



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



El docente y las estrategias de enseñanza frente a la diversidad en los procesos de aprendizaje en la Escuela Pública uruguaya

Análisis Pedagógico de la Práctica Docente

4°B

Emilia Souto Fernández

Docente: Graciela Guillama

Fecha: 04 de diciembre del 2023

Índice

Introducción	2
Fundamentación	3
Marco Teórico	5
La escuela hoy y los educandos contemporáneos	5
El docente frente a la diversidad en el aprendizaje	7
Algunas estrategias de enseñanza	10
Análisis Pedagógico	11
Situación I - Enseñar luego de la pandemia del COVID-19	12
Situación II - Los niños y el tiempo de aprendizaje	15
Situación III- Planificar atendiendo a la diversidad	18
Reflexiones Personales	22
Referencias Bibliográficas	24

Introducción

El tema que se procura abordar en el siguiente ensayo pedagógico es el docente y las estrategias de enseñanza frente los diversos procesos de aprendizaje. Es importante que como profesionales de la educación reflexionemos sobre la realidad educativa en la que se enmarca la enseñanza en estos tiempos, para pensar y repensar el desempeño de los educadores en las aulas, enmarcados en una realidad dónde los alumnos presentan diferentes características y necesidades que los definen y hacen ser únicos.

En la actualidad, las aulas pueden ser percibidas como espacios donde se relacionan alumnos con diferentes habilidades, generando así una gran diversidad. Es por este motivo que la pregunta de la que parte la reflexión es ¿Cómo hacer para enseñar a todos frente a la diversidad?

La importancia de esta temática radica en que el docente se implica en enseñar a cada uno de sus estudiantes, independientemente de las características que los determinan; debiendo buscar qué herramientas y estrategias son más eficientes para aplicar y utilizar en relación al logro de aprendizajes de cada niño. Considerar las características de la realidad actual implica identificar los desafíos que tienen las instituciones educativas y los docentes que pertenecen a ellas.

Atender a la diversidad de procesos de aprendizaje es una tarea compleja que requiere una constante formación por parte del docente, además del compromiso y la responsabilidad de brindar una educación de calidad a todos los estudiantes.

Fundamentación

La educación de hoy se enmarca en un contexto que presenta características muy diversas, una de ellas es la heterogeneidad que se da en las aulas, aspecto que las instituciones educativas no pueden omitir.

Partiendo de la concepción de educación como un Derecho fundamental, establecida en la Constitución de la República, específicamente en la sección II “Derechos, deberes y garantías” (ref. 2004) y en la Ley General de Educación N.º 18.437 (2008), cuyo cumplimiento no se garantiza con la mera presencia de los niños en las aulas, es que me planteo las siguientes interrogantes ¿Cómo lograr que los niños aprendan? ¿Qué estrategias de enseñanza se pueden aplicar?

A lo largo del tiempo, la sociedad uruguaya ha sufrido modificaciones, trayendo consigo diversas necesidades sociales que deben ser consideradas al momento de pensar la educación del país. Es fundamental reflexionar sobre las necesidades educativas que presentan los niños de la actualidad, los aspectos que los caracterizan y la forma en la que se les debe enseñar para que construyan aprendizajes significativos.

Es importante establecer que no todos los niños presentan las mismas capacidades y habilidades para aprender, por esto, pensando desde mi rol como educadora es que me pregunto cómo se logran esos aprendizajes. Esta temática tiene su relevancia en la realidad educativa actual, lo que fundamenta la decisión de realizar una reflexión vinculada a las estrategias docentes frente a los diferentes procesos de aprendizaje que se puedan presentar en las aulas.

El problema pedagógico a desarrollar en este ensayo parte de las experiencias vividas como maestra practicante, donde se pudo observar e identificar situaciones en las que algunos niños presentaban dificultades al momento de realizar las actividades planteadas. Esto me condujo a repensar mis prácticas y analizar cómo y qué hacer para enseñarles y ayudarlos a lograr la construcción del aprendizaje.

Siguiendo el análisis realizado por Silvana Corso (2019), la escuela debe enseñarle a cada niño a aprender; atendiendo las necesidades individuales que cada uno pueda tener. Es decir, que se debe pensar en la singularidad de cada uno al momento de planificar, considerando los mecanismos específicos que deben aplicarse para que cada uno logre la construcción del conocimiento. Sin dejar de atender los aspectos generales que todos deben aprender.

Añadiendo a esta temática, Dussel (2004) hace mención al acceso a la formación escolar, y afirma que “La cuestión del acceso a la escolaridad está garantizado para una parte de la población (...) pero la exclusión parece haberse desplazado al interior de la escuela” (p. 330). A partir de esta cita, se identifica que, aunque en la teoría el acceso a la educación está garantizado, dentro de las escuelas muchas veces no se encuentran dadas las condiciones necesarias para que todos los niños reciban la educación que les corresponde.

A pesar de que en el mundo actual se otorga una gran importancia a la atención a la diversidad, desde la esfera educativa y la formación académica, no se contempla realmente la preparación de los docentes para responder a esta realidad y actuar como se debe. Como docentes, es fundamental que estemos preparados para actuar acorde al entorno en el que desempeñamos nuestro rol.

