



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



Trastorno por déficit de atención con hiperactividad:

**¿Cómo influyen las diferentes estrategias utilizadas
por el docente en el proceso de enseñanza?**

Paula Risso

Administración Nacional de Educación Pública

Consejo de Formación en Educación

Instituto de Formación Docente de San Ramón

San Ramón

2022



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



**Trastorno por déficit de atención con
hiperactividad:
¿Cómo influyen las diferentes estrategias utilizadas
por el docente en el proceso de enseñanza?**

Paula Risso

Trabajo final de Análisis Pedagógico de la Práctica Docente

Docente de curso: Gladys Cosentino

San Ramón

2022

Tabla de contenidos

Resumen	3
Introducción	4
Fundamentación	5
Marco teórico	5
Materiales y métodos	10
Resultados	12
Discusión	14
Referencias bibliográficas	17
Anexos	20
Anexo 1. Entrevistas.	20
Anexo 2. Cuadro Plan de Acción	25
Anexo 3. Cuadro observación actividades realizadas por Docente Adscriptor	26
Anexo 4. Planificación actividades	27

Resumen

El presente artículo académico tiene como tema principal el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en el aula. Según investigaciones y estudios previamente realizados es fundamental que los docentes tengan conocimiento acerca de la temática, para que puedan estar preparados, y dentro de sus posibilidades busquen y realicen las estrategias didácticas que consideren necesarias para trabajar con niños que padecen TDAH dentro del aula. (Fernández, Tárraga, Mínguez y Casas, 2007).

El objetivo general que se tiene presente durante todo el recorrido del trabajo es conocer las estrategias utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en la clase de quinto año de educación primaria en la Escuela N°109 General José Gervasio Artigas de Sauce.

Para alcanzar el objetivo propuesto se utiliza metodología con enfoque cualitativo, con la realización de entrevistas a determinados docentes, algunos de ellos formados en educación común y otros, en educación especial, también se realizan observaciones participantes y no participantes dentro del aula. Con respecto a esto, dentro de los resultados más relevantes obtenidos se encuentra la importancia de la formación profesional de los respectivos docentes en relación al trabajo con niños con TDAH en el aula y las estrategias que aplican dentro de la misma, con el fin de mantener la atención y motivación de los estudiantes.

Palabras clave: TDAH, déficit de atención, hiperactividad, estrategias didácticas.

Introducción

El presente artículo académico se encuentra enmarcado dentro de la asignatura Análisis Pedagógico de la Práctica Docente ofrecido por el Instituto de Formación Docente Juan Pedro Tapié de la localidad de San Ramón, para obtener el título de grado de maestro Educación Inicial y Primaria.

A través de este trabajo se pretende entender cómo influyen las diferentes estrategias utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Para el desarrollo del trabajo se tiene en cuenta tres objetivos específicos que son el pilar de la investigación:

- Identificar el uso de estrategias didácticas que ejercen los docentes en el proceso de enseñanza del estudiante con déficit de atención con hiperactividad
- Registrar estrategias didácticas de inclusión educativa de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en el aula.
- Analizar barreras, dificultades y estrategias formulados en los procesos educativos del estudiante con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en el aula.

Teniendo en cuenta dichos objetivos expuestos, los docentes tienen un papel fundamental en los niños, por esta razón debe haber una relación entre la información que manejan acerca del TDAH y la eficacia de las estrategias que llevan a cabo dentro del aula. Por ello, es importante conocer cuáles son las estrategias adecuadas que deben aplicarse en la escuela a la hora de trabajar con niños con TDAH. Desde esta perspectiva, se considera un desafío el hecho de cómo repercute la selección e implementación de diferentes estrategias para el trabajo en el aula con niños diagnosticados con TDAH.

Para el desarrollo del presente artículo académico se realiza una indagación de materiales bibliográficos, la cual incluye las posturas e ideas de diferentes autores especializados en el tema, así como también antecedentes referidos a la temática. A partir de dicha indagación se decide el diseño metodológico del trabajo, y en coherencia con los objetivos propuestos, se utiliza una metodología con enfoque cualitativo. A partir de la observación dentro del aula, de la implementación de diferentes estrategias didácticas dentro de ella y de la realización de entrevistas se logran recabar los insumos suficientes para poder analizar e interpretar las diferentes estrategias utilizadas para trabajar con niños con TDAH y gracias a esto se logran observar ciertos resultados.

Posteriormente, se analizan los resultados obtenidos durante el trabajo, donde se ponen en juego las bases teóricas expuestas dentro del marco teórico con los resultados obtenidos de la metodología. Por esta razón con la aplicación de las entrevistas y los resultados obtenidos, se busca identificar cuáles fueron los aportes a nivel pedagógico (estrategias didácticas) que presentaron dificultades durante su aplicación o que por el contrario fueron favorables en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños con TDAH.

Fundamentación

Día a día se busca adaptar a los estudiantes al ambiente escolar, pero éste puede modificarse para que resulte óptimo para la diversidad de niños que hay en las aulas.

En las edades donde los niños empiezan a ser diagnosticados con TDAH, la escuela cobra mucha importancia. Los docentes, por su parte, se encuentran en una posición que debe ser sumamente flexible y por esta razón surge la necesidad de aplicar diferentes estrategias a la hora de trabajar con niños que padecen dicho trastorno en el aula.

Durante el presente año, y durante el desarrollo de la práctica docente en el último año de la carrera se trabajó con un niño que se encuentra diagnosticado con TDAH, por esta razón, y por el hecho de no conocer cómo trabajar dentro del aula, y no saber qué estrategias didácticas son efectivas para aplicar en el trabajo diario con el estudiante es que se decide abordar dicha temática en el presente trabajo. Se considera necesario investigar acerca de este tema, ya que se encuentra fuertemente ligado con la educación, debido a que los docentes son los que pasan el mayor tiempo con los estudiantes dentro del salón de clases. De esta manera, se destaca la importancia de identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para trabajar de forma efectiva con estudiantes que poseen TDAH, para que de esta forma éstos logren un mayor éxito académico.

Por esta razón, a través de este trabajo se aplican y observan diferentes estrategias didácticas que permitan una enseñanza de calidad para poder así satisfacer las necesidades de los alumnos con TDAH, empleando diferentes métodos

Marco teórico

Para desarrollar el tema con mayor precisión y claridad, se considera oportuno el desglose y desarrollo de diferentes conceptos que permitan comprender el tema principal del presente artículo académico: cómo influyen las diferentes estrategias utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Este apartado presenta como objetivo principal realizar una revisión de los trabajos de investigación publicados en relación al Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Se considera fundamental, tener en cuenta la concepción de estrategias que utiliza el maestro en el aula expuestas por Feo (2009) el cual plantea que éstas son procesos teóricos y prácticos, es decir métodos, técnicas, actividades mediante las cuales, el docente organiza sus acciones de manera consciente para poder construir y lograr diversas metas previstas e imprevistas en el proceso educativo, adaptándose a su vez a lo que necesitan los estudiantes de forma significativa.

La Asociación Americana de Psiquiatría (2002) define el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) como un patrón que persiste en el tiempo de síntomas de inatención y

hiperactividad o impulsividad que se presenta de manera más recurrente y grave que el observado normalmente en las personas con un grado de desarrollo similar.

En relación a la definición previamente expuesta, Laredo (2017) alude a la idea de que el niño con TDAH tiene dificultades a la hora de seguir reglas y normas que ya se encuentran establecidas. A causa de su impulsividad suelen no cumplir las normas, ya que los impulsos pueden más que cualquier cosa.

El término “déficit” según el diccionario de la Real Academia, implica “falta o escasez de algo que se juzga necesario” (RAE, 2021). Esto quiere decir que cuando se observa ausencia de ciertas destrezas o capacidades que se encuentran relacionadas a un área específica del funcionamiento del individuo podemos decir que se cuenta con un déficit.

Continuando con la revisión de antecedentes, en su trabajo acerca del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), Vicario y Esperón (2014) mencionan que es el trastorno psiquiátrico más frecuente en la infancia con una alta comorbilidad que influye en el funcionamiento del individuo hasta la adultez, generando un gran impacto en la sociedad afectando la situación económica, familiar, académica y vocacional, pero también afectando y disminuyendo el autoestima del sujeto que padece dicho trastorno.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, para Sulkes (2009) es probable que se pueda hacer un diagnóstico del niño con TDAH si se atienden de forma puntual los siguientes comportamientos: problemas para mantener la atención, distracción veloz, juego con objetos que estén a su alcance, se visualiza “inquieto”, dificultades para permanecer sentado, respuestas en forma abrupta, se visualiza impulsividad, hay dificultades para esperar y respetar turnos, frustración con facilidad, dificultades para la organización, dificultades para seguir las instrucciones y para respetar las reglas, difícil finalización de tareas.

