

INFORME DE EGRESOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Ejercicio 2022

División Información y Estadística



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

INFORME DE EGRESOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Ejercicio 2022

División de Información y Estadística

Noviembre de 2023



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

Evans, Thomas; Silveira, Adrián y Ferrando, Fiorella compiladores.

Informe de egresos de Formación en Educación: ejercicio 2022.

Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Formación en Educación.
División de Información y Estadística, 2024. 48 p.

ISBN 978-9915-9584-2-2

1. EDUCACIÓN 2. FORMACIÓN DOCENTE

I. Título

CDD 370

Redacción y edición: Thomas Evans, Fiorella Ferrando y Adrián Silveira.

Diseño y diagramación: Pierina De Mori, Departamento de Comunicaciones, CFE, ANEP

ISBN digital: 978-9915-9584-2-2

Noviembre 2023



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo de Formación en Educación

Prof. Víctor Pizzichillo
Presidente

Prof. Mtra. Ma. del Carmen dos Santos Farías
Consejera

Lic. Patricia Revello Silveira
Consejera

Mtra. Prof. Rita Cabrera Cabrera
Consejera (Orden Docente)

Prof. Yamila Araujo
Consejera (Orden Estudiantil)

Esc. Rosana García Paz
Secretaria General

Compiladores

Mag. Thomas Evans

Mag. Adrián Silveira

Mag. Fiorella Ferrando

División de Información y Estadística del CFE

Noviembre de 2023

TABLA DE CONTENIDOS

1. Introducción	9
2. Notas metodológicas	11
2.1. Datos	11
3. Egresos, titulaciones y certificaciones	13
3.1. Egresos, titulaciones y certificaciones según oferta educativa del CFE.....	14
3.1.1. Evolución de los egresos de carreras de grado por especialidad.....	16
3.1.2. Evolución de los egresos de carreras de grado por tipo de instituto	18
3.1.3. Evolución de los egresos de carreras de grado por región	20
3.2. Egresos de carreras de grado según características sociodemográficas.....	20
3.2.1. Evolución de los egresos de carreras de grado según sexo	20
3.2.2. Evolución de los egresos de carreras de grado por edad de estudiantes al egreso	22
4. Tasas de egreso en carreras de grado.....	25
4.1. Tasa bruta de eficiencia terminal de carreras de grado (TBrET)	25
4.1.1. Unidades de análisis: personas, carrera y especialidad	25
4.2. Tasa neta de eficiencia terminal (TNeET)	27
4.3. Descripción de resultados asociados a becas.....	30
5. Síntesis y consideraciones finales	33
Bibliografía de referencia.....	35
Anexo A. Anexo metodológico	37
A1. Cálculo de tasa bruta de eficiencia terminal de personas/carreras/especialidades de grado (TBrET)	37
A2. Cálculo de tasa neta de eficiencia terminal de carreras de grado (TNeET).....	41
Anexo B. Anexo estadístico	40

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Carreras de formación en educación según tipo de titulación y duración.....	13
Cuadro 2. Descripción de las categorías de la variable “Tipo de instituto” del CFE.	19
Cuadro 3. Períodos de observación según cohorte de ingreso.....	28

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Titulaciones según tipo de oferta educativa de formación en educación. Ejercicios 2011 a 2022.....	14
Tabla 2. Egresos, titulaciones y certificaciones del CFE según carrera y tipo de titulación. Ejercicios 2011 a 2022.	16
Tabla 3. Egresos de grado del CFE según carrera y especialidad. Ejercicios 2011 a 2022..	17
Tabla 4. Egresos de grado del CFE según tipo de instituto. Ejercicios 2011 a 2022.	19
Tabla 5. Porcentaje de egresos de carreras de grado del CFE según región. Ejercicio 2022.....	20
Tabla 6. Evolución de egresos en carreras de grado del CFE según sexo. Ejercicios 2011 a 2022.....	21
Tabla 7. Porcentaje de egresos de carreras de grado del CFE según sexo y carrera. Ejercicio 2022.....	21
Tabla 8. Egresos de carreras de grado del CFE según tramo de edad al egreso de los estudiantes. Ejercicios 2011 a 2022.	22
Tabla 9. Estadísticos descriptivos de edad de egresos de carreras de grado del CFE. Ejercicios 2011 a 2022.	23
Tabla 10. Estadísticos descriptivos de edad de egresos según carreras de grado del CFE. Ejercicio 2022.	23
Tabla 11. Evolución de la tasa bruta de eficiencia terminal (TBrET) para personas, carreras y especialidades del CFE. Ejercicios 2011 a 2022.....	26
Tabla 12. Tasa neta de eficiencia terminal (TNeET) para personas, carreras y especialidades del CFE, por cohorte de ingreso.....	29

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Cantidad de títulos y certificaciones del CFE según tipo de titulación. Ejercicios 2011 a 2022.	15
Gráfico 2. Evolución de la tasa bruta de eficiencia terminal (TBrET) de carreras de grado del CFE. Ejercicios 2011 a 2022.	27
Gráfico 3. Tasa neta de eficiencia terminal (TNeET) según carrera. Cohortes 2017 y 2018.....	29
Gráfico 4. Tasa neta terminal de eficiencia terminal (TNeET) de carreras de grado del CFE según cohorte de ingreso y acceso a beca. Cohortes 2017 y 2018.....	30
Gráfico 5. Tasa neta de eficiencia terminal (TNeET) de carreras de grado del CFE según acceso a beca, por carrera. Cohortes 2017 y 2018.	21

GLOSARIO DE ACRÓNIMOS Y SIGLAS

ALTD	Asistente Técnico de Laboratorio de Tecnologías Digitales
ANEP	Administración Nacional de Educación Pública
ATPI	Asistente Técnico de Primera Infancia
CERP	Centro Regional de Profesores
CFE	Consejo de Formación en Educación
CODICEN	Consejo Directivo Central de ANEP
DIE	División de Información y Estadística del CFE
IFD	Instituto de Formación Docente
IFES	Instituto de Formación en Educación Social
IPES	Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores
IINN	Institutos Normales de Montevideo
INET	Instituto Normal de Enseñanza Técnica
IPA	Instituto de Profesores Artigas
MEC	Ministerio de Educación y Cultura
MEP	Maestro Educación Primaria
MPI	Maestro de Primera Infancia
MT	Maestro Técnico
PT	Profesor Técnico
SGE	Sistema de Gestión Estudiantil
UDELAR	Universidad de la República

1. INTRODUCCIÓN

La culminación de ciclos educativos es uno de los principales desafíos de la política educativa nacional. Por tal motivo, en su Proyecto de Presupuesto y Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024, la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) se plantea el objetivo de “la mejora en los niveles de egreso”, y en particular en la línea estratégica 1.19 propone “aumentar el egreso en Educación Terciaria” (ANEP, 2020).

A estos efectos, contar con información de calidad es una herramienta fundamental para monitorear estos objetivos. En este sentido, desde el año 2019 el Consejo de Formación en Educación cuenta con una serie de reportes anuales sobre la evolución de los egresos de grado, titulaciones de pre-grado y certificaciones en lenguas extranjeras (CFE/DIE, 2019a, 2019b, 2020, 2021 y 2022). Entre otras cosas, esto ofrece a los diversos actores de la educación y del CFE en particular (autoridades, cuerpos docentes, estudiantes, funcionarios), la posibilidad de contar con un seguimiento sistemático de este indicador de resultado.

En esta línea, el presente informe pretende dar continuidad a los reportes de años anteriores, y así seguir un esquema de periodicidad anual y replicabilidad en términos metodológicos. El período de análisis considera desde el ejercicio 2011 al 2022, años para los cuales se cuenta con datos desagregados a nivel de estudiantes y título correspondiente.

Los datos de matrícula del CFE en bases consolidadas y desagregadas a nivel de estudiantes están disponibles a partir del ciclo lectivo 2017. En la presente edición, se retoma el seguimiento de los egresos de las cohortes de estudiantes que ingresaron a carreras de grado en 2017 y 2018, y se incorpora en este análisis a la cohorte de 2019.

El informe se estructura en cinco capítulos. El primero contiene las consideraciones metodológicas. En el segundo se presentan los datos de egresos, titulaciones y certificaciones para cada oferta educativa, especialidad, instituto y características de los egresados. El tercero, presenta a partir de tasas de egreso, la relación entre matriculación y egresados, también pone a disposición información acerca de la relación entre egresos y becas de estudio. Finalmente, en el último capítulo se presentan la síntesis y las conclusiones del informe.

2. NOTAS METODOLÓGICAS

2.1. DATOS

Desde el año 2011 se cuenta con registros informatizados y depurados de los títulos otorgados por el CFE, desagregados a nivel de estudiantes. Año a año, esta base de datos se va actualizando a través de la incorporación de registros de los egresos, titulaciones y certificaciones para los sucesivos períodos. Esto permite hacer un análisis descriptivo básico y un seguimiento en el tiempo respecto a características de los egresos según otras dimensiones sobre las que hay información, particularmente sobre la oferta educativa (carrera, especialidad y centro educativo) y características sociodemográficas básicas (sexo y edad).

La información consolidada se nutre fundamentalmente de los registros de egresos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la recopilación que realiza la División Estudiantil del CFE con datos de planes de estudio que no se encuentran vigentes y también datos de egresos de instituciones privadas que ofrecen formación en educación. En síntesis, se toman datos de las siguientes fuentes:

- registros de egresos de planes vigentes almacenados en el Sistema de Gestión Estudiantil (SGE),
- registros de egresos recopilados por la División Estudiantil del CFE (egresos de planes anteriores que no se registran en SGE) y de institutos privados,
- registros del Sistema Integrado de Información del Área Social (SIAS) (datos de sexo y fecha de nacimiento),
- registros de acceso a becas (base de datos construida por la DIE de CFE con registros del SGE),
- registro de inscripciones a carreras en SGE (cohorte 2017, cohorte 2018 y cohorte 2019).

3. EGRESOS, TITULACIONES Y CERTIFICACIONES

Los tipos de titulaciones que se presentan en este informe son: egreso de grado (carreras de 4 años de duración), pre-grado (titulaciones intermedias que tienen 2 años de duración) y certificaciones en lenguas extranjeras (2 años de duración). En el siguiente cuadro se presentan las carreras de formación en educación que tienen títulos y certificaciones en el período 2011-2022, según tipo de titulación y duración.

Cuadro 1. Carreras de formación en educación según tipo de titulación y duración.

Tipo de Titulación	Carrera
Grado (4 años)	Maestro Educación Primaria
	Maestro Primera Infancia
	Magisterio Opción Inicial (*)
	Profesorado
	Maestro Técnico
	Profesorado Técnico
	Educador Técnico
	Educador Social
Pregrado o intermedio (2 años)	Asistente Técnico de Primera Infancia (ATPI)
	Asistente de Laboratorio en Tecnologías Digitales (ALTD)
	Adscripto (*)
	Ayudante Preparador Laboratorio Biología/Química (*)
Certificación (2 años)	Certificación Lenguas Extranjeras (Inglés, Portugués)

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos de División Estudiantil del CFE.

