



**UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL
ÁMBITO EDUCATIVO**

AUTORA: LUCIANA SILVA

DOCENTE DE APPD - PAOLA OCAÑO

**DIRECTORA DE PRÁCTICA (Esc. N°107) - SUSANA
FONTOURA**

GRUPO 4°B

INTERMEDIO

AÑO 2023

Introducción

La temática a abordar en el presente ensayo es “Una mirada a la Educación ambiental en el ámbito educativo” y tiene como propósito analizar y reflexionar el rol del docente como promotor del cuidado y respeto hacia el medio ambiente en el ámbito educativo. Se ha seleccionado esta temática porque es crucial que en la escuela los niños aprendan a cuidar su entorno natural y el medio que los rodea. Mantener el equilibrio del medio ambiente es fundamental para mantener la vida en la Tierra tal como la conocemos. Se debe generar el contacto y cuidado a temprana edad; todo esto para comprender y entender problemáticas como la deforestación y sequía que se ha dado en el territorio uruguayo. Por otro lado, hay autores como Vaz Ferreira (1921-1927) y Gardner (1995) que hablan de la importancia del niño en el medio natural y cómo trabajar desde la escuela. De este modo se puede contribuir a la educación ambiental y ayudar así a mejorar nuestro entorno.

En el aula se trabaja desde la diversidad, sabiendo que el ambiente y contexto de cada niño influye sobre cada uno. Pero lo cierto es que, cada niño tiene el derecho de tener una educación de calidad y que responda a sus necesidades, aprendiendo a su propio ritmo y respetando las diferentes condiciones y en un entorno ambiental agradable. Para ello es imprescindible el rol del docente ante la enseñanza para poder generar competencias en los alumnos que les permita poder cuidar el medio que los rodea, principalmente el medio natural. Acercar al niño al contacto con la naturaleza le va a permitir el cuidado y respeto por la misma; le va a brindar herramientas necesarias para tomar medidas responsables. El trabajar en Ciencias Naturales les va a permitir a los niños un mayor acercamiento al entorno y va a permitir que ellos desarrollen habilidades cognitivas necesarias para poder desenvolverse y ser partícipes de él. Los docentes deben de generar un proceso constante en el cual los niños adquieran conocimientos y conciencia sobre el ambiente, un proceso en el cual aprendan destrezas, experiencias y donde los capacite para actuar, ya sea de forma individual o en conjunto con otros.

En el marco teórico de este ensayo se abordarán aspectos conceptuales considerados importantes para analizar tales como: educación, rol docente, ámbito educativo, educación ambiental, medio ambiente, desarrollo sostenible; trabajando con autores como Vaz Ferreira, Gardner, Litwin, Anijovich, Ausubel, entre otros. Además se plantean algunas posibles estrategias didáctico-pedagógicas para que los docentes puedan promover el cuidado y contacto con el medio ambiente en el ámbito educativo.

Marco Teórico

“La educación puede ser una poderosa palanca para transformar nuestra relación con la naturaleza. Debemos invertir en este campo para preservar el planeta” Audrey Azoulay (2021), Directora general de la UNESCO.

Partiendo de esta frase se pretende constatar que hay una alerta a nivel mundial en lo que respecta a la preservación del planeta en general, lo que implica una falta de cuidado o atención al medio ambiente que nos rodea. Es un hecho que los problemas ambientales no son algo nuevo, sin embargo es preocupante la velocidad con la que perjudicamos el medio ambiente. Muchas veces las personas suelen pensar en que es un problema general mundial y por eso no le dan importancia y deciden no involucrarse dejando que ciertas organizaciones lo hagan. Pero lo cierto es que este problema nos afecta a todos, ya que todos formamos parte del mismo planeta, entre todos lo constituimos y lo descuidamos, muchas veces sin darnos cuenta o sin tener conciencia de ello.

A nivel mundial se presentan diversos problemas que nos involucran a todos, como el calentamiento global, la deforestación, contaminación, sequía, superpoblación, entre otras muchas más; la mayor problemática del momento a esta cuestión sería preguntarnos ¿qué hacemos para revertir la situación?

Es importante mencionar que la relación que existe entre educación y medio ambiente tampoco es algo nuevo. El medio ambiente es un medio educativo que lo aporta la educación ambiental, pasando así, a ser objeto de estudio.

Para Gvirtz (2009) la educación es una práctica social y una acción. Es una práctica porque es algo que todas las personas hacen, es una acción que tiene una direccionalidad y un significado histórico, y es social ya que posee ciertas características. La educación tiene una función social que no se puede negar, la de favorecer la integración de las personas, que presentan una gran diversidad, en la comunidad y en la sociedad. Vinculada a esta función social está su función política, la de formar ciudadanos responsables.

De esta forma, según la UNESCO (1977) la educación ambiental es entendida como un proceso. Un proceso dinámico y flexible, continuo y permanente, destinado a diferentes sectores sociales, que aporta conocimientos y metodologías de varias disciplinas y saberes, que les habilite para analizar las raíces y causas de los problemas ambientales y para ofrecer propuestas de solución, con el fin de generar la participación activa individual o en comunidad, contextualizada a las cambiantes condiciones socio-económicas de cada territorio.

La educación ambiental aborda temas como la conservación de la biodiversidad, el

cambio climático, la gestión sostenible de los recursos naturales, la contaminación y otros asuntos relacionados. Se lleva a cabo en diferentes contextos, como en instituciones educativas, comunidades locales, medios de comunicación y a través de programas formales e informales.

La UNESCO destaca la importancia de la educación ambiental para empoderar a las personas y las comunidades a tomar decisiones informadas y adoptar prácticas sostenibles que contribuyan a la preservación y protección del medio ambiente.

Al hablar de medio ambiente es necesario referirse al concepto de Desarrollo Sostenible. La ONU (1987) lo define como la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Claramente cuando hacemos mención sobre desarrollo sostenible no solamente hablamos de medio ambiente, sino también de desarrollo económico y desarrollo social. Estos tres enfoques van siempre juntos, cuando se habla de uno implícitamente se encuentran los otros.

