



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



“Abordaje del TEA en Educación Primaria en Uruguay”

¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje para alumnos con TEA?

Federico Acosta

Santiago

Ferreira

Tutora: Mag. Prof. Gianina Di Giovanni

Instituto de Formación Docente "Maestro Mario A. López Thode"

Fundamentación	3
Justificación	6
Objetivos	7
- Generales:	7
- Específicos:	7
Estado del Arte	8
Marco Teórico	9
Metodología	18
Entrevista a profesional de la salud. - Pediatra.	19
Entrevista a profesional de la educación - Maestra	23
Entrevista a profesional de la educación - Maestra	25
Entrevista a profesional de la educación. - Maestra	28
Entrevista a profesional de la salud. - Terapeuta Ocupacional.	30
Entrevista a Madre con hijo con TEA	35
Resultados de la encuesta realizada	39
Conclusiones	46
Bibliografía:	46

Fundamentación

Para comenzar nuestra fundamentación utilizamos la perspectiva de Alicia Camillioni (2007), acerca del saber didáctico, en concordancia con la autora: *“presentar la enseñanza como uno de los términos del binomio enseñanza-aprendizaje es más bien una advertencia sobre el fin último de las acciones de la enseñanza, sobre la responsabilidad social de los docentes de utilizar todos los medios disponibles para promover el aprendizaje, y sobre la necesidad de considerar las características de los destinatarios y no solo los rasgos propios del cuerpo de conocimientos a transmitir.”*

Consideramos que, como futuros docentes tenemos que explorar todas las estrategias pedagógicas existentes con el fin de promover el conocimiento, saber aprovechar y explotar todas las buenas prácticas para el bien de nuestros alumnos donde en cada propuesta tengamos en cuenta las particularidades de cada uno, potenciar sus virtudes, celebrar su proceso de aprendizaje y también trabajar con ahínco para fortalecer sus cualidades aun no desarrolladas para su óptimo rendimiento.

En palabras de Piaget (1936), en su teoría acerca del desarrollo cognitivo expresa cuatro conceptos fundamentales que son importantes de considerar para llevar a cabo nuestra investigación. Los mismos refieren al proceso de acomodación, asimilación, adaptación y adquisición de los aprendizajes. El autor entiende a la adaptación como el concepto de que todos los seres humanos nacen con la capacidad para ajustar sus estructuras mentales o conductas a las exigencias del ambiente, dentro de este concepto nacen dos grandes aspectos como la asimilación que se entiende por aquella que denota cómo utilizar los esquemas que poseemos

para dar sentido a los acontecimientos del mundo, e incluye el intento de entender algo nuevo y ajustarlo a lo que ya conoce, en tanto que la acomodación resulta en el momento que una persona debe cambiar los esquemas para responder a una nueva situación. En cuestión de la adaptación a ambientes complejos, la persona utiliza esquemas que posee previamente definidos, siempre que funcionen (asimilación) y modifica y aumenta sus esquemas cuando se requiere algo nuevo (acomodación) para responder a una nueva situación.

En consonancia con Manso, J, et al, (2016), los teóricos expresan que, *“esta nueva sociedad necesita, más aún si cabe, a la educación, a la escuela y no deja de ser paradójico que a la vez la necesite tanto y la tenga en tan baja estima en general. Se critica la función docente, como los profesores, y a la vez les confiamos lo máspreciado para nosotros y en la etapa de la vida más sensible”*. Interpretamos que, realmente la educación no se le reconoce ni valora como realmente merece, ya que es uno de los principales transformadores de la sociedad y si a lo que apuntamos a futuro es que esta sea una más justa, inclusiva y crítica, debemos cambiar la mirada que tenemos sobre ella.

Desde la perspectiva del rol docente podemos decir que este al ser uno de los principales conceptos para el desempeño en la formación de las nuevas generaciones a la hora de impartir conocimientos, valores y habilidades, debería considerarse y respetar mucho más su función. Al traspolar al tema nuestro de estudio, la inclusión que es un aspecto inmediato a actualizar y dinamizar, consideramos que si logramos que el docente realice su trabajo de manera adecuada vamos a estar más cerca de una sociedad mucho más inclusiva

Respecto a la forma de aprendizaje, el mismo se torna significativo *cuando “los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra), con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983,18).*

Por otra parte, también abordamos el aprendizaje por recepción, el cual según el autor es: *“el aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva” (Ausubel, 1983: 36).*

Respecto a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, es de suma importancia que todos los alumnos se sientan incluidos por el docente a la hora de aprender, que todos sean tenidos en cuenta, que puedan asimilar y anclar la nueva información con respecto a la información previa que traen ellos con base a sus experiencias personales.

Justificación

La elección de nuestro tema de investigación se basa netamente en la experiencia personal de observación durante estos dos años de prácticas en las escuelas, donde en el pasaje por diferentes aulas nos permitió tomar contacto con situaciones ante aquel alumno con “dificultad” en el aprendizaje, y atender si el mismo era incluido o no en las planificación de día a día del docente.

Para nuestra decepción no siempre se cumple esa inclusión que tanto se ha hablado en el último tiempo, donde al recurrir al nuevo marco curricular aparece un principio destinado específicamente a la inclusión educativa y no es lo que se refleja en las escuelas en muchos de los casos, desde nuestra experiencia y opinión personal.

Nos cuestionamos muchas veces si en nuestra formación como docentes y si certeramente nuestro sistema educativo está preparado para brindarnos las estrategias necesarias para poder llevar a cabo esa inclusión de la que tanto hablamos.

Decidimos abordar nuestro trabajo desde la perspectiva de la inclusión de los niños con trastorno del espectro autista –TEA, y nos cuestionamos si como futuros docentes estaremos preparados para trabajar con alumnos del espectro autista.

Concomitantemente nos interesa conocer qué estrategias utilizan aquellos docentes en sus prácticas para la verdadera inclusión en sus propuestas día a día. Qué recursos utilizan y a qué tuvieron que recurrir para seguir formándose en este tema que cada vez es más habitual en las escuelas y que todos tenemos que estar preparados.

Nos surgen estos cuestionamientos ya que en nuestras observaciones a lo largo de nuestra carrera magisterial hemos sido testigos de situaciones en las cuales los alumnos que están en una etapa diferente (ya que todos aprenden a su debido tiempo), con respecto a sus demás compañeros de grupo por ejemplo a la hora de aplicar las competencias de escritura, lectura, entre otras, no reciben la atención necesaria que requiere y es ahí, en algo tan sencillo de todos los días de como se aprecia que la atención a la diversidad en ocasiones no se cumple.

A raíz de nuestras propias inquietudes, comienza todo nuestro cuestionamiento incipiente de: en el caso de que exista un caso de alumnado con trastorno del espectro autista ¿cómo trabajamos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje? Porque si en algo cotidiano como la atención a la diversidad existen situaciones en determinados grados que no se cumplen, nos quedan muchas dudas si los docentes estamos preparados en todos los sentidos y abiertos a recibir estos casos.

Objetivos

Objetivo

General:

- Identificar las estrategias inclusivas utilizadas por los docentes en los centros educativos de Educación Primaria para los alumnos con TEA en el aula.

Objetivo Específicos:

- Describir las buenas prácticas docentes en el aula para la inclusión educativa.
- Especificar el uso de recursos de adaptación curricular en el aula para alumnos con TEA.

Estado del Arte

Para realizar la investigación se realizó una búsqueda exhaustiva con respecto al tema de estudio en cuestión y se encuentra una investigación realizada por *Ana Gutierrez (2021)*, donde se aborda el tema *“Inclusión Educativa: desafíos y oportunidades para el docente”*. En dicha investigación se plantea que, el docente del siglo XXI se enfrenta a nuevos desafíos, modificando su forma pensar y extendiendo sus horizontes hacia las singularidades en el aula, y surgen preguntas a tales efectos como por ejemplo: ¿a quienes afecta el problema de la inclusión? ¿En qué momento surge este problema en la institución?

Como segunda investigación referencial encontramos la realizada por *Allison Moreno (2022)*, la cual tiene como tema a abordar las *“Estrategias para la inclusión educativa de niños con TEA”*. En la misma se realiza una indagación a modo de revelar las estrategias docentes para incluir a niños con TEA y qué herramientas utilizar a la hora de actuar en el aula.

Se continuará el trabajo de investigación es este aspecto, el año próximo.

Marco Teórico

Importancia de la educación

Definimos la educación como *"el desarrollo artificial del niño... el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo... la educación no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta"* (Vigotsky, en Baquero, 1996,105).

El desarrollo en la educación debe tener en cuenta aspectos como la apropiación de objetos, normas o instrumentos introducidos por la cultura que nos caracteriza, definiendo contextos sociales como por ejemplo la familia del individuo, la escuela en tanto el espacio donde pasa la mayor parte de su niñez, lo cual hace que la educación tenga un rol inherente con el desarrollo. La socialización hace adaptativa y funcional al ser humano y se torna fundamental ya que este es un ser social por naturaleza.

Hemos mencionado que, la educación de cuna forma parte del contexto sociocultural donde la persona nace y junto a ella la educación formal de la escuela posee la responsabilidad de formar personas críticas, abiertas hacia el mundo y con valores que si bien se transmiten desde la casa, los mismos se profundizan y afianzan en la escuela mediante la interrelación docente-alumno y alumno-alumno.

La educación permite reflexionar y crear pensamientos propios para intercambiar opiniones con los demás y generar un ambiente de debate para poder desarrollar la competencia del pensamiento crítico para construir nuevos y así transformar aquel que adquirieron de manera coloquial, con el fin último de posicionar al alumno en el centro de la educación para apropiarse del conocimiento.

La inclusión desde la educación:

En palabras de *Mancebo y Goyeneche (2010)*, señalan que *“la inclusión educativa en Uruguay es una revisión posible”*, y mencionan que hablar de inclusión educativa implica, entre otros contenidos: *“la desnaturalización del fracaso escolar, la aceptación de la diversidad de trayectorias educativas, la insistencia en la necesidad de quebrar la homogeneidad de la oferta, la preocupación por la personalización del proceso educativo y la resignificación del rol de maestros y profesores”*. Para que la educación sea inclusiva se debe abordar desde una perspectiva particular en torno a una inclusión social más amplia.

Es fundamental que quede claro que educación inclusiva no es una abarque didáctico ni mucho menos pedagógico, ni ninguna estrategia para trabajar en las instituciones educativas, sino que, debería ser naturalizado tanto por el docente como por los propios directivos de los centros educativos, aunque resulta evidente que, no todos los docentes tienen la formación específica para poder trabajar con niños con TEA, ya que los programas del currículo de la carrera docente no existe (en este momento), ninguna disciplina o taller sobre cómo trabajar con el aula en este aspecto.

