

2 El espacio educativo como productor de subjetividad y salud mental¹

Noemi Elisa Goodson Rojas, Instituto de Profesores 'Artigas' (IPA/CFE), noelig@adinet.com.uy

Entendemos que los **espacios educativos son escenarios productores de subjetividad**, ya sea en condiciones institucionales que propician la repetición como en las que potencian movimiento, proceso y transformación.

Entendemos al **espacio educativo** como *trama intersubjetiva en movimiento*, en la que se generan atravesamientos múltiples en un 'entre' generador de novedades. Si bien este 'espacio entre' opera en todo vínculo, el trabajo intencionalmente planificado sobre el mismo requiere de determinadas coordenadas de continencia para que algo del orden de la transformación ocurra: tiempo, espacio y objetivos comunes, en este caso vinculados a **procesos de Enseñanza, Aprendizaje, Producción de Subjetividad y Salud Mental**. En esta trama se conjugan a un mismo tiempo tanto dinámicas intrapsíquicas, como grupales, institucionales y comunitarias.

Abordaje de una situación emergente

La dirección de una escuela se entera de que una de sus alumnas ha atravesado por situación de supuesto abuso sexual dentro del medio familiar cuando el Juzgado solicita intervención del equipo técnico de primaria. La denuncia había sido realizada bastante tiempo atrás por varios agentes en salud y educación locales sin involucrar a la escuela. Hasta ese momento, para la escuela la 'niña' (adolescente) preocupaba por sus 'dificultades de aprendizaje'.

El equipo interdisciplinario del Programa 'Escuelas Disfrutables' (PED) en la zona se reúne para pensar la situación. Se constata que, a partir de la denuncia realizada, la familia de la niña había roto vínculo con todos los espacios barriales de sostén (Policlínica y Club de Niños), y el único lugar que había quedado 'a salvo' era la escuela. La familia no había podido sostener hasta

ese momento el espacio de atención psicoterapéutico para la niña indicado por el juez. Valorando los riesgos de re-victimización, se descarta el trabajo a través de entrevistas personales con ésta en el ámbito escolar, optando por una intervención a nivel grupal sobre Prevención de Maltrato y Abuso. Poco tiempo después, el Colectivo de Vecinos organizado para abordar el problema de violencia doméstica y de género en la zona junto a agentes de SOCAT y policlínica hacen llegar a la escuela un proyecto de trabajo también en talleres sobre la temática.

Como efecto de la articulación entre estas intervenciones grupales, la niña comienza a realizar comentarios que dan cuenta de la sorpresa que vivencia al descubrir que no era la única escolar transitando situaciones de violencia. Al mismo tiempo, y para sorpresa de las maestras, comienza a mostrar actitudes más protagónicas y de interés por el mundo del conocimiento, en la clase y en los patios de la escuela. Finalmente la madre pudo hacerse cargo de acercarla al Centro de Salud para recibir atención psicoterapéutica.

El equipo participó de instancias de intercambio con la Coordinadora Nacional del PED y con la Inspectora Departamental en el transcurso de esta intervención.

En los aspectos antes planteados quedan esbozadas algunas cuestiones que nos permiten pensar acerca de la importancia de un trabajo articulado entre los diferentes Agentes de Educación y Salud que participan en la resolución de problemas educativos (docentes, equipos psicosociales y otros referentes de la comunidad). Consideramos necesario y pertinente también el abordaje de este planteo desde el sub-sistema de formación de docentes y educadores, en tanto facilita la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de un 'espacio educativo' que, entendido como 'trama intersubjetiva polifónica', necesita nutrirse de aprendizajes interdisciplinarios e interinstitucionales.

1 Este artículo es una revisión de la ponencia presentada en las Jornadas "Psicólogos pensando en la Educación" - Coordinadora de Psicólogos (CPU) 2014. La misma fue presentada también en el marco del Proyecto 'Intercuidados en Salud Mental Docente desde las Instituciones Educativas' - Instituto de Profesores 'Artigas' (IPA/CFE) - 2015.

