



Instituto de Formación Docente de Rocha.

Tutora: Olivera, Naudelina

“Dr. Héctor Lorenzo y Losada”

## Monografía de Titulación

4to año Maestro en Primera Infancia

### **El período de adaptación de niños/as de 3 años:**

**¿La variable tiempo en los periodos de adaptación ofrecidos en el CAIF y jardín al niño/a de 3 años incide en el transcurso de su adaptación al aula?**

Dinegri, Yesica.

Wagner, Marylin.

17 de noviembre de 2023

## Índice:

Resumen:.....	3
Objetivo General:.....	4
Objetivos Específicos:.....	4
Introducción:.....	5
Marco Teórico:.....	7
Período de Adaptación:.....	7
Plan CAIF:.....	8
Jardín de Infantes:.....	11
Nivel De 3 Años:.....	13
Actores Sociales:.....	14
Apego:.....	17
Tiempo de Cambios: Adaptación Escolar en Niños/as de 3 Años.....	21
La Importancia del Período de Adaptación al Aula: ¿Cuáles son las Experiencias, Desafíos y Perspectivas de las Familias y Profesionales en el Proceso Educativo de los Niños/as de Nivel 3 Años?.....	23
Planificaciones Pedagógicas, Estrategias y Tiempo Establecido en el Período de Adaptación...36	
Factores Familiares y Dinámicas del Entorno que Intervienen en el Período de Adaptación. 42	
Conclusión:.....	45
Metodología de investigación:.....	49
Entrevistas realizadas:.....	51
Bibliografía:.....	64

Webgrafia:..... 67

### **Resumen:**

El presente trabajo monográfico surge a partir de las interrogantes y desafíos que han surgido durante el transcurso de la carrera de Maestro en Primera Infancia. Además se nutre de las observaciones derivadas de la práctica docente con respecto al período de adaptación de niños/as de 3 años, llevadas a cabo en instituciones educativas, como en Jardín de Infantes N°108 (Rocha) y Centro de Atención a la Infancia y la Familia (CAIF), El Cupí (La Paloma) y Pececitos de Colores (Punta Del Diablo).

Se desarrolla por medio de la recopilación y análisis de datos de entrevistas dirigidas a la población de los actores involucrados de CAIF (maestra, educadora, psicomotricista y psicóloga), jardín (maestra referente) y la familia, análisis de experiencias de la práctica y la selección de datos teóricos.

Se procura examinar las diferencias en el período de adaptación de niños/as de 3 años en contextos CAIF y jardín, analizando los factores determinantes de estas instituciones. Investigar las estrategias de planificación implementadas por ambos contextos durante el período de adaptación, tomando en cuenta la influencia de distintos actores sociales, y evaluar el posible impacto de las diferencias en los tiempos de adaptación en el rendimiento del niño/a en el aula.

**Palabras Claves:** Período de adaptación, Nivel de 3 años, CAIF, jardín, apego, actores sociales.

**Objetivo General:**

Visualizar cómo las diferencias entre los períodos de adaptación que ofrecen los Centros de Atención a la Infancia y la Familia (CAIF) y los jardines de infantes influyen en la adaptación del niño/a a la institución

Para lograrlo, se plantean los siguientes objetivos específicos.

**Objetivos Específicos:**

- Analizar las diferencias en los periodos de adaptación entre los niños/as de tres años en CAIF y en jardín, identificando los factores que pueden influir en estas divergencias.
  
- Explorar las estrategias de planificación utilizadas por CAIF y jardín durante el período de adaptación, considerando el rol de los actores sociales involucrados.
  
- Comprobar si la diferencia en los tiempos de adaptación inciden en el desempeño del niño/a en el aula.

### **Introducción:**

Considerando la formación de la carrera de grado, de nivel universitario: Maestro de Primera Infancia; esta se constituye en una propuesta formativa específica para este nivel educativo. Es importante destacar que en el segundo año de la carrera dentro del programa se encuentra el curso práctica docente/didáctica (del nacimiento a los 6 años), en este periodo se realizaron prácticas en el Jardín N° 108 (Rocha). En el tercer año de la formación, las prácticas se realizaron en otros centros educativos y de atención a la primera infancia CAIF El Cupi (La Paloma) y CAIF Pececitos de Colores (Punta Del Diablo). Tanto en el jardín como en el CAIF las estudiantes realizaron sus prácticas con niños/as de 3 años.

La temática elegida para la presente monografía se enfoca en “el período de adaptación de niños/as de 3 años”, por lo tanto durante el transcurso de la misma se pretende abordar el problema: ¿La variable tiempo en los periodos de adaptación ofrecidos en el CAIF y jardín al niño/a de 3 años incide en el transcurso de su adaptación al aula.?

Comprendiendo que niños y niñas ponen en juego sus emociones y su desarrollo para poder adentrarse en un mundo desconocido con otros individuos el período de adaptación es importante para el involucramiento y desarrollo en un nuevo espacio y con nuevos actores sociales.

El ingreso a un nuevo ambiente educativo a una edad temprana es un evento significativo tanto para los niños/as como para sus familias. La forma en que las instituciones piensen y planifiquen ese momento inicial puede tener un impacto duradero en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño/a. Es en este contexto que los CAIF y los jardines de infantes desempeñan un

papel fundamental, brindando estructuras de apoyo que facilitan la transición y promueven la creación de lazos afectivos sólidos.

Es en esta etapa donde se puede visualizar el período de adaptación del infante desde dos contextos: CAIF y Jardín. El niño/a que ingresa a CAIF vivencia el desapego de manera más prolongada. Tiene un recorrido desde los primeros meses en la sala de Experiencias oportunas con la docente y presencia de la familia y/o adulto referente. Continuará si su familia así lo desea su experiencia educativa en el CAIF acompañado/a por el docente hasta la sala de 2 y de 3 años sin la figura de la familia o referente, rompiendo poco a poco el lazo de apego con éstos. En cambio los niños/as que ingresan directamente a jardín, vivencian este período y proceso de otra manera. Ingresa a nivel 3 directamente y no tendrá ese proceso que se tiene en los primeros años de vida del niño/a que entra a CAIF. Vivencia el desapego del infante en un corto plazo.

En jardín y CAIF el niño/a construye la comunicación intelectual y afectiva con otros y además se fortalece la autoestima del niño/a mediante diversas situaciones permitiendo el desarrollo de habilidades, destrezas cognitivas, emocionales, motrices y sociales.

Por lo tanto, el período de adaptación en la vida de un niño/a de tres años constituye un hito crucial en su desarrollo emocional y social. En este contexto, los Centros de Atención a la Infancia y la Familia (CAIF) y los Jardines de Infantes asumen un rol fundamental al proporcionar un ambiente seguro y propicio para la transición del hogar al entorno escolar.

### **Marco Teórico:**

En el marco de esta monografía realizada por las estudiantes de 4to año, Yesica Dinegri y Marylin Wagner de MPI (Maestra en primera infancia), IFD de Rocha; se abordará los conceptos que hacen parte de la problemática a investigar "*¿La variable tiempo en los periodos de adaptación ofrecidos en el CAIF y jardín al niño/a de 3 años incide en el transcurso de su adaptación al aula?*". En ella involucra el Periodo de adaptación, Nivel de 3 años, CAIF, jardín, apego, actores sociales; con la finalidad de obtener saberes teóricos para visualizar cómo las diferencias entre los períodos de adaptación que ofrecen los Centros de Atención a la Infancia y la Familia (CAIF) y los jardines de infantes influyen en la adaptación del niño/a a la institución.

A continuación se plantean conceptos claves para el abordaje de la temática:

#### **Período de Adaptación:**

El presente trabajo se enfoca en el período de adaptación de niños/as. Sandín (2006) (como se citó en el documento de Isabel Moro Rojas, 2020) define el periodo de adaptación desde el punto de vista del apego, "*cuando el niño se incorpora a la escuela sufre una separación importante, se rompe el lazo afectivo con la figura de apego y la forma en la que se soluciona este conflicto y el tiempo que tarda en asumirlo es lo que considera periodo de adaptación*" (p 41).



Considerando lo citado anteriormente, el periodo de adaptación es un proceso que se genera dentro de una determinada institución, es el primer encuentro que tiene el niño/a con un CAIF o jardín (una institución educativa). Se considera que no sólo el niño/a se adapta a la institución y a las modalidades vigentes, también la familia y el/la docente.

Por lo tanto, en el momento en el que el niño/a se separa (desapego) de sus referentes e ingresa al centro (desconocido) es cuando se genera un conflicto y pone en juego las emociones del niño/a. Es a partir de ahí donde se asume una gran responsabilidad por parte de los involucrados que conforman el centro y de la familia, para que el niño/a pueda asimilar ese proceso y logre adaptarse a la institución, posibilitando su integración con sus pares y las propuestas didácticas de la/el maestra/o.

En pocas palabras, el periodo de adaptación se cumple cuando el/la niño/a logra asimilar el desapego de su familia e ingresa a la sala sin sentirse abandonado por su referente. Este proceso es lento, de acompañamiento en conjunto y continuo, el tiempo estimado dependerá de cada situación y contexto educativo.

### **Plan CAIF:**

*¿Cuál es la estructura del plan CAIF?*

El Plan CAIF desde 1988 constituye una política pública intersectorial de alianza entre el estado, Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), e Intendencias Municipales cuyo objetivo es “*garantizar la protección y promover los derechos de los niños y las niñas desde su concepción hasta los 3 años, priorizando el acceso de aquellos que provienen de familias en*

*situación de pobreza y/o vulnerabilidad social, a través de las modalidades urbanas y rural.” ( Plan CAIF, 2018).*

CAIF, gestionado por el equipo que conforma la institución y otros servicios de salud atiende a la familia y niños/as de 0 a 3 años, apuntando a la integridad, la interinstitucionalidad y a la interdisciplina. Los centros de atención a la infancia y familia corresponden a una modalidad de atención formal y gestión mixta (pública y privada).

*¿Cuál es la finalidad de establecer los centros CAIF desde su inicio?*

*“El Plan CAIF tiene como uno de los objetivos fundamentales promover en forma específica el desarrollo de cada niño /a, interviniendo a través de acciones de carácter promocional y preventivo, en un trabajo conjunto con su familia. Se utilizan estrategias integrales, adecuadas a los requerimientos específicos de cada niño/a y cada familia, a través de un modelo de abordaje grupal, capaz de estimular sus capacidades de aprendizaje y desarrollo.” (Aporte para la propuesta educativa de los centros CAIF, 2010.) (p.46).*

En el marco de este programa, se considera el crecimiento, la supervivencia, lo familiar y comunitaria como interrelacionado con el "desarrollo", ya que es considerado un fenómeno multidimensional. Es por ello que *"se pretende que todos los centros CAIF cuenten con equipos interdisciplinarios titulados y con el perfil adecuado para la franja de edad que atiende el Plan.” (Plan CAIF 1988-2008, 2008, p.15).*

El Centro de Atención a la Infancia y la Familia (CAIF) ha evolucionado en un espacio singular tanto para los niños y niñas como para las familias. Ha transformado su naturaleza en un sitio especial donde pueden

compartir momentos placenteros con sus hijos/as, participar en juegos, disfrutar de comidas diseñadas especialmente para ellos/as y celebrar jornadas y eventos festivos. Además, se ha convertido en un espacio donde las familias tienen la oportunidad de ser escuchadas por profesionales como maestros, trabajadores sociales, psicólogos y psicomotricistas, según las necesidades propias de sus hijos o de ellos mismos.

Adicionalmente, el CAIF ofrece charlas y talleres, con el objetivo de trascender la mera asistencia y brindar a las familias y a los niños/as herramientas con las cuales puedan mejorar su calidad de vida y adquirir una mayor autonomía en comparación con su situación previa a su participación en el centro.

El Plan CAIF puede ser conceptualizado a través de cinco pilares fundamentales: educativo, político, económico, social y cultural. Cada uno de estos pilares contribuye de manera integral al enriquecimiento del enfoque y los resultados del CAIF en beneficio de las familias y los niños/as involucrados.