Como nombramos anteriormente, naturalizar la inclusión educativa debería ser desde una propuesta integradora, donde esta sea flexible. Cuando hablamos de flexibilización del currículo educativo, se pretende destacar la dinamización y la articulación del mismo, para atender a la diversidad del alumnado donde todos realizan una tarea única e integradora al mismo tiempo.

En nuestra legislación vigente se enfatiza que: *“la educación formal contempla aquellas particularidades, de carácter permanente o temporal, personal o contextual, a través de diferentes modalidades, entendidas como opciones organizativas o metodológicas, con el propósito de garantizar la igualdad en el ejercicio del derecho a la educación. Se tendrá especial consideración a la educación en el medio rural, la educación de personas jóvenes y adultas y la educación de personas con discapacidades, promoviendo la inclusión de éstas en los ámbitos de la educación formal, según las posibilidades de cada una, brindándoles los apoyos necesarios.”* (Uruguay. Ley No. 18.437, 2008, Cap. II, Art. 33).

La ley mencionada precedentemente rige desde el año 2008 en nuestro país y desde nuestra investigación proponemos hacer atención fundamentalmente en la parte de la inclusión en general, donde toda persona debe ser aceptada en todo centro educativo a modo de naturalizar en el aula a aquellos con capacidades diferentes, donde todos se sientan parte de una integralidad.

En el *Marco Curricular Nacional (2022, 35)* educar *“implica ante todo la apertura, el convencer y convencerse, la voluntad y las competencias para respetar, entender y apoyar la diversidad de características y necesidades de los estudiantes como múltiples fuentes inspiradoras para democratizar y mejorar las oportunidades, los procesos y los resultados de los aprendizajes. Entre otros aspectos fundamentales, implica que los educadores estén convencidos y promuevan activamente prácticas inclusivas en ambientes colaborativos de aprendizaje”*. Este principio orientador pretende ensamblar la diversidad y las necesidades de los

estudiantes en cuanto a sus procesos de aprendizajes ya que todos los alumnos no aprenden de la misma manera.

El rol del docente es particularmente de guía, prioriza propuestas donde los alumnos se sientan integrados y alienta a seguir aprendiendo a su tiempo y forma. Principalmente tenemos que considerar el derecho a aprender y el cómo se debe enfocar los logros en el aprendizaje como derecho común de todos los estudiantes.

El currículum educativo deberá promover el desarrollo de la inclusión partiendo principalmente en acompañar a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y también orientar a los docentes en las metas a que se deben llegar desde este principio.

Podemos sintetizar que este principio promueve el sostén del proceso en el sistema educativo, donde el docente debe disponer de una amplia selección de recursos y estrategias para que el alumnado pueda aprender sin que su género, origen, condición social o características sobre sus capacidades sea una barrera para aprender.

La inclusión en el sistema educativo debe establecer una doble condición: una la forma de actuar y la toma de respectivas decisiones pedagógicas esencialmente necesarias con el motivo de que todos los alumnos obtengan un aprendizaje de calidad y otra desde que implica sostenerse como forma para que los estudiantes se desarrollen como ciudadanos y a la vez como modo de convivir con los demás sin discriminar o diferenciar.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Partimos de la definición de UNICEF: el Diseño Universal para el Aprendizaje es *“es un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula”*. Es decir, es un marco de referencia educativo que tiene como objetivo la igualdad de oportunidades para el aprendizaje, sin dejar de lado aquellos estudiantes con diferentes habilidades, estilos de aprendizaje y características individuales.

El mismo toma como base de referencia tres principios: la representación, el cual se basa fundamentalmente en presentar la información de manera flexible y variada, utilizando diferentes formatos como imágenes, videos, textos, audios entre otros, con el objetivo de que el estudiante aprenda. La acción y expresión, el cual se centra en que los estudiantes demuestren su conocimiento de diversas formas, siendo ellos quienes elijan como expresarlo, por ejemplo escribiendo, hablando , dibujando, actuando o utilizando la tecnología. La participación y compromiso, donde el objetivo principal de este principio es fomentar la motivación, el interés y la participación activa de todos los estudiantes. También se busca promover el autocontrol, desarrollar metas, estrategias y establecer vínculos y relaciones positivas entre los estudiantes tanto como con el docente.

¿Qué es el trastorno del espectro autista?

En palabras de la *Confederación del Autismo España* en su blog define al TEA como “*el trastorno del espectro del autismo (TEA) es una condición de origen neurobiológico que afecta a la configuración del sistema nervioso y al funcionamiento cerebral.*” Este ha de acompañar a las personas durante toda su vida, es identificable a partir de los tres años. Este trastorno afecta, principalmente, a dos áreas de conocimiento personal; la comunicación e interacción social, y la flexibilidad del comportamiento y del pensamiento. El TEA no está asociado a ningún rasgo físico y diferenciador. Este se manifiesta en las competencias cognitivas y del comportamiento de la persona.

Desde la variabilidad del TEA, no existe en el mundo dos personas que sean iguales, sino que cada individuo tiene sus propias necesidades y capacidades, aunque estos compartan el mismo trastorno. Sus manifestaciones pueden variar dependiendo de su etapa vital, las experiencias del sujeto y el acompañamiento que este tenga durante toda su vida.

Para identificar el tipo de trastorno existen criterios de diagnóstico ya nombrados en la definición de TEA, como comunicación e interacción social, que se caracteriza en tres aspectos: comprensión, expresión y relaciones sociales.

En cuanto a la comprensión teniendo en cuenta lo estipulado por *Confederación del Autismo España* en su blog:

Entender mensajes que se transmiten de forma verbal, extraer el significado completo de una frase, aunque comprendan qué significan todas las palabras de

manera independiente, comprender el significado no literal del lenguaje: bromas, chistes, metáforas, sarcasmos, ironías o dobles sentidos e interpretar correctamente la comunicación no verbal: contacto ocular, gestos, postura corporal o expresiones emocionales.

Desde la expresión el individuo proporciona claves contextuales que ayuden al receptor del mensaje a saber lo que está comunicando, utiliza un lenguaje justo en cada situación. Identifica los temas adecuados en función del interés de la persona y elige temas para mantener una charla social.

En cuanto a las relaciones sociales, algunos sujetos pueden tener problemas para relacionarse con los otros y poder desenvolverse de forma adecuada en diferentes situaciones. Por ejemplo, el acercamiento sociales inusuales a la hora de reaccionar en las charlas con otras personas, problemas para adaptar el comportamiento en distintos contextos sociales, dificultades de comprensión de reglas sociales que no están escritas que regulan las situaciones sociales, dificultades en cuanto a las emociones, deseos o motivaciones y por ultimo dificultad a la hora de expresar estas emociones.

Desde el otro criterio diagnóstico flexibilidad del comportamiento y de pensamiento podemos decir que las personas pueden carecer de dificultades para responder de forma flexible a los distintos contextos sociales. Basándonos en lo estipulado por la Confederación *del Autismo España* en su blog pueden manifestarse de las siguientes maneras: *resistencia a cambios en la rutina o en el entorno, aunque sean mínimos, necesidad de apoyo para saber cómo enfrentarse a situaciones novedosas o desconocidas, insistencia en que las cosas sucedan siempre de la misma manera, disposición de un repertorio limitado de intereses, muy*

intensos y específicos, que focalizan la atención y el comportamiento de la persona e interfieren en su vida diaria y patrones de comportamiento rígido y repetitivo; por ejemplo, repetir las palabras o frases una y otra vez, exactamente de la misma forma.

En cuanto a los estímulos, las personas con TEA pueden llegar a presentar alteraciones en el procesamiento de estímulos sensoriales. Estas alteraciones pueden manifestarse en forma de hiper o hipo reactividad. Se pueden manifestar de manera: Malestar ante los sonidos, olores, luces o sabores etc. Interés inusual en aspectos del entorno (tocar o oler determinadas cosas o fascinación por luces). Estimulación mediante el ejercicio físico (balanceo, girar sobre sí mismos, saltar continuamente)

Desde la perspectiva de la medicina: para una temprana detección de este espectro, es necesario que una vez que se sospeche la presencia del mismo en el niño, este sea derivado para una evaluación por profesionales en el tema. Las herramientas utilizadas durante el diagnóstico son Autism Diagnostic Interview-Revised y el Autism Diagnostic Observation Schedule, aunque también se toman en cuenta la observación clínica, la historia del desarrollo y el contexto social del niño.

Desde la perspectiva de la psicología: el punto a tratar en esta ocasión desde la psicología son, qué tratamientos se utilizan para tratar el TEA. La terapia conductual es aplicada con la finalidad de enseñar habilidades sociales, de comunicación y comportamiento adaptativo. Se basa en principios del aprendizaje y otras técnicas para promover conductas deseadas. La terapia de juego es un tratamiento que ayuda a la interacción social del niño, la comunicación y la

imaginación. La terapia de la comunicación considera que debido a que algunas personas con TEA presentan dificultad a la hora de comunicarse, la misma los ayuda a mejorar estas habilidades de comunicación mediante el uso de imágenes, lenguaje de señas o dispositivos de comunicación asistida. El entrenamiento de habilidades sociales refiere a que algunas personas con TEA presentan dificultades para entender las normas sociales y establecer relaciones, este tratamiento les enseña habilidades específicas como sacar turnos, contacto visual y reconocer ciertas situaciones que se presentan en la cotidianidad.

El TEA en el aula

La literatura expresa que, al existir dentro del espectro autista tres variantes del mismo, es atendible y entendible la situación de desempeño en el aula para cada uno de ellos. En este aspecto es oportuno conocer las características emocionales, vinculares y de razonamiento en alumnos con Tea leve, moderado, o severo.

En consonancia con NOMBRE DEL AUTOR DEL LIBRO DE VALERIA

Estrategias para favorecer la inclusión educativa en niños y niñas con TEA

Diseñar estilos de aprendizaje de acuerdo a sus motivación, dificultades y acordes a su nivel de desarrollo. El modelado como estrategia y apoyo (mostrarle cómo se hace), acompañamiento de sus pares, lo que llamaríamos "pares tutores".

Segmentar las tareas en pequeños pasos e indicar con dibujos cada uno de ellos. Indicar de forma clara que se espera y que no se espera de la tarea.

Aprendizaje sin error: ofrecer apoyos para lograr el éxito en la tarea.

Adaptaciones metodológicas: Es importante el uso de metodologías activas, inclusivas y cooperativas. Se pueden utilizar diversas técnicas como agrupamientos flexibles, tutorización entre iguales, apoyo transaccional y grupos cooperativos entre otros, así como las técnicas del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Materiales: El uso de materiales manipulativos permite un aprendizaje vivencial favoreciendo la generalización del mismo a los diferentes contextos del

alumnado. También se puede emplear materiales TEACCH para fomentar su autonomía y disminuir la dependencia del adulto.

