



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Instituto de Formación Docente
"Elia Caputi de Corbacho"

**Violencia en el Aula de Educación Inicial: Efectos en el desempeño escolar y
estrategias de intervención en un centro educativo de San José de Mayo**

Autor: Torená, Paulina
Cuarto año B
Docente: Prof. Jorge Barrera
Tutora: Maestra Mariana Mercadal
Análisis Pedagógico

Licencia Creative Commons CC BY-NC



San José ,2024

Índice:

Índice:	2
Resumen	3
Palabras claves:	3
Abstract	3
1. Introducción	5
2. Justificación	6
3. Construcción del problema	7
3.1 Objetivos	7
3.2 Preguntas de investigación	8
3.3 Marco teórico	8
3.3.1 Marco de referencia	8
3.3.2 Ubicación del problema en la pedagogía	9
3.3.3 Delimitación de las categorías	10
3.3.4 Acervo: estado del arte	13
3.3.5 Formulación de los conceptos	13
3.4.1 Hipótesis central	17
3.4.2 Hipótesis secundarias	17
4. Marco metodológico	18
4.1 Información de carácter analítico sobre la unidad de análisis	18
4.2 Descripción de las variables de interés y su operacionalización	19
4.3 Diseño metodológico	19
4.4 Técnicas de relevamiento de datos	20
4.5 Diseño de instrumento y su validez y confiabilidad	21
4.6 Selección de casos y muestra	21
4.7 Limitaciones del estudio	21
5. Análisis pedagógico	22
5.1 Planteo del problema	22
5.2 Justificación de su especificidad pedagógica	22
5.3 Identificación de los actores involucrados y su relevancia	23
5.4 Pasaje de las percepciones a la evidencia, categorías, dimensiones, indicadores y evidencias	23
5.5 Análisis de los datos obtenidos y triangulación	24
5.6 Ratificación o rectificación de hipótesis	29
6. Conclusiones	30
6.1 Sugerencias de mejora	30
6.2 Síntesis final, conclusiones y posibles líneas de investigación abierta	30
Referencias bibliográficas	31
Anexos	34

Resumen

El presente ensayo aborda la problemática de la violencia del entorno educativo en la Educación Inicial en una escuela de la ciudad de San José de Mayo. Se examinaron los impactos de estas situaciones en el desempeño escolar de los niños y analizaron las estrategias de intervención implementadas para abordar este desafío, tanto de los docentes como de la institución. También se exploraron las manifestaciones de la violencia, los tipos y las consecuencias en el rendimiento de los niños, así como las respuestas institucionales.

Este estudio buscó contribuir a la comprensión de un fenómeno muy complejo como es la violencia escolar y cómo garantizar una gestión efectiva de la misma, proponiendo reflexiones que puedan servir como orientación para docentes con estrategias educativas futuras en la ciudad de San José de Mayo. Para ello se utilizó el modelo cualitativo, utilizando como principal técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada a docentes. Se concluyó que la violencia está presente desde edades tempranas, ya en las aulas de educación inicial. Se considera relevante seguir profundizando acerca de la violencia en el ámbito escolar realizando comparaciones en distintas escuelas del departamento para evaluar cuales son los factores más influyentes de la violencia.

Palabras claves:

Aprendizaje. Clima áulico. Desempeño escolar. Gestión institucional. Violencia.

Abstract

The present essay addresses the issue of violence in the educational environment within Early Childhood Education in a school in the city of San José de Mayo. The impacts of these situations on children's academic performance were examined, and the intervention

strategies implemented to address this challenge, both by teachers and the institution, were analyzed. Manifestations of violence, types, and consequences on children's performance, as well as institutional responses, were also explored. This study aimed to contribute to the understanding of a very complex phenomenon such as school violence and how to ensure effective management of it, proposing reflections that can serve as guidance for teachers with future educational strategies in the city of San José de Mayo. To do this, the qualitative model was used, with semi-structured interviews with teachers as the main data collection technique. It was concluded that violence is present from an early age, even in early childhood education classrooms. It is considered relevant to continue deepening our understanding of violence in the school environment by making comparisons across different schools in the department to evaluate which factors are most influential in violence.

1. Introducción

El entorno escolar, y en particular el aula de educación inicial, es un espacio esencial para la formación de los niños y el desarrollo de habilidades fundamentales. En este espacio es donde los niños descubren y se sumergen en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, a pesar de ser un lugar destinado a la enseñanza y al crecimiento del niño, con frecuencia se ve afectada por el grave problema de la violencia. Este es un fenómeno que abarca una amplia gama de comportamientos negativos, desde situaciones de intimidación, de acoso o violencia verbal hasta agresiones físicas.

Esta violencia tiene un impacto profundo en los niños en edades tempranas los cuales se encuentran en un período crítico en su desarrollo y formación con lo cual la violencia en el aula tiene un impacto significativo en el aprendizaje y en el bienestar emocional de los niños.

Es desde la práctica docente, como estudiante magisterial que se han detectado varias situaciones violentas que distorsionan el aula y afectan a los alumnos tanto emocionalmente como en sus aprendizajes. Este es un tema que es pertinente investigar y estudiar para saber de qué manera impactan estas situaciones en el clima áulico y como se procede ante estos episodios.

Este ensayo busca analizar la cuestión de la violencia enmarcada en una institución educativa de Educación Inicial y Primaria de la ciudad de San José de Mayo en un aula de inicial cinco y su impacto en el proceso de aprendizaje de los niños. Se examinarán las distintas formas de violencia que se pueden manifestar en ese contexto así como también de qué manera gestiona la institución estas situaciones y el grado de involucramiento de las familias.

2. Justificación

Es importante destacar la relevancia que tiene realizar un ensayo sobre esta temática ya que la educación inicial es un período crucial en el desarrollo de los niños y es en estas edades tempranas que se establecen las bases para el éxito académico posterior y a lo largo de su vida.

En este contexto la violencia en el aula representa una amenaza significativa que puede afectar negativamente los procesos de aprendizaje, el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños. En este sentido y dada la importancia de que los niños tengan un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor en la etapa inicial de su vida es esencial comprender más en profundidad las repercusiones que tiene la violencia y cómo se gestiona a nivel institucional.

El objeto central de este ensayo consiste en investigar sobre estas situaciones violentas y cómo las mismas afectan en el aprendizaje de los alumnos, qué herramientas utiliza la institución para generar un clima áulico agradable y fortalecedor de aprendizaje e investigar sobre el entorno familiar de los niños que participan de estas situaciones.

El contexto de este estudio es en un grupo de educación inicial en una escuela de la ciudad de San José de Mayo, que al igual que muchas otras áreas urbanas enfrenta desafíos relacionados con las violencias en las instituciones.

Realizar un ensayo o un estudio en profundidad de esta temática puede proporcionar conocimiento e información valiosa que logren posteriormente prevenir y gestionar más eficientemente las situaciones de violencia en las clases de las distintas escuelas de Educación Inicial y Primaria en San José. Si se logra comprender mejor las repercusiones y el impacto que tiene la violencia en el desempeño escolar y cómo es su gestión institucional se pueden trazar estrategias para abordar esta problemática y promover así un ambiente de aprendizaje más seguro y más saludable para los niños.

3. Construcción del problema

La construcción del problema de investigación en el presente ensayo implica definir claramente el contexto, la relevancia, las preguntas de investigación y los objetivos. La violencia en el aula es un problema que afecta a muchos estudiantes en todo el mundo, generando impactos en el desempeño escolar y en el bienestar emocional.

Este trabajo se enfoca en analizar las repercusiones que tiene la violencia en el aula y en investigar cómo estas situaciones de violencia se gestionan a nivel institucional así como también cómo se involucran las familias en estas situaciones, específicamente en una escuela de Educación Inicial y Primaria de la ciudad de San José de Mayo. Esta problemática se abordará a partir de objetivos y preguntas de investigación específicas que buscan proporcionar una comprensión y análisis más profundo del fenómeno.