Para realizar el abordaje de la problemática del ensayo se tomarán aportes de la corriente escolanovista, desarrollando ideas de John Dewey, (2010), entre otros autores.

Marco Teórico

La escuela hoy y los educandos contemporáneos

La escuela es un lugar al que todos los niños pueden y deben acceder. La Ley General de Educación, N.º 18.437 (2008) en su artículo 1 define a la educación como un Derecho Humano fundamental, allí se establece de interés general el goce y el ejercicio efectivo de éste, siendo el Estado quién tiene la obligación de garantizar y promover una educación de calidad para todos.

Declarase de interés general la promoción del goce y el efectivo ejercicio del derecho a la educación, como un derecho humano fundamental. El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa. (IMPO, p. 1)

Al promover una educación para todas las personas, implícitamente se responsabiliza a las instituciones educativas a desarrollar las condiciones necesarias para brindar una enseñanza a todos.

El Marco Curricular Nacional (2022) insta la centralidad del estudiante como razón de ser de nuestro sistema educativo. Se afirma que el aprendizaje efectivo de estos es primordial y, para lograrlo los sistemas educativos deben considerar el desarrollo personal e integral de cada niño. En el documento se establece que “para que la acción educativa esté verdaderamente centrada en el estudiante es imprescindible percibirlo integralmente, conocerlo, comprender sus circunstancias y desde allí actuar” (p. 33).

Es posible interpretar una concepción de alumno como sujeto único, con ciertas características que lo definen y hacen irreplicable. Para que la acción educativa esté centrada en él, es fundamental considerarlo como un ser integral, y conocerlo a él y a su realidad, para que desde allí, se pueda actuar y pensar la enseñanza.

El maestro Julio Castro (2007), reflexiona sobre la nueva pedagogía y establece que los principios encargados de regularla, tuvieron su origen en el lugar asignado a los niños en las escuelas ya que estos son el centro de la actividad, todo lo que sucede se plantea en torno a ellos, por esto; es sumamente necesario que los educandos sean colocados en ambientes adecuados con el objetivo de desarrollar la mayor independencia posible.

Como se expuso anteriormente, es necesario que el docente conozca la realidad de cada uno de sus estudiantes. El entorno en el que vive y se desarrolla es fundamental para la educación dado que influye activamente en el desenvolvimiento de cada niño. Debemos considerar que estamos con individuos que son educados, que tienen ciertos elementos que los definen, marcan y condicionan. Los maestros tenemos la responsabilidad de conocer cuáles son las condiciones de la comunidad en la que se encuentra inmerso cada niño.

Ese entorno lo determina, las experiencias que vive y las que no influyen en su aprendizaje y desempeño en la escuela.

Dewey (2010), establece que las experiencias que viven tiene efectos en los alumnos. Por esta razón es importante lograr que tengan buenas experiencias en las instituciones, estas marcan el carácter y las actitudes del alumnado; condicionando su aprendizaje.

El problema central de la pedagogía que plantea este pedagogo se centra en la forma en la que el alumno debe aprender. Lo importante es ver y analizar la manera como a través de las vivencias de los educandos se configura y define la forma de aprendizaje más significativa para cada uno.

Considerando a la Escuela Nueva es que se piensa este ensayo. En la actualidad se predica una escuela en la que el niño sea el centro, que la acción educativa ejecutada por la maestra sea teniéndolo a él como foco, pensando en su desenvolvimiento e intereses. Lo que los niños necesitan es lo fundamental, y las necesidades que ellos tienen deben ser aprovechadas por los educadores para iniciar un proceso de educación progresivo.

Es fundamental que el docente desarrolle un conocimiento individual de sus alumnos, saber qué les interesa, qué necesidades presentan, qué experiencias y vivencias los han marcado y las capacidades que tienen. De esta forma podrá ser una guía en el proceso de aprendizaje.

En palabras de Dewey (2010), este tiene “la responsabilidad de comprender las necesidades y capacidades de los individuos que están aprendiendo en un momento dado” (p. 87).

El docente frente a la diversidad en el aprendizaje

El *aprendizaje* puede ser definido desde varias concepciones. Stanislas Dehaene (2019), establece que aprender es “construir un modelo interno del mundo exterior” (p. 34).

Anita Woolfolk (2010), establece que es un proceso que “ocurre cuando la experiencia (incluyendo la práctica) genera un cambio relativamente permanente en los conocimientos o las conductas de un individuo” (p. 198).

Bandura (1977), citado en Woolfolk (2010), afirma que en este interactúan diferentes acontecimientos en los que incluye los factores ambientales, los personales y de conducta. Es decir, que se identifica una influencia del componente social sobre los procesos de aprendizaje.

Consultados estos autores es viable establecer la acepción *aprendizaje* como un proceso realizado por los estudiantes en un contexto específico que requiere experimentar, manipular e interactuar con el otro.

