

## INFORME FINAL PROYECTOS I+D

### PARTE I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN	<b>FSED_1_2016_9_121102</b>
TÍTULO DEL PROYECTO	Prácticas Pedagógicas Alternativas a la Repetición Escolar en primer año de la Jurisdicción Canelones Centro del CEIP.

INVESTIGADOR	NOMBRE:	Noelia
	APELLIDOS:	Campos
	C.I.:	32926797

INVESTIGADOR	NOMBRE:	Evangelina
	APELLIDOS:	Méndez
	C.I.:	40656144

INVESTIGADOR	NOMBRE:	Tania
	APELLIDOS:	Presa
	C.I.:	43090927

INVESTIGADOR	NOMBRE:	Verónica
	APELLIDOS:	Habiaga
	C.I.:	41264459

(\*\*) En el primer nivel ingrese la denominación más general de la institución para luego avanzar en el grado de especificación. Por ejemplo 1ºUDELAR - 2ºFacultad de Ciencias Sociales – 3ºDepartamento de Economía

Fecha de Inicio del Proyecto (dd/mm/aaaa)	01/06/2017
Duración real de la ejecución de actividades del Proyecto (en meses)	12 meses
Fecha de presentación del informe (dd/mm/aaaa)	11/06/2018

## PARTE II. INFORME SOBRE LA EJECUCIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO

### II.1. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

- a) Indique el nivel de cumplimiento del Objetivo General y los Objetivos Específicos que se previó alcanzar a través del Proyecto de acuerdo con los siguientes criterios indicados: **1** Totalmente cumplido; **2** Parcialmente cumplido; y **3** No cumplido.

Objetivo General		Nivel de Cumplimiento	Indicador verificable de cumplimiento
Analizar prácticas pedagógicas alternativas a la repetición escolar que construyen los maestros de primer año de la jurisdicción Canelones Centro del CEIP.		Totalmente Cumplido	Análisis y sistematización de las prácticas pedagógicas alternativas identificadas.
Nº	Objetivos Específicos	Nivel de Cumplimiento	Indicador verificable de cumplimiento
1	Identificar prácticas pedagógicas alternativas a la repetición escolar en primer año.	Totalmente Cumplido	Prácticas identificadas: proyecto de trabajo en ciclos, adaptaciones curriculares, procesos de detección de dificultades tempranas y derivaciones, propuestas de coordinaciones entre maestros, propuestas de estimulación y seguimiento, talleres con familias, seguimiento a través de entrevistas con las familias.
2	Describir prácticas alternativas a la repetición en primer año escolar.	Totalmente Cumplido	Descripción de las prácticas antes mencionadas (indicador 1).
3	Sistematizar las prácticas pedagógicas alternativas a la repetición escolar desarrolladas por maestros.	Totalmente Cumplido	Sistematización de las prácticas pedagógicas alternativas a la repetición desarrolladas por los maestros. La sistematización implicó la creación de un protocolo para la sistematización de prácticas, consistente en la identificación de los componentes de las

			mismas.
--	--	--	---------

- b) En caso de que alguno de los Objetivos que se previó alcanzar a través del Proyecto no se haya cumplido (total o parcialmente), explique las causas y/o situaciones que lo justifican.

No corresponde.
-----------------

## II.2. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Indique las Actividades realizadas en el marco del Proyecto, justificando los desvíos del Plan de Trabajo.

**IMPORTANTE:** Plantee las actividades que se incluyeron en el Plan de Trabajo que forma parte del contrato (tal como fueron enunciadas en el mismo) y aquellas que se hayan agregado posteriormente.

Nº	Descripción de la actividad	Mes de Inicio	Mes de fin	% de cumplimiento(*)	Justificación de desvíos
1	Relevamiento de datos de Monitor Educativo de CEIP	Junio	Junio	100%	
2	Comunicación con la Inspección Departamental y Escuelas a fin de presentar el Proyecto y coordinar el trabajo de campo. Primer entrada.	Junio	Junio	100%	
3	Encuentros del tutor con el equipo investigador	Mayo 2017	Junio 2018	100%	
4	Procesamiento y sistematización de los datos obtenidos en la primera entrada.	Julio 2017	Diciembre 2017	100%	
5	Realización del trabajo de Campo. Segunda entrada.	Agosto 2017	Agosto de 2017	100%	Se realizó entre los meses de setiembre y noviembre, dadas las particularidades de la agenda de cada escuela.
6	Procesamiento y sistematización de los	Setiembre de 2017	Setiembre de 2017	100%	Se realizó entre los