#### *¿Qué actividades se llevan a cabo en los centros CAIF?*

En los centros CAIF se implementa una propuesta de atención de alta calidad, orientada hacia la integralidad, la colaboración entre instituciones y la interdisciplinariedad, especialmente enfocada en el cuidado y desarrollo de la Primera Infancia. El proceso de atención comienza desde el período de gestación, trabajando conjuntamente con los servicios de salud para abordar tanto al niño/a como a la familia.

De manera semanal, se lleva a cabo el Programa de Experiencias Oportunas, diseñado para niños de 0 a 24 meses, con el objetivo de fomentar su desarrollo integral y fortalecer los vínculos con los adultos responsables. Para los niños de 2 y 3 años, se implementa una propuesta pedagógica basada en las directrices establecidas en el diseño básico curricular del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). Además de esto, se proporciona un programa alimentario con enfoque nutricional, así como iniciativas para la promoción de la salud y el cuidado de la misma. También se desarrolla un programa destinado a potenciar las habilidades y capacidades de los adultos en el contexto de sus comunidades.

Es importante destacar que las actividades en el centro se complementan con intervenciones realizadas en el entorno del hogar de las familias beneficiarias.

### **Jardín de Infantes:**

La creación del primer jardín de infantes público en Latinoamérica, tuvo lugar en Montevideo en 1892. Este logro se atribuye a aquellos que continuaron las ideas reformistas de José Pedro Varela Varela quien había presentado sus ideas en dos textos: "La Educación del pueblo" y "La legislación escolar", las mismas publicadas en 1874 y 1876 respectivamente. Estas obras influyeron en la concepción y establecimiento de este jardín de infantes público, marcando un hito en la educación de la región.

Uruguay transitaba un período de desafíos financieros en el cual la expansión de la educación primaria se vio afectada. A pesar de los esfuerzos

de José Pedro Varela por impulsar cambios en la legislación escolar, su propuesta no fue aprobada, lo que resultó en la falta de implementación de sus ideas. Este hecho subraya cómo las limitaciones presupuestarias pueden afectar la implementación de reformas educativas, incluso cuando existen intenciones de mejora. Esta "etapa de ideación" hace referencia a un período en el cual las ideas educativas se estaban gestando y planificando, pero no se habían convertido completamente en acciones concretas. Aunque las ideas de Varela no pudieron realizarse en su totalidad, dejaron una impresión duradera y sirvieron como guía para futuros avances en la educación uruguaya.

El papel de Enriqueta Compte y Riqué es destacado, ya que se la considera la persona adecuada para llevar las ideas de Varela a la realidad. Ella encabezó la implementación de los jardines de infantes en Uruguay, convirtiendo las ideas en acciones tangibles. Esto ilustra cómo los seguidores y continuadores de una reforma pueden ser fundamentales para llevar adelante una visión educativa, superando obstáculos y dificultades.

El objetivo general que tiene el jardín de ciclo inicial está enfocado en la *“construcción de la intersubjetividad y de la autoestima a través de la estimulación de lo cognitivo, lo emocional, lo motriz y todas aquellas capacidades que trae el niño/a, para investigar, para intervenir tempranamente y mejorar así los niveles de aprendizaje, destrezas y habilidades”* (ANEP, 2020).

Dicho de otra manera, el objetivo general del jardín radica en la construcción de la intersubjetividad y la autoestima en el niño/a a través de la estimulación de diferentes áreas del desarrollo. Se enfatiza la necesidad de fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y motor, junto con otras

capacidades que el niño/a posee. También se hace hincapié en la importancia de la investigación, la intervención temprana y la mejora de los niveles de aprendizaje, destrezas y habilidades del niño/a. En conjunto, estos aspectos contribuyen al desarrollo integral del niño/a.

### **Nivel De 3 Años:**

Tanto la temática como el problema será abordada desde la franja etaria del niño y niña de 3 años. En cuanto a la maduración del sistema nervioso del niño/a de 3 años le va a permitir adquirir avances en su desarrollo y habilidades motrices, afectivas y sociales de su entorno. En esta etapa se evidencian cambios visibles y no visibles en su desarrollo lo cual le permitirá desplazarse y coordinar sus movimientos de una mejor manera. Irá construyendo y desarrollando su identidad, el relacionamiento con sus pares y su entorno, estableciendo algunas diferencias entre sí mismo y el otro.

Se puede decir que a nivel evolutivo del niño/a de tres años se caracterizan por ser muy egocéntricos y tienen un vínculo afectivo-emocional con su referente, por ello es fundamental brindar al niño/a un contexto adecuado donde tenga confianza a la hora de desplazarse y relacionarse con su entorno e individuos, esto le posibilitará estimular adecuadamente las diversas áreas de su desarrollo, fomentando habilidades y vivencias. Aunque en esta etapa experimenta cambios en su proceso afectivo-social logrando desarrollar poco a poco hábitos de autonomía. Se sentirá más seguro en su hogar y compartirá con su familia, comienzan a colaborar con el adulto y escuchar en algunas ocasiones. En cuanto a la relación con otros niños/as logran muy pocas veces compartir los juguetes pero no juegan juntos/as.

Continuando con lo anteriormente mencionado, comienzan a desarrollar la capacidad de entender, aprender, experimentar y poder expresar sus emociones. El niño/a desde que es pequeño/a va desarrollando su inteligencia, conoce y entra en contacto con la realidad que lo rodea; es decir, desde cuando es bebe entra en contacto con su hogar y los objetos del mismo. A medida que el/la niño/a va creciendo esto le permite reconocer su hogar y/o institución para desenvolverse.

Además, mediante el juego, específicamente el juego de imitación de situaciones reales que ocurren en su cotidianidad el niño/a aprende y conoce el comportamiento de los adultos, en esta etapa solo entiende lo que puede observar. A partir de ahí desarrolla el conocimiento, el lenguaje, la imaginación y aumenta las habilidades para resolver los conflictos que se presentan.

### **Actores Sociales:**

En la actualidad, la educación inicial tiene un papel muy importante ya que permite el desarrollo y la formación del niño/a en colaboración con la familia. Los niños/as se apoyan en las personas que tienen alrededor (personas de apego), aquellas con quienes pasa más tiempo, es decir, familia y docente. Cada actor social cumple una función importante durante el periodo de adaptación, es decir, son los encargados de anticipar al niño/a la separación momentánea con su familia. En el comienzo de esta nueva etapa la familia le cuenta al niño/a que va a conocer un espacio nuevo (centro educativo), con niños/as de su edad y con otros adultos que lo cuidarán. En este periodo el niño/a inevitablemente manifestará conductas (enojo, llanto, reproche, etc),

por eso en esta etapa de cambios y separación con el adulto referente es importante que sea comprensivo, acompañe y contenga al niño/a.

A continuación se analizará cada actor social implicados en el periodo de adaptación de niños y niñas:

(Harf. R 1996) *“Los niños necesitan conocer, comprender, apropiarse y contribuir a la elaboración de un sistema de códigos compartidos en el ambiente del Jardín de Infantes, cualquiera sea la modalidad que la institución particular presente. Necesita sentirse seguro, acompañado, valorado y respetado. Necesita tiempo para todo ello. Necesita tiempo para conocer espacios, personas, objetos y modalidades de funcionamiento”*.

En otras palabras, se destaca la importancia de proporcionar a los/as niños/as un entorno en el jardín que les permita desarrollar habilidades de comunicación, comprensión social y construcción de conocimientos. También subraya la importancia de brindarles seguridad emocional, apoyo, valoración y respeto, permitirles el tiempo necesario para experimentar, y todo lo que implica la adaptación en esta etapa del desarrollo.

Asimismo, (Harf. R 1996) *“Los docentes también necesitan tiempo: un tiempo que debe ser percibido como un factor acompañante y no como un enemigo a vencer. Realidades y fantasmas sobrevuelan muchas veces los primeros días escolares de cada año. Necesidades y exigencias, a veces comprendidas y compartidas y a veces no. Lugares nuevos o lugares viejos, lugares deseados y lugares temidos. Tareas deseadas y tareas engorrosas. Personas y personitas conocidas y por conocer. Todo esto constituye un panorama a la vez conocido y confuso, nuevo y reiterado, dando muchas veces la sensación de estar equilibrando presiones y desafíos”*



Se resalta también la importancia de brindar tiempo y apoyo a los docentes, reconociendo los desafíos emocionales y profesionales que enfrentan al comienzo de cada año escolar lo cual implica una adaptación a un nuevo grupo de niños/as, su grupo familiar y sus particularidades.

También señala las diferentes necesidades, demandas y sentimientos que pueden surgir en su labor docente, así como la sensación de equilibrar presiones y desafíos en un entorno escolar cambiante.

Por otra parte, (Harf. R 1996) *“Los padres traen al Jardín de Infantes sus deseos, temores, ilusiones, expectativas, pero también traen sus necesidades reales de manejo de situaciones familiares y laborales; estas necesidades se manifiestan muchas veces claramente durante el período de iniciación: quién trae al chico, quién lo lleva, cuánto tiempo, cuántos días, qué hay que llevar, qué hay que traer, se pide licencia en el trabajo, lo puede traer otra persona, cómo se hace para saber cuándo el chico se puede quedar sólo; si llora: es un capricho o está realmente angustiado, es mejor quedarse con él adentro o esperarlo afuera. Este período es un período difícil también para muchos grupos familiares. De allí la importancia del diálogo con ellos y la realización de actividades como entrevistas, reuniones informativas, recorridos de espacios institucionales, presentación de personas que participan de la vida institucional, actividades compartidas entre padres y niños, entre padres solos con los docentes, etc”*.

Destaca la importancia de comprender las necesidades y preocupaciones de las familias al dejar a sus niños/as en el jardín. También enfatiza la importancia de establecer comunicación afectiva con ellas y realizar actividades que fomenten el diálogo y la participación activa de las

familias en el ámbito institucional. El papel de la familia es clave ya que es el apoyo emocional del niño/a en el pasaje progresivo del contexto familiar al contexto escolar.

De lo anterior, es fundamental reflexionar mencionando que los docentes deben tomar consciencia de las necesidades de los niños/as y las familias, la importancia y el proceso de la creación de vínculos, del tiempo que cada uno necesita, de permitir que el/la niño/a se exprese emocionalmente para conseguir que sea un período de adaptación y no de resignación.

### **Apego:**

Entre el período de adaptación y el apego infantil existe una estrecha relación debido a que en este periodo los niños/as experimentan la separación de su grupo familiar y figuras de apego, lo cual puede generar situaciones de ansiedad y estrés en el niño/a ya que se encuentra en un entorno nuevo y desconocido sin la presencia permanente de su figura de apego familiar.

A partir de los aportes de Bowlby (1976) donde menciona que, *“el apego seguro es un vínculo que se va formando durante un largo tiempo con un referente que supla sus principales necesidades. A partir de ello, se entiende el apego como la unión que se establece con nuestro principal referente por un tiempo indeterminado, puesto que esta relación que se forma permitirá que el individuo se adapte al medio que lo rodea, pues es a partir de ello que el niño tomará la iniciativa para explorar, jugar y conocer el nuevo mundo que lo rodea”*.

En otras palabras, el apego es la conexión emocional establecida durante los primeros años de vida con la figura principal de cuidado. El apego

seguro implica una relación duradera en la cual el referente cubre las necesidades del individuo. Esta relación de apego seguro proporciona la base emocional para que el individuo pueda adaptarse al entorno, explorar, y conocer el mundo de forma segura.