Implementación del Modelo TEACCH centrándonos en el desarrollo del trabajo autónomo, programa de enseñanza estructurada, organización visual y habilidades comunicativas.

La estructuración del ambiente: distribución de los espacios y materiales. Un ambiente organizado y ordenado, con indicadores visuales que le permitan comprender dónde se realiza tal o tal tarea.

Fomentar el aprendizaje funcional (resolver problemas de la vida diaria- autonomía - independencia - cuidado personal- hábitos).

Metodología

La presente Investigación se desarrolla en el marco del trabajo final de la asignatura Investigación Educativa correspondiente a 3er año de la carrera de Magisterio en el Instituto de Formación Docente Mario López Thode de la ciudad de Mercedes. La misma se retomará en 4to año de la carrera, en el curso Aprendizaje Pedagógico de la Práctica Docente (APPD), con el fin de continuar el acercamiento al conocimiento de nuestro tema de investigación. La metodología seleccionada es la revisión de literatura referente al tema en cuestión y el estudio de casos, para obtener un producto que responda a nuestra pregunta investigable y a los objetivos planteados al inicio. Es de corte cualitativo con la graficación cuantitativa de resultados referentes a la técnica de encuesta utilizada para la recolección de datos.

El desarrollo y la dinámica del proceso de investigación implicó:

- lectura de literatura referente al estado de la cuestión regional y ampliada
- lectura y análisis de marco teórico referente al tema de estudio
- trabajo de campo en centros educativos de educación formal primaria, mediante la técnica de observación directa no interviniendo
- trabajo de campo de observación directa partícipe en centro educativo no formal para alumnos con TEA, a través de pasantía docente adjudicada
- técnica de elaboración y aplicación de entrevistas semi estructuradas a informantes calificados no docentes y a informantes calificados docentes
- técnica de elaboración y aplicación de encuestas a informantes calificados docentes

Trabajo de campo

El trabajo de campo da comienzo en el mes de julio y finaliza en el mes de noviembre.

El mismo se desarrolla en dos espacios de territorio directo:

- 1- En un centro educativo no formal, donde realizamos intervención desde la práctica docente con personas escolarizadas de 4 a 14 años de edad dentro del TEA. Participamos en espacios lúdicos de acompañamiento permanente con profesionales responsables de la implementación de estrategias y buenas prácticas inclusivas a la diversidad. Se desarrollan actividades de apoyo escolar
- 2- En un centro educativo formal, donde realizamos observaciones directas no intervinientes, como insumo a la práctica docente obligatoria en el currículo de 3er año de la carrera de Magisterio.

Concomitantemente se llevan a cabo entrevistas semi estructuradas a profesionales vinculados a la atención de niños y niñas dentro del trastorno del espectro autista, TEA. En este aspecto se realizan **10** entrevistas a: maestras, pediatra, asistente social, psicóloga, psicólogo, y acompañante personal. Los lugares de trabajo de los entrevistados son: consultorio médico, centros educativos públicos y privados, organismo público.

Se complementa el trabajo mediante la aplicación de encuesta en formulario google la cual sirvió de insumo para el conocimiento del problema en estudio.

Planificación

Entrevista 1	Pediatra	Médica de niños	Sanatorio privado
Entrevista 2	Profesional de la educación	Maestra	Escuela pública
Entrevista 3	Profesional de la educación	Maestra	Escuela pública
Entrevista 4	Profesional de la educación	Maestra	Escuela pública
Entrevista 5	Terapeuta ocupacional		
Entrevista 6	Madre de niño con TEA		
Entrevista 7	Profesional de la educación	Maestra	Escuela pública

Entrevista 8	Asistente personal	Acompaña y ayudar al niño	
Entrevista 9	Psicóloga		Organismo Público
Entrevista 10	Psicólogo		Organismo Público

Las entrevistas se encuentran en Anexos del documento.

Encuesta

Técnica complementaria utilizada para conocer el estado de situación respecto al conocimiento del problema en estudio

Preguntas realizadas en las encuestas a los profesionales de la educación.

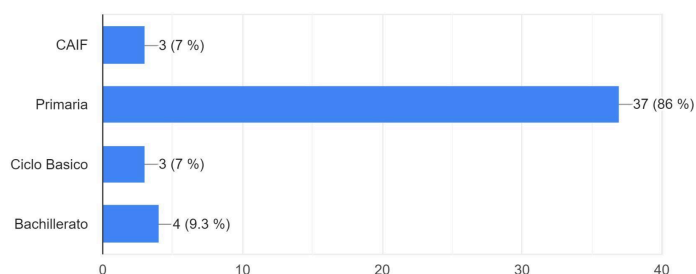
Pregunta 1	¿En qué nivel educativo impartes clases?
Pregunta 2	¿Cuántos años de experiencia tienes como docente?
Pregunta 3	¿Has tenido experiencia previa enseñando a alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA)?
Pregunta 4	¿Sabes cuántos alumnos con TEA están actualmente matriculados en las instituciones donde dictas clases?
Pregunta 5	En una escala del 1 al 6, ¿cómo calificarías tu nivel de conocimiento general sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)?
Pregunta 6	¿Has participado en alguna capacitación o formación específica relacionada con el TEA?
Pregunta 7	¿Te sientes cómodo/a adaptando tus

	métodos de enseñanza para acomodar las necesidades de los alumnos con TEA?
Pregunta 8	¿Conoces las diferencias entre los distintos tipos de TEA?

Respuestas de los docentes a la pregunta número 1:

¿En qué nivel educativo impartes clases?

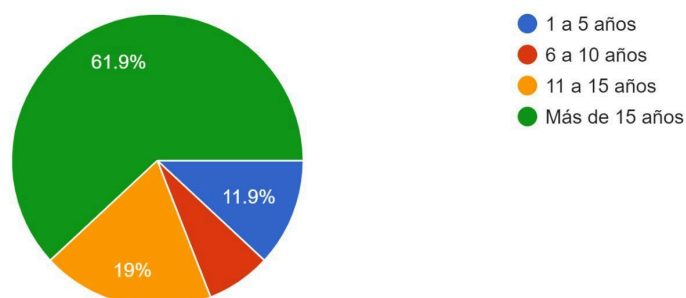
43 respuestas



Respuestas de los docentes a la pregunta número 2:

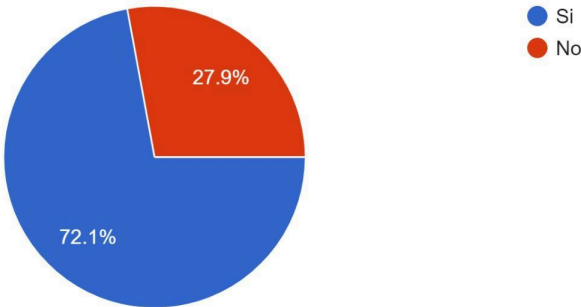
¿Cuántos años de experiencia tienes como docente?

42 respuestas



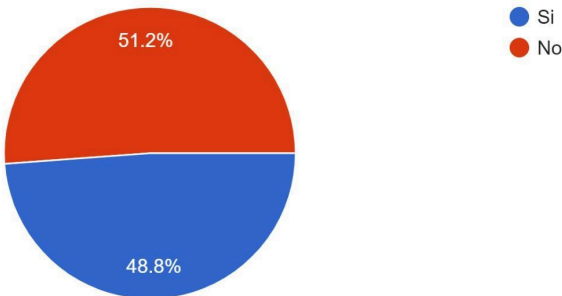
Respuestas de los docentes a la pregunta número 3:

¿Has tenido experiencia previa enseñando a alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA)?
43 respuestas



Respuestas de los docentes a la pregunta número 4:

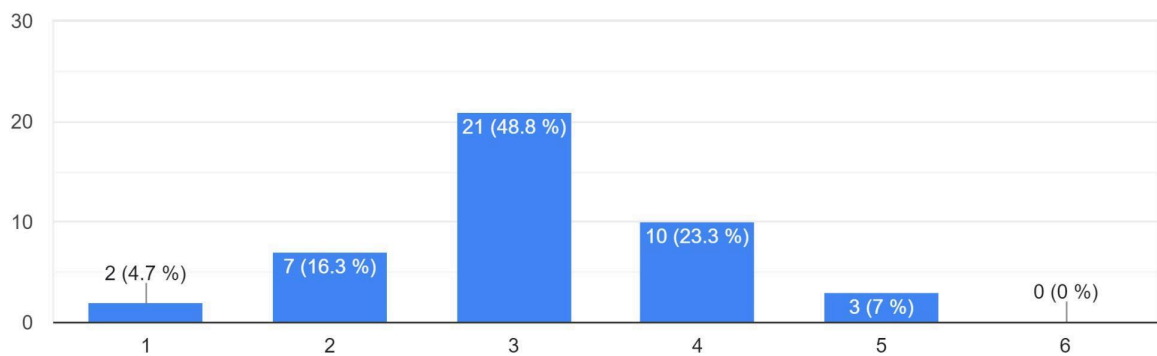
¿Sabes cuántos alumnos con TEA están actualmente matriculados en las instituciones donde dictas clases?
43 respuestas



Respuestas de los docentes a la pregunta número 5:

En una escala del 1 al 6, ¿cómo calificarías tu nivel de conocimiento general sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)?

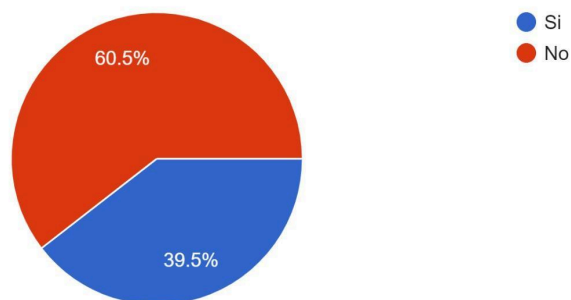
43 respuestas



Respuestas de los docentes a la pregunta número 6:

¿Has participado en alguna capacitación o formación específica relacionada con el TEA?

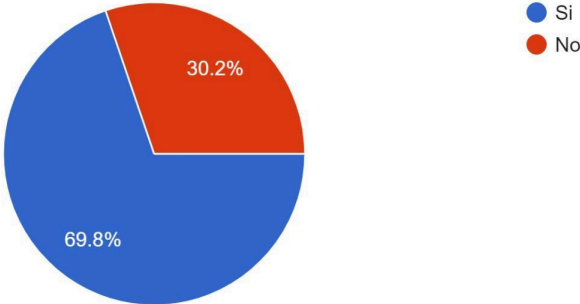
43 respuestas



Respuestas de los docentes a la pregunta número 7:

¿Te sientes cómodo/a adaptando tus métodos de enseñanza para acomodar las necesidades de los alumnos con TEA?