	datos obtenidos en la segunda entrada del trabajo de campo.				meses de diciembre de 2017 y marzo de 2018.
7	Redacción del primer informe de avance	Setiembre de 2017	Setiembre de 2017	100%	Se entregó el día 1 de diciembre de 2017
8	Trabajo de Campo. Tercera entrada.	Octubre de 2017	Octubre de 2017	0%	No se realiza una tercera entrada a campo ya que se consideró que se logró la saturación de datos con las dos entradas anteriores.
9	Revisión de datos digitalizados por parte de los maestros	Diciembre 2017	Diciembre 2017	100%	Se realizó en el mes de marzo de 2018.
10	Realización del segundo informe de avance	Enero 2018	Enero 2018	0%	No se realizó ya que no fue solicitado por ANNI.
11	Análisis cualitativo de datos de cada estudio de caso. Triangulación de técnicas.	Febrero de 2018	Febrero de 2018	100%	
12	Discusión en grupo de investigadores.	Marzo 2018	Marzo 2018	100%	Abril de 2018
13	Redacción del informe final	Abril de 2018	Abril de 2018	100%	Se entrega en el mes de junio de 2018.
14	Presentación de resultados a los	Mayo de 2018	Mayo de 2018	60%	Se presentan resultados

participantes que colaboraron en el estudio.					preliminares en evento "Conversatorio". Se prevé una publicación con la escritura de la investigación y resultados finales, una vez se cuente con financiación para la misma.
--	--	--	--	--	---

(\*) Indicar el porcentaje de cumplimiento de la actividad que se alcanzó al finalizar el proyecto.

### II.3. RESULTADOS Y/O PRODUCTOS ALCANZADOS

- a) Indique el nivel de cumplimiento de resultados y/o productos que se previó alcanzar mediante el desarrollo del Proyecto de acuerdo con los siguientes criterios indicados: **1** Totalmente alcanzado; **2** Parcialmente alcanzado; y **3** No alcanzado.

Productos y/o Resultados Esperados (*)	Nivel de Cumplimiento	Indicador verificable de cumplimiento
1-Recopilación y documentación de prácticas pedagógicas alternativas a la repetición escolar. Organización de sus componentes	1 Totalmente cumplido.	Sistematización de las prácticas recopiladas.
2-Analizar dichas prácticas alternativas a la repetición construidas por los maestros. Caracterización de las prácticas.	1 Totalmente cumplido.	Análisis y caracterización del tipo de prácticas.
3-Socialización y réplica de las prácticas identificadas como forma de contribuir a la mejora de las prácticas docentes. Difusión.	2 Parcialmente cumplido.	Realización del Conversatorio sobre repetición escolar (difusión de resultados preliminares)

(\*) Enunciar los productos y/o resultados esperados que se incluyeron en el formulario de postulación del proyecto tal como fueron enunciados en el mismo

- b) En caso de que los resultados previstos en el Proyecto no se hayan alcanzado (total o parcialmente), explique las causas y/o situaciones que lo justifican.

3- Este producto se considera parcialmente cumplido, ya que la difusión realizada hasta el momento ha sido de los resultados preliminares de la investigación. Se proyecta una difusión de los resultados finales posterior a la entrega final e incluso la publicación de un documento que comprenda de la escritura final del proceso de investigación, para lo cual se prevé la búsqueda de insumos de financiación del mismo.

- c) Describa los principales resultados obtenidos en el marco del Proyecto. Especifique si el Proyecto ha derivado en algún tipo de producción bibliográfica (publicaciones en revistas, libros y/o capítulos, documentos de trabajo, etc.), técnica (patentes, prototipos, software, etc.) y/o formación de Recursos.

Como principales resultados del proyecto, es posible identificar dos dimensiones: el análisis y la reflexión sobre las representaciones que los maestros tienen en torno a la repetición escolar a partir de sus discursos; por otro lado, la identificación de prácticas, que si bien pueden no ser concebidas por los docentes como “alternativas” a la repetición, se realizan con el objetivo de atender las dificultades ante el aprendizaje, es decir, ante aquello que “no se aprende” y que por lo tanto inciden en el proceso decisional del maestro y contribuyen, de cierta manera, a revertir la repetición escolar. Dichas prácticas, fueron identificadas y sistematizadas en el marco de los objetivos de la presente investigación y resultan un insumo a ser socializado y puesto en discusión con la comunidad educativa. En esa línea, en base a la producción de conocimiento a partir del proyecto, se realizó la publicación de artículos de opinión publicados en semanario de educación de La Diaria, en este caso, el equipo publica el artículo: “Pensar la repetición a partir de su paso por la justicia”. La impresión de la memoria del conversatorio “Diálogo sobre la repetición escolar desde una mirada a las prácticas pedagógicas” (en formato papel y digital). El mismo fue difundido a las instituciones participantes y educativas en general, así como a los expositores del conversatorio y su versión electrónica es de acceso público. El equipo de investigación participó además en el año 2017 del III Encuentro de Educación del CLAEH, donde el equipo presenta una ponencia titulada “¿Qué hacemos en las escuelas para que los niños de primer año no repitan? Una investigación en educación sobre las alternativas pedagógicas a la repetición escolar”.

d) Indique las principales actividades realizadas para implementar estrategias y mecanismos de difusión y transferencia de los resultados alcanzados en el marco del Proyecto.