En relación a lo anterior, el sistema escolar es un contexto ideal para llevar a cabo estrategias de intervención y potenciar la autorregulación del niño con TDAH.

Así también, teniendo en cuenta ideas de Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (2022) los niños y niñas con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) afrontan más conflictos que otros niños, como por ejemplo la incapacidad de poner atención, poder sentarse quietos y controlar los impulsos, lo que dificulta su progreso escolar y se encuentran con dificultades para realizar o incluso terminar las tareas.

Por su parte, se observa, a partir de la lectura de diferentes estudios, que el TDAH afecta a millones de niños y adultos. A su vez, se encuentra como dato relevante, mencionar el hecho de que se suele diagnosticar durante los primeros años en los que el niño asiste a la escuela.

Referido a esto, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad es una de las causas consultadas a profesionales de salud que se realiza con más frecuencia, destacando estudios que

exponen que este trastorno afecta entre el 8% y el 12% de niños, a nivel mundial. (Citado por Carboni 2011).

Continuando con esta revisión de antecedentes se encuentra el Trabajo Final de Grado de Marcelo Barceló (2016), bajo el título Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) en niños. Problematizando supuestos, en el mismo se logran identificar valiosos aportes referidos a la temática que permiten comprender con mayor precisión la importancia de este problema. El mismo expresa:

Las prácticas educativas de la actualidad se rigen por las urgencias de la institución y por las aspiraciones de la sociedad en torno al ideal de niño obediente, educado y aprendiente, dejando relegados los propios deseos del niño y sus tiempos. A esto hay que agregarle que lo médico se enclavó en la escuela, se intenta controlar a ese niño que ni la familia ni la escuela logran comprender y/o satisfacer. Este modelo médico quedó naturalizado, lo que lleva a que no se cuestionen las prácticas que recaen en el cuerpo dócil del niño y éstas son vistas muchas veces como la solución al problema. (p. 33)

Esto se relaciona ampliamente con el hecho de que la escuela hoy en día sigue organizándose en base a la idea de orden y de ideales que forman maneras de pensar, sentir y actuar.

Según la investigación realizada por Carboni (2011), cada vez que pasa el tiempo la duda sobre si el TDAH afecta a ambos géneros (masculino y femenino) por igual es menor, pero a su vez, se observa que el número de investigaciones con TDAH en niñas es muy pequeño.

A pesar de esto, la evidencia obtenida a partir de estos estudios expone que las niñas y niños con TDAH tienen las mismas características que son puntuales de este trastorno, tales como el hecho de que les cuesta mantener la atención, y por esta razón también responden impulsivamente, lo que produce que se generen controversias dentro y fuera del aula, actitudes que luego repercuten en el rendimiento del alumno, generando así fracaso escolar, así como también resultados académicos negativos.

A partir del anterior punto mencionado, se presenta la duda de si realmente el fracaso escolar es un problema presente en los niños con TDAH.

Ahora bien, sería normal preguntarnos como docentes cuál es realmente el motivo que nos lleva a considerar esto un problema dentro del aula, y por esta razón, es fundamental hacer hincapié en la importancia del rol docente para potenciar el aprendizaje de niños con diagnóstico de TDAH. En las escuelas suele buscarse que el niño se adapte a un ambiente escolar dado, pero éste último también puede ser modificado y adaptado a las diversas necesidades y características de cada alumno.

Como fue mencionado con anterioridad, el autor Scandar (2003) hace referencia al hecho de que el niño con TDAH puede presentar dificultades en el rendimiento escolar es decir, su rendimiento puede estar por debajo de sus posibilidades como resultado de las dificultades de atención y/o del

desajuste conductual. Ante esto, el docente debe ser capaz de desarrollar estrategias positivas en torno a la diversidad e inclusión que puedan guiar nuevos abordajes educativos. Para que el docente pueda realizar su trabajo con un estudiante con TDAH necesita, según la doctora Orjales (2006):

- Un diagnóstico temprano de la situación en la que se encuentra el niño (a partir del informe del psicopedagogo, psicólogo y neurólogo).
- Información sobre los síntomas del TDAH.
- Información sobre el grado en que estos síntomas afectan al niño.
- Disponer de la ayuda adecuada sobre la mejor forma de generalizar algunas estrategias empleadas en el tratamiento individual al aula.
- Recibir instrucción acerca del tratamiento general del niño y específica sobre las pautas de actuación en el aula.
- Realizar seguimiento con el neurólogo (en los casos en que el niño se encuentra en tratamiento con medicación) y registrar el comportamiento del estudiante, para poder así ajustar la dosis adecuada de medicación.

Siguiendo estas ideas, Rief (2008) y Scandar (2003) aluden a la idea de que los niños con TDAH atienden de buena forma al estímulo y el refuerzo positivo, siendo los adultos, tales como profesionales de la salud, maestros, y fundamentalmente los padres, los que pueden hacer la diferencia en la vida de estos niños a partir de una buena orientación y una correcta estimulación.

En relación a lo anteriormente expuesto, se encuentran las ideas de Fernández, Tárraga, Mínguez y Casas (2007) los cuales expresan que los docentes, funcionan como agentes de socialización de los niños con TDAH, y por esta razón se considera imprescindible que deben tener conocimientos suficientes sobre la temática, esto se debe a que generalmente son los primeros que observan las primeras manifestaciones presentes en los niños del aula que tienen TDAH. Los docentes son quienes comparten 4hs de jornada con los alumnos, lo que permite observar el comportamiento de estos en situaciones que pueden ser estructuradas, como lo son actividades puntuales en el aula, así como también en situaciones que ocurren normalmente en el ambiente escolar que no forman parte de las tareas a cumplir en la jornada de enseñanza, por ejemplo el recreo, en el cual, diversos grupos de niños comparten espacio de una forma más “liberada”. Es en estos momentos, donde el docente puede establecer comparaciones entre los comportamientos de niños que se encuentran en los mismos rangos etarios.

Continuando con esta revisión bibliográfica, Rief (2008) menciona que es importante que los docentes tengan conocimiento acerca del TDAH y de cómo poner en práctica ese conocimiento en el trabajo en el aula. Por esta razón, es primordial que aumente la sensibilidad y los conocimientos acerca del por qué estos niños se comportan como lo hacen, y sobre cuáles son las intervenciones y las estrategias didácticas adecuadas que deben aplicarse en la escuela.

En este sentido, las intervenciones a tener en cuenta en el aula suponen adecuar en torno al tiempo, espacio, medio social, instrucción y tareas, evaluación, inatención, motivación, autoestima y autorregulación (Scandar, 2003; Joselevich, 2005; Rief, 2008).

Así como también lo plantean Rodríguez, Navas, González, Fominaya y Duelo (2006) en su trabajo titulado “La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH)” se considera necesario aplicar adecuaciones educativas y curriculares que pueden incluir la modificación del aula, diferentes estrategias de organización, enseñanza que sea más directa, adaptar la metodología de enseñanza, adoptar las secuencias de actividades, buscar aplicar actividades más motivadoras, demostrar más apoyo para hacer las tareas de clase, entre otras.

En relación con estas ideas, Muñoz (2016) hace mención al hecho de que los docentes son el pilar fundamental en el trabajo del estudiante con TDAH, por esta razón es de gran importancia que el docente utilice estrategias didácticas específicas dentro del aula, para que el estudiante con TDAH pueda desarrollar su potencial al máximo. Por esta razón, al tener un ambiente organizado y motivador, y teniendo una actitud tolerante, flexible y principalmente paciente, el estudiante con TDAH podrá alcanzar un comportamiento adecuado dentro del aula, y podrá desarrollar las actividades propuestas con mayor facilidad.

