



Análisis Pedagógico de la Práctica Docente

Educación combinada: un desafío para los docentes.

Estudiante: Melany Pinto

Docente: Paola Ocaño

Escuela N°117 - Directora: Elisa Rey

Año 2021

Salto, Uruguay

SUMARIO

Introducción.....	Pág. 3
Marco teórico.....	Pág. 4
Estrategias posibles.....	Pág. 15
Conclusión.....	Pág. 17
Referencias.....	Pág. 20

Introducción

El presente ensayo tiene como propósito analizar los desafíos que generó para los diferentes actores educativos la educación híbrida post pandemia Covid-19.

En lo que respecta a educación, la suspensión de las clases presenciales a consecuencia del Covid-19, ha dejado como resultado nuevas formas de enseñar, entre ellas el modelo híbrido o de educación combinada. En donde los docentes han tenido que repensar su forma de enseñar, los niños y las familias adaptarse a nuevos escenarios educativos para poder tener una continuidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El tema fue elegido debido a que las prácticas pedagógicas tuvieron que cambiar drásticamente al punto de que hoy en día, en la mayoría de las escuelas de Uruguay, no se abordan los contenidos sólo desde la presencialidad sino que también se lo hace desde la virtualidad de manera coordinada y combinada. Resulta ya difícil pensar en una educación sin el uso de la tecnología y ello es debido al período de no presencialidad por el que se transitó, sin dejar de lado que el pizarrón ya era una de ellas, más antigua y tradicionalista, pero en fin, tecnología.

Los docentes debieron volverse conocedores del uso de las TIC's y repensar sus prácticas educativas en base a ellas para que estas resulten realmente productivas y formen parte del proceso educativo de los estudiantes.

En este análisis se pretende reflexionar acerca de la educación combinada en la actualidad, la importancia del rol docente en ella así como también las nuevas estrategias para continuar potenciando los aprendizajes, para ello se toman aportes de Fullan, M., Meirieu, P., Pozo, I., y a nivel institucional, ANEP.

MARCO TEÓRICO

La educación es un derecho humano fundamental y se expresa de diversas formas, como en el Art. 28 de la Convención de los Derechos del Niño (1989), que pone de manifiesto que el Estado debe reconocer el derecho del niño a la educación, que ellos tengan acceso progresivo a la misma y en igualdad de condiciones. El Estado es el encargado de garantizar el acceso a la educación independientemente del contexto o la situación por la que esté atravesando el país a través de las diferentes políticas educativas que despliegue.

Para ello se expresa en el Artículo 13 de la Constitución de la República (1967) y el Art. 1° de la Ley de Educación N°18437 (2008), toda persona puede y debe acceder a la misma sin importar el nivel socio económico, el sexo o la raza a la que pertenezca. Éstas tienen una amplia repercusión no solo en el ámbito educativo, sino que involucran a otros actores sociales que trabajarán en conjunto para un buen funcionamiento de todo el sistema educativo.

Las políticas educativas actuales propuestas por la Administración Nacional de Educación Pública que regirán en el quinquenio que abarca desde el año 2020 hasta el 2025 proponen cinco principios generales que orientarán el funcionamiento de las mismas. Por un lado, el principio que busca una mejor coordinación para un mejor aprovechamiento de los recursos a través de la coordinación interna de cada centro y de la coordinación con otros centros, deben lograr un funcionamiento armónico para alcanzar la calidad educativa. La potenciación entre instituciones resulta benefactora al momento de llevar a cabo ciertos proyectos que los fortalecen de diversas formas.

Por otro lado, el tercer y cuarto principio (que se plantean por separado en el

documento), se busca establecer mejores condiciones y calidad a la educación para todos, sobre todo las minorías más vulnerables, que fueron las que se vieron más afectadas durante todo el período de la educación virtual, esto es debido a las diferentes condiciones socio económicas, emocionales, entre otras, que provocaron una falencia en su proceso educativo. Se busca revertir esta situación con diferentes estrategias aplicadas en el aula física que potencien y mejoren su proceso educativo. Por último, el quinto principio habla de una mejora en la formación docente para lograr la educación de calidad, es evidente que la tecnología tomó más fuerza en los últimos años, más de la que ya tenía, la preparación de los docentes para trabajar con ella es fundamental para superar los nuevos desafíos que trajo la pandemia.

