

---

# Análisis Pedagógico de las Prácticas Docentes: Proyecto de apoyo

Prof. Marisa Azzarini, Prof. Mercedes López y Prof. Susana Mallo<sup>1</sup>

La especificidad de la formación magisterial, sustentada históricamente a través de la integralidad y simultaneidad en el proceso, se centra en la fuerte vinculación teórico-práctica desde el primer año de la carrera, en la formación disciplinar y pedagógica simultánea, y en el desarrollo del conocimiento pedagógico-didáctico.

Una importante innovación, como forma de fortalecer esta vinculación, aparece en el Plan 2008, al crear un espacio de análisis pedagógico en 4º año como síntesis teórico-práctica y cierre de la formación de grado. Este espacio innovador, se apoya en la concepción del maestro como: "(...) un profesional formado para problematizar sus conocimientos, organizar sus prácticas desde la reflexión constante como espacios de producción y reconstrucción de saberes particulares" (Plan 2008: 29)

Respondiendo a la fundamentación pedagógica del currículo, desde una perspectiva crítica, se trata de estimular una profunda reflexión pedagógica acerca de todos los ámbitos involucrados, y fundamentalmente el referido a la situación formal, a la educación institucionalizada, a la escuela y al aula en sus relaciones con la comunidad.

"Pensar pedagógicamente en este nivel, implica una manera de concebir y de abordar la práctica educativa desde sus fundamentos, considerar la vida de la escuela a partir y a través de sus actividades, relaciones, fines y funciones. Implica analizar, cómo se enseña y cómo se aprende, por qué se enseña y por qué se aprende, para qué se enseña y para qué se aprende. Involucra la acción de repensar continuamente nuestras actitudes, prácticas y relaciones para acompañarlas a fines, supuestos y realidades cambiantes. Así, la práctica es consecuencia de determinados sentidos y significaciones construidos socialmente y no mera "actividad".

En consonancia con los fundamentos, objetivos y el perfil de formación del maestro contenido en el Plan, se concibe a la Pedagogía, no como una teoría aplicada, sino como corpus teórico cuyo carácter integrador y problematizador posibilita el cuestionamiento de la relación teoría-práctica, desde una perspectiva dialéctica.

Desde esta perspectiva, la Pedagogía como teoría de la educación, "... tiene por fin, emancipar a los profesores (...) desarrollando formas de análisis y de investigación orientadas a exponer y examinar las creencias, valores y supuestos básicos implícitos en el marco teórico mediante el que los profesores organizan sus experiencias" (CARR,W,1990:103) La asignatura "Análisis pedagógico de la práctica docente" busca reconocer continuidades y rupturas en dicha práctica desde una perspectiva pedagógica, por lo que este curso tiene un significativo papel sintetizador; generando espacios y tiempos que habilitan procesos de reflexión individuales y colectivos sobre el conocimiento teórico y el conocimiento práctico, a fin de que el estudiante magisterial sea consciente de las consecuencias sociales, éticas y políticas del ejercicio profesional de la docencia.

---

1. II. NN.

## El trabajo académico en la formación superior

La formación de maestros es parte de la formación superior en nuestro país, por lo que entendemos, siguiendo la definición de UNESCO<sup>2</sup> que este proceso comprende "todo tipo de estudios, de formación, o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior".

En la actualidad la formación superior es cada vez más importante en la construcción del desarrollo humano, por lo que los fines, objetivos y características de la formación brindada a sus estudiantes, han formado parte de la agenda de las políticas educativas buscando que el aprendizaje ya no sea la recepción y acumulación de información, sino que el aprendizaje sea una construcción personal, a través de la actividad cognitiva del sujeto que, necesariamente es o debe ser "activo" en la construcción del conocimiento. En el contexto histórico y académico actual, las prácticas tradicionales de la educación superior, no son funcionales a las necesidades y demandas sociales, por lo que las mismas deben cuestionarse como forma de que la reflexión nos lleve a desnaturalizarlas, en la búsqueda de prácticas alternativas para desarrollar un pensamiento reflexivo que conduzca a un aprendizaje autónomo ya que "... la formación y el desarrollo del conocimiento, en el ámbito de la Educación Superior van a ocupar un lugar privilegiado en la agenda del desarrollo social y productivo. Ahora bien, quizás los modos de desarrollo de dicha formación, sus acentos, sus contenidos, así como los modos de generación de conocimiento, van a requerir de aproximaciones y condiciones, de un tipo de práctica formativa diferenciada de la actual, una práctica que se ha elaborado bajo las condiciones y constricciones de la modernidad sólida de la era industrial, por decirlo a la manera de Bauman"<sup>3</sup>.

Una de las herramientas que la Academia ha creado para la formación y evaluación de sus estudiantes, de grado o posgrado, ha sido el trabajo académico como herramienta fundamental en la formación terciaria ya que presenta el resultado de una investigación o reflexión, por consiguiente, demuestra la capacidad de investigar y reflexionar en profundidad sobre un tema, estructurarlo y presentarlo.

