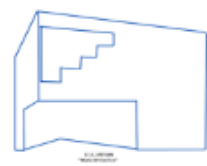




**ANEP**

CONSEJO  
DE FORMACIÓN  
EN EDUCACIÓN



*Instituto de Formación Docente de Artigas*

*"María Orticochea"*

**ENSAYO FINAL  
ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA  
DOCENTE**

***Tema:***

Educación en valores. Promoviendo la ciudadanía activa y la  
responsabilidad social.

***Problema pedagógico:***

¿Cómo educar en valores - respeto y empatía- en escuelas de tiempo  
completo, fomentando la ciudadanía activa y responsable ?

Maestro de Educación Primaria

Estudiante: Débora Souto.

Docente: Silvana Sanchez.

Grupo: 4°B

Año: 2024

# ÍNDICE

Introducción.....	2
Fundamentación.....	3
Problema pedagógico.....	4
Objetivo.....	5
Marco teórico.....	5
Análisis pedagógico.....	9
Reflexión final.....	11
Referencias.....	12
Anexos.....	13

## Introducción

En la sociedad contemporánea, la educación en valores se presenta como un pilar fundamental para la formación integral de los individuos. Más allá de la adquisición de conocimientos técnicos y académicos, el sistema educativo tiene la responsabilidad de inculcar principios éticos y morales que orienten el comportamiento de los ciudadanos. La promoción de la ciudadanía activa y la responsabilidad social emerge como un objetivo crucial en este contexto, permitiendo que las personas no sólo comprendan sus derechos y deberes, sino que también participen de manera constructiva en la vida comunitaria y democrática.

El concepto de ciudadanía activa se refiere a la capacidad y disposición de los individuos para involucrarse en acciones que beneficien a la comunidad, desde el voluntariado hasta la participación en procesos políticos y sociales. La responsabilidad social, por su parte, implica un compromiso con el bienestar colectivo, reconociendo la interdependencia entre el desarrollo personal y el progreso social.

Este ensayo explora cómo la educación en valores puede ser una herramienta poderosa para fomentar la ciudadanía activa y la responsabilidad social. A través del análisis de diferentes enfoques pedagógicos, se examina el papel de la institución educativa en la formación de ciudadanos comprometidos y responsables. Asimismo, se discuten los desafíos y oportunidades que presenta la implementación de programas de educación en valores, destacando la importancia de una colaboración estrecha entre la escuela, la familia y la comunidad.

## Fundamentación

En un mundo en constante cambio, caracterizado por la complejidad social, la globalización y los desafíos ambientales, la educación en valores se erige como un pilar fundamental para la construcción de sociedades justas, equitativas y sostenibles. Fomentar la ciudadanía activa y la responsabilidad social en los individuos desde temprana edad resulta indispensable para afrontar los retos del presente y construir un futuro promisorio.

El objetivo principal de abordar este tema es desarrollar un marco pedagógico efectivo para la educación en valores, específicamente el respeto y la empatía. Se busca fomentar una ciudadanía activa y la responsabilidad social desde una edad temprana, promoviendo la internalización de estos valores y su práctica cotidiana.

Escribir sobre la educación en valores, enfocándose en el respeto y la empatía, es crucial porque estos valores son fundamentales para la convivencia social y el desarrollo de una comunidad armoniosa y solidaria. La formación en valores desde la niñez establece las bases para una ciudadanía activa y responsable, vital en la construcción de sociedades más justas y equitativas. La escuela de Tiempo Completo, ofrece un contexto idóneo para implementar estrategias innovadoras debido a su estructura y tiempo extendido, lo que permite un trabajo más profundo y sostenido con los estudiantes.

Es importante destacar, el mencionado tema no sólo es relevante para los educadores, sino para todos los actores de la sociedad que buscan un mundo más justo y solidario. Al promover una educación que integra valores y competencias cívicas, estamos sentando las bases para una ciudadanía más activa y una responsabilidad social más consciente, aspectos esenciales para enfrentar los retos del siglo XXI y construir un futuro sostenible y equitativo.

