



Instituto de Formación Docente
"Elia Caputi de Corbacho"

¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes en el aula cuando trabajan con niños que presentan conductas disruptivas en una escuela de quintil 1 de San José de Mayo?

Nombre del autor: Mónica Dos Santos

Clase: 4ºA de Magisterio

Nombre del docente de la asignatura: Prof. Jorge Barrera

Nombre del docente tutor: Profa, Jimena Olivero

Libertad, San José, 2023

Índice

Resumen	5
Abstract	6
1. Introducción	7
2. Justificación	8
3. Construcción del problema	9
3.1 Objetivos	9
3.1.1 Objetivo general	9
3.1.2 Objetivo específico	9
3.2 Preguntas de investigación	9
3.3 Marco teórico	10
3.3.1 Marco de referencia	10
3.3.2 Ubicación del problema en la pedagogía:	10
3.3.3 Delimitación teórica de las categorías	12
3.3.4 Estado del arte	12
Tabla 1. Estado del arte sobre el estudio de las conductas disruptivas	12
Fuente: elaboración propia.	16
3.3.5 Formulación de los conceptos	16
3.3.6 Reconceptualización de las categorías	16
3.3.6.1 Conductas disruptivas	17
3.3.6.2 Estrategias pedagógicas	18
3.3.7 Dimensiones de las categorías relevantes.	18
3.4 Hipótesis	19
3.4.1 Hipótesis general:	19
3.4.2 Hipótesis específicas:	19
3.5 Objeto de investigación:	20
4. Marco metodológico:	21
4.1 Información de carácter analítico sobre la unidad de análisis	21
4.2 Descripción de las variables de interés y su operacionalización	21
Tabla 2. Categorías de análisis, dimensiones, indicadores y valores.	21
4.3 Diseño metodológico	22
4.4 Las técnicas de relevamiento de datos seleccionadas y de análisis	23
4.5 El diseño de los instrumentos y su validez y confiabilidad	23
4.6 Técnicas de recolección de datos utilizados	24
Tabla 3. Actores que dan respuesta a los objetivos planteados en la investigación	24
4.7 Limitaciones del estudio	26
4.7.1 Limitaciones de tiempo	26
4.7.2 Limitaciones de territorio	26
4.7.3 Limitaciones de recursos	26
4.7.4. Limitaciones de acceso a la información	26

5. Análisis pedagógico	27
5.1 Planteo del problema:	27
5.2 Justificación de su especificidad pedagógica:	27
5.3 Identificación de los actores involucrados y su relevancia:	27
5.4 Pasaje de las percepciones a las evidencias, categorías, dimensiones, indicadores y evidencias	27
5.5 Análisis de los datos obtenidos y triangulación	30
5.6 Ratificación o rectificación de las hipótesis	31
6.1 Síntesis final, conclusiones y posibles líneas de investigación abierta	33
6.2 Cuadro de conclusiones	35
6.3 Sugerencias de mejora	37
Referencias bibliográficas	38
Anexo 1: Transcripción de las entrevistas realizadas	40

Índice de tablas

Tabla 1. Estado del arte sobre el estudio de las conductas disruptivas.....	13
Tabla 2. Categorías de análisis, dimensiones, indicadores y valores.....	22
Tabla 3. Actores que dan respuesta a los objetivos planteados en la investigación.....	25

Resumen

En la presente investigación se estudiaron las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para trabajar con niños que presentan conductas disruptivas, en un centro educativo determinado, de quintil 1, perteneciente a la ciudad de San José de Mayo.

El objetivo general que se abordó en la investigación consistió en: analizar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en el aula cuando trabajan con niños que presentan conductas disruptivas en una escuela del quintil 1 de San José de Mayo.

Por otro lado, para dar cumplimiento al objetivo general, se trazaron los siguientes objetivos específicos: describir las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en el aula cuando trabajan con niños que presentan conductas disruptivas en una escuela de quintil 1 de San José de Mayo, identificar cuáles de las estrategias pedagógicas resultan más efectivas para los docentes al momento de trabajar con niños con conductas disruptivas y explorar el impacto de las estrategias pedagógicas que implementa el docente en el aula de clases de una escuela de quintil 1 de San José de Mayo, al momento de trabajar con niños que presentan conductas disruptivas.