Interdisciplina, construcción de demanda y aprendizaje institucional

Es necesario ponerle un tiempo de 'pienso' y 'análisis' a las solicitudes de intervención que recibimos los psicólogo/as y los equipos, generando un **proceso de construcción de demanda junto al centro educativo** (maestros y docentes). Este trabajo con características interdisciplinarias facilita condiciones para una intervención más operativa, produce **aprendizaje/s** en los diferentes agentes que participan más directamente, y también **aprendizaje institucional**. La institución educativa puede ir apropiando una nueva manera de comprender y abordar sus problemas, lo que supone recobrar su potencia instituyente (Duschatsky, 2002). En la situación planteada las actitudes de la maestra de clase y de la dirección de la escuela fueron de un adecuado acompañamiento a la situación, lo que implicó un trabajo colaborativo entre equipo docente y equipo psicosocial. Fue cambiando la percepción del problema: desde el enfoque inicial centrado en las dificultades de aprendizaje de la niña, hacia la vinculación del mismo con la experiencia de violencia doméstica, y finalmente la 'sorpresa' ante algo del orden del cambio generado a partir de las acciones de la escuela junto a otros profesionales de la educación.

Espacio educativo y agenciamiento interinstitucional

Es necesario confiar y apostar, cuando es posible y pertinente, a intervenciones interinstitucionales, entendiendo que, cuando éstas resultan adecuadamente cuidadas, son capaces de generar **agenciamiento interinstitucional** (Duschatsky, 2002).

Los efectos de la intervención mencionada tuvieron que ver con la actuación del equipo del PED, pero también con acciones sintónicas a cargo de otros agentes comunitarios, sin cuya participación nos preguntamos cuál/es hubieran sido los resultados, y viceversa. Ocurrieron articulaciones que no estuvieron específicamente planificadas en este caso, pero que sumaron fuerzas y generaron potencia para que algo del orden del movimiento en términos de aprendizaje y salud ocurriera.

Es conveniente tener en cuenta la trama intersubjetiva en la que y desde la que se expresan las diferentes situaciones a abordar. Si la escuela inicialmente tenía un problema a resolver, éste era expresión en última instancia de un problema comunitario. De hecho, la mayor parte de las situaciones emergentes por las que se solicita intervención a nuestro equipo tienen que ver con violencia doméstica y maltrato hacia niños, niñas y adolescentes. Este 'dato' fortalece nuestra concep-

ción acerca de que es necesario realizar intervenciones 'puntuales' en determinados niño/as y familias, pero apuntaladas en abordajes a nivel institucional y comunitario, desde una perspectiva territorial. El trabajo en Red es imprescindible en este sentido.

El Taller como herramienta pedagógica y sanitaria

Retomando aspectos planteados en trabajos anteriores (Goodson, 2014) el Taller constituye una **herramienta** a la vez **pedagógica** y **sanitaria**, que genera condiciones para el trabajo intencionalmente planificado en la **producción de subjetividad y salud mental**, facilitando **procesos de producción de sentido/s**.

Los procesos de **participación** de niños, niñas y adolescentes en la reflexión sobre situaciones de la vida cotidiana que les generan sufrimiento psíquico y están naturalizadas, permite procesar contenidos culturales (y curriculares) de convivencia y ciudadanía, a la vez que generar condiciones para la resignificación de esas experiencias de fuerte contenido emocional y vincular. Se supera de esta manera la matriz social disociativa que la educación formal tradicional ha propiciado (Quiroga, 1991), entre ellas la disociación entre Educación y Salud, y se trabaja hacia y en una **educación** auténticamente **integral**. Lo que la niña pensaba le pasaba exclusivamente a ella, pasa al espacio público de lo compartible y compartido, donde el encuentro con otras vivencias y opiniones hace posible el surgimiento de posicionamientos nuevos. En las formaciones grupales (Souto, 2000) del espacio educativo ocurre una 'experiencia-acontecimiento' subjetivante (Greco, Pérez y Toscano, 2008), en la que confluyen intra e intersubjetividad.

