



ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

TEMA: RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA:

LA FAMILIA, PRIMER AGENTE DE

SOCIALIZACIÓN

PROFESORA: RAQUEL RIPPA

ALUMNA: DAHIANA PEREYRA

Instituto de Formación Docente de Rocha "Dr. Héctor Lorenzo y Losada"

19-12-2023

ÍNDICE:

1. RESUMEN	3
1.1 PALABRAS CLAVES.....	3
2. INTRODUCCIÓN	4
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1 Antecedentes teóricos.....	6
3.2 LA FAMILIA	8
3.2.1 El concepto de familia y sus transformaciones.....	8
3.2.2 Tipos de familias.....	9
3.2.3 La familia: primer agente de socialización.....	11
3.3 RELACIÓN: FAMILIA-ESCUELA	14
3.4 EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN	16
3.4.1 Socialización y práctica pedagógica.....	16
3.5 RELACIÓN DIALÓGICA: TEORÍA-PRÁCTICA	17
3.5.1 Confrontación teoría-práctica.....	18
3.6 REFLEXIONES FINALES	20
4. BIBLIOGRAFÍA	21
5. ANEXO	22

1. RESUMEN

El ser humano es un ser social por naturaleza, la familia es el primer sistema en el cual socializa aprende y desarrolla pautas de convivencia, las mismas que pondrá de manifiesto en otros sistemas como la escuela y el grupo de pares. Es fundamental que dentro del sistema familiar se brinde amor, afecto, se enseñen valores y se den límites para que el niño/a que está creciendo dentro de ese sistema vaya adquiriendo los hábitos socialmente aceptables.

Por esta razón, se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica, empleada como sustento teórico, para poder avanzar en el abordaje de la temática seleccionada. Una temática que surgió a raíz de la observación de algunas situaciones puntuales durante el transcurso de la práctica educativa.

Luego de recabada la información necesaria, se comenzó a plantear un trabajo que destaca la importancia de la familia como primer agente de socialización; agente que debe establecer una relación de cooperación, participación y comunicación con la escuela, otro de los agentes esenciales en el proceso de socialización del niño; con el cometido de brindar al individuo las herramientas necesarias para que alcance un exitoso desarrollo a nivel personal y profesional.

1.1 PALABRAS CLAVE

Familia. Institución educativa. Proceso de socialización. Práctica docente

2. INTRODUCCIÓN

El presente ensayo se realizará con el fin de confrontar la teoría con la práctica; para eso se seleccionó una temática de orientación pedagógica para ser analizada desde diferentes fuentes, y al mismo tiempo estará articulada con otros campos disciplinares.

En esta instancia el tema que se abordará será: **Relación familia-escuela: la familia, primer agente de socialización**. La familia es el primer agente socializador más importante para niños/as, es el primer grupo social en el que se convive. A su vez, puede considerarse como el agente más influyente y decisivo en la educación del niño. El papel que desempeña es fundamental tanto en la educación, como en la transmisión de valores, esto será determinante en el desarrollo y crecimiento del sujeto. Cada niño durante toda su vida estará en contacto con otros agentes socializadores y educadores, sin embargo, la familia será el eje principal mediante el cual se desenvolverá en el mundo, y se irá construyendo de a poco su persona.

Este primer agente socializador a lo largo del tiempo ha experimentado determinados cambios en su estructura y en sus funciones. Estas modificaciones se han ocasionado a raíz de una serie de factores que han sido determinantes no solo en sus funciones, sino también han repercutido sobre otros agentes (escuela) que se encargan del proceso educativo de niños/as.

Por esta razón, se considera pertinente analizar la relación familia-escuela, ya que ambos son los grandes agentes socializadores que se encargan de la educación del niño; atendiendo especialmente a las realidades en las que se encuentran inmersos cada uno. Cabe destacar que, los agentes repercuten de manera directa en la autonomía y responsabilidad de cada individuo y, para que sea posible es necesario que la familia y la escuela trabajen cooperativamente.

Los niños/as disponen de estas dos grandes instituciones para irse formando como ciudadanos, ni la familia por un lado ni la escuela por otro podrán desempeñar sus funciones de manera aislada. La escuela únicamente no puede satisfacer las necesidades de formación de ciudadanos, sino que, debe contar con el apoyo de la familia, como agentes esenciales para la educación. Ambos se consideran agentes educativos que tienen en común el mismo cometido: educar y formar ciudadanos.

Se puede decir que a lo largo del tiempo la familia tenía la función de educar a sus hijos/as, mientras que la escuela se encargaba de formarlos teniendo en cuenta una serie de criterios preestablecidos, determinados contenidos y conocimientos. Con el aporte de ambas y desempeñando funciones bien diferenciadas, buscaban formar ciudadanos acorde a lo que requería la sociedad en esos tiempos. A medida que fueron pasando los años, la sociedad fue sufriendo ciertas modificaciones que afectaron notoriamente en las funciones que cumple cada uno de los agentes socializadores. Por ende, debieron de definirse nuevamente qué funciones les compete a cada uno; es esencial que ambos agentes sean conscientes del papel fundamental que desempeñan, debido a que será primordial para instaurar relaciones que favorezcan y al mismo tiempo enriquezcan el proceso de aprendizaje de niños/as.

Cabe destacar que, estos dos grandes e importantes agentes socializadores y educativos, son los responsables de que los futuros ciudadanos de nuestra sociedad, construyan un perfil personal donde la autonomía, autocrítica de sus acciones y la responsabilidad, sean los ejes que determinan su manera de ser y su comportamiento.

En el transcurso de este trabajo se irán analizando y teniendo en cuenta diferentes puntos; en un principio se plantea el marco teórico, donde se recopilaron antecedentes, consideraciones teóricas que sustentarán el análisis de la temática seleccionada. Por lo tanto, se tomarán como referencia algunas investigaciones realizadas en relación al tema; y se establecerán determinados conceptos considerados fundamentales para este trabajo, entre ellos se incluirá el concepto de familia, institución educativa, proceso de socialización. Al plantear cada uno de estos se tendrán en cuenta diferentes autores (Ej: Durkheim, Spencer, Parson) y puntos de vista (sociológico).

En este marco teórico se focalizan las siguientes líneas teóricas que surgen a partir de las palabras claves y van a marcar el desarrollo del ensayo; estas líneas son: La familia: primer agente de socialización, relación familia-escuela, proceso de socialización. Estas grandes temáticas se irán ampliando y profundizando durante el trayecto del trabajo.

Es aquí que se establecerá una relación dialógica entre teoría-práctica; y en base a esta confrontación se incluirán algunas reflexiones finales que marcarán el cierre del marco teórico.

Para la selección y análisis de la temática ya mencionada se tuvo en cuenta la escuela donde se lleva a cabo la práctica docente; se trata de la escuela N°90 llamada República Italiana, localizada en el Barrio Hipódromo de la ciudad de Rocha. Según el Nivel de contexto Sociocultural la escuela pertenece al Quintil 1 Urbano, al ser una del 20% de las escuelas que se ubican en los contextos más vulnerables.

En el quintil inciden diversos indicadores que determinan la categorización de la institución educativa, dichos indicadores pueden ser los índices de repetición, el rendimiento de los alumnos, la constitución familiar, el nivel cultural de la familia. Al tomar como base datos arrojados en un informe realizado por el “Monitor Educativo de DGEIP” (año 2022) , la escuela N°90 en relación a los indicadores de contexto sociocultural, hasta el año 2020 contaba con un 54,2% de madres con primaria completa o menos, un 43,7% de madres con educación media incompleta, un 2,1% de las madres habrían completado educación media o más. El 18,2% de los niños vivían en hogares con hacinamiento, el 2,9% de los hogares estarían ubicados en asentamientos irregulares, un 86,3% de los menores eran beneficiarios de Asignaciones Familiares del Plan de Equidad, el 68,6% de los hogares contaba con el beneficio de la Tarjeta Uruguay Social, y por último, el 22,9% de los hogares tenían conexión a internet.

