

# **RUPTURA DEL MODELO TRADICIONAL DE ESTUDIANTE UN ESTUDIO SOBRE EL REZAGO RECURSANTE EN LOS INSTITUTOS NORMALES DE MONTEVIDEO**

**Docentes integrantes del equipo responsable<sup>1</sup> (por orden alfabético): Laura Abero, Lilián Berardi, Alejandra Capocasale, Selva García Montejo, Ana Lía Macedo, Mirtha Ricobaldi.**

**Docentes colaboradores que participaron del trabajo de campo y otras tareas del proceso: Bernadette Buján, Zulma Fassola, Mónica Otero, Diva Rombys y Néstor Satrano.**

## **TEMA Y MARCO TEÓRICO**

El rezago educativo se convierte en las últimas décadas en un problema pandémico para algunos países de América Latina. En el Uruguay ha pasado a ser un problema casi estructural del sistema educativo en su conjunto. Dicha problemática trasciende lo meramente educativo: posee alcance económico, político y social. En cuanto a la Formación Docente -específicamente en los IINN- se observa retraso en el egreso, superpoblación en algunas asignaturas, situación cíclica que también impacta en los aprendizajes y motivación de los alumnos. Los resultados académicos en la estadística de exámenes -período noviembre, diciembre, año 2010- dan cuenta de esta problemática en los IINN. Los datos empíricos preocupan a las autoridades institucionales magisteriales de Montevideo, en una doble significación: en primer lugar en cuanto a lo organizacional y a su funcionamiento y en segundo lugar al proceso de "desgranamiento de la matrícula", que se manifiesta en el rezago, aspecto que a la vez dificulta el egreso de maestros en los últimos años.

Para realizar esta investigación se realiza una pesquisa de antecedentes de investigaciones nacionales e internacionales. A su vez, se indaga en cuanto al estado del arte del tema de interés, observándose que es de relevancia y de actualidad internacional dentro de la investiga-

---

<sup>1</sup> Las integrantes del equipo responsable participaron en todas las instancias del proceso de investigación ejecutadas a la fecha: elaboración de proyecto de investigación, elaboración de instrumento de recolección de datos, trabajo de campo, análisis de resultados obtenidos y redacción de primer informe.

ción educativa. En cuanto al marco teórico conceptual cabe aclarar que el nivel de complejidad de la unidad semántica “rezago educativo” supone un análisis multidimensional. Por lo tanto, en el desarrollo de esta investigación, se opta en primer lugar, por presentar una la construcción teórica del concepto desde distintos enfoques. En segundo lugar, se presenta sintéticamente el concepto dentro del marco de la realidad socioeducativa de la institución de formación docente en el Uruguay.

## **PROBLEMA IDENTIFICADO**

Dentro del marco del tema rezago en los Institutos Normales de Montevideo en el año 2011, se ha optado por el siguiente problema de investigación:

Rezago por rendimiento en estudiantes recursantes de las asignaturas del Plan 2008, que presentan menor porcentaje de aprobación, en los IINN en el año 2011.

La definición del problema supuso decisiones teóricas y metodológicas que determinaron la población de estudio y los criterios de análisis de ésta. En síntesis, la definición supuso un recorte metodológico de carácter operativo. La categoría “rezagado recursante” se elaboró considerando aquellos estudiantes que deben por lo menos una asignatura y optaron por recurrar. El recusante es el que: 1- cursó la asignatura, no la exoneró, rindió el examen y no aprobó; 2- cursó la asignatura, no la exoneró y no rindió el examen; 3- se inscribió en la asignatura y la abandonó. En los tres casos los estudiantes se encuentran recursando en el 2011. A partir del análisis de la estadística de exámenes de los IINN periodo noviembre-diciembre 2010, elaborado institucionalmente, se seleccionaron las seis asignaturas con menor porcentaje de aprobación del Plan 2008: Sociología 1°, Matemática 1°, Físico- Química 1°, Pedagogía 1°, Teoría del Conocimiento y Epistemología 2° e Historia 1°. La selección de asignaturas se realizó en función de la sumatoria de los estudiantes que no se presentaron, y que no aprobaron los exámenes sobre el total de habilitados para rendir de acuerdo con los criterios ya establecidos.