Articulaciones entre Salud y Educación: la Salud Mental en los Espacios Educativos

Pensar en las articulaciones posibles entre Salud y Educación desde la perspectiva planteada supone diferencias sustantivas con abordajes e intervenciones de gabinete propias de otro momento histórico en la educación y en la psicología. Supone entre otros aspectos, la necesidad de problematizar y modificar la tradicional búsqueda de normo-tipos y los efectos de patologización de la infancia, la adolescencia y sus familias que la 'teoría del déficit' ha producido, contribuyendo a la construcción de un nuevo paradigma, anclado en la perspectiva de Derechos Humanos.

Los abordajes integrales en Salud y Educación suponen la necesidad de intervenir potenciando los **movimientos instituyentes** que las instituciones educativas generan, desde una concepción de **Salud** vinculada al

Cuidado y al Desarrollo Humano: “Solo un estilo de desarrollo orientado a la satisfacción de necesidades humanas puede asumir el postergado desafío de hacer crecer a toda la persona y a todas las personas” (Max Neef, M., Elizalde A. y M Hoppnhayn). La perspectiva de Cuidado Humano intenta generar una respuesta a las dinámicas sociales que producen exclusión e inequidad. El Cuidado Humano entendido tanto en términos de acción práctica como de valor social en la evolución de la humanidad (Dornell, 2011), se expresa, reproduce y/o se transforma también, y particularmente, en el tránsito por las instituciones educativas. Trabajar junto a lo/as maestro/as y lo/as niño/as el tema del maltrato y el abuso sexual por ejemplo, implica enseñar, educar y aprender en torno a Los Cuidados, fortaleciendo el vínculo con los otros, consigo mismos y con la cultura.

Desde la perspectiva de los docentes y otros profesionales trabajando en la educación, esta concepción de Salud Mental requiere intervenciones que apuntalen la potencia de acción y transformación, así como el reconocimiento y afirmación de la vida de la población con la cual trabajamos, integrando el sufrimiento y el conflicto. Comprender el **espacio educativo como productor de subjetividad y salud mental** genera la necesidad de trabajar en pro de la apropiación significativa y creativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el marco de experiencias subjetivantes. De esta manera tienden a ligarse procesos de apropiación de la cultura y calidad de vida. El análisis de la implicación en estos procesos debería ser y tener parte en la formación de Docentes, Educadores y Educadores Sociales.

Referencias bibliográficas

- DORNELL, Teresa (2011) “La complejidad de los Cuidados: una cuestión de responsabilidad social compartida”. En: Carrasco A., Delfino M. y otros (coords) (2011) *El Cuidado Humano. Reflexiones (inter)disciplinarias*. AA Impresos, Montevideo.
- GOODSON, Noemi Elisa (2014) “El taller lúdico-expresivo como espacio productor de sentido/s. La construcción de la experiencia de igualdad”. Revista Nro. 1, #3 de Psicología. CFE, Montevideo, p.23-26.
- GRECO, M.B, PÉREZ A.V y A.G. TOSCANO “Crisis, sentido y experiencia: conceptos para pensar las prácticas escolares”. En: BAQUERO, R, PÉREZ. A. y A. GARCÍA TOSCANO (comps.) (2008) *Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar*. Homo Sapiens, Rosario, págs. 63-82.
- QUIROGA, Ana (1991) *Matrices de aprendizaje*. Ediciones Cinco, Bs.As.
- SZTULWARK, Diego y Silvia DUSCHATZKY (2005) “¿Qué puede una escuela?. Notas preliminares sobre una investigación en curso”. En: FRIGERIO, Graciela y Gabriela DIKER (comps.) (2005) *Educación: ese acto político*. Del Estante editorial, Bs.As.
- SOUTO, Marta (2000) *Las formaciones grupales en la escuela*. Paidós, Bs. As.