

Modelos alternativos a la formación presencial en los Institutos Normales

Prof. Cristina Aldaya¹, Prof. Alcirita Aparicio²,
Prof. Nélide Espósito³ y Prof. Liliana Cruz⁴

"El e-learning tiene la gran responsabilidad de generar cambios a través de la integración de la tecnología al proceso educativo con el firme propósito de promover la formación de estudiantes más creativos e independientes, crear una cultura tecnológica e incorporar la actividad científica y docente al desarrollo tecnológico". Martínez, E. (2008)

Introducción

La presente propuesta se orienta a investigar sobre la viabilidad de modelos alternativos a los cursos presenciales en los Institutos Normales de Montevideo.

Para llevar adelante la misma se han delineado los siguientes objetivos:

- Formular modelos alternativos a las clases presenciales convencionales de modo de inferir en la disminución de la deserción, el rezago y la extensión en tiempo de la carrera.
- Validar una metodología de trabajo para el diseño de cursos en línea utilizando el Campus institucional como herramienta contenedora.
- Potenciar el aprendizaje en red que permite utilizar los recursos de la institución y facilita la participación de expertos en diferentes áreas del conocimiento.

Esta inquietud surgió a partir de la experiencia de algunos docentes que complementan la presencialidad con el e-learning haciendo uso del Campus de la institución.

Ha sido de interés de docentes de Informática generar propuestas didácticas para desarrollar competencias en los futuros docentes en la utilización de herramientas tecnológicas que colaboren con los procesos de aprendizaje.

Dado que actualmente se dispone de una serie de recursos muy dinámicos que permiten la interacción sincrónica y asincrónica, se facilitaría la comunicación con los participantes en los espacios virtuales.

La viabilidad del proyecto se verificará a través de una investigación que atienda la voz de los actores involucrados.

1. IINN.
2. IPA - IINN.
3. IINN.
4. IPA - IINN.

Equipo de trabajo

Se motiva al aprendizaje y a la puesta en práctica de proyectos que aporten posibilidades de mejora y de permanencia en la comunidad educativa.

Salomón y Perkins señalan que la interacción con las TIC puede hacernos cognitivamente más poderosos. Estiman que la colaboración intelectual con las computadoras, deja residuos cognitivos entendidos como nuevas capacidades y habilidades transferibles a otras situaciones. Frente a estas cuestiones es que observamos la existencia de los dos tipos de efectos cognitivos:

- el efecto **Con** la tecnología que influye en lo que hacen los alumnos: en la calidad de lo que hacen y en cuándo lo hacen.
- el otro efecto **De** la tecnología, que se refiere a las transformaciones que las personas sufren en sus habilidades y en sus estrategias de rendimiento, en la reorganización del pensamiento, en el dominio del conocimiento, en la habilidad para la comprensión e incluso también luego de apartarse de la tecnología.

Este es un efecto duradero que hace que el estudiante se interiorice considerando el contexto, el lenguaje y su interés.

Debido al intercambio de actividades fomentadas a través de sitios web y plataformas educativas, es que hemos puesto en práctica el b-learning en grupos de segundo y tercer año de la carrera de magisterio en la asignatura informática.

Interesa investigar el tema a los efectos de conocer si modelos alternativos a la presencialidad, aportan beneficios a los estudiantes en el desempeño de su carrera.

Todos los años proponemos cursos de formación que surgen de una constante investigación acerca del surgimiento de nuevos recursos, tendencias y aportes tecnológicos que hacen al mejoramiento de las prácticas docentes. Es una actitud muy abierta a rediseñar nuestras prácticas profesionales siempre que sea beneficioso para los educandos.

La propuesta de este equipo parte de la investigación individual de cada uno de nosotros en las prácticas de aula. La similitud en las conclusiones nos lleva a querer profundizar en el tema y de confirmar la hipótesis, posibilitar la generación de un modelo que beneficie a los estudiantes ya sea logrando disminuir el abandono de la carrera, optimizar sus tiempos o bajar las exigencias en traslados (teniendo en cuenta que muchos están trabajando, atienden familias y algunos con hijos pequeños).

La visión como equipo es lograr validar modelos alternativos a la formación presencial involucrando profesionales de diferentes áreas disciplinares. Esto implica además generar herramientas que colaboren al momento de formar en determinadas técnicas a docentes y estudiantes, apoyándolos para mejorar su dominio de las tecnologías.