	SI	NO	Detalle
<b>Realizó actividades de DIFUSIÓN de los resultados del proyecto?</b>	X		<p>Realización de un Conversatorio sobre repetición escolar denominado: <i>¿Qué hacemos en las escuela para que los niños no repitan?</i> Los destinatarios del espacio fueron maestros (CEIP), estudiantes de magisterio (CFE) y docentes en general. Los objetivos de dicho espacio fueron:</p> <p>a) Promover una instancia de discusión académica con la participación de referentes en la temática.</p> <p>b) Fomentar el intercambio de experiencias entre los participantes que permita el desarrollo de reflexiones a nivel colectivo.</p> <p>La dinámica del conversatorio, constó de tres partes; la primera, un espacio de diálogo sobre la repetición escolar desde las prácticas pedagógicas. En una segunda, la presentación del proyecto de investigación: "Prácticas pedagógicas alternativas a la repetición escolar en primer año en la Jurisdicción Canelones Centro del CEIP". Como cierre de la actividad, se desarrolló una puesta a punto de los las principales dimensiones abordadas a cargo de uno de los referentes sobre la temática a nivel nacional.</p>
<b>Realizó actividades de TRANSFERENCIA de los resultados del proyecto?</b>		X	

e) En caso que corresponda, indique de qué forma se concretó el aporte esperado de las otras instituciones participantes del proyecto.



Nombre de la Institución	Contribuyó según lo esperado (SI/NO)	Descripción de Actividades/Recursos/Resultados concretos aportados
-----	-----	-----

**IMPORTANTE:** Los beneficiarios deben proveer una copia electrónica de la versión publicada y del manuscrito aceptado para publicación, post revisión por pares (final draft post-refereeing), de las publicaciones científicas resultantes de, o relacionadas, con el presente Proyecto. La ANII se reserva el derecho de hacer públicas dichas copias electrónicas de manera gratuita en Internet a través de un repositorio digital, respetando los derechos de propiedad intelectual, dentro de un período no mayor a los 12 meses después de su publicación.

#### II.4. SOBRE EL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Indique las personas que han trabajado en el proyecto y mencione de manera general el tipo de tareas desarrolladas.

Nombre	Tareas Desarrolladas
Tania Presa	Diseño e implementación de proyecto. Elaboración de agenda de trabajo. Realización del trabajo de campo. Procesamiento de datos. Elaboración de categorías analíticas. Realización de informes de trabajo. Planificación y realización del espacio de difusión (Conversatorio sobre Repetición Escolar).
Noelia Campos	Diseño e implementación de proyecto. Elaboración de agenda de trabajo. Realización del trabajo de campo. Procesamiento de datos. Elaboración de categorías analíticas. Realización de informes de trabajo. Planificación y realización del espacio de difusión (Conversatorio sobre Repetición Escolar).
Evangelina Méndez	Diseño e implementación de proyecto. Elaboración de agenda de trabajo. Realización del trabajo de campo. Procesamiento de datos. Elaboración de categorías analíticas.

	Realización de informes de trabajo. Planificación y realización del espacio de difusión (Conversatorio sobre Repetición Escolar).
Verónica Habiaga	Diseño e implementación de proyecto. Elaboración de agenda de trabajo. Realización del trabajo de campo. Procesamiento de datos. Elaboración de categorías analíticas. Realización de informes de trabajo. Planificación y realización del espacio de difusión (Conversatorio sobre Repetición Escolar).

## II.5. COLABORACIONES DEL PROYECTO

Indique las colaboraciones nuevas establecidas como consecuencia de la ejecución del Proyecto:

Nombre de la organización	Sector (*)	Descripción de la colaboración	Contribución al Proyecto	Formalidad de la Colaboración (**)	¿Prevé la colaboración más allá de la duración del Proyecto?
-----	-----	-----	-----	-----	-----

(\*) Las opciones son: 1) Sector Público, 2) Academia, 3) Sector Privado, 4) Instituciones Privadas sin Fines de Lucro, 5) Sector Externo/Internacional.

(\*\*) Se entiende por COLABORACIONES FORMALES las que se establecen mediante contratos, acuerdos, convenios marco, con el fin de organizar eventos, intercambiar personal, desarrollar una investigación conjunta, entre otros. Por su parte, las COLABORACIONES INFORMALES consisten en la realización de actividades puntuales o no formalizadas mediante acuerdo o contrato.

## II.6. CONTRIBUCIONES DEL PROYECTO

Describa las principales contribuciones obtenidas como consecuencia del desarrollo del Proyecto.

La contribución del proyecto es la producción de conocimiento sobre la repetición escolar y la sistematización de prácticas de enseñanza que se constituyen en alternativas ante la repetición, desde nuestra perspectiva de análisis. A continuación se puntualizan algunos de estos aspectos.