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo general

El objetivo general de este estudio es analizar las repercusiones que pueden generar las situaciones de violencia en el aula en el desempeño escolar de los niños, así como investigar cómo estas situaciones de violencia se gestionan a nivel institucional en el contexto educativo.

3.1.2 Objetivos específicos

- Identificar y clasificar las diferentes situaciones de violencia que ocurren en el aula de educación inicial.
- Evaluar el impacto de las situaciones de violencia en el aprendizaje de los niños y en el clima áulico del grupo en general.
- Indagar respecto de cómo gestiona la escuela las situaciones de violencia en el aula y el grado de involucramiento y colaboración de las familias de los niños.

3.2 Preguntas de investigación

- 1- ¿Cuáles son las diferentes formas de violencia que se manifiestan en el aula?
- 2- ¿Qué acciones se toman para identificar y documentar las situaciones de violencia que ocurren en el aula?
- 3- ¿Cuáles son los desafíos más importantes que enfrentan los maestros y el personal escolar al identificar y clasificar situaciones de violencia en el aula?
- 4- ¿Cómo afectan las situaciones de violencia a los aprendizajes y el desempeño escolar del niño?
- 5- ¿De qué manera afecta la violencia a la cohesión y la dinámica del grupo en el aula?
- 6- ¿Qué cambios observan los maestros en el comportamiento de los niños después de haber experimentado situaciones de violencia?
- 7- ¿Cuáles son las formas institucionales de gestionar las situaciones de violencia en el entorno educativo?
- 8- ¿Qué herramientas utiliza la institución para generar clima de aula fortalecedor en aprendizaje?
- 9- ¿Cómo se da la colaboración y comunicación de la escuela con las familias de los niños involucrados?

3.3 Marco teórico

3.3.1 Marco de referencia

La pedagogía como disciplina brinda un marco de referencia para esta investigación al explorarse de manera directa la naturaleza, función y límites de la misma. En este marco se delinearán los principios y fundamentos que orientan las prácticas educativas. Este estudio se presenta como una contribución a esa comprensión al abordar las controversias que rodean a la pedagogía y al reconocer que las teorías pedagógicas buscan criterios y argumentos para identificar, valorar y establecer lo que se debe enseñar en la escuela,

según lo expresado por el docente durante el curso de Análisis Pedagógico de la Práctica Docente.

A su vez, el problema planteado en este ensayo está vinculado a la pedagogía debido a que en la institución y desde el rol docente se puede hacer un enfoque en la violencia a modo de prevención, es decir, trabajarlo como un tema desde las diferentes áreas de conocimiento y tomando las situaciones diarias que suceden en el aula como ejemplo cotidiano y como objeto de investigación.

3.3.2 Ubicación del problema en la pedagogía

Es necesario situar al mismo en uno de los modelos pedagógicos. En este caso lo ubicamos en el modelo crítico transformador, este tiene como objetivo la transformación social y la liberación por medio de la concientización. Esto es indispensable ante las situaciones de violencia en el aula, concientizar a los alumnos de la gravedad del asunto frente a estos momentos y sobre todo debemos tener claro que como individuos tenemos que ser capaces de establecer una buena convivencia en sociedad. Freire (1997) defiende una educación que capacite y transforme, en lugar de limitarse a un enfoque que simplemente reproduzca y controle. Para lograr esto, tanto el educador como el educando deben mantener una relación de retroalimentación que reconozca los derechos del educando, su libertad y su capacidad creativa. La pedagogía crítica promueve la toma de conciencia sobre los problemas sociales que afectan tanto directa como indirectamente al entorno educativo. En contraste con la pedagogía tradicional, donde la relación es vertical y unidireccional, el docente, considerado como el único poseedor del conocimiento, transmite pasivamente la información a los alumnos, vistos como meros receptores donde se deposita el conocimiento. Freire (1997) expresa lo siguiente:

En una práctica educativa realmente democrática, nada mecanicista, radicalmente progresista, el educador o la educadora no pueden despreciar esas señales de

rebeldía. Al contrario, al enseñar los contenidos indispensables, él o ella deben, tomar la rebeldía de la mano, estudiarla como postura que ha de ser superada por una crítica, más comprometida, conscientemente politizada, metodológica y rigurosa. (p. 41).

3.3.3 Delimitación de las categorías

Categoría 1: Violencia escolar.

- Dimensión 1: Violencia física.
- Dimensión 2: Violencia psicológica.
- Dimensión 3: Violencia verbal.

Categoría 2: Gestión escolar.

- Dimensión 4: Clima áulico.
- Dimensión 5: Estrategias de enseñanza.
- Dimensión 6: Involucramiento de las familias.

A continuación se hará referencia a conceptos e ideas centrales relacionados a algunas de estas categorías y dimensiones.

Teoría explicativa de la violencia en el entorno escolar

El autor Becker (1970) postuló la llamada “Teoría del etiquetado”, la cual hace referencia a cómo la autoidentidad y el comportamiento de las personas pueden ser influenciados por los términos que se usan para clasificarlos y describirlos. Asimismo plantea que los grupos sociales crean la desviación estableciendo reglas cuya infracción constituye dicha desviación, y aplicando esta regla a determinadas personas a las cuales etiquetan como “desviados”. De esta manera, entendemos al etiquetamiento en general como una construcción social, que responde a un sistema de significación social. Lo

mencionado anteriormente podemos relacionarlo en el entorno escolar con las etiquetas que se ponen entre estudiantes, un ejemplo de ello puede ser los sobrenombres por la apariencia física. Esto puede llegar a generar situaciones de violencia entre los estudiantes de una institución.

Impacto de la violencia en el desempeño escolar

Según lo planteado por Díaz-Aguado (2005), la violencia escolar entre pares propicia resultados académicos bajos y refleja un clima escolar negativo. En aquellas escuelas y aulas con violencia más frecuente, se ha verificado que existe un deterioro del capital social y se muestra la carencia de habilidades para solucionar los conflictos de forma pacífica, dando como resultado en estos contextos que los estudiantes obtienen menores resultados académicos.

Como se mencionó anteriormente, la violencia en el aula puede tener un impacto negativo en el desempeño escolar de los estudiantes, algunos de los efectos negativos que puede causar puede ser: distracción, ansiedad, disminución del rendimiento académico, deterioro del clima áulico y problemas de comportamiento. Estos efectos son muy significativos y más aún en niños tan pequeños.

Estrategias de intervención escolar para abordar situaciones de violencia

Según lo que plantean los autores González-Turón (1996) existen distintas estrategias utilizadas por los docentes cuyas bases se fundan en principios psicopedagógicos que reflejan aquellas cuestiones que se toman en cuenta en el proceso educativo. Dichas estrategias sirven como orientación o guía para la actividad del docente y a su vez para que el alumno pueda alcanzar los objetivos que se han trazado.

Siguiendo este planteo, el docente, es un mediador entre el alumno y el aprendizaje buscando que los estudiantes alcancen los niveles más altos de conocimiento. En este camino el docente debe tener en cuenta qué actitudes, valores o situaciones se presentan

en los estudiantes que marquen el desarrollo del proceso del aprendizaje y existen ciertas situaciones que pueden afectar negativamente.

Para abordar situaciones de violencia escolar es necesario que tanto los docentes como la institución en general empleen diversas estrategias para prevenir y manejar estas situaciones de violencias. Estas estrategias pueden ser apoyo emocional, vigilancia y supervisión, talleres con las familias, promover clima áulico positivo, generar normas de convivencia, entre otros. De esta manera se pretende lograr cambios positivos respecto a la violencia escolar.