En Marzo de 2020 se declaró en Uruguay, por primera vez, la suspensión de las clases presenciales como consecuencia de la pandemia de Covid-19, por lo que las clases dejaron de dictarse en las instituciones educativas y pasaron a la virtualidad a través de las diferentes plataformas digitales como CREA, Zoom, Meet, Whatsapp, entre otras.

Como lo expresa la ANEP (2021), las tecnologías digitales, en mayor o menor medida, siempre han formado parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. En los últimos años, la ampliación del acceso a internet y la implementación de Plan Ceibal (2007) con la posibilidad de que cada estudiante de Uruguay tenga un dispositivo tecnológico para su uso personal ha generado el ambiente propicio para que las plataformas educativas y la educación a través de las mismas sea más viable. Para resaltar la relevancia y valor de esto, Ripani y Muñoz (2020), expresan que los recursos educativos de Plan Ceibal fueron los más utilizados por estudiantes y docentes del sistema público del Uruguay y CREA, llegó a ser uno de los sitios más

visitados del país. El aumento exponencial del uso de estos recursos le dio a Plan Ceibal un lugar protagónico en el proceso educativo de los estudiantes de Uruguay.

Según Unicef (2020), la situación de la educación en Uruguay durante el período de no presencialidad ha sido privilegiada debido al amplio acceso que tienen los niños a través de Plan Ceibal, a las plataformas educativas, esto permitió que el 77% de los niños pudieran continuar su aprendizaje desde sus hogares.

El año 2021 presenta desafíos similares a los del año anterior, pero se cuenta con la ventaja de la experiencia adquirida no solo por los docentes sino también por los estudiantes y sus familias. Las plataformas educativas se convirtieron en el medio más adecuado para garantizar la continuidad de la educación y que se produzcan aprendizajes de calidad cuando no es posible la presencialidad plena.

En el año lectivo 2021 y con el regreso a la presencialidad, se puede destacar que la educación en Uruguay ya no es la misma, la virtualidad sigue teniendo un papel importante ya que los docentes continúan trabajando a través de plataformas digitales. Surge así una combinación del ámbito presencial con la virtual, a este modelo, según Plan Ceibal (2020), se lo denomina educación híbrida o combinada. La misma plantea combinar las clases presenciales, cara a cara con actividades digitales o analógicas. Este modelo tiene como objetivo coordinar las fortalezas de lo que sucede en la presencialidad y el aprendizaje remoto con las tecnologías de por medio.

Como sugiere la ANEP (2021), la bimodalidad es parte de un espectro diverso en los que se combinan modalidades presenciales y virtuales e instancias sincrónicas y asincrónicas de trabajo, con el fin de garantizar la continuidad de los procesos de aprendizaje.

El BID (2020), sostiene que el modelo de educación híbrida requiere distribuir los contenidos entre plataformas y clases presenciales así como también desarrollar modelos de enseñanza y aprendizaje que permitan capturar la atención y el interés de los estudiantes por aprender. Además debe asegurar interacciones significativas del estudiante con el contenido, con sus compañeros y con los docentes, las cuales son esenciales para el proceso de aprendizaje sea cual sea el entorno. Esto requiere repensar la educación y el uso de las tecnologías para que se utilicen como una herramienta que ayude a acelerar aprendizajes, más que como un simple canal para transmitir contenido

Al decir de Area y Adell (2009), la educación virtual no debe considerarse sólo como un apoyo de la presencialidad sino que es un espacio donde el docente puede generar debates, foros de preguntas, plantear desafíos y diversas actividades que conlleven a nuevas formas de comunicación e intercambio entre pares.

En una encuesta realizada por Plan Ceibal (2020), a docentes de educación pública de primaria y secundaria los mismos manifestaron que comprendieron que la tecnología no los reemplaza, sino que pueden tener allí un apoyo con recursos específicos, adecuados para sus estudiantes y motivadores que no podrían generar ni tener acceso de otro modo. También se valora positivamente la autonomía que lograron los estudiantes con actividades adaptadas a su nivel dejando de manifiesto los avances y aprendizajes conseguidos por los niños.