En cuanto a los indicadores que refieren a los índices de repetición, los datos abordados en el informe ya mencionado, determinan que en el año 2016 en el centro se presentó el porcentaje más alto de repeticiones (10,8%) ; mientras que en el año 2022 el nivel de este indicador disminuyó a un 1,9%.

Se trata de un centro educativo urbano con aulas multigrado, que imparte Educación Inicial (4 y 5 años) y Primaria Común (1° a 6°) bajo el formato del Programa APRENDER. Este formato escolar se concentra en los contextos de mayor vulnerabilidad socioeconómica, según el relevamiento de Contexto Sociocultural de la ANEP. Su objetivo es asegurar el acceso y permanencia de trayectorias escolares de calidad, para que el proceso de aprendizaje de todos los niños/as sea más significativo.

La institución cuenta con: Maestra Directora, 3 Maestras, Maestra comunitaria, Maestra de apoyo, Maestra de apoyo ceibal, Profesora de educación física, comedor, copa de leche.

3. MARCO TEÓRICO

Como se mencionó en líneas anteriores, en este punto del trabajo se comenzará con el desarrollo de sustento teórico. Para eso en un primer momento se plantean antecedentes teóricos en base al tema, posteriormente se hará alusión a aquellos conceptos y grandes temáticas que marcarán la evolución del ensayo.

3.1 Antecedentes teóricos

Para sustentar este marco teórico una de las investigaciones que se tomó como referencia fue la que se efectuó en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, titulada: “La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as”; investigación realizada en la Universidad de Barcelona en el año 2011, a cargo de la docente y orientadora Beatriz de León Sánchez.

Partiendo de los datos arrojados en ese estudio se puede considerar que la familia y la escuela son dos instituciones educativas que se enfrentan a una misma realidad social. El primer agente al cual se hace referencia es uno de los ejes sociales y culturales que determina la estructura de la sociedad; pero también es el agente protagonista y fundamental en el proceso educativo de cada niño/a.

Tanto la realidad en la que está inmersa la familia, como su propia estructura, han sufrido una serie de modificaciones a lo largo del tiempo, debido a la influencia de diversos factores como los económicos, sociales, políticos y culturales. Ha sido tan grande su repercusión que hasta se han generado diferentes conceptos de familia, diversidad de estructuras familiares y, por consiguiente, se originaron múltiples realidades familiares.

Entonces, frente a esa nueva realidad fue necesario analizar cómo esos cambios afectaron en la sociedad y en los demás agentes que se encargan de educar a los futuros ciudadanos; para que sean sujetos autónomos y responsables de sus propias acciones.

A partir de ese nuevo escenario es que se comienza a hablar sobre el papel que desempeña la escuela. Esta junto a la familia son los dos grandes agentes que trascienden en el desarrollo de los niños, a través de las funciones que cumple cada uno; a pesar de que cada una lleva a cabo una función bien diferenciada, actúan de manera coordinada para que la evolución del niño sea eficaz.

Como se ha venido expresando, la familia se considera el órgano más importante en la vida del pequeño individuo; en el hogar es donde vivencia las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas. En la escuela es donde podrá poner en práctica las habilidades y capacidades adquiridas en su familia; es en ese nuevo ámbito del que comienza a ser parte, donde las posibilidades de socialización ocurren con mayor frecuencia.

El contexto familiar y el contexto escolar son los más próximos al niño, constituyen los escenarios primordiales para su desarrollo; sin embargo, no son los únicos agentes que actúan sobre él. Ambas instituciones desde su rol se complementan e inciden de manera positiva en la construcción de identidad del individuo, puesto que favorece su desarrollo armónico. Las realidades que encuentre dentro de la familia y dentro de la escuela, serán determinantes con respecto al curso que siga su evolución y desarrollo. Los niños y niñas se desarrollan a través de contextos interconectados entre sí; todos ellos repercuten en su evolución de diferentes maneras.

Es necesario tener presente que existen diferencias entre familia y escuela; más allá de que el fin de las actividades que se llevan a cabo en ambas instituciones tienen gran similitud, también se pueden evidenciar ciertas diferencias debido a que, cumplen diferentes funciones, cuentan con una organización distinta del tiempo y del espacio y, además las personas con las que interactúa en cada una de estas, son distintas.

En consecuencia, entre las diferencias más destacadas se podría decir que, en la familia el niño realiza actividades en base a su vida cotidiana, intereses y motivaciones de su ambiente inmediato. En cambio, en la escuela las actividades que se efectúan tienen un claro carácter simbólico, son planificadas en función de determinados propósitos educativos, y están situadas en un contexto ajeno al mundo del niño.

Sin embargo, las diferencias existentes entre estos contextos no deben dejar de lado las grandes coincidencias que hay entre ellos; tanto la familia como los docentes están de acuerdo en considerar el proceso de socialización como el principal objetivo de la educación infantil.

Además, ese proceso de socialización tendrá menor o mayor éxito si se piensa en la necesidad de una mayor semejanza o continuidad entre la familia y la escuela. El desarrollo infantil se ve claramente favorecido por la participación en contextos donde el pequeño posee la oportunidad de conocer otras estructuras sociales, llevar a cabo otras actividades e instaurar relaciones con otras personas. Se podría decir que su adaptación y rendimiento se verá favorecido si evidencia una cierta continuidad entre las prácticas valores familiares y los que predominan en el aula.

En cambio, si existe una fuerte discontinuidad entre las instituciones correspondientes se pueden generar efectos negativos. Este es el caso de aquellos niños que en la escuela experimentan situaciones aisladas y desconectadas de sus vivencias familiares. Algo similar ocurre cuando los valores adquiridos en su familia, entran en contradicción con los que imperan en la escuela; por esta razón, esa contradicción puede perjudicar su desarrollo y adaptación al nuevo ámbito educativo.

Como bien se mencionó, la familia y la escuela son instituciones determinantes en el proceso de socialización de cada individuo. La familia es el primer transmisor de pautas culturales y su principal agente de socialización; es insustituible en funciones formativas primarias. La escuela debe proporcionar experiencias básicas que contribuirán a su desarrollo y a sus primeros aprendizajes, además será la encargada de darle continuidad a ese proceso socializador iniciado por parte de la familia.

Por lo tanto, el grupo familiar se convierte en el primer punto de encuentro social, donde se aprende a comportarse socialmente teniendo en cuenta normas de conducta institucionalizadas por ese grupo. En ese momento, el niño aprenderá a ser competente socialmente en el entorno en el que está inmerso; progresivamente va adquiriendo los elementos fundamentales para poder actuar de forma socialmente correcta. Cada institución familiar desarrollará características de comportamiento influenciadas por su status social; de acuerdo a este su comportamiento social presentará ciertas variaciones y, estará determinado y condicionado por las necesidades vitales de cada ambiente de procedencia.

La socialización se considera una de las formas básicas de la educación familiar; esta primera etapa de socialización se complementará al momento que se entre en contacto con personas externas al entorno familiar. Este primer agente socializador establece un buen diálogo, clima y una buena convivencia; sin embargo, se puede ver afectado por determinadas cuestiones económicas, perturbaciones ambientales, desequilibrios afectivos.

La vida social es posible gracias a las relaciones de interacción; mediante ellas se transmiten las pautas de comportamiento social y cultural que influyen en cada persona. Cada individuo evoluciona a medida que adquiere experiencias en actividades sociales; es en el proceso de socialización que adopta actitudes del grupo que forma parte mediante la interacción. Mediante ese proceso e interacción con otros individuos, irá incorporando un sentido de pertenencia que repercutirá definitivamente en la construcción de su personalidad.

