

Diploma en Docencia Universitaria y del Nivel Superior

Patricia Viera Duarte, Enrique Martínez Larrechea y Raúl Correa Universidad de la Empresa (UDE), Uruguay.

Contacto: Patricia Viera, Email: pviera@ude.edu.uy

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La educación universitaria en Uruguay tiene una historia de mucho prestigio, pero- al mismo tiempo- se ha caracterizado por la centralización de oportunidades en la ciudad capital, así como por la predominancia de un modelo iluminista de enseñanza y la escasa preocupación por la formación específica para ejercer la Docencia Universitaria y del Nivel Superior.

En el desarrollo de la experiencia, los docentes-estudiantes debían elaborar su propio itinerario personal de postgrados, basados en la siguiente propuesta base:

a) Diploma en Docencia Universitaria (trayecto ALFA TRALL). 128 horas de formación teórica y metodológica, con el objeto de revisar y reformular las prácticas docentes, por medio de una sistematización de conocimientos teóricos y prácticos. Las horas reales del estudiante se estima alrededor de 192 horas, teniendo en cuenta la modalidad Blendedlearning de este trayecto.

b) Otros Diplomas de especialización hasta las 360hs. o proseguir hacia la Maestría.

La evaluación se basó en el uso del portfolio personal, la descripción de competencias que se desarrollaban (basados en el modelo CV EROPASS)

Observación de aulas y coordinaciones por una Junta de Acreditación.

Trabajo Final que consistió en un Proyecto Innovación de Cursos. Por ser un diploma de Postgrado en Docencia Universitaria al que asisten docentes de diversas facultades se pudo constituir el inicio de una EXPERIENCIA para convertir - algunas carreras ya existentes- al modelo por competencias.

Más allá del impacto en los estudiantes del curso en que el 50% ha manifestado la intención de continuidad educativa, hubo un fuerte impacto en el cuerpo docente de los posgrados de la universidad por la realización de una planificación participativa del curso piloto,

curso y talleres sobre competencias y sobre uso de TIC. También en la comunidad, se ha sentido una necesidad expresada en las reuniones con stakeholders. Como proyecciones, ha quedado planteado la continuidad educativa de los estudiantes en posgrados y el desafío de rediseñar las carreras de grado así como las modalidades de evaluación de procesos.

RECOMENDACIONES

- Profundizar en Políticas educativas que promuevan la formación docente universitario.
- Rediseño de currículos centrados en los aprendizajes(por ejemplo con enfoques por Competencias).
- Profundizar en las Implicancias de las TICs en la Educación Universitaria: Desafíos teórico-prácticos <http://www.slideshare.net/ALFA-TRALL/patricia-viera-arreglado>.
- Promover investigaciones e Innovaciones en Educación Superior.
- Crear un Sistema de aseguramiento de calidad para la educación superior en el país.