*“El vínculo del apego se establece a medida que el niño va tomando conciencia sobre la presencia de un referente, ya sea la madre, padre o algún adulto. Vislumbrado ya la relación que se establece durante el apego seguro, abordaremos las fases que se desarrollan durante esta etapa. En la primera fase aún no se muestran relaciones estables frente a su referente, pues el niño comienza a discriminar voces cotidianas de su entorno. En la segunda fase, el niño ya comienza a utilizar el olfato como medio para identificar a su referente, la vista en esta fase cumple un rol trascendental, ya que comienza a mostrar cierta preferencia frente al adulto. El niño durante esta fase empieza a acercarse a su figura de apego mediante conductas diversas. Por ejemplo, mediante el llanto y señalizaciones. En la cuarta fase, el niño ya logra distinguir a su figura de apego, puesto que busca que sea él quien atienda sus necesidades” (Van, 2005).*

Dentro del apego se encuentran los organizadores del desarrollo del niño/a, pretenden comprender el comportamiento del individuo mediante diversos organizadores que se relacionan entre sí (Apego, comunicación, exploración, seguridad postular, orden simbólico).

Considerando lo establecido por el Ministerio de Salud de Presidencia de la Nación (s.) (citado en la p.20 del documento Rol del Apego Seguro en el Proceso de Adaptación a la Vida Preescolar. (2019). *“Los organizadores de desarrollo, se basan en enfoques emocionales, sociales, psicológicos y*

*biológicos. Estos organizadores dan muestra de la evolución del proceso de los niños relacionándose entre sí. De tal modo, el primer organizador se denomina apego, exploración y juego, coordinación postural, comunicación y orden sistémico y familiar, los cuales brindaran la suficiente estructura en la niña y niño garantizando así su seguridad emocional.”*

En otras palabras el/la niño/a desde el nacimiento establece lazos afectivos con su entorno, en este caso con el referente adulto a cargo. Su función, además de proteger y contener, también es involucrar y adentrar al niño/a al mundo (que desconoce), despertando sus emociones, curiosidad, interés, inquietud, entre otros. Es responsabilidad de la familia y de la/el maestra/o brindarle un espacio de seguridad. Para ello, durante el proceso se realizan ajustes dentro del entorno familiar y las planificaciones del docente, trabajando en conjunto para que el/la niño/a se adapte al nuevo espacio, de esa manera le permitirá al infante construir seguramente sus cimientos.

Asimismo, en el apego ponen en juego otros componentes de los organizadores el cual influye en la validación de las emociones del niño/a determinando las relaciones sociales y las conductas en los centros.

Según Wallon (como se citó en el Ministerio de Salud de la Presidencia de la Nación (s.f) y en el doc. Rol del Apego Seguro en el Proceso de Adaptación a la Vida Preescolar). Destaca la importancia de la comunicación, la cual *“permitirá entender las diferentes necesidades que posea el niño, puesto que es el resultado de las diferentes manifestaciones orales, gestuales y corporales que el niño emplea durante las interacciones, pues son estos intercambios de intención comunicativa que permite al niño construir una vía para comunicar sus emociones o necesidades.”* Atendiendo lo anteriormente

mencionado, se puede decir que la comunicación es un organizador fundamental para que el niño/a desarrolle un apego seguro, por lo tanto, no se le dificultará desenvolverse en el entorno. Es decir, el apego seguro es cuando el infante tiene la iniciativa de explorar y jugar en el espacio en el cual se encuentra manteniendo la confianza en sí mismo y en sus habilidades.

Dichas habilidades, conductas y destrezas se desarrollan mediante el juego, favoreciendo y fortaleciendo las bases de su desarrollo cognitivo, motriz, social y afectivo. Mediante el juego los/as niños/as se relacionan con otros, forjando vínculos entre ellos/as, aprenden a compartir y resuelven conflictos. *Según UNICEF (Citado el doc. Aprendizaje a través del juego) “El juego también enseña a los niños aptitudes de liderazgo, además de a relacionarse en grupo. Asimismo, el juego es una herramienta natural que los niños pueden utilizar para incrementar su resiliencia y sus competencias de afrontamiento, mientras aprenden a gestionar sus relaciones y a afrontar los retos sociales, además de superar sus temores...” (p.8)*

### **Tiempo de Cambios: Adaptación Escolar en Niños/as de 3 Años.**

En relación a la forma que se organiza la enseñanza, el tiempo es muy importante. Un elemento clave en este plan es lo que se denomina “*periodo curricular*”. Según la terminología utilizada en la página de ANEP, este “*es el período entre el inicio y el final de un nivel de educación inicial o de un grado de educación común. Comienza aproximadamente en marzo y finaliza aproximadamente en diciembre de cada año calendario*”.

Dentro de este calendario educativo hay un momento clave al comienzo del año escolar conocido como el período de adaptación. Este es un tiempo especial en el que los niños/as, sus familias y todo el personal de las instituciones educativas enfrentan cambios y adaptaciones importantes. Durante este período los niños/as tienen que acostumbrarse a un nuevo lugar y a nuevas personas, y esto puede hacer que sientan emociones tanto positivas como negativas.

Como establece Pitluk (2014) “*El período de inicio al año escolar implica un proceso de adaptación al interior de las instituciones que implica la adaptación, no sólo de los niños con los docentes sino de los padres, de los docentes, de los directivos, de todo el personal de la institución. Nosotros decimos que todo el personal está involucrado en este proceso de adaptarse porque el hecho de cambiar de docentes, de alumnos, de espacio físico, de organización, significa que todos se deben adaptar a esta nueva modalidad (como sucede al inicio en todas las instituciones). Entenderlo es importante, no sólo son los niños sino todos los participantes.*”

Sin embargo para Burneo (2019), *“El periodo de adaptación es un gran reto socioemocional, donde el niño enfrenta cambios ya que transita de un lugar pequeño y conocido a un lugar más grande y desconocido, algunos muestran emociones positivas y otras negativas. Refieren que la participación de los padres de familia toma un rol decisivo en el tránsito del periodo de adaptación, ya que se convierte en un desafío para padres y niños, por lo tanto, deben de estar preparados para este periodo(...)”*

Considerando lo establecido por Pitluk y Burneo, está estrechamente relacionado con lo observado en la práctica docente, el período de adaptación es un proceso que el niño/a transita con su familia y los diferentes actores sociales que conforman a la institución a la cual concurre.

En el contexto de la educación y atención a la primera infancia el tiempo desempeña un papel fundamental en el proceso de adaptación de niños/as de 3 años al centro educativo. Este período de adaptación no sólo marca el comienzo de su experiencia educativa al CAIF y jardín sino que plantea interrogantes decisivas sobre la influencia que la variable tiempo puede tener en la transición y adaptación de los/as niños/as al aula.

Cabe resaltar que este período encuentra respaldo por la legislación educativa. La ley general de Educación N° 18437 (2008) en Uruguay delimita la educación en la primera infancia desde el nacimiento hasta los tres años, reconociendo la importancia de este ciclo vital en el proceso educativo de cada persona. Asimismo, establece la creación de un Área Educativa en la Primera Infancia y un Consejo coordinador con competencias específicas para garantizar la efectividad de las políticas educativas dirigidas en esta etapa. En este contexto se evidencia la importancia de la presencia de la familia dentro

del aula (CAIF) y/o desde la cercanía física y de contención emocional que brinda seguridad al momento de darse la separación del niño/a con la figura de apego, y es lo que habilita a que se familiaricen con el nuevo entorno.

**La Importancia del Período de Adaptación al Aula: ¿Cuáles son las Experiencias, Desafíos y Perspectivas de las Familias y Profesionales en el Proceso Educativo de los Niños/as de Nivel 3 Años?**

Para dar respuesta a esta interrogante, se llevaron a cabo entrevistas con educadoras, maestras, psicólogas, psicomotricistas y también con familiares que desempeñan un papel clave en este período de adaptación.

La investigación busca no solo explorar la duración de los períodos de adaptación sino también entender cómo los profesionales de la educación y del desarrollo infantil, junto con los familiares perciben la relación entre el tiempo organizado durante este período y la adaptación efectiva de los niños/as al aula. Además se explorarán teorías de autores relevantes en la temática y se integrarán observaciones realizadas en estos centros desde la práctica docente.

Las experiencias y perspectivas enriquecerán la comprensión de esta problemática, ofreciendo valiosos puntos de vista que pueden contribuir a la mejora de prácticas educativas y adaptaciones en estos contextos.

Las familias como principales actores sociales se caracterizan por el afecto y la solidaridad siendo la unión de estos. Sin embargo, existen diferentes realidades donde el/la niño/a no recibe la atención y el cuidado adecuado.



La familia es la encargada de construir y brindarles un apego seguro para que el/la niño/a se sienta acompañado/a y confíe en sus posibilidades, con la finalidad de generar bienestar y seguridad en el infante. Es decir, que influye significativamente en el desarrollo del sujeto, especialmente durante los primeros años de vida. En este período, los niños/as adquieren y desarrollan conductas, habilidades y valores que formarán su comportamiento a medida que van creciendo.

El accionar y comportamiento que tiene la familia se ve reflejado en el niño/a, pudiendo este contribuir de manera positiva o negativa en su conducta, en su desarrollo integral, capacidad para enfrentar lo nuevo y relaciones con los otros.

Es allí donde influye el clima familiar, tanto negativamente como positivamente ¿a que se refiere con clima familiar? El libro "Desarrollo y familia" destaca que los conflictos y/o ruptura familiar generan en el/la niño/a problema de comportamiento y relacionamiento con otros. En un contexto tenso, disminuye la atención necesaria para los/as niño/as. En este caso, la actitud provoca que el/la niño/a se sienta frustrado/a, tenga conductas agresivas, no logre comunicarse o expresar lo que siente e incluso relacionarse con los demás.

En relación a lo anteriormente dicho, se destaca uno de los factores que influye positivamente o negativamente en el comportamiento y en el período de adaptación del niño/a, el apego. ¿Qué es? Teniendo en cuenta lo establecido en el marco teórico, el apego es un vínculo, una relación afectiva y única que se produce entre el niño/a y la familia/o referente a cargo.

¿Cómo surge la construcción del apego familiar? Éste se desarrolla en los primeros meses de vida del niño/a, se va decretando mediante diversas situaciones cotidianas entre el niño/a y el adulto, como el cuidado que le ofrece, la atención, respuestas que necesita el niño/a y los momentos de disfrute.

Se puede construir un apego seguro o inseguro, el apego seguro, se da cuando el vínculo con el referente es confiable, es decir cuando el/la niño/a sabe que el adulto está disponible a sus necesidad atendiendolos de una manera segura y con cariño. *“Los niños y las niñas con un vínculo de apego seguro es más probable que disfruten de un buen desarrollo social, emocional y cognitivo.” (p.4.)* (cita extraída del Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía: “Cómo establecer un buen apego”) En otras palabras, le permite al niño/a tener un desarrollo integral saludable en su crecimiento, relacionarse con otros y relacionarse con su entorno, por ejemplo en los centros educativos.

En cambio, puede surgir que el/la niño/a no logró recibir la seguridad emocional que requiere para vincularse con su referente. En este caso, se desarrolla el apego inseguro cuando la familia no está presente y el/la niño/a no recibe muestra de cariño y cuidado adecuados. *“Suelen ser niños y niñas que muestran inseguridad emocional, baja autoestima, un nivel de madurez y desajustadas para su edad (muy por encima o por debajo de su edad) y pocas habilidades para relacionarse con los demás.”* (cita extraída del Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía: “Cómo establecer un buen apego”) (p.4.) El/la niño/a no se siente tranquilo y confiado con el cuidado de su familia, generando en él/ella inseguridad, además influye negativamente en su

desarrollo emocional, cognitivo y social, viéndose afectado su autoestima, relacionamiento y período adaptación en el aula. Por ello la importancia de un vínculo de apego seguro donde se establece lazos afectivos sanos con sus principales referentes.

Otro factor fundamental en este período, es la concurrencia del niño/a en el centro. Eso se pudo observar en la práctica docente, los niños y niñas que no concurren continuamente les cuesta relacionarse con sus pares y adaptarse a las rutinas, incluso se evidenciaba en el patio el retraimiento hacia sus pares, buscando la figura del referente en todo momento. ¿Por qué la importancia de la asistencia? Es allí donde desarrolla hábitos y rutinas que le permitirá involucrarse con su entorno y los individuos, donde se desenvuelve sin reprimirse, sintiendo seguridad dentro de su grupo y la institución.