Además la ONU también promueve el 5 de Junio como fecha para sensibilizar sobre la importancia de involucrarnos con nuestro contexto y promover una conducta de responsabilidad por la conservación y mejora del medio ambiente. En prácticas anteriores y en la presente (2020-2023) se ha visto como el colectivo docente toma esta fecha para trabajarla desde la efemérides y concientizar a los niños sobre la misma.

En el año 2015, fueron adoptados por las Naciones Unidas los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales fueron acordados por los países miembros de la Asamblea General de las Naciones Unidas, y se representan con 17 objetivos. Los ODS presentan metas que se proyectan hasta el año 2030 intentando equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental. Dentro de estos 17 objetivos, se destacan “Agua limpia y saneamiento” donde una de sus metas es mejorar la calidad del agua reduciendo la contaminación eliminando el vertimiento y minimizando la emisión de productos químicos y materiales peligrosos. Este objetivo que conforma los ODS se ha visto explícito en una práctica anterior (2022) en donde una docente propuso en su clase formas para cuidar el agua comenzando desde la casa de cada estudiante.

Otro objetivo a destacar es “Vida de ecosistemas terrestres” en donde una de sus metas es poner fin a la deforestación e incrementar la forestación a nivel mundial. Se ha observado en la práctica del año 2022 un proyecto educativo institucional el cual se llamaba “Embellaciendo nuestra Escuela” donde los objetivos principales eran a través de la forestación generar sombra debido al arduo calor que se da en el departamento de Artigas, y a

su vez embellecer la escuela plantando árboles ya que el predio era muy grande y no tenía. A raíz de eso trabajar y potenciar otras áreas.

Aquí se plasman y se proyectan a largo plazo y a nivel mundial estos objetivos que involucran nuestra participación en el cuidado y respeto hacia el medio que nos rodea.

El desarrollo sostenible puede entenderse como una necesidad para la existencia de todos, principalmente para nosotros los seres humanos, debido a que se espera en primer lugar un medio ambiente en donde no haya contaminaciones y en donde se haga un buen uso de los recursos naturales. Sin embargo, como se ha mencionado anteriormente, no sólo se hace referencia a los recursos naturales sino que también a lo social en cuanto se espera que todos conserven, protejan y estimulen el desarrollo del medio ambiente, satisfaciendo así las necesidades de toda la sociedad haciéndolos partícipes en la conservación y protección del medio que los rodea.

Según el artículo N°47 de nuestra Constitución (1967) dice que “La protección del medio ambiente es de interés general. Las personas deberán abstenerse de cualquier acto que cause depredación, destrucción o contaminación graves al medio ambiente. La ley reglamentará esta disposición y podrá prever sanciones para los transgresores” (p4) De esta forma y aterrizando en nuestro territorio, este artículo hace mención a la protección del medio ambiente atendiendo a todo ciudadano Uruguayo, sancionando así a quien no cumpliera con dicho artículo. No obstante, también existe en Uruguay una ley general de medio ambiente que garantiza la protección del mismo, Ley N° 17.283 del año 2000; atendiendo a lo previsto en el artículo 47 de la Constitución esta ley establece provisiones generales básicas sobre la política nacional ambiental y la gestión de la misma. Reiterando lo mencionado anteriormente, todo ciudadano Uruguayo está bajo esta ley general, por consiguiente, todo ciudadano Uruguayo debe respetarla y contribuir a su mejora.

De esta forma, en el ámbito educativo es donde se deberían de sentar algunas de las bases para que los niños comiencen a crear conciencia de problemas ambientales y conozcan, encuentren, descubran o propongan algunas posibles soluciones y/o contribuciones.

Según García (1967) se denomina ámbitos de educación a los espacios socio-culturales, en cuyo seno se lleva a cabo de una manera más eficiente y característica la tarea educativa. El ámbito educativo no se caracteriza por ser un espacio físico en sí, sino que es aquel espacio que se cree más apropiado para generar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, no necesariamente tiene que ser la escuela. Esta no es tarea fácil, pero si se refiere a una institución educativa, es el docente quien debe de generar estos procesos de enseñanza y aprendizaje. Se puede generar un ámbito educativo en la casa de los niños junto

con sus familias, quienes pueden enseñarles normas básicas para cuidar el planeta, pequeñas contribuciones y aportes que ayudan al niño a cuidar el medio ambiente.

El plan de Política Educativa Nacional (2020-2025) contiene grandes líneas de acción y objetivos establecidos para el actual período de gobierno. Esos objetivos estarán sujetos a medición de logros. El plan permitirá coordinar la actividad de todas las instituciones y determinar roles específicos para cada acción, priorizando aprendizajes de calidad y definiendo objetivos comunes. Dicho plan contiene cinco grandes ejes de trabajo: control ciudadano y gestión responsable, más coordinación para un mejor aprovechamiento de los recursos, más oportunidades para todos, aprendizajes de calidad con foco en los más vulnerables y docentes mejor formados para una mejor educación.

El Plan Nacional de Política Educativa (2020-2025) no promueve directamente el cuidado del medio ambiente, pero sí hay un principio general que hace referencia al rol docente y a su formación para “lograr una educación de calidad, donde se requiera reforzar la formación docente, donde fortalezca su preparación frente a los desafíos que imponen la evolución tecnológica, el desarrollo de la economía del conocimiento, la inclusión educativa y las crecientes exigencias asociadas al ejercicio de la ciudadanía” (p.6)

El rol del docente es fundamental a la hora de trabajar en la escuela, éste pasa de transmitir conocimientos a innovar creando situaciones de aprendizaje significativas. Litwin (2012) tiende a abogar por un enfoque en el que el docente actúa como facilitador del aprendizaje. Esto implica que el docente no solo transmite conocimientos, sino que también crea un ambiente propicio para que los estudiantes desarrollen habilidades críticas, pensamiento independiente y la capacidad de aprender por sí mismos. Según Litwin, los docentes deben ser capaces de adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto implica la necesidad de ser flexibles y estar dispuestos a modificar sus métodos de enseñanza para satisfacer las demandas cambiantes de la educación. La autora también aboga por la implementación del aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes trabajan juntos en grupos para lograr objetivos comunes. Esto fomenta la colaboración, el intercambio de ideas y la resolución de problemas en equipo. La autora también enfatiza la importancia de que los docentes se involucren en la reflexión continua sobre su práctica pedagógica y busquen oportunidades de desarrollo profesional para mejorar sus habilidades y conocimientos. Litwin enfatiza la importancia de la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Los docentes deben fomentar la interacción, el diálogo y la participación de los estudiantes en el aula para promover un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel (1978), es un proceso de

