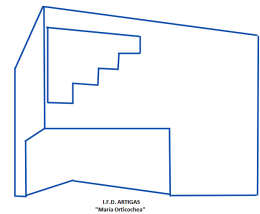




**ANEP**

CONSEJO  
DE FORMACIÓN  
EN EDUCACIÓN



# Educación inclusiva en reducción del acoso escolar en una escuela de tiempo completo

**Ensayo final de Análisis pedagógico de la práctica docente. (APPD)**

**Estudiante: Silvana Paiva Martins**

**Docente: Silvana Sanchez**

**Carrera: Maestro de Educación Primaria  
Departamento de Artigas, ciudad Artigas.**

**Fecha: Diciembre, 2024.**

# Índice

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| <b>Introducción:</b>               | <b>3</b>  |
| <b>Fundamentación</b>              | <b>4</b>  |
| <b>Presentación del problema</b>   | <b>5</b>  |
| Pregunta problema:                 | 5         |
| Objetivo general:                  | 5         |
| Objetivo específicos:              | 5         |
| <b>Marco teórico</b>               | <b>6</b>  |
| <b>Análisis pedagógico</b>         | <b>9</b>  |
| <b>Reflexión final</b>             | <b>13</b> |
| <b>Referencias bibliográficas.</b> | <b>14</b> |
| <b>Anexos</b>                      | <b>15</b> |

# Introducción

El presente ensayo se enmarca dentro de la asignatura Análisis Pedagógico de la Práctica Docente y tiene como finalidad contribuir a la obtención del título de Maestro de Educación Inicial y Primaria.

La temática que se aborda en este ensayo es “La educación inclusiva en reducción del acoso escolar en una escuela de tiempo completo”. La elección de la temática escogida se debe a la experiencia personal como practicante en el año 2024 en el departamento y ciudad Artigas en una escuela de tiempo completo con contexto vulnerable, donde se presentan casos de acoso escolar. A su vez, se tiene en cuenta que en la actualidad se apunta a una educación inclusiva, la cual considera que el sistema educativo debe dar respuesta a la diversidad de los estudiantes.

Se pretende avanzar en el conocimiento sobre la importancia de la educación inclusiva como herramienta para reducir el acoso escolar y, por consiguiente, prevenir en el contexto educativo, así como para promover el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. La vinculación y el entrecruzamiento de la Educación Inclusiva y el formato escolar de tiempo completo y sus prácticas escolares frente al acoso escolar.

# Fundamentación

Es importante destacar la relevancia que tiene realizar un ensayo sobre esta temática, puesto que, el trabajo aborda una problemática significativa en el ámbito escolar, por lo cual se hace indispensable recurrir a los planteamientos de González y Sosa (2011) quienes afirman con un tono estremecedor que “en la actualidad han aumentado las noticias en medios de comunicación sobre casos de acoso escolar o bullying, esto se debe a que cada vez se denuncia más y posiblemente se le está dando la importancia que merece y a que existen cifras que podrían alarmar a la sociedad entera” (p.12). El acoso escolar afecta a estudiantes de diversas edades y contextos, impactando no solo su bienestar psicológico, sino también su rendimiento académico y desarrollo social.

En la escuela de tiempo completo donde se comienza a analizar la temática permitió reconocer que estudiantes experimentan o presencian situaciones de acoso en el entorno escolar. El acoso escolar puede manifestarse de diversas formas, incluyendo el acoso físico, verbal y social, y sus consecuencias pueden ser duraderas y perjudiciales para los estudiantes afectados.

Las escuelas de tiempo completo ofrecen una jornada extendida que permite no solo la ampliación de la enseñanza académica, sino también la implementación de programas y actividades complementarias que refuercen el desarrollo integral de los estudiantes, mencionados en el análisis pedagógico. En estos contextos, al tener como referencia Gabriela García, la educación inclusiva puede ser particularmente efectiva al permitir una inmersión prolongada en un entorno inclusivo y cohesionado, favoreciendo relaciones interpersonales más sólidas y una cultura escolar de respeto y cooperación.