Es importante la construcción de aprendizajes significativos, Ausubel, citado en Sarmiento (2004), establece que es el que se produce cuando el alumno relaciona los contenidos nuevos con los saberes previos que posee. Este “combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje” (p. 42)

El abordaje de las dificultades de aprendizaje implica complejidades técnicas. Esta problemática no es una novedad que se evidencia en la actualidad, los autores Limber Santos y Alejandro Vega (2018) afirman que con la masificación y la obligatoriedad de la escuela en el siglo XVIII fue posible identificar que algunos niños aprendían con una mayor facilidad, mientras que otros presentaban cierto grado de dificultad.

Los niños que presentan alguna dificultad en el aprendizaje, manifiestan una tensión entre el tiempo esperado por la enseñanza y el tiempo real de su proceso.

La dificultad de aprendizaje, según lo introducido por la doctora María Rebollo (2008), es “una alteración o un retardo en la adquisición de la posibilidad de que el sistema nervioso se modifique en forma permanente, por acción de estímulos exteriores, lo que provoca una alteración en la adaptación del individuo al medio” (p. 26).

Es posible comenzar a identificar señales de una eventual dificultad en el aprendizaje cuando en algunos niños se presenta un rendimiento por debajo de lo esperado en un determinado nivel. Aunque, para detectarlas es fundamental que un médico especialista realice un diagnóstico específico, ya que el docente no está capacitado para realizar diagnósticos. La experiencia le puede otorgar la habilidad de percibir alguna diferencia en el proceso de aprendizaje del niño, considerando los criterios de logro establecidos para la edad, sin embargo, este no debe realizar diagnósticos.

Es importante considerar los aportes realizados por los autores Romero Pérez J. y Lavigne Cerván, R. (2003) al decir que “las dificultades en el aprendizaje se dan en un numeroso grupo de alumnos, la causa que las origina no siempre es detectable y, a veces, no es única ni orgánica, sino múltiple y medioambiental” (p. 8)

Como establece Agras (2016), la dificultad en el aprendizaje se presenta en el aula pero no es correcto analizarlas sin considerar que esta, a su vez se inserta en la realidad y abarca mucho más de lo que sucede en las escuelas.

Es de gran relevancia considerar que el acto educativo se enmarca en un contexto y se lleva a cabo en instituciones inmersas en una sociedad que imprime reglas, valores y pautas de comportamiento. Por este motivo se debe analizar las dificultades desde una perspectiva abarcadora.

Se debe trabajar en beneficio de una escuela para todos y con todos los estudiantes, garantizando el principio de igualdad. Es importante destacar que los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales no dificultan el aprendizaje de sus compañeros. Se considera pertinente destacar lo planteado por las autoras Fiuza y Fernández (2014) cuando afirman que:

Cada niño es único, las formas en que se presentan y evidencian los problemas de aprendizaje guardan relación con la individualidad de quien aprende, de tal manera que no existen ni manifestaciones únicas ni tratamientos iguales. Es importante conocer al niño, en su totalidad, entendiendo su problemática específica. (p.15)

Es importante destacar el aporte realizado por Andrea Barcia (2018), cuando afirma que atender a la diversidad de procesos de aprendizaje implica responsabilidad por parte del docente; es importante reflexionar críticamente de la praxis para repensar nuestro accionar en el aula y analizar las acciones que llevamos a cabo considerando que “el docente constituye el medio para promover el aprendizaje del niño” (p. 229).

La actitud que tome el docente es fundamental para el progreso académico de los estudiantes, su accionar puede lograr avances o limitar a los alumnos. El rol docente es clave para el aprendizaje, es necesario un docente interesado en conocer a sus alumnos para poder identificar qué herramientas de enseñanza le sirven a cada niño en particular.

A pesar de que desde la formación no se brinden las herramientas que te preparen para el trabajo con estudiantes que presentan dificultades, nosotros debemos asumir la responsabilidad de brindar una educación de calidad para todos.

Se debe planificar propuestas que lleguen a todos, tanto a aquellos que presenten dificultades en el aprendizaje como a quienes no las tengan; considerando las diferentes posibilidades.

Siguiendo el planteo realizado por Dewey (2010), el docente debe asumir la responsabilidad de comprender y conocer las capacidades y necesidades de los individuos con los que trabaja; considerando que son sujetos individuales, con su subjetividad, que viven y actúan en un tiempo histórico, social y cultural específico que condiciona la enseñanza. “El educador es responsable del conocimiento de los individuos” (p. 88), es una guía para sus alumnos.

Algunas estrategias de enseñanza

Para que los alumnos logren un aprendizaje significativo son fundamentales los formatos en los que se lleve a cabo la enseñanza, lo que implica un accionar docente adecuado. Un docente debe responsabilizarse por planificar la intervención en el aula considerando las características de los alumnos y estableciendo metas de aprendizaje que todos puedan alcanzar, adaptando la situación didáctica a cada niño.

Plantear objetivos que todos puedan cumplir es clave, dado que, todos deben aprender. Rebeca Anijovich (2014) establece como esencial el diseño de aulas heterogéneas, atendiendo a la diversidad de cada alumno. Y las define como “un espacio en el que todos los alumnos, ya sea que presenten dificultades o que se destaquen, pueden progresar y obtener resultados a la medida de su potencial real, tanto a nivel cognitivo como personal y social” (p. 27).