construcción donde se modifican los conocimientos y esquemas previos para crear una nueva representación o conceptualización. Aprender, según este autor, significa que los nuevos aprendizajes se conectan con los anteriores, no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con ellos de un modo que se crea un nuevo significado. En todas las prácticas anteriores se ha presenciado lo que plantea este autor, los niños llegan a la escuela con una idea o un pensamiento que generalmente luego cambia con las propuestas de los docentes. Para esto es importante lo que plantea Anijovich (2010) respecto a los docentes, invertir en capacitarse y aprender constantemente de los alumnos para afrontar cualquier tipo de situación en el aula y generar mayor seguridad. La constante formación de los docentes ayudará a adaptarse a los nuevos cambios, aún más teniendo en cuenta la transformación curricular y todo lo que ello implica. Un buen docente sabe entender las necesidades de sus alumnos buscando todas las oportunidades posibles para que puedan aprender y comprender.

Se buscará siempre un alumno competente. El concepto de competencia será el mismo si se mencionan las propuestas por Perrenoud (2004) o el Marco Curricular Nacional (2022). “El concepto de competencia representará aquí una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” (p.8)

El autor propone diez competencias profesionales para los docentes teniendo en cuenta el papel que éstos tienen en la educación. Podemos decir que resultan acorde considerando la evolución de la formación y las reformas de la educación.

Si bien las competencias propuestas por él son para los docentes, ellos las tienen que generar en los alumnos para lograr aprendizajes más significativos.

En base a las competencias planteadas por Perrenoud (2004) tenemos en primer lugar el Trabajar en equipo; se seleccionó esta competencia debido a que es eje fundamental para lograr el cuidado del medio ambiente, si bien se analizará el rol del docente, también está implícito el trabajo colaborativo en todo momento desde todos los ámbitos. El docente debe de saber trabajar en forma colaborativa para transmitirlos a los estudiantes. Según Perrenoud (2004) hay diferentes fines para los trabajos en equipo, pero al final de cuentas se resume al saber trabajar con otras personas y enseñar a hacerlo.

En segundo lugar Informar e implicar a los padres; para lograr una buena educación ambiental se plantea el trabajo colaborativo y cooperativo, en el ámbito educativo es importante y necesario involucrar a los actores más cercanos (a parte de los niños) que son los padres como colaboradores de la educación escolar. El docente debe de saber cómo y cuándo involucrarlos y cómo trabajar con los niños para que ellos mismos involucren a la familia y cuenten sobre el tema. Con esto reiteramos lo que se planteaba más arriba, se puede

generar un ámbito educativo con los padres en sus casas, siempre que se lleve a cabo la tarea educativa. Según Huguet (1996) la familia realiza una función indispensable para el desarrollo y crecimiento del niño y se convierte en su primer agente educativo y socializador. La relación entre las familias y la escuela es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes. Una colaboración efectiva entre ambas partes puede tener un impacto positivo en el aprendizaje, el bienestar emocional y el desarrollo de los niños. Establecer una comunicación efectiva es esencial. Las escuelas deben proporcionar múltiples canales de comunicación, como reuniones presenciales, correo electrónico, aplicaciones móviles o llamadas telefónicas. Las familias deben estar dispuestas a participar y comunicar sus preocupaciones, preguntas o logros de sus hijos; a esto, deben involucrarse activamente en la educación de sus hijos. Esto puede incluir asistir a reuniones escolares, eventos, reuniones o charlas de padres y maestros, y colaborar en proyectos escolares. En resumen, una relación saludable entre las familias y la escuela implica una comunicación abierta, respeto mutuo, colaboración y apoyo activo en la educación de los estudiantes. Cuando ambas partes trabajan juntas en beneficio de los niños, se crea un entorno educativo más efectivo y enriquecedor.

Según Huguet (1996) “Parece obvio que todos los padres ofrecen a sus hijos lo mejor de sí mismos. Sin embargo, desde la escuela a menudo se hacen afirmaciones que parecen sugerir lo contrario. Puede que lo que la familia le ofrece a su hijo no siempre coincida con lo que el maestro considera más adecuado, o no responda a su propia escala de prioridades; sin embargo, eso es todo lo que en ese momento esa familia puede aportar para que el niño crezca y se desarrolle” (p.5) Cada padre quiere lo mejor para los niños y, en la medida de sus posibilidades y conocimientos, hace lo que cree que es correcto para el desarrollo de ellos. Esto puede incluir valores, apoyo emocional, recursos materiales y educación. En este sentido, es cierto que los padres suelen ofrecer lo mejor de sí mismos. Sin embargo, la frase también señala una realidad importante, lo que los padres consideran lo mejor para sus hijos a veces puede diferir de lo que los maestros o la escuela consideran óptimo. Esto puede deberse a diferencias culturales, falta de recursos, desacuerdos filosóficos sobre la educación, entre otros factores. Es crucial que los padres y los maestros mantengan una comunicación abierta y constructiva para entender las necesidades del niño y trabajar juntos en su mejor interés. La colaboración entre la familia y la escuela es esencial para el desarrollo integral de un niño. La cita también resalta la importancia de comprender que las familias tienen sus propias circunstancias y limitaciones. No todas las familias tienen igualdad de recursos o tiempo para dedicar a la educación de sus hijos. En muchos casos, los padres hacen lo mejor que pueden dentro de sus posibilidades.

Finalmente, se seleccionó la competencia de Utilizar las nuevas tecnologías ya que todo el tema seleccionado se encuentra inmerso en Internet y la información sobre lo que pasa en el mundo sobre éste se obtiene en segundos. Al mismo tiempo se necesita que los docentes sepan utilizar herramientas tecnológicas y manejar recursos digitales para innovar y proponer a los niños actividades igual de innovadoras. En prácticas anteriores se utilizaba mucho la tecnología con herramientas y aplicaciones que los niños suelen utilizar con frecuencia y las cuales se propondrán como posibles estrategias en el ensayo.