En particular, el caso que motivó a profundizar este tema ocurrió durante un proyecto de intervención en una escuela primaria, donde se introdujeron actividades centradas en el respeto y la empatía. Los resultados fueron notables: los estudiantes no solo mejoraron en sus interacciones diarias, sino que también mostraron un aumento en la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Esta experiencia reforzó la convicción de que una educación en valores bien diseñada puede transformar significativamente el ambiente escolar y la vida de los estudiantes.

## Problema pedagógico

El presente trabajo se centra en el siguiente problema pedagógico: ¿Cómo educar en valores - respeto y empatía- en escuelas de tiempo completo, fomentando la ciudadanía activa y responsable?

La educación en valores es un proceso continuo que se inicia en los primeros años de vida y se consolida a lo largo de la educación formal. Teorías como la de Kohlberg sobre el desarrollo moral y la de Vygotsky sobre el aprendizaje social y cultural, destacan la importancia del entorno y las interacciones sociales en la formación de valores.

El respeto y la empatía son valores fundamentales que permiten una convivencia armoniosa y la construcción de relaciones interpersonales saludables. El respeto implica reconocer y valorar las diferencias individuales, mientras que la empatía requiere la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprendiendo y compartiendo sus emociones.

## Objetivo

Conocer cómo promueven la educación en valores los docentes de la escuela de tiempo completo.

## Marco teórico

En un mundo en constante cambio, donde la complejidad y los desafíos crecen, la educación en valores se convierte en una herramienta fundamental para formar ciudadanos íntegros, responsables y comprometidos con el bien común. La temática "Educación en valores: Promoviendo la ciudadanía activa y la responsabilidad social" cobra especial relevancia en este contexto, pues nos invita a reflexionar sobre el papel crucial que juega la educación en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible.

### **Definición de términos claves**

Educación: La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético” Aristóteles (filósofo griego, 384-322 a.C.)

Ciudadanía activa: Participación responsable y comprometida de los ciudadanos en la vida social, política y comunitaria.

Responsabilidad social: Compromiso de las personas y las organizaciones con el bienestar de la sociedad y el medio ambiente.

### **Bases teóricas y conceptualización**

#### **Enfoques teóricos**

Existen diversos enfoques teóricos que sustentan la educación en valores y la promoción de la ciudadanía activa y la responsabilidad social. Algunos de los más relevantes son:

Enfoque cognitivo: Enfatiza el desarrollo del conocimiento moral y la comprensión de los valores.

Enfoque afectivo: Se centra en el desarrollo de las emociones y sentimientos relacionados con los valores.

Enfoque conductual: Busca fomentar comportamientos y hábitos coherentes con los valores.

Enfoque sociocultural: Considera la influencia del contexto social y cultural en el desarrollo de los valores.

## **Autores relevantes**

Varios autores han realizado importantes aportes al campo de la educación en valores, la ciudadanía activa y la responsabilidad social. Entre ellos podemos destacar a:

Laura Lewin, educadora, autora y conferencista, ha abordado la educación en valores de manera práctica y centrada en el contexto actual de la enseñanza. Plantea la integración de valores en el currículo: Lewin aboga por la integración de los valores en todas las áreas del currículo, no sólo en asignaturas específicas. Esto incluye enseñar valores como la responsabilidad, la empatía y la honestidad en el contexto de diversas materias académicas.

Jean Piaget, a través de su obra "El lenguaje y el pensamiento del niño", ofrece una comprensión profunda del desarrollo cognitivo infantil, que tiene implicaciones significativas para la educación en valores. Aunque Piaget no aborda directamente la educación en valores en este libro, su teoría del desarrollo cognitivo proporciona una base sólida para entender cómo los niños adquieren e internalizan valores éticos y morales a lo largo de su crecimiento.