Este modelo se considera ser definido a nivel institucional teniendo en cuenta parámetros como finalidad, infraestructura, recursos y contexto socio cultural en las tres dimensiones integradas: institucional, tecnológica y didáctica (Romiszowski, A. J., 2004).

El estudio de los antecedentes, de los recursos institucionales y de la comunidad educativa viabiliza la identificación de diferentes procesos de transformación que se verán involucrados en nuevos procesos de cambio.

Antecedentes y justificación de la propuesta

Según Morín (2000), los problemas de las sociedades contemporáneas se caracterizan por una complejidad creciente y demandan soluciones complejas. La educación debe prepararse para afrontar lo complejo y enfrentar lo inesperado, incierto e imprevisible propio de nuestro tiempo. Para ello, se hace necesario aprender a desprendernos de las teorías que tenemos

instaladas y buscar nuevas formas de pensar que nos permitan responder a lo improbable e impredecible de un mundo cambiante.

La educación debe servir para aprender a vivir en un planeta bajo presión. Debe consistir en la adquisición de competencias básicas en materia de cultura, sobre la base del respeto y la igual dignidad, contribuyendo a forjar las dimensiones sociales, económicas y medioambientales del desarrollo sostenible. (UNESCO, 2015)

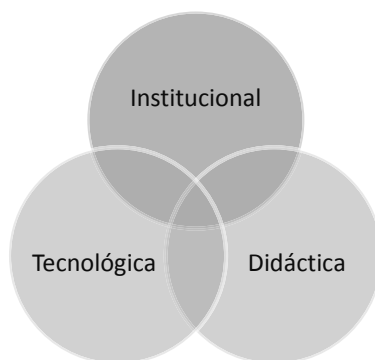
Esto exige replantear las prácticas educativas buscando estrategias didácticas que tengan en cuenta la vertiginosa obsolescencia del conocimiento.

La observación continua de los siguientes hechos en el sistema de cursos de clases presenciales en formación docente nos motivó en la búsqueda de nuevas propuestas:

- Alumnos que tienen la necesidad de trabajar jornadas de ocho horas o más y no disponen de tiempo para realizar simultáneamente en un año lectivo las asignaturas y la práctica docente.
- Educandos que optan por concurrir unos años al Instituto para cumplir con las asignaturas teóricas y otros años los dedican a la práctica en las escuelas con el consiguiente desfasaje entre teoría y práctica.
- Se prolonga enormemente el tiempo de egreso. Es el rezago que en algunos casos de cuatro años que dura la carrera se les ha extendido a ocho y más. También se le agrega un grupo importante de estudiantes que hace otros cursos, carreras, actividades deportivas o culturales, por lo que se va aplazando la culminación de los estudios magisteriales.
- Abandono de asignaturas en el primer semestre especialmente por el cúmulo de inasistencias.

A estas consideraciones se agrega, para hacer aún más pertinente nuestra propuesta, el déficit de maestros que hay en Educación Primaria y por lo tanto la necesidad de lograr mayor cantidad de egresados de los institutos normales en plazos más cortos.

Como antecedentes podemos citar el artículo de Abero, L. et al. (2013) donde específicamente se observa retraso en los egresos, superpoblación en algunas asignaturas, situación cíclica que también impacta en los aprendizajes y motivación de los alumnos. Resultados de esta investigación: el estudiante rezagado recursante tiene veintiséis y más años (no es la media etaria tipo); trabaja entre 21 y 40 horas semanales y el clima educativo del hogar de origen es medio y bajo.



Dimensiones integradas del modelo.

Se señala que la carrera magisterial en su estructura y carga horaria no fue diseñada para este nuevo perfil de estudiante que ha decidido recurrar.

Hay tres aspectos importantes que los estudiantes rezagados recursantes señalan como significativos: número de asignaturas, carga horaria y tiempo de insumo para la preparación de la práctica.

Con respecto a la política educativa actual se pueden mencionar las palabras del consejero de UTEC, Pablo Chilibroste. El mismo afirmó el día de la inauguración de la Universidad Tecnológica:

Hay un entramado que permite realmente pensar en un ecosistema desde el punto de vista de investigación, innovación, desarrollo y educación. Hay que imaginarse la posibilidad de que los estudiantes circulen por ese entramado, vayan formándose mientras trabajan y puedan ir en distintos lugares, en distintas instituciones generando capacidades, desarrollo e ir obteniendo reconocimiento en lo que hacen...