(*) Egresos de planes anteriores que no están vigentes.

Las titulaciones y certificaciones de un año/ejercicio “t” van desde el 1° de agosto del año “t”, hasta el 31 de julio del año t+1. A modo de ejemplo, los datos más actuales de este informe son los del ejercicio 2022, que abarca del 1° de agosto de 2022 al 31 de julio de 2023.

A continuación, se presentan los datos de títulos y certificaciones a nivel país, diferenciando entre los que son otorgados por el CFE y los que se otorgan por instituciones privadas, en los ejercicios que van de 2011 a 2022. En términos agregados, en el ejercicio 2022 fueron otorgados 3.120 títulos de grado, pregrado o certificaciones en lenguas extranjeras. Los datos muestran la enorme participación del CFE en la formación docente en Uruguay, donde casi la totalidad de los egresos provienen del organismo público (96,9%)¹. No obstante, vale señalar, que en los últimos tres ejercicios se registra un significativo incremento en la proporción de egresos de institutos privados, en comparación con la tendencia de años anteriores (tabla 1).

1

Ver tabla de porcentaje de titulaciones según tipo de oferta educativa en anexo B1.

Tabla 1. Titulaciones según tipo de oferta educativa de formación en educación. Ejercicios 2011 a 2022.

Tipo de institución	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Público (CFE)	1.496	1.379	1.393	1.444	1.591	1.616	1.741	1.818	1.853	2.783	2.995	3.022
Privado ⁽¹⁾	14	7	18	22	23	23	42	23	53	106	86	98
Total ⁽²⁾	1.510	1.386	1.411	1.466	1.614	1.639	1.783	1.841	1.906	2.889	3.081	3.120

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

⁽¹⁾ Incluye UM, María Auxiliadora y Elbio Fernández.

⁽²⁾ Incluye titulaciones de carreras de grado, pregrado y Certificación en Lenguas Extranjeras.

En lo que sigue de este informe, los datos que se presentarán son exclusivamente de los títulos que otorga el CFE.

3.1. EGRESOS, TITULACIONES Y CERTIFICACIONES SEGÚN OFERTA EDUCATIVA DEL CFE

Los reportes de egresos, titulaciones y certificaciones de los últimos años mostraron una tendencia al incremento (CFE/DIE, 2022), algo que vuelve a constatarse en el ejercicio 2022.

Considerando los títulos otorgados por CFE, entre los ejercicios 2011 y 2022 hubo 20.596 estudiantes con una titulación, 1.251 estudiantes con dos titulaciones y 11 estudiantes con tres titulaciones, sean estas de grado, pregrado o certificaciones². Si se toman en cuenta únicamente los títulos de grado: 20.005 estudiantes obtuvieron un único título, 154 estudiantes dos títulos y 3 estudiantes tres títulos³.

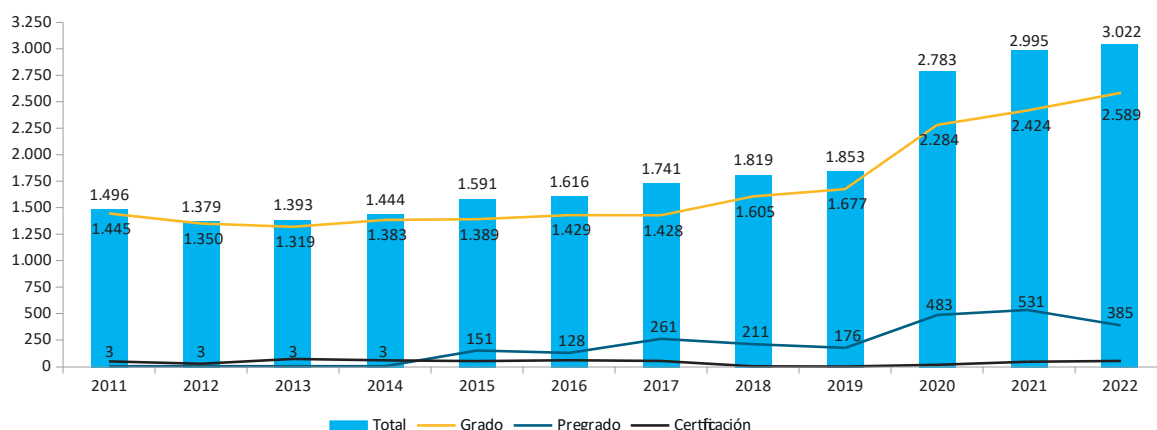
El gráfico 1 presenta la evolución de la cantidad de títulos y certificaciones del CFE según tipo de titulación, en los ejercicios 2011 a 2022. Como puede observarse, en el ejercicio 2022 continúa el incremento en egresos y se presenta la mayor cantidad de títulos otorgados de todo el período, con 3.022 titulaciones. Esto consolida la tendencia de incremento de los últimos cinco años. Este incremento, se explica fundamentalmente por la cantidad de egresos de grado (2.589). Asimismo, es pertinente considerar el incremento en la cantidad de títulos y certificaciones teniendo presente el incremento en la oferta educativa del CFE⁴ y en particular la apertura de la carrera Maestro de Primera Infancia en 2017.

2 Ver tabla B2 en anexo B.

3 Ver tabla B3 en anexo B.

4 Durante los últimos años se fue incrementado la oferta educativa del CFE, con la incorporación de la carrera Educador Social (a partir de 2011), tecnicatura de Asistente de Laboratorio Técnico Digital – Educador Técnico (abrió en 2012 y a partir de 2020 pasa a ser una titulación intermedia de la carrera Educador Técnico), carrera de MPI (a partir de 2017) y la tecnicatura ATPI (abrió en 2014 y a partir de 2017 pasa a ser una titulación intermedia de la carrera MPI) y la carrera de Educador Técnico (a partir de 2020).

Gráfico 1. Cantidad de títulos y certificaciones del CFE según tipo de titulación. Ejercicios 2011 a 2022.



Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

En concordancia con el peso que tienen en el total de la matrícula del CFE, las carreras de grado con mayor cantidad de egresados son Profesorado y Maestro de Educación Primaria. Con respecto al año anterior, en el ejercicio 2022 se observa una disminución en los egresos de la carrera de Profesorado (de 1.050 a 996) y un incremento en los egresados de Maestro de Educación Primaria (de 976 a 992). Desde 2017, año en que comenzaron a sistematizarse los registros de egreso en el Sistema de Gestión Estudiantil, estas carreras muestran un incremento del 40% y 46% respectivamente.

Por otro lado, vale destacar que en el ejercicio 2022 se registra la quinta generación de egresos de la carrera de grado de Maestro de Primera Infancia, alcanzando su máximo con 495 egresos.

Otras carreras de grado, como Maestro Técnico y Educador Social, registraron un incremento de 15 y 4 egresados respectivamente con respecto al año anterior, siendo en 2022, el ejercicio con mayor cantidad de egresos en esas carreras. También se observan 11 egresados de la primera generación de la carrera de Educador Técnico.

Dentro de las titulaciones de pregrado, Asistente Técnico de Primera Infancia (ATPI) registró una caída de 139 egresos con respecto a 2021. Finalmente, la Certificación en Lenguas Extranjeras presenta 8 egresos más que los alcanzados el año anterior (tabla 2).

Tabla 2. Egresos, titulaciones y certificaciones del CFE según carrera y tipo de titulación. Ejercicios 2011 a 2022.

Tipo de Titulación	Carrera	Año/Ejercicio											
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Grado	Maestro Educación Primaria	780	643	621	721	698	693	681	766	808	1030	976	992
	Maestro Primera Infancia	0	0	0	0	0	0	0	44	90	240	314	495
	Magisterio Op. Inicial (**)	44	24	12	14	14	8	5	13	3	6	7	6
	Profesorado	615	677	681	645	668	706	711	730	746	943	1.050	996
	Maestro Técnico	6	6	5	3	9	15	10	17	8	19	21	36
	Profesorado Técnico	0	0	0	0	0	0	3	3	1	1	11	4
	Educador Técnico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
	Educador Social	0	0	0	0	0	7	18	32	21	45	45	49
Total Grado		1.445	1.350	1.319	1.383	1.389	1.429	1.428	1.605	1.677	2.284	2.424	2.589
Pregrado	ALTD	0	0	0	0	0	6	3	4	0	15	8	1
	ATPI	0	0	0	0	151	122	256	205	175	465	523	384
	Adscripto (**)	0	3	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	Ay. Preparador Laboratorio Biología/Química (**)	3	0	0	3	0	0	2	1	1	3	0	0
Total Pregrado		3	3	3	3	151	128	261	211	176	483	531	385
Certif.	Certif. Lenguas Extranjeras (***)	48	26	71	58	51	59	52	2	0	16	40	48
Total CFE		1.496	1.379	1.393	1.444	1.591	1.616	1.741	1.818	1.853	2.783	2.995	3.022

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

(**) Son egresos de carreras con planes que no están vigentes.

(***) En 2018 y 2019 no se ofreció la Certificación en Lenguas Extranjeras.

3.1.1. Evolución de los egresos de carreras de grado por especialidad

Profesorado, Maestro Técnico y Profesor Técnico, son las carreras de grado de CFE que ofrecen títulos en diferentes especialidades. En la tabla 3 se presenta, para esas carreras, la evolución de la cantidad de títulos por especialidad, durante los ejercicios 2011 a 2022.

Las especialidades de Profesorado que presentan mayor egreso en el ejercicio 2022 son: Ciencias Biológicas (102), Historia (94), Derecho (92) e Inglés (81). De estas especialidades, Ciencias Biológicas e Historia incrementaron los egresos con respecto al año anterior.

16

Dentro de la carrera de Maestro Técnico, la especialidad de Electrotécnica registra la mayor cantidad de egresos (12) de los años analizados. En relación con las especialidades de la carrera de

Profesor Técnico, la suma de todos sus egresos en el año 2022 alcanza 4 casos (7 menos que el año anterior).

Tabla 3. Egresos de grado del CFE según carrera y especialidad. Ejercicios 2011 a 2022.