Casi todo estudiante de educación superior se enfrenta alguna vez a la realización de algún trabajo académico, monografía, ensayo o trabajo de investigación, y la mayoría de los planes de estudio prevén la realización de un trabajo de fin de carrera donde el estudiante aplique el conjunto de los conocimientos adquiridos a través de su periodo de formación en la institución. Se trata, pues, de una práctica fundamental en la vida académica.

Una de las características que define los trabajos académicos es la originalidad en tanto debe ser el resultado de un trabajo personal sobre un tema determinado. Esto significa que no basta con los conocimientos previos, tampoco alcanza con la consulta a trabajos anteriores sino que requiere documentarse consultando diversas fuentes ya que son la base necesaria para construir un texto reflexivo, claro, con lenguaje especializado, que permita abordar desde la relación teoría-práctica, desde un tema de interés.

El desarrollo de un trabajo con estas características implica poner en marcha procesos como la lectura crítica, comprensión, argumentación, fundamentación, relacionamiento, selección y jerarquización, etc.

---

2. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI: visión y acción. 1998.  
3. Joan Rué "El aprendizaje autónomo en la educación superior" Narcea Ed. Madrid 2009.

## El proyecto

En el año 2015, frente al rezago que presentaban los estudiantes de los II. NN en su egreso, y comprobando que la realización del ensayo final era un factor relevante del mismo, la Dirección del Instituto presenta un Proyecto de apoyo docente para acompañar el proceso de realización, a través de tutorías.

Para su puesta en marcha se incorporan al proyecto, tres docentes de Pedagogía con experiencia en el dictado de la asignatura APPD, a efectos de ofrecer a los estudiantes una amplia gama de posibilidades de días y horarios de encuentro.

En el marco del mencionado proyecto, las tutorías fueron concebidas como un espacio de acompañamiento personalizado que tienen como cometido apoyar y orientar a los estudiantes en todas las etapas de elaboración del ensayo, y en ningún caso sustituye el curso.

La tarea del tutor se desarrolla conjuntamente en dos niveles: instancias presenciales (encuentros con el estudiante en el Instituto, en horarios y días acordados) y a distancia (sucesivas entregas de avances de las diferentes etapas del trabajo, y la correspondiente devolución por parte del tutor).

La tutoría comprende tanto los aspectos académicos como formales del ensayo. Esto implica, por un lado, la orientación a lo largo de todo el proceso de elaboración del mismo, desde la elección de la temática hasta su defensa (superar las dificultades de la definición del tema, confección del marco teórico, recomendaciones bibliográficas, guiar el abordaje del análisis pedagógico, etc.) y por otro, asesorar sobre los aspectos formales del mismo (presentación de las citas y la bibliografía, manejo de lenguaje académico, estructura, etc).

El Trabajo comenzó con un relevamiento, primario de los estudiantes con rezago, que sólo les faltaba esta materia (APPD) para culminar su carrera, aunque últimamente, se han anotado, en el programa, estudiantes, que tienen asignaturas pendientes pero que ya cursaron la asignatura. Habrá que esperar que vayan terminando con ellas para dedicarse al ensayo final.

En los primeros días de mayo del 2015 se adjudicaron estudiantes a cada tutora, estableciendo horarios para la atención de los mismos en todos los turnos, asegurando así, a todos, la posibilidad de concurrir al Instituto.

Se estableció también la posibilidad de atención on line para facilitar el desarrollo del trabajo.

Con el correr del año ese número se fue acrecentando, llegando en diciembre (2015)- febrero (2016) a recibirse más de 60 alumnas de este programa. A finales de año se vio incrementado el número de estudiantes, por diferentes razones, lo que llevó a que el programa de tutorías, se continuara un año más.

A fines del año pasado y a comienzos de este, se realizaron tres reuniones grupales para asignar tutora, es así que cada una de las profesoras que participan del Proyecto, tiene actualmente más de treinta alumnas a su cargo. Cabe destacar que en el período de abril, se recibieron aproximadamente diez estudiantes más.

Es de destacar que en el desarrollo del presente año, los estudiantes anotados para integrarse al Proyecto, han ido en aumento, lo que ratifica la necesidad estudiantil del apoyo ofrecido por la institución para su egreso a través del mismo.

A lo largo de este período se han mantenido intercambios permanentes con la Dirección del Instituto, se han elaborado informes con datos puntuales sobre desarrollo de las tutorías, como forma de seguimiento del proyecto y por tanto de logro de los objetivos del mismo.

Como ya se dijo anteriormente, es un trabajo personal e individual. Los estudiantes se sienten más seguros y entusiasmados, en la medida que ven que su trabajo avanza y que finalizan con éxito su carrera.

El proyecto de apoyo institucional a estudiantes de 4to. año, es una experiencia nueva que se ha llevado adelante en los II. NN., enriqueciendo tanto a los estudiantes como a las docentes involucradas, ya que el intercambio académico siempre es muy positivo y valioso. Pero la importancia está en que se han creado condiciones que favorecen el egreso y por tanto la inserción en la práctica profesional de noveles maestros. Más de 70 estudiantes, hasta ahora, se incorporaron al magisterio nacional en un momento que la educación primaria del país necesita que los institutos de formación de maestros respondan a sus necesidades y demandas.