En tal sentido, desde los inicios del Plan Ceibal hasta nuestros días se ha potenciado el trabajo en red, que involucra a distintos actores sociales lo que permitiría dimensionar a futuro el proyecto a un nivel regional-nacional.

Descripción de la idea del proyecto

El tema central a investigar es la verificación de metodologías alternativas a la presencialidad en la carrera de magisterio.

Desde el punto de vista metodológico se pueden distinguir dos maneras de entender y conocer la realidad humana: el enfoque cualitativo y el cuantitativo. Se concuerda con Sandoval (1996), que en una primera mirada superficial salta una diferencia entre lo que expresan ambos términos que pareciera estar marcada por la ausencia o presencia de datos numéricos.

Sin embargo, una interpretación más profunda nos muestra que la diferencia fundamental radica en la intención y en la realidad que cada paradigma va a abordar.

En el caso del enfoque cualitativo de la investigación, la intención es comprender la realidad social desde dentro, a partir de sus actores, mientras que el cuantitativo se basa en una mirada externa.

Se considera que el enfoque cualitativo es una de las alternativas para construir conocimiento sobre una realidad tan particular como lo es la humana. Sin embargo, no por eso se dejan de lado algunos datos numéricos que pudieran ser útiles a la hora de analizar algunos aspectos.

Se piensa que

...la elección de métodos no debe hallarse determinada por la adhesión a un paradigma arbitrario. Un investigador no tiene por qué adherirse ciegamente a uno de los paradigmas polarizados que han recibido las denominaciones de cualitativo y cuantitativo, sino que puede elegir libremente una mezcla de ambos para atender mejor a las exigencias del problema de la investigación con que se enfrenta (Cook, T. y Reichardt, Ch., 1986, p. 41).

Señala Sandoval (1996), que la realidad humana es diversa, cambiante, dinámica, por lo que para acceder a ella se hace necesaria una estrecha colaboración entre el que investiga y el investigado que permita llegar a un conocimiento de realidades subjetivas e intersubjetivas.

La metodología a la que recurre la investigación cualitativa debe poder comprender creencias, prejuicios, percepciones y sentimientos que forman parte de la realidad humana. Debe por tanto ser flexible ante una realidad cambiante y emergente.

El paradigma cualitativo-interpretativo es fenomenológico, naturalista, subjetivo, lo que quiere decir que está orientado a la comprensión del proceso del fenómeno, lo estudia desde dentro y en su ambiente natural. Al hacer énfasis en la comprensión su validez se basa en la riqueza de los datos y en el enfoque holístico o de la totalidad, más que en diseños técnicos que permitan sustentar generalizaciones (Restrepo, B., 1996, p. 118).

Dentro del marco y enfoque metodológico que se ha optado, se trata de comprender los fenómenos desde la percepción de los propios involucrados.

Para realizar el trabajo de campo se podrán utilizar como instrumentos la entrevista, y la encuesta entre otros. Todo dependerá del contexto en el que se realice el estudio de campo y del perfil del público objetivo.

La investigación tomará en cuenta en primera instancia como población objeto, a los alumnos y docentes de los Institutos Normales de Montevideo. Luego, en el espacio del estudio de viabilidad de la propuesta también se podrá relevar la opinión de las autoridades del CFE y/o MEC.

Se escogerá una muestra intencionada de los alumnos de primero a cuarto año de la carrera magisterial, seleccionando en especial algunos subgrupos considerando determinados indicadores que se relacionen directamente con el tema central de la investigación (recursantes, rezagados, desertores).

Otro aspecto a considerar es en qué asignaturas se pueda aplicar una propuesta piloto, teniendo en cuenta desde las que son fundamentalmente teóricas, científicas y tecnológicas.

Contribuciones del proyecto

Según Pere Marqués (2002) las buenas prácticas docentes se pueden definir como “las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo”.