Si bien no existe experiencia previa en los países latinoamericanos sobre la educación híbrida desarrollada a gran escala en todo el ciclo educativo, como indica el BID (2020), se puede tomar como base otras modalidades de aprendizaje con uso de tecnología, como por ejemplo los cursos en línea o la enseñanza presencial con tecnología, que demuestran que es posible implementar un

modelo de educación híbrida exitosa.

Para que el modelo de educación combinada sea llevado adelante de manera tal que mejore la calidad del proceso educativo, según Arias y otros (2020), se necesita de que los docentes desarrollen nuevas habilidades y una reconfiguración del perfil docente. La dualidad requiere de mayor organización y planificación, los recursos tecnológicos y las diversas herramientas deben usarse de manera tal que las actividades sean más motivantes e interesantes para los estudiantes, que despierten su interés por aprender. El centro de este modelo es el interés de los niños y el logro de nuevas competencias. Para el éxito, también se debe tener en cuenta los contenidos y plataformas, en el modelo de educación híbrida se debe priorizar y flexibilizar el currículo.

Existen diversas aplicaciones, plataformas y contenidos digitales que permiten diversificar las propuestas con distintos niveles de dificultad. No se debe perder de vista el acceso a la conectividad y los dispositivos disponibles, sobre todo en los contextos más vulnerables. Información y seguimiento de estudiantes. Por otra parte, es importante que los gobiernos tomen decisiones y desarrollen políticas educativas que apunten a mejorar el desarrollo y la aplicación de la modalidad de educación combinada. Deben contar con un sistema de monitoreo que permita visualizar los aprendizajes.

También es de vital importancia el equipamiento, la infraestructura y la conectividad con la que cuentan no solo los centros educativos sino también las familias para disminuir la brecha educativa. En algunos casos, como en Uruguay, durante un período de tiempo determinado los gobiernos han trabajado en conjunto con ANTEL (Administración Nacional de Telecomunicaciones) para brindar acceso gratuito a las plataformas educativas, pero es necesario que este acuerdo se

mantenga en el tiempo y no que se limite únicamente al período de suspensión de la presencialidad. Más que medidas transitorias, los países tendrán que garantizar su continuidad y complementar con otras formas innovadoras para cerrar las brechas digitales.

También es importante resaltar que en el modelo híbrido, las plataformas de aprendizaje tienden a ser más eficaces en las Áreas del Conocimiento de Lenguas y Matemáticas, mejorando significativamente el aprendizaje de los niños. En el caso de Uruguay existe Matific para Matemática, la nueva Plataforma de Lenguas y Biblioteca País.

Las cifras que expresa Plan Ceibal (2021), acerca del uso de plataforma CREA son las siguientes: 784.383 personas son usuarias; 610.515 personas usuarias activas; tiene más de 34 millones de comentarios publicados por estudiantes y docentes así como también más de 30 millones de entregas realizadas por estudiantes a través de la plataforma al 31 de agosto de 2021. En cuanto a los datos de las plataformas de Matemática 207.224 personas han sido usuarias de estas al 31 de agosto de 2021 y más de 11 millones de actividades finalizadas en la plataforma PAM y más de 4.6 millones de episodios en Matific al 31 de agosto de 2021.

Para que el modelo de educación combinada sea exitoso, fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje y promueva el desarrollo integral de todos los estudiantes es necesario optimizar los tiempos pedagógicos en cada espacio, como sostienen técnicos y pedagogos de Plan Ceibal (2020), en la presencialidad se tiende a despejar dudas que les queden a los estudiantes de las tareas en plataformas, así como también los trabajos indicados para el modo remoto deben de apuntar a reforzar la autonomía de los niños.

El Banco Iberoamericano de Desarrollo (2020), manifiesta que el abordaje pedagógico de los modelos híbridos deben seguir los lineamientos de aprendizaje profundo que se centran en el estudiante y sus intereses. Recientemente el concepto de aprendizaje profundo se vuelve más relevante, con la necesidad de construir un cambio global en la educación, que prepare a los más jóvenes para su futuro. Uno de los autores que más ha aportado es Fullan (2014), define al aprendizaje profundo como un proceso de adquisición de seis competencias globales: carácter, ciudadanía, colaboración, comunicación, creatividad y pensamiento crítico. Al mismo tiempo, el desarrollo de estas competencias implica la preocupación por los demás, empatía, el aprendizaje socio-emocional, el espíritu emprendedor y otras habilidades necesarias para estar a la altura de un mundo cada vez más complejo.