### **1- Acerca de la Repetición:**

La repetición está instalada en el seno de la discusión pública, es un punto de quiebre en que interpela el alcance de las instituciones educativas, del rol magisterial y de la educación en la actualidad. En este sentido, a partir de los datos obtenidos en el marco de la presente investigación, se intenta tensionar algunos de dichos aspectos.

La repetición escolar, es definida por los maestros de primer año principalmente como una oportunidad otorgada al alumno que no ha logrado los requerimientos necesarios para el pasaje al próximo grado. Dice una de las maestras entrevistadas: En primero, la repetición es necesaria porque es la base de la escolaridad del niño. No es la clase más importante pero es la base" (MP22), añade: "la repetición es necesaria porque llegan al liceo con faltas ortográficas" (MP22). Así, la repitencia se asocia al "no logro" de determinados aprendizajes que básicamente son vinculados al área de la lectoescritura. Es decir, un niño de primer año debe adquirir estrategias básicas de lectura y escritura para poder pasar a segundo. Por otro lado, aparece una estrecha vinculación con la categoría de "tiempo escolar", como aquello que debe ser logrado en un tiempo específico, en este caso la adquisición de la escritura parece restringirse al tiempo comprendido en primer año. Al respecto dice una de las maestras entrevistadas: "tiene que repetir si a la altura de noviembre no decodifica" (MP1). Así, primer año es concebido como la base, donde deben sustentarse los aprendizajes necesarios para continuar el ciclo escolar, resultando ser uno de los principales argumentos de la repetición como oportunidad. Se entiende que la no adquisición "sólida" de los conocimientos necesarios en lectoescritura, condenará al niño al fracaso futuro en su escolaridad. Asimismo, a la enseñanza de la escritura y la lectura le es inherente una gran complejidad y debería ser resignificada sucesivamente en cada ciclo, esto parece desdibujarse en el transcurso de la escolaridad, apareciendo restringida a primer año.. Dice una de las maestras de primero: "Puede ser un genio en ciencias Naturales o participar bárbaro pero si no sabe pronunciar un texto, ese niño no puede pasar" (MP22), añade: "Creo que es un poco de tradición, el niño que no lee, no pasa a segundo año" (MP22).

Este puede ser uno de los nudos de la discusión puesto que si se centra la adquisición de la escritura y la lectura como el indicador fundamental para el pasaje de grado en primer año, la repetición más que como oportunidad se convierte en el castigo de aquellos niños que no pudieron aprender a leer y escribir en el tiempo pautado por el año lectivo. Paradójicamente en las entrevista la repetición aparece como un forma de "darle tiempo" al niño. Quizá, puedan pensarse otras formas de dar ese tiempo. Es preciso preguntarnos acerca del sentido del tiempo escolar que coloca bajo una lógica de naturalización una adquisición tan compleja y fundamental para el ser humano como la lectura y la escritura en un tiempo compartimentado. Una maestra afirma: "con mis compañeras comentamos, este niño está padeciendo segundo año porque en segundo no se enseña a producir textos, ya deben traerlo de primero" (MP10).

La flexibilización del tiempo puede significar una verdadera oportunidad para que el niño desarrolle una capacidad propia de lo humano. Asimismo, una oportunidad para la institución escolar para la generación de diversos espacios de enseñanza de lectura y escritura no restringidas a un logro específico, sino que se expandan a lo largo de toda la trayectoria educativa de nuestros niños.

Si bien, la repetición es enunciada como oportunidad, inmediatamente se la asocia a lo "no

logrado”, a “lo que falta”, a “lo que está flojo”, esto definitivamente la coloca en un lugar de falta, de déficit, de carencia que se encarna en el niño. En tal sentido, es poco probable que se constituya en una oportunidad genuina, siendo factible entenderla como el castigo de un cuerpo por la falta. También, cabe preguntarse qué responsabilidad le corresponde a la escuela sobre esa “falta”.

La repetición escolar se cimienta en “lo que no va bien” en la escuela, a pesar de sus bien intencionadas defensas. Hace síntoma en los que lo que altera el orden de lo escolar. Así, otro elemento que parece con insistencia en las entrevistas es la repetición como herramienta para que el niño adquiera los hábitos y las formas de habitar el espacio escolar de las cuales carece por falta de estímulo familiar. Es decir, la repetición resultaría un tiempo extra que le permita al niño adquirir los hábitos de los que carece en su hogar. Dice una de las entrevistadas: “todo lo que no bien de afuera se trata de incorporar y si no lo recibe, hay algo más.” (MP12) y agrega: “el desinterés también hace que repita” (MP12).