Carrera	Especialidad	Año/Ejercicio											
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Profesorado	Astronomía	0	2	1	1	0	0	3	1	1	1	5	4
	Ciencias Biológicas	77	68	48	48	58	65	62	82	69	112	91	102
	Ciencias Geográficas	39	33	33	32	43	53	54	46	62	73	86	76
	Comunicación Visual	48	66	61	54	72	52	49	46	64	78	81	72
	Danza	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5	26	7
	Derecho	33	55	62	64	67	60	62	66	94	81	123	92
	Educación Musical	6	29	27	20	19	21	24	31	32	44	47	41
	Español	32	21	25	22	27	46	39	53	47	65	70	72
	Español por complemento	0	0	0	0	0	0	0	0	3	7	0	0
	Filosofía	46	30	37	25	22	42	40	47	32	41	48	75
	Física	18	29	29	30	30	30	24	31	29	53	45	51
	Francés	0	0	1	1	0	0	1	0	3	1	1	2
	Historia	72	99	80	80	83	89	78	76	62	88	87	96
	Informática	15	7	12	20	25	23	28	17	22	30	36	35
	Inglés	53	54	52	77	52	62	54	62	52	71	68	81
	Italiano	1	3	1	0	3	0	4	1	2	4	2	1
	Literatura	58	58	61	45	44	36	50	39	44	59	60	50
	Matemática	62	65	62	49	59	70	72	66	69	60	72	57
	Portugués	0	16	23	15	11	5	7	6	14	24	23	6
	Química	35	32	43	40	35	37	44	47	26	29	59	53
Sociología	20	10	23	22	18	15	16	13	13	17	20	23	
Total Profesorado		615	677	681	645	668	706	711	730	746	943	1.050	996
Profesorado Técnico	Administración	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	10	3
	Contabilidad	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	1
Total Profesorado Técnico		0	0	0	0	0	0	3	3	1	1	11	4

Carrera	Especialidad	Año/Ejercicio											
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Maestro Técnico	Carpintería	0	1	0	0	3	4	0	1	0	4	2	1
	Construcción	0	0	0	0	1	3	0	0	0	2	0	0
	Dibujo técnico polivalente	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Diseño e Indumentaria	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	2	3
	Electricidad Automotriz	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	1
	Electrónica	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	Electrotecnia	3	1	0	0	0	0	5	0	1	2	0	12
	Gastronomía opción Cocina	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	8	6
	Mecánica Automotriz	0	2	3	0	1	3	1	8	0	2	4	4
	Mecánica Industrial	1	1	1	1	1	3	1	1	4	3	3	2
	Producción Animal	0	0	0	0	0	1	1	5	0	0	0	6
	Producción Vegetal	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
	Redes y Telecomunicaciones	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
Total Maestro Técnico		6	6	5	3	9	15	10	17	8	19	21	36

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

3.1.2. Evolución de los egresos de carreras de grado por tipo de instituto

Para la presentación de los datos que se exponen a continuación, se generó una variable que agrupa a los institutos de acuerdo con la carrera de grado que ofrecen, tomando en cuenta el tipo de institución y la región del país en que se encuentra⁵. A tales efectos en el cuadro 2 se presentan las carreras incluidas en cada tipo de instituto.

Cuadro 2. Descripción de las categorías de la variable “Tipo de instituto” del CFE.

Tipo Instituto	Descripción
Magisterio IINN	Egresos de carreras MEP, MPI, Educación Inicial en Institutos Normales de Montevideo.
Magisterio IFD	Egresos de carreras MEP, MPI, Educación Inicial en los IFD del interior del país.
IPA	Egresos de carrera Profesorado en el IPA de Montevideo.
Profesorado CERP	Egresos de carrera Profesorado en los CERP del interior del país.
Profesorado IFD	Egresos de carrera Profesorado en los IFD del interior del país.
INET	Egresos de carreras MT, PT, Profesorado Informática y ALTD en INET de Montevideo.
IFES	Egresos de carrera Educador Social en el IFES de Montevideo.
Educador Social (IFD-CERP)	Egresos de carrera Educador Social en los IFD y CERP del interior del país.

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

El aumento en los niveles de egreso del ejercicio 2022 también puede apreciarse cuando los datos se analizan según el tipo de instituto. Así, como es habitual, el instituto que aglutina la mayor cantidad de egresos es “Magisterio IFD”, con 1.161 títulos de grado.

Los egresos que provienen de la carrera Profesorado que se ofrece en los IFD fueron 325 en el ejercicio 2022 y muestran una disminución con respecto al año anterior. Mientras que en el caso de los títulos acumulados de los CERP, muestran un incremento en el ejercicio 2022 en relación al ejercicio 2021.

Por su parte, dos de los institutos localizados en la capital del país, son los centros educativos que aportan mayor cantidad de egresos⁶. En el ejercicio 2022 egresaron de Institutos Normales (INN) 328 estudiantes y del Instituto de Profesores Artigas (IPA), 290 estudiantes de Profesorado. En ambos casos, se observa una disminución en la cantidad de egresos, respecto al ejercicio 2021.

Tabla 4. Egresos de grado del CFE según tipo de instituto. Ejercicios 2011 a 2022.

Instituto/carrera grado	Año/Ejercicio											
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Magisterio IINN	174	135	85	86	110	88	78	146	171	302	347	328
Magisterio IFD	650	532	548	649	602	613	608	677	730	974	950	1165
IPA	266	262	273	256	256	275	245	243	241	296	312	290
CERP	258	306	291	236	271	285	300	297	285	359	342	371
IFD Profesorado	76	102	105	133	123	139	150	185	217	274	379	325
INET	21	13	17	23	27	22	29	25	12	34	49	61
IFES	0	0	0	0	0	1	4	12	15	23	29	21
IFD y CERP Educador social	0	0	0	0	0	6	14	20	6	22	16	28
Total	1.445	1.350	1.319	1.383	1.389	1.429	1.428	1.605	1.677	2.284	2.424	2.589

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

3.1.3. Evolución de los egresos de carreras de grado por región

En el punto anterior se presentaron los datos según tipo de instituto y carrera. A modo complementario se presenta a continuación las cantidades y porcentajes de egresos por región del centro educativo y carrera. Para ello, se identifican tres regiones: Montevideo, Canelones y resto del país. En la tabla 5 se observa que de cada 10 egresados, 7 provienen de Canelones o el resto del interior del país. Asociado a las características de la distribución territorial de la matrícula del CFE por carrera, se observa que en algunas carreras, los egresos se concentran en el interior (Maestro de Educación Primaria), en otros casos en Montevideo (Profesor Técnico, Educador Técnico y Maestro Técnico), mientras que en otras carreras hay una distribución repartida entre área metropolitana (Montevideo y Canelones) y en el resto del interior del país (Profesorado, Maestro de Primera Infancia, Educador Social)⁷.

Tabla 5. Porcentaje de egresos de carreras de grado del CFE según región. Ejercicio 2022.

	Montevideo	Canelones	Interior	Total
Maestro Educación Primaria	18,9	12,3	68,9	100
Maestro Primera Infancia	28,3	15,8	56	100
Profesorado	30,7	11,1	58,1	100
Maestro Técnico	83,3	0	16,7	100
Profesorado Técnico	100	0	0	100
Educador Social	42,9	18,4	38,8	100
Educador Técnico	100	0	0	100
Total	27	12,4	60,5	100

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

3.2. EGRESOS DE CARRERAS DE GRADO SEGÚN CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

3.2.1. Evolución de los egresos de carreras de grado según sexo

Una característica estructural del CFE es el alto grado de porcentaje de mujeres en su matrícula (CFE/DIE, 2023b). Desde que existen registros sistemáticos se observa que cerca del 75% de la matrícula del CFE, son mujeres. Esta prevalencia es aún mayor entre los egresados, donde más del 82% de los egresos corresponden a mujeres. Como se aprecia en la tabla 6, esta es una tendencia que se mantiene a lo largo del tiempo⁸. Es decir, que la brecha entre varones y mujeres en los egresos se incrementa en relación a la observada entre los matriculados.

Tabla 6. Evolución de egresos en carreras de grado del CFE según sexo. Ejercicios 2011 a 2022.

	Año / ejercicio											
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Varones	228	210	194	218	234	254	257	286	287	384	419	465
Mujeres	1.217	1.140	1.125	1.165	1.155	1.175	1.171	1.319	1.390	1.900	2.005	2.124
Total	1.445	1.350	1.319	1.383	1.389	1.429	1.428	1.605	1.677	2.284	2.424	2.589

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Al considerar el sexo y la carrera del estudiante, se aprecian que la brecha entre varones y mujeres, es mayor en MPI, donde el 98,4% de los egresados son mujeres y en MEP con un 91,8% de egresadas. La carrera de Maestro Técnico, es la única que presenta un mayor porcentaje de varones egresados en comparación con las mujeres.

Entre los varones, lo que predomina es la titulación en Profesorado: 3 de cada 4 varones que egresan del CFE, lo hacen obteniendo título de esa carrera. El resto de los egresos de varones, en términos porcentuales, corresponden a la carrera de Maestro de Educación Primaria (17,4%). En el caso de las mujeres, la distribución de las egresadas según carrera, presenta diferencias respecto a la de los varones. La mayor parte de las egresadas lo hace obteniendo títulos relacionados a la actividad de Magisterio: 65,8% de las mujeres egresadas obtuvo título de Maestra de Educación Primaria o Maestra de Primera Infancia⁹.

Tabla 7. Porcentaje de egresos de carreras de grado del CFE según sexo y carrera. Ejercicio 2022.

	Mujer	Varón	Total
Maestro de Educación Primaria	91,8	8,2	100
Maestro de Primera Infancia	98,4	1,6	100
Profesorado	66,2	33,8	100
Maestro Técnico	27,8	72,2	100
Profesorado Técnico	75	25	100
Educador Social	83,7	16,3	100
Educador Técnico	63,6	36,4	100
Total	82	18	100

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

3.2.2. Evolución de los egresos de carreras de grado por edad de estudiantes al egreso

Los informes de caracterización de matrícula del CFE señalan que la estructura de edades de los estudiantes que ingresan por primera vez es heterogénea, con un promedio de edad en descenso que se ubica, para la matrícula 2023, en 26 años¹⁰. Como se aprecia en la siguiente tabla, cada ejercicio registra una tendencia similar: los tramos etarios más jóvenes concentran los mayores porcentajes de egresados. Al igual que en el ejercicio anterior, en el ejercicio 2022 tres cuartas partes de los egresados tienen menos de 36 años. Sin embargo, los últimos ejercicios muestran una tendencia de cambio en cuanto al aumento relativo de la participación de las edades más avanzadas en el total del egreso del CFE.

Tabla 8. Egresos de carreras de grado del CFE según tramo de edad al egreso de los estudiantes. Ejercicios 2011 a 2022.

	Año / ejercicio											
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hasta 25 años	745	632	628	589	646	640	627	663	693	849	846	881
26 a 35 años	488	483	461	541	463	523	498	587	616	883	950	1.059
36 a 45 años	155	165	186	181	204	185	203	227	235	397	418	432
46 años y más	47	59	40	64	70	79	100	126	133	153	199	216
Sin dato	10	11	4	8	6	2	0	2	0	2	11	1
Total	1.445	1.350	1.319	1.383	1.389	1.429	1.428	1.605	1.677	2.284	2.424	2.589

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Otra forma de apreciar la tendencia de aumento en la edad de los egresados es analizando algunos estadísticos descriptivos básicos. En la tabla 9 se muestran algunos percentiles y el promedio para ilustrar la estructura etaria de los egresos desde el ejercicio 2011. La serie analizada muestra un leve aumento de la edad promedio de los egresados, que pasa de 25 a 28 años en el período analizado. De la mirada de los percentiles surge que, pese a que son indicadores más rígidos a las fluctuaciones, también se aprecian movimientos que dan cuenta de esta tendencia de cambio. A modo de ejemplo, el percentil 75 ha pasado de 31 años en 2011 a 36 en el ejercicio 2022. Esto significa que mientras en 2011 el 75% de los egresados tenía hasta 31 años inclusive, en el ejercicio 2022 esa misma cantidad ha aumentado a los 36 años.