En definitiva la socialización busca la adquisición de un estilo de vida que caracteriza a la sociedad de la que se es parte; estilo que estará determinado mayoritariamente por las condiciones socioculturales del ambiente en el que se está inmerso. Por consiguiente, ese estilo de vida también estará dado por las preferencias y necesidades del individuo, y aquellas actitudes que explican su interacción con el contexto.

Incluso, cada ser humano es un ser social destinado a vivir en un entorno social; ese ser se va construyendo poco a poco a medida que interactúa con otros en un proceso de socialización continuo. Ese proceso se convertirá en un proceso educativo donde se aprenderán aquellas conductas sociales consideradas adecuadas en base al contexto donde ese ser se encuentra en evolución, junto a las normas y valores que imperan esos patrones de conductas. En consecuencia, hay que tener presente que es un proceso continuo que se encuentra en permanente desarrollo. Su inicio está marcado por el nacimiento del individuo y va progresando y desarrollándose a medida que transcurren las etapas del ciclo vital. Por lo tanto, esa socialización exige la adopción de determinados patrones, con el fin de conseguir la autorregulación necesaria para adaptarse a las expectativas de la sociedad donde se haya inmerso.

3.2 LA FAMILIA

3.2.1 El concepto de familia y sus transformaciones

Más de un autor ha puesto de manifiesto que la familia es para el ser humano un órgano de participación donde están expuestos a ciertas exigencias, se expresan y generan las emociones, un contexto que promueve las primeras relaciones sociales, se adquieren los valores que fundamentan cada una de sus acciones; un entorno en el que se desempeñan las funciones en relación a la educación y cuidado de los niños/as.

Ahora bien, establecer un concepto definitivo de familia resulta ser un poco complejo, ya que se trata de una estructura que depende de la época y la cultura en la que se sitúe; esa estructura va modificándose y adaptándose a la realidad social de la que forma parte. En definitiva, en la sociedad existe una diversidad de tipos de familias que conviven de acuerdo a un mismo contexto.

A continuación se plantean algunos conceptos de familia tomando como referencia una serie de autores y puntos de vista.

Para Spencer, la familia cumple la función de proporcionar unión a sus propios integrantes y a todos aquellos miembros de una misma comunidad. Su principal cometido es la procreación y aseguramiento de las condiciones mínimas de existencia de los hijos, hasta que puedan ser autónomos y autosuficientes para contribuir a la economía familiar.

Tomando como referencia aportes de Durkheim se considera que la familia ha experimentado un largo trayecto de transformaciones, su estructura actualmente corresponde al proyecto de Estado-Nación, los valores compartidos por sus integrantes le brindan cohesión.

Según este autor se diferencian dos tipos de familia: la familia "reducida", y la familia "primitiva", ambas ponen de manifiesto las condiciones sociales de su tiempo. Es el lugar donde rige el orden y las normas básicamente, en el que actúan fuerzas de aprobación y sanción.

Para Talcott Parson desde un enfoque estructural-funcionalista, se trata de un sistema donde sus miembros se encuentran subordinados a un sistema familiar. Se puede establecer una relación de semejanza entre el funcionamiento de los subsistemas corporales y el sistema social, donde la familia se constituye como un sistema elemental que se encuentra formado por distintos subsistemas; el conyugal constituido por los esposos, el parental, que hace alusión al vínculo entre padres e hijos y el fraterno que ocurre entre hermanos.

Ahora, desde el punto de vista evolutivo la familia se define como un grupo vital que tienen historia; es una red que ha atravesado diferentes fases en su desarrollo y supone crisis naturales, por esa razón, se dice que la familia se transforma, crece, madura o se rompe. Su evolución requiere de sucesivas adaptaciones y cambios personales, de pareja, sociales. Esto supone la adquisición de nuevos roles que, al modificarse también cambian elementos de la identidad de la persona. Se trata por tanto de un proceso dinámico, cambiante, donde cobra especial sentido la dimensión de interacción relacional.

Desde un enfoque sociológico se puede decir que, en las sociedades industrializadas su estructura corresponde a la familia nuclear, constituida especialmente por la pareja y sus descendientes inmediatos; estos al unirse a los integrantes de otras familias, generan una nueva familia y, aunque no vivan juntas, conforman redes alargadas de familiares por diferentes partes.

En la actualidad se diferencian dos tipos de familia: la monoparental y la reconstituida. La primera que se menciona se conforma por uno de los padres y los hijos. La segunda resulta de la unión de parejas donde uno o ambos miembros, anteriormente, ya habían constituido otra familia.

La familia se considera el eje elemental de la sociedad; en ella se inicia la incorporación de los principios que se necesitan para formar buenos o malos ciudadanos. Es el eje rector de toda conducta humana, donde se adquieren las primeras lecciones de educación de manera sistematizada, a partir de ahí el niño obtendrá elementos que le ayudarán en su proceso educativo. Actualmente y teniendo en cuenta cada uno de los aportes expuestos, se puede decir que no existe un único y establecido concepto de familia, el mismo ha sufrido diversas transformaciones y se ha adaptado a esos cambios. Por ende, también se la puede definir como el grupo primario que se constituye por una o dos

personas emparentadas por la sangre, el matrimonio o la adopción, y generan el primer ámbito social del niño en el que desempeña todas las funciones sociales. Es el entorno familiar que condiciona la formación de su personalidad, y donde adquiere las primeras experiencias de socialización y aprendizaje.

Básicamente, la familia es una institución social donde sus integrantes comparten un espacio social definido en términos de parentesco, conyugalidad, y, pater/maternidad. Se la reconoce como una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, que posee una estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos; donde también se presentan bases estructurales de conflicto y lucha. En ella se comparten tareas e intereses colectivos, sin embargo, cada uno de sus miembros también tiene sus propios intereses. Es en la familia donde se da el desarrollo emocional, cognitivo y social del individuo. La socialización que el niño desarrolle depende de la observación e imitación de modelos que son los padres o personas a cargo que brindarán las primeras nociones sobre las formas de relacionarse con los demás, por lo tanto, los padres deben promover en sus hijos el amor y solidaridad, para crear en ellos las virtudes, valores humanos, culturales, éticos, sociales y los principios de convivencia; los cuales resultan esenciales para el desarrollo y el bienestar de sus miembros y de la sociedad.

Cabe señalar, y reforzando los aportes realizados, que las familias han evolucionado a lo largo de la historia hasta llegar a la actualidad, en donde se pueden reconocer diversos tipos de familias. De esta manera, la familia tradicional deja de ser el modelo de familia prioritario. En el siguiente punto de este trabajo se hará énfasis en el abordaje de los tipos de familias que se pueden apreciar actualmente.

3.2.2 Tipos de familias

Para la identificación de los distintos tipos de familias se tiene en cuenta las características, situaciones y fenómenos de las familias, y otros aspectos como el número de integrantes, la modalidad y/o tiempo de unión de la pareja, procedencia geográfica, el sistema de parentesco, las funciones y las relaciones entre los miembros del grupo familiar. De este modo, en la actualidad se pueden identificar los tipos de familias que se mencionan a continuación.

Familia nuclear:

Constituida por padre, madre y los hijos en común de la pareja; donde viven todos juntos en el mismo hogar. En otros tiempos, en este tipo de familia, los roles de los padres estaban claramente establecidos, el hombre era quien se encargaba de sostener económicamente a la familia y ejercía autoridad en ello; mientras que la mujer se encargaba del hogar y del cuidado de los niños, siendo a su vez, el soporte afectivo de la familia. Hoy en día se considera, que ya no es el tipo de familia predominante, debido a algunas transformaciones que han ocurrido, tal como la incorporación masiva de las mujeres al mundo laboral, lo que cambió los papeles y roles que antiguamente estaban claramente delimitados. Estos cambios generaron una nueva distribución del tiempo, poder y trabajo en el núcleo familiar.