El Marco Curricular Nacional (2022) propone diez competencias a desarrollar centrándose en los niños como centro del aprendizaje, desarrollándolas mediante procesos de enseñanza inclusivos, flexibles y participativos.

En esta oportunidad se han seleccionado tres competencias del MCN, la primera de ellas es En relación con los otros, se considera que todo el tema seleccionado está orientado al trabajo en equipo, colaborativo, en conjunto; el tema en sí requiere de un trabajo que implica una relación con otros.

La segunda competencia es Ciudadanía local, global y digital; en donde los estudiantes se involucran activamente en la vida ciudadana al familiarizarse, respetar y fomentar los derechos, deberes y responsabilidades en diversas instancias de participación e influencia, con el propósito de forjar una sociedad justa, equitativa y solidaria. Cultiva el respeto a la diversidad como una característica inherente al ser humano. Valora tanto el patrimonio tangible e intangible de la humanidad como el acervo cultural y natural a nivel global y local. Impulsa acciones responsables hacia los demás y el entorno, actuando con conciencia para preservar la naturaleza y adoptando un enfoque responsable en el uso y consumo de los recursos naturales (este aspecto está alineado con la educación ambiental, que busca promover la comprensión de los problemas ambientales y fomentar comportamientos y actitudes responsables hacia el medio ambiente). Protege y fomenta la salud a nivel personal, individual y colectivo, contribuyendo a la prevención y mitigación de problemas de salud en entornos sociales y ambientales. La conexión con la educación ambiental se establece cuando se menciona la necesidad de actuar con conciencia para preservar la naturaleza y adoptar un enfoque responsable en el uso y consumo de los recursos naturales.

Finalmente, la tercer competencia seleccionada del MCN es la de Pensamiento científico debido a que identifica problemas asociados a fenómenos naturales y sociales y los relaciona con áreas de conocimiento científico. Toda la temática se presenta como fenómeno natural y social que involucra a todos, cómo trabajarlo desde las Ciencias Naturales y su relación con otras áreas.

El tema aparece implícito también en el antiguo Programa de Educación Inicial y Primaria (2008), el cual plantea que “la Educación Ambiental se basa en el trabajo real, sobre problemas ambientales y problemáticas educativas concretas, en las cuales se estudian y analizan los problemas bajo el enfoque interdisciplinario” (p 88) De esta forma se pretende desde la escuela concientizar a los alumnos, situarlos en un contexto actual, trabajar de y desde las problemáticas actuales presentes en el mundo, brindándole a los niños las herramientas necesarias para tomar medidas responsables y decisiones que estén previamente informadas. Siguiendo la misma línea, el Programa de Educación Básica Integrada (EBI) (2022) plantea la necesidad de “(...) enfocar las actividades hacia la acción y la experimentación, considerando la vida natural como escuela y la posibilidad del trabajo sobre el ambiente cercano del estudiante que permite la biología como ciencia (...)”

En una práctica anterior (2022) se observó cómo el colectivo de docentes de la institución educativa tomó varios temas como problema ambiental y a raíz de eso se tomaron problemáticas concretas de la escuela para mejorar la situación y contribuir al cuidado del medio ambiente. Con esto damos lugar a una de las competencias generales del Marco Curricular Nacional (2022), Pensamiento científico, ya que identifica problemas asociados a fenómenos naturales y sociales relacionándolos con áreas de conocimiento científico. A través de esta competencia, los niños pudieron describir, explicar y solucionar problemas acorde al contexto dado, poniendo en práctica habilidades cognitivas que les permitió desenvolverse en el entorno.

El trabajar desde un enfoque interdisciplinario implica involucrar diferentes áreas y espacios para darle al tema una mirada más amplia y específica. De cualquier modo debe de referirse a un proceso que sea permanente en donde los niños adquieran conciencia de su entorno, de su ambiente, que se genere conciencia, actitudes positivas que los impulse a participar activamente, que adquieran experiencias y otras destrezas. En prácticas anteriores (2022) se ha observado el trabajo con problemáticas actuales como lo es la sequía y la deforestación, trabajando así desde las Ciencias Naturales como área estructurante, pero utilizando otras áreas al servicio, como lo es la Geografía y la Biología.

En una investigación del año 2022 se pudo encontrar proyectos nacionales e internacionales que refieren al mismo tema de Educación Ambiental. Dentro de ellos se encuentra “Proyecto para una escuela de calidad ambiental” (2006) este proyecto asume que la educación y la capacitación de la población es una condición necesaria si queremos avanzar hacia las metas que en ella se establecen. La escuela es uno de esos agentes sociales a los que han hecho referencia, puede y debe catalizar este proceso. Para ello tiene que estar

abierta a su entorno, dotar al conjunto de la población de conocimientos y capacidades para comprender e intervenir en la comunidad donde se inserta, y promover actitudes y valores de compromiso con la mejora ambiental y social de su medio. Hoy en día educación ambiental y calidad educativa van necesariamente de la mano, son dos conceptos que no se pueden entender por separado. Por eso resultan tan interesantes propuestas como la que se desprende de este proyecto; porque aportan elementos válidos para construir una escuela de calidad ambiental. Desde esta perspectiva cobra especial relevancia el ambiente físico, educativo y relacional que ofrece la escuela, la clarificación de los valores que implícita o explícitamente transmiten los docentes, las oportunidades que se brindan al alumno para convertirse en sujeto activo de la comunidad, y el poder analizar, interpretar y valorar los acontecimientos que en ella se producen. Aspectos como la organización espacio-temporal, el consumo de recursos o las oportunidades que se ofrecen a los alumnos para la toma de decisiones tienen mucho que decir en el modelo de educación ambiental en el que se cree, un modelo en consonancia con los fines de una educación integral, al servicio de la construcción de una ciudadanía activa y responsable.

Así, la educación ambiental puede y debe ser una herramienta potente al servicio de la innovación, un factor importante para la mejora educativa. Pensando en una sociedad tecnológica del futuro, la educación ambiental se convierte en una nueva filosofía global de la educación.