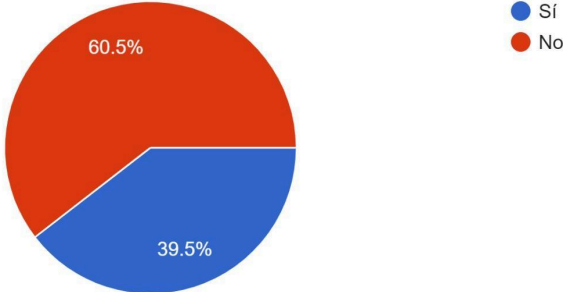
43 respuestas



Respuestas de los docentes a la pregunta número 8:

¿Conoces las diferencias entre los distintos tipos de TEA?

43 respuestas



¿CÓMO TRABAJA EL ORGANISMO LA INCLUSIÓN CON PERSONAS CON TEA

Hallazgos

En este aspecto nos encontramos con un espectro amplio con base a las preguntas abiertas al tener en cuenta la experiencia de los docentes encuestados. El producto del cuestionario arrojó una amplitud de características distintivas asociadas al TEA. Lo que conduce a confirmar la diversidad del espectro, resultando que dos personas presenten diferentes diagnósticos.

Se considera oportuno el trabajo con base a sus intereses, establecer el talento de un niño monitor en el aula en el momento de realizar trabajo en equipos para el logro de la autonomía y la integración en cuanto al relacionamiento y vínculos entre pares

Basándonos en otro aspecto de las entrevistas, resultan eficientes las prácticas de uso de pictogramas y agendas para anticipar las actividades del día a día, así como establecer un vínculo afectivo con el niño para potenciar el proceso de aprendizaje desde la AP.

Constatamos que el proceso respecto al trámite de solicitud del Asistente Personal se lleva a cabo a través del Organismo Público MIDES en concordancia con el BPS, el cual es nacional y reviste la característica condicionante de ser una persona en situación de dependencia.

Conclusiones

En el transcurso de esta exhaustiva investigación, hemos explorado en un tema de gran relevancia e interés en el contexto actual. A lo largo de las páginas anteriores, hemos recolectado datos, analizando cada una de las entrevistas realizadas y estableciendo

una relación entre el marco teórico, la información que pudimos obtener y la observación de prácticas docentes. Al entrevistar diferentes informantes calificados hemos obtenido perspectivas con el fin de obtener una comprensión más completa y detallada del abordaje del TEA en la educación primaria en Uruguay.

Podemos constatar que nuestros objetivos tanto generales y específicos se cumplieron ya que pudimos identificar las buenas prácticas docentes y las estrategias que estos utilizan para los niños con TEA. En este objetivo lo cumplimos en base a las entrevistas a los docentes ya que fueron capaces de contarnos sus experiencias y las estrategias utilizadas con sus alumnos.

Relacionamos lo teórico con las observaciones de nuestra pasantía en un centro educativo con niños con TEA, con la experiencia de la práctica docente y nuestro trabajo de campo, podemos concluir que las buenas prácticas docentes para niños con TEA son aquellas que no excluye al alumno dentro del aula sino integrarlo, realizando actividades con base a los intereses de los alumnos, realizar juegos, adecuar los contenidos curriculares, trabajar con niños monitores, utilizar pictogramas, utilizar un lenguaje preciso y literal.

Desde nuestra perspectiva, la inclusión educativa de niños con TEA debe darse en todos los centros educativos formales porque todo alumno tiene derecho a recibir la misma educación que los demás, dicho está en el principio de inclusión establecido en el nuevo Marco Curricular Nacional en esta transformación educativa que estamos viviendo. El docente debe adaptarse al alumno, generar un vínculo de confianza y entender su diagnóstico para poder ver crear actividades donde pueda trabajar el mismo contenido que los demás y poder procesar con el correr del tiempo.

Creemos que nuestra formación como docentes no nos prepara para afrontar estos desafíos ya que no contamos con una unidad curricular que nos prepare ya que recién en el último año de carrera solo contamos con un seminario de "Inclusión". Este taller debería de ser una materia anual que esté desde el comienzo de la carrera para así ir formando y abriendo nuestra cabeza ya que los casos de niños con TEA son cada vez más recurrentes en el aula.

Esta investigación nos aportó mucho a nuestra formación, en el sentido de cómo se trabaja en los centros educativos con niños con TEA, la diversidad que tiene el espectro ya que cada niño es único y debemos de adecuar nuestros métodos de enseñanza en función de sus particularidades.

Como hallazgos principales podemos constatar que en Uruguay, las familias que tienen una persona con TEA dentro de su vínculo deberán de realizar por sus propios medios todos los trámites necesarios para que se le pueda asignar una AP (Asistente personal) a la persona que lo necesite. Una vez realizado estos trámites, a la familia se le asignará una lista de las AP disponibles y así por sus propios

medios contactarlas para contratar su servicio. Mientras que, en Argentina se encarga totalmente el estado de contactar a la persona disponible como AP.

En suma, se reporta la consideración oportuna de políticas educativas inclusivas establecidas por ANEP que refieren a la integración de equipos multidisciplinares permanentes dentro de los centros educativos. Así mismo con base a los resultados obtenidos en las encuestas, más de la mitad de los docentes se sienten cómodos adaptando sus métodos de enseñanza para atender las necesidades de niños con TEA. Además la mayoría de los docentes se califican con un nivel medio de conocimiento sobre el tema. Mientras que, más de la mitad de los docentes en ejercicio encuestados no han participado de capacitación o formación específica respecto al tema.

Los logros alcanzados en esta investigación abren la puerta a posibles investigaciones futuras que podrían explorar aún más el abordaje del TEA en la educación primaria en Uruguay.

Anexos

Entrevista

1

Entrevista a profesional de la salud. - Pediatra

Pregunta 1: ¿Al tema en estudio usted lo entiende como Condición del Espectro Autista o Trastorno del Espectro Autista?

R: TEA es lo que más usamos porque en primer lugar estamos acostumbrados a hablar con esa abreviatura y en segundo lugar una familia que tiene un hijo con esa condición lo vivencia como un trastorno: el sueño en gral está alterado en el niño y en la familia lo que lleva a un gran desgaste del funcionamiento de esa familia. Hay estudios que demuestran el nivel de estrés que presentan esas familias.

Pregunta 2: ¿Cuáles son los signos tempranos más comunes que denotan posibles señales de CEA en los niños?

R: A los 4 meses los pediatras hacemos el primer screening en busca de signos tempranos: la sonrisa social, el mirar a los ojos, el gorjeo, el calmarse en brazos de su mamá o adulto referente. Esas conductas si no están presentes son elementos de alarma. Nos indican que hay escasas neuronas en espejo sobre todo cuando le sonreís a un bb de 4 o 5 meses y no te devuelve la sonrisa quiere decir que no tiene empatía, no tiene suficientes neuronas en espejo que son las encargadas de la función de relacionarse.

Pregunta 3: ¿Qué diferencia existe entre el síndrome de asperger y el CEA?

R: Se trata de no utilizar ese término. Hoy nos referimos como TEA de alto

funcionamiento. Son los niños o adultos que tienen coeficiente intelectual elevado

pero no tienen la capacidad de relacionarse con sus pares, no se pueden relacionar y sufren muchísimo.

En general son niños que desde chiquitos tienen un lenguaje muy rico pero hablan demasiado correcto, como un castellano de película, utilizan términos y formas de hablar que otros no utilizamos, esa forma de hablar se llama prosodia, hay que diferenciarla de los niños con exceso de pantalla que muchas veces hablan así también.

Pregunta 4: ¿Cuál es el enfoque diagnóstico que siguen en su práctica para evaluar a niños con sospecha de CEA?

R: Desde hace un tiempo estamos más informados y capacitados y gracias a la utilización de métodos de screening sencillos cada vez estamos más atentos a los ítems de desarrollo y a elementos de alarma como por ejemplo la presencia de estereotipias. Hacemos 3 evaluaciones de desarrollo obligatorias: a los 4 meses, a los 18 meses y a los 4 años. Pero en cualquier otro momento podemos advertir elementos de alarma. Ante la sospecha derivar al Neuropediatra y se comienza el abordaje con equipo multidisciplinario.

Pregunta 5: ¿Cómo varía la presentación del CEA en diferentes grupos de edad? ¿Existen características distintivas en bebés, niños pequeños y adolescentes?

R: Si. En los bbs ya lo contesté. En los niños pequeños lo más común es el lenguaje, los padres se preocupan porque el niño no habla. A los 18 meses los niños tienen que decir por ej: mamá, papá, agua y con sentido. O sea mamá es mamá. Tienen que señalar si quieren algo y no lo pueden expresar con palabras. Si le preguntas

por ej: ¿dónde está tu cabeza? el niño te tiene que entender y mostrarte dónde está tu cabeza. Por lo menos entender 2 partes de su cuerpo. Le preguntas a la mamá si entiende órdenes sencillas y tiene que entender.

Si lo llaman por su nombre entender, ésto a los 10 meses, o al año ya tienen que responder a su nombre, si no es así hay que derivarlo al ORL para evaluar audición. El trastorno sensorial es bastante común en el TEA y es cuando les molestan mucho por ej los ruidos fuertes: escapes de moto, fuegos artificiales etc, las etiquetas de la ropa, tener las manos sucias, etc. Ante una consulta de este tipo asociado a otras características que ya he descrito tenemos que sospechar un TEA y derivarlo. Nos ayuda muchísimo las evaluaciones de Caif dado que en el consultorio solo están 15 min y a veces los padres minimizan o inconscientemente niegan la realidad de sus hijos. Los adolescentes con TEA dependen mucho de su funcionamiento, la familia, el tratamiento que ha tenido en los años previos. El aislamiento y la tristeza por no poderse relacionar es algo en común en ellos por eso es necesario que estos adolescentes tengan un buen apoyo emocional en su familia y en sus terapias.

Pregunta 6: *¿Puede hablar sobre las diferencias de género en la manifestación del CEA? ¿Se presentan de manera diferente en niños y niñas?*

R: Es más común en varones pero las características en general son las mismas tanto en niñas como en niños.

Pregunta 7: *¿Qué importancia tiene la detección temprana del CEA en el desarrollo del niño?*

R: Está demostrado que si el tratamiento empieza temprano tiene mejor pronóstico. Esto se debe a la plasticidad neuronal que tiene el cerebro de los niños.

Pregunta 8: ¿Cómo abordan el manejo y tratamiento del CEA en términos de terapias, intervenciones y apoyo multidisciplinario?