## **OBJETIVOS**

- Objetivo general: generar información válida acerca de la magnitud del problema que significa el rezago en los IINN.

- **Objetivos específicos:**
  1. Construir una base de datos confiable acerca de la situación del rezagado recursante de los IINN.
  2. Identificar los principales factores que inciden en la situación de rezago de los estudiantes recursantes de los IINN.

## **TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Tipo de diseño, universo de estudio, técnica de recogida de datos.- El presente estudio se enmarca en un diseño de tipo descriptivo-explicativo. El universo lo constituyen los estudiantes rezagados recursantes de los Institutos Normales de Montevideo en las asignaturas Sociología (1º), Matemática (1º), Físico-Química (1º), Pedagogía I (1º), Teoría del Conocimiento y Epistemología (2º) e Historia (1º). Estas asignaturas fueron seleccionadas según el mayor porcentaje de no aprobación de las mismas tomando como base los datos de los exámenes en el período noviembre-diciembre 2010<sup>2</sup>. El relevamiento de datos se realizó a partir de un cuestionario de carácter censal, auto-administrado, con preguntas cerradas y algunas preguntas abiertas. Este formulario se elaboró posteriormente al proceso de formulación de hipótesis y su posterior operacionalización. Luego del procesamiento de la base de datos obtenida a partir del censo, se procedió al análisis de datos.

Este trabajo resulta factible debido a diferentes factores: 1.- la carga de horas de departamento de los diferentes docentes, 2.- el apoyo institucional, 3.- el número de integrantes del equipo investigador.

## **RESULTADOS OBTENIDOS**

El estudiante rezagado recursante (ERR) no tiene la media etaria "tipo" de quien cursa la carrera magisterial: tiene 26 y más años; es soltero y vive con padre y/o madre y hermanos; trabaja entre 21 y 40 horas semanales; y el clima educativo del hogar de origen es bajo y medio. En este sentido, se podría señalar que la carrera magisterial en su estructura y carga horaria no fue diseñada para este nuevo perfil de

---

<sup>2</sup> Esta selección surge del estudio realizado por el equipo de investigación, en base a datos de planilla resumen de la situación de exámenes del período noviembre/diciembre 2010, suministrados por el equipo director de la institución.

estudiante que ha decidido recurrar. Cabe preguntarse, ¿hasta qué punto un diseño curricular tiene que tener en cuenta este perfil estudiantil? Esta carrera, de la misma forma que cualquier otra de nivel universitario, tiene un nivel de exigencia académica que se tiene que reflejar en la currícula. El otro aspecto a considerar es la perspectiva desde el estudiante rezagado recursante que quizás al ingresar supone que podrá finalizar la carrera en el tiempo previsto formalmente. No obstante, dadas las condiciones materiales de vida (casi la mitad de los censados se ubican en los dos cuartiles más bajos de equipamiento del hogar) de estos estudiantes y trabajadores, dicha perspectiva es reconvertida de hecho. Esto a su vez, se refuerza con la carga horaria de la carrera y el nivel de exigencia por asignatura.

Generalmente se hace referencia a que hay un clima institucional que de alguna forma incide negativamente en el rendimiento estudiantil. Sin embargo, se observan opiniones favorables o muy favorables acerca de la organización y funcionamiento de los distintos servicios que brindan los IINN. Asimismo, llama la atención que si bien un grupo considerable de los ERR manifiesta conformidad con la apertura institucional en cuanto a los espacios que brinda, a su vez se señala que el centro no atiende sus demandas. ¿A qué tipo de demandas se refieren? Esta interrogante surge pues en esta investigación este aspecto no fue indagado. Y en cuanto a los vínculos personales de estos estudiantes con los diferentes actores institucionales, se observa que sus opiniones son reflejo de la diversidad de puntos de vista que caracterizan la sociedad actual.