Continuando con la lectura de artículos académicos relacionados a la temática y en relación con lo anteriormente expuesto, se consideran fundamentales las ideas expuestas por Ríos (2020) en su trabajo titulado “Abordaje pedagógico de estrategias para el trabajo con niños con trastorno por déficit de atención (TDA) en el preescolar en colegios privados en Asunción” ya que en el mismo, dicha autora toma ideas de Teixeira (2012) para explicar que una de las estrategias que generalmente resultan efectivas en el trabajo con niños que presentan déficit de atención es el juego. Dicho autor menciona que el juego es una herramienta que siempre resulta atractiva e interactiva, y que por esta razón ayuda al docente a minimizar los problemas de desatención dentro del aula. El juego permite que el docente aproveche el tiempo en el que el niño se encuentra enfocado en la propuesta, tiempo que suele ser suficientemente largo para fomentar la creatividad, el aprendizaje, así como también la interacción del estudiante y sus compañeros.

Con respecto a las estrategias que fueron previamente mencionadas, nos encontramos con lo expresado por Arteaga, Cáceres, Concha y Lagos (2010) en su trabajo de investigación acerca de la temática de TDAH. Las mismas hacen referencia a las diferentes estrategias que debe tener presente el docente en el aula a la hora de trabajar con estudiantes que poseen TDAH. Entre ellas se destaca el hecho de que el docente a la hora de trabajar distintos contenidos utiliza diferentes materiales, como son textos, libros que sirvan como apoyo, etc. Es por esto que para el trabajo de dichos contenidos en aulas en las que encontramos niños con TDAH es fundamental incluir estrategias tales como: ilustraciones, mapas conceptuales y analogías, redes semánticas, etc.

Otras estrategias didácticas mencionadas en dicha investigación son la lluvia de ideas, las preguntas dirigidas al estudiante, la observación de láminas o imágenes, y la visualización de videos interactivos.

Por su parte, según la neuropediatra Salguero (2019) los niños y niñas con TDAH tienen altas capacidades cognitivas, pero al ser niños muy impulsivos, que responden muchas veces sin pensar y que les cuesta mantener la atención esto afecta su rendimiento en clases si no se interviene con diferentes estrategias didácticas en el trabajo con ellos.

La misma, expresa también que los niños con TDAH deberían tener más tiempo para realizar las tareas, de igual forma expresa que la información que incluyen estas propuestas debería estar organizada de una forma diferente. Expone que se deben trabajar los mismos contenidos, pero con un formato diferente, por ejemplo poniendo un espacio entre líneas que sea más amplio, o poner las preguntas una abajo de la otra en vez de seguidas. Se plantea que debido a la falta de atención de los niños con TDAH si la pregunta es muy larga, se olvide de todo lo demás y conteste simplemente lo primero que recuerda, en cambio, si se hace la misma interrogante pero de forma separada, los niños con dicho trastorno lo ven más fácil.

En relación a las distintas estrategias didácticas efectivas para aplicar dentro del aula, Ferri (2016) establece que sentar al niño con TDAH cerca del docente y de la pizarra, así como también de espaldas a puertas y ventanas para evitar distracciones es de gran ayuda, y permite que la concentración del niño dure más tiempo. Pero no debe ser exactamente al lado del docente, para que de esta forma se fomente la autosuficiencia y la socialización en el estudiante.

Scandar (s.d.) expresa sus conocimientos acerca de las diferentes estrategias que deberían aplicar los docentes dentro del aula para trabajar con niños con TDAH y entre ellas destaca el trabajo grupal, explicando que el trabajo en grupo es un recurso frecuente hoy en día para trabajar dentro del aula, pero hace énfasis que el docente debe tener un rol activo para que los grupos logren trabajar de manera efectiva. Expone que es fundamental que los grupos estén siempre bajo la supervisión del maestro, para poder controlar a los estudiantes y también para resolver posibles dudas.

Materiales y métodos

Esta investigación tiene enfoque cualitativo, teniendo en cuenta las características propias del contexto en el que se está trabajando, ya que cada uno tiene sus particularidades que hacen que sea diferente al resto, y deben tenerse en cuenta antes de establecer un plan de acción. El área de estudio fue la escuela N° 109 “General José Artigas” de la Ciudad de Sauce, Canelones, específicamente en la clase de 5° año del turno matutino. Se decidió trabajar desde una perspectiva cualitativa debido a que desde el enfoque cualitativo se puede apreciar de mejor forma cómo los

individuos perciben y experimentan los diferentes fenómenos que los rodean de forma subjetiva, profundizando así en sus puntos de vista, interpretaciones y también significados.

Dentro de las técnicas de recolección de datos que se utilizó en el presente artículo académico, en primera instancia se encuentra la entrevista que de acuerdo con Troncoso y Amaya (2016) parte de unos objetivos pre-establecidos para indagar acerca de la información que se desea adquirir con respecto a los mismos, recurriendo a preguntas de tipo abierto que se formulan en forma de conversación natural para que el entrevistado pueda dar una respuesta amplia a la pregunta realizada, permitiendo al entrevistador enlazar temas y recoger información relevante que puede haber pasado por alto durante la construcción de las preguntas. Dichas entrevistas fueron realizadas en primer lugar a tres docentes de 5to año, los cuales realizan su trabajo en la Escuela N° 109 “General José Artigas” de Sauce, departamento de Canelones.

Al grupo de docentes que se le realiza las entrevistas, se les aclaró el objetivo general y se partió del problema esencial, que son las estrategias que minimicen el trastorno de TDAH, así como el manejo adecuado que se debe realizar en el momento que se detecte un caso en la escuela. Las entrevistas se realizaron a partir de la experiencia pedagógica de los docentes y que por tener contacto a diario con los estudiantes permitió recopilar información clave para el desarrollo de esta propuesta.

Luego, se realizan entrevistas a dos docentes con formación en el área especial, a la Directora de la Escuela Especial N°261 de San Ramón, departamento de Canelones, la cual tiene formación en escuela especial. También cuenta con cursos de discapacidad intelectual, discapacidad motriz, estimulación temprana, visual y posgrado de dificultades de aprendizaje y discapacidad múltiple. Luego, se realiza entrevista a la docente de apoyo itinerante de la Escuela N° 109 “General José Artigas” de Sauce departamento de Canelones, la misma, cuenta también con cursos acerca de discapacidad motriz, y dificultades en el aprendizaje. Dichas entrevistas se consideran fundamentales para el desarrollo del presente trabajo debido a que están enfocadas principalmente al conocimiento de las características específicas que presenta un estudiante que posee TDAH y cuáles son las estrategias didácticas y metodologías de trabajo con un estudiante que ha sido diagnosticado con dicho trastorno.

También se realiza un plan de acción dentro del aula, realizando diferentes actividades que permitieran observar el comportamiento y control del estudiante. Dichas actividades tienen como finalidad observar si a través de la utilización de las diferentes estrategias didácticas aplicadas, el estudiante logra alcanzar por sí mismo cierta autonomía a la hora de realizar las tareas. Se realizan actividades que requieren el trabajo con el grupo total, incluyendo actividades lúdicas, y otras en las que se trabajó de forma personalizada con el estudiante, aplicando diferentes métodos para el trabajo con el mismo.

Por último, se aplica también la observación no participante como técnica de recolección de datos, trabajando en la observación atenta y cercana del docente de clase y su trabajo con el estudiante con TDAH, buscando la mayor objetividad posible sin que se llegue a alterar dicha naturaleza, tomando de esta forma las suficientes evidencias para su posterior análisis.

Resultados

Para comenzar al análisis de la información extraída en el presente artículo académico, se tendrá en cuenta lo extraído de las técnicas utilizadas: las entrevistas, observaciones participantes y no participantes.

A partir de las entrevistas realizadas, se observa que los docentes de 5to año de la Escuela N° 109 de Sauce tienen conocimiento de cierta información con respecto a lo que significa Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, pero se observa que la información en cuanto a las diferentes estrategias didácticas que se utilizan para trabajar con niños con TDAH dentro del aula es escasa, ya que sólo se visualizan como estrategias utilizadas el trabajo en grupo y las actividades lúdicas.

En su totalidad, los docentes entrevistados han trabajado al menos en una oportunidad con niños que padecen dicho trastorno, razón por la cual conocen las diferentes manifestaciones del trastorno y cómo éstas afectan a los niños que lo padecen.

Además, se da a conocer, mediante el presente trabajo y a partir de las entrevistas realizadas, que existe la necesidad por parte de los docentes de adquirir nuevas estrategias para que los alumnos con TDAH sean incluidos en el grupo de compañeros sin ningún tipo de dificultades, trabajando con actividades prácticas que generen motivación.