Rol de las familias y su involucramiento

La elección de las distintas estrategias de trabajo por parte de los docentes, así como también la toma de decisiones, se establecen de acuerdo al contexto del niño y a sus necesidades. Por este motivo es sumamente importante entablar y facilitar la conversación con los familiares. Asimismo es de gran ayuda conocer el contexto familiar del niño para comprender la dinámica familiar en la cual está inmerso, así como también las formas de relacionamiento, conductas y comportamientos de los miembros de las familias. Esto tiene especial importancia para el docente a fin de poder corroborar posibles situaciones de violencia y hábitos nocivos que pueda tener el núcleo familiar. Como docentes si estamos atentos y somos observadores de la realidad familiar del niño, debemos incluir necesariamente en el proyecto de trabajo trazado a su familia y sus vínculos, ya que el contexto escolar y familiar están íntimamente ligados.

Siguiendo el planteo de las autoras Escribano y Martínez (2016) los referentes familiares son un pilar fundamental para el desarrollo emocional de los niños y se toman como punto de referencia para el trabajo del docente. Son innumerables los beneficios del trabajo conjunto entre docentes y padres, resultando en consecuencias positivas en los niños: proporciona mayor correspondencia entre sus dos entornos vitales más importantes.

La participación activa de las familias es esencial para abordar y prevenir la violencia en el entorno escolar. Cuando las familias trabajan en conjunto con el docente o la

institución en general, se crea una “unión” que promueve un entorno escolar seguro para todos los estudiantes. Por ello es fundamental que las familias respondan de manera rápida a los llamados que realizan los docentes ante estas situaciones.

3.3.4 Acervo: estado del arte

Rivas (2023) menciona que el estado del arte es una forma de investigación documental que se centra en examinar las investigaciones existentes sobre un tema específico, en este caso sobre la violencia en el aula escolar. Esto implica leer y analizar diversos textos académicos para comprender la investigación previa sobre un tema en particular. Al realizar esta revisión se adquiere conocimiento sobre los avances, desafíos y tendencias en la investigación relacionada con el tema en cuestión. Esta metodología permite desarrollar un entendimiento crítico a través de la revisión y análisis de una variedad de textos académicos.

En el cuadro 1 (disponible en anexos) se reúnen investigaciones de alcance nacional e internacional que abordan el tema de violencia en el aula escolar. Este cuadro presenta objetivos, preguntas de investigación, conclusiones y sugerencias derivadas de dichos estudios, proporcionando así un panorama integral de los enfoques y hallazgos relacionados con la temática de violencia en el aula escolar a nivel global y local.

3.3.5 Formulación de los conceptos

Violencia escolar

Para poder tener una comprensión más profunda de la problemática de la violencia escolar, se hace necesario definir ciertos conceptos que forman parte de la temática. En este sentido la violencia es entendida como “el uso intencional de la fuerza física o el poder real o como amenaza contra uno mismo, una persona, grupo o comunidad que tiene como resultado la probabilidad de daño psicológico, lesiones, la muerte, privación o mal desarrollo” (Organización Panamericana de la Salud, s.f).

La violencia entonces tiene graves consecuencias tanto en el entorno social del niño como en su propia salud. Asimismo, estar expuesto a situaciones de violencia puede aumentar el riesgo a padecer otro tipo de enfermedades, así como también al consumo de alcohol, el uso de drogas y enfermedades mentales en un futuro.

Uno de los tipos de violencia que resulta más evidente y que puede ocasionar riesgo de vida directo es la violencia física, aunque no siempre deja huellas visibles (por ejemplo, si te tiran del pelo o te arrojan la comida en la cara, eso es un acto de violencia física), según la definición planteada en Concepto (2013-2024) esta forma de violencia se manifiesta de varios modos como castigos corporales, permanencia forzada en lugares encerrados o con inmovilización.

Teniendo en cuenta este concepto, los docentes deben estar atentos a diferentes actitudes, gestos, situaciones que presentan los niños para poder percibir si ese alumno sufre de violencia en el hogar, pero a su vez también ver cómo y cuando ese niño comienza a ejercer esa violencia física de forma abierta o encubierta sobre sus propios compañeros.

Por otra parte, y siguiendo lo planteado en Concepto (2013-2024), aparece la violencia psicológica como una de las formas de violencia más difíciles de detectar, que puede ocasionar daños a nivel psicológico o emocional. Se manifiesta cuando una o más personas agreden de manera verbal e intencional a otra persona. A veces la agresión no es directa y evidente, sino que comienza como algo sutil y se prolonga a lo largo del tiempo hasta que resulta una fuerte agresión psicológica. Al no presentarse de forma tan evidente, este tipo de violencia requiere una observación rigurosa y una predisposición atenta del docente.

Otro tipo de violencia que es muy frecuente en los ámbitos escolares es la violencia verbal, y siguiendo lo expuesto por la autora Repetto (2023), la misma se presenta como una forma de agresión a través de las palabras y su expresión oral, que puede abarcar desde insultos y críticas crueles hasta amenazas y comentarios humillantes, como por ejemplo gritar, ridiculizar, menospreciar, culpar injustamente, descalificar y desvalorizar. En algunas ocasiones, se utiliza como vehículo para herir, controlar o manipular a otra persona,

mientras que en otras, se emplea como recurso en una discusión cuando hay dificultades para gestionar las emociones o expresar los sentimientos, opiniones y desacuerdos de manera asertiva. También hay personas que se autoagreden y ejercen contra sí mismas violencia verbal. En cualquiera de los casos, genera diversas consecuencias emocionales, psicológicas y conductuales negativas, que en algunas circunstancias pueden ser realmente graves.

Este tipo de violencia es muy recurrente en las aulas y puede traer consecuencias negativas en los niños, desde el aprendizaje hasta problemas de salud como estrés y baja autoestima. Es posible que los alumnos que se sientan violentados verbalmente por un compañero tienda a distraerse en clase, generando su desconcentración, no logrando aprendizajes significativos. También se genera un clima áulico desalentador tanto para los alumnos como para el docente y no se forma una buena convivencia entre pares.

Tanto los docentes como el equipo de dirección de la institución deben trabajar en conjunto para buscar herramientas que posibiliten un mejor clima áulico. Es por eso que este ensayo tiene como objetivo investigar acerca de la gestión escolar para generar un ambiente escolar fortalecedor y mejora de aprendizaje.

Gestión escolar

Según el autor Gairin (2015) se puede identificar a la gestión como aquella parte del proceso organizativo que materializa las ideas en las prácticas institucionales escolares, abarcando esencialmente la función de actuación o ejecución de tareas por parte de la institución educativa. La función esencial de los directivos de dichas instituciones es lograr la máxima eficiencia en su organización, llevando a la práctica determinadas ideas o proyectos para conseguir los propósitos marcados en tiempo y forma apropiados. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (s.f) por su parte plantea que la gestión de la educación se basa en complejos sistemas institucionales y dispositivos de administración que movilizan recursos tales como

infraestructuras educativas, materiales y equipos, a fin de proporcionar a la población servicios pedagógicos de calidad. El acceso a la información precisa y oportuna es fundamental para que las autoridades de educación puedan aplicar, monitorear y evaluar los procesos administrativos y educativos.

Por su parte es necesario definir el concepto de clima áulico escolar, el cual según Quishpe y Pérez (2013) es aquel conjunto de propiedades del entorno de trabajo escolar, con sus características propias de la organización y que son percibidas directa o indirectamente tanto por los docentes como por los alumnos y que a su vez influyen en la satisfacción y en el logro de los objetivos propuestos. En el entorno educativo se considera fundamental que exista un buen clima escolar, definiéndolo como aquel conjunto de procesos que efectúan docentes y estudiantes dentro y fuera del aula y que delimitan una forma de relacionamiento humano en la clase.

El clima áulico puede ser definido como el entorno intelectual, social, emocional y físico en el que los estudiantes aprenden.

Para poder obtener un clima áulico fortalecedor de aprendizaje, más allá de trabajar para ello en conjunto con la institución, desde el rol docente se debe fomentar el respeto por el compañero, los buenos tratos, pero también, presentar normas de convivencia dentro del aula y el poder obtener autocontrol sobre uno mismo ante situaciones que pueden causar frustración o enojo en el individuo.