R: Existe una referencia y contrarreferencia entre el equipo multidisciplinario que aborda al niño, el pediatra, el neuropediatra, los docentes, la acompañante terapéutica si la tiene. En algunos casos esto se da mejor que en otros como siempre. Si bien nos falta mejorar bastante el relacionamiento, estamos mejor que hace unos años.

Pregunta 9: ¿Cuál es su opinión sobre la eficacia de diferentes enfoques terapéuticos, como la terapia conductual, la terapia ocupacional, la terapia del habla u otra en el tratamiento del CEA?

R: El éxito del tratamiento está en abordar todas las áreas que el niño necesite sin pasarlo para el otro lado que es cuando un niño está tan lleno de terapias que no puede disfrutar su vida de niño.

Entrevista 2

Entrevista a profesional de la educación - Maestra

Pregunta 1: ¿A lo largo de su carrera han tenido alumnos con CEA en el aula?

R: *No, no he tenido.*

Pregunta 2: ¿Qué recursos o herramientas educativas considera más valiosos para ayudar a los estudiantes con CEA a alcanzar sus metas educativas?

R: *Juegos con imágenes, computadora, pizarras y marcadores.*

Pregunta 3: En su experiencia, ¿cómo pueden los compañeros de clase contribuir al bienestar de los estudiantes con CEA y fomentar una mayor inclusión?

R: *En espacios de convivencia de aula, conversar sobre el tema, informar a los alumnos qué significa CEA , que conozcan estrategias para desenvolverse con todos sus compañeros y realizar talleres sobre valores (empatía, respeto, tolerancia).*

Pregunta 4: ¿Qué capacitación y apoyo considera necesario para los maestros que trabajan con estudiantes con CEA en términos de desarrollo profesional y crecimiento personal?

R: *Talleres donde los maestros podamos aprender más acerca de esta condición, conocer experiencias de otros maestros así como estrategias que han puesto en marcha y les han dado resultados positivos.*

Pregunta 5: ¿Cuál es su opinión sobre la inclusión de estudiantes con CEA en el aula escolar en comparación con institutos particulares?

R: *Considero una tarea difícil pero no imposible. Es necesario contar con espacios, materiales y recursos humanos. Muchas veces no tenemos dichos recursos y trabajar con niños que tienen CEA se hace una tarea angustiante para los maestros.*

Entrevista 3

Entrevista a profesional de la educación - Maestra

Pregunta 1: ¿A lo largo de su carrera han tenido alumnos con CEA en el aula?

R: *Sí, he tenido dos alumnos, uno con diagnóstico y otro sin diagnóstico. En este último, la observación del maestro contribuyó a que el estudiante fuera diagnosticado y recibiera el acompañamiento en Educación Media. Ambos casos, se centraron en el nivel del lenguaje, capacidad de comunicación y la interacción social.*

Pregunta 2: ¿Qué recursos o herramientas educativas considera más valiosos para ayudar a los estudiantes con CEA a alcanzar sus metas educativas?

R: *Considero que los recursos y estrategias que el maestro utilice estarán contextualizados en la realidad del alumno, es decir, del diagnóstico y la condición del niño. Es el maestro el que se tiene que adaptar al niño y no al contrario. Desde*

mi experiencia, debido a que, ambos casos se centraron en la condición social, es decir, interacción social y comunicación con el entorno. Las estrategias que utilizaba fue aprender a leer su lenguaje corporal. La forma de interacción que se da en el aula con normalidad puede resultar abrumadora y limitante para ellos, expresarse a través de palabras. Por lo tanto, esto me permitía saber hasta dónde avanzar con él para evitar frustración en el niño. Al igual que, cualquier niño tiene su propio perfil y su propia manera de comunicarse, la cual se aprende y debe usarse. La forma de relacionarse o códigos utilizados con el resto de la clase no eran viables con ellos, ya que era necesario comunicarme de forma precisa, utilizar un lenguaje concreto, directo, claro, es decir, literal porque de lo contrario se generaba la confusión y frustración en el niño. También se estimulaba el desempeño y los logros que obtenían destacando sus progresos, lo que potenciaba su integración a la clase.

Pregunta 3: En su experiencia, ¿cómo pueden los compañeros de clase contribuir al bienestar de los estudiantes con CEA y fomentar una mayor inclusión?

R: Considero que el maestro es clave para mediar en la integración, aunque desde mi experiencia nunca fue un obstáculo. El grupo los integran con normalidad, les demostraban afecto, al igual que festejaban los logros de los niños cuando se expresaban en el grupo realizando buenos aportes y apoyaban en las tareas a los compañeros. Le permitían sus espacios sabiendo que a sus compañeros ciertas situaciones los abrumaba. Creo que los maestros debemos de aprender de los niños, aprender a escuchar y tomar la experiencia que traen con ellos en la escolaridad para mejorar el vínculo entre todos.

Pregunta 4: ¿Qué capacitación y apoyo considera necesario para los maestros que trabajan con estudiantes con CEA en términos de desarrollo profesional y crecimiento personal?

R: Si pensamos que la enseñanza está basada en COMPETENCIAS y por ende se atiende a la DIVERSIDAD en el trayecto escolar. Considero que, desde la formación docente durante los cuatro años de la carrera hay que capacitar a los futuros docentes. Se puede generar un plan de intervención desde lo teórico y lo práctico abordando las distintas edades enmarcadas en los tramos. Desde lo teórico, para conocer las capacidades del espectro autista y lo que involucra ello, según las edades de nuestros alumnos. Además de generar mucha práctica, en talleres, visitas a instituciones especializadas, entrevistas o encuentros con especialistas en el tema que brinden herramientas, estrategias o recursos a los maestros, que en su aula no tan solo tiene a ese niño. Si se pretende que la escuela sea inclusiva, se debe formar a los docentes en ello. O contar con un apoyo extra de docente en el aula si es necesario según el diagnóstico del estudiante. Muchas veces, los maestros nos sentimos abrumados porque tenemos una diversidad en el aula para cual no fuimos preparados y es necesario desde un crecimiento personal buscar las herramientas para gestar propuestas y promover armonía en el aula. En la actualidad, muchos maestros se capacitan de forma particular o recurren a buscar estrategias con persona que saben del tema para contribuir un mejor desarrollo del aprendizaje en el aula porque desde la formación docente no lo tuvimos.

Pregunta 5: ¿Cuál es su opinión sobre la inclusión de estudiantes con CEA en el aula escolar en comparación con institutos particulares?

R: *Las escuelas públicas no están preparadas para atender a la diversidad en estos casos. ¿Por qué? Porque la diversidad se atiende desde el espacio físico, desde el material o recurso didáctico, desde el número de estudiante en el aula, desde la propuesta especializada y desde el equipo interdisciplinario que acompañe al maestro atendiendo las necesidades del niño. Creo que, ahí está la diferencia con una institución especializada.*

En los casos, que ha tenido la escuela y en lo personal, ¿qué acompañamiento tuvo? ¿qué apoyo tuvo? es el maestro y la realidad del grupo. Es la responsabilidad y el compromiso del maestro de realizar lo mejor para ese niño que está incluido en un grupo con otras necesidades. Muchas veces, no se destina el tiempo y no se preparan propuestas especializadas al niño porque no se cuenta con un contexto institucional para realizarlo. Todo queda en el “poder” de la maestra de realizar lo mejor para el niño.

Entrevista 4

Entrevista a profesional de la educación. - Maestra

Pregunta 1: ¿A lo largo de su carrera han tenido alumnos con CEA en el aula?

R: Sí

Pregunta 2: ¿Qué recursos o herramientas educativas considera más valiosos para ayudar a los estudiantes con CEA a alcanzar sus metas educativas?

R: *Usar rutinas, las mismas ayudan a la autonomía, manejarse con imágenes, anticipar sus propuestas con una agenda previa, utilizar un lenguaje claro, aprender*

a conocer sus gustos, darle el tiempo necesario, felicitarlos por sus acciones por pequeñas que sean, brindar herramientas que detecten Estados de ánimo, para que pueda entender los propios, entre un sin fin de recursos y estrategias; que se irán dando a lo largo del proceso.

Pregunta 3: En su experiencia, ¿cómo pueden los compañeros de clase contribuir al bienestar de los estudiantes con CEA y fomentar una mayor inclusión?

R: Los niños son unos seres llenos de luz, y en mis experiencias he observado que en los grupo donde hay niños incluidos se potencias los valores de comprensión, empatía, cuidado, amor, respeto; se observa más dificultades en los adulto para comprender que los mismos compañeros. Nosotros adultos debemos creer que ningún niño tiene un techo, sino que todos por poco que sea tienen cambios increíbles a lo largo de su infancia...

Pregunta 4: ¿Qué capacitación y apoyo considera necesario para los maestros que trabajan con estudiantes con CEA en términos de desarrollo profesional y crecimiento personal?

R: *Considero que toda capacitación favorecerá y enriquecerán nuestras prácticas educativas, ya sean participando de charlas, talleres, seminarios, entre otros. Por mi parte he participado de varias experiencias de capacitación desde la escuela pública, privada y desde mi trabajo en Caif, en este último fue donde recibí mayor capacitación.*

Pregunta 5: ¿Cuál es su opinión sobre la inclusión de estudiantes con CEA en el aula escolar en comparación con institutos particulares?

R: La inclusión implica un abordaje integral del niño, buscando un desarrollo armónico de las diversas áreas (motriz, cognitiva, socioafectiva y lenguaje), partiendo de propuestas respetuosas de los intereses de los niños, que sean dinámicas, flexibles y contextualizadas a su entorno. Esto con respeto a las aulas en la escuela, no puedo opinar con respeto a institutos particulares porque no los conozco.

Entrevista 5

Entrevista a profesional de la salud. - Terapeuta Ocupacional.

Pregunta 1: ¿Qué le gustaría contarnos acerca del TEA?

R: Primero que nada que no se trata de una enfermedad o patología, sino una condición del neurodesarrollo. Como tal lo dice su nombre es un Trastorno con múltiples (espectro) variables en las diferentes personas en cuanto a su funcionamiento. Según el DSM V, existen categorías del TEA. Estos niveles se clasifican según la necesidad de apoyos o ayuda que la persona necesita.

Pregunta 2: ¿Cómo ve la inclusión de los niños y niñas con TEA en la educación formal en nuestro país?

R: Aún falta mucho. Los maestros/profesores/educadores no cuentan muchas veces con los conocimientos necesarios para la inclusión en el aula de la diversidad funcional. Se desconoce la reglamentación de la ley de inclusión, dónde habla de configuraciones en las tareas para el aprendizaje, adaptaciones de las mismas, diferentes métodos de evaluación, etc, para el óptimo desempeño del alumno. Pero también destaco, que en la actualidad hay mucho más interés por formarse en esta temática.