Tabla 9. Estadísticos descriptivos de edad de egresos de carreras de grado del CFE. Ejercicios 2011 a 2022.

	Año / ejercicio											
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
p25	22	23	23	23	23	23	23	23	23	24	24	24
Mediana (p50)	25	26	26	27	26	26	27	27	27	28	28	28
p75	31	32	32	33	33	33	33	34	34	35	36	36
Promedio	27,6	28,5	28,4	29,0	28,8	29,1	29,7	29,9	30,1	30,5	30,9	31,0

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

La apertura según el tramo de edad y carrera de egreso muestra, en primer lugar, que los egresos correspondientes a Maestro de Educación Primaria y Maestro de Primera Infancia presentan un promedio de edad menor al promedio general de todas las carreras de grado del CFE. Por su parte, el promedio de edad de egreso en Profesorado es de 33 años, levemente superior a los 31 años del promedio general del CFE. Los egresados de las carreras Educador Técnico, Profesor Técnico y Maestro Técnico, son los que, en promedio, tienen más edad (en torno a 40 años).

Tabla 10. Estadísticos descriptivos de edad de egresos según carreras de grado del CFE. Ejercicio 2022.

	p25	Mediana (p50)	p75	Promedio
Maestro Educación Primaria	23	26	31	28,2
Maestro Primera Infancia	25	29	34	30,4
Profesorado	25	31	40	33,3
Maestro Técnico	32	36	48	39,7
Profesorado Técnico	31	40	50	41,3
Educador Técnico	39	49	52	44,7
Educador Social	27	32	39	33,9
Total	24	28	36	31

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

4. TASAS DE EGRESO EN CARRERAS DE GRADO

Para conocer el peso relativo de los egresos sobre los inscriptos en carreras de grado del CFE, en este capítulo se presentan dos tipos de indicadores¹¹:

- i) tasa bruta de eficiencia terminal (TBrET) y
- ii) tasa neta de eficiencia terminal (TNeET).

4.1. TASA BRUTA DE EFICIENCIA TERMINAL DE CARRERAS DE GRADO (TBRET)

La bibliografía es heterogénea respecto a cómo medir la culminación de las carreras. Sin embargo, suelen haber algunos indicadores de uso frecuente entre los investigadores. Una limitante habitual es la falta de datos para hacer un seguimiento de tipo longitudinal, lo cual conduce a realizar estimaciones indirectas (Cuéllar *et al.*, 2006). Un camino alternativo consiste en estimar una “cohorte aparente”, ya que, al contabilizar egresados en un periodo dado, se están incluyendo egresos pertenecientes a otras generaciones (Martínez Rizo, 2001).

Considerando algunos de los indicadores propuestos en antecedentes locales e internacionales (Udelar/SIEn, 2016; Errandonea *et al.* 2021; Martínez Rizo, 2001; Cuéllar *et al.*, 2006) en este informe se presentan las tasas brutas y tasas netas de eficiencia terminal de carreras de grado.

La Tasa bruta de eficiencia terminal (TBrET) es el número de estudiantes que egresan en un año/ejercicio “t”, por cada 100 alumnos de una “cohorte aparente” inscriptos en Dc+1 años antes, donde “Dc”, es la duración teórica la carrera. El numerador incluye estudiantes que no necesariamente son considerados en el denominador, por ejemplo, el numerador de egresados del ejercicio 2022, considera estudiantes egresados que provienen de diferentes cohortes, y no solo de la 2018, que es la que se utiliza en el denominador. Esto lleva a un sesgo de sobreestimación, y es por ello que más adelante también se presentan las tasas netas de eficiencia terminal. Asimismo, vale remarcar que los ingresos a CFE, carreras y especialidades correspondientes a años anteriores a 2017, por la falta de dato fueron estimados¹².

4.1.1 Unidades de análisis: personas, carrera y especialidad

Por otra parte, las tasas de egresos pueden ser analizadas tomando tres unidades de análisis similares pero diferentes: i) persona, ii) persona y carrera, iii) persona y especialidad. En este sentido, un estudiante que ingresa al CFE se matricula como estudiante y puede optar por una o más carreras (por ejemplo Profesorado), y dentro de la oferta existente en esa carrera, por una o más especialidades, que otorgan títulos diferentes (por ejemplo, Profesorado de Historia y Profesorado de Matemática). Por lo tanto, los registros de matrícula presentan tres tipos de datos de

¹¹ En anexo metodológico se detallan los criterios de cálculo de estos indicadores.

¹² Ver sección 2 del anexo A.

cohortes de ingreso: i) la cantidad de estudiantes que ingresan por primera vez a CFE, ii) la cantidad de estudiantes que ingresan por primera vez a una determinada carrera, y iii) la cantidad de estudiantes que ingresan por primera vez a una determinada especialidad. Con los egresos sucede lo mismo. Un estudiante egresa de CFE, pero también de una carrera y dentro de ésta (en caso de que corresponda), de una especialidad. En consecuencia, es posible calcular las TBrET de tres maneras: considerando los egresos y las matrículas a CFE (en general), considerado los egresos e inscripciones a carreras o teniendo en cuenta los registros de especialidades.

La tabla 11 muestra la evolución de las TBrET para los egresos considerando estas tres unidades de análisis (personas, carreras y especialidades), para el período 2011-2022. En términos generales, la TBrET calculada para personas que ingresan y egresan del CFE es mayor que el resto, seguida por la TBrET de carreras y por último y más baja, la tasa por especialidad. En el ejercicio 2022 la TBrET por persona fue de 33%, es decir que de cada 100 personas que ingresaron en la “cohorte aparente” 2018, 33 lograron egresar en el ejercicio 2022. Si se consideran los registros de carreras, este porcentaje desciende a 29 de cada 100 y por especialidad a 26 de cada 100. En consonancia con el incremento en la cantidad absoluta de titulaciones registrada en el ejercicio 2022, la TBrET alcanzó los valores más altos del período observado, para las tres unidades de análisis posibles.

Desde el ejercicio 2018 se constata una tendencia de incremento en las TBrET, que tuvieron un salto en el ejercicio 2020 de alrededor de 6 puntos porcentuales para las tres tasas calculadas.

Tabla 11. Evolución de la tasa bruta de eficiencia terminal (TBrET) para personas, carreras y especialidades del CFE. Ejercicios 2011 a 2022¹³.

Ejercicio de egreso	TBrET por persona	TBrET por carrera	TBrET por especialidad
2011	23,0	20,0	17,9
2012	21,3	18,3	16,4
2013	20,4	17,6	15,7
2014	20,9	18,1	16,1
2015	20,7	17,8	15,9
2016	20,8	17,9	16,0
2017	20,4	17,5	15,7
2018	22,5	19,3	17,2
2019	23,0	19,8	17,7
2020	30,7	26,4	23,6
2021	31,9	27,5	24,5
2022	33,0	28,7	25,5

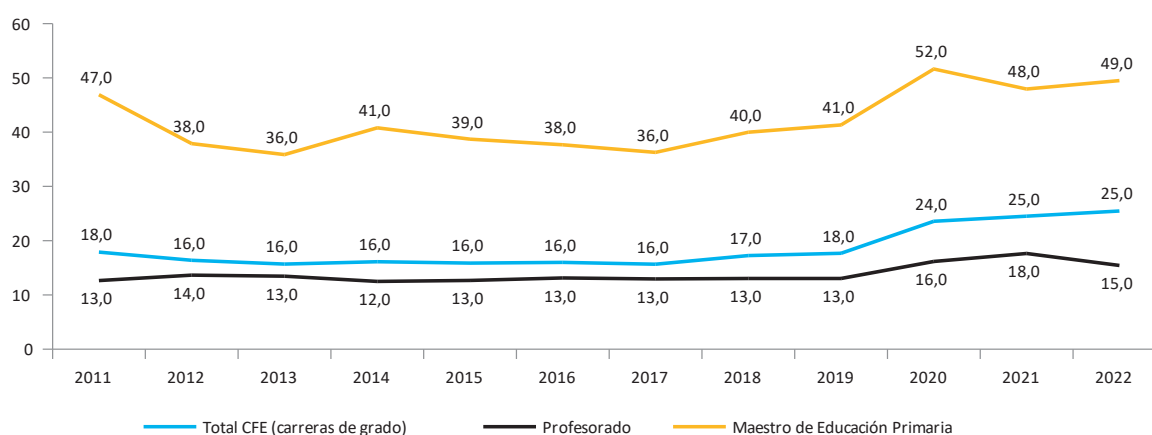
Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), División Estudiantil del CFE y anuarios estadísticos del MEC.

Considerando el cálculo por carrera/especialidad de la titulación, la TBrET de Maestro de Educación Primaria se ha caracterizado por contar con la mayor proporción de titulados a lo largo de toda la serie. En efecto, en el ejercicio 2022 se observa el valor más alto desde 2011: cada 100 ins-

criptos en la cohorte “aparente” de ingreso 2018, egresaron casi 50 estudiantes (49,7%). Para interpretar este resultado, vale recordar que para incorporarse en el campo laboral de la profesión de maestro, es un requisito obtener el título de egresado de MEP, a diferencia de lo que ocurre con Profesorado. Por su parte, considerando la misma cohorte de ingreso, pero de los estudiantes de Profesorado, esta tasa es 34,2 puntos porcentuales menor que la de MEP (15,5%).

En ambas tasas, en los últimos tres años se registraron valores más elevados que en el resto del período analizado. Sin embargo, en MEP esta tasa aumentó con respecto al año anterior y en Profesorado disminuyó.

Gráfico 2. Evolución de la tasa bruta de eficiencia terminal (TBrET) de carreras de grado del CFE. Ejercicios 2011 a 2022.



Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), División Estudiantil del CFE y anuarios estadísticos del MEC.

4.2. TASA NETA DE EFICIENCIA TERMINAL (TNEET)

Desde 2017 el CFE cuenta con datos de inscripciones, calificaciones en asignaturas y egresos de sus estudiantes cargados en el Sistema de Gestión Estudiantil (SGE). Por tanto, desde 2017 se cuenta con registros que permiten hacer un seguimiento nominado de las cohortes que ingresan a partir de dicho ciclo lectivo.

Transcurrido el lapso teórico/normativo de la duración de una carrera de grado (4 años/ciclos lectivos), se pueden calcular las tasas netas terminales de carreras de grado, es decir, la proporción de los estudiantes que ingresaron en 2017, 2018 y 2019 a carreras de grado y que obtuvieron un título hasta el 31 de julio de 2023 inclusive. En la siguiente tabla se presentan los períodos de observación de cada cohorte.