Abordar el tema de la educación inclusiva en la reducción del acoso escolar en una escuela de tiempo completo es fundamental para entender cómo un enfoque inclusivo puede transformar el ambiente escolar y mejorar la experiencia educativa para todos los estudiantes. La investigación en este tema puede contribuir a la creación de entornos escolares más seguros y equitativos, y ofrecer modelos efectivos para otras instituciones educativas enfrentando desafíos similares.

## Presentación del problema

### *Pregunta problema:*

¿Cómo la educación inclusiva reduce el acoso escolar en una escuela de tiempo completo de la ciudad de Artigas en el año 2024?

### *Objetivo general:*

Establecer como la educación inclusiva reduce el acoso escolar en una escuela de tiempo completo en la ciudad de Artigas en el año 2024.

### *Objetivo específicos:*

- Analizar las estrategias de educación inclusiva que han sido más efectivas para reducir el acoso escolar en la escuela de tiempo completo.
- Evaluar la percepción de los docentes sobre el acoso escolar en la escuela de tiempo completo antes y después de la implementación de prácticas de educación inclusiva.

## Marco teórico

El formato escolar de tiempo completo emerge de la reconsideración del modelo de la escuela común de cuatro horas diarias en la década del 90 tras ciertas condiciones de vida que transitaban un gran porcentaje de los niños en Uruguay, y se caracteriza por arrastrar consigo un modelo pedagógico e institucional propio pensado a partir de dichas circunstancias. Este formato se encuentra considerado de acuerdo al modelo pedagógico de la Administración Nacional de Educación Pública (2024) referido como “El Tiempo Completo como nuevo modelo de organización escolar para la escuela del futuro, pretende la expansión de esta modalidad priorizando a los sectores más desfavorecidos de la sociedad, sin limitarse a ello.”

Según la organización de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), sobre este modelo pedagógico la situación socio-económica en que el niño nace y se desarrolla constituye una condición que tiende a reproducirse y a perpetuar la inequidad. Por lo cual ANEP (2024) comenzó, a principios de los años noventa, a desarrollar algunas estrategias para contrarrestar esta situación que, en principio, se limitó a la extensión del horario escolar. La organización de la misma, partir de 1995, consideró la necesidad de un modelo pedagógico y organizacional que contemplara los diversos aspectos del currículo.

En relación al formato escolar, según Flavia Terigi (2006, como se citó ANEP, 2010):

Refiere a las marcas que, siendo comunes a la mayoría de las instituciones educativas (desde su origen), organizan y producen las formas de hacer. Algunas de ellas podrían ser: la separación del niño de su familia, la reunión de los niños de una misma edad a la misma hora y en el mismo lugar para desarrollar actividades formativas comunes al comando de un adulto, la diferenciación y organización de los contenidos, la fragmentación de la jornada escolar en tiempos y espacios, la separación entre el juego y el trabajo, la especialización y legitimación del papel del adulto, entre otras. Puede decirse que el formato identifica tiempos, ritmos, espacios, lugares, modalidades, formas y normas del estar, del saber y del participar.

De acuerdo con la autora, el formato escolar corresponde al conjunto de particularidades que permiten al centro escolar funcionar, de forma que se adapte a las condiciones y características del mismo y su entorno, lo que posibilita un escenario de acciones pensadas para desempeñar efectivamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al tener en cuenta el formato escolar de tiempo completo, es especialmente beneficioso para niños de comunidades marginadas, ya que tienen acceso a recursos y apoyo que podrían no estar disponibles en entornos escolares más tradicionales. Sin embargo, según la UNICEF (2024): “Los niños más vulnerables se enfrentan a un riesgo mayor de ser víctimas de acoso. Normalmente, se trata de niños de comunidades marginadas o de familias pobres, niños con identidad de género distinta, con discapacidades, migrantes o refugiados.”