En base a lo planteado sobre modelos alternativos a la formación presencial, se considera que se pueden realizar las siguientes contribuciones a las prácticas docentes:

- Promover las relaciones entre los profesores y los alumnos de una manera asincrónica y/o sincrónica.
- Desarrollar en la plataforma virtual, técnicas activas de aprendizaje permitiendo los procesos de retroalimentación en menor tiempo.
- Posibilitar la dedicación a las tareas de una manera flexible en tiempo y espacio.
- Respetar la diversidad de formas de aprender.
- Permitir la utilización de las Tic integrándose al currículo.
- Facilitar el uso de técnicas de aprendizaje colaborativo y cooperativo.
- Brindar condiciones técnicas y pedagógicas para el aprendizaje ubicuo.
- Gestionar redes de aprendizaje dentro y fuera de la comunidad educativa.
- Ofrecer nuevos espacios que propicien la horizontalidad de los aprendizajes.
- Crear artefactos de metodologías y herramientas que gestionen la formación en línea de los diferentes perfiles de usuarios.

- Con respecto al flujo de la información, se promoverán los cambios de roles en los alumnos y en los profesores. El conocimiento se descubre, se construye y se socializa al verse involucrado en nuevos entornos y propuestas, flexibles, creativas y atractivas.

La construcción del conocimiento se enmarca en diferentes aspectos como autoaprendizaje, colaboración, evaluación, interdisciplinariedad y aprender a aprender.

Desde lo virtual para lograr estos aspectos se emplearán distintas modalidades: e-learning, b-learning, m-learning (educación a distancia en entornos virtuales, combinar las clases presenciales con las virtuales o basadas en la tecnología móvil).

En síntesis, se está proponiendo un ecosistema digital de aprendizaje como alternativa al tradicional presencial.

Se espera impactar las actividades de enseñanza mediándola con tecnología para solucionar problemas detectados en los institutos normales que afectan al sistema educativo.

Al investigar la viabilidad de estas ideas, se piensa que es un aporte para el cambio de la ecología del aula, flexibilizando tiempos y espacios.

Bibliografía

Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S., Macedo, A., Ricobaldi, M. (2013). Ruptura del modelo tradicional de estudiante. Un estudio sobre el rezago recursante en los Institutos Normales de Montevideo. *Revista Superación*. Segunda Época. (Nro. 5) 250 a 255.

Buenas prácticas docentes

http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_1_09/ems14109.htm (Consultado Noviembre 2015)

Cook, T. y Reichardt, Ch. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Moreno, A. (2013) *¿Cómo implementar el e-learning en los procesos de enseñanza-aprendizaje?:* Barcelona: Observatorio Tecnológico.

Morín, E. (2002) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.

Residuo Cognitivo

<http://www.estrategiaeducativa.com.mx/glosario/ResiduoCognitivo.html#Topic74> (Consultado Noviembre 2015)

Restrepo, B. (1996). *Investigación en educación*. Bogotá: Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior.

Romiszowski, A. (2004). *How's the e-learning baby? Factors leading to success or failure of an Educational Technology Innovation*. Londres: Educational Technology Magazine.

Sandoval, C. (1996) *La formulación y diseño de los procesos de investigación social cualitativos*. Bogotá: Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior.

UNESCO (2015). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?* París: Ediciones UNESCO.

CV abreviado del equipo docente responsable

Cristina Aldaya

Maestra de Educación Primaria (CEIP).
Máster en Educación con énfasis en aprendizaje y la enseñanza (ORT)
Experto Universitario en la Administración de la Educación, orientación Educación de Personas adultas UNED)
Tutor virtual (OEI)
Curso de Directores de Educación Primaria ANEP/IPES/CFE

Alcirita Aparicio

Magister en Educación a Distancia (UTEM-Chile)
Profesor Técnico en Procesamiento y Mantenimiento informático (INET)
Analista de Sistemas (ORT)
Diplomado e-learning con Moodle y recursos open source (UTN - Argentina)
Diplomado Formación en Red de Docentes Universitarios (AUSJAL-UCU Colombia/Uruguay)
Tutora on line para la Enseñanza de la Matemática. Portal Educativo de las Américas (OEI)
Tutora on line Comunidades Educativas (AUDEC)

Liliana Cruz

Maestra de Educación Primaria (CEIP)
Profesora de Filosofía (IPA)
Educatora en Informática (IMS)
Tutora Virtual (OEA)
Tutora Virtual (CODICEN)
Especialista en Tecnología Educativa (CLAEH)
Magíster en Tecnología Educativa (CLAEH)

Nélida Espósito

Maestra de Educación Primaria (CEIP)
Máster en Educación con énfasis en aprendizaje y la enseñanza (ORT)
Experto Universitario en Informática Educativa (UNED)
Diplomado Educadores en Informática (IMS)