Por lo tanto, influye positivamente la continuidad en la asistencia del niño/a para lograr el desapego con su referente, adentrándose a un nuevo grupo que le aportará diversas vivencias y experiencias.

Para poder continuar desarrollando esta idea es necesario saber ¿qué es involucrarse? Wikcionario establece que involucrarse es “*Quedar conectado o comprometido con un asunto o situación; participar en ello*” (Wikcionario, 2018) En otras palabras, se trata de ser responsable, conocer, compartir con los demás y participar en las diferentes propuestas establecidas por los centros educativos, donde se trabaje en conjunto con los actores sociales del centro, el/la niño/a y la familia.

Reafirmando lo anteriormente dicho, la familia es un mediador y factor crucial que se involucra entre el niño/a y el entorno que lo rodea. Es donde también se hace visible los comportamientos de niños/as, el cual manifiesta el

accionar de la familia. Como afirma López (2015) *“La influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectan con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales (p.5).”*

La relevancia del período de adaptación para niños/as de 3 años se manifiesta claramente en las preocupaciones expresadas por las familias, conscientes de la importancia de este proceso.

A continuación, se presentan las experiencias y perspectivas de dos familias entrevistadas, destacando tanto diferencias como similitudes en sus vivencias durante el período de adaptación.

La primer familia manifiesta que la adaptación fue una experiencia positiva. El niño mostró entusiasmo y no enfrentó grandes dificultades. La madre desempeñó un papel de acompañamiento, brindando seguridad al niño desde afuera. Según ésta, dos semanas serían suficientes para la adaptación, y sugieren ajustar la duración de acuerdo a las necesidades individuales. Proponen separar a los/as niños/as según su facilidad para adaptarse, reconociendo que no todos requieren el mismo tiempo.

Por otra parte, la segunda familia expresa que el período de adaptación fue un tiempo de aprendizaje, porque la mamá reconoció la importancia de la independencia y la separación de su hija, destaca que la educadora brindaba apoyo durante este proceso. Aunque al principio disfrutaba conocer amigos, enfrentó dificultades al separarse de su familia. Con el tiempo, logró una adaptación exitosa. Los referentes no especifican un tiempo estimado para la adaptación, reconociendo la variabilidad de cada niño/a. No proponen

modificaciones al período de adaptación, enfatizando la importancia de proporcionar información a las familias para apoyar el proceso desde casa.

Esta comparación ofrece una visión detallada de las experiencias únicas de cada familia, enriqueciendo la comprensión del período de adaptación y su impacto en niños/as de 3 años.

En relación a las prácticas educativas se pudo observar que el período de adaptación no sigue un patrón universal y homogéneo para todos los/as niños/as, cada uno/a experimentó este proceso a su propio ritmo. Algunos niños/as pudieron sentirse cómodos en cuestión de días, mientras que otros necesitaron un tiempo más extenso para su adaptación.

Es crucial comprender que esta variabilidad de tiempo no implica necesariamente dificultades futuras en la adaptación, simplemente algunos niños/as necesitan un apoyo más prolongado por parte de los adultos para lograr una adaptación exitosa.

En las entrevistas realizadas a profesionales del ámbito educativo, se exploró el papel esencial que desempeña la familia y la importancia del acompañamiento desde temprana edad durante el período de adaptación. A continuación, se presentan las percepciones de una maestra de jardín, una educadora y una maestra de CAIF.

La maestra de jardín destaca que el rol fundamental de la familia radica en su seguridad y confianza en que la educación formal es beneficiosa para el niño/a. Resalta la importancia de acompañar al niño/a en momentos de tristeza, pero también la perseverancia de los adultos para que el niño/a transite este período permaneciendo en el aula ya que es común que no quiera asistir y/o estar en la sala en un principio. Destaca que la presencia y respaldo

de la familia son fundamentales en todos los aspectos de la vida del niño/a, generando un ambiente donde se sienta seguro y confiado.

La educadora subraya la relevancia de la familia como acompañante, guía y sostén durante los primeros días en un entorno nuevo. Destaca la función de la familia al proporcionar seguridad, incluso en situaciones donde la adaptación puede ser más difícil para el/la niño/a. Asegura que desde CAIF se brinda tranquilidad a los referentes, y si el/la niño/a no logra calmarse, se les avisa para que lo/a retire, evitando dejar a ningún niño/a llorando durante períodos extensos.

La maestra referente enfatiza que la familia desempeña un papel crucial como el primer agente de socialización. El/la niño/a deposita su confianza y vínculo de apego en la familia, lo que influirá en su disposición para quedarse en el CAIF. La actitud de la familia es percibida por el niño/a, determinando su aptitud para permanecer en este nuevo contexto.

En relación a lo mismo, la psicomotricista, subraya que, dado que se trata de niños/as pequeños/as en desarrollo, el acompañamiento de adultos referentes es esencial para su óptimo desenvolvimiento en el entorno. Señala que los adultos atraviesan diferentes etapas en la crianza, y el acompañamiento ayuda a transitarlas de la mejor manera posible.

Estas perspectivas resaltan el impacto significativo de la familia en el bienestar y desarrollo del niño/a durante el período de adaptación, remarcando la confianza, el respaldo emocional y el papel clave que desempeñan como agentes de socialización.

*¿Qué factores inciden en el período de adaptación?*

En el período de adaptación al aula, diversos factores pueden influir en la experiencia de los niños/as, según las perspectivas de las maestras de jardín y CAIF.

En cuanto a lo establecido por la maestra de jardín, uno de los mayores desafíos se presenta con algunas familias que desean que los niños/as permanezcan durante todo el horario escolar, ya sea debido a sus compromisos laborales o por la incomodidad de tener un horario fragmentado. Este conflicto, a veces, contradice los esfuerzos de primaria para evitar inconvenientes.

En el caso de la maestra de jardín, señala que la actitud de algunas familias es un factor de interferencia significativo. Algunas familias no comprenden que, aunque el niño/a haya asistido previamente a otro centro, el nuevo entorno es diferente, con distintas personas y reglas. Se encuentran en situaciones, en las que, aunque el niño/a parece entusiasmado/a después de un tiempo comienza a preguntar cuando se va a casa, expresando extrañar a la familia. Esto a menudo, desconcierta a los padres, quienes no perciben que el niño/a simplemente está experimentando la dificultad de separarse de la familia.

En cuanto a la respuesta de la maestra de CAIF, identifica varios factores que pueden interferir en el período de adaptación, como la situación familiar, las características del niño/a, el calendario con eventos como feriados y carnaval, la dinámica de los vínculos en el equipo educativo, la preparación del ambiente y la propuesta educativa. Todos estos elementos juegan un papel decisivo en la adaptación exitosa de los niños/as al nuevo entorno educativo.

Estos desafíos adicionales subrayan la complejidad del período de adaptación, destacando la importancia de considerar no solo las necesidades individuales de los niños/as y sus familias, sino también los diversos factores externos que pueden influir en su experiencia durante esta etapa crucial de transición.

La interrogante acerca de la relevancia del período de adaptación en niños/as de 3 años ha generado diversas respuestas tanto de profesionales como de familias directamente implicadas en este proceso clave.

Desde la perspectiva de la maestra de jardín la importancia radica en que muchos niños/as han experimentado únicamente la dinámica familiar, sin contacto previo con otras instituciones. La falta de familiaridad con nuevas reglas, vocabulario y contextos institucionales, combinada con la atención dividida entre un grupo de numerosos niños/as, puede provocar dificultades en su adaptación.

En relación a lo expresado por la maestra la observación desde la práctica docente recoge que al ser un grupo de numerosos niños/as, se debe hacer uso de diversas metodologías en el aula para atender al niño/a en este período, las rutinas por ejemplo contribuyen al desarrollo de la espera como una capacidad social. Esto se debe a que el grupo de 3 años está integrado aproximadamente por 30 niños/as con necesidades diferentes que no pueden ser atendidas todas simultáneamente. Por lo tanto no se da la misma situación que el hogar donde la atención de la familia es solo para sus hijos/as, en el aula es para todos los niños y niñas.

De acuerdo a lo observado en la práctica, se puede afirmar que las rutinas y los hábitos son otro de los factores que influyen a favor del período



de adaptación, porque permite al niño y niña desarrollar nuevas reglas, normas y hábitos para la convivencia en la sala y poder desenvolverse en el accionar cotidiano adquiriendo autonomía. A su vez, establece un buen desarrollo moral, social, emocional en el niño/a.

Por ello, dentro de la sala se establecen rutinas de higiene, nutrición y convivencia. En las rutinas resulta necesario fijar pautas que aporten en la organización y que estos aprendizajes sean continuos sin alterar ninguna rutina.

Continuando con la respuesta de la maestra, se destaca que, de no lograr una adaptación exitosa, el/la niño/a podría manifestar desafíos en su integración futura en diversas actividades y en el relacionamiento con personas, resaltando la semejanza de un adulto llevado a un país con un idioma desconocido. *“Si nosotros adultos somos llevados a otro país y no conocemos el idioma nos vamos a sentir muy inseguros y vamos a tener un conflicto emocional y también vamos a desear volver al lugar que conocemos y nos sentimos seguros, cuanto más un niño pequeño”* (Cita de la respuesta de la maestra).

En consonancia, la maestra referente y educadora destacan la necesidad de tiempo para que el niño/a y la familia se familiaricen con el nuevo entorno. Ambas consideran que este proceso es fundamental para establecer vínculos, adquirir confianza y generar seguridad en el/la niño/a. A su vez, ambas reconocen que el período de adaptación permite al niño/a explorar gradualmente el lugar, interactuar con sus pares, el personal del centro y sentirse más integrado en su nuevo entorno. Cabe aclarar que aunque las palabras exactas difieren, la esencia de sus perspectivas es similar.

Dentro de CAIF, el psicólogo/a interviene en diferentes ámbitos; Por un lado, aspectos psicológicos vinculados a los niños, niñas y sus familias; y por otro a los aportes profesionales a la interna de la institución (Castells y Rodríguez, 2009). En relación a la familia y lo observado en la práctica, la psicóloga cumple el rol de contención, reforzando vínculos que favorezcan el desarrollo y adaptación del niño/a al centro. Esto se realiza a cada familia en particular, por medio de entrevistas en el centro o visitas en el hogar. En cuanto al niño/a, el psicólogo/a lo observa para poder identificar los comportamientos, su proceso evolutivo, su desarrollo afectivo, cognitivo, sus fortalezas, debilidades, y su mundo interior.

Desde la perspectiva de la psicóloga, el período de iniciación/adaptación es fundamental en la vida del niño/a y su familia porque el éxito o fracaso en el proceso de adaptación tiene un impacto duradero y la manera en la que los/as niños/as lo atraviesan deja una marca significativa y duradera en sus vidas y en la dinámica familiar. Durante este período los/as niños/as enfrentan cambios y desafíos, especialmente en relación con la separación de sus figuras de apego, como familias o adultos referentes. Por lo tanto, este es un proceso que involucra aprender a lidiar con nuevas situaciones y experiencias.

Según la psicóloga, superar con éxito este período contribuye a construir una autoestima positiva en los/as niños/as. Además, les brinda la capacidad de relacionarse bien con los demás, fomentando habilidades sociales saludables, es decir que el niño/a que se adapta positivamente tendrá más oportunidades para desarrollarse de manera saludable, relacionarse con otros y aprender de su entorno. Destaca la importancia de apoyar a las familias

en este proceso. Al brindar orientaciones a los adultos, se ayuda a crear un ambiente adecuado para que los/as niños/as transiten el período de adaptación de la mejor manera posible.

