “intimidade” entre os saberes curriculares fundamentais*

*aos alunos e a experiência social que eles têm como indivíduos? Por que não discutir as implicações políticas e ideológicas de um tal descaso dos dominantes pelas áreas pobres da cidade?”* (Pág. 30).

Nos animaríamos a catalogar estas preguntas, formuladas por Paulo Freire, como retóricas; puesto que aún hoy, muchas de ellas siguen sin respuesta. Este fenómeno puede ser visto como algo muy positivo. El hecho de que sigan abiertas las discusiones en torno a fenómenos tan inconmensurables como son la “existencia de una realidad concreta”, “los contenidos a enseñar”, “los saberes curriculares fundamentales”... La deconstrucción y construcción de estos conceptos por parte de los educadores es lo que permite la actualización permanente de la educación.

*“Ensinar exige reflexão crítica sobre a prática – A prática docente crítica, implicante do pensar certo, envolve o movimento dinâmico, dialético, entre o fazer e o pensar sobre o fazer. (...) Por isso, é fundamental que, na prática da formação docente, o aprendiz de educador assuma que o indispensável pensar certo não é presente dos deuses nem se acha nos guias de professores que iluminados intelectuais escrevem desde o centro do poder, mas, pelo contrário, o pensar certo que supera o ingênuo tem que ser produzido pelo próprio aprendiz em comunhão com o professor formador.”* (FREIRE, 1996, 38)

Los docentes deben estar abiertos a todo cambio, lo cual no implica una aceptación “naïve”. Forma parte del “savoir-faire” del enseñante desarrollar su espíritu crítico, un ir y venir de ideas y supuestos, y dar lugar a la producción de conflictos de los cuales surgen, muchas veces, las mejores propuestas. El repensar continuamente sobre su práctica nos permite crecer y madurar, como personas y como educadores. Reflexionar sobre los cambios producidos, da lugar a asumirlos y abre nuevos espacios para otros cambios.

La elección del libro escrito por Freire en conjunto con Donald Macedo, poniendo en práctica la idea plasmada en el párrafo anterior, no fue para nada ingenua. El hecho de vivir en una zona de frontera, Rivera (Uruguay) – Santana do Livramento (Brasil), me ha llevado a repensar una y

otra vez la práctica de la enseñanza del Idioma Español en las escuelas y liceos del Departamento de Rivera a estudiantes que provienen de hogares que poseen el “portuñol” como lengua materna.

La enseñanza en la lengua que aprendieron en sus hogares es un derecho que poseen estos hablantes y que les ha sido negado. *“Os educadores devem desenvolver estruturas pedagógicas radicais que propiciem aos alunos a oportunidade de utilizar sua própria realidade como base para a alfabetização. Isso inclui, evidentemente, a língua que trazem consigo para a sala de aula.”* Tanto los educadores como los que elaboran los programas, al igual que los políticos deben percibir que además de coartar un derecho se les está impidiendo a estos educandos desarrollarse como individuos dentro de su propia cultura. Ha quedado en manos de los docentes percibir esta realidad y generar cambios, para lo cual no es suficiente dominar la asignatura a enseñar sino que debe abrirse el espacio a otras competencias. Estas consideraciones conllevan obligatoriamente un cambio de postura por parte de los enseñantes, al igual que transformaciones en el currículo.

### **Pedagogía para el oprimido**

*“El hablar con reflexión y conexión es el indicio más claro de la racionalidad que nos distingue de los brutos.”*

Ignacio Luzán,

Según la “Gramática de la Lengua Española” de Emilio Alarcos Llorach (Real Academia Española), el uso de las preposiciones es variado. “El componente léxico de cada preposición es aplicable, en mayor o menor medida, a muy variadas referencias reales: de tiempo, de lugar, de causa, de fin, de instrumento, de agente, de materia, de modo, etc. (...) *a, contra, hacia, hasta y para* (...) implican **acercamiento** a la noción designada por su término, frente a las que aluden a **alejamiento**, a saber, **de** y **desde** (...)”.