Para obtener respuesta a los objetivos planteados anteriormente, se utilizó una metodología de corte cualitativo. Los métodos de recolección de datos utilizados consistieron en entrevista semiestructurada a docentes a cargo de la clase y observaciones a docentes y estudiantes que presentan conductas disruptivas.

Con el análisis de los datos procedentes de la recolección efectuada, se obtuvo que los niños con conductas disruptivas presentan características de personas caprichosas, hiperactivas, irrespetuosas, desconsideradas, y frecuentemente implementan agresión física y verbal.

Para trabajar con estudiantes de esta índole, las docentes en sus respectivas entrevistas mencionaron distintas estrategias pedagógicas, por ejemplo, el diálogo con estudiantes y tutores a cargo, acuerdos, visitas de tutores al aula de clases, apoyo pedagógico, entre otras.

En relación a lo antes dicho, en el desarrollo del estudio también se revelaron las descripciones de las estrategias pedagógicas planteadas por las docentes, la efectividad de las mismas y cómo estas impactan en el aula de clases.

Palabras claves: Docentes, estudiantes, conductas disruptivas, estrategias pedagógicas.

Abstract

Before starting the study, we start from different perceptions about the topic to be studied, which is why it is proposed to investigate the pedagogical strategies that teachers use to work with children who present disruptive behaviors, in a specific educational center, quintile 1. , belonging to the city of San José de Mayo. The choice of the institution derives from the fact that in the current school year, pre-professional practices are being carried out there.

The general objective addressed in said research is:analyze the pedagogical strategies that teachers use in the classroom when working with children who present disruptive behaviors in a quintile 1 school in San José de Mayo.

On the other hand, the specific objectives set are:describe the pedagogical strategies that teachers use, identify which of the pedagogical strategies are most effective for teachers when working with children with disruptive behaviors and explore the impact of the pedagogical strategies that the teacher implements in the classroom.

To achieve a response to the stated objectives, a cutting methodology is used.qualitative, where the data collection methods are: semi-structured interview with teachers in charge of the class and observations of teachers and students who present disruptive behaviors.

In the data collection analysis, it is obtained thatChildren with disruptive behaviors present characteristics of capricious, hyperactive, disrespectful, inconsiderate people, who in turn implement physical and verbal aggression.

To work with students of this nature, the teachers in their respective interviews mention different pedagogical strategies, for example, dialogue with students and tutors in charge, agreements, tutor visits to the classroom, pedagogical support, among others.

In relation to the aforementioned, in the development of the study the descriptions of the pedagogical strategies proposed by the teachers, their effectiveness and how they impact the classroom are also revealed.

Keywords: Teachers,students, disruptive behaviors, pedagogical strategies.

1. Introducción

El presente estudio, se centró en investigar qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes para trabajar con niños que presentan conductas disruptivas. Esta problemática aborda dificultades en relación al proceso de enseñanza y al proceso de aprendizaje, por lo tanto, compromete el clima escolar.

El alcance que tiene el estudio, se centra en los objetivos que se proponen al momento de construir el problema, en primer lugar, el objetivo general es analizar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en el aula cuando trabajan con niños que presentan conductas disruptivas en una escuela de quintil 1 de San José de Mayo, en segundo, y último lugar, los objetivos específicos son: describir las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en el aula cuando trabajan con niños que presentan conductas disruptivas en una escuela de quintil 1 de San José de Mayo, identificar cuáles de las estrategias pedagógicas resultan más efectivas para los docentes al momento de trabajar con niños con conductas disruptivas y explorar el impacto de las estrategias pedagógicas que implementa el docente en el aula de clases de una escuela de quintil 1 de San José de Mayo, al momento de trabajar con niños que presentan conductas disruptivas.

2. Justificación

El presente ensayo, se centra en la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes en el aula cuando trabajan con niños que presentan conductas disruptivas en una escuela de quintil 1 de San José de Mayo?

Realizar las prácticas pre-profesionales en un institución educativa a la que concurren niños con conductas disruptivas desencadena múltiples interrogantes, de la cual destaco: ¿por qué se evidencian frecuentemente actitudes irregulares?, por ejemplo, dificultades para integrarse con los demás, agresividad hacia sus maestros o compañeros, negatividad ante la realización de actividades, deambular por la escuela, entre otras.

Por lo tanto, como futura docente, me resulta importante conocer qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes en el aula para lograr una mejora en los procesos de enseñanza y en los procesos de aprendizaje y fundamentalmente para que alumnos y maestros puedan convivir en armonía.