Continuando con los roles y respuestas de la entrevista del personal de CAIF: la psicomotricista se encarga de planificar, coordinar los talleres, organizar junto con la educadora los materiales, realizar las evaluaciones de cada niño/a antes y después de transitar por el taller. Además, brinda herramientas a la educadora para que esta las implemente dentro del aula. (Guía Metodológica. 2017).

En respuesta a la interrogante N° 1, el período de adaptación de niños y niñas es fundamental debido a que formarán en algunos casos, nuevos vínculos con los adultos referentes, como lo es la educadora, que integran el centro. Este vínculo no se construye enseguida, es necesario ese acercamiento y conocimiento entre ambos (el/la niño/a y la educadora).

La psicomotricista destaca la importancia del conocimiento mutuo entre niños/as y adultos referentes. Enfatiza que en el período de adaptación no se establece de inmediato y requiere un tiempo de conocimiento recíproco.

Estas diversas perspectivas, subrayan la complejidad del período de adaptación, destacando su papel fundamental en el desarrollo de la primera infancia y la necesidad de enfoques flexibles y personalizados. Cada mirada contribuye a la comprensión integral de este proceso esencial en la educación inicial.

En cuanto el rol que cumple la educadora dentro del centro es de mediadora, es quien está dentro de la sala acompañando el aprendizaje de niños y niñas e implementando las actividades en el aula, generando vínculos

cercanos con los/as niños/as y las familias. Estos aprendizajes abarcan aspectos necesarios que conforman a una persona, desde el desarrollo y crecimiento motor, emocional y social.

La respuesta que se obtuvo de la educadora en relación a la interrogante N° 1 “¿Usted considera que es importante el periodo de adaptación? ¿Por qué?” Considera que sí es importante para generar seguridad en el/la niño/a porque ingresa a un espacio nuevo donde produce nuevas experiencias. Se irá relacionando y conociendo los espacios del centro, explorando los materiales y entorno, basado en su interés y necesidades. Según su respuesta y relacionado con lo establecido por Pitluk, el período de adaptación le permitirá al niño/a integrarse paulatinamente con el personal del centro, con sus pares y con el entorno, hasta sentirlo propio.

La maestra referente de CAIF tiene una mirada similar y manifiesta que este período es muy importante porque “*Tanto el niño como la familia y las educadoras necesitan un tiempo para ir familiarizándose, estableciendo un vínculo y adquiriendo confianza en el nuevo lugar*” (respuesta de la maestra referente de CAIF)

En cambio la maestra de jardín, menciona que es importante, pero destacando que aquellos niños/as que ya han concurrido a otras instituciones, como CAIF, el número de niños/as es más reducido, máximo 15 niños/as por sala. Además en estos centros, existen varios profesionales que cumplen con su rol; maestra, educadoras, psicóloga, psicomotricista, por lo cual su atención es diferente y más rápida que en Jardín de Infantes.

## **Planificaciones Pedagógicas, Estrategias y Tiempo Establecido en el Período de Adaptación.**

Como se establece en la circular N° 1 de Inspección Nacional de Educación Inicial *“El inicio de un nuevo año lectivo genera incertidumbres desafíos que solamente pueden ser afrontados mediante el trabajo colaborativo, el intercambio y la planificación en base acuerdos que den coherencia al hacer institucional”*. En este contexto las planificaciones pedagógicas, estrategias y el tiempo establecido en el período de adaptación se revelan como pilares fundamentales.

En sintonía con las directrices delineadas por Carmen Sesto, Inspectora Nacional de Educación Inicial, la inauguración del nuevo año lectivo se llevará a cabo de manera estratégica para garantizar una adaptación efectiva de los niños/as al entorno escolar. Para el primer día, se propone una planificación integral que abarca desde la bienvenida hasta la promoción de la empatía en la comunidad educativa.

La jornada comenzará con una acogedora bienvenida, destinada a todos/as los/as niños/as y sus familias. Este momento inicial se aprovechará para proporcionar información esencial sobre el año escolar y las expectativas que se esperan alcanzar.

Siguiendo la visión de crear un ambiente colaborativo, se organizan juegos de integración en subgrupos. Esta estrategia busca fomentar la interacción no solo entre los niños/as, sino también involucrando activamente a las familias y docentes en un intercambio enriquecedor.

*“Los alumnos que ya concurren a la Institución, o los que fácilmente se integran, están en condiciones de asistir todo el horario todos los días, por lo que no se establecerán horarios reducidos. En el caso de aquellos niños que necesitan otros tiempos, cada docente organizará con las familias y acordando con el Director, la modalidad que asistirá hasta que logre una adaptación segura y feliz”.*

La adaptación individualizada, coordinada con las familias y el Director, garantizará que cada niño/a tenga el tiempo necesario para sentirse cómodo y confiado en su nuevo entorno. *“Para los grupos de alumnos de nivel 3 y/o de nivel 4, que recién ingresan a la Institución, cada colectivo organizará el periodo de iniciación en subgrupos, planificando actividades cortas, variadas y atractivas, acordes al nivel etario. El periodo de iniciación para los grupos de 4 años no podrá extenderse más de una semana y los grupos de nivel 3, no más de 15 días”.*

Como se pudo observar en la práctica docente, los espacios tanto dentro como fuera de la institución se transforman en lugares acogedores mediante elementos decorativos y materiales didácticos estratégicamente seleccionados.

Antes de dar inicio al año lectivo, la educadora es acompañada por un profesional del centro (psicóloga o maestra) para realizar visitas en los hogares, tener un primer acercamiento y los diferentes contextos de la familia y el niño/a que concurrirá a CAIF. Este acercamiento inicial permite construir una base sólida para la planificación pedagógica, ya que se obtiene una comprensión más profunda de las necesidades y dinámicas familiares.

Dentro de las estrategias planificadas, se incluyen juegos que permiten a los niños/as explorar el entorno, familiarizarse con el lugar, conocer los materiales disponibles, y fomentar el desarrollo de su autonomía. Estas actividades no solo contribuyen al proceso de adaptación sino que también proporcionan valiosa información para ajustar y personalizar la planificación pedagógica según las características individuales de cada niño/a.

La segunda educadora, plantea estrategias específicas para el primer día lectivo, involucrando a niños/as y sus familias en un juego conjunto. Mientras que en el segundo día, el/la niño/a concurrirá solo en un período corto, aproximadamente 20 minutos y se planifica juego con consignas simples, escenarios lúdicos, rincones. Esto puede cambiar si el niño/a se siente angustiado, se llama al referente familiar aunque no haya pasado los minutos estipulados.

El tiempo determinado para la adaptación es aproximadamente de 6 semanas. Se reafirma las perspectivas de los otros actores, esto varía porque cada grupo es particular, el tiempo puede aumentar o disminuir según la particularidad de cada niño/a. Todos los integrantes del centro participan de este período, se implementan estrategias como reuniones informativas con los referentes explicando las características del período de adaptación y lo que se realiza en este tiempo, como por ejemplo canciones y juegos.

Conforme con la respuesta de la primer educadora, los juegos son de manera libre en el patio, de acuerdo a UNICEF “Un aspecto importante del juego es la capacidad de acción de los niños y su control de la experiencia. Por capacidad de acción se entiende la iniciativa de los niños, su proceso de toma de decisiones y su nivel de decisión propia en el juego” (Aprendizaje a través

del juego. p. 8) Por lo tanto, el juego permite que el niño/a se motive y se involucre en los espacios nuevos, relacionándose con sus pares y creando vínculos.

Menciona en la entrevista que las rutinas y entradas a la sala para diferentes actividades se irán marcando de manera progresiva. Se tendrá en cuenta el tiempo que el niño/a logra mantenerse dentro de la sala para poder implementar la ingesta o alguna colación. Como se mencionó anteriormente, se evidencia a través de la práctica realizada en territorio la importancia del rol de la familia, porque es quien acompaña su crianza y conoce al niño/a, por esta razón es importante que esté presente en estos espacios para un buen desarrollo y desenvolvimiento con su entorno, materiales para la sala y adultos. (Guía Metodológica del Programa Experiencias Oportunas, 2017)

De manera similar, la maestra referente de CAIF manifestó que la planificación del período de adaptación se realiza estableciendo un tiempo estimado inicial, generalmente alrededor de un mes, pero se adapta de forma individualizada según las necesidades de cada niño/a y familia. En la primera quincena de febrero, se llevan a cabo visitas a los hogares de los/as niños/as que ingresan a nivel inicial (2 años). Se busca que el primer encuentro sea con un/a niño/a acompañado/a de su adulto/a de referencia y la educadora permitiéndoles explorar la sala libremente.

Posteriormente se incorporan de a dos niños/as con sus referentes, procurando que estos últimos se ubiquen en un extremo de la sala para dar espacio de la educadora con los niños/as. Se reduce gradualmente el tiempo en que los referentes están en la sala hasta que los/as niños/as se quedan solos/as. Se ajusta el horario de adaptación en bloques de 15 minutos hasta completar



las 2 horas para cada grupo, momento en el cual se reúnen todos y se extiende el horario hasta alcanzar las 4 horas.

Las propuestas durante este período son más abiertas y libres, centradas en actividades lúdicas y experimentación sensorial. Para los grupos de nivel 3 años, el tiempo de iniciación suele ser más corto, generalmente alrededor de 2 semanas. Como se mencionaba anteriormente, la adaptación se ajusta de acuerdo a las necesidades específicas de cada niño/a y su familia, y se va planificando de manera colaborativa. Aunque desde Plan CAIF estiman que no deberían extenderse más allá de un mes.

Conforme a ello, en el documento de la planificación operativa del proyecto pedagógico se comunica que *“El proceso de transición del Programa de Experiencias Oportunas al Programa de Educación Inicial comienza en los últimos talleres con la coordinación de la Maestra/o y la Psicomotricista, para la organización de actividades a ser implementadas durante este proceso. En el mes de febrero la Maestra/o Responsable Pedagógica, y la Maestra/o Corresponsable, junto con las Educadoras/es planifican e implementan el período de iniciación definiendo los subgrupos y los horarios específicos para este período de acuerdo a las necesidades de cada grupo. El mismo se irá ajustando semanalmente según la realidad y la necesidad del grupo y de cada niño”*.

La maestra de jardín plantea que sus planificaciones son pensadas para los/as niños/as que concurren por primera vez a un centro y aquellos que ya han estado en CAIF, de esta manera se involucra para poder desarrollar su autonomía, comunicación y relación con sus pares y entorno. En esta etapa de adaptación que debe transitar el niño/a la maestra cuenta que ella los observa

en todo momento y si ve a un niño/a angustiado se comunica con su familia para que lo pueda retirar antes.

Desde una mirada general práctica, este período de adaptación podría ser más corto, según las necesidades e individualidad de cada niño/a. Se menciona un período “corto” por la misma razón que se destaca anteriormente, niños y niñas fueron acompañados/as desde pequeños por su referente familiar. Por tanto, pasará a ser un acompañante desde la cercanía física y emocional, pero fuera del aula.

Cuando se aborda la adaptación de niños/as no escolarizados a mitad de año, las estrategias varían según las perspectivas de los profesionales. La maestra de jardín destaca la importancia de un enfoque gradual, implementando un horario especial que comienza con media hora y se incrementa progresivamente. El objetivo es asegurar que el/la niño/a se adapte al nuevo entorno sin sentirse forzado y que siempre mantenga el deseo de regresar.

La educadora, por su parte, menciona la necesidad constante de realizar adaptaciones, independientemente si el/la niño/a realizó antes el período de adaptación. El tiempo de adaptación se ajusta según las necesidades individuales, buscando horarios que permitan al niño/a disfrutar del patio y del juego libre en la sala sin interferir en las actividades de sus compañeros/as.

La maestra del CAIF, considera importante proporcionar un período de adaptación a los niños/as no escolarizados, incluso si su ingreso ocurre a mitad de año. Las estrategias aplicadas son similares a las utilizadas a principio de

año en el aula brindando apoyo a la educadora para facilitar la integración gradual del niño/a al grupo.