En el proceso de aprendizaje de los niños, el docente desempeña un rol primordial. Es quien imparte la enseñanza, toma las decisiones en el aula y establece lo que se conoce como estrategias de enseñanza. Anijovich y Mora (2009) las definen como:

El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (p. 23)

Según el Manual de Estrategias de Enseñanza/ Aprendizaje (2003), las estrategias pueden ser desarrolladas desde diferentes enfoques. Ya sea, centradas en el alumno, el docente, en el proceso o mediaciones didácticas o en el objeto de conocimiento.

Análisis Pedagógico

Enfocándonos en el Paradigma Constructivista, Coll (1993), se puede sostener que el aprendizaje es un proceso activo de los individuos, que hace énfasis en el interés de quién aprende. El aprendiente incorpora lo aprendido a sus experiencias y saberes previos, por esta razón es que las situaciones de enseñanza deben propiciar la motivación y el interés de los estudiantes ya que estos son aspectos fundamentales para la construcción de un aprendizaje significativo, interactivo y dinámico.

Se concibe al educando como centro del proceso de aprendizaje, siendo un sujeto que interactúa, inicia, construye y como plantea Héctor Ospina (2018),

Se sitúa como persona histórica, cultural y comunitaria: su desarrollo humano es integral e integrado en las esferas: comunicativa, socializante, afectiva, valoral, política, lúdica, sensible: capaz de optar por el bien común y de buscar la coherencia entre lo que piensa, hace y siente. (p. 66)

El docente actúa simplemente de guía y mediador entre el estudiante y la cultura.

El modelo educativo que se considera en este ensayo pedagógico es el que plantea Andrea Barcia (2018) y se adhiere a una concepción “basada en los principios de heterogeneidad del alumnado y ofrece una respuesta educativa diversificada que se ajusta a las características personales de cada uno de los alumnos (...) sin dejar de lado la propuesta grupal” (p. 224)

En este se parte de la premisa de que todos los alumnos aprenden de forma diferente, se hace necesario hacer dialogar a las diversidades; reconocerlas y establecer una forma de articularlas para trabajar juntos, logrando una mejor escuela.

Es fundamental la existencia de una adaptación entre las capacidades y el propósito de los estudiantes, tiene que existir una relación entre el enseñar y el aprender. No se debe afirmar que aquellos que puedan acomodarse con las condiciones que plantea el entorno van a aprender y aquellos que queden por fuera no aprenden, se debe asumir la responsabilidad de que todos los sujetos pedagógicos que se encuentren en él aula logren aprendizajes. Y generar una escuela que pueda acercarse a cada estudiante, construyendo un medio en el que

aquellos niños que presentan dificultades puedan estar; siendo este el que debe modificarse para los estudiantes, adaptándose a ellos y sus necesidades, no por el contrario.

Situación I - Enseñar luego de la pandemia del COVID-19

Durante la práctica docente de segundo año de la carrera que realicé en el año 2021 en 1° grado, tuve la oportunidad de ser observadora de clases dictadas por la maestra y también dictar clases enfocadas en la enseñanza de la Matemática y Lengua a un grupo muy heterogéneo de niños. En ese entonces se encontraba agregada la dificultad de la reciente vuelta a la presencialidad en las aulas, luego de realizar la primera mitad del curso de forma virtual, a raíz de la pandemia del COVID-19, con todas las carencias y dificultades que esto trajo como consecuencia.

Estas dificultades las pude observar especialmente en aquellos niños que tenían un contexto socioeconómico y cultural carenciado y no contaban en sus casas con una conexión a internet que les permitiera trabajar. Esto, de cierta manera, incidió al momento de planificar las clases; ya que, tenía a un grupo de niños que estaban más avanzados que los otros. Lo que significó un desafío para mí como docente al tener que adaptarme y buscar recursos para lograr que todos los estudiantes pudieran avanzar, entender y aprender.

A lo largo de las clases, pude observar que había un alumno que quedaba rezagado en la mayoría de las actividades que se realizaban en el aula, en lo que me incluyo como parte de la problemática dado que las actividades individuales se planificaban sin considerar las necesidades específicas que tenía. Dicho niño no presentaba ningún diagnóstico de dificultad específica del aprendizaje, pero era posible identificar que se encontraba debajo del criterio de logro esperado para el grado.

Análisis

En estas situaciones didácticas, se evidenciaba un buen manejo disciplinar de las áreas a enseñar pero, pensando en mis prácticas, considero que el rol se limitaba al planteo de las consignas de trabajo y hacer explícitos algunos lineamientos de trabajo, sin embargo, no se consideraba el diseño de propuestas que pudieran ser realizadas también por este niño.

Se puede decir que el contexto es un aspecto cuya incidencia es muy determinante para el aprendizaje. Según Cristóforo, Delgado, Valazza y Pou (2013) , las condiciones de vida y el medio ambiente (comprendido por el nivel socioeconómico y cultural) influyen en el desarrollo cognitivo de los niños. Cuando estos factores presentan características negativas, su influencia será negativa para el aprendizaje.