A su vez las normas de convivencia y reglamentos que la institución establece son fundamentales. El compromiso y el respeto a las normas hacen que se genere un clima escolar y un ambiente positivo y fortalecedor. Las normas son entendidas como aquellas pautas de protocolo, respeto y organización que rigen el espacio, el tiempo, los bienes y el tránsito entre las personas que comparten un lugar y un momento determinados. Son reglas básicas de conducta que determinan cuál es el comportamiento adecuado en un lugar específico, para cohabitar pacíficamente con los demás.

Según lo planteado por la maestra y psicopedagoga Roldan (2022), las normas de convivencia escolar pretenden que los profesionales docentes, profesionales no docentes,

alumnos e incluso los padres desde los hogares sepan qué deben hacer, cómo deben comportarse y qué es lo que deben hacer a cada momento determinado. Al cumplir con estas normas nos aseguramos que los derechos del niño no sean vulnerados y que se pueda generar un ambiente educativo agradable para todas las partes.

Se discuten conceptos como el clima áulico, definido como el entorno en el que los estudiantes aprenden, y se enfatiza la importancia de establecer normas de convivencia para garantizar un ambiente respetuoso y seguro para todos.

Finalmente, se menciona la importancia del autocontrol como una habilidad clave para regular las propias emociones y comportamientos, contribuyendo así a un ambiente escolar más armonioso y productivo.

En resumen, este ensayo proporciona una reflexión profunda sobre la violencia en el entorno educativo y la importancia de promover prácticas y políticas que fomenten el respeto y la convivencia pacífica.

3.4 Hipótesis

3.4.1 Hipótesis central

- La violencia en el aula impacta decididamente en forma negativa en el proceso de aprendizaje de los niños y su desempeño así como también en el clima áulico en general.

3.4.2 Hipótesis secundarias

- La institución actúa frente a estas situaciones realizando entrevistas con las familias.
- Una vez que se establece un contacto entre la escuela y las familias estas se involucran con la situación planteada.
- Ante situaciones de violencia la institución activa las estrategias para gestionarlas.

3.5 Objeto de investigación

Explorar las situaciones de violencia en el aula de un grupo de inicial cinco en una escuela de San José de Mayo, analizando su incidencia en el desempeño escolar para comprender las posibles consecuencias de la violencia y poder así generar climas de aprendizajes más fortalecedores.

4. Marco metodológico

En esta sección se brinda una descripción completa y justificada de los métodos utilizados para abordar las preguntas de investigación. Se incluye información analítica detallada sobre la unidad de estudio, una explicación de las variables de interés y cómo se han medido. Además, se presenta el enfoque metodológico adoptado, las técnicas empleadas para la recopilación y análisis de datos, el diseño de los instrumentos utilizados, así como su validez y confiabilidad. Por último, se realiza una revisión de las limitaciones del estudio.

4.1 Información de carácter analítico sobre la unidad de análisis

La unidad de análisis del presente ensayo son: violencia escolar y gestión escolar. Según la definición aristotélica del género próximo en cuanto a la categoría más amplia o general, en el caso de la violencia escolar, sería la violencia en sí misma. La violencia se puede definir como cualquier acción que haga uso de la fuerza o del poder para causar daño o perjuicio en la persona, así como la intimidación o la coerción en este caso en particular dentro del entorno escolar.

En cuanto a la gestión escolar el género próximo sería la administración o la organización de la institución escolar, y en tanto sea eficaz implica la búsqueda del bien común y del desarrollo pleno de los niños. Implica a su vez coordinar todos los recursos que

la escuela tenga con el establecimiento de normas y reglas de convivencia y la toma de decisiones por parte de la dirección para el buen funcionamiento de la comunidad escolar.

4.2 Descripción de las variables de interés y su operacionalización

Las variables que guiaron este ensayo (disponibles en anexos, Cuadro 2) fueron las siguientes: violencia y gestión escolar.

La primera variable fue operacionalizada a través de la indagación de tres dimensiones: violencia física, violencia psicológica y violencia verbal. Con respecto a la violencia física se indaga sobre si el niño pega o empuja. Con respecto a la violencia psicológica se indaga si el niño se burla, ironiza o desprecia a sus compañeros. Con respecto a la violencia verbal, se investigó si el niño insulta, pone sobrenombres o grita.

La segunda variable de estudio fue gestión escolar. Esta se estudió a partir de tres dimensiones: clima áulico, estrategias de enseñanza e involucramiento de las familias. La primera se investigó a partir de los siguientes indicadores: observación atenta en el salón de clase, registro de distintas situaciones de violencia en el aula y escucha atenta a las necesidades del alumno. Por otro lado, las estrategias de enseñanza se estudiaron a partir del siguiente indicador: comunicación fluida con el alumnado. Por último, el involucramiento de las familias se estudió teniendo en cuenta el siguiente indicador: reuniones personalizadas.

4.3 Diseño metodológico

En función del problema de estudio que se planteó en el presente ensayo, se trabajó con un enfoque cualitativo que permite una comprensión profunda de la violencia en el aula y sus efectos en el desempeño escolar. Este tipo de metodología es ideal cuando lo que se busca es comprender que piensa el sujeto estudiado, como han sido sus vivencias y que cuente a través de su relato cuales son sus opiniones, percepciones, motivaciones y formas de ver la realidad.

A su vez este tipo de metodología se enfoca en comprender y explorar las experiencias, percepciones y significados subjetivos de las personas entrevistadas. Es un enfoque que resulta más flexible, abierto y reflexivo, y que se ajusta a medida que se avanza en el estudio.

El tipo de diseño elegido es el descriptivo, ya que a través de una descripción pormenorizada de las características que adquieren tanto las situaciones de violencia como de las estrategias docentes aplicadas, se buscará dar respuesta a las preguntas planteadas y una descripción detallada de lo que se les preguntó a los docentes a partir de la realización de un análisis que resuman los hallazgos.

4.4 Técnicas de relevamiento de datos

La escuela seleccionada para constituir la muestra corresponde a la institución en la cual se realizó la práctica pre profesional de la carrera magisterial en la ciudad de San José de Mayo. Esto facilitó el acceso a las diferentes instancias áulicas observadas. La clase seleccionada corresponde al grupo designado para realizar la práctica y a su vez la temática elegida para realizar este ensayo se basó en la observación de diferentes situaciones de violencia en el aula.

La técnica utilizada para el relevamiento de la información que resulta más adecuada para el presente ensayo y que está en concordancia con el tipo de metodología utilizada, la cualitativa descriptiva, es la entrevista semi-estructurada. Esta técnica es una conversación planificada y dirigida en la que el investigador hace preguntas a los participantes, pero permite cierta flexibilidad para explorar (si se quiere) algún tema con mayor profundidad y seguir las respuestas del entrevistado (Corbetta, 2003). Si bien se realiza una pauta de entrevista que hace a la vez de guía orientadora de la conversación, el entrevistador tiene la libertad de adaptar y ampliar todo lo que considere necesario. Las preguntas establecidas para los docentes fueron lo suficientemente abiertas y generales como para permitir respuestas detalladas y reflexivas de los maestros.

4.5 Diseño de instrumento y su validez y confiabilidad

La calidad de los datos y la obtención de conclusiones válidas dependen crucialmente del diseño, la validez y la confiabilidad de los instrumentos utilizados. En este estudio, se optó por instrumentos previamente validados y confiables, los cuales han sido empleados en investigaciones cualitativas anteriores.

La guía de entrevista se elaboró de manera que las preguntas fueran claras y comprensibles para los entrevistados, al mismo tiempo que fueran pertinentes para los objetivos de la investigación. Este enfoque permite abordar de forma precisa el contenido relevante para la medición buscada. Además, la entrevista se realizó a un informante calificado con una destacada experiencia en el tema del ensayo, lo cual proporcionó una fase de pre testeo para reforzar la confiabilidad y robustez de los resultados obtenidos.