Como fue mencionado con anterioridad y según las respuestas dadas por los docentes entrevistados en relación a las estrategias que emplean para trabajar en el aula con niños con TDAH, se observa que la información que manejan acerca de esto es generalizada, y no cuentan con especificaciones respecto al trabajo con este tipo de alumnos que presentan TDAH, y por consiguiente no saben con seguridad cómo afrontar el trabajo con un niño con este trastorno.

Lo anterior a su vez, da a conocer a través del presente trabajo con los entrevistados, que existe la necesidad de usar estrategias para lograr que los estudiantes con TDAH puedan trabajar en el aula sin dificultades, para que puedan lograr un aprendizaje efectivo y por esta razón se hace mención repetidas veces al hecho de trabajar con actividades que generen motivación en los alumnos.

A partir de las entrevistas, se ha mostrado también que el trabajar con estudiantes con TDAH implica generar estrategias que fomenten la participación de todos en su contexto, es decir, docentes, padres, psicólogos, "especialistas" y directores de las instituciones.

Durante la observación no participante del aula, se interpreta que el docente emplea compromiso, dedicación y respeto por su profesión, lo cual es la base fundamental en su estrategia didáctica dentro del aula, y aunque no cuenta con un gran conocimiento acerca del trabajo en el aula con niños con TDAH, con su compromiso y dedicación logra establecer una interacción que está dotada de enseñanza pero a su vez de afecto, con los estudiantes con y sin TDAH sin distinción alguna. Se observa que a la hora de dictar sus clases o dirigir una orden hay una escucha que es

activa y presente con sus estudiantes. Se visualiza a un docente que tiene muy presente que el niño con TDAH requiere de mayor grado de atención, ayuda y sin dudas de comprensión para lograr un trabajo dentro del aula que sea lo más efectivo posible.

El docente durante el desarrollo de las actividades, intenta trabajar de forma pendiente del niño con TDAH, pero muchas veces no logra su fin, debido a que es un grupo numeroso, que requiere de su atención y ayuda constante durante la realización de las tareas.

Se observa a su vez, que el trabajo en grupo realizado dentro del aula generó distracción entre los estudiantes, incluido el niño con TDAH. Los grupos estaban conformados por siete estudiantes, y quizás fue esta la razón de la distracción durante el desarrollo de la actividad.

En cambio, durante la actividad lúdica, se observa al estudiante con TDAH muy motivado y participando activamente de la misma, la docente por su parte, ayuda y se encuentra siempre atenta al mismo, y en más de una oportunidad invita al alumno a pasar al pizarrón. Fomentando de esta manera, la motivación e interés en el niño durante todo el transcurso de la actividad.

Sin embargo, se aprecia que para lograr una atención de calidad al estudiante con TDAH es imprescindible contar con el conocimiento conceptual y también pedagógico acerca de la temática. Hecho evidenciado en las actividades realizadas por la docente adscriptora.

Con respecto a la observación participante, durante las actividades realizadas dentro del aula y las estrategias didácticas aplicadas en ellas, se observa que las conductas del niño con TDAH, tales como principalmente la gran dificultad en el autocontrol de los impulsos, o en las habilidades para sostener la atención y concentración, hubieron mejoras notorias tras el uso de estrategias variadas empleadas en las clases. Dichas estrategias fueron sentidas por la maestra de clase, estudiante magisterial e incluso por el estudiante. Se observa de esta forma, que el trabajo con presentaciones visuales e interactivas, así como también las actividades grupales (pequeños grupos) y lúdicas lograron captar la atención del estudiante. Sin embargo, esta atención y concentración no fue mantenida durante toda la actividad, debido a que principalmente las actividades grupales, luego de pasado un tiempo estimado generaron distracción, principalmente en el niño con TDAH.

En relación a lo anteriormente expuesto, el trabajo con mesas rotativas, y pequeñas estaciones (grupos) genera motivación en el estudiante con TDAH, pero a su vez genera distracción luego de pasado un tiempo, razón por la cual la actividad terminó siendo menos efectiva de lo esperado.

Durante el trabajo particular e individualizado con el niño con TDAH, se observa que éste realiza un gran esfuerzo para poder terminar las actividades y lo logra luego de un tiempo. Y si bien dio buenos resultados, es muy difícil que esto ocurra todos los días y que los docentes sean capaces de aplicar esta estrategia continuamente, debido a que el trabajo particular con un niño genera distracción y conflictos con el resto de estudiantes, que también necesitan de la atención del docente de clase.

Discusión

Teniendo en cuenta el proceso del artículo académico, se puede establecer que el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad repercute en el proceso de enseñanza de aquellos estudiantes que lo padecen. La dificultad que poseen para prestar atención en clases, así como también para lograr concentrarse y retener la información expuesta por el docente y sus compañeros, puede ser un obstáculo en el desempeño diario. Aplicando estrategias variadas, se logran observar mejoras en los ámbitos nombrados con anterioridad.

Las entrevistas llevadas a cabo revelan que los docentes poseen conocimientos básicos sobre la temática y cómo ésto afecta a los niños que la padecen. Alegan, también, lo importante que es conocer sobre el tema y capacitarse en el mismo. De acuerdo a los materiales consultados durante la realización del marco teórico, es necesario que los docentes se informen acerca del mismo, ya que ellos son los primeros en visualizar las primeras manifestaciones de los niños que tienen TDAH dentro del aula, tal como plantean Fernández, Tárraga, Mínguez y Casas (2007).

Por su parte, a partir de las entrevistas, se observa que los conocimientos que tienen los docentes acerca de los comportamientos de los niños con TDAH dentro del aula de clase, están acordes con las ideas expuestas por Laredo (2017) que hace mención al hecho de que los niños con TDAH tienen ciertas dificultades para poder actuar siguiendo las reglas y los procedimientos establecidos, ya que a causa de su impulsividad desobedecen dichas normas sociales.

Se observa como aspecto positivo la realización de actividades interactivas, y variadas, donde los alumnos se sientan partícipes en la construcción del conocimiento, y de esta forma logren disfrutar de la actividad y así puedan prestar atención, concentrarse y recordar lo trabajado. También, se destaca el hecho de que utilizar un lenguaje positivo, que sea amable y agradable hacia el alumno cuando está haciendo una tarea dentro del aula, ayuda al proceso del estudiante, y de esta forma provoca que se sienta seguro de sí mismo, como lo expone Rief (2008) y Scandar (2003), haciendo hincapié en el hecho de que los niños con TDAH necesitan estímulo y un docente que sea positivo, por esta razón, son principalmente los maestros, que a través de una buena orientación y una correcta estimulación, los que pueden hacer la diferencia en la vida de estos niños. En relación a lo anteriormente expuesto, se encuentran las ideas de Muñoz (2016) que destaca la importancia de una postura paciente y flexible por parte del docente durante el trabajo con el estudiante con TDAH. Dicho autor expresa que de esta forma el estudiante podrá alcanzar no sólo un comportamiento adecuado dentro del aula, sino que también esto le permitirá trabajar en las propuestas con mayor facilidad y seguridad.

Por su parte, la mayoría de los docentes que fueron entrevistados, reconocen lo importante que resulta aplicar diferentes estrategias que sean específicas y personalizadas a la hora de trabajar con un estudiante con TDAH en el salón de clases, pero no tienen el conocimiento suficiente y exacto de cuáles son esas estrategias.

Por eso, teniendo en cuenta las fuentes que fueron consultadas durante la realización del marco teórico acerca del tema, se logra inferir que para poder abordar las dificultades principales (propias del trastorno) no hay una estrategia específica que sea efectiva para todos los niños con TDAH, hay que aplicar diferentes estrategias dirigidas específicamente a las necesidades (que son diferentes) de estos niños, reconociendo así sus fortalezas, al igual que respetando su ritmo de progreso, tal como indican Arteaga, Cáceres, Concha, y Lagos (2010).

Sin embargo logran realizar intervenciones que permiten un buen desempeño de los niños con TDAH, tales como utilizar módulos de trabajo cortos, generar descansos entre las actividades, realizar evaluaciones que sean en diferentes partes y en tiempos cortos con menor contenido cada una, y brindar tiempo extra para resolver las tareas planteadas.