El juego con las palabras nos permite cambiar la visión que tenemos del mundo y cambiar al mundo en sí mismo. Por lo cual, este hecho tan simple como puede ser la conmutación de una preposición por otra

deposita una nueva mirada sobre la pedagogía propuesta por Freire. En el *acercamiento* al oprimido esperamos renovar las fuerzas perdidas en la batalla diaria por perder esa condición. Puesto que el oprimido de ayer no sigue siendo el mismo, deben cambiar también las herramientas con las cuales emprender los desafíos que surgen de esta nueva realidad.

No podemos ignorar los cambios que se van dando a pasos agigantados; vivimos en un mundo globalizado donde podemos volvernos retrógrados en tan sólo unos minutos. Hoy ya no hablamos solamente de analfabetos literarios, sino que se han sumado a esta triste realidad todos aquellos que no manejan el idioma informático. La escuela ha dejado de ser de ladrillo, con la figura del maestro recibiendo a sus alumnos en sus clases. El “aula magna” será remplazada por espacios virtuales.

Debemos pensar en una teoría de la educación en la que la figura renovada del docente deberá estar atenta a diversas posibilidades de enseñanza y de aprendizaje. Este dejará de ser un mero transmisor de conocimientos, para pasar a ser un moderador y canalizador de ideas. Deberá ser consciente de que será a la vez educador y educando, puesto que ya no podrá acompañar el ritmo vertiginoso de las transformaciones, aprenderá de y con sus alumnos. Se permitirá crecer juntos, intercambiando, a través de un diálogo fluido, experiencias y saberes.

Al decir de Paulo Freire en su libro *Pedagogía da Autonomia*: "... pensar certo coloca ao professor ou, mais amplamente, à escola o dever de não só respeitar os saberes com que os educandos, sobretudo os das classes populares, chegam a ela saberes socialmente construídos na prática comunitária – más também, (...) discutir com os alunos a razão de ser de alguns desses saberes em relação com o ensino dos conteúdos." La figura del “maestro” seguirá existiendo pues él tendrá en su bagaje competencias que lo caracterizan como tal y que le permiten, por lo tanto, ejercer ese rol.

Como toda transformación los cambios no pueden, ni deben ser drásticos. Al igual que la metamorfosis sufrida por el gusano de seda para llegar a ser mariposa, de la

misma manera debe ocurrir con los cambios en la educación. Deben respetarse los tiempos y las diferentes etapas puesto que cada una sirve de base para la siguiente.

En nuestra propuesta la mariposa serían las aulas virtuales hacia las cuales la educación va apuntando, pero los cambios internos que se deben dar en las aulas ya deben estar en proceso de adaptación. La escuela como espacio primordial para la socialización no puede seguir siendo pensada con alumnos sentados una detrás del otro. ¿Qué posibilidades de diálogo pueden existir entre personas que se miran la nuca en lugar de observar las expresiones de su interlocutor? Está en manos del educador cambiar esta realidad, encontrar un lenguaje común que atrape al alumno depositando en él la curiosidad perdida por aprender.

### Referencias

- FREIRE, P. 2005. *Pedagogía do oprimido*, Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- FREIRE, P. 1996. *Pedagogía da autonomia: saberes necessários à prática educativa*, Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- FREIRE, P; Macedo, D. 1990. *Leitura do Mundo. Leitura da palavra*, Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- PÉREZ LINDO, A. s/d. *Nuevos paradigmas y cambios en la conciencia histórica*. Vol. 4, Buenos Aires: Eudeba.
- PÉREZ LINDO, A. 1998. *Mutaciones. Escenarios y filosofías del cambio de mundo*, Buenos Aires: Biblos.

### Nota:

1 - El término es utilizado en su sentido amplio

---

\* Secretaria Docente en el Centro Regional de Profesores del Norte