Cuadro 3. Períodos de observación según cohorte de ingreso.

Cohorte de ingreso	Año de observación de cada cohorte						
	2017	2018	2019	2020	2021(*)	2022(**)	2023(***)
2017	Duración teórica de carrera de grado				Egreso en Dc	Egresos en (Dc+1) TNeET	Egresos en (Dc+2)
2018	Duración teórica de carrera de grado				Egreso en Dc	Egresos en (Dc+1) TNeET	Egresos en (Dc+1)
2019	Duración teórica de carrera de grado				Egreso en Dc		Egresos en Dc

(*) Egresos corresponden al ejercicio 2020 (acumulados al 31 de julio 2021).

(**) Egresos corresponden al ejercicio 2021 (acumulados al 31 de julio 2022).

(***) Egresos corresponden al ejercicio 2022 (acumulados al 31 de julio 2023).

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE.

La Tasa Neta de Eficiencia Terminal (TNeET) es el número de estudiantes pertenecientes a la cohorte de ingreso “x” que egresan en “Dc” + 1 año, por cada 100 alumnos de la cohorte de ingreso “x”¹⁴.

La TNeET tiene como propósito medir la proporción de egresados de la cohorte específica que culminó la carrera en el tiempo teórico previsto según la duración teórica de la carrera, más un año de observación (Dc+1). A diferencia de la TBrET, la TNeET considera cohortes de estudiantes que ingresaron en determinado año y que transcurrido el tiempo teórico de duración de la carrera (cuatro años más uno), lograron culminar sus estudios y egresar. Por el momento, y de acuerdo a la información disponible para hacer este cálculo, las cohortes que cumplen este requisito son las de los estudiantes que ingresaron en 2017 y aquellos que lo hicieron en 2018.

Al igual que las TBrET, las TNeET también pueden calcularse para tres tipos de unidades de observación diferentes: personas, carreras y especialidades. Sus implicancias ya fueron comentadas previamente, pero conviene recordar, a manera de ejemplo, que si un estudiante se inscribió en Profesorado de Química y Profesorado de Literatura, y obtuvo el título de Profesorado de Química, en el análisis por unidad “persona” esa persona es egresada. En el caso del análisis por “carrera” también, porque coincide en que ambas especialidades corresponden a la carrera de Profesorado, sin embargo, para el egreso por “especialidad”, esta persona es observada dos veces, una correspondiente a cada inscripción a especialidad, en consecuencia, es un egresado de una de esas especialidades, mientras que en la otra no.

En la tabla 12 se presentan las TNeET para las tres unidades de análisis diferentes para las cohortes 2017 y 2018. En el caso de la unidad “persona”, se observa que, habiendo transcurrido la duración teórica de la carrera más un año, de cada 100 estudiantes que ingresaron a CFE 2017, egresaron 16, mientras que para la cohorte 2018, se alcanzan los 14 egresos por cada 100 ingresos. Analizándolo por “carrera” egresan 15 y 13 estudiantes respectivamente. Mientras que, finalmente, el análisis por separado de cada inscripción a titulación por carrera y especialidad, muestra que, habiendo transcurrido los 4 años de duración teórica de la carrera más un año de observación, de cada 100 ingresos por primera vez a una carrera/especialidad, egresaron 14 estudiantes de cohorte 2017 y 12 estudiantes de cohorte 2018¹⁵.

14 En el anexo metodológico se detallan los criterios de cálculo de este indicador.

15 Como es de esperar, a medida que se extiende el período de observación para cada cohorte, se irá incrementando el porcentaje de egresados. En la tabla B.8 del anexo se reportan las tasas netas de egreso en Dc+2 para la cohorte 2017.

Tabla 12. Tasa neta de eficiencia terminal (TNeET) para personas, carreras y especialidades del CFE, por cohorte de ingreso.

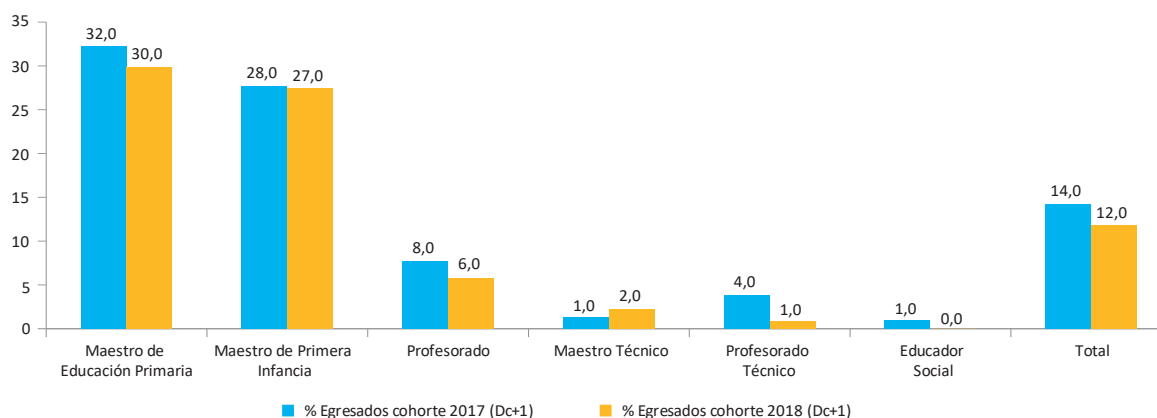
Cohorte de ingreso	TNeET por persona (DC+1)	TNeET por carrera (DC+1)	TNeET por especialidad (DC+1)
2017	16,0	15,4	14,2
2018	14,0	13,1	11,8

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

En lo que sigue, se presenta la TNeET para “especialidad”, desglosado por carrera. En este sentido, en el gráfico 3 se reporta el porcentaje de egresos de titulaciones de grado según carrera, para las cohortes de ingreso de 2017 y 2018. De esta forma, se observa que, transcurridos los cuatro ciclos lectivos más un año (Dc+1), de cada 100 ingresos a Maestro de Educación Primaria, egresan entre 32 y 30 estudiantes. En el caso de Maestro de Primera Infancia, esta tasa ronda los 27 egresos por cada 100 ingresos.

En el caso de Profesorado, se titularon 8 estudiantes por cada 100 inscriptos de la cohorte 2017, mientras que para la cohorte de 2018, este guarismo es de 6 estudiantes egresados por cada 100 ingresantes.

Por último, se observa que para las carreras de Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Social, la TNeET es menor a los 4 egresados por cada 100 estudiantes que ingresaron en las cohortes 2017 y 2018¹⁶.

Gráfico 3. Tasa neta de eficiencia terminal (TNeET) según carrera. Cohortes 2017 y 2018.

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

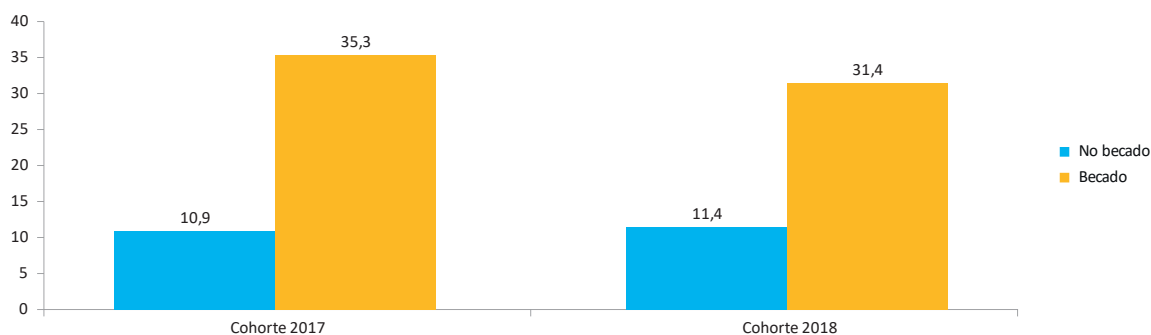
16 Si se considera como unidad mínima de observación el egreso de los estudiantes de las distintas carreras/especialidades, en un escenario más restrictivo (a los 4 años de haber ingresado), estos porcentajes son menores. En 2017 el 9% egresó en el tiempo de duración de la carrera, mientras que este porcentaje es el 7,3% en la cohorte que ingresó en 2018 y de 8,7% en la que ingresó en 2019. Maestro de Educación Primaria es la carrera que tiene la mayor proporción de estudiantes egresados en el tiempo teórico (23,3%, 20,6% y 22,2% en las cohortes 2017, 2018 y 2019 respectivamente). Le sigue la especialidad de Maestro de Primera Infancia con el 15,3% y 13,7% en 2017 y 2018 y un destacable incremento a 23,4% en la cohorte 2019. El resto de las carreras presentan valores menores a 3% (tabla B.8 del anexo).

4.3. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS ASOCIADOS A BECAS

Dentro del CFE existen tres tipos de becas que se destinan a los estudiantes de las carreras de pregrado y grado de los centros dependientes del CFE, según la oferta educativa del centro o carrera que cursa¹⁷.

En el gráfico 4 se muestra la TNeET para becados y no becados de las cohortes 2017 y 2018¹⁸. En ambas cohortes, el porcentaje de egresados es aproximadamente tres veces mayor entre quienes accedieron a becas otorgadas por CFE en algún momento de la carrera. En particular, mientras que entre los estudiantes que ingresaron a alguna de las especialidades del CFE en 2017 y no recibieron beca, la TNeET es del 10,9, que entre los que recibieron becas, la tasa llega al 35,3. Para la cohorte 2018, la brecha entre becados y no becados es similar (11,4% y 31,4% respectivamente)¹⁹.

Gráfico 4. Tasa neta terminal de eficiencia terminal (TNeET) de carreras de grado del CFE según cohorte de ingreso y acceso a beca. Cohortes 2017 y 2018.



Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Nota: Tasa de eficiencia terminal de carreras de grado para cuatro años de duración de la carrera más uno.

Por último, se analiza la TNeET comparando entre becados y no becados, en las cohortes 2017 y 2018 para las carreras de mayor matrícula y acceso a becas: Maestro de Educación Primaria, Maestro de Primera Infancia y Profesorado. El gráfico 5 muestra que, independientemente de la carrera, entre los estudiantes que accedieron a una beca en algún momento de su trayecto educativo por el CFE, existe un mayor porcentaje de egresados.