Del análisis que surge del trabajo de campo realizado, es posible identificar diferentes discursos de los maestros en torno a la repetición escolar, que a continuación describimos:

#### **Cuando prima el aprendizaje:**

Desde esta postura, la concepción de la repetición aparece fuertemente ligada a la adquisición de aprendizajes específicos para el grado; por ejemplo, la lectura y la escritura para primer año. De acuerdo con lo que plantea este discurso, la repetición se constituye como herramienta que posibilita la continuidad de aprendizajes posteriores durante la trayectoria escolar, entendiéndose que dicho mecanismo entra en juego cuando no se han logrado aprendizajes previos, por lo que se pone relevancia en el carácter pedagógico de la repetición. En palabras de un maestro: “Para mí, es como afirmar para darle herramientas para que después siga un tránsito más fluido, porque se le van a ir incorporando otras dificultades que, me parece, llevan a la frustración”.

#### **La madurez como prerrequisito:**

En este caso, la repetición se concibe como un espacio o un tiempo de espera, de oportunidad para que el niño logre una mayor maduración de ciertos aspectos que se creen imprescindibles para la adquisición de los aprendizajes. Desde esta postura, para que el niño promueva debe haber alcanzado ciertos requisitos no relacionados directamente con el conocimiento académico, sino con cierta predisposición personal, como la atención, la escucha, los buenos modales, la tolerancia o el respeto. Estos aparecen en el discurso del maestro como prerrequisitos para adquirir contenidos curriculares. Así, se sostiene que en el tránsito del niño por el “espacio de espera, contención y retención” que la repetición escolar le brinda, se estarían favoreciendo sus procesos madurativos. Una de las maestras expresaba: “Hay cosas mínimas que tiene que haber; además, la situación familiar, conviene retener un poquito ahí, hacer como un nidito [...] son medio chicos, medio inmaduros y en base a ello se toman las decisiones”.

#### **Habilidades sociales y rol de la familia:**

En esta concepción de repetición prima la necesidad de que los niños cuenten con un repertorio de ciertas habilidades o competencias sociales, que al igual que la postura anterior se identifican como imprescindibles para que el maestro pueda llevar adelante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde este discurso, se presupone que, en la mayoría de los casos, la causa de que haya niños que no cuentan con ciertas habilidades sociales es que pertenecen a familias vulnerables o con dificultades para generar relaciones interpersonales tendientes a favorecer en ellos el relacionamiento con los demás. Pareciera que desde este discurso, la familia no ha logrado con éxito el proceso de socialización primaria, por lo que, al transitar por la escolaridad, el niño no cuenta con las herramientas que la familia le debiera haber transmitido. Un maestro enuncia: “Está bueno porque son

familias muy vulnerables [...] La repetición como una oportunidad de desarrollar las habilidades sociales”.

**Repetición vinculada a la segunda oportunidad:**

En esta concepción, la repetición es concebida como aquella herramienta que posibilita que el niño transite nuevamente el mismo trayecto; los propios maestros reconocen que implica volver a recursar el grado bajo el mismo formato pedagógico en que lo hizo anteriormente. Aún así, se valora a la repetición como necesaria para adquirir lo no logrado y se le confiere un fin meramente repetitivo, no pedagógico, en el sentido de que su valor está dado por volver a realizar el mismo trayecto varias veces y no se centra en el aprendizaje. Esta postura parece estar fundamentada en pensar la repetición desligada de todo elemento negativo como la frustración; por el contrario, adquiere el valor de recompensa ante no haber podido lograr lo esperado. En palabras de un maestro: “Darle otra oportunidad de hacer lo mismo para ver si puede avanzar un poco más”.

**Procesos decisionales y la autoridad del maestro:**

En este punto, la repetición es concebida como producto de un proceso que oscila entre una decisión individual del maestro y la decisión en diálogo con terceros, como la familia u otros profesionales. La opción por la repetición implica algunos procedimientos, que si bien no están protocolizados, resultan un denominador común cuando se la considera una opción. Según los maestros entrevistados, el primer responsable de la decisión de que un niño repita es el maestro de aula, y que luego pasa a ser una decisión compartida con los otros actores institucionales como el maestro director o los maestros de apoyo, para involucrar luego a las familias en el proceso de argumentación de la decisión tomada. En otros casos, el proceso decisional es fundamentado desde los diagnósticos que surgen de informes de la derivación a especialistas, como psicólogos o médicos, entre otros.

**2- Sobre la sistematización de prácticas:**

A continuación se enuncian las prácticas identificadas y una síntesis de su sistematización con los componentes y caracterización de las mismas:

<b>Experiencia</b>	<b>Categorías centrales de la propuesta</b>	<b>Descripción de la misma y marco en el que se inscribe (política educativa, evaluaciones, programas, proyectos macro, etc.)</b>	<b>Conclusiones</b>
<b>Adaptaciones curriculares</b>	-Actividades diferenciadas por niveles -Adaptación de la propuesta a los distintos niveles de los alumnos.	Se identificaron dos tipos de prácticas relacionadas a la adaptación Curricular. Por un lado propuestas pensadas de forma diferencial para los alumnos con dificultades. Por	En estas propuestas se busca atender a la diversidad del aula, adaptando las propuestas a las particularidades de cada estudiante.