En el correr del presente año se realizó una visita a Salto Grande, quienes desde antes del inicio de las obras de construcción incluyen los aspectos ambientales como prioridad en el manejo del Complejo Hidroeléctrico. Su Plan de Gestión Ambiental define y ejecuta todas las medidas necesarias para el manejo responsable de las variables ambientales. Además, sus competencias están basadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

La propuesta de Salto Grande a la escuela fue de participar en un proyecto en el cual deben de construir un modelo de dispositivo que, mediante la tecnología de las Micro Bits y uso de alguna fuente de energía renovable, contribuya a mejorar una necesidad energética en el centro educativo (escuela), logrando así energía para el desarrollo. Esta propuesta está directamente relacionada al cuidado del medio ambiente ya que los niños aprenderán el concepto de reducir y a su vez trabajarán desde otros enfoques como lo es la tecnología y programación de Micro Bits.

Salto Grande (2015) cuenta con un Plan de Sustentabilidad Ambiental que abarca los años 2023-2025. Este plan es un compromiso con el cuidado del ambiente y la promoción de prácticas sustentables en todas las actividades que se desarrollan. En él se detecta la

importancia de la gestión de los riesgos ambientales, la implementación de políticas de producción y consumos responsables y la eficiencia energética como elementos centrales de la cultura organizacional. Asimismo, enfocan su trabajo procurando, en todo momento, una adecuada gestión de los residuos y un uso racional del agua en el desarrollo de las actividades.

Su principal objetivo es lograr una gestión sustentable del complejo hidroeléctrico contribuyendo a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. Por ello, se implementó programas de capacitación y concientización para el personal y la comunidad local, promoviendo la educación ambiental y la participación ciudadana en la protección del ambiente. Además, se llevan a cabo estudios y vigilancia del ecosistema del embalse, se promueve la restauración ambiental y la potenciación de atributos de los espacios naturales existentes en la región. (CTM de Salto Grande, Argentina-Uruguay 2013)

Por consiguiente, se puede decir que la educación ambiental, más que limitarse a ser un aspecto concreto del proceso educativo, debería ser la base de un nuevo estilo de vida, un impulso hacia una práctica educativa abierta a toda la comunidad para que los miembros de la comunidad educativa participen (según sus posibilidades), en mejorar las relaciones de los seres humanos, entre sí y con el medio ambiente.

Se realizó una investigación en el año 2022 en la cual se tuvo participación directa, para poner en práctica un proyecto educativo sobre los 150 años de Carlos Vaz Ferreira, y se analizó su proyecto de Parques Escolares. El proyecto de Vaz Ferreira es un proyecto para trabajar lo educativo desde una concepción amplia e integral, física, moral e intelectual.

Habla de las condiciones de las escuelas urbanas, sus espacios, las desventajas y perjuicios que provocan en los niños, las múltiples carencias, condiciones desfavorables para el aprendizaje (espacios reducidos, poca iluminación, etc). Ante estas situaciones, Vaz Ferreira propone parques en las escuelas, cree necesario que haya una en cada departamento; él describe cómo serían esos parques, sus salones, los lugares para los alumnos y maestros. El principal objetivo del proyecto de Parques Escolares, era acercar a los niños de la ciudad el contacto con la naturaleza. Para ello propone aglutinar las escuelas urbanas, con todos los servicios, en medio de parques arbolados que albergarán actividades recreativas, deportivas, gimnásticas, trabajo manual, de investigación, de tal manera que la enseñanza se impartiera. Pero lo más importante es la posibilidad que estos parques darían “un mundo nuevo”. El parque posibilita un trabajo de creación y sobre todo de aprendizaje. “En el parque escolar, se trabajará la tierra; los niños aprenderán a cavar, aprenderán a plantar, aprenderán a recoger, aprenderán a cultivar. Todo hombre habrá tenido que ver con esas actividades. Habrá por

ejemplo un gran taller de carpintería (...) es claro que no se enseñará a los niños las especialidades del trabajo manual. Esa no es una misión de la escuela primaria (...) Pero (...) habrán sido trabajadores en lo que tiene el trabajo más general y humano (...) el trabajo manual mezclado a la educación intelectual y moral” C. Vaz Ferreira (1963a:29) Con esa frase, Vaz Ferreira se refiere a una educación polivalente y el trabajo en un sentido de formación y no de explotación. Los niños deben de aprender a ser capaces de hacer muchas cosas, cosas variadas, trabajando junto a otros y para otros.

Los Parques Nacionales como espacios educativos: un estudio con docentes de educación primaria (2011) es otra investigación que trata sobre la importancia y los beneficios de los parques nacionales; ellos son territorios estratégicos para impulsar el desarrollo sustentable del país y asegurar la calidad de vida de su población, ya que generan beneficios ambientales que incluyen en la provisión de recursos para la alimentación, la protección del acervo genético, la producción de agua, la generación de oxígeno, la captura de carbono, la regulación del clima, la prevención de inundaciones, el resguardo del patrimonio cultural de la nación y ser elementos de indiscutible valor estético, recreativo, paisajístico. Sobre estas áreas existe una creciente presión de uso que pudieran afectarlas. Para abordar estas situaciones, el Instituto Nacional de Parques (INPARQUES) ha diseñado una serie de programas de manejo que buscan mitigar las diferentes presiones hacia el Sistema Nacional de Parques y, dentro de estos, se cuenta con un Programa de Educación Ambiental y Participación Ciudadana (INPARQUES, 1997). Se cree que la escuela es una de las instituciones que debe capacitar para el cambio y educar para la acción, cuyo objetivo ya no puede ser comprender para aceptar, sino comprender para transformar. El Instituto Nacional de Parques debe desarrollar estrategias que le permitan promover, desde las escuelas, acciones para asegurar la sustentabilidad de los Parques Nacionales. Antes que nada, sería pertinente plantearse la siguiente interrogante ¿de qué manera los docentes trabajan el tema en sus clases? El conocer la visión que tienen los docentes de los temas ambientales ayudará a desarrollar acciones para su formación y capacitación continua desde una perspectiva más realista. Si bien no es una investigación nacional, sirve como base para darnos cuenta sobre la importancia de los parques nacionales y el valor didáctico de la escuela para la incrementación e importancia de los mismos.