### **Factores Familiares y Dinámicas del Entorno que Intervienen en el Período de Adaptación.**

En el proceso de adaptación al aula, diversos factores pueden influir en la experiencia de los niños/as, según las perspectivas de las maestras de jardín y CAIF. En este contexto es pertinente recordar las visiones de expertos como Ana Cerutti quien destaca que la infancia es una construcción socio-histórica influida por factores culturales, sociales, políticos e ideológicos. Cerutti enfatiza que cada niño/a es único, activo en su proceso de aprendizaje, y un co-constructor del mismo. (Cerutti, 2007).

Desde la perspectiva de la maestra de jardín, uno de los mayores desafíos surge en las expectativas de algunas familias que desean que los niños/as permanezcan durante todo el horario escolar. Esta situación refleja la influencia de factores sociales y laborales en la experiencia educativa de los/as niños/as donde las demandas laborales de las familias pueden entrar en conflicto con los esfuerzos de primaria por facilitar una transición sin inconvenientes.

La actitud de algunas familias, según la maestra de jardín, también se evidencia como un factor significativo de interferencia. Esto puede entenderse a la luz de la comprensión social de la infancia, donde algunos adultos no comprenden la naturaleza del nuevo entorno educativo, es decir que aunque el/la niño/a haya asistido previamente a otro centro, el nuevo entorno es diferente, con distintas personas y reglas. Se encuentran en situaciones, en las

que, aunque el niño/a parece entusiasmado/a después de un tiempo comienza a preguntar cuando se va a casa, expresando extrañar a la familia. Esto a menudo, desconcierta a los padres, quienes no perciben que el/la niño/a simplemente está experimentando la dificultad de separarse de la familia.

Retomando las ideas de Cerutti acerca de que cada niño/a es único y activo en su propio aprendizaje, es preciso destacar que las mismas son esenciales para abordar las expectativas de las familias y facilitar una adaptación exitosa.

Loris Malaguzzi, por su parte, comparte la visión de que los niños/as son sujetos que tienen el privilegio de no estar demasiado apegados a sus ideas, siendo capaces de reinventar continuamente sus perspectivas. Destaca que están más preparados para extraer ideas, hacer descubrimientos y cambiar sus puntos de vista. Además son sensibles a los valores y la utilidad de la creatividad.

En cuanto a la respuesta de la maestra de CAIF, identifica varios factores que pueden interferir en el período de adaptación, como la situación familiar, las características del niño/a, el calendario con eventos como feriados y carnaval, la dinámica de los vínculos en el equipo educativo, la preparación del ambiente y la propuesta educativa. Todos estos elementos enmarcados en la comprensión de la infancia como una etapa de desarrollo afectivo y progresivo de la autonomía personal, social y jurídica, juegan un papel crucial en la adaptación exitosa de los niños/as al nuevo entorno educativo.

En el contexto del período de la adaptación al aula, estas ideas resaltan la importancia de comprender la singularidad de cada niño/a y la necesidad de proporcionar un entorno educativo que fomente la flexibilidad, la creatividad y

la apertura a nuevas experiencias. Al considerar las reflexiones de Cerruti y Malaguzzi, se evidencia la conexión entre la construcción social de la infancia, los desafíos y oportunidades específicos en el proceso de la adaptación escolar.

### **Conclusión:**

A modo de conclusión de esta monografía, cabe destacar que la exploración detallada de los períodos de adaptación del jardín de infantes y CAIF ha relevado una complejidad en ambos centros. El objetivo principal de visualizar cómo las diferencias de los períodos de adaptación de ambas instituciones educativas inciden en la adaptación del niño/a al aula se han abordado desde perspectivas, considerando diversos factores como el tiempo, las estrategias de planificación y la participación de los actores sociales.

En primer lugar, el acercamiento de la educadora y la maestra a la familia y al niño/a para conocer el contexto en el cual se encuentran. Posteriormente las estrategias implementadas por la maestra y educadora para esta etapa, la planificación de este período en el comienzo de clase. A su vez la importancia de la presencia desde la contención emocional y/o física de la familia para que el/la niño/a logre desenvolverse y relacionarse en el aula, también interfiere la concurrencia constante del niño/a para poder involucrarse sin dificultad en el entorno, apropiándose de las nuevas normas y actividades aplicadas en el aula, son factores que inciden en el período de adaptación.

Por otro lado, la variable tiempo surge como un factor crítico que puede tener un impacto significativo en el transcurso de la adaptación de niños/as al aula. El análisis detallado que se realizó acerca de las diferencias de los períodos de adaptaciones entre estas instituciones revelan la complejidad propia de este período. La duración y la perspectiva del período de adaptación al ser variables claves, desempeñan un papel importante en la manera en que los niños/as se integran al entorno educativo. Teniendo en cuenta las diferentes perspectivas abordadas en esta monografía se plantea que

el tiempo puede variar según las particularidades de cada grupo y/o niño/a, el mismo incide en la adaptación, está es flexible de acuerdo a sus necesidades.

En relación al objetivo específico: *la diferencia en los tiempos de adaptación inciden en el desempeño del niño en el aula*, concluye que el tiempo que transita el/la niño/a se convierte en un factor fundamental para comprender la importancia y utilidad de estos procesos de adaptación al aula.

El estudio muestra que la coordinación efectiva y la planificación integral, incluida la gestión del tiempo durante el período de adaptación, son esenciales para facilitar una transición exitosa. La relación entre la duración del período de adaptación y la adaptación continua del niño/a en el aula destaca la necesidad de estrategias específicas que aborden tanto la dimensión pedagógica como emocional en este período.

La variable tiempo en el período de adaptación se posiciona como un factor central en la comprensión de cómo las diferencias entre jardín de infantes y CAIF impactan la adaptación de los niños/as de 3 años al aula, destacando la importancia de diseñar estrategias que potencien el beneficio de este tiempo decisivo en el desarrollo educativo y emocional de niños/as.

En tercer lugar, la planificación ha demostrado ser fundamental en la facilitación de una transición exitosa. Desde la bienvenida y recibimiento hasta la implementación de juegos de integración, la planificación integral desde el primer día destaca la importancia de establecer un marco coherente y significativo que abarque tanto dimensión pedagógica como emocional. La colaboración activa con las familias, la adaptación progresiva de horarios y la atención a las necesidades individuales surgen como prácticas efectivas en este período.

Al explorar los períodos de adaptación en CAIF y jardín de infantes se ha descubierto que la duración y las estrategias utilizadas realmente afectan como los niños/as se adaptan al aula. Cada Institución aborda la adaptación de manera diferente, mostrando que no hay un enfoque único.

Se puede concluir que las diferencias en los períodos de adaptación ofrecidos en CAIF y jardín si inciden en la adaptación del niño/a al aula. La duración, las estrategias de planificación y la participación de los actores sociales son elementos interconectados que forman la experiencia de adaptación de manera única en cada contexto.

Se considera fundamental la necesidad de abordar la adaptación escolar como un proceso dinámico y personalizado, reconociendo la diversidad de contextos y las necesidades individuales. La intervención en el período de adaptación se presenta como una tarea compleja pero vital. Es importante considerar las distintas dinámicas familiares y la disposición a adaptar estrategias según las necesidades individuales contribuyen al éxito de este período. La empatía y el apoyo continuo son pilares fundamentales para garantizar que tanto los niños/as como sus familias transiten saludablemente esta etapa de separación y encuentro con el entorno escolar.

Por esta misma razón es fundamental desde la institución acompañar y orientar a la familia cuando ésta rechaza este período sin ser consciente de la importancia del período de adaptación, y esto puede determinar el éxito o fracaso de este proceso, por lo cual es responsabilidad de los actores sociales ofrecerles diversas posibilidades y plantear estrategias de intervención que pueden ser muy variadas y dependen de cada situación. En líneas generales, entrevistas, orientaciones, flexibilidad de horarios, cambios de referentes a la



hora de acompañar a los niños y niñas, estrategias de fortalecimiento familiar, para que esta se involucre y sea parte de este proceso.

Se genera una adaptación sana cuando el/la niño/a puede cumplir el horario completo logrando disfrutar de todas las instancias, confiando en los adultos referentes del centro, sin estar preocupados por sus referentes familiares. Es decir, cuando logran transitar saludablemente las pérdidas y ganancias que implican este proceso. En otras palabras, esto quiere decir que el niño/a pasa bien sin estar pensando que los van a abandonar, disfrutando, jugando, comiendo, resolviendo situaciones, dejándose ayudar por otros adultos, viviendo todos los momentos sabiendo que cuando llegue la hora de salida sus referentes familiares van a estar ahí para ir a casa.

Este logro resalta la importancia de crear entornos educativos que fomenten la seguridad, la empatía y la colaboración, brindando a cada niño/a la oportunidad desarrollarse en su propio camino de adaptación.

En última instancia, esta investigación proporciona una base sólida para futuras investigaciones y prácticas que busquen mejorar aún más los procesos de adaptación y la experiencia educativa de los niños/as de 3 años.

### **Metodología de investigación:**

Para abordar la problemática “¿La variable tiempo en los períodos de adaptación ofrecidos en el CAIF y jardín al niño/a de 3 años incide en el transcurso de su adaptación al aula.?” y objetivos monográficos. Se emplea una metodología cualitativa, según Taylor y Bogdan (1987) “definen a la metodología cualitativa en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.” (p.23) En otras palabras, aborda la realidad y situaciones de las personas, es decir se enfoca en comprender e interpretar la realidad, acciones construidas y aplicadas por los sujetos, el cómo y por qué actúan de determinada manera, se puede decir que este método busca responder a los acontecimientos y experiencias que están sometidas las personas.

El instrumento que se utiliza para la recopilación de los datos es la entrevista, según la cita extraída del documento “*La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos*”, se establece que “*La entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida, como lo dicen Fontana y Frey (2005).*” (p.123)

En otras palabras, la entrevista permite obtener datos precisos desde las experiencias propias de los entrevistados donde se analiza y relaciona con la práctica docente. No es una entrevista meramente estructurada porque también se aborda desde la mirada personal de los actores involucrados.

La población a entrevistar se enfocan en actores sociales educativos y familiares; Jardín y CAIF. Los participantes en esta entrevista son: maestras de ambos centros, educadoras, psicólogas, psicomotricistas y familias. A través de estas entrevistas, se busca recopilar datos sobre la percepción y experiencia de cada uno de los actores involucrados en el proceso de adaptación.

Las preguntas planteadas a estos distintos profesionales y familias buscan explorar aspectos claves relacionados con la planificación, la ejecución y los resultados del período de adaptación, de esta manera se podrá responder a la problemática planteada desde las experiencias de los actores sociales que conforman las instituciones educativas, las observaciones realizadas en la práctica docente y la teoría.

Luego de obtener los datos se analiza e interpreta y relaciona para dar respuesta a la problemática y objetivos planteados en este trabajo monográfico, desarrollando una conclusión.

### Entrevistas realizadas:

*¿Usted considera que es importante el período de adaptación? ¿Por qué?*

**Respuesta maestra de Jardín:** Considero que es muy importante porque muchos niños han estado solamente en familia y no han tenido contacto con otra institución.

Eso implica que no conocen otras reglas que las del hogar, se manejan con un vocabulario que es entendido en su ámbito. Tampoco conocen las dependencias de la institución y van a tener muchos compañeros de su edad con necesidades similares pero no van a ser atendido rápidamente porque son muchos para atender. Esas son algunas de las razones.

Hay otros, muchos niños que asisten a Caif y están en otras condiciones porque concurrieron a una institución pero los grupos son más pequeños y hay más cantidad de personas para atenderlos. Si el niño no logra una buena adaptación el resto de su vida tendrá manifestaciones negativas para integrarse a diferentes actividades

Si nosotros adultos somos llevados a otro país y no conocemos el idioma nos vamos a sentir muy inseguros y vamos a tener un conflicto emocional y también vamos a desear volver al lugar que conocemos y nos sentimos seguros, cuanto más un niño pequeño

**Respuesta maestra CAIF:** Sí considero es muy importante porque tanto el niño como la familia y las educadoras necesitan un tiempo para ir

familiarizándose, estableciendo un vínculo y adquiriendo confianza en el nuevo lugar.