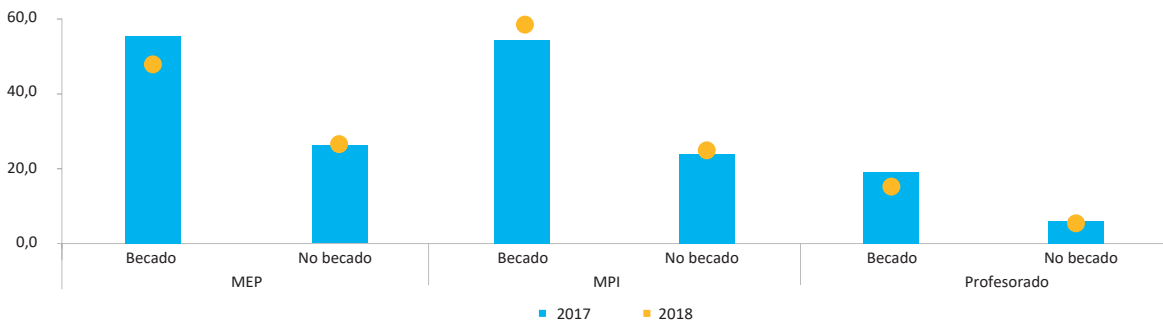
17 Por un lado, se encuentran las becas Julio Castro, destinadas a estudiantes de Magisterio (MEP y MPI). Por otra parte, las becas CFE que se destinan a los estudiantes del resto de las carreras: Profesorado, Educador Social, Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico, ofrecidas en los IFD, IPA, IFES e INET. Ambos tipos becas son específicamente de asistencia económica. Mientras que, las becas CERP son destinadas a los estudiantes que cursan alguna de las especialidades de Profesorado en los institutos CERP y se ofrecen en diferentes modalidades: alimentación, transporte y residencia. Los estudiantes pueden recibir uno o más de los beneficios mencionados a la vez.

18 Se cruzó información con los registros de becas del período 2017-2023. Se identifica como estudiante becado si le fue otorgada beca en al menos un año de su trayectoria en el CFE.

19 Estas tendencias coinciden con los hallazgos de otros análisis presentados en informes anteriores. En particular con un análisis de factores asociados al avance de grado, donde se mostró que controlado por otros factores, las becas muestran estar asociadas positivamente a desempeños más favorables (CFE/DIE, 2022).

El resultado más favorable se observa entre estudiantes de Maestro de Primera Infancia y de Educación Primaria de la cohorte 2017, donde más de la mitad de los becados, obtienen el título en el tiempo teórico que dura la carrera (cuatro años). Finalmente, el egreso de los becados de Profesorado es tres veces mayor que el de los no becados de la misma carrera.

Gráfico 5. Tasa neta de eficiencia terminal (TNeET) de carreras de grado del CFE según acceso a beca, por carrera. Cohortes 2017 y 2018.



Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

5. SÍNTESIS Y CONSIDERACIONES FINALES

Continuando con la serie de reportes anuales, la División de Información y Estadística (DIE) del CFE, puso a través de este informe el estadió de situación de las titulaciones y certificaciones emitidas por el CFE de la ANEP. Con base en la información disponible sobre los ejercicios lectivos 2011 a 2022, se presentaron datos desagregados a nivel de estudiantes y algunas características básicas de la oferta educativa y sociodemográficas. La periodicidad en la sistematización y difusión de estos datos, se entiende como uno de los cometidos fundamentales de la DIE, para el monitoreo de un tema clave en la formación en educación, como lo es la culminación de las carreras.

El análisis de la información mostró nuevamente un incremento tanto en la cantidad de egresos, titulaciones y certificaciones, como en las tasas brutas y netas de eficiencia terminal de carreras de grado. En el ejercicio 2022 se presenta la mayor cantidad de egresos, títulos y certificaciones de todo el período observado con 3.022 titulaciones, de las cuales 2.589 son egresos de carreras de grado. Esto consolida la tendencia de incremento de los últimos seis años.

En términos de carreras de grado, el último ejercicio registró a Profesorado y Maestro de Educación Primaria con una cantidad de titulados muy similar, 996 y 992 respectivamente. Por otro lado, vale destacar que en el ejercicio 2022 se registra la quinta generación de egresos de la carrera de grado de Maestro de Primera Infancia, alcanzando su máximo con 495 egresos. Estos egresos son los que explican en gran medida, el incremento global en la cantidad de egresos de carreras de grado del CFE.

Respecto con la estructura sociodemográfica de los egresados, se mantiene el peso relativo según sexo, donde en todos los años observados más del 80% de los egresos corresponden a mujeres. En Maestro de Primera Infancia casi el total de las titulaciones son de mujeres. Maestro de Educación Primaria también registra un porcentaje mayor al 90% de mujeres tituladas. Al igual que lo observado en años anteriores, los varones se titulan principalmente en la carrera de Profesorado, 3 de cada 4 varones que egresan, son de alguna de las especialidades de Profesorado. Respecto a la estructura de edades, en el ejercicio 2022, 3 de cada 4 egresados tienen menos de 36 años. Sin embargo, los últimos ejercicios muestran una tendencia de cambio en cuanto al aumento de la participación de las edades más avanzadas en el total del egreso del CFE.

Las tasas brutas de eficiencia terminal (TBrET) muestran el peso relativo de los egresados de un año lectivo determinado, en relación con los estudiantes matriculados. Estas tasas se calcularon tanto para personas inscriptas a CFE (considerando un registro por inscripción al subsistema), las inscripciones a carreras (considerando que una persona puede anotarse a una o más carreras), y las matriculaciones en especialidades (considerando que una persona puede anotarse a una o más especialidades dentro de una carrera). Registrado de esta forma, de cada 100 inscriptos egresan 33 personas, considerando las inscripciones a carreras egresan 29 y, considerando los ingresos en las especialidades, egresan 26 de cada 100. Igualmente, aún con unidades de análisis diferentes, en el ejercicio 2022 se observan las TBrET más elevadas del período analizado.

Para aportar información más ajustada acerca del seguimiento de cohortes, se estimaron las tasas netas de eficiencia terminal (TNeET). Este indicador es más preciso que la tasa bruta, ya que

utiliza datos longitudinales de las cohortes que ingresaron desde 2017. Así, los datos permiten para este ejercicio, observar la proporción de egresados inscriptos en las cohortes 2017 y 2018, transcurridos los cuatro años de duración de la carrera más un año de observación ($Dc+1$). En este sentido, se observó que de 100 candidatos a títulos de grado que ingresaron en 2017, 14 de ellos lograron el egreso en el período analizado. Este valor es algo menos para la cohorte 2018 (12). Las proporciones según cada carrera/especialidad fueron las siguientes: de cada 100 ingresantes en 2017 en Maestro de Educación Primaria 32 lograron obtener el título. En el mismo plazo, 28 de cada 100 ingresos de Maestro de Primera Infancia obtuvieron el título. En el caso de Profesorado se titularon 8 estudiantes por cada 100 ingresos.

Por otra parte, al igual que en lo reportado en informes anteriores (CFE/DIE, 2022), se observa que la proporción de egresados entre estudiantes que accedieron a beca (al menos durante un año en su trayectoria educativa en CFE), es notoriamente más alta que la de aquellos que no recibieron beca. Esta tendencia fue observada al interior de cada carrera de grado en que se ofrecen becas, en las cohortes de estudiantes que ingresaron a CFE en 2017 y 2018.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- ANEP (2020). “Proyecto de Presupuesto y Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024. Tomo 1”. Disponible en: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2020/noticias/setiembre/200910/TOMO%201%20MOTIVOS%20Presupuesto%202020-2024%20v12%20WEB.pdf>
- CFE/DIE (2019a). “Informe de egresos del CFE: Análisis de su evolución y principales características (2000-2017)”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/informe_egresos_cfe2000-2017_b.pdf
- CFE/DIE (2019b). “Estado de situación de los egresos del CFE en 2018”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2019/reporte_egresos2018_web.pdf
- CFE/DIE (2020). “Informe de Egresos de Formación en Educación Período 2011-2019”. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Formación en Educación. División de Información y Estadística, 2020. 40 p. ISBN: 978-9915-9309-3-0. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe_egreso_2011-2019.pdf
- CFE/DIE (2021). “Informe de Egresos de Formación en Educación Período 2011-2020”. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Formación en Educación. División de Información y Estadística, 2020. 40 p. ISBN: 978-9915-9309-8-5. Disponible en: https://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2021/informe_egreso_2011-2020_web.pdf
- CFE/DIE (2022). “Informe de Egresos de Formación en Educación Período 2011-2021”. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Formación en Educación. División de Información y Estadística, 2020. 40 p. ISBN: 978-9915-9549-0-5. Disponible en: https://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2023/informe_egreso_titulacion_2011-2021_web.pdf
- CFE/DIE (2023). “Resultados educativos del ciclo lectivo 2021”. Montevideo: CFE. ISBN: 978-9915-9309-9-2. Disponible en: https://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2022/informe_resultados_2020.pdf
- CFE/DIE (2023)b. “Informe de matrícula inicial del CFE 2023”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Documento de Trabajo en etapa de edición gráfica.
- Cuéllar Saavedra, O.; y Bolívar Espinoza, A. (2006): “¿Cómo estimar la eficiencia terminal en la educación superior? Notas sobre su estatuto teórico”. Revista de la Educación Superior, vol. XXXV (3), núm. 139, julio-septiembre, 2006, pp. 7-27. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Distrito Federal, México.
- Martínez Rizo (2001). “Estudio de la eficiencia en cohortes aparentes”, Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio, Serie Investigaciones, México, ANUIES, capítulo I.
- Errandonea, G.; Orós, C.; Pereira, L.; Yozzi, M.; Clavijo, E. (2021). “Sistema de indicadores de la enseñanza de la CSE SIECSE Udelar 2020 (Año base 2017)”. Universidad de la República -Prorectorado de enseñanza Comisión Sectorial de Enseñanza- Unidad de Sistemas de Información de la Enseñanza. Disponible en: <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2021/04/2020-DT13-USIEn-SIECSE.pdf#page=54&zoom=100,109,94>

Udelar/Grupo Sistemas de Información de la Enseñanza (SIEn). (2016). “Sistema de Indicadores para el Evaluación Universitaria. Indicadores de Enseñanza de Grado”. Diciembre 2016. Disponible en web de Dirección General de Planeamiento de Udelar: https://planeamiento.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/33/2015/07/Sistema-de-Indicadores-de-Ense%C3%B1anza-de-Grado_Diciembre-2016.pdf

ANEXO A. ANEXO METODOLÓGICO

A1. CÁLCULO DE TASA BRUTA DE EFICIENCIA TERMINAL DE PERSONAS/ CARRERAS/ESPECIALIDADES DE GRADO (TBrET)

Descripción: Cociente entre los estudiantes que egresaron en el año te y los estudiantes inscritos por primera vez a la carrera en el año $te-(Dc+1)$, expresado en porcentaje. Mide la proporción de egreso de una “cohorte aparente” luego de transcurrido el tiempo teórico de duración del grado, más un año. $(Dc+1)$.

Unidades de análisis: Personas inscritas, inscripciones a carrera y/o especialidad.

Forma de cálculo:

$$TBrET_{te} = \frac{\sum Egresos_{te}}{\sum Ingresos_{te-(Dc+1)}} * 100$$

$TBrET_{te}$ = Tasa bruta de eficiencia terminal en el año te

te = Es el año ejercicio en que se mide la tasa

Dc = Es la duración teórica de la carrera

$\sum Egresos_{te}$ = Cantidad de egresos de (personas, carreras o especialidad) en el año te .