El autor señala que el egocentrismo es una característica natural de las primeras etapas del desarrollo cognitivo. La superación del egocentrismo es fundamental para la educación en valores, ya que la empatía y la consideración por los demás son pilares de una conducta ética.

Es significativo mencionar que el libro "Motivación y personalidad" de Abraham Maslow ofrece una perspectiva teórica rica y aplicable a la educación en valores. La jerarquía de necesidades, el concepto de autorrealización, las metanecesidades y la psicología humanista proporcionan un marco útil para diseñar programas educativos que no sólo aborden las necesidades básicas de los estudiantes sino que también fomenten su crecimiento personal y el desarrollo de valores éticos y morales. Integrar estos conceptos en la educación en valores puede ayudar a crear individuos completos y éticos, capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

## **Educación en valores**

Entre varios autores que han brindado diversos aportes, Juan Carlos Tello destacó: "La educación en valores es un proceso de formación integral que busca desarrollar en el individuo la capacidad de asumir compromisos morales y de actuar de manera responsable en la sociedad."

La educación en valores como muy bien menciona Tello, es un proceso integral que busca formar personas íntegras, capaces de tomar decisiones éticas, responsables y comprometidas con el bien común. Se basa en el desarrollo de valores generales como la solidaridad, el respeto, la honestidad, la justicia, la tolerancia y la responsabilidad social.

Importancia de la Educación en Valores

Formación integral: La educación en valores contribuye al desarrollo integral del individuo, promoviendo no solo habilidades cognitivas sino también emocionales y sociales. Esto permite a los estudiantes convertirse en personas equilibradas, capaces de empatizar con los demás y de colaborar de manera efectiva en diversos contextos.

Internalizar principios éticos y morales:

La educación en valores ayuda a comprender e internalizar principios éticos y morales que guían nuestro comportamiento en la vida personal, social y profesional. Además nos permite tomar decisiones responsables, basadas en el respeto a los demás, la justicia, la solidaridad y la honestidad.

Fortalecer la cohesión social:

En un mundo cada vez más diverso e interconectado, la educación en valores es fundamental para promover la tolerancia, el respeto mutuo y la convivencia pacífica. También ayuda a valorar la diversidad cultural y a construir puentes entre diferentes grupos sociales. Contribuye a prevenir conflictos y a crear un clima de diálogo y entendimiento

### **Ciudadanía Activa y Responsabilidad Social:**

La ciudadanía activa implica la participación plena y responsable de los individuos en la vida democrática y social de su comunidad. Es un concepto que abarca el compromiso cívico, la participación en procesos democráticos, la conciencia ambiental y el respeto por los derechos humanos. La responsabilidad social, por su parte, se refiere al deber de los individuos y organizaciones de actuar en beneficio de la sociedad en su conjunto, promoviendo el bienestar común y la sostenibilidad.

### **Desarrollo de una Conciencia Crítica:**

La educación en valores estimula el pensamiento crítico y la reflexión ética. Los estudiantes aprenden a cuestionar las injusticias y a reconocer su papel en la creación de una sociedad más justa y equitativa. Esto es vital para la formación de ciudadanos activos que no solo participan en la vida democrática, sino que también buscan mejorarla.

Impacto en la Promoción de la Ciudadanía Activa y la Responsabilidad Social

### **Empoderamiento Cívico:**

Los programas educativos que integran la enseñanza de valores fomentan el empoderamiento cívico. Los estudiantes se sienten más capaces y motivados para participar en actividades comunitarias, voluntarios y en la toma de decisiones que afectan a su entorno. Esto contribuye a una democracia más participativa y robusta.



**Compromiso con el Bien Común:**

La educación en valores promueve un sentido de responsabilidad hacia el bienestar común. Los individuos aprenden la importancia de contribuir al bienestar de su comunidad y de actuar de manera ética en su vida diaria. Esto se traduce en una mayor implicación en proyectos de sostenibilidad, justicia social y derechos humanos.