La escuela es un agente social que debe estar abierta a su entorno, dotar al conjunto de la población de conocimientos y capacidades para comprender e intervenir en la comunidad donde se inserta, y promover actitudes y valores de compromiso con la mejora ambiental y social de su medio. Hoy en día educación ambiental y calidad educativa van necesariamente

de la mano, son dos conceptos que no se pueden entender por separado. Desde esta perspectiva cobra especial relevancia el ambiente físico, educativo y relacional que ofrece la escuela, la clarificación de los valores que implícita o explícitamente transmiten los docentes, las oportunidades que se brindan al alumno para convertirse en sujeto activo de la comunidad, y el poder analizar, interpretar y valorar los acontecimientos que en ella se producen. Aspectos como la organización espacio-temporal, el consumo de recursos o las oportunidades que se le ofrecen al alumno para la toma de decisiones tienen mucho que decir en el modelo de educación ambiental en el que se cree, un modelo en consonancia con los fines de una educación integral, al servicio de la construcción de una ciudadanía activa y responsable.

En la presente práctica del año 2023 se recibió en la institución educativa la visita de un grupo de niños del Club de niños “La Tablada”, quienes presentaron un proyecto de impacto educativo llamado “Líderes infantiles verdes” donde las Instituciones organizadoras son, Intendencia de Salto: Gestión Ambiental. COOPTZES: Club de niños La Tablada y RAS: Red Ambientalista de Salto. Su objetivo general es formar líderes infantiles verdes capacitados para coordinar y desarrollar actividades para promover el cuidado del medio ambiente entre sus compañeros, otros niños, la comunidad y la ciudad de salto.

Los líderes infantiles verdes visitan algunas escuelas rurales y urbanas para invitarlos a participar de un concurso de Gestión Ambiental; los niños llevaron a la escuela dos tarrinas grandes y un bolsón para que los alumnos clasifiquen la basura y participen del concurso haciéndose partícipes del cuidado del medio ambiente.

Un trabajo como este, que promueva “Líderes infantiles Verdes”, en el cuidado del medio ambiente es una iniciativa muy valiosa para nuestra sociedad. Este tipo de labor fundamenta su importancia en el hecho de que los niños son considerados como parte del futuro, y, por lo tanto, es importante educarlos sobre el medio ambiente y enseñarles sobre la responsabilidad que tienen en cuanto a su protección. El cuidado del medio ambiente es un tema de gran importancia ya que, el planeta que habitamos, es un recurso finito que es indispensable para la existencia humana, la flora y la fauna. Por eso, es necesario fomentar la educación ambiental en los niños y los jóvenes, y despertar su sensibilidad sobre la importancia del cuidado y protección del medio ambiente para preservar la calidad de vida de las generaciones futuras. Es importante destacar que, al fomentar la formación de niños que cuiden el medio ambiente, se crea un cambio generacional en la cultura y valores de los individuos, lo que contribuirá de forma importante en la protección del planeta. Así, los niños promueven la educación en valores como el compromiso, el trabajo en equipo, la

cooperación, la empatía con los seres vivos, el sentido de responsabilidad y pertenencia, valores esenciales para el liderazgo no solo en la protección al ambiente si no en su vida diaria. En conclusión, los proyectos que promuevan niños que cuiden el medio ambiente contribuyen significativamente a la educación ambiental e impactan de forma positiva en el medio ambiente, inculcando valores en ellos y en jóvenes que les permitirán estar comprometidos con la protección y conservación del planeta.

En la práctica rural realizada el presente año, se trabajó con un proyecto sobre reciclaje de papel, en donde se partió de la siguiente pregunta problema ¿A dónde va todo el papel que tiramos a la basura? Se consideró un tema relevante para ser abordado, estableciendo que el reciclaje y la reutilización son alternativas utilizadas para reducir el volumen de los residuos sólidos y recuperar materiales. El reciclaje es un ciclo que incluye varias etapas: separar, recuperar, procesar y elaborar nuevos productos cuya materia prima son los materiales recuperados. Se abordó la temática de las tres R (reducir, reutilizar y reciclar), debido a que el lugar no cuenta con recolección de residuos y la basura es quemada en cada hogar. Con el proyecto se pretendía concientizar a los niños y comunidad sobre el cuidado del medio ambiente. Enfatizar en la reutilización de deshechos y la clasificación de los mismos a la hora de tirarlos. Como resultado del proyecto se creó un cuadro con papel hecho por los niños, partiendo de papel reciclado.

Claramente, no todos los niños tienen las mismas destrezas a la hora de trabajar y desempeñarse en algún área. Según Gardner (1995) la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia, las cuales engloba una serie de habilidades que, a pesar de involucrar la capacidad de pensamiento abstracto, van más allá de lo que convencionalmente se entiende por "ser bueno en" o "ser ágil mentalmente" y a pesar de eso son útiles al ayudarnos a afrontar los desafíos y circunstancias siempre cambiantes e imprevisibles a los que nos enfrentamos en la vida. Gardner describe a las inteligencias múltiples como una amplia variedad de capacidades humanas. En estas mismas líneas, se ha observado en los años de prácticas lo propuesto por Gardner, no todos los niños tienen las mismas destrezas ni habilidades para desarrollar las diferentes inteligencias.

Según Gardner (1995) cada persona está dotada de una inteligencia, acompañada a su vez de una combinación de inteligencias múltiples que varían dependiendo de la persona. Pensando en los alumnos, se reconocen las diferencias existentes entre ellos, ya que cada uno responde a sus propios estilos de aprendizaje. Por lo tanto, hay que destacar la productividad de las prácticas pedagógicas si se reconoce la diferencia entre los alumnos; de esa forma se puede trabajar reconociendo la realidad con la que hay que trabajar.

Gardner identifica y distingue entre ocho tipos de inteligencias, donde una de ellas es la Inteligencia Naturalista, que es la capacidad de categorizar elementos del entorno reconociendo sus diferencias y el modo en el que se relacionan entre sí, y de utilizar esta información para interactuar con ellos de manera beneficiosa. Generalmente los niños suelen desarrollar esta inteligencia cuando son chicos, demostrando cierto gusto por el medio natural y las cosas que el hombre ha creado; les encanta observar, analizar, investigar. En esta misma línea, es importante la guía del docente para fomentar ese gusto y guiarlos a colaborar y contribuir con el cuidado del ambiente. Aunque está claro que no a todos les interesa de la misma forma, se puede y debe incluirlos ya que el medio natural es el mismo para todos y como tal, hay que cuidarlo.