4.6 Selección de casos y muestra

El contexto donde se realizó el ensayo es una escuela de la ciudad de San José de Mayo. Los actores seleccionados para las entrevistas son docentes de clases de Inicial, y esta elección obedeció a un criterio práctico debido a que durante las prácticas magisteriales que se cursaron fueron en esta escuela seleccionada y se pudo tener contacto con maestras que luego fueron entrevistadas.

Se entrevistaron un total de 2 maestras y la maestra directora de la escuela, que brindó información sobre las diversas formas de gestión escolar frente a situaciones de violencia. Es importante aclarar que la directora respondió en base a su experiencia como maestra, más que desde su rol como directora.

4.7 Limitaciones del estudio

Una de las limitaciones identificadas fue la limitación temporal, dado que el estudio se llevó a cabo dentro de un año lectivo. Aunque los docentes demostraron una buena

disposición, los compromisos inherentes a la gestión supusieron un desafío para el avance del trabajo. Otro factor limitante fue la restricción geográfica a una sola escuela, ubicada en la ciudad de San José de Mayo. Esta elección redujo la representatividad y la aplicabilidad de los hallazgos a un contexto más amplio. Por último, las dificultades de acceso a la información se presentaron debido a la falta de tiempo disponible por parte de los entrevistados para profundizar en sus respuestas.

5. Análisis pedagógico

5.1 Planteo del problema

En la actualidad los docentes se enfrentan a un desafío cada vez más importante y es que la presencia de actos de violencia afectan no solo el clima áulico de aprendizaje sino también el desempeño escolar en esta etapa temprana de su trayectoria educativa. El presente ensayo busca analizar y abordar cómo afecta la violencia en el aula de educación inicial de una escuela de San José de Mayo en el desempeño escolar de los niños y cuáles son las estrategias de intervención más adecuadas. El análisis de este problema es esencial ya que la educación inicial es un período crucial para establecer las bases sólidas para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Si existe presencia de violencia en la clase se está poniendo en riesgo esa base así como también puede ser perjudicial para el desarrollo integral del niño. Por lo tanto la identificación de estrategias de intervención efectivas es de suma importancia para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor.

5.2 Justificación de su especificidad pedagógica

Un estudio de este tipo tiene su especificidad pedagógica ya que se basa en la necesidad de comprender y abordar una problemática que afecta de manera significativa a

la educación inicial en particular y a la educación toda en general. En este sentido la violencia en el aula representa un problema preocupante ya que sus efectos pueden ser sumamente perjudiciales para los niños condicionando su desarrollo socioemocional, así como también dificultando la construcción de relaciones positivas, de autoestima y de la confianza en un ambiente seguro. A su vez las estrategias de intervención se tienen que adaptar a las necesidades y a las características propias de esa edad. Este enfoque pedagógico contribuye a la creación de distintas estrategias que puedan ser aplicables y efectivas en la educación.

5.3 Identificación de los actores involucrados y su relevancia

Los siguientes actores tienen un papel relevante en la temática y son el centro del presente ensayo. Los niños, representan el eje central de la educación. Su bienestar, seguridad y desarrollo académico son directamente afectados por la violencia en el aula, entonces comprender sus necesidades es fundamental para que se puedan desarrollar estrategias de intervención que sean efectivas.

Por otro lado los docentes, son los que interactúan directamente con los niños, con lo cual su percepción, sus actitudes y sus prácticas pedagógicas son fundamentales para abordar la temática de la violencia y promover a través de sus prácticas un ambiente inclusivo.

También cumplen un papel fundamental tanto las familias de los niños, así como los directores de las instituciones, ya que es de gran importancia su postura en el apoyo de los niños y también en identificar problemas y situaciones relacionadas con la violencia.

5.4 Pasaje de las percepciones a la evidencia, categorías, dimensiones, indicadores y evidencias

El presente estudio parte de una inquietud personal la cual se fue desarrollando durante las prácticas docentes. Se comenzó a observar que durante las clases o en los

recreos los niños presentaban situaciones de violencia tanto física como verbal. Esto llevó a visualizar con preocupación y buscó comprender cómo se procede desde la institución para que no sigan ocurriendo estas situaciones ya sea para que los estudiantes no experimentan situaciones negativas, así como también para crear un clima áulico fortalecedor de aprendizaje.

En este sentido se buscó analizar cuáles eran las estrategias utilizadas por los docentes, así como también qué participación tienen las familias y la dirección de la institución educativa. Las variables estudiadas fueron violencia y gestión escolar. Del análisis de las mismas se desprenden las siguientes dimensiones: violencia física, violencia psicológica, violencia verbal, clima áulico, estrategias de enseñanza e involucramiento de las familias. Respecto de las primeras tres, su elección obedeció a que las mismas tienen una importancia significativa para poder responder a las preguntas de investigación que se planteó en el ensayo. El estudio de los tipos de violencia planteados es fundamental para comprender cómo identificarlas en el aula.

Por otro lado, la elección de las tres últimas dimensiones respondió también a la importancia que tienen tanto los docentes, como el equipo de dirección o las familias a la hora de afrontar estas situaciones, es decir cómo actúa el equipo docente, qué pasos debe seguir, y a su vez analizar de qué manera se involucran las familias frente a dichas situaciones.

5.5 Análisis de los datos obtenidos y triangulación

Manifestaciones de la violencia en el aula

A partir de lo expresado por los entrevistados, puede observarse que la violencia en el aula se manifiesta de diversas maneras, si bien es más recurrente la violencia verbal, también hay casos en los cuales la violencia física puede aparecer. Generalmente es en este tipo de situaciones donde se recurre a tomar medidas más drásticas para atender las situaciones ya que la violencia física según lo referenciado en Concepto (2013-2024)

“...puede ocasionar daños físicos o riesgo de vida para los niños...”. En este sentido, es importante prestar atención inmediata por parte de los docentes, para poder percibir si el alumno está sufriendo violencia en el hogar y los motivos por los cuales está teniendo ese tipo de actitudes. Así lo manifiesta la maestra directora cuando expresa: “...lo difícil y complejo es cuando ves un niño que tiene actitudes violentas repetitivas, ya sea agrediendo físicamente o verbalmente. Muchas veces los niños repiten cosas que evidentemente traen de sus casas...” (Comunicación personal, 20/10/2023). Aquí se percibe que hay situaciones en las cuales los niños repiten la violencia que sufren en el hogar. El tipo de violencia física es más fácil de detectar, pero su impacto es más negativo.

Hay casos donde la violencia del niño puede manifestarse tanto hacia otros compañeros como hacia sí mismo. La maestra N°3 atravesó una situación compleja en la cual manifestó no haber tenido las herramientas adecuadas para poder actuar de la mejor manera. Para intervenir lo que hacía era: “En la medida que podía la apartaba del compañero al que quería agredir, o por ejemplo se metía alfileres a la boca y tenía que tratar de sacarlo de forma delicada porque no podía agarrarla o apretarla porque no está permitido y tampoco insistir demasiado porque era peor, porque todo lo que se le negaba lo quería hacer.” (Comunicación personal, 20/10/2023). Aquí vemos también como en los niños es muy difícil mantener el autocontrol, entendiendo a este concepto según lo extraído de Psiquion (2017-2024) , como la capacidad que tienen las personas para regular su conducta o sus propios impulsos de una forma voluntaria. En otras palabras, se podría decir que es la capacidad que tienen las personas para incidir en ellas mismas; en sus emociones, en sus deseos, en sus comportamientos, y en el caso de los niños puede resultar una tarea más compleja y que les requiere mayor esfuerzo.