El aprendizaje profundo favorece a toda la sociedad si esta lo asume como compromiso, sobre todo a aquel sector del estudiantado que se mantiene más desconectado de la educación. Este logra darles un papel de importancia que favorece su desarrollo y potencial, le da un lugar de consideración que hace que ese sector social se reconecte con la educación.

En el contexto pandémico el Aprendizaje Profundo significó una gran estrategia que entrelaza a docentes, estudiantes y padres con la comunidad educativa de una forma más íntima, donde todos pueden ser partícipes e impulsores de nuevos ambientes educativos que fomenten la participación, que desafíen y estimulen el aprendizaje convirtiéndolo en algo más atractivo para todos, para ello es fundamental que ocurra un cambio en la cultura del aprendizaje y no solamente en las instituciones educativas y/o el aula, como lo expresa Fullan (2019), en su libro "Aprendizaje profundo. Involucra al mundo para cambiar el mundo".

El creciente acceso a las tecnologías digitales, como lo expresa Pereyras (2015), permite generar experiencias de aprendizaje nuevas, como alternativa a las viejas pedagogías. En el esquema de las "Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo", la tecnología permite trabajar atendiendo a los intereses del estudiante y desarrollando las competencias básicas para enfrentar desafíos a futuro.

Para hacer frente a esta nueva forma de enseñar, es imprescindible que los docentes cuenten con la formación adecuada y necesaria, que sean acompañados en esta transición educativa y desarrollen las competencias necesarias para el modelo híbrido o combinado. Uruguay es un ejemplo de ello, como señala el BID (2020), en el año 2015 la formación docente apuntaba a un enfoque instrumental ahora se centra en el uso pedagógico de las herramientas digitales. El rol docente va más allá del uso de la tecnología.

Si bien los estudiantes y su bienestar son el foco principal de la educación, nada puede ser logrado sin un capital profesional centrado en su tarea, según Hargreaves y Fullan (2014), el capital profesional es una estrategia que ya ha sido tomada y adaptada en los diferentes ámbitos, como la economía y la educación, es una inversión a largo plazo que dejarán como resultado una educación de calidad para todos. Busca potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje como construcción colectiva, un todo que engloba a la institución, donde las debilidades de unos se ven potenciadas por las fortalezas del otro.

El desarrollo del capital profesional en la educación hoy no es solo preparar al docente para llevar adelante su aula de una forma tradicional, no solo porque esto se haya quedado en el tiempo, sino porque el contexto pandémico ha causado muchos malestares sociales, económicos, emocionales, entre otros. Es por eso que el maestro debe adentrarse en otros aspectos que le ayuden a llevar adelante su

clase, pensando en el bienestar de sus estudiantes, teniendo en cuenta todas sus posibilidades favoreciendo el desarrollo integral de los mismos a corto y largo plazo, como afirma Fullan y Hargreaves (2014) en sus diversos escritos.

La educación híbrida permite emprender prácticas educativas a través de una metodología activa conocida como aula invertida. Bergmann y Sams (2014), la definen como un enfoque pedagógico, de educación colectivo, dinámico e interactivo a través de las nuevas tecnologías. Los estudiantes pasan a ser creadores de contenido poniendo en juego competencias tecnológicas y creativas, dichos contenidos son presentados en el aula, compartidos con los demás compañeros. Pueden ser videos, podcast, imágenes interactivas, presentaciones, shorts, entre otros.

De esta forma se cumple con uno de los principios orientadores del Marco Curricular Nacional (2022), en donde el foco de la educación debe estar puesta en los niños y sus aprendizajes. Además el docente conoce los intereses, habilidades y competencias de los estudiantes

El docente es un agente fundamental en este proceso de cambio por el que atraviesa la educación, como sostiene Plan Ceibal (2021), ha atravesado por un aprendizaje acelerado en lo que respecta al uso de la tecnología y las diversas herramientas que la misma ofrece. Poco a poco los maestros le han ido perdiendo el miedo a la tecnología y animándose, han descubierto que por ensayo y error van encontrando el camino para apoyarse cada vez más en ella, innovando en sus praxis, y esto es fundamental, ya que los estudiantes en la actualidad han nacido en una era virtual y en la que todo está al alcance de un click, como afirma Perrenoud (2007) en una de sus Diez nuevas competencias para enseñar.