Se asocia de manera significativa con el acoso escolar, siendo este una clara manifestación de exclusión, donde ciertos estudiantes son marginados o tratados de manera negativa por sus compañeros. Desde el informe de estado de situación, acoso escolar en Uruguay. Olweus define al acoso escolar como “un comportamiento dañino, intencional y repetido en manos de una o más personas dirigido contra otra que tiene dificultad para defenderse. (p,29)” Lo cual, permite identificar tres características a tener en cuenta ante ello, siendo la primera un alumno agredido por uno o varios alumnos, la segunda es que éste está expuesto a agresiones de forma repetida y durante un tiempo, y la tercera y última es que debe existir un desequilibrio de fuerzas (una relación de poder asimétrica). A su vez, Alcantará (2008) en SABER, CIENCIA Y Libertad. 2015, define el acoso escolar como:

“una intimidación y maltrato entre escolares, de forma repetida y mantenida casi siempre lejos de los ojos de los adultos, con la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa, por parte de uno o varios agresores a través de agresiones físicas, verbales o sociales con resultados de victimización psicológica y rechazo social. (p,222)”

Este comportamiento no solo afecta a las víctimas, sino que también puede crear un clima de miedo y desconfianza en el aula e institución, lo que perpetúa la exclusión de aquellos que ya están en situaciones vulnerables. Según la UNICEF (2024):

“El acoso puede identificarse a través de tres características: intención, repetición y poder. Un acosador tiene la intención de causar dolor, ya sea a través del daño físico o de palabras o comportamientos hirientes, y lo hace de manera repetida.”

La interacción en el formato de escuelas de tiempo completo está diseñada para disminuir el aislamiento y el estigma que a menudo alimentan el acoso escolar. Sin embargo, la

realidad es más compleja. La convivencia prolongada y la diversidad de estudiantes pueden, en ocasiones, dar lugar a tensiones al tener en cuenta lo mencionado por Uturbey (2024) "...todo proceso de inclusión tiene la contracara de la exclusión. Se habla de inclusión en tanto la exclusión existe."

El formato escolar de tiempo completo también puede ser una herramienta poderosa para promover la inclusión, creando un ambiente donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender, crecer y sentirse parte de la comunidad escolar. Según García (2011). Libro Inclusión educativa, se tiene en cuenta que:

La inclusión hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él, la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo, donde se entiende que todos somos distintos y tenemos distintos ritmos de aprendizaje por ende, necesidades educativas especiales, que la escuela debe ser capaz de dirigir sus recursos en pro de estas exigencias.

De acuerdo con la autora, la inclusión se basa en la atención a la diversidad, puesto que la escuela debe estar preparada para dirigir sus recursos (humanos, materiales, tecnológicos, etc.) de manera que pueda responder eficazmente a las diferentes exigencias educativas de sus estudiantes.

A su vez, la educación inclusiva se basa en los principios de igualdad y equidad, buscando proporcionar a todos los estudiantes las oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial. Según la UNESCO (2005):

La educación inclusiva no solo se enfoca en los estudiantes con discapacidades, sino que también abarca a aquellos que pueden estar en riesgo de exclusión debido a factores sociales, económicos o culturales. Este enfoque promueve la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo, adaptando el currículo, la enseñanza y la evaluación para satisfacer sus diversas necesidades.

Se piensa que el desafío tal vez sea no quedarse en la discusión de la temática en sí misma, sino en la problematización del rol que se puede asumir ante este tipo de situaciones, en la concientización sobre el acoso escolar teniendo presente sus alcances y



consecuencias, centrarse en la reflexión y en la mirada que se puede ofrecer desde la Educación Inclusiva.

## Análisis pedagógico

Para iniciar el Análisis Pedagógico es importante mencionar que el mismo estará basado en las concepciones teóricas planteadas en el Marco Teórico, desde la mirada del paradigma inclusivo, que según Borsani (2024), se debe pensar en trayectorias, acompañamiento y en derechos. Todos aprendiendo juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales. A su vez, vinculándolo a lo vivenciado en las experiencias de observación del estudiante magisterial en su práctica docente en el año 2024 en una escuela de tiempo completo, junto a la perspectiva de similitudes y diferencias visualizadas entre la teoría y la práctica.