Por su parte, es fundamental transmitir la información de manera clara y que sea fácil de comprender, utilizando también recursos visuales, para que esta pueda ser recordada y comprendida con mayor facilidad, como exponen Arteaga, Cáceres, Concha y Lagos (2010), haciendo referencia a la idea de que la observación de láminas la visualización de videos interactivos resulta muy positiva para motivar y trabajar con eficacia con niños que padecen TDAH.

Por otra parte, dentro el salón de clase, como es fundamentado por Rodríguez, Navas, González, Fominaya y Duelo (2006) el docente debe tener una actitud presente y debe demostrar más apoyo a los estudiantes con TDAH en el momento en que están realizando tareas en clase, esto quiere decir que al acercarse de manera individual a los estudiantes con este diagnóstico, al adaptar las propuestas de las actividades de lo general a lo específico podrá verificar la comprensión de la información y la ejecución de las tareas.

Sin embargo, la estrategia didáctica que implica trabajar de forma individual con los niños que padecen este trastorno, se torna compleja cuando el tiempo es insuficiente para poder trabajar de forma eficaz. Al mismo tiempo, se debe tener presente que dentro del aula hay niños que también necesitan del apoyo del docente, por lo tanto, el mismo no puede dedicar su total atención para trabajar con el niño con TDAH.

En este sentido, los docentes deben apuntar a la implementación de estrategias didácticas que favorezcan tanto al alumnado con TDAH como al resto del grupo. Es necesario recurrir a estrategias que generen motivación y sean atractivas para que los niños y niñas con este trastorno puedan conservar la atención, tal como lo plantean Rodríguez, Navas, González, Fominaya y Duelo (2006) haciendo mención a que es necesario aplicar adecuaciones en las propuestas para que éstas sean más más motivadoras

A la hora de adaptar la metodología de enseñanza dentro del aula para trabajar con niños con TDAH, se destaca como positivo que el trabajo en el salón de clases sea más experimental, dinámico, ya que la motivación del alumno en el desarrollo de las actividades es mayor.

En relación a lo previamente mencionado, es necesario destacar que la ubicación del alumno con TDAH cerca del escritorio del maestro es una estrategia positiva, ya que evita factores de distracción, y de esta manera también logra una mayor atención en clase, tal como hace mención Ferri (2016) aclarando que si bien es recomendable que el estudiante se encuentre cerca del docente para evitar distracciones, es importante que se fomente la autonomía en el mismo.

Por otro lado, dentro de las estrategias que no resultan completamente efectivas para potenciar el trabajo del niño con TDAH dentro del aula e igualmente son aplicadas por los docentes se encuentra la realización de consignas orales y esperar su resolución para luego corregirlas entre todos, dar explicaciones orales de las consignas escritas al grupo total, pero no dando las aclaraciones individuales posteriores a cada estudiante, y también aplicar sanciones disciplinarias cuando el niño con TDAH presenta una conducta inapropiada, dejándolo muchas veces expuesto con el resto de compañeros.

En cambio, como establece Muñoz (2016) se deberían emplear estrategias didácticas específicas dentro del aula, para que de esta forma, el estudiante con TDAH pueda desarrollar su potencial al máximo. Estas estrategias deben ser variadas, y se debe comenzar desde el ambiente del salón de clases, el cual debe ser motivador y ordenado.

Se destaca como positivo el trabajo en grupo, como lo menciona Scandar (s.d.) realizar actividades que permitan el trabajo grupal hoy en día es una estrategia didáctica a la que los docentes recurren con frecuencia, debido a que implica motivación en los estudiantes y de igual forma se fomenta el trabajo cooperativo, generando que todos los miembros del grupo se sientan protagonistas e imprescindibles dentro de la tarea.

También, como estrategia motivadora se encuentra la utilización del juego, tal como lo manifiesta Texeira (2012) mencionando que las actividades lúdicas dentro del aula minimizan los problemas de de desatención en los niños con TDAH. Utilizando el juego como estrategia didáctica, el docente puede aprovechar el tiempo en el que el estudiante se encuentra enfocado y motivado en la propuesta para poder abordar distintos contenidos.

Cerrando la discusión es importante exponer que es fundamental que los docentes realicen las actividades y trabajen dentro del aula con motivación, dedicación, paciencia, compromiso y también con el apoyo de otros profesionales que sean necesarios, como es planteado por Scandar (2003), Joselevich (2005) y Rief (2008) todas las intervenciones que tiene que tener en cuenta el docente deben estar dotadas de motivación, pero sobre todas las cosas, siempre pensando que las buenas acciones generan un cambio en estos niños, ya que si se cuenta con el conocimiento

requerido y se aplican buenas estrategias didácticas se puede alcanzar lo que se desea: que el niño aprenda y que disfrute ir a la escuela.

Referencias bibliográficas

Arteaga, J., Cáceres J., Concha, D., y Lagos, K (2010). *Estrategias didácticas que usan docentes de aula para el apoyo de niños y niñas con déficit atencional; un estudio muestral en cuarto año*; Escuela Municipal de Chillán. Recuperado de: http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1905/1/Arteaga_Vargas_Julia.pdf

Asociación Americana de Psiquiatría (APA). (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Recuperado de: <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-iv-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Barceló, M. (2016). *Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) en niños: problematizando supuestos*. (Tesis de grado). Facultad de psicología. Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/8566/1/Barcel%C3%B3%2C%20Marcelo.pdf>

Carboni, A. (2011). *El trastorno por déficit atencional con hiperactividad*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847405007.pdf>

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2002). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. Recuperado de: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/conditions.html>

Feo, R. (2009). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/48523396_Orientaciones_basicas_para_el_diseño_de_estrategias_didacticas

Fernández, S., Tárraga, R., Mínguez, R., y Casas, M. (2007). *Conocimientos, concepciones erróneas y lagunas de los maestros sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Recuperado de: <https://www.psicothema.com/pdf/3401.pdf>

Ferri, O. (2016). *Pautas generales para la intervención en el aula con alumnos con TDAH*. Recuperado de: <https://www.redcenit.com/pautas-generales-para-la-intervencion-en-el-aula-con-alumnos-con-tdah/>

Joselevich, E. (2005). *AD/HD, qué es, qué hacer. Recomendaciones para padres y docentes*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Laredo, M. (2017). *Conocimientos y lagunas de los docentes sobre el TDAH: la importancia de la formación*. Recuperado de: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/importancia-de-la-formacion-sobre-el-tdah-en-los-profesionales-de-la-educacion.html>

Muñoz, C. (2016). *Propuesta metodológica basada en actividades lúdicas para mejorar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños de 8 a 9 años*. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12864/1/UPS-CT006712.pdf>

Orjales Villar, I. (2006). *Déficit de atención con hiperactividad: Manual para padres y educadores*. España: Ed. Cepe.

Real Academia Española (2021). Def. déficit. En: *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <https://dle.rae.es/d%C3%A9ficit>

Rief, S. (2008). *Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad. Técnicas, estrategias e intervenciones para el tratamiento del TDA/TDAH*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Ríos, R. (2020). *Abordaje pedagógico de estrategias para el trabajo con niños con trastorno por déficit de atención (TDA) en el preescolar en colegios privados en Asunción*. Recuperado de: <https://ojs.uep.edu.py/index.php/anuarioacademico/article/view/223/163> (Consultado el 30 de noviembre de 2022)

Rodríguez, E., Navas, M., González, P., Fominaya, S. y Duelo, M. (2006). *La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH)*. Recuperado de: <https://pap.es/files/1116-598-pdf/623.pdf>

Salguero, M. (2019). *"Es importante que el docente comprenda mejor qué es el TDAH"*. Recuperado de: <https://www.redaccionmedica.com/secciones/psiquiatria/-es-importante-que-el-docente-comprenda-mejor-que-es-el-tdah--4463>

Scandar, R. (2003). *El niño que no podía dejar de portarse mal. TDAH: su comprensión y tratamiento*. Buenos Aires: Ed. Distal.

Scandar, R. *Manual para padres de niños con TDAH*. Recuperado de: <http://www.fnc.org.ar/assets/files/Manual%20para%20padres.pdf>

Sulkes, S. (2009). *El Trastorno por Déficit de la Atención TDA /TDAH*. Recuperado de: <https://www.msmanuals.com/es-co/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-por-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tda-tdah#:~:text=El%20trastorno%20por%20d%C3%A9ficit%20de,o%20una%20combinaci%C3%B3n%20de%20ambas>

Troncoso, C. y Amaya, A.(2016). *Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud*. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235>

Vicario, M. y Esperón, C. (2014). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Recuperado de: <https://docplayer.es/6209346-Trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah.ht>

Anexos

Anexo 1. Entrevistas.