Las características más comunes que se atribuyen al nuevo rol del docente en este nuevo contexto son oficiar como organizador, guía, generador, acompañante, coacher, gestor del aprendizaje, orientador, facilitador, tutor, dinamizador o asesor. Estos nuevos roles se basan en la idea de cambiar la transmisión unidireccional y vertical del conocimiento por el intercambio horizontal de información, abundante, caótico y desestructurado, que coloque al alumno en el mismo lugar de importancia que el docente, dándole participación activa en su formación, porque como dice Fullan (2019), involucrar al estudiantado de esta forma les atribuye un mayor sentimiento de pertenencia, ya que sus aportes son valiosos para su institución educativa y este intercambio resulta productivo y enriquecedor para todos.

Como afirma Patrick Mendelshon (en Perrenoud), dejar de lado a la tecnología resulta desfavorable, pero colocarlas como centro del proceso educativo y otorgarle demasiado protagonismo también resulta adverso. Debe producirse un equilibrio que le permita funcionar como herramienta implementada al aula, que al utilizar diversos programas se potencien las prácticas educativas y enriquezca la relación entre los pares, ya que permite que se de una comunicación a distancia, tal y como se ha dado en los últimos dos años debido al contexto de la pandemia.

Los estudiantes se verán motivados a aprender favoreciendo ampliamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que la tecnología forma parte de la cotidianidad de todos y al interesarse por ello, el docente fomenta en sus alumnos el interés por participar de su propia formación, animándose a sugerir propuestas y planes de trabajo innovadores. Así también se ve favorecida la relación docente y alumno que existe en todo proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, para Bates (2015), los docentes deben utilizar la tecnología para mejorar tanto su manera de enseñanza como el aprendizaje de sus estudiantes. Por

tanto la tecnología ocupa un lugar central no solo en el uso de nuevas metodologías sino también para potenciar el aprendizaje de los niños.

Plan Ceibal (2020), ha propuesto una guía e instrucciones para que la educación combinada sea exitosa, para que los docentes sepan qué hacer y en qué modalidad. Por ejemplo, abordar en la presencialidad aquellas tareas más complejas que pueden resultar difíciles para realizarlas de manera autónoma, realizar actividades que no puedan transformarse a la virtualidad como la grafía o las que tengan que ver con la conciencia espacial, generar instancias de presentaciones orales y de intercambio con los otros estudiantes así como también las conversaciones personales que apuntan a lo emocional.

Además de esto, para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo y exitoso es necesario tener en cuenta las individualidades que existen dentro del aula, las dificultades que se presenten deben ser superadas a través del implemento de diferentes estrategias. Para ello, lo primero es definir propósitos específicos que se adecúen a las aulas combinadas, además de la jerarquización y selección de contenidos dirigidos al espacio sincrónico y asincrónico.

Luego de ello, los contenidos deben ser organizados en unidades didácticas que permitan un trabajo gradual de construcción en todos los sentidos, permitiendo el implemento de recursos y estrategias que comprueben lo aprendido, además de esto el tiempo de trabajo es primordial, conjuntamente con ello la selección del material de estudio, este debe ser pertinente, adecuado al grado que se vaya a trabajar. Se sugiere el implemento de distintos formatos como: textos, videos, imágenes, audios, entre otros. En este aspecto es importante tener en cuenta las fuentes de donde se extrae la información y los derechos de autor. Además, antes

de desarrollar cada actividad es relevante plantear claramente los plazos, los logros esperados, si son individualizados o en equipo, criterios de evaluación acordes a lo que se plantea, además de definir las características de la actividad.

Otro aspecto importante a tener en cuenta son las posibles formas de ayudar al estudiante a superar sus dificultades, de diversas formas como por ejemplo: brindar apoyo a través de ejercicios resueltos a modo de guía, ejercicios complementarios para profundizar el aprendizaje, además de brindar tutorías, foros de consultas, grabar tutoriales sobre el funcionamiento de una aplicación o herramienta digital nueva, creación o adaptación de recursos educativos a través de Genially, Educaplay, Kahoot, Canva, etc. Utilizar recursos REA y del portal Uruguay Educa de Plan Ceibal los cuales guían el proceso del niño, además cuentan con actividades con retroalimentación la cual estimula y motiva el aprendizaje.