Familia extensa:

Este tipo de familia se forma por más de una familia nuclear (padre, madre e hijos en común) y más de dos generaciones. Se basa en un grupo grande de personas con lazos de sangre incluyendo familiares como tíos, abuelos, sobrinos, primos. Años atrás, en este tipo de familia el único ámbito donde se movían los niños era en ella, con lo cual no socializaban con otras personas, su educación se basaba en impregnarse de toda la cultura, normas y valores familiares. La familia extensa es el tipo básico de familia en algunas culturas. En la sociedad donde la familia extensa es común son definidas como sociedades de cultura colectivista, al tratarse de sociedades donde los intereses del individuo quedan supeditados a los intereses de la colectividad.

Familia monoparental:

Cabe señalar que aún no existe una definición exacta acerca de este tipo de familia, ni existen criterios unificados acerca de su forma y composición, pero una de las definiciones más empleadas la define como familias constituidas por uno sólo de los progenitores (padre o madre) y sus hijos. Este tipo de familia hace alusión a la agrupación familiar donde los hijos dependen económicamente de uno sólo de sus progenitores con el cual conviven y posee la custodia sobre los mismos. Al ser una persona la que asume doble responsabilidad, se puede decir que su esfuerzo es más significativo al momento de adquirir un compromiso en el desempeño escolar de sus hijos; demostrando compromiso y siendo partícipe de todas las instancias necesarias para el buen desarrollo del proceso educativo.

Actualmente, se aprecian cada vez más familias monoparentales, debido a los cambios que ha experimentado la sociedad en los últimos tiempos, como el hecho de que tanto el hombre como la mujer trabajan y ambos pueden ser independientes económicamente; lo que ha generado un aumento en la cantidad de divorcios. Estas familias están formadas mayormente por la madre, soltera, separada o viuda. Sin embargo, hoy en día se ha comenzado a ver con mayor frecuencia casos de padres separados o viudos que viven con sus hijos y asumen por completo su cuidado y educación.

Familia homoparental:

Es aquella familia que se constituye por una pareja de homosexuales y los hijos de uno u otro progenitor/a o los adoptados en común. Según datos arrojados por diversos estudios, se ha demostrado que los niños criados por padres gays o lesbianas muestran el mismo nivel de funcionamiento emocional, cognitivo, social y sexual que los niños criados por padres heterosexuales. Lo que quiere decir que el desarrollo óptimo de los niños no se basa en la orientación sexual de los padres, sino en vínculos estables de compromiso y crianza por parte de los adultos. Los datos también demuestran que los niños que tienen dos padres, independientemente de su orientación sexual, se desarrollan mejor que los niños que tienen un sólo padre.

Familia en cohabitación:

Este tipo de familia es la que se integra por parejas sin vínculos matrimoniales, son las denominadas uniones de hecho. Son muchos los motivos por los que se pueden llegar a formar este tipo de familias, como la imposibilidad de casarse, o motivos ideológicos de rechazo al matrimonio.

Familia reconstituida:

Es el tipo de familia donde al menos uno de los miembros de la pareja tiene un hijo de una relación anterior. La familia reconstituida más antigua, es la que proviene de la muerte de uno de los cónyuges. El padre o la madre viudo o viuda se vuelven a establecer una relación y aparece la figura del padrastro o madrastra.

3.2.3 La familia: primer agente de socialización

En este punto del trabajo se hará énfasis en una de las líneas teóricas que marcan el desarrollo del ensayo y fundamenta el punto correspondiente. Se pondrá de manifiesto la importancia de la familia como primer agente de socialización, así como la repercusión del papel educativo que adopten los padres hacia sus hijos.

Se considera que el proceso de socialización es una situación continua de transmisión de valores, actitudes, intereses y objetivos. Proceso mediante el cual se adquiere la cultura de la sociedad en la que se vive, la integración de dicha cultura en la personalidad y la adaptación del individuo al entorno. Las primeras interacciones sociales se generan desde el momento en que el individuo nace y para su desarrollo son fundamentales las experiencias vividas en los primeros años de vida, donde las figuras de apego cobran un papel muy importante, y también se vuelve fundamental la evolución de los vínculos sociales a partir de dichas figuras. La socialización se da en diversos contextos y con la interacción de varias personas donde el ser humano aprende características que tiene en común, a todos estos contextos que ayudan al proceso de socialización del niño se los conoce como agentes de socialización porque permite el conocimiento de la sociedad y los distintos roles que cumple. La familia presenta una autonomía relativa como agente socializador, debido a que se encuentra influenciada por la sociedad en la que está inserta. Las familias, donde se desarrolla en gran parte la personalidad del niño, no hacen sino reforzar y modelar el aspecto social de esta personalidad.

Por las razones que se expresan anteriormente, la familia desempeña un papel muy importante en el desarrollo de los individuos. Por un lado, garantiza la supervivencia física y, por otro, es el lugar donde se obtienen los aprendizajes básicos que serán imprescindibles para la inserción en la vida social. Es a través de la familia que los niños construyen su identidad personal, la cual determinará la manera en cómo el niño se relacionará en el futuro y cómo este participará en su vida familiar y social. Por medio de esta institución social el individuo instauro contacto y comunicación con los demás, a medida que se va formando como persona, descubre la vida en sociedad y aprende a relacionarse con otros. Fundamentalmente la familia es el lugar donde el niño se va a desarrollar y perfeccionar. Este primer agente de socialización supone una primera relación sin lugar a dudas, primordial, ya que es ella la que va a sentar la gran base de las relaciones sociales posteriores a través de lo que se denomina relación de apego.

Más allá de los cambios que han ocurrido a nivel sociocultural, la familia sigue teniendo en claro su cometido: educar a sus integrantes para contribuir a su desarrollo a lo largo de toda la vida. Como agente co-educador y socializador se convierte en un contexto relevante para el niño, debido a que por una largo lapso de tiempo es el único y principal en el que crece, y a su vez, actúa como llave que le abre puertas hacia otros contextos de socialización.

Según lo expresado en estas líneas del trabajo y aportes teóricos tenidos en cuenta, el proceso de socialización familiar posee las siguientes características:

- ❖ Es la clave que decide la apertura del niño/a a otros contextos de socialización.
- ❖ Transmite contenidos sin planificación y no se rige por criterios científicos (educación incidental).
- ❖ Posibilita el aprendizaje de conductas en un contexto propio bajo la protección del adulto.
- ❖ Brinda modelos variados de interacción que el niño/a va a imitar por la identificación.
- ❖ Los mecanismos utilizados por la familia son: el modelado, el refuerzo, la imitación, la observación.
- ❖ Proporciona relaciones variadas: de igualdad, de jerarquía.

Como se ha venido mencionando, en el proceso de socialización la figura de apego cumple un rol privilegiado. Generalmente esta figura suele ser la madre, pero puede serlo también cualquier adulto que sea cuidador primario. El rol de la madre es la figura de apego primaria, por lo tanto es uno de los agentes socializadores más importantes. La relación establecida condiciona el desarrollo personal y social de cada niño/a. En el papel que desempeña el padre también se visualiza esa figura de apego; su influencia en el desarrollo del niño es básica. Papel que complementa el que realiza la madre, las experiencias que aportan cada uno no son las mismas, pero no dejan de ser esenciales para el desarrollo del niño. En la relación que establece con la madre predomina el cuidado, la atención y el juego verbal. Mientras que con el padre

prima el juego de actividad física. Desde su rol cada miembro de la familia brinda experiencias únicas e instaure relaciones que favorece el desarrollo de diferentes habilidades sociales, hábitos, entre otros.