Posibles estrategias didáctico-pedagógicas

Teniendo en cuenta el objetivo del presente ensayo que es analizar y reflexionar el rol del docente como promotor del cuidado y respeto hacia el medio ambiente en el ámbito educativo, se considera que es tarea del docente implementar estrategias didáctico-pedagógicas que promuevan acciones que permitan que los alumnos logren acercarse más al entorno que los rodea, que puedan aprender con responsabilidad a cuidar y no destruir; aumentar la concientización y el conocimiento sobre temáticas o problemas ambientales. Es importante plantear algunas estrategias que permitan que todos los niños puedan alcanzar aprendizajes significativos. La clave está en el diseño de un trabajo en conjunto, colaborativo, esencial para avanzar hacia una educación inclusiva y de calidad.

Como punto de partida se plantea el trabajar junto a diferentes actores sociales, en primer lugar sería la familia, mediante la creación de talleres y charlas participativas en donde la familia se integra en la enseñanza de la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente. siendo las familias quienes aportan a la vida de los niños información fundamental que ellos incorporan y adquieren desde que nacen, y de cierto modo la educación ambiental también se ve influenciada, es así que se construye y vive de diferentes formas, debido a la diversidad de tipos de familias que existen.

Otros actores sociales son los docentes, alumnos y la comunidad en sí. El tender redes interinstitucionales amplía los horizontes de las instituciones educativa y genera apoyo; siendo todo esto un desafío enriquecedor para los docentes, planteando la motivación como estrategia, debido a que es un hecho que esta estará presente en el acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita. Según Furman (2021) la motivación es un pilar para aprender a cualquier edad. Todas las personas que enseñan saben que la motivación es muy importante, porque lo viven de forma cotidiana en la tarea como docentes. La motivación tiene que ir de la mano de la enseñanza, no previo a ella. Es responsabilidad del docente motivar a los alumnos, hacer emerger el deseo de aprender y generar situaciones que favorezcan ese deseo.

Se propone potenciar el uso de ambientes positivos para el desarrollo de habilidades, actitudes y apropiación del conocimiento, se considera oportuno incorporar recursos materiales para poder implementar un laboratorio de Ciencias Naturales con el objetivo de mejorar los niveles de desempeño en el Área y embellecer el entorno institucional. Además brindaría herramientas para que los estudiantes puedan observar con detalles algunos factores del entorno.

Se puede plantear al colectivo docente la necesidad de mejorar el entorno del predio

escolar y aumentar los espacios seguros de juego y aprendizaje.

Se puede realizar plantaciones de árboles frutales, nativos, autóctonos y exóticos en el predio de la escuela, para ello se pueden brindar y coordinar charlas con los funcionarios docentes por parte de profesionales, Ingenieros Agrónomos y alumnos avanzados de la Escuela Agraria para asesorarnos sobre las consideraciones a la hora de hacer la plantación, como por ejemplo, ver los posibles espacios de plantación. En la misma línea, se puede insertar códigos QR en los árboles, para obtener información sobre los mismos, los textos enlazados de los códigos podrán ser elaborados por los alumnos. A su vez, también se les puede dar charlas a los alumnos por parte de los docentes de Química y Biología del IFD para informar y concientizar sobre algunos temas; charla dirigida a toda la escuela desde los ingenieros para el cuidado y preservación de las especies.

Se espera que al implementar estas posibles estrategias didáctico-pedagógicas los estudiantes logren procesualmente interpretar, describir y explicar, a partir de modelos, algunos fenómenos y procesos naturales cercanos a su experiencia, así como ser hábil para la investigación científica al identificar problemas, plantear preguntas, realizar experimentos, recabar datos, realizar y registrar observaciones de campo, resolver preguntas y por último comunicar resultados.

Reciclar es una forma divertida de colaborar con el medio ambiente que se puede convertir en un juego si se les enseña a los niños que cada cosa se debe tirar en un tacho de diferente color dependiendo de su composición.

Participar de proyectos como el de CTM Salto Grande le brinda a los niños conocimientos que los van a adquirir e implementar para el resto de sus vidas; además de incorporar el uso de la tecnología.

Uno de los valores más importantes que les podemos enseñar a los niños es el amor por la naturaleza. Para lograr eso se puede realizar con ellos salidas de campo, conocer otros entornos naturales, visitar alguna granja, alguna reserva de animales, la Facultad de Agronomía, realizar una huerta en la escuela. Las opciones son muy numerosas y el objetivo es divertirse y aprender a la vez.

Conclusión

Tras el análisis del presente ensayo, después de haber realizado un abordaje teórico se puede concluir que el rol del docente como promotor del cuidado y respeto hacia el medio ambiente en el ámbito educativo es de suma importancia en la actualidad, dado el creciente interés por la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente. Tras analizar este tema, se pueden extraer varias conclusiones significativas. Los docentes desempeñamos un papel fundamental en la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes. A través de nuestro ejemplo y enseñanza, podemos influir en la comprensión de los problemas ambientales y la importancia de la conservación. Debemos incorporar de manera activa y consistente la educación ambiental en nuestras prácticas docentes. Esto implica la integración de conceptos, proyectos y actividades que fomenten la conexión de los estudiantes con la naturaleza y les muestren cómo pueden contribuir al cuidado del medio ambiente.

La educación ambiental no debe limitarse a una asignatura específica, sino que debe ser interdisciplinaria; los docentes podemos colaborar entre distintas áreas para abordar cuestiones ambientales desde una perspectiva holística. Debemos de estar dispuestos a participar en programas de formación continua que nos ayuden a mantenernos actualizados en temas ambientales y métodos pedagógicos efectivos para la educación ambiental. Los docentes podemos empoderar a los estudiantes para que sean agentes de cambio en su comunidad y sociedad en lo que respecta a la protección del medio ambiente. Esto implica fomentar habilidades como el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas; se deben modelar la responsabilidad personal y social en relación con el cuidado del medio ambiente. Esto incluye prácticas sostenibles en la escuela y en la vida cotidiana.

Los docentes tenemos la oportunidad de inspirar y guiar a las generaciones futuras hacia un futuro más sostenible y respetuoso con el entorno natural. Nuestra labor va más allá de la transmisión de conocimientos; implica fomentar valores y actitudes que promuevan el respeto y la protección del medio ambiente.