En función de los tres aspectos curriculares que los ERR señalan como significativos de su situación: número de asignaturas, carga horaria y tiempo de insumo para la preparación de la práctica, se podría pensar que son variables intervinientes vinculadas a las variables estructurales.

En referencia a la docencia, la opinión de los ERR es que “las dificultades en la transposición didáctica” es un factor determinante de su condición, lo que sería interesante analizar a la luz de las variables estructurales y de los factores personales (por ejemplo: horas promedio de estudio semanal, interés en la asignatura, etc.).

El Plan 2008 da como una de las posibilidades al estudiante la exoneración de todas las asignaturas. Estos estudiantes han optado por recurrar y en algunos casos más de una vez. La búsqueda de la exoneración deja atrás la “cultura del examen”. Quizás eligen recurrar porque forma parte de la cultura del “éxito” propia del capitalismo globalizado o por comodidad para no enfrentarse al problema. La exoneración trae un cambio de la configuración del rendimiento.

## **PALABRAS CLAVE**

Formación Docente- Rezago- Recursante- Investigación Educativa

## **CV ABREVIADOS DEL EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE:**

### **Laura Abero**

Maestra de Educación Primaria (CEIP)

Licenciada en Ciencias de la Educación (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar)

Diploma Superior en Curriculum y Prácticas Escolares en Contexto (Flacso Virtual)

Magíster en Didáctica de Educación Básica (Universidad CLAEH)

Docente de Investigación Educativa en el CFE (IINN e IPA)

Docente Investigadora en el IPES (CFE)

Tutora en IPES (CFE)

### **Lilián Berardi**

Maestra de Educación Primaria (CEIP)

Licenciada en Sociología (Facultad de Ciencias Sociales, Udelar)

Diploma de Especialización en Sociología Urbana (Facultad de Ciencias Sociales, Udelar)

Magíster en Sociología (Facultad de Ciencias Sociales, Udelar)

Docente Investigadora en el IPES (CFE)

Tutora en IPES (CFE)

### **Alejandra Capocasale**

Profesora de Filosofía de Educación Media (IPA)

Licenciada en Sociología (Facultad de Ciencias Sociales, Udelar)

Magíster en Sociología (Facultad de Ciencias Sociales, Udelar)

Diploma Superior en Curriculum y Prácticas Escolares en Contexto (Flacso Virtual)

Docente efectiva de Sociología y Sociología de la Educación en el CFE (IINN e IPA)

Tutora en IPES (CFE)

### **Selva García Montejo**

Maestra de Educación Primaria (CEIP)

Licenciada en Sociología (Facultad de Ciencias Sociales, Udelar)

Licenciada en Ciencias de la Educación (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar)

Diploma de Especialización en Sociología Urbana (Facultad de Ciencias Sociales, Udelar)

Magíster en Sociología (Facultad de Ciencias Sociales, Udelar)

Docente efectiva en Sociología y Sociología de la Educación en CFE (IINN)  
Docente Investigadora en el IPES (CFE)  
Tutora en IPES (CFE)

**Ana Lía Macedo**

Maestra en Educación Primaria (CEIP)  
Especialización en Educación Especial (IMS)  
Licenciatura en Sociología (resta presentación de tesis final) (Facultad de Ciencias Sociales, Udelar)  
Diploma en Currículum y Prácticas Escolares en Contexto (Flacso Virtual)  
Docente efectiva en Sociología y Sociología de la Educación en CFE (IINN e IPA)

**Mirtha Ricobaldi**

Licenciada en Sociología (Facultad de Ciencias Sociales, Udelar)  
Magíster en Enseñanza y Aprendizaje (Universidad ORT Uruguay)  
Docente efectiva en Sociología y Sociología de la Educación en CFE (IINN e IPA)  
Docente de la Maestría en Educación (Instituto de Educación, Universidad ORT Uruguay)  
Docente investigadora en Universidad ORT Uruguay  
Tutora en Universidad ORT e IPES (CFE)