En relación al papel que desempeñan los hermanos en este proceso, se dice que la interacción con estos miembros de la familia, le permite al niño descubrir y ensayar habilidades sociales que no podrían ser vivenciadas ni practicadas con los padres, pues no están en condiciones de igualdad. Por ende, en la interacción con sus hermanos descubre modos de relación, emociones, y conflictos. Proporcionándole todo ello seguridad de afecto incondicional.

Otros integrantes como abuelos, los tíos, los primos, juegan un papel relevante también, aunque la familia extensa es un segundo contexto de socialización. Actualmente, el rol de los abuelos es muy relevante, puesto que son muchas las ocasiones que pasan gran parte del día con los nietos/as y asumen responsabilidades de crianza y cuidado. Por lo que los padres y abuelos/as han de seguir la misma línea en cuanto a educación, siendo coherentes y complementarios.

En la familia se pueden apreciar diferentes estilos educativos, los cuales tienen efectos en la socialización. Los padres emplean ciertos estilos de interacción condicionando el tipo de relación, con consecuencias a nivel de desarrollo personal y social. Uno de los modelos más comunes es el modelo tradicional de socialización familiar, básicamente se caracteriza por la influencia exclusiva de la familia como agente socializador; modelo que resulta ser bastante rígido. Se pueden identificar las siguientes dimensiones dentro del modelo:

- ❖ Control de los padres sobre las conductas de su hijo/a.
- ❖ Grado de afecto en la relación.
- ❖ Exigencias de inmadurez hacia los hijos/as.
- ❖ Buen nivel de comunicación en las relaciones.

Cabe destacar además, que del modelo expuesto con anterioridad derivan tres estilos educativos que presentan diversos efectos sobre el proceso de socialización. Estos modelos educativos son los que se exponen en las siguientes líneas:

- ❖ *Autoritario*: caracterizado por ser un estilo con alto grado de control y exigencias de madurez. Se visualiza explícitamente un bajo nivel de afecto y comunicación.
- ❖ *Permisivo*: se aprecia un alto grado de afecto y comunicación, sin embargo, se evidencia un escaso control de conducta y exigencias de madurez mínimas.
- ❖ *Democrático*: este estilo educativo se caracteriza por tener un alto nivel de afecto explícito y comunicación; un alto grado de control y exigencias de madurez ajustadas. Se evidencia mayor potencial positivo para el desarrollo personal y social. En el siguiente recuadro se aprecian las consecuencias sociales de los estilos educativos a los cuales se hizo referencia.

AUTORITARIO	PERMISIVO	DEMOCRÁTICO
Escasa competencia social	Baja competencia social	Competencias y habilidades sociales
Agresividad	Conformidad con iguales	Autocontrol
Impulsividad	Pobre control de impulsos	Autonomía

Otro aspecto a destacar consiste en que, los diferentes tipos de familias abordan el proceso de socialización con matices diferenciales, por esta razón, se considera que en las:

FAMILIAS NUMEROSAS	FAMILIAS CON POCOS HIJOS
<p>Los integrantes aprenden rápidamente a aceptar las realidades del entorno ya que en ellas predomina el grupo sobre el individuo, suele haber una estructura algo autoritaria, con reglas de disciplina explícitas, al ser muchos miembros la convivencia sin estos puntos claros, sería caótica. A su vez, se evidencia menos proteccionismo, mayor socialización de los más pequeños, mayor colaboración en tareas y espíritu comunitario.</p>	<p>Se evidencia mayor tendencia a proyectar y planificar, tanto la maternidad como la paternidad es más intensiva. La gestión que se puede realizar en la casa llega a ser democrática, existe tiempo para consensuar. En este tipo de familias se procura satisfacer las apetencias puntuales de los hijos.</p>

En general, cabe señalar que el niño percibe y acepta el entorno que lo rodea a partir de cómo se lo presenta y describe su familia. Aceptar al mundo de esta manera se convierte en una de las precondiciones de su propio desarrollo, por ello es imprescindible el enfoque que les propicie sus adultos. Las maneras que interactúan los distintos miembros de la familia están determinadas tanto por la forma en que cada uno vivencia su papel, como por las actitudes, actuaciones y expectativas que los padres y madres mantienen con relación a sus hijos. Comúnmente actúan como reguladores, ya que son ellos los que dirigen el proceso de distribución de necesidades y en ellos pone el niño las expectativas de alcanzar su bienestar.

Además de la familia el niño durante su desarrollo es influenciado por otros agentes socializadores tales como otros individuos, grupos, instituciones, como es el caso de la escuela. Por este motivo, en el próximo punto del trabajo se hará hincapié en la relación que existe entre el primer agente socializador del niño, y la escuela (otra de las líneas teóricas que fortalece el desarrollo del trabajo), otro agente que determinará y continuará con el proceso mediante el cual el individuo adquiere las normas de comportamiento necesarias para su desarrollo personal y social.

La familia y la escuela son considerados los dos pilares primordiales en la educación de los niños, puesto que son los principales agentes educativos y socializadores de ellos. Se encargan de establecer los primeros aprendizajes en los niños, de proporcionarles lazos afectivos y de apego y experiencias educativas con el fin de enseñarles contenidos y valores necesarios para su vida. Por esta razón, surge la necesidad de que ambas se entiendan, se relacionen, y complementen sus funciones, trabajen y eduquen colaborativamente; llevando a cabo tareas educativas de manera conjunta, y para ello tiene que ponerse de manifiesto una continuidad entre ellas, en busca del desarrollo emocional, intelectual y social de los niños y su formación.

3.3 RELACIÓN: FAMILIA-ESCUELA

La familia y la escuela se consideran los motores principales en la vida de los niños, sus roles con respecto a la educación son diferentes, sin embargo, ambas tienen el mismo objetivo: la educación y el desarrollo integral del niño. Por este motivo, debe existir una continuidad entre ellas, lo que se haga en la escuela debe seguirse en la familia y viceversa. De esta manera se evitarán contradicciones e ideas opuestas entre estas instituciones.

La relación que establezcan debe generar un clima de confianza, seguridad y escucha, donde ambas tengan en claro que deben unir esfuerzos para conseguir objetivos comunes, siempre apostando a la educación y desarrollo integral del individuo. Tiene que existir complementariedad, cooperación, negociación, colaboración y comunicación entre ambas partes. Deben dividirse las responsabilidades y acciones educativas; ya que la educación del niño es tarea de las dos.

Cabe mencionar que, la relación entre escuela y familia es imprescindible y no deberían ser entendidas la una sin la otra. Sin embargo, en ocasiones experimentan dificultades y tienen distintos puntos de vista y perspectivas; por eso, muchas veces no consiguen llegar a un acuerdo y a un trabajo en común. Los datos obtenidos por algunas investigaciones han evidenciado una escasa relación entre familia y escuela debido a múltiples factores. Entre ellos se pueden indicar los siguientes: el nivel de escolarización insuficiente de los padres que dificulta que puedan ayudar a sus hijos en sus estudios, el poco interés o motivación para participar y colaborar con la escuela, la falta de dedicación y tiempo por parte de los mismos, el miedo de algunos docentes a abrir las puertas de sus aulas y que pueda ser juzgado su trabajo, la falta de interés y de preparación, el tiempo y la responsabilidad que le conlleva a los maestros realizar este tipo de actividades donde tengan que atender a la vez a los padres y a los niños, la diferencia en los valores que tienen ambas o las dificultades lingüísticas que hacen difícil esta relación.

Más allá de algunas diferencias o el alejamiento que pueda existir entre estas instituciones se ha logrado y se han propuesto diferentes alternativas para mejorar su relación, y que cada una desde su rol contribuya al desarrollo integral del niño. Al estudiar esta relación hay que ser consciente de los cambios que ha habido en la estructura y en las relaciones familiares, ya que hoy en día se identifican una variedad de estructuras y realidades familiares; y por ende el proceso de socialización que lleve a cabo cada una, tendrá sus particularidades.