$\sum Ingresos_{te-(Dc+1)}$ = Cantidad de ingresos por primera vez a CFE (personas, carreras o especialidad) en el año $te-(Dc+1)$.

Interpretación: la TBrET mide la proporción de una “cohorte aparente” que se titulan en el tiempo previsto por el respectivo plan, más un año, respecto de los ingresos a dicha titulación. Es decir, la proporción de egresos cada 100 matriculaciones $Dc+1$ años antes, donde “ Dc ” es la cantidad de años teóricos de la carrera. Cuanto mayor sea el porcentaje, refiere a que mayor es la proporción de egresos del año te en relación a los ingresos en el año $te-(Dc+1)$.

Propósito: Medir la proporción de egresos en el año te en relación al total de ingresos en $te-(Dc+1)$.

Limitaciones: El numerador incluye egresos que no necesariamente son considerados en el denominador, por ejemplo, el numerador de egresos del ejercicio 2022, considera egresos que provienen de diferentes cohortes, y no solo de la 2018, que es la que se utiliza en el denominador. Esto lleva a un sesgo de sobreestimación, y es por ello que en este informe también se presentan las tasas netas de eficiencia terminal.

Otra dificultad para calcular las TBrET del CFE, refiere a que es necesario contar con las cantidades de estudiantes que ingresan (se inscriben) por primera vez a una carrera de grado para períodos en los cuales no se cuenta con información sistemática y desagregada a nivel de estudiantes. Esto sucede entre los años 2007 y 2016. Para algunos años no hay información, para otros, hay solamente información de la matrícula de primer año (que no necesariamente son ingresos a carreras), y a su vez, se observaron inconsistencias en algunos de estos datos. Esto exigió construir

una estimación para inferir la cantidad de ingresos para todos esos años, que permitiera calcular las TBrET.

El procedimiento para estimar los datos de ingresos 2007-2016. Siguió los siguientes pasos:

A.1.1. Cálculo de variación interanual de ingresos 2017-2021

Partiendo de los datos consolidados de matrícula 2017, 2018, 2019, 2020 y 2021, se calcularon las variaciones porcentuales inter anuales de los ingresos a carreras del período 2017-2021.

Luego, se calculó la variación promedio relativa entre estos años (2017-2021) para obtener como resultado un promedio final, a partir del cual posteriormente se estimaron los ingresos sobre los que se carecía de información. A modo de ejemplo, en la siguiente tabla se observa que el promedio de variación interanual de los ingresos a carreras de todo el CFE, fue de 2% de crecimiento entre un ciclo lectivo y el siguiente.

Tabla A1. Variación inter anual de ingresos a carreras CFE. Período 2017-2021.

Años inter ciclo	Variación inter anual (%)						Total CFE
	MEP	Profesorado	Educ. Social	Mtro. Técnico	Prof. Técnico	MPI	
2017-2018	-6,7	6,2	-16,3	36,4	23,9	36,4	1,9
2018-2019	4,1	-0,6	11,1	-11	57,8	-11	0,5
2019-2020	9,9	3,9	4,3	28,5	100,8	28,5	3,9
2020-2021	2,9	-0,1	-1,8	-16,2	-16,7	-16,2	1,8
Promedio período	2,5	2,3	-0,7	9,4	41,4	9,4	2

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE).

Las estimaciones de ingresos a carreras se calculan para el total CFE y para las carreras de mayor cantidad de inscripciones, Profesorado y Maestro de Educación Primaria. En el resto de las carreras no se estiman los ingresos y en consecuencia, tampoco las TBrET.

- Como se mostró en la tabla anterior, en los casos de las carreras de Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Social, a diferencia de MEP y Profesorado, las matrículas son más volátiles, por tanto no puede inferirse para años anteriores a 2017 una tendencia más o menos estable.
- En el caso de Maestro de Primera Infancia, los datos de inscripciones de algunos años no necesariamente reflejan la matrícula final, porque se incluyen casos que luego quedaron fuera por falta de cupos. A su vez, la carrera se comienza a ofrecer en 2017, por lo que calcular una tasa de egreso a la fecha, no sería comparable con las tasas de egresos de carreras que llevan más años en la oferta educativa del CFE.

De este modo, los ingresos 2007-2016 que se estimaron son los de Profesorado, Maestro de Educación Primaria y para el total del CFE. Se establece como hipótesis de trabajo que la variación inter anual entre esos años, es la misma que la registrada en el período 2017-2021. En base a eso, se estimó retrospectivamente la variación de cada inter ciclo anterior a 2017. A modo de ejemplo, en primer término, se estimaron los ingresos al CFE de 2016, con base en la hipótesis de que los ingresos en ese año fueron 2% menos que los registrados en 2017. Por su parte, los ingresos CFE

2015 se estimaron tomando como base los ingresos estimados de 2016, restándole el 2% de ese año, y así sucesivamente hasta estimar los ingresos de 2007.

En la siguiente tabla se reportan las cantidades de egresos e ingresos utilizados para estimar las tasas brutas de eficiencia terminal (TBrET), según unidad de análisis (persona, carrera, especialidad).

Tabla A2. Cantidad egresos e ingresos utilizados para estimar las tasas brutas de eficiencia terminal (TBrET), según unidad de análisis (persona, carrera, especialidad). Ejercicios egreso 2011-2022.

Ejercicio de egreso	Cantidad de egresos			Cohorte de Ingreso	Cantidad de ingresos		
	Unidad estudiante especialidad	Unidad estudiante carrera	Unidad estudiante (persona)		Unidad estudiante especialidad	Unidad estudiante carrera	Unidad estudiante (persona)
2011	1.445	1.445	1.428	2007	8.081	7.208	6.196
2012	1.350	1.349	1.344	2008	8.246	7.355	6.322
2013	1.319	1.319	1.316	2009	8.414	7.505	6.451
2014	1.383	1.383	1.373	2010	8.586	7.659	6.583
2015	1.389	1.389	1.389	2011	8.761	7.815	6.717
2016	1.429	1.429	1.428	2012	8.940	7.974	6.854
2017	1.428	1.428	1.428	2013	9.122	8.137	6.994
2018	1.605	1.605	1.603	2014	9.308	8.303	7.137
2019	1.677	1.676	1.676	2015	9.498	8.473	7.283
2020	2.284	2.284	2.281	2016	9.692	8.646	7.431
2021	2.424	2.423	2.422	2017	9.890	8.822	7.583
2022	2.589	2.589	2.587	2018	10.170	9.015	7.832

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE).

Tabla A3. Cantidad egresos e ingresos utilizados para estimar las tasas brutas de eficiencia terminal (TBrET) de carreras Profesorado y Maestro de Educación Primaria, según unidad de análisis (carrera, especialidad). Ejercicios egreso 2011-2022.

PROFESORADO						MAESTRO EDUC PRIMARIA			
Ejercicio de egreso	Cantidad de Egresos (especialidad)	Cantidad de Egresos (por carrera)	Cohorte de Ingreso	Cohorte ingreso especialidad	Cohorte ingreso carrera	Ejercicio de egreso	Cantidad de Egresos	Cohorte de Ingreso	Cohorte ingreso carrera
2011	615	615	2007	4.867	4.033	2011	780	2007	1.664
2012	677	676	2008	4.967	4.115	2012	643	2008	1.698
2013	681	681	2009	5.068	4.199	2013	621	2009	1.732
2014	645	645	2010	5.171	4.285	2014	721	2010	1.768
2015	668	668	2011	5.277	4.373	2015	698	2011	1.804
2016	706	706	2012	5.385	4.462	2016	693	2012	1.84
2017	711	711	2013	5.495	4.553	2017	681	2013	1.878
2018	730	730	2014	5.607	4.646	2018	766	2014	1.916
2019	745	744	2015	5.721	4.741	2019	808	2015	1.955
2020	943	943	2016	5.838	4.837	2020	1.030	2016	1.995
2021	1.050	1.049	2017	5.957	4.936	2021	976	2017	2.036
2022	991	991	2018	6.427	5.330	2022	988	2018	1.996

Fuente: DIE del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), División Estudiantil del CFE.

A2. CÁLCULO DE TASA NETA DE EFICIENCIA TERMINAL DE CARRERAS DE GRADO (TNEET)

Descripción: Cociente entre los estudiantes de la cohorte c que egresaron en el año te y el total de estudiantes de la misma cohorte, expresado en porcentaje. Mide el porcentaje de egresos de una cohorte c que culminó la carrera transcurrido el tiempo teórico de duración del grado, más un año ($Dc+1$).

Unidades de análisis: Personas inscriptas, inscripciones a carrera y/o especialidad

Forma de cálculo:

$$TNeET_{c,te} = \frac{\sum Egresos_{c,te}}{\sum Ingresos_{c,te-(Dc+1)}} * 100$$

$TNeET_{te}$ = Tasa neta de eficiencia terminal de la cohorte c en el año te

c = Es una cohorte que ingresó por primera vez en un año específico

te = Es el año ejercicio del egreso

Dc = Es la duración teórica de la carrera en años

$\sum Egresos_{c,te}$ = Cantidad de estudiantes de la cohorte c egresados en el año te .

$\sum Ingresos_{c,te-(Dc+1)}$ = Cantidad de ingresos de la cohorte c , en el año $te-(Dc+1)$.

Interpretación: Cuanto mayor sea el porcentaje, refiere a que mayor es la proporción de egresos de una cohorte c que culminó la carrera.

Propósito: Medir la proporción de egresados de la cohorte c que culminó la carrera luego de transcurrido el tiempo teórico de duración del grado, más un año. ($Dc+1$).

ANEXO B. ANEXO ESTADÍSTICO

Tabla B1. Distribución porcentual de titulaciones según tipo de oferta educativa de formación en educación. Ejercicios 2011 a 2022.

Tipo de institución	Año/Ejercicio											
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Público (CFE)	99,1	99,5	98,7	98,5	98,6	98,6	97,6	98,8	97,2	96,3	97,2	96,9
Privado (1)	0,9	0,5	1,3	1,5	1,4	1,4	2,4	1,2	2,8	3,7	2,8	3,1
Total (2)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

(1) Incluye UM, María Auxiliadora y Elbio Fernández.

(2) Incluye titulaciones de carreras de grado, pregrado y Certificación en Lenguas Extranjeras.

Tabla B2. Cantidad de estudiantes con título de formación en educación, que según cantidad de títulos (grado o pregrado) que obtuvo entre los ejercicios 2011 y 2022.

Cantidad títulos (grado o pregrado)	Cantidad de estudiantes
Uno	20.596
Dos	1.251
Tres	11
Total	21.858

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Tabla B3. Cantidad de estudiantes con título de grado de formación en educación, que según cantidad de títulos de grado que obtuvo entre los ejercicios 2011 y 2022.

Cantidad títulos de grado	Cantidad de estudiantes
Uno	20.005
Dos	154
Tres	3
Total	20.162

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Tabla B4. Cantidad de titulaciones según carrera de grado, pre-grado o certificación, por centro educativo. Ejercicio 2022.