Pregunta 3: ¿Qué estrategias considera aplicables a los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes y educadores de niños con TEA?

R: *Cada persona con TEA va a requerir o NO diferentes apoyos. Lo que si debemos tener en cuenta es que por ejemplo las ayudas visuales como agendas, pictogramas, todo aquel material que sea visual y que organice un aula o material de aprendizaje va a ser de utilidad. También conocer cada perfil de esa persona con TEA que es alumno nuestro, con esto me refiero al tema sensorial, ruidos, estímulos visuales, tránsito de personas, etc. Para adaptar el aula al mejor funcionamiento de la persona. Indispensable el intercambio y trabajo en conjunto y coordinado con la familia, con las instituciones a las cual el alumno concurre, como centros de rehabilitación, maestras particulares, profesores de deportes, etc. Sin dudas que todos van a aportar información valiosa para el aprendizaje y nos brindarán herramientas que puedan guiarnos.*

Pregunta 4: En tu experiencia, ¿puedes compartir algún caso de éxito en el que hayas visto a un niño con TEA progresar significativamente en su desarrollo y educación?

R: *Sí, un niño con TEA que fue usuario de Terapia Ocupacional en un centro donde trabajé. Ingresó con 10 años al centro (diagnóstico tardío), cursaba la escuela en ese momento y luego se realizó el acompañamiento al liceo. No hubo adaptación ni configuración de tareas, ya que NO lo requirió. Se acordó que fuera a todas las materias y si necesitaba configuraciones se veía en el transcurso. En la actualidad le está yendo excelente y logró vencer esos desafíos a nivel de interacción social que tenía con los demás al principio, ya que tuvo momentos donde otros alumnos se burlaban por su forma de "ser" y eso lo frustraba mucho y lo entristecía. También comenzó psicóloga para que lo acompañara y así generar herramientas para sobrellevar estas situaciones. Importante destacar el acompañamiento de su familia en este proceso.*

Pregunta 5: *¿Al tema en estudio usted lo entiende como Condición del Espectro Autista o Trastorno del Espectro Autista?*

R: *El DSMV que es el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales es el que lo define como trastorno y por eso debemos nombrarlo así formalmente. Pero a mi me gusta decir que es una condición ya que la palabra trastorno es una palabra que puede ser estigmatizante y patológica para el colectivo de personas autistas.*

Pregunta 6: *¿Cuáles son los signos tempranos más comunes que denotan posibles señales de TEA en los niños?*

R: - *Retraso en la adquisición del lenguaje*

- *Ausencia o escaso contacto visual*
- *Desafíos en la interacción social*
- *Movimientos repetitivos o estereotipados*
- *Repertorio de intereses restringidos*
- *A veces selectividad alimentaria*

Pregunta 7: ¿Qué diferencia existe entre el síndrome de asperger y el TEA?

R: Según el DSMV el Síndrome de Asperger no existe más, sino que se encuentra dentro del TEA.

Pregunta 8: ¿Cuál es el enfoque diagnóstico que siguen en su práctica para evaluar a niños con sospecha de TEA?

R: *Los terapeutas ocupacionales no diagnosticamos. El diagnóstico de TEA lo brindan los médicos psiquiatras infantiles o neuropediatras. Cuando llega a nuestra consulta una persona con sospecha de TEA, en este caso un niño, se deriva a su pediatra, quien derivará a neuropediatra y luego a psiquiatra infantil. Los TO lo que hacemos son evaluaciones de desempeño en actividades de la vida diaria, complementarias del desarrollo en determinada área o de integración sensorial para conocer su perfil sensorial.*

Pregunta 9: ¿Puede hablar sobre las diferencias de género en la manifestación del TEA? ¿Se presentan de manera diferente en niños y niñas?

R: Se que hay mayor porcentaje de diagnóstico en hombres que en mujeres. Se cree que las mujeres pasan más "desapercibidas" en cuanto a la manifestación clínica de los signos de la condición que los hombres.

Pregunta 10: ¿Qué importancia tiene la detección temprana del TEA en el desarrollo del niño?

R: Gran importancia. La intervención temprana por parte de profesionales si así lo requiere puede generar cambios abismales en el desarrollo de los niños. Estos niños están en plena etapa de desarrollo a nivel neuronal, donde debemos aprovechar todas esas nuevas conexiones para que adquieran habilidades y destrezas en todo nivel, social, cognitivo, motriz, etc, que permitan luego adquirir autonomía e independencia en las actividades de la vida diaria. Teniendo en cuenta todos los desafíos que esta condición puede tener.

Pregunta 11: ¿Cómo abordan el manejo y tratamiento del TEA en términos de terapias, intervenciones y apoyo multidisciplinario?

R: El tratamiento generalmente lo sugiere neuropediatra o psiquiatra infantil. Pero suele ser fonoaudiología, psicomotricidad y Terapia Ocupacional en edades tempranas. Luego estas terapias pueden ir cambiando.

Pregunta 12: ¿Cuál es su opinión sobre la eficacia de diferentes enfoques terapéuticos, como la terapia conductual, la terapia ocupacional , la terapia del habla u otra en el tratamiento del TEA?

R: Yo soy *Terapeuta Ocupacional* y es una *intervención* que tiene como *objetivo* en este caso *acompañar el desarrollo de los niños con TEA fomentando y buscando la autonomía y la independencia en todos las áreas ocupacionales.* También como la *principal ocupación de los niños en esta etapa es la educación, se acompaña y se interviene todo lo relacionado al tema. Desde lo motriz hasta lo cognitivo.*

Entrevista 6

Entrevista a madre de hijo con TEA

Pregunta 1: ¿Qué esperas del sistema educativo para la inclusión en el aula?

R: *Espero la mayor ilusión posible para poder ser integrado en todas las actividades posibles.*

Pregunta 2: ¿Consideras que las estrategias para la inclusión son adecuadas?

R: *Me parece que está en proceso de integración y que falta un paso más para la inclusión ¿Qué pasó? porque a veces el niño tiene que adaptarse lo mejor posible, por ejemplo el está con acompañante todo el proceso educativo, acompañado pero no hay una capacitación. Se requiere más apoyo estatal, que la inclusión fuera más capacitada para los docentes en cuanto a los niños con autismo.*

Están acompañados por una persona que no tiene formación, los padres acompañan totalmente externo al sistema educativo, falta apoyo estatal.

Pregunta 3: ¿Qué cambiarías de la enseñanza para la inclusión en los niños?

R: *Cambiar lo mencionado anteriormente, más talleres de capacitación y formación, porque en los docentes falta la preparación y tienen miedo a la inclusión.*

Pregunta 4: ¿Qué importancia tiene la familia?

R: *Es fundamental porque sin la familia no se puede, y la familia tiene que estar actualizada sobre los derechos, así se busca que el niño avance al igual que los*

tratamientos, es toda una lucha. También es fundamental la información sobre las características del diagnóstico y sobre los derechos del niño.

Pregunta 5: *¿Alguna reflexión?*

R: Se han perdido algunos derechos, algunos ámbitos, por ejemplo mi niño estaba a cargo de maestra itinerante, y eso lo perjudicó. Ya que fueran aumentando el número de niños en el grupo. Seguir profundizando en la formación, que se comprenda el tema de inclusión, que se busque integrar y no separarlos.

Pregunta 6: *¿Consideras que necesita adaptaciones?*

R: En este momento no, se le hizo en la escuela porque necesitaba adaptaciones para entender el entorno más que nada, se le hacían agendas para que fuera entendiendo las actividades que él precisa sobre todo los primeros años de escuela. Se usaba el método teacch: organización del espacio, cuál es el rincón de psicomotricidad de jugar en mesa o de estudio, cuando tenía educación física, era una agenda con materiales básicos de goma eva, o imágenes.

Pregunta 7: *¿Quieres mencionar algo más?*

R: Muy positiva la experiencia se logró superar, fue todo un proceso, ya que al principio el deambulaba, nunca fue agresivo ni nada, siempre estuvo acompañado y no tenía escolaridad compartida. Fue un temor pasar de jardín chico a pasar de un grupo grande también la voluntad de acompañar en la escuela, como inconveniente o charlas y planteos que en algunos tuvo que ir solo porque el acompañante faltó por x motivo. Frente al desconocimiento del padre hay cosas que se niegan.

Pregunta 8: ¿El pasaje de primaria a secundario como lo recibieron?

R: *Lo vivimos con nervios, siempre los pasaje de ciclos son un momento de nervios y emoción en el liceo fue más, muy pocas son las personas con TEA que llegan al liceo, porque es un cambio muy grande. Decidimos el colegio porque se cómo es el ambiente y es una instituto mas chica y que tendría más contención, la diferencia de lo público y que los pacientes son siempre los mismos y se quien les iba a tocar y por ese lado me dio tranquilidad, siempre estamos buscando el apoyo.*

Pregunta 9: Si tienes enfrente a un superior... ¿Qué le pedirías en el tema de inclusión con los niños con tea?

R: *Un cargo dentro del sistema educativo de apoyo, y cargo de a su cargo como los inherentes, que haya un especializado con formación y que la persona sepa ayudar y cómo guiar para fomentar la autonomía. Que se haga cargo el sistema educativo y no sea sola el padre y mayor, mas formación o cursos más seguidos, que el que esté trabajando se puede seguir formando, ya que hay casos infinitos de inclusión.*

Pregunta 10: ¿En el espectro se le pone algún grado?

R: *Si, hay 3 grados :*

- *Leve, lo que antes sería el síndrome de asperger, que tiene bastante autonomía*
- *Moderado: necesita apoyo, y están escolarizados*

- *Severo: que requiere más apoyo, y no lo llevan al sistema*

Pregunta 11: *¿Por qué el color azul al diferenciar el TEA?*

R: *Por las variaciones desde el cielo radiante, creo que es mundial, por la variedad que hay (puzle).*

Entrevista 7

Entrevista a docente con alumnos con TEA

Pregunta 1: ¿Cuáles son los mayores desafíos que ha enfrentado al enseñar a estudiantes con CEA y cómo ha trabajado para superarlos?

R: *Más o menos ya lo comente, cuando cada día te organizas o piensas las propuestas para llevar a la clase tienes que pensar en todas las individualidades ya que existen diferentes problemas de conductas entre otros problemas personales que tienen los niños. Es por eso que trato con mis propuestas para que cada uno encuentre su espacio y se sienta acogido a la hora de trabajar. Hay un buen trabajo de equipo en cuanto a sus compañeros ya que hay un gran apoyo por parte del grupo. Aunque no se tenga una formación se debe de trabajar con estos alumnos porque es gratificante poder ver su proceso, la verdad que es un lindo desafío.*

Pregunta 2: ¿Cómo colabora con otros profesionales y especialistas en el apoyo a estudiantes con CEA dentro y fuera del aula?