Todos estos cambios han obligado a los centros educativos a dar respuestas, diferentes a las que se daban antiguamente, respuestas que puedan solucionar los problemas de estas nuevas realidades familiares. En reiteradas ocasiones las instituciones educativas se han visto incapacitadas para cubrir dichas demandas; ya sea por falta de conocimientos o porque les resulta muy complicado el hecho de no tener que realizar sólo una función educativa que se basa en la transmisión de conocimientos; sino que también se convierte en un apoyo para la familia en la tarea de educar a los niños. Estas transformaciones han hecho que también se modifiquen las expectativas de las familias respecto a la función de la escuela. Aunque siguen existiendo familias que creen que la función principal de la escuela continúa siendo la de instruir, formar intelectualmente, preparar para el mundo laboral; en cambio, otras familias piensan que además de transmitir contenidos y preparar para el trabajo, debe brindar una educación más global, que ayude a la familia a transmitir valores, a enseñar a vivir y a convivir. Para que la escuela le ofrezca al niño una educación globalizada debe aliarse con la familia, y juntas construir el camino que abrirá las puertas a una nueva concepción de educación, donde comprende que el protagonista de la educación es el niño. Y teniendo bien delimitado ese objetivo, las dos se encargarán de elaborar un proyecto educativo común.

Una relación exitosa entre estos dos agentes socializadores se basará en la colaboración continua, en los beneficios que cada una recibe de la otra. La relación debe centrarse en el progreso del niño y el éxito del mismo. Tanto docentes como familias, tendrán como cometido cooperar, coordinar y colaborar para poder mejorar las oportunidades de aprendizaje, y el progreso educativo. A consecuencia, las interacciones familia-escuela ponen especial foco en lo que cada uno puede hacer para mejorar el desarrollo y

aprendizaje de los niños y jóvenes, de manera que impacten positivamente en el proceso de aprendizaje del niño.

Es imprescindible para que haya colaboración y participación de ambas partes que se de una comunicación fluida, la cual permite a la escuela estar en conocimiento sobre las necesidades o apoyo que requiere la familia, y por qué los padres están o no participando. Si esta comunicación ocurre de manera satisfactoria, los padres serán más conscientes de lo que sucede en la escuela y buscarán diferentes estrategias para ayudar a sus hijos.

La participación y la colaboración entre familia y escuela es necesaria y fundamental puesto que el aprendizaje de los niños se vincula estrechamente con las experiencias y vivencias de la vida cotidiana. Por este motivo, todo lo que hacen fuera de la escuela tiene igual importancia educativa que lo que hacen en su interior. Los docentes tratan por ello de que su quehacer educativo no sólo se base en formarlos y enseñarles conocimientos y saberes, sino también en transmitir valores y emociones que les sean útiles para su vida diaria. Por eso es muy importante la continuidad, colaboración y participación de los padres para que en el hogar se continúe con lo trabajado en la escuela. Al igual que los niños/as deben conectar los saberes, hábitos y actitudes, valores aprendidos en la escuela con las experiencias provenientes del hogar.

Como se ha venido haciendo alusión, es necesaria la complementariedad y continuidad entre escuela y familia. Donde se establecerán unas metas comunes en busca de un mismo fin, siempre fomentando entre ellas respeto, libertad y valoración de las ideas y responsabilidades de una hacia la otra.

El clima en el cual se afianzará esta relación estará basado en principios que valoren al individuo en su totalidad y que hagan énfasis en el carácter de un ambiente de apoyo y de pertenencia, donde sea posible atender, a medida que se pueda, las necesidades individuales de sus miembros con una ética de preocupación mutua. Para que exista un conocimiento y comprensión entre las dos, tienen que compartir esfuerzos, intercambiar información, servirse de apoyo mutuo, reforzarse y complementarse. Es preciso que se unan y actúen juntas, adaptándose y proponiendo soluciones a las necesidades que puedan presentar los niños, siempre apostando a la educación integral del niño.

Ambos agentes educativos, deben ser conscientes del rol tan importante que cumplen, puesto que será básico para poder establecer relaciones que favorezcan y enriquezcan el proceso educativo de niños/as. Es por eso un factor fundamental, el informar a cada uno de los agentes, de las funciones educativas que cada una de ellos debería poner en funcionamiento, respetando en cada momento sus actuaciones. Estas dos grandes instituciones educativas, son las responsables de que los futuros ciudadanos de nuestra sociedad, adquieran un perfil personal, donde la responsabilidad, autonomía y autocrítica de sus acciones, se convertirán en los ejes que fundamentan su forma de ser y de comportar.

Es necesario generar conciencia en los docentes y familias, destacando que si se da un trabajo colaborativo entre ambas, se repercute directamente al desarrollo positivo de la personalidad del individuo. A su vez, se está incidiendo favorablemente en el desarrollo de la responsabilidad social, se mejora la calidad de las relaciones interpersonales y se previene el fracaso escolar.

Para contribuir a conseguir una educación que combine equidad y calidad , y así asegurar un proceso de socialización eficaz se debe fomentar:

“La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realizar los alumnos y alumnas, las familias, los docentes y los centros, las Administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad”

3.4 EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

En los puntos anteriores del ensayo se hizo hincapié en el abordaje de dos de las líneas teóricas que sustentan el desarrollo del trabajo, en este caso se enfatizará en otra de las líneas teóricas que se plantearon al principio.

Para un primer acercamiento se puede decir que, al hablar de proceso de socialización se está haciendo referencia a aquel proceso que forma parte del desarrollo cognoscitivo y moral del individuo, marcado por diferentes etapas secuenciales en las cuales el niño va comprendiendo las normas del mundo adulto. El niño cumple un papel de sujeto activo en el proceso de socialización, donde se lo reconoce como poseedor de estructuras cognitivas que le permiten "comprender y explicar" el mundo adulto con el fin de adquirir un "rol" dentro de él.

Son varios los autores que han propuesto un concepto para lo que es "socialización", autores como Emilio Durkheim, quien afirma que la socialización del individuo se produce en el ámbito educativo y se imparte por parte de las generaciones mayores a los niños. Talcott Parsons focaliza su estudio en el equilibrio del sistema social, donde los partícipes, desempeñan dos funciones principales; como actores individuales y como actores sociales. Según este autor el proceso de socialización se da a partir de la asimilación que se haga de "roles socialmente establecidos" para que el individuo se desempeñe en cada uno de estos espacios. Por su parte los sociólogos alemanes Berger y Luckman, ubican el proceso de socialización y la internalización que el individuo hace de la realidad objetiva. Para ellos, "**...el individuo no nace miembro de una sociedad: nace con una predisposición hacia la socialidad, y luego llega a ser miembro de una sociedad. En la vida de todo individuo, por lo tanto, existe verdaderamente una secuencia temporal, en cuyo curso el individuo es inducido a participar en la dialéctica de la sociedad. El punto de partida de este proceso lo constituye la internalización: la aprehensión o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo en cuanto expresa significado.**"

La transmisión de pautas de comportamiento sujetas a condiciones sociales y culturales, constituye en sí el proceso de socialización. Aquí es donde el individuo incorpora un sentido de pertenencia e identidad que afectará de manera definitiva el desarrollo de su personalidad. La sociedad propone una serie de comportamientos de sus integrantes, que reconocerá y gratificará en la medida que se cumplan los valores que ha impartido. A medida que se afecta la personalidad del individuo y se construye en él una relación de pertenencia a un grupo, el proceso de socialización no sólo estará actuando sobre el individuo, sino que también se convertirá en un medio de producción y reproducción social.