Preguntas Entrevista a docentes

- 1) ¿Hace cuántos años desempeñas tu labor como docente en Educación Primaria?
- 2) ¿Qué comprendes por TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad)?
- 3) ¿Has trabajado con niños con TDAH?
- 4) ¿De qué manera trabajarías en el aula si te encontraras con un alumno que presenta TDAH?
- 5) ¿Considera que un estudiante con TDAH puede realizar las mismas actividades que los otros alumnos?
- 6) ¿Conoces o aplicas estrategias didácticas para la inclusión de niños con TDAH?
- 7) ¿Qué estrategias consideras han sido exitosas en el manejo con dichos niños?
- 8) ¿Los niños con TDAH presentan problemas de aprendizaje?
- 9) ¿Qué tipo de estrategias debería aplicar el docente en el aula si cuenta con la presencia de un niño con TDAH?

Entrevista Maestro 1

- 1) **¿Hace cuántos años desempeñas tu labor como docente en Educación Primaria?**
“Hace 29 años”
- 2) **¿Qué comprendes por TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad)?**
“Son niños que no logran concentrarse, o que su atención no dura mucho tiempo. Hiperactividad es que no pueden controlar el cuerpo”
- 3) **¿Has trabajado con niños con TDAH?**
“Si, en varias oportunidades”
- 4) **¿De qué manera trabajarías en el aula si te encontraras con un alumno que presenta TDAH?**
“Lo primero que hago es pedir una consulta urgente con el médico de cabecera, para conocer más las características del niño y poder trabajar en el aula con él adecuadamente”
- 5) **¿Considera que un estudiante con TDAH puede realizar las mismas actividades que los otros alumnos?**
“Algunas quizás sí, si se logran adaptar las actividades para todo el grupo”
- 6) **¿Conoces o aplicas estrategias didácticas para la inclusión de niños con TDAH?**
“En algún momento llegué a aplicar distintas estrategias para lograr que estos niños pudieran realizar las actividades que se proponían en clase”
- 7) **¿Qué estrategias consideras han sido exitosas en el manejo con dichos niños?**
“Creo que el trabajo en grupo es exitoso, no sólo en este caso, sino en otros también, porque se pueden apoyar en los compañeros y ayudarse en las tareas de clase. Además que las

actividades grupales por lo general son motivadoras y hacen que éstos niños puedan retener la atención por más tiempo”

8) ¿Los niños con TDAH presentan problemas de aprendizaje?

“Yo creo que si se buscan las estrategias adecuadas no tendría porqué haber problemas en el aprendizaje”

9) ¿Qué tipo de estrategias debería aplicar el docente en el aula si cuenta con la presencia de un niño con TDAH?

“Como hablamos hoy se podría aplicar el juego, los trabajos en grupos, pero que no sean grupos muy grandes porque eso puede generar distracción, creo que los grupos deberían ser más reducidos, por ejemplo en duplas, porque permite que ambos integrantes trabajen realmente y no se distraigan durante las propuestas”

Entrevista Maestro 2

1) ¿Hace cuántos años desempeñas tu labor como docente en Educación Primaria?

“Hace 13 años”

2) ¿Qué comprendes por TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad)?

“Es un trastorno en el cual los niños no se pueden quedar sentados en el lugar por mucho tiempo, y cuando les hablas o das la clase no logran prestar atención por mucho rato, generalmente están pensando o haciendo otra cosa que no tiene nada que ver con lo que se está trabajando, y por eso después no pueden hacer las tareas que se proponen o no llegan a terminarlas en tiempo”

3) ¿Has trabajado con niños con TDAH?

“Sí trabajé sí”

4) ¿De qué manera trabajarías en el aula si te encontraras con un alumno que presenta TDAH?

“Hay que conocer siempre a nuestros alumnos para poder trabajar con ellos, sea quien sea, creo que para trabajar con un niño con déficit de atención y con hiperactividad es fundamental hacer adaptaciones curriculares de todas las tareas, o sino buscar otras formas de trabajar con todos los alumnos para poder incluirlo y que hagan todos lo mismo”

5) ¿Considera que un estudiante con TDAH puede realizar las mismas actividades que los otros alumnos?

“Creo que sí pueden”

6) ¿Conoces o aplicas estrategias didácticas para la inclusión de niños con TDAH?

“Realmente no sé si son estrategias adecuadas, pero trabajar en grupo siempre resulta positivo en estos casos”

7) ¿Qué estrategias consideras han sido exitosas en el manejo con dichos niños?

“Justamente eso, trabajar en grupo es siempre lo mejor, para poder incluirlos con el resto del grupo y que puedan hacer los trabajos”

8) ¿Los niños con TDAH presentan problemas de aprendizaje?

“No sé mucho acerca del tema, pero tendrían por qué presentar problemas de aprendizaje si pueden cumplir con las actividades, el problema está cuando no logran retener la información y luego no pueden hacer las tareas, quizás ahí es más complicado”

9) ¿Qué tipo de estrategias debería aplicar el docente en el aula si cuenta con la presencia de un niño con TDAH?

“Creo que el trabajo en grupo es muy bueno, también creo que como maestros en estos casos debemos estar muy atentos a estos niños y no dejarlos tan solos para hacer las actividades, creo que debemos recorrer las mesas con mayor frecuencia o trabajar con estos niños en particular, el problema está cuando tenemos 30 niños más y no tenemos tiempo suficiente para eso. Por eso también trabajar en conjunto con otros docentes, que capaz estén más capacitados acerca de la temática y conozcan otras cosas y métodos para trabajar con estos niños.”

Entrevista Maestro 3

1) ¿Hace cuántos años desempeñas tu labor como docente en Educación Primaria?

“Hace 24 años”

2) ¿Qué comprendes por TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad)?

“Es cuando los niños se pasan todo el tiempo parados, hablando de otra cosa que no es el tema que se está trabajando, no pueden prestar atención”

3) ¿Has trabajado con niños con TDAH?

“Creo que si, alguna vez”

4) ¿De qué manera trabajarías en el aula si te encontraras con un alumno que presenta TDAH?

“Buscaría la forma de buscar actividades que le llamen la atención, capaz se podría incluir alguna caricatura, cosas que le gusten en las actividades de clase.”

5) ¿Considera que un estudiante con TDAH puede realizar las mismas actividades que los otros alumnos?

“Para mi que no, siempre hay que hacer adecuaciones curriculares en estos casos”

6) ¿Conoces o aplicas estrategias didácticas para la inclusión de niños con TDAH?

“En realidad muchas veces apliqué las mismas actividades para todos, incluidos esos niños, aunque les llevara más tiempo hacerlas”

7) ¿Qué estrategias consideras han sido exitosas en el manejo con dichos niños?

“Trabajar jugando es muy motivador para esos niños y para todos en general, las actividades en las que incluimos el juego siempre siempre son llamativas y generan ganas de realizarlas. Pero eso en realidad lo aplicaría con todos los niños, no sabría decirte particularmente con niños con este trastorno.”

8) ¿Los niños con TDAH presentan problemas de aprendizaje?

“Sinceramente no sé”

- 9) **¿Qué tipo de estrategias debería aplicar el docente en el aula si cuenta con la presencia de un niño con TDAH?**

“El juego”

Entrevista a Directora de la Escuela Especial N°261 de San Ramón, Canelones.

- 1) **¿Hace cuántos años desempeñas tu labor como docente en Educación Primaria?**

“Trabajo en Educación Primaria hace 23 años”

- 2) **¿Qué comprendes por TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad)?**

“El déficit atencional con hiperactividad se tendría que llamar hipermotilidad porque hiperactividad significa que nosotros podemos hacer muchas actividades al mismo tiempo con un fin, con una intención, y eso si lo podemos hacer. Hipermotilidad en cambio son diferentes movimientos que se hacen sin ningún sentido. Si estoy permanentemente moviendome y no logro concretar nada de lo que hago eso es hipermotilidad. ”

- 3) **¿Has trabajado con niños con TDAH?**

“Si, acá en la escuela tenemos varios.”