Consecuencias de la violencia en el aprendizaje

Las situaciones de violencia en el entorno educativo pueden tener graves consecuencias en el aprendizaje de los niños. Algunas de las principales y las que más se

repiten son las dificultades para concentrarse en las actividades de aprendizaje. Si los niños están atravesando una situación de preocupación por su seguridad esto le genera estrés emocional y conlleva a que se distraiga de su trabajo escolar. Así lo expresa la maestra directora cuando dice: “(...) Si se generan situaciones violentas se altera todo el clima de trabajo, y los chiquilines pierden la concentración (...)” (Comunicación personal, 20/10/2023). Esto muestra cómo lo primero que pierden los niños cuando sufren violencia es la concentración, lo cual interfiere directamente en la capacidad de los estudiantes para participar activamente en el aprendizaje y en definitiva termina por producir un bajo rendimiento académico.

En la misma línea la maestra N° 3 menciona “(...) eran sucesos repetitivos que distraen al grupo entero, y muchas veces no me permitía llevar la clase adelante ya que tenía que estar controlando que la niña no se lastimara, o no rompiera algo, como por ejemplo una ventana.” (Comunicación personal, 20/10/2023). Esto va en concordancia con lo expuesto teóricamente desde las definiciones de los tipos de violencia y sus repercusiones, cuando se afirma que ante situaciones de violencia también se genera un clima áulico desalentador tanto para los alumnos como para el docente, no se forma una buena convivencia entre pares.

Por otra parte la violencia en el aula puede causar una serie de problemas emocionales y psicológicos en los estudiantes, como ansiedad, baja autoestima, y hasta en algunos casos depresión. Estos problemas emocionales afectan negativamente la capacidad de los niños para aprender y también el relacionamiento con los otros. En muchos casos también ocurre que los niños se aíslan lo que conlleva a que se puedan sentir excluidos y no participen en actividades ni interactúen con sus compañeros. A su vez se pueden desencadenar conductas problemáticas dentro del aula lo que afecta negativamente todo el entorno escolar. Esto se corrobora con lo manifestado con la maestra directora cuando dice: “Si se generan situaciones violentas (...) muchas veces los gurises se retraen, no quieren participar en nada” (Comunicación personal, 20/10/2023).

Gestión escolar

Cuando hay situaciones de violencia la gestión institucional juega un papel crucial en abordar estas situaciones, implementando estrategias efectivas para que el entorno educativo sea seguro y propicie el aprendizaje. En este sentido se visualizó a partir de las entrevistas que la primera forma de actuación frente a una situación de violencia es la comunicación del docente con los niños “(...) no desatendiendo estas situaciones, accionando inmediatamente...” (Comunicación personal, 20/10/2023) y acto seguido se comunica jerárquicamente a la dirección de la institución así como también a las familias. Así lo manifiesta la maestra directora: “si lo que sucedió es algo grave, lo comunico inmediatamente a la dirección, y a las familias mediante un comunicado o simplemente llamo por teléfono a los padres para tener una reunión personalizada.” (Comunicación personal, 20/10/2023).

Por otra parte, la dirección escolar trata de fomentar una comunicación abierta y continua con las familias buscando el involucramiento de estos. Muchas veces se puede proporcionar a los niños apoyo psicológico recomendando la atención con un profesional. A su vez el seguimiento y monitoreo de la situación también resulta importante por parte de la dirección, así como también fomentar los cursos y talleres sobre la temática. La maestra N° 2 opina al respecto: “(...) en el caso de situaciones de violencia graves acompañamos a niños y niñas , o realizando instancias en el aula, talleres” (Comunicación personal, 20/10/2023).

Otros de los elementos importantes de la gestión escolar es visualizar de qué manera puede ser menos perjudicial una situación violenta entre los propios niños. Es destacable como a veces se utilizan otros mecanismos para generar menos repercusiones negativas. La maestra N°3 comenta que:

(...) en la institución había un espacio donde el niño podía ir y conversar con la psicóloga para no quedar tan expuesto, por ejemplo que no tenga que ir a la

dirección y que todos los compañeros lo vean, para no generar frustración en los niños y que no perjudique la conducta. (Comunicación personal, 20/10/2023)

Involucramiento de las familias

Involucrar a los padres en las situaciones de violencia y fomentar una conexión fluida entre los hogares de los niños y la institución es algo fundamental para abordar este tipo de situaciones. Si las mismas son conflictivas y se abordan en conjunto, hay más posibilidad de éxito en su resolución. Se puede observar a partir del discurso de los docentes que hay un alto grado de participación de las familias una vez que se les comunica las situaciones sucedidas, así lo muestra el discurso de la maestra N° 2 cuando dice que: "(...) Si yo les llego a decir que se dió alguna situación de agresión, enseguida se preocupan y están atentos a cómo se manifiesta el niño después, con el correr de los días" (Comunicación personal, 20/10/2023).

Asimismo se visualiza que la primera actitud que tienen los docentes es poner las situaciones en conocimiento a los adultos referentes y generar un reunión personalizada. La maestra entrevistada N°2 también opina que: "Yo cuando hay una situación de agresión, inmediatamente lo que hago es una reunión con las familias" (Comunicación personal, 20/10/2023).

La docente N°3 también manifiesta la importancia que tiene la comunicación fluida con el hogar del niño para poder tener una noción más abarcativa de cómo es el comportamiento del niño en otros ámbitos que no sea el escolar. Así lo expresa cuando dice:

Las familias por lo general atienden a lo que se les dice, nunca me pasó que hubiese negación sino al contrario, afirmaban que en la casa era igual la situación, pero en muchas ocasiones se hacen consultas con especialista para tener un seguimiento más cercano. (Comunicación personal, 20/10/2023)

5.6 Ratificación o rectificación de hipótesis

Respecto de la hipótesis central, la que se refiere a que la violencia en el aula impacta decididamente en forma negativa en el proceso de aprendizaje de los niños y su desempeño así como también en el clima áulico en general, se ratifica la misma ya que a partir de los datos recopilados la evidencia respalda la hipótesis. Es decir que la violencia en el aula impacta decididamente en el proceso de aprendizaje de los niños y su desempeño, así como también en el clima áulico en general. Se confirma que la presencia de violencia está relacionada con impactos negativos en el aprendizaje.

Respecto de la hipótesis secundaria N°1, que sostiene que la institución actúa frente a estas situaciones realizando entrevistas con las familias, se verifica que la institución lleva a cabo entrevistas con las mismas como parte de su respuesta a situaciones de violencia.

Respecto de la hipótesis secundaria N°2, la cual plantea que una vez que se establece un contacto entre la escuela y las familias estas se involucran con la situación planteada. La evidencia respalda que a partir de la comunicación de la escuela, las familias se involucran efectivamente.

Respecto de la hipótesis secundaria N°3 la cual señala que ante situaciones de violencia la institución activa las estrategias para gestionarlas, se ratifica que el centro educativo efectivamente activa estrategias para gestionarlas mejor, es decir que busca mecanismos para abordar las situaciones de violencia.

Por lo tanto las hipótesis que se plantearon en este ensayo coincidieron con la realidad observada, y fueron en el mismo sentido de lo planteado por la teoría utilizada. Podría concluirse la validez de los hallazgos obtenidos en la presente investigación respecto de las repercusiones de la violencia en el aula.

6. Conclusiones

6.1 Sugerencias de mejora

Una de las sugerencias de mejoras para el presente ensayo en la búsqueda de ampliar los hallazgos obtenidos podría ser realizar un análisis comparativo entre distintas escuelas del departamento y evaluar qué factores son más influyentes y qué contextos económicos, sociales o culturales propician las situaciones de violencia. Esto podría ofrecer una perspectiva más amplia sobre cómo las escuelas de San José de Mayo abordan la violencia en comparación a otras comunidades.

6.2 Síntesis final, conclusiones y posibles líneas de investigación abierta

A lo largo de este ensayo titulado "Violencia en el Aula de Educación Inicial: Efectos en el desempeño escolar y estrategias de intervención en un centro educativo de San José de Mayo", se ha explorado en profundidad el impacto de la violencia en el entorno educativo, centrándose en el nivel de educación inicial de una escuela de la ciudad de San José de Mayo. Como reflexiones finales se puede destacar que se ha evidenciado que la violencia en el aula no es un fenómeno aislado. Su presencia impacta negativamente en el ambiente educativo, afectando tanto el bienestar emocional de los niños como su desempeño académico.