Cuando se hizo referencia a las escuelas de tiempo completo, se dejó ofrecer un espacio extendido para la interacción social y el aprendizaje, representan una oportunidad única para aplicar estrategias inclusivas. Este modelo educativo no solo busca mejorar el acceso al conocimiento, sino también fomentar relaciones positivas entre los estudiantes, promover la empatía y reducir la exclusión social.

Sin embargo, la implementación de estas teorías en la práctica no siempre se traduce de forma efectiva. A menudo, las dinámicas sociales dentro de la institución pueden perpetuar el acoso escolar, a pesar de los esfuerzos por fomentar un ambiente inclusivo. Es decir, desde la experiencia práctica en una escuela de tiempo completo se logró visualizar la gran diferencia como suele suceder entre lo teórico y lo práctico.

Al tener en cuenta a García (2011), la educación inclusiva se ha consolidado como un enfoque fundamental en la búsqueda de un entorno educativo equitativo y respetuoso, capaz de atender la diversidad de necesidades de todos los estudiantes. En el contexto actual, donde el acoso escolar se presenta como un fenómeno preocupante que afecta a la convivencia y el bienestar emocional de los jóvenes, resulta esencial explorar cómo las prácticas inclusivas pueden contribuir a reducir este problema.

Al tener en cuenta lo expresado por ANEP mencionado en el Marco Teórico se comprende que las escuelas de tiempo completo, por su diseño y estructura, ofrecen un espacio propicio para la implementación de estrategias inclusivas que favorezcan no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo social y emocional de los estudiantes. En este sentido, el análisis pedagógico se centrará en examinar las relaciones entre la educación inclusiva y la reducción del acoso escolar, considerando cómo un enfoque integral puede transformar la dinámica escolar y promover un clima de respeto y colaboración.

Se toma como insumo para este análisis a la entrevista realizada a una maestra directora y a la secretaria de una escuela de tiempo completo en el departamento y ciudad de Artigas, permitiendo reconocer que la problemática a abordar, con énfasis en el acoso escolar, se ha presenciado en la escuela justamente este año lectivo y, que se han de aplicar diversas estrategias para promover la inclusión en la escuela.

Siendo los talleres como estrategias de mayor uso, con integrantes del Equipo de Escuelas Disfrutables y, a su vez, con policías comunitarios. También se promueven espacios de trabajo con las emociones de diferentes maneras, redes con otras instituciones, un Proyecto de Trabajo Personal y el implemento de lo lúdico.

Incluso, en la entrevista, se dio a conocer que existe un plan de convivencia y participación a nivel nacional y se está implementando en todas las escuelas del Uruguay. El uso de este plan nacional demuestra un compromiso institucional con la mejora de la convivencia escolar. Pero, la principal barrera para aplicar dicha estrategia ha sido incluir a las familias y consiguiente, la dificultad de los estudiantes para expresar emociones.

Esto permite analizar las múltiples dimensiones del desarrollo estudiantil, incluyendo el socioemocional, cognitivo y social. La inclusión de talleres, espacios para trabajar las emociones y proyectos personales promueve la participación activa de los estudiantes. La estrategia más aplicada ha sido la inclusión de talleres lo cual promueve la participación activa de los estudiantes. Que según Pitluk y Epstein (1991), visto en el libro titulado Escenarios lúdicos y de aprendizaje.

“...El taller es una metodología cuya finalidad es que cada alumno sea, con la guía del docente, un artesano de su propio conocimiento, convertido en un espacio en el que el trabajo sea compartido y donde, al mismo tiempo permita un enriquecimiento de la propia individualidad...” pág. 149.

El eje de la propuesta del taller es la acción, es decir, que puedan crear, explorar y participar en un marco de libertad, reina un aspecto lúdico y de retroalimentación entre acción y reflexión. Lo cual crea un ambiente más agradable para los estudiantes y junto a ello, facilita la interacción de los mismos.