- 4) **¿De qué manera trabajarías en el aula si te encontraras con un alumno que presenta TDAH?**

“Lo principal es trabajar con la familia, hay que buscar estrategias para trabajar con las familias, para que el niño siga un tratamiento adecuado para poder aprender. Siempre el bien común es el niño, como padres o madres quieren que su niño aprenda, y yo como maestra quiero lo mismo, pero el niño tiene que estar en condiciones. Es la única forma que el niño funcione. Primero el niño tiene que estar en condiciones para poder aprender, y ahí sí hay que comenzar a aplicar estrategias dentro del aula.”

- 5) **¿Considera que un estudiante con TDAH puede realizar las mismas actividades que los otros alumnos?**

“Si, pero todos aprendemos de forma distinta, no es necesario hacer las mismas actividades.”

- 6) **¿Conoces o aplicas estrategias didácticas para la inclusión de niños con TDAH?**

“Todos aprendemos distinto, quizás necesita utilizar resaltadores, ver videos, quizás aprende más a través de lo visual, de lo auditivo, como todos, todos somos diferentes para aprender.”

- 7) **¿Qué estrategias consideras han sido exitosas en el manejo con dichos niños?**

“No es tanto adecuar la actividad, es presentar la información de diferentes formas, eso se debería hacer desde el jardín. No siempre hay que mostrar la información escrita, ¿Y si un niño no sabe leer? Ya está, ya se frustró antes de empezar. Hay que diversificar las propuestas, hacer tareas de forma que todos puedan realizar esas tareas. Hay cosas que se pueden enseñar con un video, con un texto, con imágenes, pero la misma tarea, que todos puedan acceder al mismo conocimiento pero de diferente manera”

- 8) **¿Los niños con TDAH presentan problemas de aprendizaje?**

“Pueden haber problemas de dicción, de motricidad, o en las áreas instrumentales, lengua y matemática generalmente. El TDAH puede generar una dificultad de aprendizaje específica, la mayoría de las veces eso sucede, debido al trastorno mismo. La mayoría de los TDAH tienen su potencial en matemática y les cuesta lengua, pueden haber excepciones pero la generalidad es esa. Los niños con TDAH son muy inteligentes, porque tienen capacidades para muchas cosas, y por eso deben salir de la escuela con las mejores condiciones, pero hay que dárselas, para que el niño pueda aprender.”

9) ¿Qué tipo de estrategias debería aplicar el docente en el aula si cuenta con la presencia de un niño con TDAH?

“Siempre hay que aplicar diferentes estrategias dentro del grupo, hay que dedicarle más tiempo, es bueno dar las actividades en partes, no darle toda la actividad, porque se frustra al ver toda la información. Ellos si ven todo se frustran, es difícil retener su atención para hacer todo de una, entonces si le das la primera parte, sin tener que adaptarla (si hay que adecuarla se adecua) hay que darle lo que cada el niño necesita, no hay que darle lo mismo a todos, no es la igualdad es la equidad. Después de que termina la primera parte hace la segunda. También el estímulo es fundamental para todo niño, para cualquier persona es fundamental el estímulo.”

Entrevista Maestra de Apoyo Itinerante de Escuela N° 109 “General José Artigas”

1) ¿Hace cuántos años desempeñas tu labor como docente en Educación Primaria?

“Hace 7 años”

2) ¿Qué comprendes por TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad)?

“Son niños muy impulsivos, el niño hiperactivo tiene dificultades para actuar acorde al contexto en el que se encuentra, porque siempre esa hiperactividad y esos impulsos pueden más que cualquier cosa.”

3) ¿Has trabajado con niños con TDAH?

“Sí, todos los años”

4) ¿De qué manera trabajarías en el aula si te encontraras con un alumno que presenta TDAH?

“Lo primero es siempre tener el diagnóstico del niño. Luego de tener el diagnóstico si hay que empezar a trabajar, y también se debería citar a los padres del niño para indicarles cómo trabajar conjuntamente, es fundamental eso. Hablar con las familias es fundamental porque eso sin dudas potencia el trabajo del niño, desde la escuela siempre se pueden crear redes de trabajo que no sólo permiten que el niño mejore su actitud y trabajo en la escuela, sino que también desde la casa se puede dar ese cambio con el niño.”

5) ¿Considera que un estudiante con TDAH puede realizar las mismas actividades que los otros alumnos?

“Claro que sí, si bien los tiempos son distintos, se pueden hacer las mismas actividades, aunque no se hagan de la misma forma o al mismo tiempo como dije”

6) ¿Conoces o aplicas estrategias didácticas para la inclusión de niños con TDAH?

“Si, continuamente estoy aplicando diferentes estrategias didácticas para niños con TDAH y para otros también”

7) ¿Qué estrategias consideras han sido exitosas en el manejo con dichos niños?

“Una estrategia que yo uso seguido con este tipo de niños es el uso de un cuadro de tareas con rutinas. Sinceramente siento que potencia en el niño el aprendizaje de conductas que después facilitan su trabajo en la clase. Siempre que lo aplico tengo resultados positivos.”

8) ¿Los niños con TDAH presentan problemas de aprendizaje?

“Generalmente si, hay niños con TDAH que tienen grandes problemas en el área de lengua, pero son buenísimos en matemática por ejemplo. O puede pasar al revés, pero casi siempre son muy buenos en matemática, y en actividades de cálculo más que nada”

9) ¿Qué tipo de estrategias debería aplicar el docente en el aula si cuenta con la presencia de un niño con TDAH?

“Creo que eso depende de cada niño y de cada caso en particular, creo que hay que conocer a cada niño para poder entender y luego aplicar diferentes estrategias que ayuden en su recorrido dentro del curso.”

Anexo 2. Cuadro Plan de Acción

Actividad	Fecha en que se realizó la actividad	Área del Conocimiento	Disciplina o Campo disciplinar	Contenido	Estrategias didácticas utilizadas
1	13/09/2022	de la Naturaleza.	Física.	La transferencia de energía por calor. El equilibrio térmico.	Trabajo en grupo.
2	16/09/2022	de la Naturaleza.	Física.	La transferencia de energía por calor. El equilibrio térmico.	Entregar actividad por partes.
3	29/09/2022	Lengua.	Lectura.	Las voces de la narración. El autor, el narrador (interno y externo) y los personajes.	Mesas rotativas.

4	14/10/2022	Matemático.	Probabilidad.	La formulación y la comprobación de conjeturas sobre el comportamiento de sucesos aleatorios.	Actividad lúdica.
5	20/10/2022	Matemático.	Geometría.	Las relaciones entre el número de lados del polígono de la base con el número de caras en prismas y pirámides.	Trabajo individualizado con el estudiante.

Anexo 3. Cuadro observación actividades realizadas por Docente Adscriptor

Actividad	Fecha en que se realizó la actividad	Área del Conocimiento	Disciplina o Campo disciplinar	Contenido	Estrategias didácticas utilizadas
1	21/09/2022	Matemático	Estadística.	Las medidas de tendencia central. La moda, media y mediana.	Trabajo individualizado con el estudiante.
2	23/09/2022	Lengua.	Lectura.	Las voces de la narración. El autor, el narrador (interno y externo) y los personajes.	Trabajo individualizado con el estudiante.
3	29/09/2022	Social.	Geografía.	Climas de las Américas. Los factores climáticos y su relación con	Utilización de material audiovisual.

				los biomas.	
4	18/10/2021	Matemático.	Operaciones.	La adición y la sustracción, la multiplicación y la división	Adaptación curricular para el estudiante.

Anexo 4. Planificación actividades

Actividad 1	
Área del Conocimiento	de la Naturaleza.
Disciplina	Física.
Contenido	La transferencia de energía por calor. Calor y temperatura. El equilibrio térmico.
Propósito	Favorecer el reconocimiento de la transferencia de energía por calor: conducción.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> -Se dividirá a los alumnos en grupos de 4 integrantes. -Se entregará a cada grupo material impreso con la siguiente situación problema: “¿Por qué la taza tiene asa? ¿Qué le ocurre a la taza cuando colocamos el café con leche caliente? ¿Por qué será?”. -Se solicitará que escriban al menos dos hipótesis. -Se brindará tiempo para realizar la propuesta. -Se socializarán las diferentes respuestas de cada grupo. -Se anotarán las hipótesis en un papelógrafo. -Se presentará una taza, se solicitará a un alumno por grupo que pase a tocarla. Luego, se introducirá en la misma café caliente, posteriormente se solicitará que toquen la taza nuevamente. -Se interrogará a partir de posibles preguntas: ¿Qué ocurrió con la taza? ¿Por qué creen que el material de la taza se calentó? -Se explicará que lo que ocurrió al colocar el café caliente en la taza, es una transferencia de energía en forma de calor, llamada conducción, que ocurre cuando dos materiales entran en contacto. -Se explicará que el calor del café caliente se transfiere a la taza y por esta razón el material de la misma se calentó. -Se comprobarán o refutarán las hipótesis previamente planteadas por los alumnos. -Se entregará a cada niño material impreso para que quede un registro en el cuaderno de lo abordado en la actividad.