Ejemplos de estrategias para promover la educación en valores, la ciudadanía activa y la responsabilidad social totalmente sustentada por la TCI (Transformación Curricular Integral).

- Aprendizaje basado en proyectos: Permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos y valores a la resolución de problemas reales.
- Servicio comunitario: Brinda a los estudiantes la oportunidad de contribuir al bien común y desarrollar habilidades sociales.
- Dilemas morales: Estimulan la reflexión crítica y la toma de decisiones éticas.
- Educación emocional: Ayuda a los estudiantes a comprender y gestionar sus emociones.
- Enseñanza por el ejemplo: Los docentes deben modelar los valores que desean transmitir a sus estudiantes.

## Análisis pedagógico

El análisis que a continuación se presenta, parte de la observación en el proceso de la práctica docente, teniendo presente que la educación en Uruguay atraviesa un proceso de transformación significativa, especialmente en la educación en valores, que impactará profundamente no solo en la vida educativa de los niños, sino también en su vida social. Este enfoque está respaldado por la Transformación Curricular Integral, que busca formar ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con la sociedad. En este contexto, la educación en valores se convierte en un pilar fundamental, promoviendo la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Es relevante mencionar que el Marco Curricular Nacional (MCN) y la educación en valores están intrínsecamente relacionados. Ambos buscan desarrollar competencias en dos grandes dominios: pensamiento y comunicación, por un lado, y relacionamiento y acción, por otro. La educación en valores es crucial para alcanzar estos objetivos y, a su vez, construir una sociedad más inclusiva.

En el caso de las Escuelas de Tiempo Completo, el desafío es lograr que los niños interioricen valores como el respeto y la empatía, aplicándolos futuramente en su vida cotidiana.

Uno de los principales desafíos en este proceso es el contexto social y familiar de los estudiantes, ya que muchos provienen de entornos donde los valores enseñados en la escuela no se refuerzan, e incluso pueden ser contradictorios. Esto presenta una dificultad adicional para que los niños adopten y practiquen esos valores en su día a día.

En cuanto a las respuestas de las entrevistadas en base a la pregunta problema, cabe destacar que las metodologías empleadas, especialmente el trabajo colaborativo, sobresalen como una estrategia fundamental en los primeros años escolares. A través de la interacción constante entre pares, los niños construyen el conocimiento en conjunto. Además, la organización del aula en rincones pedagógicos –como el rincón de arte, letras, construcción, y encuentro con imágenes– fomenta el aprendizaje mediante la acción y la colaboración. De este modo, no solo se desarrollan competencias cognitivas, sino también habilidades sociales clave, como la escucha activa, la negociación y la resolución pacífica de conflictos.

Por otra parte, el uso de cuentos y narraciones es una herramienta didáctica relevante en esta etapa educativa. Gracias a historias significativas, los niños relacionan las experiencias literarias con situaciones de la vida cotidiana, lo cual facilita la comprensión de valores como el respeto y la empatía.

Asimismo, la metodología de la escuela de tiempo completo se orienta hacia la formación de una ciudadanía activa y responsable. Al participar en actividades colaborativas, los estudiantes desarrollan habilidades como opinar, dialogar y alcanzar acuerdos. Igualmente, esta educación en valores fomenta la responsabilidad compartida, enseñando a los estudiantes a asumir su rol dentro de la comunidad escolar y contribuir al bienestar colectivo.

El Plan Nacional de Convivencia y Participación refuerza la importancia de la educación en valores como parte fundamental de la convivencia en los centros educativos. Este plan está diseñado para promover un clima escolar basado en el respeto mutuo, la inclusión, la participación y la no discriminación. La convivencia es un proceso formativo que debe ser planificado y gestionado con estrategias preventivas, donde se enseñen valores como el respeto a los derechos humanos, la igualdad de género y la participación democrática. A través de este proceso, los estudiantes desarrollan competencias que no solo les permitirán tener éxito en la escuela, sino también integrarse de manera efectiva en la sociedad.