En síntesis, no es suficiente con que el docente para hacer frente a la educación combinada adquiera competencias tecnológicas, sino que debe repensar su rol en base a la misma, al decir de Área (2016), la profesión docente se encuentra en tiempos de cambio.

Estrategias posibles

Como futura docente es importante plantear estrategias que permitan continuar y expandir los tiempos pedagógicos.

En primer lugar es importante que los maestros se formen para poder hacer un mejor uso de las tecnologías y las oportunidades que las mismas tienen para el aprendizaje.

Crear carpetas en CREA con contenidos de cada área con audiovisuales, imágenes interactivas, foros, podcast y diferentes recursos que faciliten el abordaje

de los temas en el hogar.

Enviar videos tutoriales a las familias para que puedan acompañar adecuadamente a los niños, tener vías de comunicación para despejar dudas sobre el acceso a las plataformas, el uso y manejo de alguna aplicación o cualquier otro tipo de problemas que puedan surgir.

Enseñar a crear contenidos a los estudiantes para que sean el centro del proceso y luego puedan compartirlos con sus compañeros ya sea a través de plataforma CREA o en las instancias presenciales.

Enviar materiales de estudio para extender el tiempo pedagógico y luego abordarlos en el aula, de esta manera se optimiza el proceso ya que los estudiantes pueden conocer del tema en su hogar y luego aplicar lo aprendido en el aula. En otras instancias se puede hacer el proceso contrario creando cuestionarios en la plataforma para ser respondidos con lo aprendido en el aula.

Realizar videoconferencias con otras escuelas para intercambiar experiencias no solo entre los niños sino también entre los docentes.

Conclusión

Mediante la realización de este trabajo pude concluir que la educación no tiene barreras físicas, esto se evidenció al momento en el que se vio afectada a nivel global por la pandemia, donde la solución que se propuso y que ha funcionado hasta entonces fue la educación a distancia que una vez instaurada no será desplazada. Aunque como todo acontecimiento que involucra a la sociedad y en particular a la educación tiene aspectos negativos.

A pesar de que las aulas virtuales pasaron a formar parte de la cotidianidad de los docentes, donde fue necesario reimaginar el aprendizaje y el nuevo papel de las TIC's dentro y fuera del aula, cabe destacar aquí que estas ya han estado presentes a través de la Plataforma de Ceibal con las videoconferencias en segundo ciclo con Ceibal en Inglés y Pensamiento Computacional, que cuentan con un docente remoto cuyas prácticas son apoyadas por el maestro de manera presencial. Estos programas y experiencias se corresponden a la educación combinada o mixta, viéndose desde antes de la pandemia que efectivamente dan resultado, sin embargo destaco aquí la importancia de la escuela y del salón de clases.

Meirieu (2020) afirma que el encuentro humano que se produce ahí, donde cada alumno ocupa su lugar de importancia, la construcción del conocimiento es colectiva y respeta las individualidades. El hogar y la familia han sido fundamentales para que el proceso de enseñanza y aprendizaje no se vea interrumpido. Según este autor, la escuela no puede hacerse en casa, porque el papel de la institución educativa es romper con las desigualdades, deja en evidencia que a pesar de que todos provengan de lugares diferentes hay algo que los conecta y esto no es posible lograrse desde el hogar.

Al expandirse el aula a los hogares, el proceso de enseñanza y aprendizaje requiere de un mayor compromiso familiar, reforzar los vínculos entre los sujetos se hace necesario en este nuevo escenario educativo.

La modalidad que se necesita para llevar adelante de manera exitosa la educación combinada es la propuesta por Fullan, de Aprendizaje Profundo instaurado desde el año 2014, donde los niños pueden lograr el desarrollo de seis competencias que favorecen ampliamente el proceso de aprendizaje, estas son: carácter, ciudadanía, colaboración, comunicación, creatividad y pensamiento crítico que hacen al desarrollo integral de cada uno. Esto solo funciona si la educación es asumida como un compromiso de todos, logrando vincular a todos los estudiantes y brindando apoyo a quienes se consideran más vulnerables.