**Respuesta de la educadora N°2:** El periodo de adaptación es importante para generar seguridad en el niño, ya que es una experiencia nueva. Va a ir conociendo el lugar de a poco, explorando sus espacios según su interés y necesidades.

La adaptación le va a permitir al niño ir integrándose paulatinamente con el personal del centro, con sus pares y con el entorno, hasta sentirlo propio.

**Respuesta de la educadora N° 2:** Si, considero que es importante el periodo de adaptación ya que el proceso de iniciación y acercamiento de niños y niñas a un centro necesita que se lleve a cabo gradualmente. Más aún en niños que nunca han asistido a centros de atención y cuidados como por ejemplo niños y niñas de 2 años de edad. Es todo nuevo para ellos, ya no estarán con su adulto referente el cual les brinda contención, entiende y responde sus necesidades. Se le suma a ello el contacto con adultos y pares que no conoce.

**Respuesta psicóloga:** El período de iniciación/ adaptación es fundamental en la vida del niño/a y su familia . El éxito o fracaso en este proceso deja huellas. La idea de este proceso es que el niño/a transite por las pérdidas y ganancias que implican este período, sobre todo en relación a la separación de sus figuras de apego . El niño que transita con éxito este proceso

va sentirse bien consigo mismo , va a sentir que puede, ( sin necesidad de que sus adultos de referencia estén siempre para resolver y / o regular externamente) su autoestima se verá reforzada, tendrá muchas creencias positivas sobre sí mismo. Podrá relacionarse con otras personas, grupo de pares y adultos y tendrá posibilidades infinitas de interacción y aprendizaje. Por esto es tan importante poder acompañar a las familias para que puedan ayudar a los niñ@s a transitar este proceso de la forma más saludable posible.

**Respuesta psicomotricista:** El período de iniciación en los niños/as es sumamente importante debido a que los pequeños/as van a formar en algunos casos nuevos vínculos con otros/as adultos referentes.

Considerando que el mismo no sé constituye enseguida es necesario de un periodo de conocimiento entre ambos.

**Respuesta familiar N°1 CAIF:** Considero que es importante porque es la manera de ir adaptándose y conociendo a las personas de a poco, a las maestras, los compañeros. Es una manera de que poco a poco el niño vaya adaptándose y tenga confianza con el adulto referente.

**Respuesta familiar N°2 CAIF:** Considero que el periodo de adaptación es muy importante y necesario debido a que le permite conocer el espacio, y ayuda a relacionarse con el grupo y su maestra en el tiempo que cada niño necesite.

*Si usted planifica el periodo de adaptación ¿Cómo lo hace?*

**Respuesta maestra Jardín:** Al planificar este período intento tener en cuenta los que por primera vez concurren a una institución y los que han estado en Caif.

También los observó mucho y si los noto angustiados me comunico con la familia para que los retiren antes. Y poco a poco voy extendiéndose el horario. Es una forma de contemplar las individualidades.

**Respuesta educadora N° 1:** En nuestro CAIF el periodo de adaptación se planifica con todo el equipo. Se planifican actividades en el patio con educadoras, maestra referente y algún día con tallerista de música. Intentamos aprovechar los espacios al aire libre al máximo, dejando las puertas de las salas abiertas por si algún niño o niña desea entrar a disfrutar los rincones de juegos allí armados.

**Respuesta de la educadora N° 2:** Sí, lo planificó. Lo hago usando el Marco curricular. El primer día en el que el niño/a concurrir con su referente se planifica un juego con el fin de interactuar con ellos y sus familias. Para el resto del periodo se planifican juegos con consignas simples, escenarios lúdicos, rincones.

**Respuesta maestra CAIF:** Planificamos un cierto periodo al que le ponemos un tiempo estimado, pero después se va adaptando ese tiempo a los tiempos requeridos por cada niño/familia (se individualiza). En principio lo planificamos para un mes más o menos, pero por semana lo vamos re adaptando. En la primer quincena de febrero se hacen las visitas en el hogar de los niños que ingresan a Inicial (2 años).

Intentamos que el primer encuentro sea de 1 niño acompañado de su referente adulto/a con la Educadora. Se los deja explorar la sala libremente. Posteriormente de a 2 niños +referentes, se intenta que los referentes se queden en un extremo de la sala para dar lugar a la Educadora de acercarse a los niños.

Y así sucesivamente hasta llegar a armar 2 subgrupos de 6 niños/as. Se va reduciendo el tiempo que el referente está en la sala hasta que el niño/a se queda sólo/a. Se va amargando el horario de 15 min x lo gral. Hasta completar las 2 horas cada grupo, momento en el cual se junta todo el grupo, y se va extendiendo el horario hasta completar las 4 horas.

*Cuando un niño/a ingresa no escolarizado a mitad de año le parece importante que tenga un período de adaptación? ¿Qué estrategias utilizarías?*

**Respuesta maestra jardín:** Sin duda el ingreso de un niño no escolarizado requiere una adaptación. Como comentaba en otro momento se le hace un horario especial de media hora, una hora al día siguiente y se va probando intentando completar el horario sin forzarlo. Siempre la idea es que se vaya con deseos de regresar

**Respuesta educadora N° 1:** En mi caso, siempre hago adaptaciones, aunque el niño venga de otro centro o no esté escolarizado. De eso va a depender el tiempo de la adaptación. Se buscan horarios donde el niño que recién ingresa pueda disfrutar del patio y del juego libre en sala. Se intenta que



no interfiera en las ingestas de sus compañeros, para que ese momento sea un poco más ameno y puedan disfrutar de ese momento tranquilos.

**Respuesta maestra CAIF:** si me parece importante que lo tenga. Nosotras utilizamos las mismas estrategias que al principio, se trata de buscar apoyo a esa Educadora para que pueda estar disponible para ese niño los primeros encuentros y así sucesivamente se lo va integrando al grupo.

**Respuesta educadora:** Si es muy importante más aún si el niño/a nunca asistió a un centro educativo. Las estrategias que utilizará son las mismas que se usaron para el grupo a comienzo de año.

*¿Hay un período determinado para la adaptación?*

**Respuesta maestra jardín:** Hay un periodo muy corto estipulado por Primaria. Para los niños de tres años es de tres días. Y las últimas directivas han sido que comiencen todos todo el horario. Pero no siempre es posible esos primeros días atender a los que lloran, los que hacen pataleta para no quedarse y los que entran corriendo derecho a los juegos del patio.

**Respuesta educadora N° 1:** El periodo pensado es de dos semanas. Después de estas semanas hay niños que logran sostener las 4 hs en el centro. En el caso de los niños que no lo logran se va agregando de a 15 minutos hasta que puedan completar todo el horario.

Los dos primeros días son 45 minutos con familias. El tercer día 45 minutos

el niño solo, el cuarto día 1hs, el quinto día 1,30hs.

En algunos casos el fin de semana juega en contra y el lunes hay que volver un poco el tiempo para atrás , y comenzar con menos tiempo en el centro.

Volvemos el lunes con 1,30 hs, martes 2 hs, miércoles 2,30 hs, jueves 3,15 hs y viernes 4hs.

En caso de niños que el año anterior cursó nivel 2, no se presentan mayores dificultades. Las adaptaciones más complejas han sido hasta ahora las de niños que no estaban escolarizados.

Las propuestas suelen ser más abiertas y libres, siempre lúdicas, sobre todo experimentación sensorial. Y para los grupos de 3 años es más corto el tiempo de iniciación, por lo gral 2 semanas

**Respuesta de la educadora N ° 2:** El periodo de adaptación comienza el primer día con niños y niñas acompañados de sus adultos referentes, el segundo día el niño/o se queda solo en un periodo corto de tiempo aproximadamente 15-20 minutos. Luego se van aumentando minutos hasta llegar a completar toda la jornada. En caso de que un niño/a esté angustiado y no haya forma de calmarlo aunque no hayan pasado los minutos estipulados para ese día, se comunica a sus referentes para que pasen a retirarlo. Acompañan en este periodo todos los funcionarios del centro. Se podría hablar de 5 a 6 semanas como tiempo determinado para la adaptación aunque cada grupo es particular y el tiempo puede disminuir o aumentar.

**Respuesta maestra CAIF:** La adaptación es de cada niño/a y familia. El tiempo lo vamos pautando entre todos. Aunque desde Plan CAIF si estiman no más de un mes.

*¿Qué factor/es interfiere/en en ese período?*

**Respuestas maestra jardín:** El mayor problema es que los familiares quieren que los niños se queden todo el horario por sus trabajos o por lo incómodo que resulta tenerlos solo un rato y volver a buscarlos.

Es una dinámica muy difícil, primaria apunta a evitar esos inconvenientes pero se encuentra con los otros.

Lo que interfiere es la actitud de algunas familias que no entienden que aunque el niño ya concurrió a otro centro, este es distinto. Son otras personas, otras reglas, el no conoce los espacios y ellos dicen: “a él/ella le encanta venir, estaba deseando empezar pero cuando pasa un rato comienza a preguntar cuando se va porque extraña.

Muchas veces vienen diciendo: “No sé qué le habrá pasado, porque él/ella venía contento y ahora no quiere venir. O sea no se dan cuenta que lo que él niño no quiere es separarse de la familia.

**Respuesta maestra Caif:** situación familiar, características del niño/a, calendario (feriados, carnaval etc), vínculos del equipo, preparación del ambiente y propuesta educativa

*¿Cuál es el rol que cumple la familia en este período?*

**Respuesta maestra jardín:** El rol de la familia es estar seguro de que quieren que su hijo concurra a la institución. Porque eso se transmite, que confían en el maestro y que saben que es bueno para él/ella. Acompañar al niño en su tristeza pero tener perseverancia porque él muchas veces no va a querer asistir.

**Respuesta de la educadora N° 1:** La familia cumple un rol súper importante que es el de acompañar, guiar, sostener, confiar.

Acompañan y guían al niño esos primeros días que están en un lugar nuevo, con personas desconocidas, conociendo a sus compañeros, explorando el lugar.

Sostienen el periodo, o lo intentan, sobre todo cuando al niño se le dificulta un poco más la adaptación, y llora, o pide para irse. Siempre desde el centro se le da seguridad al padre de que su hijo o hija pasará lo mejor posible, y si no logra conseguir la calma, en un rato se le llamará para que vayan a buscarlo. Se les aclara en todo momento que no vamos a dejar a ningún niño llorando hasta las 4hs.

***¿Por qué es importante el acompañamiento de la familia desde pequeños?***

**Respuesta maestra jardín:** Que la familia acompañe es fundamental, como en todos los aspectos de la vida. El niño siente un respaldo, se siente seguro, va confiado.

**Respuesta psicomotricista:** Justamente porque se trata de infantes...de niños/as pequeños en desarrollo los cuales necesitan de un adulto para su óptimo desenvolvimiento en el entorno. Los adultos referentes atraviesan por diferentes etapas en la crianza de sus hijos/as y poder acompañarlos ayuda a transitar las mismas de la mejor manera.

**Respuesta maestra CAIF:** Porque la familia es su primer agente de socialización, en quien el niño tiene depositada toda su confianza y su vínculo de apego, por lo tanto va a percibir la actitud de la familia y se va a sentir habilitado/a o no, para quedarse en el CAIF.

**Respuesta educadora N° 1:** El rol que cumple la familia es muy importante. La familia es la encargada de anticipar y explicarle al niño/a a dónde va a ir, qué va a hacer en el centro, con qué va a encontrarse. La familia también es quien le brinda y transmite seguridad a sus hijos en este nuevo comienzo. La familia también es quien decide si lo lleva todos los días, este es un aspecto fundamental e importante ya que la continuidad genera la adaptación que se pretende, a que el niño/a logre integrarse, interiorizar y conocer el espacio, las rutinas, generar vínculos.