Si se analiza la situación basándonos en lo que plantea Beltrán (1998), es importante destacar que la docente debió aplicar determinadas estrategias de enseñanza para lograr que el estudiante aprendiera. El docente es una ayuda y guía en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y, con sus acciones, puede beneficiar o inhibir el trabajo del niño. Considerando esto es que se puede definir que en el caso que se desarrolla en la situación hubo una inhibición del niño dado que no se lo consideraba como participante activo en la construcción de significados, implicando la falta de desarrollo de su capacidad de aprender. Se puede decir que este no se iba a sentir motivado a realizar las actividades porque no se sentía integrado como parte del grupo, al presentar propuestas que no consideraban sus saberes.

Es posible identificar la incidencia de ciertos determinantes que afectaban su aprendizaje, en este caso los determinantes familiares influyen fuertemente en el vínculo del niño con el aprendizaje. Como analiza Jesús Beltrán (1998), la presión que ejercen algunas familias sobre los estudiantes los marca. Esto se incrementa en el caso de dificultades en el aprendizaje; cuando los familiares exigen y presionan a los niños que hagan algo en clase sin considerar que en muchas oportunidades no pueden.

En el caso que se analiza, la familia exigía a la institución educativa que el niño estuviese en primer grado cuando para él hubiese sido pertinente la permanencia en Nivel Inicial 5 dado que había ciertas competencias básicas para el grado de primero que todavía no había adquirido. La institución educativa, buscando no vulnerar el derecho a la educación del educando -ha sabiendas de que la concurrencia de este se iba a ver vulnerada en caso de la permanencia en inicial 5- accedió a este pedido.

Parra (2003), establece que el docente tiene un alto grado de responsabilidad en el aprendizaje de los estudiantes y debe orientar su actuación planteando como objetivo el impacto positivo en los procesos de aprendizaje realizados por cada estudiante. Es importante que se planteen las situaciones de enseñanza de forma tal que estas sean funcionales y significativas, teniendo como finalidad el incremento y la mejora del rendimiento de los alumnos en las tareas planteadas. Ofrecer diversos recursos para trabajar un mismo tema, trabajando con procedimientos flexibles y adaptables a las situaciones y alumnos.

En esta situación las estrategias quizás no fueron utilizadas correctamente, sino que las situaciones de enseñanza fueron presentadas para cumplir con la tarea docente, sin atender a la diversidad. En la forma de enseñanza está implícito el aprendizaje que se promueve, haciendo referencia a esto Monereo (1999), realiza un trabajo en el que establece que los diferentes tipos de aprendizajes que realizan los estudiantes se deben a las intenciones implícitas o explícitas que guían la forma en la que actúan los docentes en la situación de enseñanza. En clave de estos planteos es que se afirma que la actitud que asume el docente es sumamente importante para el aprendizaje de los estudiantes, lo que implica tener conciencia y reflexionar éticamente al momento de pensar su intervención en las situaciones didácticas asumiendo la responsabilidad de que sus acciones van a impactar en los logros que alcance el alumnado.

Situación II - Los niños y el tiempo de aprendizaje

Esta se contextualiza en la práctica docente de tercer año de la carrera, realizada en el año 2022 en 3° grado. En este grupo, particularmente había dos alumnos, que denominaremos ficticiamente Juan y Lucía, que presentaban dificultades al momento de realizar las actividades en el aula de forma autónoma.

Observando el desarrollo de las clases fue posible percibir, a la hora de plantear las tareas, que estos dos niños requerían mayor tiempo para realizarlas y, si no eran explicadas por la docente de varias maneras y de forma personalizada, no comprendían lo que debían hacer. Es decir, requerían de constante ayuda para poder realizar los trabajos. Para ellos, las propuestas se pensaban atendiendo a las necesidades y dificultades que presentaban teniendo presente el contenido que se iba a abordar en la planificación grupal.

Cuando presenciaba las clases como observadora, fue posible advertir que los niños muchas veces no podían avanzar con el trabajo que se les planteaba de forma individual, lo que me brindaba insumos para analizar y replantear mis prácticas; buscando la forma de presentar las propuestas para que ellos también logren trabajar y aprender.

Análisis

En la situación desarrollada anteriormente se parte de la noción del estudiante como centro del proceso de enseñanza, dado que las estrategias empleadas se pensaban considerando que sean significativas y funcionales para ellos.

En este caso se valoraban las necesidades de cada niño para ver aquello que era más positivo para cada uno, dado que para ser efectivas las estrategias deben centrarse en el estudiante. Cómo define Parra (2003) en el Manual de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, estas son consideradas “estrategias activas” (p. 12)

Las estrategias que se plantean en el aula deben considerar las variables que definen a cada alumno y las experiencias que los atraviesan.

Se puede afirmar que en el caso de esta situación pedagógica, las docentes eran conscientes de que su accionar iba a incidir en el desempeño de esos niños y en su aprendizaje. Si lo analizamos, teniendo en cuenta lo establecido por Sáenz Obregón, en Dewey (2010), el docente debe lograr que el alumno atravesara buenas experiencias para lograr aprendizajes; incitando la curiosidad, fortaleciendo la iniciativa y generando deseos y propósitos.

Las experiencias escolares deben motivar al alumno, teniendo cierta continuidad e interactividad con el estudiantado. Es importante que estas los preparen para el enfrentamiento con nuevas y diversas situaciones.