A pesar de los avances, aún es posible mejorar algunas prácticas. Por ejemplo, sería conveniente integrar proyectos interdisciplinarios en los rincones pedagógicos, vinculando las actividades con problemas sociales reales. Además, sería beneficioso incluir momentos reflexivos al final de las dinámicas grupales, permitiendo que los estudiantes expresen cómo experimentaron los valores de respeto y empatía. Finalmente, implementar evaluaciones formativas ayudaría a monitorear cómo los niños internalizan estos valores, garantizando su continuidad en los siguientes niveles educativos.

El enfoque pedagógico de esta institución demuestra que educar en valores como el respeto y la empatía es esencial para formar ciudadanos activos y comprometidos. Las metodologías utilizadas –cuentos, trabajo colaborativo y rincones pedagógicos– contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Sin embargo, es necesario seguir reflexionando sobre estas prácticas e incorporar nuevas experiencias vinculadas con la ciudadanía para asegurar que los estudiantes no solo interioricen los valores, sino que también los apliquen de manera activa y responsable en la sociedad.

La docencia es un arte en constante evolución, que exige una reflexión profunda y un compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes. Los docentes no solo imparten conocimientos, sino que también actúan como guías, mentores y figuras significativas para los alumnos. Esta responsabilidad invita a los maestros a revisar su práctica con una mirada crítica y compasiva, reconociendo la influencia que tienen en sus estudiantes.

Uno de los desafíos más importantes para los docentes es lograr coherencia entre el discurso y la acción. Los educadores deben ser modelos a seguir, demostrando en su comportamiento diario los valores que desean inculcar. Por ejemplo, el respeto no debe limitarse a una lección teórica, sino que debe estar presente en la forma en que los docentes se relacionan con los alumnos, colegas y el entorno escolar. Los estudiantes aprenden observando y emulando comportamientos, por lo que la congruencia entre lo que se dice y lo que se hace es esencial para su aprendizaje en valores.

## Reflexión final

El proceso de escribir el ensayo “Educación en valores. Promoviendo la ciudadanía activa y la responsabilidad social”, se genera una mezcla de entusiasmo, responsabilidad y autorreflexión. Abordar un tema tan integral y multidimensional provoca una profunda conexión con la experiencia educativa vivida, tanto como estudiante como potencial mentor.

Este proceso conduce a la reflexión sobre el papel transformador del maestro, no solo como transmisor de conocimientos, sino como guía y modelo a seguir, lo cual implica un compromiso constante con la autoevaluación y la mejora continua. La exploración de cómo las creencias y experiencias personales influyen en la forma de enseñar lo haría consciente de la necesidad de fomentar un ambiente de respeto, empatía y pensamiento crítico en el aula.

La integración de valores como el respeto y la empatía en la educación puede considerarse un desafío apasionante. Sería un recordatorio constante de la importancia de la congruencia entre el discurso y la acción, y de la necesidad de ser un modelo a seguir para los estudiantes. Inevitable imaginar las posibilidades de impactar positivamente en la vida de los alumnos, preparándolos no solo para el éxito académico, sino también para ser ciudadanos responsables y compasivos.

En última instancia, escribir este ensayo genera sensaciones de propósito y satisfacción, al saber que a través de la reflexión y la acción consciente, puede contribuir a la formación de individuos íntegros que, a su vez, tendrán la capacidad de transformar la sociedad.