Por otro lado, este ensayo ha revelado los vínculos estrechos que tiene la violencia en el aula con el deterioro del desempeño escolar de los niños, puntualmente la distracción generada por situaciones violentas son las que afectan directamente la capacidad de aprendizaje de los estudiantes y su nivel de concentración.

Se ha explorado cuáles son las estrategias de intervención implementadas en la escuela estudiada las cuales incluyen el manejo de conflictos, las intervenciones de los docentes, de psicólogos y la colaboración estrecha con las familias. La participación activa y

coordinada de docentes, directivos y padres ha sido un componente clave en la gestión efectiva de la violencia.

En síntesis, enfrentar estas situaciones de violencia representa un desafío que requiere constantes esfuerzos colaborativos ya que no se puede realizar individualmente.

Este ensayo buscó examinar la violencia desde diferentes perspectivas y contribuir a la profundización sobre dicha temática para que represente un insumo y una herramienta para aquellos docentes que quieran crear entornos educativos seguros y estimulantes para los niños.

A su vez se destaca la necesidad de una investigación continua para evaluar la eficacia de las estrategias de intervención y adaptarlas a medida que evolucionan las dinámicas escolares y sociales. Así quedan líneas abiertas de investigación futura, como por ejemplo analizar más en profundidad la percepción que tienen los propios niños respecto de las situaciones de violencia y cómo las vivencian ellos mismos. Estas voces directas pueden agregar autenticidad y profundidad a la investigación.

Referencias bibliográficas

- Becker, H. (2010). *Outsiders: hacia una sociología de la desviación*. Siglo Veintiuno.
- Concepto (2013-2024). *Normas de Convivencia*. <https://concepto.de/normas-de-convivencia/>
- Concepto (2013-2024). *Violencia física*. <https://concepto.de/violencia-fisica/>
- Conti, M. , Pagola, M., Calvete, R., Carreras, J., Meneses, P., Silva, K. (2009). *Violencia en el aula ¿Una cultura que se impone o una práctica social a develar?*. <https://www.fumtep.edu.uy/educacion-rural/item/125-violencia-en-el-aula-%C2%BFu-na-cultura-que-se-impone-o-una-pr%C3%A1ctica-social-a-develar?>
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw Hill.

- Donandio, L y Estrugo, L. (2016). *Etiquetamiento escolar, autoestima y personalidad: Un análisis correlacional desde la visión de los alumnos.*
file:///C:/Users/50072225/Downloads/1482-5034-1-PB.pdf
- Escribano, A y Martínez, A. (2016). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo.*
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa.* Siglo Veintiuno.
- Gairín, J. (2015). *La gestión escolar: un espacio para la mejora.*
<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/306/Gairin%2cJ.Gestion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- González, M y Tourón, J. (1996). *Autoconcepto y rendimiento escolar.*
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). *Análisis del clima escolar: ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243050>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s.f). *Gestión, monitoreo y evaluación de la educación.*
<https://www.unesco.org/es/education-management>
- Organización Panamericana de la Salud. (s.f). *Prevención de la violencia.*
<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia#:~:text=La%20violencia%20es%20el%20%E2%80%9Cuso.muerte%2C%20privaci%C3%B3n%20o%20mal%20desarrollo>
- Psiquion. (2017-2024). *Autocontrol.*
<https://www.psiquion.com/psicologia/autocontrol#:~:text=El%20autocontrol%20es%20la%20capacidad,%2C%20en%20sus%20comportamientos%2C%20etc>
- Quishpe, G., Pérez, N. y Pérez, M. (2013). *Clima escolar áulico: un estudio desde las tutorías.*

- Repetto, A. (2023). *Definición de Violencia Verbal*.
<https://significado.com/violencia-verbal/>
- Reyes, M. y Cruz, J. (2019). *Efectos del clima escolar y la violencia escolar en el aprendizaje de los alumnos de cuatro centros educativos de la región Ciénega de Michoacán*.
<https://www.comecso.com/ciencias-sociales-agenda-nacional/cs/article/view/554/971>
- Risotto, T. (2022). *La violencia en el aula y su impacto en el aprendizaje*.
<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2059/Risotto%2c%20T.%2c%20La%20violencia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Rivas, A. (2023). *Guía completa para escribir un Estado del Arte*.
https://normasapa.in/estado-del-arte/#google_vignette
- Roldán, M. (2022). *Normas de convivencia en la escuela*.
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/normas-de-convivencia-en-la-escuela/>
- Viscardi, N. (2023). *El abordaje de las situaciones de violencia en centros educativos: sin recursos y tiempo suficientes, termina operando el “control social” y la “exclusión”*.
<https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2023/3/el-abordaje-de-las-situaciones-de-violencia-en-centros-educativos-sin-recursos-y-tiempo-suficientes-termina-operando-el-control-social-y-la-exclusion/>

Anexos

Cuadro 1 El acervo: Estado del arte

Primer antecedente			
Título	Autores	País y año	Objetivo
“La violencia en el aula y su impacto en el aprendizaje”	Rissotto, Tatiana.	Uruguay visualizado en RIdAA-CFE (2022)	“Analizar las estrategias para una mejor convivencia en el aula”
Pregunta	Conclusiones		Sugerencias
¿Cómo influye en el aprendizaje la violencia en el aula?	Como futuros docentes se debe apuntar a promover la reflexión en el aula, contemplando los contextos de los estudiantes. Por otra parte, se deben considerar las estrategias propuestas en el trabajo, y ponerlas en práctica, para llevar a cabo un aula donde prime la convivencia y los vínculos positivos. También considerar a las familias, para que formen parte de la institución, y puedan observar los logros y avances de los niños.		Se deberían poner en práctica las estrategias pensadas para poder trabajar y mejorar acerca de la violencia en el aula escolar.
Segundo antecedente			
Título	Autores	País y año	Objetivo

<p>“El abordaje de las situaciones de violencia en centros educativos: sin recursos y tiempo suficientes, termina operando el “control social” y la “exclusión”.</p>	<p>Nilia Viscardi.</p>	<p>Uruguay, 2023</p>	<p>Generar espacios de convivencia, diálogo y participación para prevenir y abordar estos episodios.</p>
<p>Pregunta</p>	<p>Conclusiones</p>		<p>Sugerencias</p>
<p>¿Cuál es el enfoque respecto a la prevención y abordaje de episodios de violencia?</p>	<p>Se plantea la necesidad de generar espacios de convivencia, diálogo y participación para prevenir y abordar estos episodios.</p>		<p>Lograr la implementación de dichos espacios.</p>
<p>Tercer antecedente</p>			
<p>Título</p>	<p>Autores</p>	<p>País y año</p>	<p>Objetivo</p>

Violencia en el aula, ¿una cultura que se impone o una práctica social a debelar?	Conti, M.. Pagola, L. Calvete, R. Carreras, J. Meneses, P. Silva, K.	Uruguay, 2009.	Analizar diversas teorías que fundamentan y dan sentido a esta problemática.
Pregunta	Conclusiones		Sugerencias
¿Por qué las conductas violentas se hacen cotidianas en el ámbito áulico?	Con el aporte de lecturas comenzamos a utilizar otras estrategias de resolución de conflictos, que fomentarán la autonomía y la autorreflexión en los niños. Con el transcurrir de los días veíamos que esa manera de actuar podía llegar a ser el camino que nos guiará a mejorar esta problemática.		Investigar que provoca las conductas violentas en el clima áulico y trabajar sobre ello para mejorar la situación.