Materiales y recursos	Material impreso, taza, café caliente, papelógrafo.
------------------------------	---

Actividad 2	
Área del Conocimiento	de la Naturaleza.
Disciplina	Física.
Contenido	La transferencia de energía por calor. Calor y temperatura. El equilibrio térmico.
Propósito	Promover una instancia evaluativa del contenido abordado.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> -Se recordará socializando con el grupo lo trabajado durante la secuencia. -Se presentará consigna individual de evaluación. -Se brindará un tiempo prudencial para la realización de las actividades. <hr/> <p><u>Adaptación curricular:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Se divide el trabajo con el material impreso en partes. -Se entrega la parte a) de la propuesta. -Se brinda tiempo prudencial para la realización de la misma. -Se entregará la parte b) y c) de la propuesta. -Se brindará tiempo prudencial para su realización. -Se entregará la parte d) de la propuesta.
Materiales y recursos	Material impreso.

NOMBRE: _____
FECHA: _____

¿QUÉ APRENDIMOS?

A. VERDADERO O FALSO: Justifica las respuestas falsas.

1) El calor y la temperatura se relacionan, pero no son lo mismo.
Verdadero
Falso

2) El plátano es un material conductor del calor.
Verdadero
Falso

3) Dos objetos llegan al equilibrio térmico cuando sus temperaturas son diferentes.
Verdadero
Falso

4) El calor es lo mismo que sensación térmica.
Verdadero
Falso

5) La materia es un material aislante del calor.
Verdadero
Falso

B. RESPONDE...

1) ¿Cuál es el sentido en que fluye el calor entre dos cuerpos en contacto: del más caliente al más frío o del más frío al más caliente?




2) ¿Puedes agarrar con seguridad el mango de plástico de un sartén? Explica.

3) De acuerdo a la imagen ¿Qué ocurre mejor con este objeto?


4) ¿Qué es la forma del flujo de una onda a través del tiempo?

5) La energía del Sol llega a la Tierra por _____

C. Escribe RADIACIÓN, CONDUCCIÓN o CONVECCIÓN según corresponda:

El calor que recibimos del sol.  Cuando el calor llega al mango de un sartén.  El café que se calienta a una cafetera eléctrica. 

D. ¿En cuál de estos casos los termómetros indican que los objetos han alcanzado el equilibrio térmico? Explica.



Actividad 3	
Área del Conocimiento	Lengua.
Disciplina	Lectura.
Contenido	Las voces de la narración. El autor, el narrador (interno y externo) y los personajes.
Propósito	Promover la construcción de un cuento.
Desarrollo	<p>-Se dividirá a los alumnos para trabajar en diferentes talleres (mesas rotativas) dentro del aula (Cada uno de los talleres realiza una actividad diferente al resto, pero con un tema común, los alumnos deberán realizar en cada taller la actividad que se les propone, luego tendrán que rotar de un taller a otro tras el paso de un tiempo preestablecido por el docente).</p> <p>-Se retomará lo trabajado en la actividad anterior acerca de las características que tienen los textos narrativos (cuentos).</p> <p>-Se explicará la propuesta de cada taller:</p> <p>Taller 1: (Trabajo con la docente y se recuerdan las características del cuento, las voces de la narración, las partes del cuento, etc)</p> <p>-Se propondrá la creación del final del cuento.</p> <p>Taller 2: (Trabajo autónomo)</p> <p>-Se propondrá la creación de dibujos para representar lo sucedido en el inicio y nudo del cuento (previamente escritos).</p> <p>Taller 3: (Trabajo semiautónomo)</p> <p>-Se propondrá la creación de la reseña del cuento.</p> <p>-Se brindará cierto tiempo para realizar la propuesta (10m aproximadamente) y se solicitará la rotación de talleres.</p> <p>-Se socializará la propuesta realizada en cada taller.</p>

Materiales y recursos	Material impreso, colores.
------------------------------	----------------------------

Actividad 4	
Área del Conocimiento	Matemático.
Disciplina	Probabilidad.
Contenido	La formulación y la comprobación de conjeturas sobre el comportamiento de sucesos aleatorios
Propósito	Desarrollar la intuición sobre lo aleatorio a través de la reflexión sobre situaciones de azar.
Desarrollo	<p>-Indagar a los alumnos sobre conocimientos previos referentes a situaciones aleatorias.</p> <p>-Empleo de vocabulario usual: qué buena/mala suerte, esto es imposible, puede que. ¿Han escuchado esas palabras? ¿Qué será lo aleatorio?</p> <p>-Plantear dos juegos y proceder a jugarlos de manera colectiva en la pizarra. Invitar a que dos o más alumnos participen como los jugadores principales de cada juego.</p> <p>Juego 1: ¿CARA O NÚMERO? Juego en duplas lanzando una moneda. Por turnos, se lanzará una moneda al aire. Un participante avanzará cuando salga "cara" y el otro cuando salga "cruz".</p> <p>Juego 2: Cada jugador avanza por su propio "carril". Todos los carriles tienen la misma cantidad de casillas. Gana el juego quien logra trasponer la línea de "llegada". Se juega con un dado que indistintamente podrá ser tirado por uno de los jugadores o establecerse turnos (a criterio de los participantes). Cada jugador deberá escoger uno de los carriles por el cual avanzar. Se avanza de a una casilla por vez. Para saber quién puede avanzar en cada ocasión deberá observarse en el tablero, la inscripción que aparece junto a cada uno de los carriles.</p> <p>-Reflexionar sobre ambos juegos realizando comparaciones, buscando similitudes y diferencias, recordando los conceptos de sucesos posibles, imposibles y seguros trabajados anteriormente.</p> <p>-Analizar en cuál de los juegos los participantes tenían igualdad de posibilidades de ganar y en cual no.</p> <p>-Intervención docente: guiar al alumno mediante la técnica interrogativa a la reflexión: ¿cuál de los juegos es más justo para ambos jugadores? ¿Por qué? ¿Por qué carriles era poco probable que se ganara el juego? ¿Por qué carril o carriles era muy probable ganar? ¿Qué podría escribirse en un nuevo carril para ganar seguro? ¿Piensan que alguna vez realizaron algún juego donde</p>

	intervino el azar?
Materiales y recursos	Tableros, fichas, dados, monedas.

Actividad 5	
Área del Conocimiento	Matemático.
Disciplina	Geometría
Contenido	Las relaciones entre el número de lados del polígono de la base con el número de caras en prismas y pirámides.
Propósito	Favorecer el reconocimiento de las características de los prismas y pirámides.
Desarrollo	<p>-Se recordará lo trabajado anteriormente sobre las características de prismas y pirámides (diferencias y similitudes).</p> <p>-Se hará énfasis en las características tales como la cantidad de bases que presentan, las formas que tienen sus caras laterales, los nombres que reciben, entre otras. ¿Cuántas bases tiene un prisma? ¿Cómo son? ¿Cómo son sus caras laterales? ¿Cuántas? ¿De qué depende dicha cantidad? ¿En todos los prismas sucede lo mismo? Y en cuanto a las pirámides, ¿qué podemos decir sobre estas características? ¿Cómo podemos diferenciar las pirámides entre ellas? ¿Y los prismas? ¿De qué depende el nombre que reciben?</p> <p>-Se planteará una consigna a realizar en duplas para completar una tabla* teniendo a disposición los cuerpos geométricos que se necesiten.</p> <p>-Se brindará un tiempo para la realización de la propuesta.</p> <p>-Se hará la puesta en común del trabajo teniendo en cuenta las características y relaciones existentes entre los elementos de cada cuerpo.</p> <hr/> <p>Adaptación curricular:</p> <p>-Se trabajará de forma individualizada con el estudiante.</p>
Materiales y recursos	Pizarra, material impreso.