		otro lado se identificó que el docente realiza la misma propuesta a nivel grupo total y las adapta en la fase de trabajo individual o de pequeños grupos.	
<b>Estrategias de intervención a partir de la detección temprana de dificultades y posteriores derivaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación Infantil del Desarrollo (INDI).</li> <li>- Evaluación Inicial Temprana (EIT)</li> <li>-Informes del maestro al pediatra con el fin de derivar a los alumnos a consulta con especialistas.</li> </ul>	Como estrategias de intervención para la detección temprana se identificó las evaluaciones existentes desde el sistema de educación, las cuales generan diversas lecturas desde el colectivo docente. Por otra parte se resalta la elaboración de informes por parte del docente, dada la relevancia que se les da como estrategia de intervención por parte de los maestros de primer año.	Algunas de las estrategias de intervención temprana se derivan de la política educativa, como INDI o EIT, y otras de prácticas docentes como lo es la elaboración de informes para evaluar a niños con posibles dificultades.
<b>Coordinaciones entre maestros, directivos y especialistas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajos en duplas pedagógicas.</li> <li>-Planificación e intercambio entre maestros de primer nivel (inicial hasta segundo año).</li> <li>-Análisis y revisión de las prácticas.</li> <li>-Planificación colaborativa y secuenciada según el nivel.</li> </ul>	Las coordinaciones entre maestros, maestros y directivos, maestros y especialistas se han valorado muy positivamente como estrategia preventiva de la repetición y favorecedora de prácticas pedagógicas a nivel colectivo. No	-Estas prácticas colaborativas y de intercambio entre docentes constituyen un insumo fundamental en el proceso decisional de la repetición y en la construcción de prácticas de enseñanza que resultan una alternativa a la

		obstante, no todas las escuelas cuentan con estos espacios para realizarlo.	repetición.
<b>Prácticas de seguimiento de alumnos a través de entrevistas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de un ciclo de (tres) entrevistas con las familias de los niños que presentan algún tipo de dificultad que pueda desembocar en la repetición.</li> <li>- Realización de una entrevista inicial con cada familia al inicio del año.</li> <li>-Inmediatez en la atención de las consultas de las familias.</li> <li>-Entrevistas de seguimiento de cada niño.</li> <li>- Entrevistas particulares con alumnos con dificultades de aprendizaje y entrega de informe para especialista.</li> <li>-Registro sistemático de las entrevistas.</li> <li>-Entrevistas con especialistas de los alumnos.</li> </ul>	El desarrollo de prácticas de seguimientos de los alumnos a través de entrevistas con familias y especialistas se constituyen como prácticas habituales en el quehacer del maestro. Se valoran de forma muy positivas por los colectivos docentes, aunque priman más las entrevistas con las familias que con los distintos especialistas.	La realización de entrevistas con las familias en forma sistemática y su registro se consolidan como estrategias de seguimiento de los alumnos.
<b>Propuestas de estimulación</b>	-Inteligencias Múltiples	Se realizan talleres con familias sobre límites, problemas de conducta y estimulación de la lecto-escritura. Participan de la planificación y ejecución del mismo	Mayor concentración y disposición por parte de los niños para el manejo de consignas y pautas establecidas por los docentes. Contar con

		especialistas invitados por la institución a través de Comisión Fomento como Psicólogos.	herramientas por parte de las familias.
<b>Proyecto de primer ciclo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rotación de maestros por los distintos ciclos (Inicial y primero, segundo y tercero)</li> <li>-Rotación de niños por niveles de aprendizaje.</li> <li>-Coordinación interinstitucional (jardín y escuela)</li> <li>-Coordinación entre maestros de distintos niveles del Proyecto.</li> </ul>	<p>El proyecto primer ciclo se propone dar continuidad a las trayectorias escolares y coherencia a las propuestas pedagógico-didácticas.</p> <p>En las escuelas observadas se instrumentó a través de la rotación de maestros y niños por los distintos ciclos, haciendo especial hincapié en la división de los alumnos por niveles de aprendizaje. Lo que mayor dificultad su implementación son los tiempos de coordinación entre los maestros.</p>	El Proyecto Primer Ciclo parte de una política educativa y se lleva a la práctica de diversas formas de acuerdo a las particularidades de cada institución.
<b>Colaboración entre las familias de los alumnos y el centro educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en las actividades escolares.</li> <li>-Involucramiento en proyectos áulicos.</li> <li>-Participación de clases abiertas y talleres en distintas áreas del conocimiento.</li> <li>-Entrevistas entre maestros y/o equipos de dirección con las familias haciendo</li> </ul>	Los maestros han expresado en las entrevistas la importancia del involucramiento de las familias en las propuestas áulicas como forma de potenciar los aprendizajes. El involucramiento de las mismas repercute en un mayor nivel de logros de	La colaboración de las familias en el centro escolar repercute en el involucramiento de las mismas en los procesos de aprendizaje de los niños.