Cuadro 2: Descripción de las variables de interés y su operacionalización

Categorías	Dimensiones	Indicadores	Valores
	Violencia física	Pega	No
			Si
		Empuja	Si
			A veces

Violencia	Violencia psicológica	Se burla	Si
			No
		Ironiza	Si
			En situaciones puntuales
		Desprecia	Si
			A veces
	Violencia verbal	Insulta	Si
			Inusualmente
		Pone sobrenombres	No
			Si
	Grita	Si	
		Nunca	
Gestión escolar	Clima áulico	Observación atenta en el salón de clase.	Si
			No
		Registro de distintas situaciones de violencia en el aula.	Si
			A veces
	Escucha atenta a las necesidades del alumno	Si	
		Nunca	
	Estrategias de enseñanza.	Comunicación fluida con el alumnado.	Si
			No
	Involucramiento de las familias.	Reuniones personalizadas.	Si
			A veces

Pauta de entrevistas a maestras

1- ¿Has observado casos de violencia en el aula?

2- ¿Qué tipo de violencia?

3- ¿Cómo dificultan estas situaciones al aprendizaje de los niños?

4- ¿Cómo has actuado frente a estas situaciones? ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la institución en la que trabajas para intervenir en esas situaciones?

5- ¿Cómo se involucran las familias cuando se les hace saber sobre estas situaciones?
¿Cómo se trabaja con ellos (las familias) frente a estas situaciones?

Pregunta N° 1: ¿Has observado casos de violencia en el aula?

Maestra directora:

Si, la verdad es que pasa muy seguido la situaciones de violencia en las clases, porque a veces los niños se pegan, viste que están con el tema de no compartir y para manifestar su enojo o que algo es de su propiedad pegan. Eso es normal digamos, lo difícil y complejo es cuando ves un niño que tiene actitudes violentas repetitivas, ya sea agrediendo físicamente o verbalmente. Muchas veces los niños repiten cosas que evidentemente traen de sus casas.

Maestra N°2:

En el aula se han presenciado comportamientos disruptivos de niños y niñas que se enojan con otro compañero en situaciones de juego por no querer jugar a lo mismo por no compartir juguetes por ejemplo. Eventualmente algún empujón intencional, pero no son comportamientos repetitivos en este grupo.

Maestra N°3:

Violencia este año no, el grupo es bien, lindo, algún comentario agresivo “si me haces tal cosa te hago esto” Pero no tan grave como sí veo en clases más grandes. El año pasado sí vi violencia hacia los compañeros y hacia los docentes, también hacia los materiales del salón, todo eso afectaba a la niña y al grupo porque eran sucesos repetitivos que distraen al

grupo entero, y muchas veces no me permitía llevar la clase adelante ya que tenía que estar controlando que la niña no se lastimara, o no rompiera algo, como por ejemplo una ventana.

En la medida que podía la apartaba del compañero al que quería agredir, o por ejemplo se metía alfileres a la boca y tenía que tratar de sacarlo de forma delicada porque no podía agarrarla o apretarla porque no está permitido y tampoco insistir demasiado porque era peor, porque todo lo que se le negaba lo quería hacer.

Pregunta N° 2- ¿Qué tipo de violencia?

Maestra directora

Bueno, viste como te decía, a estas edades se ven de las dos, física y verbal. Pero cuando un niño tiene actitudes violentas reiteradas, es porque está manifestando algo. Y es una situación que afecta mucho tanto al que pega como al que sufre la agresión, porque te genera una situación incómoda.

Maestra N°2

Las situaciones que se han presenciado mayoritariamente cuando eventualmente se han observado están vinculadas con lo verbal.

Maestra N° 3

Sin respuesta.

Pregunta N° 3- ¿Cómo dificultan estas situaciones al aprendizaje de los niños?

Maestra directora

Y... bueno dificulta en el sentido de que afecta emocionalmente a los niños, y las emociones son todo. Ellos si no tienen un ambiente ameno, cálido y amoroso, no pueden

trabajar bien. Si se generan situaciones violentas se altera todo el clima de trabajo, y los chiquilines pierden la concentración, y muchas veces los gurises se retraen, no quieren participar en nada.

Maestra N° 2

En particular, dificultan la interacción social. En el grupo han sido instancias que han permitido que los niños y niñas pongan en palabras su malestar con el otro compañero y tratar de resolver los conflictos mediante el diálogo.

Maestra N° 3

Sin respuesta.

Pregunta N° 4- ¿Cómo has actuado frente a estas situaciones ? ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la institución en la que trabajas para intervenir en esas situaciones?

Maestra directora

Bueno, cuando suceden estas situaciones lo primero que hay que hacer es charlar con los niños. Mucha charla, comunicación y escucha atenta de porqué están actuando de esa forma. Ver qué sienten en ese momento y qué provoca que tengan las ganas de actuar violentamente o que agredan a sus compañeros. Hablar con los dos de lo negativo que es que se generen esas situaciones. Después dependiendo si lo que sucedió es algo grave, lo comunico inmediatamente a la dirección, y a las familias mediante un comunicado o simplemente llamo por teléfono a los padres para tener una reunión personalizada. Es lo mejor si el caso lo amerita. La forma de intervenir que tiene la dirección es lo mismo que hacemos, lo hacemos

en conjunto con la dirección, citar a la familia, a los padres o referentes más cercanos de los niños para transmitir la preocupación y ver posibles soluciones.

Maestra N° 2:

Como mencioné anteriormente el diálogo, ser un observador constantemente, si vi que se planteó alguna situación con comportamientos disruptivos estar atenta a los niños o niñas que participaron para observar cómo se desarrolla la interacción en la jornada para bajar niveles de tensión.

En mi caso se han podido resolver en el ámbito del aula. La institución cuenta con el respaldo del colectivo docente fuerte en el que nos apoyamos con otros docentes, con el equipo directivo. Además de contar con el equipo de Escuelas Disfrutables que en el caso de situaciones de violencia graves acompañan a niños y niñas, o realizando instancias en el aula (talleres).

Maestra N°3:

Y bueno lo fui cambiando esa situación puntual que te comenté al principio a través del afecto, y del diálogo, mucho diálogo con los niños. También se hacen proyectos en los cuales se presentan situaciones que se generalizan para no mencionar a nadie, pero más que nada desde lo emocional, fue como pude ganarme a esa niña.

Pregunta N° 5- ¿Cómo se involucran las familias cuando se les hace saber sobre estas situaciones? ¿Cómo se trabaja con ellos (las familias) frente a estas situaciones ?

Maestra directora

Bueno, depende mucho de cómo son las familias. Como todo, hay familias y padres que se interesan muchísimo y se involucran en las situaciones de los niños. Pero hay otros padres

que no presentan mucho interés en los planteos que se hacen desde la escuela. En nivel 5, el nivel donde hiciste la práctica, por lo general los padres se interesan, pero también hay algunos que realmente no se involucran, te cancelan las reuniones o nunca tienen tiempo de venir a charlar con los docentes. Y ese es un problema, porque el rol de la familias es fundamental en estas situaciones para ayudar a que no se vuelvan a repetir.

Maestra N°2

Las familias de este grupo son muy receptivas la verdad. Si yo les llego a decir que se dió alguna situación de agresión, enseguida se preocupan y están atentos a cómo se manifiesta el niño después, con el correr de los días. Yo cuando hay una situación de agresión, inmediatamente lo que hago es una reunión con las familias.

Maestra N°3:

Las familias por lo general atienden a lo que se les dice, nunca me pasó que hubiese negación sino al contrario, afirmaban que en la casa era igual la situación, pero en muchas ocasiones se hacen consultas con especialista para tener un seguimiento más cercano.

Siempre se tiende también a tener respaldo con otros docentes, o los maestros comunitarios, equipos disciplinarios. Se realizan visitas a los hogares, como para que las familias vean que estamos preocupados y que queremos lo mejor para ellos.

Además de las herramientas físicas, también en la institución había un espacio donde el niño podía ir y conversar con la psicóloga para no quedar tan expuesto, por ejemplo que no tenga que ir a la dirección y que todos los compañeros lo vean, para no generar frustración en los niños y que no perjudique la conducta.