Se pueden distinguir dos fases esenciales en este proceso, una fase primaria y otra fase secundaria. Como bien lo dice la palabra, la fase primaria es la primera socialización que el individuo recibe durante su niñez, a través de ella logra convertirse en un miembro de la sociedad. La fase secundaria se evidencia cuando ocurre un proceso posterior que le abre puertas al sujeto anteriormente socializado, a nuevos sectores de la sociedad de la que es parte.

Básicamente, se puede decir que la socialización no es únicamente adecuación de conductas. Es el proceso mediante el cual los miembros de una cultura se hacen partícipes de la producción y reproducción cultural. Por lo tanto, debe ser reconocido como un proceso por el cual el ser humano no solamente aprende a comportarse de tal forma que asegura su supervivencia, sino la de su cultura.

3.4.1 Socialización y práctica pedagógica

Es importante señalar que son diversas las interacciones de índole educativo que se pueden apreciar en una sociedad. En esta ocasión se hará especial énfasis en la acción socializadora que se lleva a cabo mediante las prácticas pedagógicas. Esta última puede entenderse como un proceso de socialización donde los sujetos se encuentran, interactúan y construyen saberes, a partir de condiciones socioculturales específicas.

El quehacer pedagógico depende de distintas formas de interacción (ej. organización económica, social), pero también se percibe como una forma concreta de interacción. Dicho en otras palabras, los sujetos que son parte de la práctica pedagógica se consideran agentes socializadores que interactúan, transmiten y construyen conocimientos, pero también producen y reproducen ciertos códigos culturales.

Por lo general, esta práctica pedagógica cuenta con un docente que actúa como un agente socializador, que al igual que la figura de la madre, está sujeto a una dinámica social y cultural peculiar.

Actúa en el espacio del conocimiento, del sentir y del hacer, es afectado y afecta permanentemente la vida cotidiana de los individuos con quienes interactúa. Se construye constantemente durante la interacción con el educando. Esta relación genera un encuentro en el que todos los miembros participantes son socializados.

3.5 RELACIÓN DIALÓGICA: TEORÍA-PRÁCTICA

Para poner de manifiesto esta relación se tendrán en cuenta aquellas observaciones puntuales realizadas en la institución durante el transcurso de la práctica de cuarto. Observaciones que resultaron claves al momento de seleccionar la temática del ensayo. Se tomarán como referencia dos preguntas que guiarán el desarrollo de este punto:

***¿Qué repercusiones negativas o positivas se observaron en la institución?
¿Cuál es la incidencia en los aprendizajes?***

Cabe señalar que, pensar en una temática pertinente de índole pedagógico, resultó un poco difícil. A medida que fueron pasando los días, comenzaron a manifestarse ciertas situaciones que despertaron el interés por conocer e informarse.

La escuela en la cual se realizó la práctica se encuentra en un contexto bastante vulnerable, donde se puede apreciar la existencia de diversos tipos de familias. Esto generó incertidumbre, dudas, y muchas preguntas, cómo, ¿de qué manera afecta el contexto familiar en el aprendizaje? y, ¿en el proceso de socialización?, ¿la familia participa en actividades escolares?, etc.

Se puede considerar que en la actualidad, la estructura de la familia presenta alteraciones respecto a su cultura en la que se ha venido considerando normal, y que corresponde a aquella en la que los hijos están bajo el cargo del padre o de la madre. Las familias inestables son las más perjudiciales para los hijos, ya que presentan cierta hostilidad entre la pareja, y si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltrato, se verá reflejado en su relación con la sociedad. Además pueden llegar a ser, niños mentirosos, tristes, irritables, vulnerables frente a situaciones de tensión y agresivos durante la interacción con sus pares.

Datos obtenidos por algunas investigaciones demuestran que genera efectos negativos en el rendimiento escolar la falta de los padres (por defunción, abandono, etc.), el hecho de que sea el padre o la madre quien deba asumir la custodia y educación de los hijos; el nivel socioeconómico, también en las familias que están a cargo de uno de los cónyuges, el factor más significativo de los que entran a formar parte del contexto familiar. También se ha demostrado que los niños que se encuentran bajo el cuidado de la madre obtienen resultados escolares significativamente superiores que los que están a cargo del padre. Además, cuando en la familia se evidencian problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción; el desempeño de los niños y las niñas en el ámbito escolar se ve perjudicado porque les hace presenciar situaciones extremas que interfieren en su desarrollo personal, y también a nivel escolar.

El nivel socioeconómico de la familia es un factor muy importante a considerar, debido a que su repercusión en el éxito escolar forma parte de uno de los medios que genera la desigualdad social.

Los pequeños que crecen en un clima familiar favorable tienden a lograr con facilidad el éxito escolar, ya que tienen ventajas, por ejemplo, que se les ayude en la realización de las tareas escolares, se está pendiente de su comportamiento y se les orienta en sus acciones. Sin embargo, lo contrario sucede en un ambiente desfavorable, debido a que impide a los alumnos sentirse seguros, tranquilos, y les dificulta la concentración.

En general, se puede evidenciar que existe una fuerte vinculación entre el contexto familiar y el logro o fracaso del niño en el ámbito escolar, considerándose indispensable implementar acciones que permitan intervenir en las diversas problemáticas que se desprenden a causa del contexto familiar.

Martinic, (1999:354) sustenta que:

“El desempeño escolar comprende distintas dimensiones en las que está presente la familia como agente primordial para mejores resultados académicos. Concretamente, considerando únicamente el rendimiento escolar, es posible señalar que el éxito está fuertemente determinado por el origen familiar y un conjunto de factores extraescolares. Solo una pequeña proporción está asociada a las reformas educativas”.

3.5.1 Confrontación teoría-práctica

Como se menciona en el punto 3.5 del trabajo, se llevó a cabo diferentes observaciones que dieron el puntapié inicial para seleccionar la temática del ensayo.

Se puede considerar que mediante este trabajo se recogieron datos del tipo cualitativo, donde se empleó la observación como técnica de recolección. Específicamente se observó el comportamiento de los niños/as en determinados eventos realizados en la escuela, y el grado de involucramiento de las familias en esos eventos. Los datos recabados se analizaron posteriormente, para ser comparados con el marco teórico que se expone en el trabajo.

Durante el transcurso de la práctica se realizaron alrededor de cuatro encuentros con las familias de nivel inicial, donde se abordaron temáticas de diversas índoles. Al realizar estas reuniones se pudo apreciar que no todas las familias se involucran con actividades de la escuela y demuestran un rol de acompañamiento en el proceso de aprendizaje de su hijo/a. En algunos casos ni siquiera manifiestan interés en formar parte de los eventos escolares, y optan por no mandar al menor el día en el cual se llevará a cabo el encuentro.

También hay que destacar, que en ciertas ocasiones participa de las actividades tanto la mamá como el papá del alumno/a, tías o abuelas cumpliendo el papel de la mamá que no había podido asistir, o bien, hermanos/as que concurren a otras clases y eran invitados para que el niño/a se sintiera acompañado durante la actividad.

Es en ese momento que surgen ciertas interrogantes (¿de qué manera afecta el contexto familiar en la vinculación del niño en la escuela?, ¿la escuela lleva a cabo una buena relación con la familia?), inquietud por informarse y conocer acerca de la manera en que afecta al niño y a su proceso de socialización ese alejamiento que se refleja entre la familia y la escuela.

Particularmente en esta escuela, a pesar del poco conocimiento que se posee acerca del contexto y la comunidad, se puede apreciar la existencia de diversos tipos de familias; familias extensas con un gran número de hijos, familias donde uno solo de los progenitores asume la responsabilidad y cuidado del niño/a. Aunque no se sabe con exactitud cual es el motivo real por el que algunas de esas familias se desvinculan del entorno escolar, se podrían señalar como algunos motivos de que esto suceda, el rechazo por parte de la familia a ingresar a la institución, el poco interés o motivación para participar y conocer de qué manera se lleva adelante el proceso de enseñanza y aprendizaje, el bajo nivel de escolarización que puede generar incomodidad al asistir a reuniones escolares.