Al tener en cuenta al taller como estrategia de mayor uso e impacto, se permite la interconexión entre esta y las demás estrategias mencionadas en la entrevista por las docentes.

Un claro ejemplo sería la colaboración interinstitucional que se da entre los policías comunitarios y la institución, darse a través de talleres. Puesto que, favorece el involucramiento de las familias y los estudiantes de una forma más activa.

Sin embargo, la dificultad para involucrar a las familias y la incapacidad de los estudiantes para expresar emociones representan desafíos significativos. Es fundamental abordar estas barreras para maximizar la incidencia de la educación inclusiva en reducción del acoso escolar en una escuela de tiempo completo.

Para favorecer la participación de las familias puede ser a través de diversas actividades que involucren a las familias y estudiantes, como puede ser talleres. Por otro lado, crear espacios que incluyan recursos para promover la confianza y donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus emociones sin miedo a ser juzgados. Es fundamental abordar los desafíos identificados y fortalecer la participación familiar y la expresión emocional. Al implementar estas propuestas, el problema a trabajar puede convertirse en una herramienta efectiva para promover un ambiente escolar más positivo y enriquecedor para todos.

García (2011), hace referencia a la heterogeneidad en la escuela y como constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo, donde se entiende que todos somos distintos y, necesidades educativas especiales, que la escuela debe ser capaz de dirigir sus recursos en pro de estas exigencias.

Por esta razón, la heterogeneidad o diversidad entre los estudiantes es vista como un aspecto central y positivo dentro del enfoque inclusivo. La idea es que cada estudiante es único, con su propio ritmo de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Este reconocimiento de la diversidad impulsa a las escuelas a buscar estrategias personalizadas y colaborativas para apoyar a los estudiantes, permitiendo la reflexión de las estrategias implementadas en la escuela y al reconocer las de mayor impacto se pueden abordar desde una interconexión.

Es importante destacar que cada contexto escolar es único y que las estrategias a implementar deben adaptarse a las necesidades específicas de cada comunidad educativa.

## Reflexión final

Este ensayo evidencia la importancia de la educación inclusiva como herramienta para reducir el acoso escolar. Al promover la diversidad, la equidad y la justicia social, las escuelas inclusivas se convierten en espacios donde todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse. La entrevista y el análisis de estos resultados obtenidos en la escuela de Artigas demuestran que la inclusión no es solo un ideal educativo, sino una necesidad urgente para construir sociedades más justas y equitativas. Es fundamental que las políticas educativas a nivel nacional y local se orienten hacia la promoción de la inclusión como principio rector de la educación.

Las reflexiones y hallazgos promueven también, nuevas perspectivas para futuras investigaciones en el campo de la educación inclusiva. Sería interesante profundizar en el análisis de los factores que influyen en la efectividad de las diferentes estrategias implementadas, así como en el impacto a largo plazo de la educación inclusiva en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Además, resulta relevante explorar la posibilidad de replicar este ensayo en otras escuelas y contextos socioculturales, con el objetivo de generalizar los resultados y contribuir al diseño de políticas educativas más inclusivas.

Este trabajo permite desglosar una amplia variedad de temas a partir del problema planteado. Por otra parte, visualiza y analiza distintos desafíos y oportunidades respecto a la educación inclusiva en una escuela de tiempo completo siendo clave para reducir, siendo que erradicar requiere una mayor profundización con respecto al acoso escolar, y construir sociedades más justas. Este trabajo puede ser retomado a futuro y tener en cuenta a las distintas escuelas del departamento de Artigas para abordar el problema planteado en mayor profundización.