Según el Documento Marco de la creación del Plan Nacional de Educación Ambiental (PlaNEA) de Uruguay, en 2014, se expresa que “la Educación Ambiental es una herramienta pedagógica, ética y política orientada a la construcción de valores, conocimientos y actitudes que posibiliten transitar hacia un desarrollo sustentable y una mejor calidad de vida basados en la equidad y la justicia social y el respeto por la diversidad biológica y cultural. (p.8)

En este concepto se plantea una relación sustentable entre la sociedad y la naturaleza, en que se enseñe a respetar, a ser responsables y cuidadosos de los bienes y servicios que nos ofrece el ambiente, valores que permitan mejorar la calidad de vida con igualdad social. Es,

de esta forma un proceso de formación continua y tiene lugar en ámbitos formales y no formales. Es por esto que la familia y la escuela desempeñan un papel fundamental en la formación de actitudes y valores relacionados con el cuidado y el respeto por el medio ambiente. Tanto la familia como la escuela son entornos en los que se transmiten valores y creencias. El respeto por el medio ambiente puede ser un valor central que se inculque desde una edad temprana, lo que contribuye a crear una conciencia ambiental sólida en los niños y jóvenes.

La familia y la escuela son dos pilares fundamentales para fomentar el cuidado y el respeto por el medio ambiente. Ambos entornos desempeñan un papel clave en la formación de valores, la educación y la promoción de comportamientos sostenibles, lo que contribuye a la creación de una sociedad más consciente y comprometida con la protección del entorno natural.

El rol del docente como promotor del cuidado y respeto hacia el medio ambiente en el ámbito educativo es fundamental para abordar la nueva transformación educativa, especialmente en el contexto de las competencias propuestas por el marco curricular nacional.

De todas formas y bajo toda circunstancia se considera fundamental que los docentes desarrollemos y promovamos una serie de competencias que nos permitan ser el maestro que cada niño necesita. Un docente comprometido con su tarea, crítico, flexivo, capaz de mirar sus propias prácticas para repensar y transformar su accionar, que problematice constantemente con el fin de tener una mirada más amplia de los problemas dentro y fuera del aula, que esté en constante formación para beneficiar a los niños.

¿Por qué se hace tanto énfasis en el rol docente a la hora de reflexionar en el cuidado y respeto hacia el medio ambiente en el ámbito educativo? Porque he comprendido que como docente desempeño un papel crucial en esta cuestión y depende de mí posibilitar u obstaculizar el proceso de aprendizaje de cada niño. Educar en y para el ambiente no debe ser una propuesta que parta solo desde la educación formal, no solo el docente debe cumplir ese rol, sino que tiene que ser un compromiso de toda la sociedad.

Una propuesta de Educación Ambiental tiene que estar basada en el contexto donde se desarrolle, con la participación de la institución, docentes, familias, la comunidad, otras instituciones en las cuales se tiendan redes. La realidad de cada área, de cada localidad, sus características naturales y sociales son diferentes. La formación de sus docentes, los niños y la comunidad son los insumos, los recursos, los diferentes canales de comunicación que



permitirán llegar a los objetivos; es en ese ambiente que desarrollan su existencia y el compromiso frente al mismo.

Referencias

- ANEP-CEIP (2008) Consejo de Educación Inicial y Primaria.
- ANEP (2022) Marco Curricular Nacional.
- ANEP (2023) Programa de Educación Básica Integrada (EBI)
- Anijovich, R.; Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires. Primera edición. Aique grupo editor.
- *Asamblea General de las Naciones Unidas* . (s/f). Recuperado el 20 de septiembre de 2023, de <https://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>
- Ausubel, D. (1978). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México. Editorial Trillas
- CHABALGOITY, M. (2008). *Curso de actualización: Bases para la crítica ambiental. En: Uruguay*
- Completo, N. (s/f). *Psicología desde el Caribe* . Redalyc.org. Recuperado el 20 de septiembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- CTM de Salto Grande. Argentina-Uruguay 2013
- Furman, M. (2021). *Enseñar Distinto. Guía para innovar sin perderse en el camino*. Siglo Veintiuno Editores.
- García, P. (14 de Abril de 2021). *¿Qué son los ODS u Objetivos de Desarrollo Sostenible?*. Geoinnova.
https://geoinnova.org/blog-territorio/ods-objetivos-de-desarrollo-sostenible-gestion-territorio/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQiApOyqBhDIARIsAGfnyMpo7ttRHWrtdcz-tlx6t8NrzQecDRYeOGwdl7CBW6hmWFs19IHhfMaAvKaEALw_wcB
- Gasteiz, V. (2006). *Proyecto para una escuela de calidad ambiental*. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia = Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Gvirtz, S. Abregú, V. Grinberg, S.M. (2009). *La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía* / - 1ª ed. 2ª reimp. – Buenos Aires : Aique Grupo Editor.

- Huguet Comelles, T (1996). *Colaboración familia escuela*
- Ley N17283 . (s/f). Com.uy. Recuperado el 20 de septiembre de 2023, de <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/17283-2000>
- Litwin, E (1912). *El oficio de enseñar* Buenos Aires, Argentina. Editorial: Paidós.
- MAÍLLO GARCÍA, A. (1967). *Ámbitos y tipos de educación*
- Ministerio de obras públicas (1927) *PARQUES ESCOLARES. Contribución de la dirección de arquitectura del Uruguay al III congreso PAN-AMERICANO DE ARQUITECTOS.*
- Plan de Política Educativa Nacional 2020-2025
- PLANEA (2014) *Plan Nacional de Educación Ambiental (PlaNEA) Documento Marco*
- Revista de Investigación N° 73. Vol. 35. Mayo-Agosto 2011. Los Parques Nacionales como espacios educativos: un estudio con docentes de educación primaria.
- UNESCO (20 de Mayo de 2021) *La UNESCO quiere que la educación ambiental sea un componente clave de los planes de estudio para 2025.* Por una Humanidad Compartida.
Recuperado el 21 de Julio de 2023 de <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-quiere-que-la-educacion-ambiental-sea-un-componente-clave-de-los-planes-de-estudio-para-2025>
- Uruguay. (1967). Constitución de la República Oriental del Uruguay.