3. Construcción del problema

3.1 Objetivos

3.1.1 *Objetivo general*

- Analizar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en el aula cuando trabajan con niños que presentan conductas disruptivas en una escuela de quintil 1 de San José de Mayo.

3.1.2 *Objetivo específico*

- Describir las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en el aula cuando trabajan con niños que presentan conductas disruptivas en una escuela de quintil 1 de San José de Mayo.
- Identificar cuáles de las estrategias pedagógicas resultan más efectivas para los docentes al momento de trabajar con niños con conductas disruptivas.
- Explorar el impacto de las estrategias pedagógicas que implementa el docente en el aula de clases de una escuela de quintil 1 de San José de Mayo, al momento de trabajar con niños que presentan conductas disruptivas.

3.2 Preguntas de investigación

Pregunta general:

-¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes en el aula cuando trabajan con niños que presentan conductas disruptivas?

Preguntas específicas:

-¿El docente busca establecer un diálogo con el estudiante?

-¿El docente a principio de año plantea normas para llegar a un acuerdo en torno a la convivencia?

-¿El docente advierte al estudiante antes de sancionarlo?

-¿Utilizar actividades recreativas resulta efectivo?

-¿Resulta positivo la incorporación de reglas en el aula?

-¿Es útil la incorporación de recursos tecnológicos en las clases?

- ¿Genera un impacto en el aula de clases la incorporación de estrategias pedagógicas?
- ¿El impacto de las estrategias pedagógicas en el clima escolar resulta positivo?
- ¿El impacto que genera en la clase la incorporación de estrategias pedagógicas es a largo plazo?

3.3 Marco teórico

El desarrollo del presente ensayo parte de la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes en el aula cuando trabajan con niños que presentan conductas disruptivas en una escuela de quintil 1 de San José de Mayo?

3.3.1 Marco de referencia

El problema mencionado anteriormente, es un problema pedagógico porque está estrechamente ligado a la enseñanza y al aprendizaje de los niños, estos se ven perjudicados debido a las consecuencias que estas conductas traen consigo, por lo tanto, es esencial la búsqueda de estrategias pedagógicas.

Según Campoverde (2021)

“en el salón de clases la presencia de niños con conductas disruptivas se hace evidente, pues al momento de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, los docentes observan ciertas conductas inesperadas que obstaculizan dicho proceso y además, en muchas ocasiones, no saben cómo actuar ante estas situaciones.” (p. 46)

3.3.2 Ubicación del problema en la pedagogía:

Siguiendo con el problema mencionado anteriormente, el mismo se ubica en la pedagogía crítica, porque aborda un problema que se centra en cómo ayudar a los estudiantes, además de favorecer el papel del estudiantado y también el de transformar el orden social en general para obtener una democracia más justa y equitativa (Mclaren, 1990, p.13).

Las escuelas deben de ser un lugar donde se destaque la democracia basándose principalmente en sus normas para obtener como resultado una educación en armonía. Esta escuela tiene que estar dedicada a potenciar, de diversas maneras, a la persona y la sociedad. Por lo tanto, algunas escuelas son lugares públicos que se centran en enseñar a los estudiantes conocimientos y habilidades que resultan necesarias para vivir en una auténtica democracia (Mclaren y Freire, 1990, p.34).

Por otro lado, el docente toma "...las particularidades históricas y sociales de las experiencias de los estudiantes como punto de partida para desarrollar una pedagogía crítica del aula" (Giroux, 1990, p. 237).

Según McLaren (1990) "El objetivo principal de la pedagogía crítica es potenciar a los alumnos para que ellos mismos intervengan en su propia formación y transformar los rasgos opresivos de la sociedad en su conjunto que hacen necesaria esta intervención" (p. 13).

El problema en el que se centra la investigación, luego de haberlo relacionado con la pedagogía crítica, también se puede relacionar con la escuela nueva porque "su rasgo fundamental consistía en la idea de fundamentar el acto pedagógico en la acción, en la actividad del niño o niña" (Ocaño, 2010, p. 143). La educación liberal, se centra en motivar y a su vez en negociar con los estudiantes posibles estrategias para trabajar en el aula, siempre y cuando sean de sus intereses. La Escuela Nueva es el movimiento más fuerte que generó una renovación pedagógica después de la creación de la escuela pública burguesa (Ocaño, 2010).