	<p>seguimiento de aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación de las propuestas por parte de las familias</li> <li>-Talleres brindados por las familias de los niños. Cada familia escoge la temática de acuerdo a su potencialidad (Huerta, Cuidado bucal, Pintura, etc)</li> <li>-Propuesta de trabajo colaborativo entre pares, asignando distintos roles de acuerdo a potencialidades.</li> <li>-Trabajo con la autoestima.</li> </ul> <p>Distribución de roles en la organización del aula.</p>	aprendizaje.	
<b>Coordinación con Maestro de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Derivación de los alumnos en función de criterios establecidos a partir de acuerdos entre el maestro de apoyo y el maestro del grado.</li> <li>-Intercambio de estrategias docentes en función de las posibilidades de cada alumno.</li> </ul>	Todos los maestros valoran muy positivamente la figura del maestro de apoyo en las escuelas, aunque hay diversidad de opiniones en cuanto a la implementación de su función para potenciar los resultados del plan.	Seguimiento colaborativo de los aprendizajes de cada niño.
<b>Evaluaciones y seguimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación diagnóstica de forma individual (maestro-alumno)</li> <li>- Seguimientos de aprendizaje a través de portafolios (mayormente de</li> </ul>	Se releva que los docentes realizan evaluaciones y seguimientos durante todo el proceso de aprendizaje. Existe una fuerte impronta de registro escrito	-Sistematización de información inherente al alumno y sus aprendizajes.

	<p>escritura y numeración)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación diaria a través del trabajo en cuaderno y observaciones.</li> <li>- Seguimientos a través de registros acumulativos.</li> </ul> <p>Observaciones específicas para niños con dificultades (Digitalizados a través del Sistema GURí)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Juicios en el cuaderno que evidencien el proceso del niño y la autonomía en la realización de actividades.</li> <li>-Evaluación final.</li> <li>-Evaluación conceptual.</li> <li>-Registro y monitoreo de diverso casos y su evolución.</li> </ul>	de evaluaciones y seguimientos.	
<b>Planificación áulica basada en Proyectos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Detección de problemas en conjunto maestra-alumnos-familia.</li> <li>-Desarrollo del proyecto interinstitucional.</li> <li>-Obtención de productos</li> <li>-Énfasis en el trabajo con la autoestima de los alumnos.</li> <li>- Trabajos en equipos fijos en el que hay interniveles</li> </ul>	Se valora como positivo el trabajo con proyectos en el que se incluyen actores interinstitucionales y familias. Como logros se destaca la mejora de autoestima de niños y familias así como más involucramiento de las familias en el acompañamiento en los aprendizajes de los alumnos.	Se destaca como práctica pedagógica la planificación basada en proyectos interinstitucionales con involucramiento familiar como práctica que mejora los aprendizajes y por ende disminuye el riesgo de repetición escolar en primer año.

	de aprendizaje.		
<b>Desestructuración del aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilización de diversos espacios en el aula, en la escuela y fuera de la escuela. En el piso, en el patio, en mesas, en la huerta, en el comedor, presentación de obra de títeres en otras clases de la escuela, etc.</li> <li>-Recorridos por la ciudad.</li> <li>-Salidas didácticas.</li> <li>-Recorridos por huertas.</li> <li>-Aprendizaje basado en las vivencias y resolución de problemas reales.</li> </ul>	<p>La desestructuración del aula consiste en trabajar dentro del aula en diversos espacios y fundamentalmente en grupos. Se utilizan espacios más descontracturados como el patio de recreo para realizar los trabajos en grupo. Las salidas didácticas por la ciudad resultan fundamentales para resolver problemas reales que se visualizan en las mismas.</p>	<p>Se destaca como práctica pedagógica la desestructuración del aula como favorecedora de mayores aprendizajes, motivación y autoestima.</p>
<b>Enseñanza a través de lo lúdico</b>	<b>Enseñanza a través de propuestas lúdicas.</b>	<p>Se destaca la importancia del juego en esta etapa por lo que algunos docentes promueven propuestas pedagógicas lúdico-didácticas como: juego de bolos, cartas, generala, dados.</p>	

## II.7 APLICABILIDAD DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

Considerando el estado actual de su proyecto y los resultados a los que se arribó, Ud. diría que (Marque solo la opción que más lo represente y agregue los comentarios que considere para

especificar la situación de su proyecto):