*Si fueras un familiar ¿ que agregarías o quitarías?*

**Respuesta maestra jardín:** Una reunión previa familia-docente donde se explique la adaptación antes de que suceda efectivamente para poder comprender la situación

**Respuesta maestra CAIF:** Agregaría mayor acompañamiento psicológico en algunas situaciones que lo requieren pero para eso hay que aumentar la carga horaria de la Psicóloga

***¿Cómo y quienes acompañan el período?***

**Respuesta de educadora N° 1:** El periodo de adaptación comienza con los niños y sus familias. Los primeros dos días las familias intervienen en los juegos y acompañan. Dependiendo de cada niño, se le pide al adulto que acompañe que se mantenga más al margen para que se de juego entre pares, intentando dejar al adulto un poco más de lado.

Desde nuestra planificación intentamos estipular tiempos pero eso a veces varía, ya que depende de cada niño.

Por parte del centro acompañan las educadoras, maestra referente, tallerista, y algunos días equipo técnico

***¿Qué estrategias utilizas?***

**Respuesta educadora N° 1:** Antes del comienzo de clases se realizan visitas domiciliarias para que la familia y el niño conozca a su educadora.

Se promueve mediante el juego la interacción con otros, la exploración del entorno y el desarrollo de su autonomía.

Se comienza con juegos libres en el patio, y de manera progresiva se van marcando las rutinas y entradas a sala para distintas actividades.

Luego se agrega la ingesta o alguna colación, dependiendo del tiempo que ese niño pueda sostener en sala.

**Respuesta psicomotricista:** Como estrategia que se implementa es la forma en que se hace la adaptación. Hace dos años basado en la teoría pikleriana la adaptación se hace teniendo en cuenta el proceso de cada niño/a. Es decir se respeta el ritmo que el niño/a lleva a conformar un vínculo de confianza con la educadora.

Para ello la adaptación se hace junto a la mamá, papá o referente adulto. Comienza gradualmente, la educadora los espera con una actividad y le va enseñando el espacio, los materiales y acercándose a la diada. Cómo forma de ir brindándole de a poquito seguridad física y sobre todo afectiva. Se tiene en cuenta al adulto tb ya que es quien deja a su pequeño al cuidado de la educadora

Luego va sumando niños/as evaluando aquellas diadas que van entrando en confianza más rápido.

Cuando los/las niños/as permanecen más con la educadora que con su referente adulto, los/las va invitando a qué se vayan retirando de la sala y va quedando sola con los pequeños.

Así progresivamente va sumando niños/as hasta que quede con los 12 (niños de 2 años). Generalmente hay algún niño/a que cuesta más. En ese caso se continúa el trabajo a solas con la diada

En el caso de los niños/as de 3 años, y que ya pasaron por nivel 2. La adaptación es similar, lo único que es más rápido porque conocen a las educadoras. Y si es un ingreso se hace de la forma anteriormente descrita ya que no conocen ni el centro ni la educadora

El foco de la adaptación es poder crear un vínculo de seguridad y confianza entre educadora y niño/a.

Considerando que si la mamá, papá o adulto referente se siente confiado y seguro donde deja su hijo/a, el proceso se da de forma más fácil.

***¿Usted participa del período de adaptación ?***

**Respuesta psicomotricista:** Si, el rol del Psicomotricista en caif interviene en dicho periodo, y considerando que la mayoría de los/las niños/as que ingresan a nivel 2 fueron parte del programa de experiencias oportunas, son la psicomotricista la educadora y la psicología del centro quienes más conocen a los pequeños/as. En el proceso de iniciación de los/as niños/as de 3 años participó siempre y cuando solicite el educador/a ya que generalmente conocen el centro del año anterior y no se prestan mayores dificultades al inicio, al contrario hay veces que desean comenzar el Caif.

***Desde su formación profesional ¿cómo podría participar?***

**Respuesta psicomotricista:** Si es de suma importancia, un poco en relación a la respuesta anterior y por otro lado porque es parte del equipo de trabajo. Acompañando tanto a los/las niños/as como a sus familias y a la educadora referente si así lo requiere. Es que las familias están involucradas...no entendí la pregunta..



***¿Cómo vivencias el período de adaptación de tu hijo/a?***

**Respuesta familiar N° 1:** Lo viví bien, fue una experiencia linda porque mi hijo iba contento con sus compañeros, sus maestras. Nunca tuvo una gran dificultad para adaptarse.

**Respuesta familiar N° 2:** Fue un periodo en el que aprendí a qué mi hija también necesita independizarse e irse relacionando con otras personas y niños. Y en el cual tuve mucho apoyo de las maestras para entender eso, y aprender que cada niño tiene su tiempo.

***¿Cuál fue tu papel dentro del período de adaptación?***

**Respuesta familiar N° 1:** El papel de acompañamiento que tuve fue hacerle saber que yo estaba afuera esperándolo, porque él iba contento al CAIF.

**Respuesta familiar N° 2:** Mi papel fue el de enseñarle a mi hija lo divertido que es ir a la escuela, ayudarla a preparar su mochila y llevar un juguete de apego. Leer cuentos sobre la escuela.

***¿Cuál fue el comportamiento de tu hijo/a a la hora de ir al CAIF o Jardín? ¿Logró adaptarse sin ninguna dificultad?***

**Respuesta familiar N° 1:** Había niños que lloraban pero él siempre lo disfrutaba.

**Respuesta familiar N° 2:** Al principio le encantaba la idea de conocer amigos. Pero después le costó mucho despegarse de mí. Sobre todo en vacaciones o feriados que nos costaba volver a iniciar. Pero junto con la maestra siempre encontrábamos algo para convencerla de que es divertido ir al caif. Y así al correr el año ya se adaptó muy bien.

*¿Qué tiempo considera que debe tener la adaptación? ¿por qué?*

**Respuesta familiar N° 1:** Depende de la edad de los niños, para mí con dos semanas de adaptación ya estaría bien. Él estuvo como un mes, la adaptación me parecía mucho. Pero también entiendo que no todos los niños tienen la misma facilidad de adaptarse a personas diferentes. Considero que fue muy larga la adaptación para él, ya que él no tuvo dificultades en adaptarse. Por ejemplo para algunos niños sí, había una niña que hasta el día de hoy (5 años) llora, le cuesta adaptarse y ha pasado por varias maestras y siempre llora. Él nunca tuvo ese problema. Me parece que hay niños que sí necesitan una adaptación más larga que otros.

**Respuesta familiar N° 2:** No sabría decir un tiempo estimado debido a que cada niño tiene su proceso

*¿Modificaría algo en el período de adaptación?*

**Respuesta familiar N° 1:** Lo que yo adaptaría sería que los niños como él, que no tiene dificultades en adaptarse, que el tiempo de adaptación

no fuera 1 mes, cada 15, luego cada 20 días hasta llegar el mes para completar las 4 horas. Él iba y quedaba con ganas de más, porque lo debían retirar antes de las 4 horas. Hay niños que sí lo necesitan pero hay otros que no, separar, hacer dos grupos para los niños que le cuestan y para los que no.

**Respuesta familiar N° 2:** Desde mi experiencia no cambiaría nada.

Considero que lo más importante es brindarle información a la familia de cómo ayudar a ese niño ya desde su casa a adaptarse.

### Bibliografía:

ANEP-CEIP/INAU/Plan CAIF/MIDES-INFAMILIA (2009) Convenio de cooperación interinstitucional. Plan CAIF. Recuperado de: <http://caif.org.uy/documentos-plan-caif/>

Albornoz, Zamora, Elsa, Josefina. La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. (2017).

Administración Nacional de Educación Pública. (2020). *Jardín de Ciclo Inicial (JICI)*. www.dgeip.edu.uy. Retrieved July 3, 2023, from

Bonasso, A., Saettone, J.C, López, S., Bové, M.I. Un lugar para crecer y aprender jugando. Recuperado de: <http://caif.org.uy/documentos-plan-caif/>

Bowlby, J. (1976). La separación afectiva. Buenos Aires: Paidós.

Cerutti, Ana. Desarrollo y familia. El niño de 0 a 5 años. Edi. Paolo Terzano y Willy Terzano. (GIEP).(2001).

Colección Primera Infancia - Serie Fascículos - Intervención en 1ª Infancia (0 a 3 años) En el campo educ., (Montevideo, 2009) aportes desde el T. S. N° 7.

El período de inicio en el nivel inicial. ¿Un problema o una necesidad? ¿Un mal necesario? Lic. Laura Pitluk

González, L. Sonia. ¿Por qué es necesario el periodo de adaptación en la educación infantil? Febrero 2009.

INAU, CAIF (2007) Estructura organizativa de los centros CAIF. En base a los fondos transferidos por el INAU Modalidad Urbana. Recuperado de: <http://caif.org.uy/documentos-plan-caif/>

Inspección Nacional de Educación Inicial. (Montevideo, 3 de Marzo 2022)

Comunicado N° 1.

[https://www.dgeip.edu.uy/documentos/normativa/inicial/2022/Comunicado1\\_22\\_INICIAL.pdf](https://www.dgeip.edu.uy/documentos/normativa/inicial/2022/Comunicado1_22_INICIAL.pdf)

Ileana Vargas Jiménez. (2012) La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. file:///C:/Users/51817406/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaEnLaInvestigacionCualitativa-3945773.pdf

Kac, Monica. (2020) El período de iniciación en la Educación Infantil. Ed. Noveduc.

Llanto Geremijev, A. X. (2019). *Rol del Apego Seguro en el Proceso de Adaptación a la Vida Preescolar*.

Moro, R. Isabela. El periodo de adaptación en niños de educación infantil. Una propuesta de intervención en niños de 3 años. Palencia (2020).

Pedagogo, Psicólogos. El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años. Departamento de Educación. (2011).

Plan CAIF 1988-2008 (2008) El Plan CAIF. 20 años del Plan CAIF. Recuperado de: <http://caif.org.uy/documentos-plan-caif/>

Planificaciones operativas. Proyecto institucional de los centros CAIF. (Montevideo, diciembre 2010) Secretaría Ejecutiva del Plan CAIF-INAU.

Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía. “Cómo establecer un buen apego” (sin año)

[https://si.easp.es/psiaa/wp-content/uploads/2014/07/cuidadores\\_apego.pdf](https://si.easp.es/psiaa/wp-content/uploads/2014/07/cuidadores_apego.pdf)

(2002) Quecedo, Rosario; Castaño, Carlos Introducción a la metodología de investigación cualitativa. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Ruth Harf. (1996) ¿PERÍODO DE ADAPTACIÓN, PROCESO DE ADAPTACIÓN, PERÍODO DE INICIACIÓN? Secretaría de Educación de la MCBA. Nivel Inicial de la Capital Federal.

Secretaría Ejecutiva del Plan CAIF-INAU. Aporte para la propuesta educativa de los centros CAIF. (2010).

Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista Psicoespacios. (2018)

Trenchi, N. Mucho, poquito o nada . Uruguay. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.(2011).

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. Paula López.

Urbey, Nora. Ojeda, Raquel Ojeda. Taborda, Carolina. (Junio de 2017) Guía Metodológica del Programa Experiencias Oportunas. Ed. Perez, Dalma.[https://medios.presidencia.gub.uy/tav\\_portal/2017/noticias/NO\\_Y468/Guia.pdf](https://medios.presidencia.gub.uy/tav_portal/2017/noticias/NO_Y468/Guia.pdf)

Van, M. (2005). El Apego durante los primeros años (0-5) y su impacto en el desarrollo infantil. Recuperado de <http://www.encyclopediainfantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2283/el-apego-durante-losprimeros-anos-0-5-y-su-impacto-en-el-desarrollo-infantil.pdf>

#### **Webgrafía:**

Wikitionary. Involucrarse (2018) 28 de Mayo. (Recuperado de <https://es.wiktionary.org/wiki/involucrarse#:~:text=Quedar%20conectado%20o%20comprometido%20con,Relacionado%3A%20involucramiento.>