Siguiendo con la Escuela Nueva, Ocaño (2010) sostiene que,

La teoría y las prácticas de la Escuela Nueva se difundieron en muchas partes del mundo, fruto ciertamente de una renovación general que valorizaba la autoformación y la actividad espontánea de la niñez. La teoría de la Escuela Nueva propuso que la educación fuese instigadora del cambio social y, al mismo tiempo, se transformara porque la sociedad estaba en cambio (p. 143).

Por último, es fundamental destacar que la libertad de la Escuela Nueva se centra en el concepto de conquista personal. Por lo tanto, causa un programa que se centra en el autodomínio personal, un desarrollo en el poder de análisis, y una incorporación de categorías de valores, permitiéndole al individuo elegir un modo personal (Ocaño, 2010).

Por lo antes expuesto, es fundamental destacar que tanto la enseñanza como el aprendizaje se ven afectados por las conductas disruptivas, por lo cual es necesaria, por parte del maestro, la búsqueda de estrategias para acordar con los estudiantes posibles métodos de enseñanza que sean de su interés y a su vez, para generar un avance en el aprendizaje y lograr una mejora en el clima áulico. Es por eso que,

la enseñanza de una materia que no se acomoda a un interés que se haya presentado previamente en la experiencia personal del estudiante o que no sea capaz de suscitar cuestiones en él se es, para los fines intelectuales, algo más que inútil (Dewey, 1993, p. 257).

Según Dewey (1993), el maestro tiene que tener un interés y un amor por el conocimiento, pero también el mismo es importante porque:

En primer lugar, porque debe estar preparado para advertir lo que, en caso contrario, pasaría inadvertido en las respuestas de los estudiantes, y para interpretar rápida y correctamente lo que los alumnos hacen y dicen. En segundo lugar, porque debe estar listo para prestar la ayuda adecuada en el momento necesario a causa de su conocimiento de procedimientos que otros han encontrado útiles (p. 273).

De acuerdo a lo expresado anteriormente es crucial señalar que “entre enseñar y aprender existe exactamente la misma relación que entre vender y comprar. La única manera de aumentar el nivel de aprendizaje de los alumnos es incrementar la cantidad y la calidad de la enseñanza real” (Dewey, 1993, p. 51).

Según Campoverde (2021), también menciona que el proceso de aprendizaje es muy negativo cuando se evidencian conductas inapropiadas en el aula de clases ya que los estudiantes no adquieren los conocimientos necesarios, por ejemplo, porque no prestan atención, están inquietos, molestan a sus compañeros, no escuchan al docente, entre otras.

3.3.3 Delimitación teórica de las categorías

La presente investigación se centra en dos tipos de categorías:

- Conductas disruptivas
- Estrategias pedagógicas

3.3.4 Estado del arte

Tabla 1. Estado del arte sobre el estudio de las conductas disruptivas

Primer antecedente			
Título	Autores	País y año	Objetivo

"Estrategias de intervención educativa en conductas disruptivas de la Primera Infancia"	Galmarini, Romañuk, Satriano y Camila,	Uruguay visualizado en RIdAA-CFE	Conocer y analizar las intervenciones institucionales y las estrategias pedagógico-didácticas que utilizan los docentes para abordar las emergencias en Primera Infancia, desde la revisión bibliográfica
Pregunta	Conclusiones		Sugerencias
	<p>Es muy importante la implicación de la familia en el ámbito institucional, su rol es fundamental al momento de fomentar, profundizar o perfeccionar las habilidades en el niño.</p> <p>Desarrollo de la empatía para que los niños puedan adquirir actitudes positivas de cariño y cuidado por el otro, ya que todos nuestros actos tienen consecuencias positivas o negativas hacia los demás.</p>		
Segundo antecedente			
Título	Autores	País y año	Objetivo
"Estrategias docentes para regular las conductas disruptivas de niñas y niños del nivel Inicial"	Mayra Azucena Chabla Campoverde	Cuenca-Ecuador 14-octubre-2021	"Identificar y analizar las estrategias docentes más utilizadas, para la regulación de conductas disruptivas."