- I. Se generaron nuevos conocimientos que enriquecen la investigación académica, actualmente no disponibles para su aplicación (social o productiva) ya que la línea de investigación es -o se encuentra en una etapa – básica, independientemente de que sus objetivos puedan tener una orientación más aplicada.
- II. Se generaron nuevos conocimientos y/o desarrollos que antes de derivar en aplicaciones para el ámbito social o productivo, requieren de nuevas etapas de investigación (para evaluación de viabilidad industrial, de rentabilidad económica, de calidad, etc.).
- III. Se generaron nuevos conocimientos y/o desarrollos pero para derivar en una aplicación social o productiva se requiere de la participación de otros organismos estatales o empresariales (para superar trabas burocráticas o vinculadas a la regulación de la actividad involucrada, para obtener información, para testeo de procesos en ámbitos productivos, etc.).
- IV. Se generaron conocimientos o herramientas actualmente disponibles para su aplicación social o industrial y en este momento se están aplicando, o se están realizando acciones para su transferencia.
- V. Otra situación  
Especifique

**IV.** Se generó conocimiento que contribuye a pensar y poner en discusión las prácticas que los maestros desarrollan al interior de las instituciones educativas, que tienen por objetivo atender las dificultades que los niños presentan en el aula y por tanto se constituyen en alternativas a la repetición. Proponemos posibles estrategias, como equipo de investigación que a futuro puedan facilitar la aplicabilidad de los resultados, como puede ser la publicación de la sistematización de prácticas identificadas.

### PARTE III. INFORME SOBRE LA EJECUCIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO

- a) En caso de equipamiento comprado con fondos ANII con monto mayor a U\$S 10.000 (sin impuestos), complete el Registro de Equipamiento Mayor que se encuentra en el ANEXO de este documento.
- b) Informe sobre la ejecución financiera del Proyecto, mencionando las dificultades y/o desvíos presentados y señalando los impactos sobre el desarrollo del mismo.

Causa de la dificultad y/o desvió en la ejecución	Descripción
1- Demora en la compra o instalación de equipos o adecuaciones edilicias	No corresponde
2- Imprevistos técnicos que surgen en la investigación o desarrollo	No corresponde

3- Cambios en la gobernanza del proyecto	No corresponde
4- Imprevistos o cambios en el equipo técnico	No corresponde
5- Otras	No corresponde

c) En caso que corresponda, detalle las acciones correctivas que se hayan puesto en práctica con el fin de mitigar los efectos negativos sobre la ejecución financiera del Proyecto.

No corresponde.

#### PARTE IV. RESUMEN PARA DIVULGACIÓN

En un máximo de 300 palabras resume, empleando lenguaje de divulgación<sup>1</sup>, los siguientes aspectos:

¿Qué problema buscaba resolver su proyecto?


¿Cuáles son los principales aportes que generó su investigación a través de los resultados alcanzados?

La investigación “Prácticas Pedagógicas Alternativas a la Repetición Escolar en primer año de la Jurisdicción de Canelones Centro del CEIP” adoptó un diseño de investigación de estudio de caso múltiple, siendo partícipes cuatro escuelas de la jurisdicción con diferentes categorías (práctica, tiempo completo y rural). El problema de investigación se formuló a través de la siguiente interrogante: ¿cómo construyen los maestros de primer año del CEIP de la jurisdicción Canelones Centro prácticas pedagógicas alternativas a la repetición escolar durante el año 2017? La misma buscaba, por un lado, pensar el fenómeno de la repetición desde su complejidad y como posibilidad, enfrentándolo con sus propias lógicas, contradicciones y entendiendo que es posible pensar alternativas pedagógicas a la repetición escolar. Por otro lado, se buscó recuperar la mirada de los maestros en relación al problema que plantea la repetición, identificando y sistematizando aquellas estrategias surgidas desde el interior de las escuelas. Los principales resultados generados pueden sintetizarse a través de dos dimensiones: primero, el conocimiento sobre las miradas de los maestros en relación a la repetición. En este sentido, pudo ser posible la identificación de diferentes discursos que van desde la importancia de adquirir determinados aprendizajes en un grado específico, la asociación a procesos madurativos, la necesidad de alcanzar ciertas habilidades sociales, las apelaciones a procesos decisionales y a la autoridad del maestro, hasta posturas que la consideran una segunda oportunidad para el niño. Segundo, en relación a la sistematización de prácticas pedagógicas alternativas a la repetición escolar, se identificaron experiencias que tuvieron por ejes de trabajo: adaptaciones curriculares, detección temprana de dificultades y derivación, coordinación de propuestas con maestros de apoyo y entre maestros, seguimiento de alumnos a través de entrevistas con equipo directivo y docentes con las familias, propuestas de estimulación, trabajo en talleres con familias y proyecto de primer ciclo.

---

<sup>1</sup> No usar palabras demasiado técnicas, solamente las indispensables para que se entienda claramente lo que se quiere explicar. Tenga presente que se trata de un texto dirigido al público general. Se espera que utilizando el lenguaje común Usted logre explicar los hechos, conceptos, ideas o descubrimientos relacionados con su proyecto.

**IMPORTANTE:**

<b>FIRMA DEL RESPONSABLE DE CONTACTO</b>	
<b>ACLARACIÓN</b>	Tania Presa