## Referencias bibliográficas

- Didáctica primaria. Año 5, n.24- setiembre 2019 - *Acerca de la inclusión educativa: desafíos y oportunidades del aula plural.* (2024). Rostan, Elina. Montevideo.
- García, G. [Montevideo] : AULA, [2011]. *Inclusión educativa.*
- Domènech, Joan. Viñas, Jesús. *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo.* Editorial GRAÓ. Barcelona. 1997.
- Méndez, María Fernanda. *Escenarios lúdicos y de aprendizaje. Re-pensando la organización de talleres.* Editorial Puerto Creativo.
- La observación en el aula. Un instrumento para la mejora educativa a través de la mirada y la escuela. Mariana Morales. Prólogo de Matt O'Leary. SM, 2023.
- Proyecto: Formato Escolar. Identidades y actualizaciones pedagógicas. Sistematización y documentación de experiencias educativas.(2010). ANEP.
- EL ACOSO ESCOLAR. (2015). Enríquez Villota, María Fernanda. Garzón Velásquez, Fernando. SABER, CIENCIA y Libertad.
- Acoso escolar en Uruguay. Acoso escolar en Uruguay. Informe de estado de situación. *Santiago Brum y Juan Carlos Noya.* UNICEF,  
<https://www.unicef.org/uruguay/media/6051/file/Acoso%20escolar%20en%20Uruguay.%20Informe%20de%20estado%20de%20situaci%C3%B3n.pdf>
- Acoso escolar: qué es y cómo ponerle fin. Consejos para prevenir y abordar el acoso. UNICEF | para cada infancia. Portal sobre crianza. (2024) ANEP,  
<https://www.unicef.org/parenting/es/cuidado-infantil/acoso-escolar>
- Dirección General de Educación Secundaria. (2020). Tiempos, diferencias y la tarea de educar. [Archivo de Vídeo]. Youtube,  
[https://www.youtube.com/live/zS3l\\_4P7eSc?si=TOTmrPJAWWh0WGmKv](https://www.youtube.com/live/zS3l_4P7eSc?si=TOTmrPJAWWh0WGmKv)
- Propuesta pedagógica para las escuelas de tiempo completo. DGEIP,  
[https://www.youtube.com/live/zS3l\\_4P7eSc?si=TOTmrPJAWWh0WGmKv](https://www.youtube.com/live/zS3l_4P7eSc?si=TOTmrPJAWWh0WGmKv)

- Unicef | Para cada infancia. | Portal sobre crianza,  
<https://www.unicef.org/parenting/es/cuidado-infantil/acoso-escolar>
- Escuelas de tiempo completo, antecedentes, documentación y fundamentación.  
DGEIP, <https://www.dgeip.edu.uy/antecedentes-tiempo-completo/>

## Anexos

¿Qué papel juega la escuela de tiempo completo en la prevención del acoso escolar? ¿Existen programas o actividades extracurriculares enfocadas en este tema?

2 respuestas

Se elaboran proyectos de convivencia a nivel institución y a nivel aula.

Trabajamos con Proyectos, por ejemplo, proyecto de Convivencia.  
La atención permanente del docente ante cualquier indicio de cambio en el comportamiento del alumno.  
Trabajar con las emociones y brindar espacios para la expresión de las mismas, de diferentes maneras.  
Trabajo en redes con otras instituciones.

¿Qué estrategias de educación inclusiva se han implementado en tu escuela? ¿Cuáles de estas consideras que han sido más efectivas para abordar el acoso escolar?

2 respuestas

Se han realizado talleres con Integrantes del Equipo de Escuelas Disfrutables. También talleres con Policía Comunitario

Trabajar con las emociones y brindar espacios para la expresión de las mismas, de diferentes maneras.  
Trabajo en redes con otras instituciones.  
Trabajar con el Proyecto de Trabajo Personal.  
Taller con padres.  
Implementar lo lúdico.

¿Cuáles han sido los principales retos que has enfrentado al implementar estas estrategias?

2 respuestas

Incluir a las familias

La dificultad que presentan algunos alumnos para expresar sus emociones.

Otros comentarios

1 respuesta

Hoy en día existe un plan de convivencia y participación a nivel nacional q se está implementando en todas las escuelas del país