CentroEducativo	Carreras de grado								Pre grado		Certi-ficación LE
	MEP	MPI	Mag. opción inicial	Profe-sora-do	Mtro Técnico	Prof. Técnico	Educ. Social	Educ. Técnico	ALTD	ATPI	
CeRP Centro de Florida	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0
CeRP Este de Maldonado	0	0	0	61	0	0	5	0	0	0	0
CeRP Litoral de Salto	0	0	0	77	6	0	0	0	0	0	0
CeRP Norte de Rivera	0	0	0	77	0	0	0	0	0	0	0
CeRP Sur de Atlántida	0	0	0	39	0	0	0	0	0	0	0
CeRP Suroeste de Colonia	0	0	0	51	0	0	0	0	0	0	0
IFD Artigas	66	0	0	12	0	0	0	0	0	0	9
IFD Canelones	37	0	0	22	0	0	9	0	0	0	0
IFD Carmelo	16	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0
IFD Durazno	31	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0
IFD Florida	35	32	0	1	0	0	0	0	0	25	0
IFD Fray Bentos	8	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0
IFD la Costa	23	35	1	31	0	0	0	0	0	33	0
IFD Maldonado	84	25	0	3	0	0	0	0	0	3	0
IFD Melo	45	24	0	19	0	0	0	0	0	23	0
IFD Mercedes	31	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0
IFD Minas	46	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0
IFD Pando	32	43	1	10	0	0	0	0	0	19	0
IFD Paysandú	30	55	0	38	0	0	9	0	0	39	0
IFD Rivera	66	0	1	12	0	0	5	0	0	0	14
IFD Rocha	18	12	0	12	0	0	0	0	0	10	9
IFD Rosario	21	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0
IFD Salto	95	34	0	0	0	0	0	0	0	25	11
IFD San José	23	42	0	20	0	0	0	0	0	22	0
IFD San Ramón	30	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0
IFD Tacuarembó	31	53	0	35	0	0	0	0	0	33	0
IFD Treinta y Tres	27	0	2	25	0	0	0	0	0	0	0
IFD Trinidad	10	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0
IFES Instituto de Formación en Educación Social	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0
IINN Instituto Normales	187	140	1	0	0	0	0	0	0	152	5
INET Instituto Normal de Enseñanza Técnica	0	0	0	16	30	4	0	11	1	0	0
IPA Instituto de Profesores Artigas	0	0	0	290	0	0	0	0	0	0	0
Total	992	495	6	996	36	4	49	11	1	384	48

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Tabla B5. Evolución de la cantidad de egresos de carreras de grado del CFE según Centro Educativo. Ejercicios 2011 a 2022.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
CeRP Centro de Florida	26	38	31	41	21	33	42	44	32	46	28	60
CeRP Este de Maldonado	32	43	57	35	47	49	61	50	41	92	76	66
CeRP Litoral de Salto	83	87	72	46	52	66	58	76	66	67	74	83
CeRP Norte de Rivera	60	54	59	56	80	66	70	61	79	81	63	77
CeRP Sur de Atlántida	29	48	47	26	39	41	43	42	37	44	56	39
CeRP Suroeste de Colonia	28	36	25	32	32	30	29	28	30	36	48	51
IFD Artigas	54	40	43	54	39	47	48	60	56	95	82	78
IFD Canelones	29	47	36	38	41	45	43	45	42	69	72	68
IFD Carmelo	13	23	18	22	17	21	16	21	20	27	30	30
IFD Durazno	36	22	25	28	39	31	25	47	45	43	35	42
IFD Florida	26	44	21	24	33	29	39	35	30	55	52	68
IFD Fray Bentos	24	21	17	18	17	15	17	8	13	22	21	17
IFD la Costa	25	25	26	27	35	21	29	34	46	54	91	90
IFD Maldonado	32	38	27	38	41	34	52	49	66	79	63	112
IFD Melo	46	30	45	62	57	66	56	58	93	73	78	88
IFD Mercedes	35	18	26	27	30	30	29	33	28	31	43	49
IFD Minas	42	26	23	28	34	29	41	36	28	50	59	53
IFD Pando	27	26	36	51	33	27	41	44	56	81	84	86
IFD Paysandú	52	67	66	86	62	86	63	81	96	105	122	132
IFD Rivera	41	32	51	40	40	36	49	65	56	76	71	84
IFD Rocha	24	18	11	31	22	20	19	34	41	42	62	42
IFD Rosario	27	12	17	25	31	21	18	22	28	65	64	33
IFD Salto	77	27	46	56	38	54	46	39	32	84	83	129
IFD San José	10	20	25	21	31	25	31	29	33	39	37	85
IFD San Ramón	19	22	29	22	22	26	19	27	44	25	35	39
IFD Tacuarembó	50	29	33	46	35	54	48	64	70	80	80	119
IFD Treinta y Tres	31	39	27	29	23	35	32	37	23	50	70	54
IFD Trinidad	6	8	5	9	5	6	9	10	7	18	8	15
IFES Instituto de Formación en Educación Social	0	0	0	0	0	1	4	12	15	23	29	21
IINN Instituto Normales	174	135	85	86	110	88	78	146	171	302	347	328
INET Instituto Normal de Enseñanza Técnica	21	13	17	23	27	22	28	25	12	34	49	61
IPA Instituto de Profesores Artigas	266	262	273	256	256	275	245	243	241	296	312	290
Total	1.445	1.35	1.319	1.383	1.389	1.429	1.428	1.605	1.677	2.284	2.424	2.589

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Tabla B6. Distribución porcentual de egresos de grado del CFE según sexo, tramos de edad y tipo de instituto. Ejercicios 2011 a 2022.

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Sexo	Varones	15,8	15,6	14,7	15,8	16,8	17,8	18,0	17,8	17,1	16,8	17,3	18,0
	Mujeres	84,2	84,4	85,3	84,2	83,2	82,2	82,0	82,2	82,9	83,2	82,7	82,0
	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Tramos de edad	Hasta 25 años	51,9	47,2	47,8	42,8	46,7	44,8	43,9	41,4	41,3	37,2	35,1	34,0
	26 a 35 años	34,0	36,1	35,1	39,3	33,5	36,7	34,9	36,6	36,7	38,7	39,4	40,9
	36 a 45 años	10,8	12,3	14,1	13,2	14,8	13,0	14,2	14,2	14,0	17,4	17,3	16,7
	46 años y más	3,3	4,4	3,0	4,7	5,1	5,5	7,0	7,9	7,9	6,7	8,2	8,3
	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Tipo de instituto	Magisterio IINN	12,0	10,0	6,4	6,2	7,9	6,2	5,5	9,1	10,2	13,2	14,3	12,7
	Magisterio IFD	45,0	39,4	41,5	46,9	43,3	42,9	42,6	42,2	43,5	42,6	39,2	45,0
	IPA	18,4	19,4	20,7	18,5	18,4	19,2	17,2	15,1	14,4	13,0	12,9	11,2
	CeRP	17,9	22,7	22,1	17,1	19,5	19,9	21,0	18,5	17,0	15,7	14,1	14,3
	IFD Profesorado	5,3	7,6	8,0	9,6	8,9	9,7	10,5	11,5	12,9	12,0	15,6	12,6
	INET	1,5	1,0	1,3	1,7	1,9	1,5	2,0	1,6	0,7	1,5	2,0	2,4
	IFES	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,3	0,7	0,9	1,0	1,2	0,8
	IFD y CeRP Educador social	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	1,0	1,2	0,4	1,0	0,7	1,1
	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,0	99,0	99,0	99,0	99,0

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Tabla B7. Distribución porcentual de egresos de grado del CFE, según departamento. Ejercicio 2022.

	Maestro de Educación Primaria	Profesorado	Educador Social	Maestro de Primera Infancia	Educador Técnico	Maestro Técnico	Profesorado Técnico	Total
Artigas	6.7	1.2	0	0	0	0	0	3
Canelones	12.3	11.1	18.4	15.8	0	0	0	12.4
Cerro Largo	4.5	1.9	0	4.8	0	0	0	3.4
Colonia	3.7	7.7	0	0	0	0	0	4.4
Durazno	3.1	1.1	0	0	0	0	0	1.6
Flores	1	0.5	0	0	0	0	0	0.6
Florida	3.5	6.1	0	6.5	0	0	0	4.9
Lavalleja	4.6	0.7	0	0	0	0	0	2
Maldonado	8.5	6.4	10.2	5.1	0	0	0	6.9
Montevideo	18.9	30.7	42.9	28.3	100	83.3	100	27
Paysandú	3	3.8	18.4	11.1	0	0	0	5.1
Río Negro	0.8	0.9	0	0	0	0	0	0.7
Rivera	6.7	8.9	10.2	0	0	0	0	6.2
Rocha	1.8	1.2	0	2.4	0	0	0	1.6
Salto	9.6	7.7	0	6.9	0	16.7	0	8.2
San José	2.3	2	0	8.5	0	0	0	3.3
Soriano	3.1	1.8	0	0	0	0	0	1.9
Tacuarembó	3.1	3.5	0	10.7	0	0	0	4.6
Treinta y Tres	2.7	2.5	0	0	0	0	0	2.1
Total	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Tabla B8. Distribución porcentual de egresos de grado según carrera del CFE, por sexo. Ejercicio 2022.

	Varones	Mujeres
Maestro Educación Primaria	17,4	42,9
Maestro Primera Infancia	1,7	22,9
Profesorado	72,5	31
Maestro Técnico	5,6	0,5
Profesorado Técnico	0,2	0,1
Educador Técnico	0,9	0,3
Educador Social	0,9	1,9
Total	100	100

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Tabla B9. Tasa neta de egreso para las cohortes de ingreso a carreras/especialidades 2017, 2018 y 2019, que egresaron al culminar los cuatro años de duración teórica de la carrera (Dc), a los cuatro años más uno (DC+1) y a los cuatro años más dos (DC+2).

% Egresados cohorte 2017			
	DC	DC + 1	DC + 2
Maestro de Educación Primaria	23,3	32,3	36,9
Maestro de Primera Infancia	15,3	27,7	35,5
Profesorado	4,2	7,7	10,2
Maestro Técnico	0,8	1,3	3,3
Profesorado Técnico	0	3,8	6,4
Educador Social	0,3	1	2,6
Total	9	14,2	17,6
% Egresados cohorte 2018			
	DC	DC + 1	
Maestro de Educación Primaria	20,6	29,8	
Maestro de Primera Infancia	13,7	27,4	
Profesorado	3,3	5,8	
Maestro Técnico	0,3	2,2	
Profesorado Técnico	0,9	0,9	
Educador Social	0		
Total	7,3	11,8	
% Egresados cohorte 2019			
	DC		
Maestro de Educación Primaria	22,2		
Maestro de Primera Infancia	23,4		
Profesorado	3,5		
Maestro Técnico	1,1		
Profesorado Técnico	0		
Educador Social	0		
Total	8,7		

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN