



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



**Estrategias didácticas en la motivación por
aprender:
¿Cómo influye la selección de estrategias en la
motivación hacia el aprendizaje?**

Lucía Mikaela Porley Sosa

Administración Nacional de Educación Pública
Consejo de Formación en Educación
Instituto de Formación Docente de San Ramón

San Ramón

2022



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



**Estrategias didácticas en la motivación por
aprender:
¿Cómo influye la selección de estrategias en la
motivación hacia el aprendizaje?**

Lucía Mikaela Porley Sosa

Trabajo final de Análisis Pedagógico de la Práctica Docente.

Docente de curso: Gladys Cosentino

San Ramón

2022

Tabla de contenidos

| | |
|--|----|
| Resumen | 2 |
| Introducción | 2 |
| Fundamentación | 3 |
| Marco teórico | 3 |
| Materiales y métodos | 9 |
| Resultados | 11 |
| Discusión | 13 |
| Referencias bibliográficas | 17 |
| Anexos | 19 |
| Anexo 1 | 19 |
| 1.1. Entrevistas | 19 |
| 1.2. Datos recabados y sintetizados de las entrevistas | 19 |
| Anexo 2 | 22 |
| 2.1. Cuadro de plan de acción | 22 |
| 2.2. Cuadro de observación al docente a cargo | 23 |
| Anexo 3 | 23 |
| 3.1. Actividad 1 | 24 |
| 3.2. Actividad 2 | 24 |
| 3.3. Actividad 3 | 24 |
| 3.4. Actividad 4 | 25 |
| Anexo 4 | 27 |
| 4.1. Datos recabados mediante Indicadores para las estrategias implementadas | 27 |
| 4.2. Datos recabados mediante Indicadores para las actividades realizadas | 28 |
| Anexo 5 | 29 |
| 5.1. Datos recabados mediante Indicadores para las estrategias observadas | 29 |
| 5.2. Datos recabados mediante Indicadores para las actividades observadas | 30 |

Resumen

En este artículo académico se busca analizar la influencia de la selección de estrategias didácticas en la motivación por aprender del estudiante de quinto grado de educación primaria pública en una escuela dentro del departamento de Canelones durante el año 2022. Se han revisado para ello diversos conceptos sustanciales, al ser indispensable partir de un marco teórico que dé sustento al artículo, fundamentalmente para el análisis del trabajo de campo, en el cual se recurrió a la realización de entrevistas, la observación participante y observación del docente a cargo de clase; entre los hallazgos, se obtuvo que las estrategias didácticas tienen influencia sobre la motivación por aprender de los alumnos, lográndose identificar ciertas estrategias que favorecen e incrementan la motivación, aún considerando que no es lo único decisivo, ya que intervienen otros factores que actúan como diferencias individuales en la motivación. Mediante este trabajo se considera que la motivación por aprender favorece y facilita este último proceso de forma significativa para el educando.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, motivación por aprender, estrategias didácticas.

Introducción

El presente artículo académico se realiza con la intención de obtener el título de grado de cuarto año de Magisterio en el Instituto de Formación Docente “Juan Pedro Tapié” de San Ramón, enmarcado durante el curso de la materia Análisis Pedagógico de la Práctica Docente en el año 2022.

Mediante este artículo se aborda como tema las estrategias didácticas en la motivación por aprender de estudiantes de quinto grado, en referencia al cual se plantea el siguiente problema: *¿Cómo afecta la selección de estrategias didácticas en la motivación por aprender de estudiantes de quinto grado en educación primaria?* Luego del planteamiento del problema, surgieron varios objetivos específicos, que obedecen al objetivo general antes mencionado, y orientaron el recorrido que hizo este trabajo para lograr darle respuesta a la pregunta que lo impulsó. Los objetivos específicos son tres: Indagar en las diversas estrategias que utiliza el docente para favorecer la motivación por aprender de sus estudiantes, identificar qué estrategias favorecen la motivación del niño hacia el aprendizaje dentro del aula y observar cómo afecta la presencia de motivación en el aprendizaje del estudiante.

Durante el transcurso de este trabajo se comenzó con la búsqueda de antecedentes acerca de la temática seleccionada para obtener un panorama de algunos de los datos empíricos más valiosos de investigaciones previas, que luego serían puestos en relación con información teórica también recabada indagando en bibliografía relacionada al tema, ante la necesidad de recurrir a ciertos materiales que den sustento al problema. En la revisión teórica se fue definiendo, poniendo en discusión y diálogo algunos de los conceptos claves para este artículo, como lo son “*aprendizaje significativo*”, “*motivación*”, “*interés*” y “*estrategias didácticas*”, para los cuales resultó indispensable tomar en cuenta la mirada de determinados autores cruciales en referencia a la temática

mencionada. Una vez que se situó teóricamente la temática al elaborar un marco para la misma, se prosiguió con la elección de una metodología y técnicas pertinentes al alcance de los objetivos propuestos. Partiendo de la selección de un estudio cualitativo para el trabajo de campo, se realizaron entrevistas y se llevó a cabo la observación y observación participante de clases, esto último mediante la elaboración de un plan de acción, tomando como variable central las estrategias didácticas implementadas en cada actividad.

Fundamentación

En la elección del tema abordado, fueron elementales las múltiples experiencias transitadas durante el recorrido por diversas escuelas y grupos de alumnos los últimos tres años de la carrera Magisterio, debido a que en la observación e interacción dentro de distintas aulas, se ha logrado evidenciar que en muchas ocasiones los intereses de los alumnos y su motivación en sí no es siempre foco al momento de seleccionar qué estrategias didácticas poner en práctica para promover su aprendizaje, en el caso de quien escribe, muchas veces por desconocimiento de cómo influyen las decisiones tomadas por el maestro en la motivación hacia el aprendizaje y en vista de que los estudiantes no siempre se encuentran motivados por aprender, resultando en una problemática. Aún así, cuando se toma en cuenta cómo responden los niños al presentar esta motivación y goce por aprender en el aula, se desarrolló un especial interés en lograr incrementar o constituir ese estado de motivación, siendo valioso analizar cómo se influye en ella, y así dar insumos enriquecedores inclusive a la propia intervención docente. Al momento de realizar la indagación bibliográfica se profundizó aún más en la temática y el interés por conocer sobre la misma, resultando atrayente ver cómo afectan y cuáles son las estrategias que muestran una mayor efectividad en el incremento de la motivación hacia el aprendizaje, sin olvidar que esto puede funcionar como recomendación, sugerencia o idea de la cual partir para enriquecer las prácticas docentes si se conjugan además con otros factores influyentes.

Marco teórico

A partir del problema y los objetivos que motivan este trabajo, resulta necesario delimitar un marco que exponga y analice las ideas, los conceptos y antecedentes de mayor pertinencia para la elaboración del presente artículo académico. En este caso es indispensable recurrir a distintos autores y sus concepciones sobre aprendizaje, motivación, interés y estrategias didácticas, a modo de establecer conexiones entre ellos para constituir una firme red teórica que aporte a este trabajo.

Para comenzar con el sustento teórico de este artículo, un concepto fundamental en el campo educativo es el de aprendizaje, específicamente es necesario hacer foco en el aprendizaje significativo, concepto acuñado por David P. Ausubel en 1963 en contraposición con un aprendizaje repetitivo (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983). El aprendizaje significativo puede distinguirse entre: aprendizaje significativo por recepción o por descubrimiento. Los aportes de Ausubel a la educación resultan sumamente valiosos hasta la actualidad. En líneas generales el autor logró distinguir entre aprendizaje repetitivo(arbitrario) y aprendizaje significativo, según Rebollo y Scaffo (1984), siendo

este último el que representa una: "(...) relación entre el contenido significativo, la información organizada en una estructura lógica, con la estructura cognoscitiva del sujeto, con sus conocimientos previos y una actitud motivacional que lo orienta hacia el aprender significativamente " (p 91). Lo cual se constituye en algo con sentido para el sujeto. A partir de esta cita y la propuesta original del autor, se puede decir que en un aprendizaje significativo las ideas comunicadas o manifestadas simbólicamente logran ser relacionadas, no arbitrariamente, con conocimientos o saberes que el estudiante ya tiene y son aspectos relevantes que forman parte de su estructura cognoscitiva. Tal como es señalado por Ausubel, Novak y Hanesian(1983). Representa por ello, un aprendizaje que nada tiene que ver con lo mecanizado, arbitrario y carente de significado.

Para llevar adelante el proceso del aprendizaje significativo es indispensable que el estudiante presente cierta actitud dispuesta a relacionar los aspectos antes mencionados de forma sustancial, no buscando memorizar la información textualmente. Sin embargo, no es únicamente el alumno, ya que el rol docente juega un papel esencial, esto porque las tareas propuestas y la enseñanza misma debe ser potencialmente significativa, es decir, buscar una relación con los esquemas y estructuras cognoscitivas del estudiante para construir significados. Ausubel (1963) refiere, en el marco de un aprendizaje significativo, al concepto de motivación, alegando la importancia de esta última en el aprendizaje escolar, por lo que su consideración resulta primordial ante el deseo de mejorar el aprendizaje. Si lo que se busca es un aprendizaje sostenido a largo plazo, la motivación es fundamental, los autores, Ausubel, Novak y Hanesian(1983), expresan que las variables motivacionales intervienen en el proceso de aprendizaje significativo debido a que lo energizan. La relación entre aprendizaje y motivación es recíproca, siendo causa y efecto, por lo que puede suceder que a partir de la obtención de resultados satisfactorios de aprendizaje, esto es, al lograr aprender parte de lo enseñado, el alumno desarrollará motivación por aprender más. Es por ello mismo que el rol de la motivación en el aprendizaje no es indispensable en su completitud según el autor, pero de estar presente, facilita considerablemente el aprendizaje del estudiante, en vista de que impulsa los procesos involucrados en el aprendizaje significativo, mejorando la disposición, la concentración de la atención y el esfuerzo implicado desde el estudiante, los cuales se pueden tomar como indicadores de la presencia de motivación.

Álvarez(1993), en su tesis doctoral publicada en Madrid, "La motivación de los alumnos de bajo rendimiento académico: Desarrollo y programas de intervención" , llega a valiosas conclusiones en su revisión histórica sobre la motivación. Desde esta perspectiva, da cuenta que la concepción nació hace siglos y, sin embargo, hasta la actualidad se encuentra en desarrollo y búsqueda por parte de diversos autores para explicar la motivación en el individuo, siendo hoy un concepto que tiene distintas teorías subyacentes y, por lo tanto, no existe una única definición. Por lo mismo, es preciso que no se tome un único enfoque o teoría, por el contrario, partir de todos los aportes más acertados y valiosos realizados a lo largo del tiempo acerca de la motivación, lo cual se toma en cuenta en este artículo académico donde se atiende únicamente a lo que resulte de interés para cumplir con los objetivos propuestos.

Tomando las acertadas contribuciones de Alonso Tapia (1997) sobre el tema en "Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias" se puede reconocer una clara referencia a la influencia del

docente en la motivación o desmotivación de los estudiantes. El autor propone que el docente tiene un claro papel en la motivación del niño desde la selección de estrategias y recursos que realice al momento de pensar sus intervenciones. Aún teniendo claro este punto, establece un aspecto que se considera de especial interés en el presente artículo, al explicitar que el docente no es quien define en su completitud la motivación del estudiante, por el contrario, existen determinadas características propias de la persona que aprende, que intervienen en el proceso, así como algunas diferencias individuales en relación a la motivación, como las expectativas y el valor que cada niño le da a la tarea, y es por esto que las situaciones didácticas que genere el maestro pondrán en relación estas individualidades con sus decisiones didácticas. Desde el autor se nos expone que las características que tienen influencia en la motivación del estudiante no pueden ser ignoradas, para ello un elemento con el que se cuenta actualmente en las escuelas es la realización de diagnósticos especializados en cada clase que dan a conocer estas individualidades.

En unión con lo anterior, Woolfolk (2010), es otra autora elemental en la temática, quien habla de motivación desde la psicología educativa, la motivación según Woolfolk, se comprende mayormente como un estado interno natural al individuo que dirige el comportamiento y lo mantiene de forma activa, es decir, lo lleva a realizar acciones para lograr su objetivo, siendo una fuerza que lo estimula en el proceso, con ello, en la motivación para aprender, se convierte la educación en un objeto significativo para los estudiantes. Esta motivación puede ser un rasgo y también un estado del niño, la autora señala que no todos los alumnos poseen ni llegan al aula llenos de motivación por aprender, por lo mismo los docentes deben establecerse objetivos en relación a ello, como captar su interés y crear un estado de motivación, desarrollar intereses duraderos en relación al aprendizaje así como el rasgo de estar motivados. Para lo cual, implementan estrategias de motivación intrínseca y extrínseca durante las actividades. También expresa que la educación busca que los individuos puedan liberarse de la tutela de los docentes y ser autorreguladores de su aprendizaje para seguir aprendiendo de manera independiente en el resto de su vida, para ello es necesario que los niños estén motivados por aprender. Partiendo de los aportes de la autora, se pueden determinar varios factores que intervienen en la motivación por aprender. En esta línea, nos plantea que así como muchas explicaciones sobre la motivación tienen base en factores internos del sujeto, tales como intereses, curiosidad y necesidades, otros tienen en cuenta factores externos, tales como recompensas, castigos, la demanda social, etc.

Es en base a lo último planteado que se puede hablar de una diferenciación clásica de la motivación. Son varios los autores que dividen la motivación en intrínseca y extrínseca, por ejemplo, tanto Harter (1981), como Bixio (2013) concuerdan en ello. Para Harter (1981), la motivación intrínseca refiere al medio interno del sujeto. Se trata del interés puesto en acciones propias que genera satisfacción, aquello que el sujeto hace movido por interés y curiosidad, reside entonces en la búsqueda "natural" de desafíos, donde el aprendizaje es un fin en sí y las actividades realizadas son el propio reforzador, sin necesidad de motivos externos. Por el contrario, Bixio(2013), habla de la motivación extrínseca como estímulos o incentivos exteriores al sujeto en búsqueda de favorecer la motivación intrínseca antes explicitada, por ello, se convierte en una búsqueda de recompensas externas donde se establecen premios o castigos como reforzadores, a causa de esto los estudiantes

quieren cumplir con las demandas del docente para obtener recompensas y rehuir a los castigos del sistema escolar, convirtiéndose en motivos externos al individuo. En búsqueda de investigaciones pasadas acerca de la motivación en la escuela, resulta pertinente hacer referencia al trabajo de Sandín y Curione (2021), quienes realizaron una revisión sistemática sobre la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de escuela partiendo desde la propuesta de Susan Harter, y la escala propuesta por la autora. En su trabajo, se cita la investigación de Harter (1981), quien realizó un estudio que le permitió distinguir el tipo y grado de motivación por el aprendizaje que poseen los alumnos en el salón de clases, esto mediante un estudio teórico-metodológico. En el mismo se observa la relevancia del contexto social sobre la motivación por aprender, así como se determinó que en este sentido, la motivación en tercer grado es sumamente intrínseca y durante la trayectoria educativa se vuelve más extrínseca. Así mismo, Harter (1981), en su investigación demostró que existe una marcada influencia del contexto educativo sobre la motivación por aprender, haciendo hincapié en el rol docente que favorece o disminuye la motivación intrínseca. Retomando los hallazgos del trabajo de Sandín y Curione (2021) en relación a esto, es interesante considerar uno de los resultados obtenidos en su revisión, debido a que lograron identificar que ha habido un cambio en la visión que se tiene acerca de la motivación intrínseca y extrínseca desde su surgimiento con Harter (1981), debido a que ya no se comprenden como polos opuestos excluyentes mutuamente dentro del salón, sino que puede verse una coexistencia de ambos tipos de motivación en el aula.

Ante esto y volviendo a tomar en cuenta los aportes de Woolfolk (2010), se observa cierto extremismo en la propuesta anterior, por lo mismo, plantea una de las explicaciones que rompen con ello, debido a que se presenta una alternativa donde la motivación intrínseca y extrínseca son posibilidades independientes, donde un alumno puede hallarse motivado por cada una de ellas en determinados momentos. Es esto lo que lleva a la autora a decir que en la enseñanza se favorece la motivación intrínseca al momento en que el docente toma en cuenta los intereses del niño o niña, pero sería desacertado creer que en todo momento el alumno sentirá este tipo de motivación. Todo esto lleva al planteo de que el docente se debe encargar de activar la motivación intrínseca, pero a su vez, asegurándose de que también la motivación extrínseca esté presente en el proceso para favorecer el aprendizaje. Según la autora, los factores personales que intervienen en la motivación son las necesidades, los intereses y curiosidad, las emociones, las creencias y la orientación hacia las metas.

Ames (1990, 1992), citada por Woolfolk (2010), adaptó y especificó seis áreas en las cuales las decisiones didácticas influyen en la motivación para aprender: la naturaleza de la tarea propuesta, la posibilidad de autonomía que se le ofrece, cómo se lo reconoce por sus logros, las prácticas de agrupamiento, la evaluación y cómo se organiza el tiempo en clase, a esto se le denomina con las siglas "TARGET".

Siguiendo con la revisión de conceptos, por su parte, el de interés se pudo observar en claro relacionamiento con el concepto de motivación considerado anteriormente. Woolfolk(2010) habla de los intereses diferenciados en dos clases: los personales y los situacionales. Los primeros son características del sujeto más duraderas, quien tiene interés individual en el aprendizaje se demuestra con una actitud más positiva hacia la escuela. Por otro lado, los intereses situacionales

son de menor duración que captan y mantienen la atención. Ambos intereses se ven relacionados en el aprendizaje. Ball(1998) y su propuesta en relación a ello establece que el docente debe posicionar el foco en el alumno debido a que es este quien demuestra sus intereses continuamente tanto fuera como dentro del aula, y considerando esto, se puede volver a los aportes de Tapia(1997), ya que cada alumno posee características propias que si son observadas mediante, por ejemplo, un diagnóstico, ayuda a determinar los intereses del niño que pueden y deben ser abordados en las planificaciones docente mediante sus decisiones didácticas para favorecer la motivación. Es posible establecer una conexión al considerar que cada estudiante en sus diversas formas de aprendizaje, también demuestran intereses distintos que deben ser de claro y amplio conocimiento para el maestro con el objetivo de, en su labor como educador, actuar sobre y con ello. Según Woolfolk (2010), es necesario captar y mantener el interés del estudiante para favorecer su motivación por aprender, para esto el docente debe conocerlos y, en todo caso posible, relacionar el currículo con sus intereses individuales duraderos. Debe buscarse crear y mantener el interés situacional y, a su vez, buscar relación con los intereses individuales de cada estudiante en pos de favorecer la motivación por aprender.

En relación al último concepto abordado, Huizar, y Benlliure (2013) en su investigación "Intereses académicos, extraescolares y desempeño creativo en educación primaria según género, tipo de escuela y contexto escolar" publicada en la Revista Mexicana de Psicología, estudian los intereses académicos y extraescolares de los niños de educación primaria en México que influyen en su conducta creativa en la escuela. Para el estudio se tomó como variable el género, tipo de colegio y contexto escolar realizando cuestionarios sobre intereses a 495 niños. Los autores, como resultado de su estudio obtuvieron que existen diferencias en función del sexo, entorno escolar y tipo de colegio en México. Explicitan que los intereses que demuestran los niños y niñas mexicanas tienen una gran correspondencia con la que se observa en otros países, por ejemplo el deporte, las matemáticas, el español y jugar. Por su parte, obtuvieron como resultado que los niños prefirieron el deporte y las matemáticas, las niñas mostraron interés en lengua, arte visual e imaginar. Por otra parte, en relación a la variable escuela pública-privada, los de la primera mostraron gran interés en las matemáticas, la lectura y el arte, a diferencia de la escuela privada que demostró centrar su interés en la educación física y la televisión, los niños del entorno urbano demostraron un especial interés por actividades que incluyen el uso de la tecnología digital y los alumnos de escuela rural mostraron interés en el inglés y el estudio. Con base en su investigación los autores afirman que es más fácil para los estudiantes aprender si ese objeto de aprendizaje les interesa, lo cual tiene clara relación con lo mencionado por Ana Woolfolk.

Otro concepto fundamental en este trabajo es el de estrategias de enseñanza. Siguiendo a Anijovich y Mora (2010), esta concepción es muy recurrente dentro del campo didáctico, sin embargo, dependiendo el marco teórico varían sus interpretaciones. Las autoras lo interpretan desde la práctica docente como determinado conjunto de decisiones ejercidas de forma flexible y reflexiva que deben ser tomadas para procurar un aprendizaje significativo en el alumnado, por lo tanto, responde al cómo enseñar. Las decisiones didácticas en el empleo de diversas estrategias de enseñanza establecen una estrecha relación entre los contenidos curriculares y la manera de

llevarlos a la práctica, por esto, son considerados como inescindibles. Estas estrategias son las que inciden directamente en la forma de comprender los contenidos y saberes por parte de los alumnos y su trabajo intelectual, es decir en su aprendizaje y la motivación hacia este. En relación a esto Díaz Barriga y Rojas (2005), también las conceptualizan como medios o recursos para la enseñanza, que pueden ser procedimientos, métodos, técnicas o actividades.

Además es necesario retomar las ideas de Anijovich y Mora(2010), cuando diferencian las estrategias en tradicionales y no tradicionales o actuales, debido a que hay estrategias que han sido utilizadas desde hace años en el ámbito educativo, aunque también cabe decir que pueden reversionarse para no obedecer a una enseñanza tradicional con un rol pasivo del estudiante. De esta manera, podemos ubicar estrategias que están alineadas a una orientación de aprendizaje por descubrimiento (no tradicional) que obedece al concepto de aprendizaje significativo antes revisado, y otras de tipo expositivas donde es el docente quien toma un rol completamente activo (tradicionales).

Barriga y Rojas (2005) proponen una serie de estrategias didácticas que, a partir de múltiples investigaciones, mayormente presentan una gran efectividad en la motivación por aprender: el establecimiento de objetivos, el uso de ilustraciones como estrategia que favorece la motivación, el uso de analogías, así como el uso de preguntas intercaladas, los organizadores previos. Para los autores, las distintas estrategias pueden presentarse en la clase al inicio de la misma, durante o al término de esta, depende de la situación de enseñanza dada. En relación a ello, Woolfolk (2010), también ofrece un panorama de ciertas estrategias enfocadas a aumentar la motivación de los estudiantes, estas se muestran más específicas, tales como: mensajes de responsabilidad y altas expectativas, metas e instrucciones claras al momento de una tarea, esta última estrategia entra en relación con la de objetivos antes explicitada por Barriga y Hernández Rojas (2005). Por otra parte, se propone como estrategia el establecimiento de conexiones entre los contenidos del currículo, lo que se ve en las aulas como interdisciplinariedad, la escritura e interpretación de artes dramáticas para trabajar un contenido, alentar la toma de riesgos, el uso del juego para tratar un contenido, establecer conexiones entre la escuela y el hogar del estudiante, utilizar representaciones múltiples de una tarea, promover la estimulación del pensamiento creativo. Siguiendo en vista de diversas estrategias didácticas, Moral Santaella (2010) también propone una serie de estrategias y técnicas que resulta pertinente revisar. En un comienzo se menciona la estrategia de pregunta-respuesta, cabe destacar que son varios los autores que desde la didáctica la abordan, además nombra la discusión en clase como estrategia de interacción entre alumno-docente y alumno-alumno antes señalada. Otras estrategias son la realización de modelamiento por parte del docente al plantear una actividad, el coaching, la promoción de la reflexión, la colaboración entre estudiantes, la exploración y actividades de resolución de problemas, brindar la oportunidad de elección y opciones sobre las tareas y proyectos a realizar, que es señalado igualmente por Woolfolk(2010) como una estrategia muy motivadora en el aprendizaje del niño o niña, es decir la autonomía ofrecida.

Siguiendo en esta línea, Rosales y Azahuanche (2021) en su investigación “Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes”, se encargan de analizar las estrategias didácticas

motivacionales y sus fundamentos conceptuales y teóricos. Para ello se tiene base en la Teoría de las necesidades de Maslow, valorando la relevancia de las estrategias motivacionales para enseñar y favorecer aprendizajes significativos. Con su trabajo se buscó indagar en la entidad del rol docente en el aprendizaje del niño, por lo que se trata de una investigación con metodología de revisión bibliográfica y análisis de estudios sobre la temática, donde los autores seleccionaron artículos que abordan las estrategias didácticas motivacionales y sus dimensiones. Algunas estrategias didácticas que determinaron los autores en su investigación son: clase magistral, la exposición, la rueda de preguntas, la lluvia de ideas, la discusión, el estudio de casos, las estrategias de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje por descubrimiento. Puede verse que algunas de ellas fueron antes mencionadas por autores referenciados. En una de sus conclusiones, los autores resaltan que las decisiones didácticas tomadas por el docente influyen en el logro de aprendizajes positivos.

En otros antecedentes del presente artículo, resulta de sumo interés tomar en cuenta los aportes nacionales de Núñez Soler y González (2019) en su investigación “El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes”, en la misma las autoras se centran en la calidad educativa en Uruguay, partiendo de resultados de pruebas como PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) y TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo) donde en panorama general se observa un descenso en los aprendizajes, partiendo de la premisa de que la escuela tradicional no está brindando respuesta a la demanda de los estudiantes, llevando a una disminución de la motivación para aprender. Las investigadoras pudieron identificar que los docentes realizan prácticas pedagógicas tradicionales que no atraen el interés de los alumnos y, por tanto, no los motiva en su aprendizaje. En relación a ello, el estudio tiene por objetivo principal realizar un análisis, en nivel primario, de la incidencia que tiene el formato Taller sobre la motivación y mejora de los logros de aprendizaje aplicando metodologías tradicionales y metodologías con la innovación de taller. A partir de su investigación, las autoras dieron cuenta de la importancia que posee una participación activa del alumno en su aprendizaje mediante actividades lúdicas, lo cual favorece la motivación y mejora el rendimiento escolar. Se demanda al docente que sus estrategias y modalidades puestas en práctica partan de la creatividad y atiendan a las necesidades e intereses de los niños y niñas. Se demuestra que con el formato taller hay una mejora de la disposición hacia el aprendizaje, derivando como conclusión que estar motivados afecta de forma positiva en el aprendizaje del niño/a.

Materiales y métodos

El trabajo de campo será llevado a cabo en el Departamento de Canelones, en una Escuela primaria pública. La metodología implementada en este artículo académico será cualitativa. Para recoger los datos que serán útiles durante el proceso, se realizarán entrevistas, observaciones y observaciones participantes en las tres clases de quinto grado de la Escuela seleccionada.

En las entrevistas realizadas se tendrá en cuenta como población de estudio a dos docentes de quinto grado del turno matutino (nombrados M2 y M3) y una docente de quinto grado del turno vespertino (nombrada M1). Todos los docentes son pertenecientes a 5to grado y poseen ciertos atributos que son considerados como enriquecedores para el artículo. En cuanto a la observación y

observación participante, se tendrá en cuenta como población de estudio a los estudiantes de quinto de ambos turnos. La muestra con la que se trabaja en el grado seleccionado es, 27 niños en 5to B, 29 en 5 toC y 32 en 5to A.

Técnicas de recolección de datos

Una de las técnicas de recolección de información que será utilizada en el presente artículo es la realización de entrevistas que constan de un cuestionario con la finalidad de obtener información relevante que aporte a este trabajo y al alcance de los objetivos propuestos. En el proceso serán llevadas a cabo tres entrevistas a maestros de 5to grado, las mismas se realizarán presencialmente dentro de la institución educativa. Se trabajará a lo largo de una semana de forma aproximada para distribuir eficientemente los tiempos de recolección de datos. Una de las finalidades con respecto a la realización de entrevistas, es la selección de casos que favorezcan a la comprensión del fenómeno de estudio y puedan aportar datos significativos para lograr responder la pregunta que es motor de este artículo académico.

Otras de las técnicas de recolección de información utilizadas, serán la observación y observación participante. La observación participante se llevará a cabo a través de la elaboración de un plan de acción. El plan de acción, en esta ocasión, supone la elaboración de distintas planificaciones docentes, en distintas áreas del conocimiento, donde se implementan diversas estrategias didácticas, seleccionadas en base al marco teórico y según el tiempo disponible durante el trabajo de campo. A medida que se realiza la observación participante, se registran anotaciones en planillas elaboradas con este fin, donde se establecen ciertos indicadores que mantienen relación con el marco teórico de este trabajo académico, y con las entrevistas realizadas, estos registros también se harán durante la observación de los docentes adscriptores evaluando los mismos indicadores. Las planificaciones y actividades que serán tomadas en cuenta para la recolección de datos, implementadas por el docente a cargo o la alumna magisterial respectivamente, se enmarcan en las Áreas del Conocimiento: de Lengua, Matemática y Social, establecidas en el Programa de Educación Inicial y Primaria del año 2008. Dentro de Lengua y en el campo de la Escritura, se observan de forma no participante y participante respectivamente dos actividades en 5to C, una con el contenido "La trama de los cuentos con un episodio" y otra con el contenido "Los verbos conjugados: flexión verbal y función pragmática del imperativo". En el Área del Conocimiento Matemático se trabaja desde la probabilidad con dos actividades en 5to A con el contenido "La formulación y la comprobación de conjeturas sobre el comportamiento de sucesos aleatorios" una de las actividades será llevada a cabo por la docente a cargo y la otra por la alumna magisterial mediante la observación participante. Dentro del mismo área se realiza la observación de una actividad en 5to C y el campo Geometría con el contenido "Las relaciones entre el número de lados del polígono de la base con el número de caras en prismas y pirámides". Por último, en el Área del Conocimiento Social se observan de forma participante y no participante respectivamente tres actividades dentro de la disciplina Geografía, con el contenido "La geopolítica de los recursos edáficos". En este mismo área se trabaja dentro del campo de la Construcción Ciudadana/Ética con el contenido "La argumentación y contra-argumentación en la discusión y el debate" en 5to C. Todas las actividades nombradas forman parte de secuencias didácticas en cada grupo con el que se

trabaja, debido a que al realizar intervenciones se coordina con los docentes respectivamente para abordar contenidos que se vienen trabajando en cada grupo y además conocer características fundamentales de los alumnos.

Resultados

Luego de efectuado el trabajo de campo, pueden enunciarse los siguientes resultados obtenidos en el proceso:

En referencia a las entrevistas realizadas a los tres docentes de primaria, las respuestas dadas enriquecen mucho este trabajo con los diversos aportes, aún así, se logra identificar que, a grandes rasgos, los entrevistados comparten su postura en relación a la problemática.

El concepto de interés fue relacionado directamente con el de motivación por aprender por parte de los tres maestros, así como se mencionó la concentración de la atención como un indicador en presencia de la motivación, y las maestras 1 y 2 aludieron a un cambio en la actitud y disposición del mismo hacia el aprendizaje. Añadido a esto anterior, la M1 nombró la distracción y el aburrimiento como indicadores de la falta de motivación. Siguiendo en esta línea, se puede observar que todos los entrevistados coincidieron en cuanto a la influencia del rol docente en la motivación por aprender, por ello remitieron a las planificaciones docente y elaboración de situaciones didácticas como la dimensión en la cual el maestro toma decisiones que incidirán favorable o desfavorablemente sobre la motivación del estudiante. En mención del grado de consideración que merece el interés del niño al planificar, es adecuado tomar la respuesta de la M1 quién resume la visión que los tres comparten al decir que: "Los intereses de los estudiantes son un punto de partida que debe considerarse enormemente a la hora de hacer un plan".

Acerca de las estrategias utilizadas por los entrevistados para favorecer la motivación, se coincide en el juego o actividades lúdicas, el relacionamiento de los intereses personales del alumno y la resolución de problemas, esto por parte de la totalidad de los entrevistados. Luego se aportan otras estrategias variadas como: la implementación de mensajes motivadores y sobre los logros alcanzados, la explicación individual, la asignación recompensas, la investigación, fomentar la reflexión e interacción, el uso y variación del tono de voz y manera de plantear una consigna (coinciden M2 y M3), el interrogatorio didáctico, el trabajo en grupos y la discusión en clase (coinciden M2 y M3), la flexibilidad de las tareas, la propuesta de actividades de diversas formas con el uso de ilustraciones y la interdisciplinariedad. Las estrategias didácticas que han dado mejores resultados según las respuestas de estos docentes son: juego o actividades lúdicas (coinciden M1, M2, M3), resolución de problemas (coinciden M1 y M3), la discusión en clase sobre temas de interés y el relacionamiento y elección por parte del niño de las temáticas a abordar. Las estrategias mencionadas que menos resultados favorables les han dado en relación al aprendizaje son: donde se le da al niño un rol pasivo, la exposición, la memorización, el trabajo individual, el modelamiento, propuestas poco flexibles y con poca libertad para el estudiante. Por último, en torno a la relevancia de aplicar diversas estrategias en el aula para favorecer la motivación hacia el aprendizaje, en distintos grados, todos conciertan en la importancia de esto, por lo que el M3 aporta que las

estrategias didácticas son facilitadoras y favorecedoras de la enseñanza y del aprendizaje lo cual sintetiza las respuestas.

En cuanto a los datos obtenidos mediante las técnicas de observación del docente adscriptor y observación participante, se puede expresar que: Las actividades llevadas a cabo y observadas durante el trabajo de campo, muestran que efectivamente la selección de estrategias didácticas por parte del docente influye en cierto grado en la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes, a pesar de que no es lo que define completamente la presencia de esta motivación, porque otros factores como los propios del educando intervienen en el proceso. A partir de esto, es que se pudieron identificar estrategias didácticas que mayormente favorecen e incrementan la motivación por aprender, así como otras que no lo hacen, debido a que ante la aplicación de ciertas estrategias se vió un aumento o favorecimiento de la motivación de los estudiantes en base a los indicadores pensados. Otros de los resultados obtenidos es que la presencia de motivación por aprender puede influir en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto en sus logros académicos, debido a que se obtienen resultados muy positivos en el logro de aprendizajes significativos cuando el niño está motivado, facilitando este proceso. Esto anterior se expresa debido a que en todas las actividades donde se aplicaron estrategias que respondieron positivamente a los indicadores planteados, los niños lograban mayormente resolver la tarea de forma autónoma y se obtuvo el logro de los aprendizajes esperados en cada grupo de alumnos y en consideración de los distintos niveles de aprendizaje, lo cual también les generaba motivación por seguir aprendiendo.

Las estrategias evaluadas en las distintas clases fueron las siguientes: Interrogatorio didáctico, discusión en clase, planteamiento de problemas/estudio de caso, actividad lúdica, actividad individual sin relación con intereses de los alumnos, oportunidad de elección y opciones sobre la tarea a realizar (elección de la temática), mensajes de responsabilidad y altas expectativas sobre logros alcanzados, la investigación, el modelamiento, representaciones múltiples de una tarea. Todas han sido evaluadas mediante ciertos indicadores que fueron valorados desde el momento en que se aplicaba la estrategia durante la clase, observando la respuesta general del grupo de estudiantes para obtener resultados sobre la efectividad de las estrategias, sin embargo, también se contó con los aportes de los docentes de cada grupo para tener una mirada adecuada a las individualidades que atiende a la diversidad presente en cada aula y por ello los resultados obtenidos se ven afectados por esta mirada integradora. En cuanto a los indicadores utilizados, (*Ver anexo 5*) resultaron exitosos, observándose que son ámbitos que se relacionan con la motivación del estudiante en su aprendizaje, y por lo tanto, las estrategias puestas en práctica influyen en ellos llevando a que cumplan la función de indicadores, aunque se comprende que existen otros que también podrían considerarse. A partir de lo dicho, se pudo observar que las estrategias que se implementaron, excepto la de trabajo individual sin relación con los intereses de los alumnos, en su mayoría fueron motivadoras del aprendizaje de los estudiantes, por lo que se vio un incremento de esta, destacándose especialmente en su efectividad: la discusión en clase, el planteamiento de problemas/estudio de caso, la actividad lúdica, la investigación y la elección de una temática de interés. Las cuales resaltan sobre las demás en los datos positivos que dieron en relación a los indicadores, principalmente en cuanto a los siguientes: *¿Muestran motivación para seguir*

aprendiendo?, ¿Se logra concentrar su atención?, ¿Muestran gran disposición hacia el aprendizaje?, ¿Se ven comprometidos con la actividad? y ¿Se logra mantener su interés situacional? Aunque sí variando en el grado de incremento de la motivación en cada alumno.

Dentro de las actividades que dieron resultados más positivos en relación a los aprendizajes de los estudiantes y su motivación hacia este, se ubican todas en las cuales se aplicaron más de una estrategia, combinándolas en una misma clase. Incluso, se observa que con algunas estrategias como “Mensajes de responsabilidad y altas expectativas sobre logros alcanzados” no todos los indicadores dieron resultados positivos como se esperaba, obteniendo mejores resultados en la actividad donde además se aplicaba otra estrategia y no únicamente una.

Por otra parte, en relación a las actividades donde no se aplicaron estrategias con esta intención o se aplicó la estrategia de trabajo individual sin relación con los intereses de los estudiantes, como resultado se divisó una clara falta de incremento en la motivación en comparación con las otras actividades, debido a que los indicadores no dieron resultados muy positivos en su mayor parte, mostrando una disminución en la concentración de la atención, en la disposición hacia el aprendizaje, en la muestra de interés situacional, en el requerimiento de más tiempo del habitual, en la autonomía para resolver la tarea, y además en cuanto al indicador de logros de los aprendizajes, en los dos casos (actividad n° 5 y °4), los aprendizajes de los estudiantes no se vieron facilitados desde las decisiones didácticas e incluso en muchos casos no se lograron los aprendizajes esperados. Por último, en todas las actividades donde se encontraban puntos en común o un relacionamiento con los intereses de los niños, se observaba el favorecimiento de la motivación intrínseca hacia el aprendizaje, mostrando una actitud positiva en la búsqueda de desafíos por ellos mismos.

Discusión

En análisis de los datos expresados anteriormente, se puede decir que los objetivos propuestos se cumplieron durante el trayecto recorrido, por lo que, principalmente en relación a cómo influye la selección de estrategias didácticas en la motivación por aprender del estudiante, se observa que estas pueden afectar de forma positiva tendiendo a un incremento en la motivación hacia el aprendizaje cuando se aplican determinadas estrategias didácticas que favorecen la misma, en comparación a cuando se implementan otras o directamente al no aplicar estrategias con este fin. Los autores Tapia (1997) y Woolfolk (2010), reconocen esta clara influencia del docente en la motivación o desmotivación de los estudiantes, el cual conserva un rol importante desde la selección de estrategias y recursos y el planteamiento de objetivos que realice al momento de pensar sus intervenciones, aunque teniendo en vista que no es lo único que define la motivación por aprender. De modo que, en cuanto a la forma en que afecta, los resultados muestran que las estrategias didácticas seleccionadas pueden influir sobre ciertos factores, de los cuales algunos fueron considerados indicadores de la presencia de motivación, dando resultados exitosos para evaluar las estrategias didácticas puestas en práctica. Estos indicadores son: la actitud de aprendizaje significativo que exhiben los estudiantes, la participación activa, el compromiso y esfuerzo en la tarea propuesta, la disposición hacia el aprendizaje, la concentración de la atención, una actitud positiva y

el mantenimiento del interés situacional. Los mismos, surgen y mantienen relación, en parte con las respuestas de los tres entrevistados, quienes nombran el interés, la atención, la actitud positiva y apertura hacia el aprendizaje cuando observan motivación en los estudiantes, a la vez que concuerdan con los aportes de Ausubel, Novak y Hanesian(1983), quienes señalan que la motivación mejora la disposición, la concentración de la atención y el esfuerzo implicado desde el estudiante, y también tienen conexión con la propuesta de Woolfolk (2010), autora que menciona la importancia de captar y mantener el interés en relación con la motivación y con el mantenimiento de la atención. En referencia a esto, Ames citada por Woolfolk (2010), habla de las seis áreas (TARGET) en las cuales influyen las decisiones didácticas sobre la motivación, de las cuales gran parte mantienen concordancia con los resultados obtenidos mediante la observación participante y observación del docente a cargo, ya que se verá afectada positivamente la motivación hacia el aprendizaje cuanto más activo sea el rol del niño, y dependiendo de las estrategias didácticas que se apliquen.

Por otra parte, relacionando los resultados con el objetivo específico *“observar cómo afecta la presencia de motivación en el aprendizaje del estudiante”* se reconoce que los logros y procesos académicos reflejan resultados más positivos cuando los estudiantes se sienten motivados por aprender, logrando mayormente resolver la tarea de forma autónoma y obteniendo el logro de los aprendizajes esperados en cada grupo de alumnos, pero esta motivación no siempre es un rasgo de los niños ni siempre están en un estado de motivación, sino que mediante la enseñanza y distintas decisiones didácticas significativas para el educando, se puede favorecer conscientemente y así facilitar el aprendizaje al impulsar los procesos involucrados, lo cual mantiene clara concordancia con la propuesta de Ausubel(1983) y un punto de coincidencia con la M1 en su entrevista.

En vista del objetivo *“Identificar qué estrategias favorecen la motivación del niño hacia el aprendizaje dentro del aula”*, para sintetizar y analizar las estrategias implementadas, puede tomarse como ejemplo la actividad cuatro, realizada mediante la observación participante (*Ver anexo 4.4.*), donde al dividir la clase en dos y aplicar, por un lado una actividad lúdica como estrategia, y por otro, una actividad individual que no mantiene relación directa con los intereses de los niños, se puede examinar que: la primer parte del grupo obtiene resultados más positivos en relación a sus aprendizajes significativos, a la vez que se ve una tendencia hacia el incremento en su motivación por aprender y seguir aprendiendo, los demás indicadores también brindaron datos positivos, en comparación con la mitad del grupo donde no se aplicó esta estrategia didáctica. Esto resume lo que se observó mayormente con el resto de las estrategias favorecedoras de la motivación, de las cuales los docentes entrevistados nombraron y coincidieron en su eficacia, destacando entre ellas: la resolución de problemas/estudio de casos, la discusión en clase, el juego/actividades lúdicas y la libertad de elección de temáticas de interés. Con variaciones que dependen de otros factores no evaluados como la experiencia del docente, el contenido abordado, etc. Si volvemos sobre los aportes de autores como Barriga y Hernández Rojas (2005), Moral Santaella (2010) y Woolfolk (2010), tanto las mencionadas antes, como el resto que se implementó y dieron resultados positivos, fueron nombradas respectivamente por estos autores y en muchas de ellas concordaron, lo cual demuestra cierta efectividad de estas estrategias didácticas. Por su parte, Cabell-Rosales y Pérez-Azahuanch (2021) en su investigación, también obtuvieron como resultado que estas estrategias

aumentan la motivación por aprender. Sin embargo, cabe mencionar que nombran la exposición como estrategia favorecedora, lo cual es un punto de desacuerdo con la visión de la M1 quien la identifica con lo contrario en su entrevista, se debería indagar más en ello para analizarlo.

Ahora bien, algo muy interesante en vista de todas las actividades donde se aplicaron las estrategias nombradas, es que se evidenció una tendencia al incremento de la motivación, mayormente en las actividades donde se implementó más de una estrategia en comparación a las que solo se utilizó una, esto también concuerda con la respuesta brindada por la M1 acerca de la combinación de las mismas, pero además se reconoce como lo más habitual dentro de la cotidianidad del aula. En análisis de resultados muy positivos en todos los indicadores de estas actividades, esto puede comprenderse debido a que la motivación también responde a otros factores y características personales que intervienen, por ello es sustancial conocer las características individuales de un grupo, por ejemplo realizando diagnósticos, tal como señala Alonso Tapia(1997) y coincide con la visión de la M2 en su entrevista. Esto puede conllevar a la necesidad de variar y combinar estrategias didácticas siempre con base en los intereses y curiosidades de los niños para atender a la diversidad, ante la posibilidad de que una estrategia motive más a uno y otra incremente más la motivación de otro. En relación a esto último, durante el trabajo de campo se concibe y reafirma que la motivación por aprender depende de múltiples variables que son las que intervienen en una clase y, por lo tanto, en la motivación. Aunque al aplicar determinadas estrategias se divisaron variaciones en los indicadores de motivación y llevó a concluir que hay estrategias que favorecen la motivación hacia el aprendizaje, no podemos decir que funcionan totalmente como receta para el desarrollo de la motivación, sino que también depende de otra serie de variables individuales para que los estudiantes logren sostener y mantener su interés por la tarea académica, que tal como señalan Woolfolk (2010) y Moral Santaella (2010), influyen, como lo es el valor que el niño le asigna a la actividad, entre otras, que el docente debe analizar y conocer para ayudarle y facilitarle el proceso en la autorregulación de su aprendizaje, al ponerlas en relación con las estrategias didácticas y logrando obtener aún mejores resultados en la totalidad de la clase.

Las estrategias aplicadas, es posible identificarlas como una motivación externa, aún así, como expresa Woolfolk(2010) tienden a activar y aumentar la motivación intrínseca, mayormente si se relacionan con los intereses de los niños, coincidiendo con las M1 y M2, pese a eso, son también importantes en el proceso los adecuados reforzadores externos, aún siempre buscando que el estudiante vea un beneficio y satisfacción personal en la realización de la tarea, no una obligación y lo lleve a esa reciprocidad de causa y efecto entre el aprendizaje y la motivación, como indican Ausubel, Novak y Hanesian (1983) y vemos que es mencionado por la Maestra 2 en su entrevista. Considerando esto, en quinto grado, segundo ciclo de primaria, los intereses son distintos a los de los niños de primer ciclo, y según el estudio de Harter(1981), presentan una motivación más extrínseca en su interés por aprender, sin embargo, la intrínseca puede motivarse al aplicar estrategias, como las vistas, que la favorezcan, porque no puede pretenderse que la motivación intrínseca siempre esté presente de forma natural, ya que al igual que sostienen Sandín, F., Curione, K (2021), en el aula pueden y tienden a convivir la motivación intrínseca y extrínseca, y el maestro es influyente en ambas. En la mayoría de actividades observadas, las estrategias implementadas tenían

relación con los intereses y curiosidades de los niños, dando excelentes resultados, esos intereses deben tomarse como punto de partida, tal como indica la Maestra 1, siendo indicadores para la selección de contenidos, temas y estrategias, hacia una motivación intrínseca. Lo expresado por Huizar y Benlliure (2013) con base en su investigación, concuerda con esta perspectiva, acerca de que es más fácil para los estudiantes aprender si ese objeto de aprendizaje les interesa, determinando un claro punto de apoyo al planificar, al igual que mencionan los tres docentes en las entrevistas realizadas. De esta forma, en su investigación, Soler y González(2019), aluden a la importancia de brindarle un rol activo al niño en su aprendizaje para favorecer la motivación y que se atienda a las necesidades e intereses en la selección de estrategias utilizadas, lo cual concuerda con los aportes de Anijovich y Mora(2010) en relación al implemento de estrategias que procuren un aprendizaje significativo y que incidan en la motivación hacia este, lo mismo fue expuesto por la M2, y se conecta con los resultados evidenciados en las observaciones dentro del aula.

Por otra parte, se logró, mediante el trabajo de campo, indagar en las diversas estrategias que utiliza el docente para favorecer la motivación por aprender de sus estudiantes, lo cual conlleva a establecer conexiones con las propuestas de los autores Barriga y Hernández Rojas (2005), Moral Santaella (2010) y Woolfolk (2010), debido a que, de las utilizadas, la mayor parte coinciden con las que expresan los autores, excepto por: explicación individual, la asignación de más tiempo y tiempo libre como recompensa, el uso del tono de voz y la forma de plantear las actividades. Estas son estrategias didácticas que aportan los docentes respectivamente durante sus entrevistas. Por su parte, cabe hacer mención de que la estrategia de modelamiento, que fue mencionada por la M2 como poco favorable para la motivación por aprender, en el trabajo de campo se implementó por parte de otro docente y la mayoría de los indicadores dieron resultados positivos en cuanto a la efectividad de esta estrategia, lo cual sí mantiene una correspondencia con lo expuesto por Moral Santaella (2010), por lo tanto, vemos que la perspectiva de la maestra es discordante con la de la autora y el trabajo de campo realizado.

Teniendo en cuenta lo expresado por J. Antonio Álvarez (1993) en su tesis, la motivación abarca un concepto complejo visto desde diversas miradas, sin embargo, existe una concertación en relación y análisis a la importancia de la motivación para aprender en el proceso de aprendizaje significativo, si volvemos a las entrevistas, vemos que M1 y M3 conservan una mirada similar en cuanto a que si los alumnos están motivados, van a querer seguir aprendiendo, siendo algo importante en el proceso. Sin embargo, contrario a lo que propone la M2, según lo dictado por Ausubel (1983), la motivación no representa un elemento indispensable para que haya aprendizaje, sino que es un favorecedor y facilitador, que de estar presente, da resultados positivos en los aprendizajes significativos, tendiendo a estar más motivados para aprender, como pudo divisarse en los resultados del trabajo de campo y lo expresado por diversos autores. Entonces, debe buscarse, por un lado, captar el interés y constituir un estado de motivación para aprender en los estudiantes, y por otro lado, favorecer el desarrollo de intereses individuales y la motivación para aprender como rasgo en el niño, todo esto a través de una pensada y acorde selección de estrategias didácticas.

Referencias bibliográficas

Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y Estrategias*. Recuperado de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf

Administración Nacional de Educación Primaria y Consejo de Educación Inicial y Primaria(2013). *Programa de Educación Inicial y Primaria año 2008*. Recuperado de: https://www.dgeip.edu.uy/documentos/normativa/programaescolar/ProgramaEscolar_14-6.pdf

Anijovich, R., Mora, S. (2010). *"Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula"*. Recuperado de: https://www.incasup.edu.ar/anexos/PNFP_secysup_economia2_clase4_anoijovich.pdf

Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México.

Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo*. México, Editorial Trillas. Traducción al español, de Mario Sandoval P., de la segunda edición de Educational psychology : a cognitive view.

Ball, S.(1988). *La motivación educativa : actitudes. intereses. rendimiento. control*. Madrid: Narcea.

Bixio,C(2013) *¿Chicos Aburridos? El problema de la motivación en la escuela*. Recuperado de: https://www.academia.edu/31015883/%C3%82_Chicos_aburridos_el_problema_de_la_motivaci%C3%83_n_en_la_escuela

Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G.(2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Recuperado de: <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Harter, S. (1981). A new self-report scale of intrinsic versus extrinsic orientation in the classroom: Motivational and informational components. *Developmental psychology*, 17(3), 300.

Valadez Huizar,M. y Alfonso Benlliure,V. (2013). Intereses académicos, extraescolares y desempeño creativo en educación primaria según género, tipo de escuela y contexto escolar. *Revista Mexicana de Psicología*. México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243033028005>

Moral Santaella, C. (2010) *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Ediciones Pirámide:España.

Soler, N. y González, M. (2019). El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, Vol. 11, Nº 2, 2020, Montevideo (Uruguay), 133-155. Universidad ORT Uruguay. Recuperado de: <https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/2982/3268>

Pérez Azahuanche, M y Cabell Rosales, N. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. *Polo del Conocimiento*; Vol 6, No 1. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/348814830_Estrategias_motivacionales_para_el_logro_de_los_aprendizajes

Rebollo, A. Scaffo, S. (1994). *El aprendizaje*. Montevideo: Prensa Latinoamericana Ltda.

Sandín, F., Curione, K. (2021). *Motivación en la escuela: una revisión sistemática desde la perspectiva teórica de Susan Harter*. Contextos de Educación 30 (21). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/352389709_Motivacion_en_la_escuela_una_revision_sistemica_desde_la_perspectiva_teorica_de_Susan_Harter

Woolfolk, A.(2010). *Psicología educativa*. PEARSON EDUCACIÓN, México. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1ib5N2-oWf8G2-1Ve6pDYZ-PP4MaCs-qA/view>

Álvarez, J.(1993). *La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención*. Colección de Tesis Doctoral. Editorial Universidad Complutense de Madrid. Ciudad Universitaria. Madrid. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/2237/1/T17692.pdf>

Anexos

Anexo 1

1.1. Entrevistas

Entrevistado(a)s:

- 1-Mujer, docente de primaria de 5to grado.
- 2-Mujer, docente de primaria de 5to grado.
- 3-Hombre, docente de primaria de 5to grado.

Preguntas para las entrevistas:

1. ¿Hace cuántos años trabajas en quinto grado de primaria?
2. ¿Qué comprendes por motivación para aprender?
3. ¿Cuál crees que es la importancia de la motivación para aprender en el proceso de aprendizaje significativo?
4. ¿Cómo consideras que influye el rol docente en la motivación para aprender de los alumnos?
5. ¿Cuál es el grado de consideración que debe dársele a los intereses del alumno a la hora de planificar?
6. ¿Qué estrategias utilizas tú para favorecer la motivación por aprender?
7. ¿Cuáles te han dado mejores resultados en relación al aprendizaje?
8. ¿Cuáles no te han dado resultados favorables en relación al aprendizaje?
9. ¿Piensas que es relevante aplicar distintas estrategias que favorezcan la motivación de los estudiantes? ¿Por qué?

1.2. Datos recabados y sintetizados de las entrevistas

A partir de las entrevistas realizadas a los tres docentes se obtuvieron respuestas en las cuales se hallan tanto puntos en común, como distintos aportes que varían en función de cada maestro, se pasarán a explicitar los mismos en referencia a cada interrogante del cuestionario.

Pregunta 1: *¿Hace cuántos años trabajas en quinto grado de primaria?*

En las respuestas a la pregunta uno: La Maestra 1 (M1) tiene 6 años de trabajo en quinto grado, la Maestra 2 (M2) trabaja en quinto hace 9 años, y por último, el Maestro 3 (M3) posee 4 años de experiencia con alumnos de quinto grado.

Pregunta 2: *¿Qué comprendes por motivación para aprender?*

La M1 y M3 conciben la motivación para aprender como algo dirigido hacia el aprendizaje que favorece y facilita este último proceso para el estudiante, además el M3 identifica la motivación como algo interno en el individuo, pero que puede ser influida desde la enseñanza y lo relaciona al concepto de interés del estudiante. Ambos consideran la motivación como un aspecto importante en el aprendizaje del niño. Por su parte la M2 refiere a una concepción de motivación distinta: *“La motivación para mí parte del entusiasmo del maestro al crear situaciones de enseñanza y es indispensable.”* Además, la M2 lo identifica como Indispensable.

Pregunta 3: *¿Cuál crees que es la importancia de la motivación para aprender en el proceso de aprendizaje significativo?*

Se nombra como un denominador común el concepto de interés del niño por la tarea propuesta y objeto de enseñanza en sí, en relacionamiento con la importancia de la motivación para aprender en el marco de un aprendizaje significativo. Las maestras 1 y 2 refieren a la percepción de un cambio en la actitud, postura y disposición del niño hacia el aprendizaje cuando existe motivación, así como una toma conciencia de las actividades propuestas como algo para ellos que produce goce y no como una obligación. La M1 habla de la importancia de la motivación como primordial. La M2 hace alusión a una reciprocidad entre la motivación y el aprendizaje *“está motivado hacia ello y ello lo motiva”* en relación a un aprendizaje significativo, además refiere a la diversión y el desafío cuando existe motivación por aprender. El M3 introduce el concepto de concentración de la atención cuando existe motivación en el aula, como algo muy importante en el logro de avances en el aprendizaje del niño. También menciona que cuando el niño está motivado quiere seguir aprendiendo, porque el objeto de enseñanza lo atrae y genera esto.

Pregunta 4: *¿Cómo consideras que influye el rol docente en la motivación para aprender de los alumnos?*

los tres entrevistados coinciden en que el rol docente influye en la motivación para aprender de los alumnos. Las M1 y M2 y el M3 nombran la planificación docente como el ámbito de planeación de la acción donde el maestro toma múltiples decisiones didácticas considerando motivar al alumno, la M1 habla del establecimiento de objetivos en búsqueda de esto que siempre están presentes en su actuar, así como la M2 menciona que es un objetivo en común entre las diferentes situaciones de enseñanza creadas por el docente. El M3 también añade que al crear las situaciones didácticas se pone en vista lo que se sabe del grupo de alumnos para fomentar esa motivación por aprender, basado en sus intereses, lo cual también varía en los distintos grados, lo cual lleva a que las estrategias implementadas no sean las mismas en primero que en quinto. La M2 aporta que: *“Obviamente variarán de un docente a otro las formas de hacerlo, pero siempre el maestro influye en la motivación para aprender de sus alumnos”*.

Pregunta 5: *¿Cuál es el grado de consideración que debe dársele a los intereses del alumno a la hora de planificar?*

En las respuestas a la pregunta cinco, todos los docentes concuerdan en que los intereses del grupo de alumnos son un aspecto a considerar al momento de planificar, remiten al relacionamiento de los intereses del estudiante con los contenidos a enseñar. Los tres entrevistados relacionan los intereses con la concentración de la atención del estudiante. La M2 menciona la realización de diagnósticos para conocer los intereses de los alumnos. La M1 entiende los intereses como puntos de partida para la enseñanza, y habla de la apertura y receptividad para aprender que presentan los niños cuando se toman en cuenta sus intereses. La M1 nombra la distracción y aburrimiento como indicadores de falta de interés y por consiguiente motivación en los alumnos.

Pregunta 6: *¿Qué estrategias utilizas tú para favorecer la motivación por aprender?*

En las respuestas brindadas por parte de los tres docentes en relación a las estrategias utilizadas para favorecer la motivación por aprender, se coincide en: El uso del juego y actividades

lúdicas en general, la resolución de problemas o planteamiento de desafíos, son las estrategias nombradas por igual en todas las entrevistas.

Por su parte la M1 señala la implementación de mensajes motivadores y sobre los logros alcanzados en el proceso de aprendizaje a los alumnos, principalmente en casos de alumnos de baja estima o de actitud más retraída, también se nombra la explicación individual de la propuesta de enseñanza como estrategia que genera motivación. Por último, añade la asignación de más tiempo y tiempo libre como recompensa a los alumnos cuando observa desmotivación hacia una propuesta. La M1 y el M3 mencionan específicamente la resolución de problemas como estrategia utilizada por ellos en el salón de clase que genera motivación por aprender en los alumnos. En relación a esto, la M2 habla del planteamiento de desafíos en las distintas áreas, por lo que puede verse una conexión y coherencia con lo expresado por los demás entrevistados.

Los tres docentes aluden al relacionamiento de los intereses personales del niño fuera de la escuela con el objeto de enseñanza, específicamente la M1 manifiesta que la combinación de estrategias como lo es la enseñanza a través de problemas y la conexión de estos con los intereses de los estudiantes da buenos resultados en relación a los aprendizajes. La M1 propone la estrategia de investigación como favorecedora de la motivación por aprender al darle un papel central al niño. Sobre esto, la M2 habla de plantear situaciones donde se le dé un rol activo al estudiante, con estrategias como fomentar la reflexión e interacción. Además, remite al uso del tono de voz y la forma de plantear las actividades como una estrategia implementada en el aula con el objetivo de favorecer la motivación para aprender, acerca de esto, el M3 al responder la última interrogante también hace referencia a la forma de hablar y plantear las actividades.

La M2 hace referencia al interrogatorio didáctico como estrategia utilizada con este fin y el trabajo en grupos. El M3 expresa que la discusión en clase da grandes resultados, donde interactúan todos. Este último aporta varias estrategias distintas como: la flexibilidad de las tareas, la propuesta de actividades de diversas formas y maneras con el uso de ilustraciones, y la interdisciplinariedad.

Pregunta 7: *¿Cuáles te han dado mejores resultados en relación al aprendizaje?*

Acerca de las respuestas sobre la pregunta siete, la M2 nombra al juego de competencia como la estrategia que le ha dado mejores resultados en relación al aprendizaje. La respuesta de la M1 corresponde con esto, pero añade la resolución de problemas. El M3 también menciona la resolución de problemas, las actividades lúdicas, y aporta las estrategias de discusión en clase sobre temas de interés, el relacionamiento y elección de las temáticas a trabajar.

Pregunta 8: *¿Cuáles no te han dado resultados favorables en relación al aprendizaje?*

Las respuestas de los tres docentes aluden a estrategias donde el rol es pasivo del estudiante como las que menos resultados favorables dan en relación al aprendizaje, de esta manera la M1 menciona la exposición y el M3 la memorización y el aprendizaje repetitivo como estrategias que no les han dado buenos resultados. La M2 manifiesta que el trabajo individual de forma frecuente y el modelamiento son estrategias que al aplicarlas no favorecieron la motivación de los estudiantes. El M3 aporta que la rigidez de las propuestas, donde los alumnos no pueden decidir y resolver de distintas formas la tarea, lleva a un desinterés y distracción.

Pregunta 9: *¿Piensas que es relevante aplicar distintas estrategias que favorezcan la motivación de los estudiantes? ¿Por qué?*

Los tres docentes admiten la relevancia de aplicar diversas estrategias en el aula. Por su parte, la M1 refiere a que el docente debe buscar y jugar con las múltiples estrategias para que se facilite el aprendizaje si el niño está motivado, aporta que el uso de varias y su combinación le ha dado grandes resultados en la motivación por aprender. En la respuesta de la M2 expresa que “No solo las estrategias, también es importante ver distintas herramientas también o métodos para implementar en clase que ayuden a eso.” Aunque concuerda con la importancia de aplicar distintas estrategias, además agrega que es importante variables o cambiarlas porque pueden modificarse los resultados. Asimismo señala la jerarquización que realiza el docente en la toma de decisiones. Por último, el M3 justifica su relevancia al afirmar que las estrategias didácticas son facilitadoras y favorecedoras de la enseñanza y del aprendizaje.

Anexo 2

2.1. Cuadro de plan de acción

| Grupo | Fecha | Área del Conocimiento | Disciplina o campo | Contenido | Estrategias didácticas |
|-------|----------------------|-----------------------|--------------------------------|--|---|
| 5to C | <u>1</u> 21/09/22 | Lengua | Escritura | Los verbos conjugados: flexión verbal y función pragmática del imperativo. | Oportunidad de elección y opciones sobre la tarea a realizar (elección de la temática). |
| | <u>2</u> 21/09/22 | Social | Construcción ciudadana / Ética | La argumentación y contra-argumentación en la discusión y el debate. | Discusión en clase |
| 5to B | <u>3</u> 11/10/22 | Social | Geografía | La geopolítica de los recursos edáficos. | Estudio de casos como planteamiento de problemas / interrogatorio didáctico. |
| 5to A | <u>4</u> 1/11/22 | Matemática | Probabilidad | La formulación y la comprobación de conjeturas sobre el comportamiento de sucesos aleatorios | Actividad lúdica / no lúdica individual. |

2.2. Cuadro de observación al docente a cargo

| Grupo | Fecha y n° de actividad | Área del Conocimiento | Disciplina o campo | Contenido | Estrategias didácticas |
|-------|-------------------------|-----------------------|--------------------|--|--|
| 5to C | <u>5</u> 21/09/22 | Matemática | Geometría | Las relaciones entre el número de lados del polígono de la base con el número de caras en prismas y pirámides. | Sin aplicar estrategias que motiven el aprendizaje. |
| | <u>6</u> 11/10/22 | Lengua | Escritura | La trama de los cuentos con un episodio. | Mensajes de responsabilidad y altas expectativas. |
| 5to B | <u>7</u> 30/09/22 | Social | Geografía | La geopolítica de los recursos edáficos. | Investigación/ Mensajes de responsabilidad y altas expectativas sobre logros alcanzados. |
| | <u>8</u> 14/10/22 | | | | Representaciones múltiples de una misma tarea / Interrogatorio didáctico |
| 5to A | <u>9</u> 4/11/22 | Matemática | Probabilidad | La formulación y la comprobación de conjeturas sobre el comportamiento de sucesos aleatorios | Planteamiento de problemas / Modelamiento. |

Anexo 3

Planificaciones docente

3.1. Actividad 1

Área del Conocimiento: Lengua

Campo: Escritura

Contenido: Los verbos conjugados: flexión verbal y función pragmática del imperativo.

Desarrollo:

-Retomar lo trabajado en relación a textos publicitarios, su intencionalidad y el uso de verbos conjugados en modo imperativo.

-Volver a presentar el afiche trabajado anteriormente y realizar las siguientes interrogantes: *¿Dónde podríamos encontrar este afiche publicitario? ¿Cuál es su intencionalidad?*

-Entregar una hoja y proponer la elaboración de un afiche publicitario con la temática elegida por los estudiantes anteriormente “*Conservación de los recursos naturales*” y la intención de convencer al receptor.

-Finalizar con la socialización de las producciones, interviniendo para hacer hincapié en el uso de verbos en modo imperativo y su función en el contexto discursivo creado.

Recursos: Hojas y materiales para la producción de un afiche, afiche publicitario modelo.

3.2. Actividad 2

Área del Conocimiento: Ciencias Sociales

Campo o disciplina: Construcción ciudadana - Ética

Contenido: Las decisiones colectivas y la participación democrática.

- La argumentación y contra-argumentación en la discusión y el debate.

Desarrollo:

-Comenzar retomando lo trabajado con la docente anteriormente, realizar interrogantes como: *¿Es importante que toda persona exprese su opinión? ¿Por qué? ¿Qué es necesario hacer al expresar una opinión? ¿Es importante que los ciudadanos participen en la sociedad? ¿por qué? ¿De qué formas se puede participar en la sociedad en la que vivimos?* Favorecer la discusión con argumentos, la alumna magisterial interviene en base a los aportes.

-Proponer la organización de un debate, para ello se forman dos grupos —en base a insumos de clases anteriores—uno en contra y uno a favor— con la temática “La explotación de los recursos naturales en el consumo”. Cada grupo tiene 15 minutos para reunirse, discutir y preparar sus argumentos y contra-argumentos, estos se basarán en fuentes de información seleccionadas por la maestra practicante. Realizar el monitoreo.

-Propiciar una instancia de debate con la practicante como moderadora realizando interrogantes y favoreciendo la realización de preguntas. Al final del mismo realizar una síntesis de posibles soluciones a la problemática donde los alumnos deberán intentar llegar a tomar una decisión de forma colectiva, ante las interrogantes: *¿Qué postura tiene más fundamento en la actualidad? ¿Cuál aporta más al interés y bienestar común a largo plazo?*

Recursos: Textos sobre la temática.

3.3. Actividad 3

Área del Conocimiento: Social

Disciplina: Geografía.

Contenido:(Los recursos edáficos - los procesos de desertificación)

Desarrollo:

-Comenzar realizando una síntesis de lo abordado en la clase anterior en relación al uso del suelo uruguayo.

-Presentar la consigna y explicar la dinámica de estudio de caso: Se divide al grupo de a tres estudiantes y se entrega el texto junto a ciertas interrogantes problematizadoras que guían su

resolución.

-Leer el caso por parte de la alumna magisterial e interrogar al grupo: *¿Dónde se localiza este caso? ¿Cuál es el problema que se presenta?-Hacer hincapié en el concepto de “desertificación”- ¿Qué personas intervienen? ¿Todos tienen los mismos intereses? ¿Qué preguntas les surge acerca del mismo?* Promover un intercambio.

-Favorecer el trabajo con el estudio de caso. Brindar fuentes de información previamente seleccionadas por la alumna magisterial. Realizar el monitoreo.

-Realizar una puesta en común acerca de las distintas soluciones brindadas, la practicante sintetiza las ideas de los alumnos y hace hincapié en las políticas de uso del recurso suelo en Uruguay.

Recursos: Estudio de caso, fuentes de información.

Anexo: Caso: creado con fines didácticos a partir de una noticia de Canelones, Uruguay.

BUENAS PRÁCTICAS

Antes de decir nada más, quiero presentarme adecuadamente: Mi nombre es Vini y tengo 11 años, desde que tengo memoria vivo con mi tío y madre en el campo, nuestro campo. Ah, antes de olvidarme, somos de Paso Picón (localidad ubicada a tres kilómetros de la ciudad de Canelones) y aquí tenemos plantación de soja en todo el terreno, tiene muchas hectáreas y allí trabajan para mi familia algunas personas que ayudan a producir más.

El tema se viene presentando hace un tiempo, pero últimamente todo se hizo más grave y real. Te cuento. En el último año he escuchado a escondidas a mi tío y mamá hablar sobre problemas en nuestra tierra, “problemas en la producción” los escuché decir una vez. Y la otra tarde, nos llegó la noticia de que algunos vecinos cercanos a nuestro terreno quieren demandar al **Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca (MGAP)** por “no cumplir con sus deberes de fiscalización, control y regulación de las actividades desarrolladas” en nuestro campo, y también quieren presentar una carta para hacer conocer las prácticas agrícolas que realizan mi tío y mi mamá. Dicen que lo que están haciendo los afecta a todos. Todo esto yo lo vengo analizando a escondidas porque quiero comprender qué sucede y cómo puedo ayudar.

Lo que yo sé es lo siguiente:

Desde hace ya unos 8 o 10 años el tío Leonel, así se llama, ha estado intensificando la producción del cultivo en el terreno para poder cosechar más y así es como hemos mejorado económicamente, cada vez aumentaban más las ventas... pero últimamente parece que sucede lo contrario, el suelo comenzó a mostrarse con grietas en varias zonas de campo, seco y ya no da tanta cosecha como antes, es como si ya no sirviera. Esto ha hecho que las ventas empiecen a bajar y mamá y el tío comiencen a preocuparse diciendo: “Este suelo siempre fue muy fértil y ahora ya no está rindiendo como antes”. Los vecinos también se ven disconformes con eso.

Debido a que cada vez se ven más preocupados por las ganancias que deja la venta de soja producida en el terreno, mamá llamó a un hombre, Andrés Beretta, que trabaja en ese tal

“**Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca**”. El hombre al ver lo que sucedía en el terreno ya se le veía una cara muy disconforme, serio y hablaba con ellos como si realmente le preocupara la situación, parece que no hemos estado realizando prácticas agrícolas conscientes ni responsables. El tío ha estado tomando decisiones con falta de información.

Las frases que dijo el hombre son las siguientes: “*Si esto continúa en el futuro, sus suelos reducirán su capacidad fértil, y no serán más útiles para la producción*”.

También señaló que al intensificar la producción de **un solo cultivo** la situación es aún peor. Y a todo esto agregó “*Es necesario implementar medidas correctivas, esto no puede quedar así*”

Por su parte mamá se preguntaba “*¿Qué significa cuando habla de las buenas prácticas agrícolas?*”

Pero el hombre seguía diciendo: “*Si de acá a unos años no cambian nada, empeorará la desertificación del suelo en este terreno.*” Además dijo “*Esto afecta al futuro de los productores, de ustedes y sus vecinos también, tienen que entenderlo.*”

Se retiró con muy mala cara, diciendo: “*Esto tendrá consecuencias*”

Tengo miles de preguntas pero la principal es: ¿QUÉ HAREMOS PARA RESOLVER ESTO?



Como se veía parte del terreno:

Interrogantes:

1)¿Cuál es el problema que se presenta? ¿Por qué es un problema?

2)¿Qué consecuencias trae este problema sobre las siguientes dimensiones:

Sobre la economía:

Sobre la sociedad: ¿A quiénes afecta?

Sobre el propio recurso natural: ¿Qué sucederá con el suelo?

3)El **Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca** ¿Ha cumplido su rol en este caso? analiza..

4)¿Cómo se puede solucionar esta situación: ¿Qué proponen? Intercambien con su grupo hasta llegar a una posible solución.

3.4. Actividad 4

Área del Conocimiento Matemático

Campo: Probabilidad

Contenido: La formulación y la comprobación de conjeturas sobre el comportamiento de sucesos aleatorios. - Los sucesos equiprobables.

Desarrollo:

-Comenzar explicando la dinámica de trabajo.

-Dividir al grupo en dos y explicar la consigna en cada parte del grupo:

Una parte del grupo deberá resolver individualmente una actividad donde involucra un suceso equiprobable-Una ruleta con 7 colores distintos- y la otra parte del grupo estudiará un suceso no equiprobable - Carrera de autos al lanzar dos dados-.

-Luego de la resolución de cada consigna, realizar la socialización y validación de las soluciones comparando un experimento con el otro para diferenciar sucesos equiprobables de sucesos no equiprobables a partir de lo experimentado, favoreciendo el intercambio.

Recursos: Dados, consignas, ilustraciones de autos, pizarra.

Anexo:

Consigna 1:

Subgrupo A: individual

Se tiene una ruleta con colores y se estudia la probabilidad de que salgan los distintos colores al girarla:



- 1) ¿Es un experimento aleatorio? Justifica
- 2) Escribe el espacio muestral del experimento.
- 3) Estudia la probabilidad de los siguientes sucesos:

A: probabilidad de que salga el rojo

B: Probabilidad de que salga el violeta

C: Probabilidad de que salga Amarillo

D: Probabilidad de que salga el verde

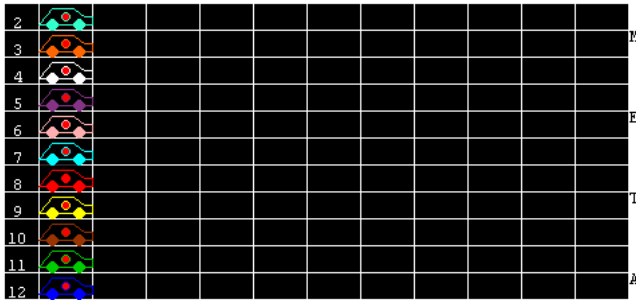
¿Encuentras algo en común?

Consigna 2:

Subgrupo B: juego: Cada niño tiene un auto en papel.

La carrera de autitos

En este juego los autitos se mueven de la siguiente forma: se lanzan los dos dados y avanza un casillero el autito cuyo número coincida con la suma de los puntos.



¿Crees que todos los autitos tienen la misma probabilidad de ganar?
 ¿Qué auto ganó? ¿Cómo podrías explicar este suceso?

Anexo 4

Planillas de registro de observación participante

Escala utilizada

| | | | | |
|----|---------------|--------------|----------|----|
| Sí | Mayormente sí | Parcialmente | Muy poco | No |
|----|---------------|--------------|----------|----|

Escala utilizada. Efectividad de las estrategias

| | | |
|------------------------|-----------------------|---------------------------|
| Funciona efectivamente | Funciona parcialmente | No funciona efectivamente |
|------------------------|-----------------------|---------------------------|

Escala utilizada

| | | |
|----------|---------|----------|
| Positivo | neutral | negativo |
|----------|---------|----------|

Escala utilizada. Niveles de logro

| | | |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|
| Logran los aprendizajes esperados | Logran parcialmente los aprendizajes esperados | No logran los aprendizajes esperados |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|

4.1. Datos recabados mediante Indicadores para las estrategias implementadas

| | Estrategia didáctica | | | | |
|-----------|--------------------------|--------------------|--|--|------------------------------------|
| Indicador | Interrogatorio didáctico | Discusión en clase | Planteamiento de problemas- Estudio de | Actividad lúdica / Actividad individual sin relación con los | Elección de la temática de interés |

| | | | | | | |
|---|--|--|------|-------------------------|--|--|
| | | | caso | intereses de los niños. | | |
| ¿Muestran una actitud de aprendizaje significativo? | | | | | | |
| ¿Participan activamente? | | | | | | |
| ¿Se ven comprometidos con la actividad? | | | | | | |
| ¿Muestran gran disposición hacia el aprendizaje? | | | | | | |
| ¿Se logra concentrar su atención? | | | | | | |
| ¿Qué actitud muestran? | | | | | | |
| ¿Se logra mantener su interés situacional? | | | | | | |
| Las estrategias implementadas: | | | | | | |

4.2. Datos recabados mediante Indicadores para las actividades realizadas

| Indicador | N° de actividad | | | |
|--|-----------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ¿Logran resolver la tarea de forma autónoma? | | | | |
| ¿Requieren más tiempo del habitual para resolver la tarea? | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------|-----------------|--|--------------------------|------------------|--|
| ¿Muestran motivación para seguir aprendiendo? | | | | | | | |
| ¿Qué estrategias se implementan? | Elección de una temática de interés. | Discusión | Debate en clase | Estudio de caso como resolución de problema. | Interrogatorio didáctico | Actividad lúdica | Actividad individual (sin relación con los intereses de los niños) |
| Niveles de logro | | | | | | | |

Anexo 5

Planillas de registro de observación al docente a cargo

5.1. Datos recabados mediante Indicadores para las estrategias observadas

| | Estrategias didácticas | | | | | |
|---|---|--|---------------|----------------------------|--------------|---|
| Indicador | Sin aplicar estrategias didácticas motivadoras. | Mensajes de responsabilidad y altas expectativas sobre logros alcanzados | Investigación | Planteamiento de problemas | Modelamiento | Representaciones múltiples de una tarea |
| ¿Muestran una actitud de aprendizaje significativo? | | | | | | |
| ¿Participan activamente? | | | | | | |
| ¿Se ven comprometidos con la actividad? | | | | | | |
| ¿Muestran gran disposición hacia el aprendizaje? | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| ¿Se logra concentrar su atención? | | | | | | |
| ¿Qué actitud muestran? | | | | | | |
| ¿Se logra mantener su interés situacional? | | | | | | |
| Las estrategias implementadas: | - | | | | | |

5.2. Datos recabados mediante Indicadores para las actividades observadas

| Indicador | N° de actividad | | | | | | | |
|--|-----------------|--|---------------|--|---|--------------------------|---------------------------|--------------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | | |
| ¿Logran resolver las tareas de forma autónoma? | | | | | | | | |
| ¿Requieren más tiempo del habitual para resolver la tarea? | | | | | | | | |
| ¿Muestran motivación para seguir aprendiendo? | | | | | | | | |
| ¿Qué estrategias se implementan? | - | Mensajes de responsabilidad y altas expectativas sobre logros alcanzados | Investigación | Mensajes de responsabilidad y altas expectativas sobre logros alcanzados | Representaciones múltiples de una tarea | Interrogatorio didáctico | Plantamiento de problemas | Modelamiento |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|
| Niveles de logro | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|