R: *Hay todo un trabajo colaborativo tanto institucional como con los padres ya que están muy presentes. Existe un ida y vuelta entre profesionales, las mamás suelen llevarnos informes también nosotros hacemos informes para los neuropediatras, psicólogos, asistentes sociales, en sí para todo lo que necesitan. Existe una comunicación permanente con institutos, con la escuela 104 ya que uno de los niños el año que viene va a pasar a ser alumno de esa escuela para que siga teniendo el acompañamiento que necesita, el cual no va a tener casi seguramente en educación media. En cuanto al otro niño diagnosticado y los dos que no lo están pasarán también a tener escolaridad compartida a partir de septiembre ya se hizo reuniones*

con los padres, se le pusieron varias propuestas educativas sobre la mesa y estuvieron abiertos a escuchar cual era lo mejor para sus niños. Es por eso que destaco la presencialidad constante de los padres.

Pregunta 3: ¿Desea expresar un aporte acerca del tema?

R: Lo que puedo aportar sobre mi experiencia es que, suele ser un gran desafío debemos de ser abiertos aunque en ocasiones “te mueve mucho el piso” porque no es fácil en la teoría y tampoco es fácil en la práctica. Hay que estar dependiendo permanentemente de uno y la capacidad de adaptar la propuesta para que hagan lo mismo que los demás compañeros. Es un gran desafío en el buen sentido y hay que vivir la experiencia para poder encontrar siempre lo positivo.

Entrevista 8

Entrevista a Asistente Personal

Pregunta 1: ¿Hace cuantos años te desempeñas como AP?

R: *Hace aproximadamente cinco años aproximadamente.*

Pregunta 2: ¿Siempre has trabajado con niños con TEA?

R: *No, también estuve trabajando con dos personas mayores.*

Pregunta 3: ¿Qué desafíos se te presentan al trabajar con niños con TEA?

R: *Sinceramente, el desconocimiento, la falta de información y de formación sobre el espectro. Uno se va haciendo sobre la marcha porque nunca se espera chocar con estas realidades que por el mismo desconocimiento la gente ignora. Siempre es importante aprender y estar informado. Yo busco y busco pero acá no salen muchos de esos cursos. Generalmente son en Montevideo o en otros lugares. Deberían venir a las escuelas a dar charlas para poder informar tanto a los docentes como a los alumnos.*

Pregunta 4: ¿Cómo describirías tu papel como asistente personal de un niño con TEA?

R: *Tener paciencia, ayudarlo en todo lo que sea posible, principalmente conectar con el niño porque es algo fundamental en el día a día para poder desarrollar un vínculo. El poder crear un vínculo te permite conocer cuando él está feliz, cuando le duele algo o cuando está triste por ejemplo. También comencé a trabajar con un niño con TEA en pre-escolar que es totalmente distinto a él.*

Pregunta 5: ¿Cuáles son las principales responsabilidades y tareas que realizas en tu trabajo diario?

R: *Acompañarlo y apoyarlo en las tareas, cumplir con las actividades. En cada actividad que tenga yo me siento con él, le anticipo lo que va a tener que hacer para que no se ponga ansioso. Por ejemplo, cuando él está un poco ansioso salgo del aula con él para calmarlo y para que pueda sentirme mejor para volver al aula.*

Pregunta 6: ¿Cómo te preparas para trabajar con un niño con TEA en términos de conocimiento y habilidades?

R: *Tengo la suerte de poder asistir a cursos dictados por INEFOP (Mides) no basado en el TEA sino en adultos mayores. Sigo asistiendo a talleres pagados de mi bolsillo. Continuo formándome asistiendo a charlas, como todo es nuevo exige poder seguir construyendo mi conocimiento para poder asistirlo bien a él y brindarle todas las herramientas que sean necesarias para que el siga avanzando. Curso dictado por inefop ,mides no basado en el tea sino en adultos mayores, talleres. cursos pagados por sí misma.*

Pregunta 7: ¿Cuál es la relación de la AP con BPS?

R: *Simplemente el hecho de la asignación del cargo y el pago del sueldo después nada más.*

Pregunta 8: ¿Cuánto demora el trámite para poder contar con una AP?

R: *Demora mucho tiempo, es algo que debería de cambiar porque es un proceso muy lento porque los papás deben de ir al MIDES, luego llevar un informe médico después reciben una visitadora entonces todo esto conlleva a que el trámite sea muy*

largo. Existen casos donde los que necesitan una AP tienen todo el papeleo y no los han visitado aún. El trámite tiene una vigencia de dos años, entonces si se te vence el plazo, tienes que hacer todo el papeleo de nuevo.

Pregunta 9: ¿Cuál es la importancia de establecer una rutina consistente para un niño con TEA y cómo la implementas?

R: Él desde que se levanta tiene una rutina, es lo bueno de qué está rutina estuvo siempre presente y viene desde la casa. Tiene una planilla con los horarios de las actividades que tiene durante toda la semana. Cuando yo me voy, que queda solo en la institución le anticipo un ratito antes que me tengo que ir para que no se encuentre con sorpresa mi ausencia en ese tiempo que él queda solo. Cuando era más chico utilizaba los pictogramas, hoy por hoy no los utiliza.

Pregunta 10: ¿Cómo fue su desarrollo desde cuándo comenzó a ser su AP?

R: Él ha avanzado muchísimo, habla mucho más, se integra mucho más. En la participación en clase los profesores le tienen que preguntar. A mí generalmente me cuenta las cosas que hizo en el día por ejemplo. Pero si quieres establecer una comunicación con él tenes que ir preguntando.

Pregunta 11: ¿Puedes compartir algunas estrategias efectivas que has utilizado para comunicarte con el niño?

R: Por ejemplo si él está nervioso o está ansioso trato de buscar algo que le llame la atención para que se olvide de esa situación que está pasando. Funciona también trabajar con sus intereses, los de él serían mirar imágenes, videos.

Pregunta 12: ¿Cuál es tu relación con los docentes dentro del aula? ¿En el aula trabajan en base a los intereses de él?

R: *Si, le asignan tareas para que el realice manteniendo el contenido curricular que están abordando en esa clase. El profesor se la explica y yo trato de que él la realice. Es un complemento con los profesores, tengo la suerte de tener una buena experiencia con todos los profesores. Desde mi perspectiva, es una ayuda también para el docente ya que en situaciones los niños se suelen parar porque necesitan tener esa “descarga” de energía y quizás interfieren o distorsionan la clase sin intención, pero al tener una ayuda más con ese niño facilita el trabajo tanto con el niño y el resto del grupo.*

Pregunta 13: ¿Qué medidas tomas para fomentar la independencia y la autonomía del niño en sus actividades diarias?

R: *Como ya nombre antes, una vez que el profesor le explica la propuesta yo se la vuelvo a reiterar para que el pueda comprenderla y le dejo su espacio para que pueda realizarla solo para que sea lo más autónomo posible. Mismo cuando yo cumplo mi horario y me voy que el queda un tiempo solo en la institución sino siempre está conmigo y está bueno que pueda tener autonomía. Por ejemplo, a él le gusta exponer, entonces él se lo estudia solo y expone en frente de toda la clase, esa autonomía la ha logrado.*

Pregunta 14: ¿Puedes compartir una experiencia en la que te hayas sentido especialmente orgulloso/a de tu trabajo como asistente personal de un niño con TEA?

R: En cuanto a él, me gusta cuando expone, participa me genera ese orgullo de que él pueda realizar sus actividades. Es muy fuerte el vínculo que tengo con él por todo el tiempo que llevamos trabajando en conjunto. Me hace sentir satisfecha de realizar bien mi trabajo

Pregunta 15: ¿Qué recursos o programas de apoyo consideras más útiles para las familias que tienen un niño con TEA?

R: Principalmente PV-TEA que es un gran apoyo para las familias que se encuentran con estas realidades y por el mismo desconocimiento no saben cómo afrontar la situación y está bueno que este equipo de educadores le den una mano a esas familias aunque los cupos son limitados en el centro.

Entrevista 9

PONER TÍTULO DE A QUIEN CORRESPONDE LA ENTREVISTA – NÚMEROS A LAS PREGUNTAS – ITÁLICA EN LAS RESPUESTAS

¿Qué tipos de características o comportamientos crees que están asociados con el TEA? (Puedes mencionar algunos ejemplos).

R1: Interacción social disminuida.

R2: Formas diferentes de socializar (a algunos les cuesta el contacto visual por ejemplo o no se sienten cómodos con el contacto físico), intereses muy específicos (muchos chicos con TEA desarrollan niveles de interés muy específico en ciertos temas lo que les hace investigar mucho sobre ello llegando a volverse expertos en el mismo), conductas repetitivas de regulación (algunos chicos con TEA manifiestan conductas que les ayudan a regularse por ejemplo movimientos corporales, sonidos ,etc), diferente manera de procesar la información, etc.

R3: Escasa comunicación

R4: Aislamiento, mirada perdida, bajo vínculo social, fobias

45: Aislamiento, falta de comunicación, dificultades en el lenguaje, dificultades motrices, conductas de hiperactividad.

R6: Aislamiento. No tolerar los ruidos fuertes

R7: Dificultad para comunicarse, movimientos corporales repetitivos, repetición de palabras

R8: Dificultad para socializar

R9: Ausencia de lenguaje. Dificultades para relacionarse con los

demás. R10: Movimientos repetitivos como balanceos o aleteos. Alinear

objetos. R11: Son muy sensibles al tacto, intolerancia al ruido, tienen

ecología.

R12: Déficit atencional, lenguaje amplio sobre un tema específico ó demasiado reducido, conductas reiterativas, dificultad para cambiar su rutina, baja tolerancia a sonidos; aunque no siempre se presentan las mismas características en cada persona

R13: Dificultad para relacionarse, conductas repetitivas.

R14: Dificultades para socializar con sus pares y docente, molestia frente a ruidos fuertes, conductas repetitivas.

R15: Los niños con TEA con frecuencia tienen problemas con la comunicación y la interacción sociales, y conductas o intereses restrictivos o repetitivos. También podrían tener maneras distintas de aprender, moverse o prestar atención. En muchos casos; depende de que tipo de TEA se trate; presentan conductas agresivas.

R16: No mirar a los ojos. Sensibilidad a la luz. Sensibilidad a los ruidos fuertes.

R17: Ecolalias. Literalidad.