Considerando el planteo realizado por Monereo (1999), es pertinente establecer que el maestro tiene un rol definitivo e importante ya que su actuación al definir las metas de aprendizaje, decidir y planificar las actividades a desarrollar en el aula favorece o entorpece el aprendizaje. Los diferentes aprendizajes de los estudiantes se generan por las intenciones que conducen el accionar docente en la situación de enseñanza.

Se parte del principio central de la Escuela Nueva, con una pedagogía centrada en el niño para afirmar que la enseñanza debe ser contextualizada con la realidad de cada estudiante. Es primordial el desarrollo del conocimiento individual de los sujetos pedagógicos con los que compartimos el aula. Un buen docente debe saber lo que interesa, motiva, y preocupa a sus estudiantes; planificando sus

intervenciones según las necesidades y experiencias que los han atravesado y las capacidades que cada uno tiene. De esta forma va a poder desempeñar correctamente sus funciones y ser guía del proceso de aprendizaje de cada niño. Como afirma Dewey (2010), tiene que existir una “conexión orgánica entre la educación y la experiencia personal” (p. 71).

Un docente debe ser tolerante, en sentido de que debe saber respetar los procesos de cada estudiante; saber trabajar, aprender, respetar y convivir con la diversidad de estudiantes. Formarse y constantemente repensar sus prácticas para atender a las necesidades del alumnado. En ese sentido, es relevante destacar los aportes de Freire (2022), vinculados a que el aprendizaje también se genera al enseñar. Cuando un docente repiensa sus prácticas, revisa sus concepciones y se involucra en lo que genera curiosidad y motiva al alumnado, también está aprendiendo.

Era gratificante ver los resultados positivos que tenía realizar las actividades pensando en las necesidades de estos niños y observar cómo uno de los niños se sentía cuando se daba cuenta que podía realizar la actividad por su cuenta y estaba aprendiendo. Según lo desarrollado por Beltrán (1998), es fundamental para su aprendizaje que los niños puedan visualizar los logros alcanzados, dado que esto los impulsa a continuar esforzándose para realizar más tareas y conseguir múltiples objetivos. Siguiendo en esta línea de pensamiento, Meirieu (2007), establece que para que los niños con dificultades puedan aprender, es imprescindible que adviertan el interés por aprender; identificando la necesidad de concurrir a la escuela. Ellos deben poder darse cuenta del sentido que tiene la educación en sus vidas, para esto es imprescindible “diversificar las formas de enseñanza para que cada cual pueda encontrar sitios que puedan ayudarlo a superar los problemas a los que se enfrenta” (p. 44).

Situación III- Planificar atendiendo a la diversidad

Esta se llevó a cabo en el marco de la última práctica docente, cursada en 2023, en 2° grado con un grupo de niños cuyo rendimiento general es muy heterogéneo. Se identifica un pequeño grupo de alumnos rezagados, que presenta un desempeño descendido en diferentes áreas del aprendizaje, otro que tiene un nivel más ascendido al esperado para su edad y un bloque con un rendimiento aceptable o apenas aceptable dependiendo del espacio curricular a trabajar. Por ejemplo, hay estudiantes que destacan en Lengua Española, pero tienen enormes dificultades para aprender Matemática.

A partir del conocimiento del grupo fue posible evidenciar una gran diversidad de procesos de aprendizaje, lo que conlleva una problemática vinculada a que no todos presentan las mismas características; desencadenando en qué no todos aprenden de la misma manera, ni al mismo tiempo. Si bien esto es parte del ser humano mismo, supone una gran dificultad a la hora de planificar porque hay que tomar en consideración muchos aspectos para lograr trabajar con herramientas que permitan que todos los niños aprendan y avancen en su proceso educativo.

Para lograr esto, a lo largo del trayecto anual se realizó un gran proceso de preparación previo de las clases a dictar vinculado a la planificación de diferentes modalidades de enseñanza, para poder lograr que en el correr del curso los niños adquieran habilidades que les permitan desarrollarse como seres autónomos, críticos y reflexivos.

Análisis

Para iniciar, es preciso destacar la postura de la maestra desde su rol de docente atendiendo a la heterogeneidad para atender a todas las necesidades educativas de cada niño.

Como guía y acompañante de la maestra practicante brindó las herramientas para lograr evidenciar las características de la educación actual, y realizó las orientaciones pertinentes para que ésta pudiese planificar atendiendo a la heterogeneidad.

El desafío para lograr este cometido, está en pensar las situaciones didácticas desde una perspectiva en la que se validen los derechos de los niños en materia educativa, considerando que todos tienen que poder construir aprendizajes de calidad.

Es fundamental pensar diferentes propuestas y modalidades de trabajo para lograr que todos puedan trabajar y construir el aprendizaje. En base a este planteo, los autores Aguilar, Martínez, Sánchez Martínez y Sánchez Ríos (2020), sugieren que es la forma correcta de hacer frente a los desafíos que presenta la actual “sociedad del conocimiento” (p. 9)

Considerando que como docentes buscamos la promoción del pensamiento crítico y creativo, y el desarrollo del aprendizaje significativo es que tenemos que buscar herramientas que habiliten y alcancen los objetivos y metas que se promueven en el aula. Es primordial que exista una concordancia entre lo que solicitamos y brindamos a nuestros estudiantes. Ante esto, haciendo referencia al planteo de Aguilar et. al. (2020) es que se afirma que debe existir una consonancia entre las concepciones del docente y el método de enseñanza con el que interviene en el aula.

Como manifiesta Beltrán (1998), el docente tiene la responsabilidad de plantear en sus clases actividades que despierten la curiosidad de los estudiantes, que los desafíen y que fomenten la creatividad presentando cierto grado de complejidad dado que esto es lo que hace que el estudiante esté motivado en aprender. El factor motivacional tiene que estar en las instancias educativas, los niños deben interesarse por aprender y dimensionar los logros y avances en sus procesos de aprendizaje. Si se puede evidenciar esto se está impartiendo lo que Rosana Álvarez (2015) identifica como buena práctica de enseñanza; donde hay un

docente que genera espacios en los cuales los estudiantes pueden construir el conocimiento. Provocando en ellos el deseo de aprender.

Se debe responder a las demandas de los estudiantes con procesos de enseñanza efectivos que permitan la construcción de aprendizajes significativos, tenemos la responsabilidad de darles las herramientas para poder desenvolverse en la sociedad en la que viven.

Wilson (1992), citado en Coll y Solé (1999), establece que una enseñanza es de calidad cuando se atiende a las siguientes aspectos “planificar, proporcionar y evaluar el currículum óptimo para cada alumno, en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden” (p. 7).

Es necesario enfatizar en las diferentes necesidades de los estudiantes, articulando las propuestas para responder a ellas e impartir una enseñanza de calidad; el docente debe ser capaz de responder y atender a la diversidad.

Se debe generar una escuela que pueda acercarse a cada estudiante, que logre que cada uno se sienta parte de ella y aprenda. Considero que en este aspecto tiene gran influencia la participación del docente, al ser quién debe preguntarse sobre el proceso que realizan sus estudiantes y reflexionar de qué forma puede realizar sus prácticas para que todos aprendan.

Es al leer y analizar lo planteado en el informe Aristas (2017), que se llega a la conclusión de la importancia y necesidad de considerar los criterios de logro establecidos en los programas de primaria, analizar qué se espera que el alumnado logre en el nivel de escolaridad en el que se encuentra, siendo esto lo que debemos procurar que los estudiantes alcancen. Si se espera un aspecto determinado yo debo brindar las herramientas para que los niños logren esos aprendizajes. Los desempeños que se esperan de los estudiantes de cierta manera están determinados por lo que establecen las políticas educativas, dado que es en los programas donde se establece lo que un niño en determinado grado debe lograr.

Los docentes, como actores del sistema educativo y especialmente del proceso de enseñanza debemos conocer lo que se espera de los niños para fortalecer su desarrollo.

Reflexiones Personales

Las tres situaciones presentadas fueron de utilidad para identificar la temática sobre la que se iba a realizar el ensayo final de la carrera. Estas dejan evidencia de la importancia de pensarse como docentes dentro de la realidad actual en la que nos encontramos, de forma tal que nuestro accionar concuerde con las características y necesidades que presentan los educandos del siglo XXI.

Uno de los factores más abordados en el análisis de las situaciones fue la necesidad de pensar las estrategias considerando las necesidades del estudiantado. Considero que esto se debe ver reflejado desde la formación de los docentes. Sin lugar a dudas, es preciso que se brinden insumos que posibiliten la identificación de las dificultades y permitan aprender cómo desenvolvernos para atender a las diferentes necesidades y llevar a cabo nuestra tarea como debemos hacerla.

El trabajo con niños implica estar en contacto con personas muy diferentes, con un entorno social y cultural que los acompaña e incide sobre su proceso de aprendizaje. Formar educandos diversos que pueden presentar o no dificultades en el aprendizaje, es la razón de nuestra carrera; donde vamos a enfrentarnos a situaciones frecuentes donde algún estudiante no pueda lograr lo propuesto por el docente.

La actitud que desempeñamos y las estrategias que empleamos para atender a la heterogeneidad es clave para lograr que todos los alumnos puedan aprender y progresar en sus trayectorias educativas.

Por eso considero fundamental conocer las diferentes posibilidades de acción que podemos tomar.

Es necesario un docente reflexivo sobre sus prácticas, que piense si está actuando con atención a la diversidad, si enseña a todos sus alumnos y considera las necesidades de cada uno. Esto es importante porque conduce a la mejora del sistema educativo y, como consecuencia, de la educación. Como ponen de manifiesto Bolancé, Cuadrado, Ruiz y Sánchez (2013), constantemente en los centros educativos se desarrollan propuestas de atención a la diversidad y espacios de formación para atender a las necesidades del estudiantado; esto requiere de un

docente que participe y se involucre activamente en su “formación permanente” (p.4) y sea consciente de que la forma en la que se manifiesta y como acciona va a dejar una huella en los estudiantes.