El rol docente juega un papel fundamental para el desarrollo e implementación diaria de la educación combinada, ya que a pesar de que el proceso debe llevarse adelante de forma conjunta, como lo he mencionado anteriormente, el maestro es el que oficia como guía, como facilitador acompañando el proceso, por lo cuál se destaca la importancia de la preparación del educador y la actualización constante de sus saberes, no sólo en situaciones de tensión como lo fue el período de suspensión de presencialidad a consecuencia de la pandemia, sino que a lo largo de toda su trayectoria, el quehacer diario y la educación en sí misma exigen una formación permanente de los educadores.

Esta constante formación apunta a beneficiar el proceso de enseñanza y aprendizaje así como también a lograr los objetivos establecidos en las políticas educativas del último quinquenio, que proponen el desarrollo de una educación de calidad, que sea capaz de llevar este proceso de forma colaborativa con el colectivo docente, la institución y las familias.

Lo ofrecido por Plan Ceibal en Uruguay es sin dudas uno de los pilares fundamentales para la educación híbrida, además de otras plataformas que forman parte como Zoom y Meet.

La educación en esta modalidad mixta o combinada resulta ser más atractiva y motiva a los estudiantes, ya que utilizar la tecnología es algo que les interesa, así se parte de lo que estos quieren para lograr procesos de aprendizaje significativos, lo investigado y aprendido les será útil para resolver diversos problemas de manera autónoma. Si bien los niños tienen buen manejo de las TIC's, por lo general las utilizan con fines lúdicos y no educativos, por ello la gamificación a la hora de abordar un contenido puede mantener la atención y los incentiva a seguir aprendiendo.

Lo más atractivo de esta nueva modalidad, que llegó para quedarse, es que los niños y sus intereses son el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje en donde los docentes debemos estar preparados para brindarles las herramientas necesarias para que se puedan desenvolver sin la necesidad de que el aprendizaje sea siempre dentro del aula, sino que traspase las barreras físicas, como se afirma al inicio de la conclusión.

Referencias

- ANEP (2020) *“Educación bimodal, combinada o mixta: algunas sugerencias”*
Extraído de
https://uruguayeduca.anep.edu.uy/sites/default/files/inline-files/aaguia%20Educaci%C3%B3n_bimodal_combinada%20o%20mixta.pdf
- ANEP (2020) Plan Nacional de Políticas Educativas.
- ANEP (2022) Marco Curricular Nacional.
- Area, M. (2016) *“Ser docente en la era digital. Suplemento profesional de Magisterio”* Revista Interuniversitaria de formación de Profesorado. Vol.30, N°2. PP (103 - 114). Zaragoza, España.
- Arias Ortíz, E. Brechner, M. Pérez Alfaro, M. Vásques, M. (2020). *“De la educación a distancia a la híbrida: Cuatro elementos clave para hacerla realidad. Enfoque educativo”*
- Bergmann, J. y Sams, A. (2014). *Dale la vuelta a tu clase. Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar SM (2ª ed).*
- Dussel, I. Ferrante, P. Pulfer, D. (2020) *“Pensar la educación en tiempos de pandemia II. Experiencias y problemáticas Iberoamericanas.”* UNIPE: Editorial Universitaria. Buenos Aires, Argentina.
- Fullan, M. (2021) *“Los impulsores correctos para el éxito de todo el sistema”*. Centre for Strategic Education. Vitoria. Canadá.
- IMPO (1967) Constitución de la República Oriental del Uruguay.
- IMPO (2008) Ley General de Educación n°18.734
- McEachen, J. Fullan, M. Quinn, J. (2018) *“Informe Global NPDL 2018”*
Nuevas Pedagogías para el Desarrollo Profundo: Una alianza Global.

- Pereyras, A. (2015) *“¿Qué es el aprendizaje profundo? Nuevas pedagogías para el cambio educativo”*. Red Global de Aprendizajes. Montevideo, Uruguay.
- Perrenoud, P (2007). *“Diez nuevas competencias para enseñar”*. Editorial Graó. Barcelona, España.
- Quinn, J. Gsrder, M. Drummy, M. Fullan, M. (2021) *“Nuevas pedagogías para el Aprendizaje Profundo: Una Alianza Global. Activar el Aprendizaje Profundo y Superar las Carencias”*.
- Viñals, A. Cuenca, J. (2016). *“El rol docente en la era digital”*.