R18: Les cuesta cambiar sus rutinas, en ocasiones se aíslan, tienen cambios bruscos en su comportamiento

R19: La parte social, comunicación verbal

R20: Conductas repetitivas, aleteo, movimientos, fijaciones, dificultad para integrarse, apegos

R21: Escaso vocabulario, pueden ser agresivos

R22: No socializan, les cuesta expresar emociones, se destacan en algún área con un coeficiente intelectual alto, no les gusta las multitudes y bullicio.

sensoriales, conductuales, todos los niños que he conocido comparten características diferentes.

R23: Dificultades en el relacionamiento con el otro. Repetición de ciertas conductas. En casos severos, conductas que pueden poner en riesgo a otros o si mismos.

R24: Dificultad en establecer vínculos sociales. Deambular. Estereotipias. Aleteo. Diferentes trastornos que puedan o no estar asociados (por ejemplo en el desarrollo del lenguaje).

R25: Dificultad para relacionarse con pares y maestros, dificultad en el manejo de las emociones, dificultad para comunicarse.

R26: Aislamiento, poco margen de atención y concentración, comunicación, necesidad de apoyo, entre otros.

R27: La integración escasa, capacidad de atención escasa.

R28: Intereses repetitivos y profundos, hipersensibilidad frente a los estímulos, dificultad en la comunicación/ comprensión, forma diferente de relacionarse con el entorno.

R29: Evitan el contacto visual. Aleteo de brazos. Caminar en punta de pie. Asociar una conducta repetitiva. Alinear juguetes. Trabajan con pictogramas para poder asociar las dinámicas de la jornada. Si la propuesta no les interesa la evaden.

R30: Algunos casos les molesta el ruido y en caso de que sea muy fuerte logran dormirse. Dificultad para socializar. Deambulan y hablan solos.

R31: Motor Social

R32: Comportamiento disruptivo,

R33: Intereses y actividades restringidas y repetitivas. Pueden ser hipersensibles a ciertos estímulos sensoriales, como ruidos fuertes o texturas específicas.

R34: Pueden tener dificultad para entender las señales sociales y emocionales de los demás.

R35: Comportamientos repetitivos y estereotipados, como balancearse o agitar las manos, alinear objetos en un orden particular o repetir palabras o frases una y otra vez.

R36: Inquietud constante

R37: Baja tolerancia a los ruidos y aglutinamiento de personas

R38: Comportamiento estructurado, dificultades en el relacionamiento social, dificultades para comunicarse, intereses muy afirmados y limitados, reiteración de palabras o frases, etc

R39: Comportamientos de agresión y autoagresión, no comunicación con los demás, desinterés por diferentes conversaciones o actividades entre otros

R40: Mirada esquiva, poco contacto físico y visual con los demás. Comportamientos obsesivos. Si les gusta pintar es su fuente inagotable

R41: Dificultad para relacionarse. En algunos casos, se destacan en ciertas áreas del conocimiento (Lengua o Matemáticas generalmente). Necesitan estructuras y cualquier cosa que las perturbe, les genera conflicto. Necesitan saber los cambios con tiempo para poder adaptarse. Algunos no toleran los ruidos fuertes. Los casos más severos no pueden mirar a los ojos a otras personas, no logran socializar ni verbalizar lo que les pasa y se mecen para calmarse. Algunos también tienen lenguaje muy reducido.

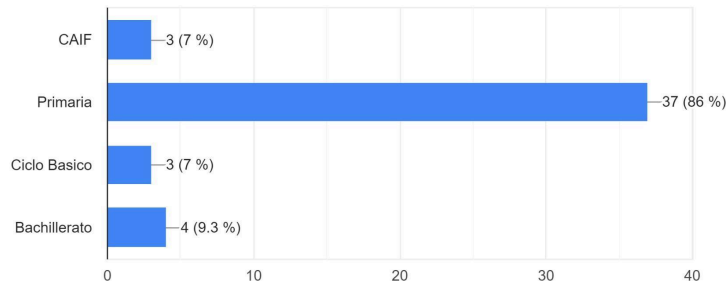
R42: Aislamiento, no aceptación de reglas, intereses puntualmente marcados. Conductas repetitivas, intolerancia a los sonidos fuertes y al contacto físico espontáneo, en algunos casos destacan en una determinada área: Lenguaje, conducta, aprendizaje.

R43: Ausencia de juego simbólico, no contacto visual, aislamiento

Resultados

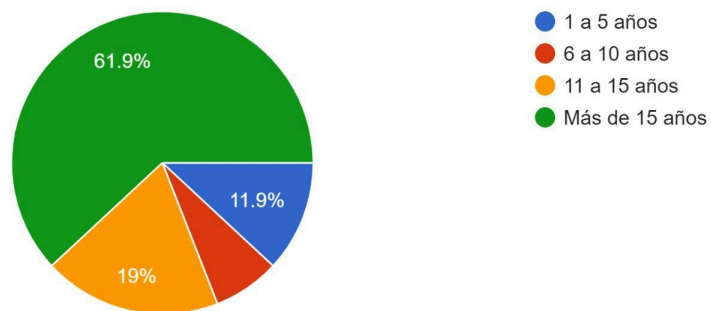
¿En qué nivel educativo impartes clases?

43 respuestas



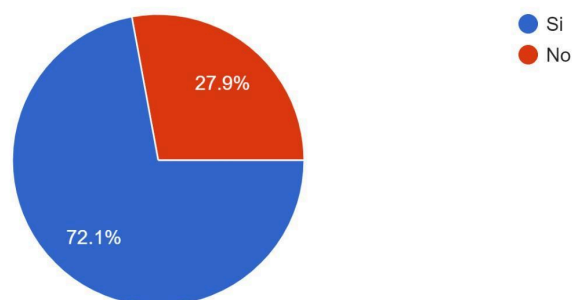
¿Cuántos años de experiencia tienes como docente?

42 respuestas



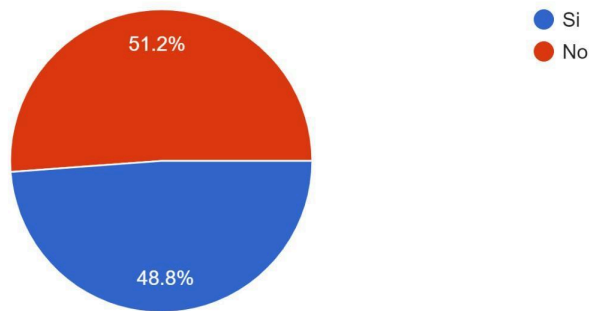
¿Has tenido experiencia previa enseñando a alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA)?

43 respuestas



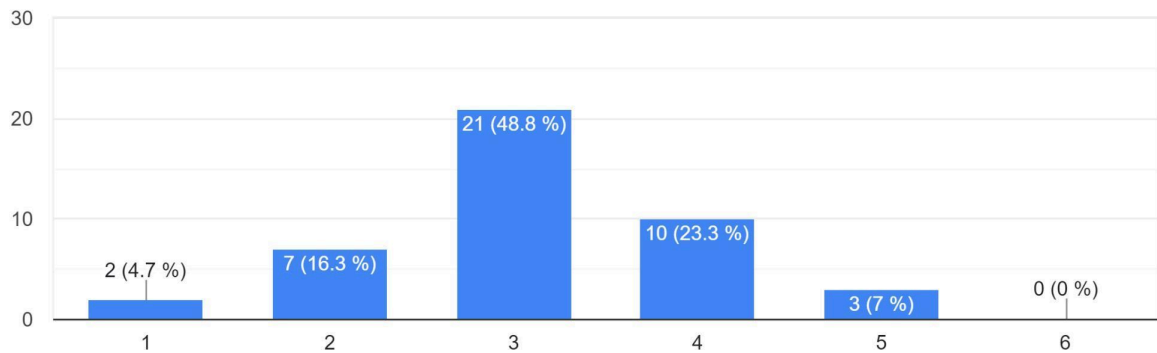
¿Sabes cuántos alumnos con TEA están actualmente matriculados en las instituciones donde dictas clases?

43 respuestas



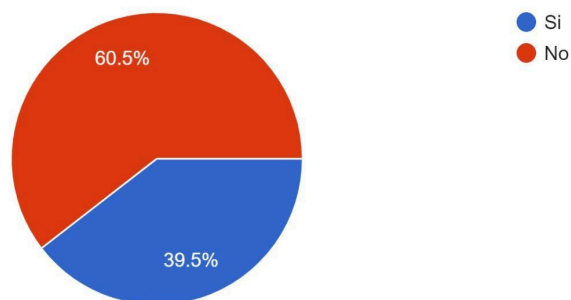
En una escala del 1 al 6, ¿cómo calificarías tu nivel de conocimiento general sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)?

43 respuestas



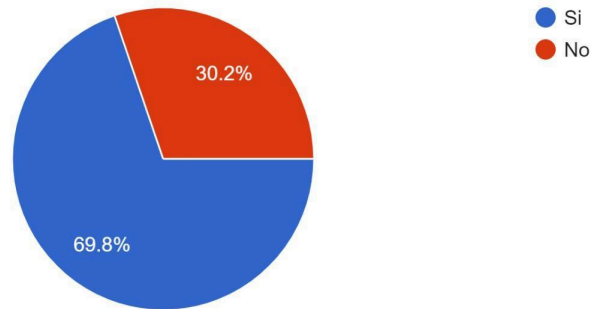
¿Has participado en alguna capacitación o formación específica relacionada con el TEA?

43 respuestas



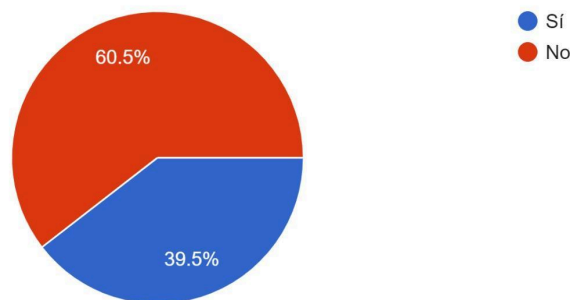
¿Te sientes cómodo/a adaptando tus métodos de enseñanza para acomodar las necesidades de los alumnos con TEA?

43 respuestas



¿Conoces las diferencias entre los distintos tipos de TEA?

43 respuestas



Bibliografía:

- Camillioni, Alicia - Saber Didactico (2007)
- David Ausubel - Teoría del aprendizaje significativo. (1983)
- Manso y del Valle - La “cuestión docente” a debate. (2016)
- Piaget, Jean - La construcción de lo real en el niño. (1936)
- Valdez, Daniel - Ayudas para aprender trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. (2016)

Webgrafía:

- <https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648012.pdf>
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475847269011>
- <https://autismo.org.es/el-autismo/que-es-el-autismo/>

https://www.canva.com/design/DAFsfzfA4_g/mxeq2poFusZF3y4z1VunLA/edit

<https://forms.gle/sq3uvjFZVx7amNKq5>