Pensar cómo aprenden mis alumnos, por qué en algunas ocasiones no logran el aprendizaje propuesto, qué puedo hacer como docente para ayudarlos a lograr ese aprendizaje y de qué manera les estoy presentando las propuestas; propicia que se garantice y efectúe el éxito en todos los alumnos.

Para que haya una “mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje” (p. 5) y todos los estudiantes alcancen un buen rendimiento escolar, se debe proponer “procesos reales de evaluación que detecten dificultades y campos susceptibles de mejoras” (p. 5) y a partir de esto intervenir para mejorar.

Tenemos la responsabilidad de estar de forma permanente y sistemática actualizando nuestros saberes dado que los niños evolucionan.

Esto implica que la enseñanza que impartimos se deba pensar y diseñar en función de ser acorde a las necesidades que presentan cada grupo de niños.

El docente puede facilitar el aprendizaje de nuestros niños pero también puede significar una barrera.

Los maestros debemos asumir el deber ético y la responsabilidad de crear entornos educativos en los que las dificultades se minimicen en el mayor grado posible.

Referencias Bibliográficas

- Alonso, C., Cuevasanta, D. , Dodino, L. , Emery, C. , Figueroa, V. , García, E. , Haretche, C. , Mels, C. , Méndez, I. , Moreno, L. , Núñez, M. , Padula, D. , Panizza, M. , Picaroni, B. , Rajchman, A. , Rodríguez, P y Soca, J. (2018). *Aristas 2017. Informe de resultados de tercero y sexto de Educación Primaria*. Montevideo: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Aguilar, M., Martínez, J., Sánchez Martínez, M. y Sánchez Ríos, J. (2020). *Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Agras, S. (2016). *Dificultades de aprendizaje*. Historia de las dificultades de aprendizaje, sobre la dislexia, estudio de casos. Maldonado: Instituto de Formación Docente de Maldonado.
- Álvarez, R. (2015). En el camino de la buena enseñanza. Estrategias de enseñanza con tecnología. En ORT, Educación y tecnología en el Uruguay: Una mirada desde la investigación. (págs. 9-32). Montevideo: Printer.
- ANEP, (2022). *Marco Curricular Nacional*. Uruguay.
- Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aiqué Grupo Editor.
- Barcia, A. (2018). ¿Cómo actúan los maestros ante las dificultades de aprendizaje? Reflexiones desde la perspectiva de la educación inclusiva y la teoría sociocultural. *Dificultades ante el aprendizaje. Un abordaje multidisciplinario*. Montevideo: Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UdelaR.
- Beltrán, J. (1998). Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico (Cap. III) en Contreras, M. (Comp.) *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. España: Aljibe.
- Bolancé, J., Cuadrado, F., Ruiz, J. y Sánchez, F. (2013). La autoevaluación de la práctica docente como herramienta para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España* N.º 18. España Recuperado de <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/155/155>

- Casals, J. (2007). Philippe Meirieu es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender. Cuadernos de Pedagogía N.º 373 (pp. 43- 47).
- Castro, J. (2007). *El banco fijo y la mesa colectiva*. Vieja y Nueva Educación. Montevideo: Ministerio de Educación y Cultura, Dirección de Educación.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., y Zabala, A. (Coords.). (1993). *El Constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Corso, S. (2019). ¿Qué necesita una escuela inclusiva? [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=GHswBvixGBs>
- Cristóforo, A., Delgado, R., Valazza, V. y Pou, V. (2013). La función atencional en niños que concurren a una escuela de contexto socioeconómico muy desfavorable. En: *Psicología, Conocimiento y Sociedad* 3 (2), 5 - 30. Uruguay: Facultad de Psicología.
- Deaene, S. (2019). *¿Cómo aprendemos? Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Dewey, J. (2010). *Experiencia y Educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Dussel, I. (2004). *Inclusión y Exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista*. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/S0100-15742004000200003>
- Fiuza, M. Fernández, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Manual didáctico. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Freire, P. (2022). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- IMPO. (2008). Ley N.º 18.437. Ley General de Educación. Uruguay.
- Monereo, C. (coord.) (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó
- Ospina, H. (2018). *Fundamentos de la pedagogía constructivista*. Colombia: Ánfora. Universidad Autónoma de Manizales. (pp. 56- 69)
- Parra, D (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza/ Aprendizaje*. Medellín: Pregón Ltda.
- Rebollo, M. (2008). *Dificultades del aprendizaje*. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.
- Romero Pérez, J. Lavigne Cerván, R. (Coords) (2003). I. Definición, Características y tipos. *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*.

Andalucía: Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de Participación y Solidaridad Educativa. Recuperado de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_1.pdf

Santos, L y Vega, A. (2018.) Los tiempos del aprendizaje. *Dificultades ante el aprendizaje. Un abordaje multidisciplinario*. Montevideo: Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UdelaR.

Sarmiento, M. (2004). Capítulo 2: Enseñanza y Aprendizaje. *La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente*. [Tesis de doctorado] Universitat Rovira i Virgili, Tarragona; España. Recuperado de <https://ww.tdx.cat/handle/10803/8927#page=1>

Uruguay (2004). Constitución de la República Oriental del Uruguay.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson Education Inc.