## Referencias

- Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). (2022). *Marco Curricular Nacional*. ANEP.
- Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). (2022). *Perfiles de egreso y competencias*. Transformación Educativa.
- Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). (s.f.). *Plan Nacional de Convivencia y Participación*. ANEP.
- Furman, M. (2019). *Enseñar distinto: Guía para innovar sin perderse en el camino*. Siglo XXI Editores.
- Jiménez Vaquerizo, E. (2019). *Metodologías activas de aprendizaje en el aula: Apuesta por un cambio de paradigma educativo*. Aula Magna Proyecto Clave McGraw Hill.
- Kohlberg, L. (1981). *The Philosophy of Moral Development*.
- Lewin, L. (2020). *La nueva educación: Desafíos y estrategias para la transformación educativa*.
- Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2020). *Guía de Educación en Valores*.
- Morales, M. (s.f.). *La observación de aula: Un instrumento para la mejora educativa a través de la mirada y la escucha* (Prólogo de M. O'Leary). SM.
- Piaget, J. (1923). *El lenguaje y el pensamiento del niño*. Akal.
- Ramírez Hernández, IE (Comp.). (2015). *Voces de la filosofía de la educación*. Ediciones del Lirio.
- Red Iberoamericana de Educación en Valores.
- Salto Bello, M. W. A. (2015). *Educación en valores: Propuesta de una estrategia*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*.

## Anexos

La presente entrevista (de carácter anónimo) se dirige a las docentes de primer año de la institución educativa de una escuela de tiempo completo. La misma formará parte del ensayo final de la asignatura Análisis Pedagógico de la Práctica Docente.

1. ¿Por qué considera que la educación en valores es fundamental en la formación integral de los niños?

La educación en valores es uno de los pilares fundamentales en la formación integral de un niño. Abarca más allá del aprendizaje académico enfocarse en inculcar propósitos éticos e incentivar la inclusión, la igualdad y respeto a los derechos humanos. Esto proporciona a los niños herramientas para tomar decisiones éticas formándose como ciudadanos responsables y comprometidos, capaces de entender y enfrentar los desafíos de la vida.

En las clases de primeros años se trabaja con proyectos y secuencias.

2. ¿Cuáles son los valores más importantes para trabajar?

Entre otros están el respeto y la empatía.

Respeto: El respeto hacia los demás es un valor fundamental que se debe favorecer en la etapa de primaria, enseñar a los niños a respetar a sus compañeros y a trabajar con amabilidad, estamos sentando las bases para una convivencia armoniosa en el entorno escolar y más allá. Además el respeto hacia los demás promueve la empatía, ya que los niños aprenderán a ponerse en el lugar del otro y a comprender sus sentimientos y necesidades.

Empatía: la empatía es un valor esencial que se debe cultivar en esta etapa educativa. Al enseñar a los niños a comprender y compartir los sentimientos de los demás, estamos fomentando relaciones saludables y cultivando un clima de apoyo y compasión en el aula.

La empatía también contribuye al desarrollo de habilidades sociales claves, como la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica y de colaborar efectivamente con otros.

3. ¿Podría explicar cómo se promueve los valores entre los estudiantes y por qué es importante en esta etapa educativa?

En las clases de los primeros años se trabajó principalmente en base a cuentos y narraciones. Partiendo de esto se toman las enseñanzas y se aplican al cotidiano del aula.

Se trabajan con las metodologías de trabajo colaborativo y las formas de construcción del conocimiento que incluye el trabajo con otros, esto favorece el desarrollo de aprendizaje de diferentes dimensiones. Permite el desarrollo de múltiples habilidades: opinar, decir, hacer. Lograr acuerdos, la escucha atenta, respeto empatía, flexibilidad, se trabaja en rincones donde se realizan variados juegos espontáneos en pequeños grupos, rincones para trabajar de a cuatro donde se juega con juguetes, La consigna es trabajar es siempre trabajar con otra u otras personas. Estos rincones cuentan con tablet, computadoras, juegos de mesa.

Rincón del arte colaborativo donde un grupo de niños realizan un mural en conjunto.

Rincón de letras y palabras. rincón de construcción. Rincón de encuentro con imágenes.