En consecuencia, si se toma en cuenta el marco teórico que se desarrolla en este ensayo, y las observaciones enunciadas en líneas anteriores, se puede manifestar que la relación familia-escuela no siempre ocurre de manera satisfactoria, esto se debe a que, existen diversos motivos por los cuales más de una familia no se involucra al ámbito escolar donde concurre su hijo/a. Básicamente, esa relación se puede ver interrumpida debido a que la familia demuestra falta de pertenencia a la comunidad educativa, la relación entre el padre y la madre del niño obstaculiza la participación; en algunos casos, se puede considerar que las exigencias del mundo laboral impide el involucramiento de la familia en los eventos escolares. Pero también, se aprecian casos donde, teniendo horarios disponibles no intervienen ni colaboran con la institución.

De todos modos, el gran impedimento para que se establezca una relación exitosa entre la familia y la escuela, es el contexto social. Es de conocimiento que la escuela se caracteriza por pertenecer a un contexto muy vulnerable, el cual claramente interfiere en el relacionamiento de la familia con la escuela, y en el proceso de socialización y el proceso de aprendizaje del niño/a. El bajo nivel socio-económico se convierte en una barrera para su desarrollo integral, al no generarse un ambiente propicio, será muy complicado obtener un nivel de desarrollo óptimo.

Se vuelve una tarea compleja educar en valores y principios positivos, cuando se es parte de un ambiente vulnerable y con falta de preparación cultural. Por tal razón, los factores que se mencionan condicionan y resultan ser pocos estimulantes, para la superación individual y social del niño.

Como se ha venido expresando a lo largo de este trabajo, el contexto familiar y el contexto escolar son los más próximos al niño, son los agentes primordiales que promueven su desarrollo. Las realidades que se aprecian dentro de la familia y dentro de la escuela, serán determinantes para la evolución y desarrollo del pequeño.

La intervención de la familia en el ámbito escolar es fundamental para el perfeccionamiento del desarrollo educativo, social y emocional del menor. Tanto la familia como la escuela deberían ser los medios que brinden mayor seguridad, apoyo y estabilidad, para ello, sería de gran importancia mantener un vínculo estrecho y fluido entre ambos agentes, puesto que esa relación ayuda a mejorar el desarrollo integral del niño.

Cabe destacar que, cuando esa relación se ve interrumpida sea cual sea el motivo, el desarrollo psicológico, ético, social y escolar del pequeño, no sucede de manera favorable y en óptimas condiciones. Por ende, se considera que un niño que es parte de un ámbito familiar inestable, en el cual se evidencia violencia, poca atención, y descuido, suele manifestar un bajo rendimiento escolar. Esto deja en evidencia que existe una fuerte vinculación entre el contexto familiar y el logro o fracaso del niño en el terreno educativo.

Es fundamental que exista una continuidad entre el proceso de aprendizaje y socialización iniciado tempranamente por la familia, y el proceso que continuará evolucionando durante la etapa escolar. Si existe una fuerte discontinuidad entre ambas instituciones y el niño no recibe la atención y acompañamiento que requiere, se terminan generando efectos negativos que repercutirán en la construcción de su identidad.

3.6 REFLEXIONES FINALES

Luego de haber expuesto cada punto clave de este trabajo, y haber hecho énfasis en las líneas teóricas que marcaron el desarrollo del mismo, se llegó a las siguientes conclusiones:

La familia es el primer pilar de formación de las personas, por lo cual es considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas; esta institución social tiene como principal objetivo guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán, cada uno posee sus propias características, por ende, se ve inmersa dentro de distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo de estas. De ahí se genera la importancia de que los niños se desarrollen en contextos familiares agradables para un óptimo desarrollo, porque es aquí donde se adquieren las primeras pautas de comportamiento, valores, ideales, y se forman características propias influidas en mayor parte de este entorno. El otro contexto cercano en el que se desarrolla el niño es la escuela; uno se complementa del otro. Por tanto, debe procurarse mantener un trabajo en conjunto con el propósito de lograr un mayor éxito en el progreso del alumno

La familia, como el entorno inmediato del niño, donde va a establecer sus primeros vínculos afectivos, es el grupo social que más importancia va a tener para su desarrollo y equilibrio durante toda su vida. Además de garantizar los cuidados necesarios para la salud física, la familia debe ofrecer unas pautas educativas que favorezcan la madurez personal. Esta junto a la escuela perseguirán un mismo objetivo: educar a los niños/as. Esta tarea conlleva establecer unas relaciones personales que tienen como finalidad la comunicación, la información y la participación.

La familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas. Cada una presenta su propia independencia en su forma de hacer y a la vez es responsable de desempeñar unas acciones, con el fin de favorecer el desarrollo armónico del niño.

Se puede destacar que la relación familia-escuela, debe buscar medios de comunicación para facilitar la cooperación y colaboración. Para ello, es importante partir de la especificidad de los roles a seguir por cada uno de los agentes. Para facilitar la participación, el papel de los docentes es primordial, ya que deben ser ellos quienes invitan a las familias a formar parte de su trabajo. Por ende, deben mantener una actitud abierta, cercana y colaborativa y no cabe duda, que por parte de los padres y madres, la actitud a mostrar debe seguir los mismos cauces. Se genera la necesidad de buscar espacios y momentos para favorecer el acercamiento y por tanto, la colaboración y cooperación entre ambas instituciones educativas.

“Una educación impartida en un marco que preste atención educativa a los problemas humanos y sociales, permite la transformación de sus miembros y les otorga las herramientas para que potencien su desarrollo cultural y, en consecuencia, se produzca su integración social”.

4. BIBLIOGRAFÍA

Alvarez, D Morales Y. (2010). *Incidencia de la participación de los padres en el proceso de socialización de los niños en la etapa escolar.*

Blanco, C. (2016). *Relación familia-escuela: Importancia de la comunicación y colaboración.*

Díaz, M. *Socialización, socialización y pedagogía.*

Espejo, I. (2008). *La familia como primer agente socializador.*

González, R. (2014). *La familia como primer agente de socialización. La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia.*

Martínez, G Ríos V. Torres M. (2020). *El contexto familiar y su vínculo con el rendimiento académico.*

Monitor Educativo de la DGEIP. (2022). *“Informe individual por escuela”*. PDF

Sánchez, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as.*

Torruco, A. (2012). *La influencia familiar en el rendimiento escolar del niño de nivel primaria.*

5. ANEXO

- Mediante este trabajo se recogieron datos del tipo cualitativo, donde se empleó la **observación** como técnica de recolección. Específicamente se observó el comportamiento de los niños/as en determinados eventos realizados en la escuela, y el grado de involucramiento de las familias en esos eventos. Los datos recabados se analizaron posteriormente, para ser comparados con el marco teórico que se expone en el trabajo. Durante el transcurso de la práctica se realizaron alrededor de cuatro encuentros con las familias de nivel inicial, donde se abordaron temáticas de diversas índoles.
- En la introducción del trabajo donde se exponen datos acerca de la escuela, se tomó como referencia un **informe** realizado por el Monitor Educativo de la DGEIP. Ese informe se empleó para recabar datos con respecto a, información general de la escuela, recursos y servicios que brinda, contexto sociocultural, índices de repetición.
- Para el desarrollo del marco teórico se tuvieron en cuenta diferentes **investigaciones** relacionadas al tema del ensayo. De esas investigaciones se recabó información para poder profundizar en el tema correspondiente e ir desarrollando y ampliando cada línea teórica que estructura el trabajo.