Pregunta	Conclusiones		Sugerencias
	<p>Las estrategias docentes más utilizadas son principalmente el diálogo con los niños que presentan estas conductas disruptivas para conocer la razón por la que actúan de cierta manera e intentando cambiar su actitud, reflexionando sobre lo ocurrido. Además, se utiliza la estrategia de extinción, en la cual las docentes no prestan atención al niño que está inquieto o molestando dejándolo que haga lo que quiera hasta que se calme por sí mismo para luego conversar con el infante. También, está el uso las reglas y normas que existen en el aula, en la que las docentes desde el comienzo del año lectivo y al comienzo de las actividades a realizarse en la jornada diaria dan a conocer a sus estudiantes. Así mismo se trabaja con actividades lúdicas para que los niños sientan interés por aprender.</p>		
Tercer antecedente			
Título	Autores	País y año	Objetivo
<p>“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS QUE INCIDEN EN LA ATENCIÓN Y</p>	<p>Luisa San Martín Rivera. Geraldine Serrano Arenas. Vanessa</p>	<p>Santiago, Diciembre 2017.</p>	<p>“Generar estrategias para disminuir las conductas disruptivas que inciden en la atención y concentración de estudiantes del curso Primer Año Básico A de la Escuela Básica Llano Subercaseaux de la comuna de San Miguel.”</p>

CONCENTRACIÓN DEL ESTUDIANTE"	Ahumada Catalán.		
Pregunta	Conclusiones		Sugerencias
	<p>En los alumnos se buscó la manera de motivar con las diferentes estrategias propuestas en aula donde los estudiantes con el tiempo demostraron un cambio positivo en su actitud frente a los aprendizajes entregados por la docente, y en la relación que tenían con sus pares al momento del trabajo en equipo. Para obtener estos resultados hubo un proceso dificultoso donde al principio no se lograron cambios significativos.</p> <p>El cambio conductual de estos estudiantes se ve reflejado en que disminuyeron las anotaciones durante el proceso de intervención hasta el día de hoy los docentes utilizan e hicieron propias cada estrategia propuesta y así llegar a lograr un cambio en la totalidad del comportamiento, si se implementaran estas estrategias de principio de año hubieran mejores resultados ya que los alumnos sabrían cómo comportarse en las sala de clases.</p> <p>Se logró hasta la fecha un cambio significativo en su comportamiento dentro del aula , en las relaciones con sus docentes y pares, controlando sus impulsos cuando se enojan, bajando los niveles de disrupciones en la sala, moderando su vocabulario, relacionándose de buena manera con sus compañeros, se logró que los alumnos levantaran la mano para opinar y no gritaran,</p>		

	que los demás docentes de las diferentes asignaturas pudieran hacer una buena clase donde los alumnos tomaban atención.	
--	---	--

Fuente: elaboración propia.

3.3.5 Formulación de los conceptos

Atendiendo al punto 3.3.3, se puede evidenciar que el problema de investigación se define en dos categorías a partir de las notas aristotélicas (género próximo y diferencia específica).

En primer lugar, se encuentra la categoría “conductas disruptivas”, donde el género próximo es conductas y la diferencia específica es disruptivas. En segundo lugar, está “estrategias pedagógicas”, estrategias es el género próximo mientras que pedagógicas, es la diferencia específica.

3.3.6 Reconceptualización de las categorías

Comenzando con la reconceptualización, será necesario conceptualizar la palabra “conducta”, la misma tiene dos significados, “conducida o guiada” (Bleger, 1988, p.23). Teniendo en cuenta los dos significados mencionados anteriormente, se entiende que todas las acciones que se puedan observar, derivan de algo que puede ser tanto interno como externo.

La conducta tiene relación con diversos comportamientos significativos realizados por las personas los cuales se detectan fácilmente porque son observables (Bleger, 1988, p.23).

Siguiendo con Watson (1913), él también incorpora al concepto de conducta todo aquello que es notorio, y comprobable, que es la manera en la que el organismo reacciona a las causa de los estímulos que actúan sobre él (Bleger, 1988, p. 25).

Para Mowrer y Kluckhoh (citado en Bleger, 1988, p. 27)

1. La conducta tiene una intención
2. La mala conducta trae consigo un conflicto
3. La conducta será entendida dependiendo el contexto en el que sucedió

Atendiendo a los puntos uno y dos, tener una mala conducta en la escuela como lo es molestar, insultar, agredir, etc, genera malas intenciones hacia compañeros y docentes los cuales debilitan el respeto y solidaridad entre los pares.

Asimismo, también genera una falta de aceptación por parte de los estudiantes hacia los niños que presenten este tipo de conductas, debilitando así su confianza, y potenciando al abandono.

3.3.6.1 Conductas disruptivas

Comenzando con el concepto, las conductas disruptivas son aquellas que “pueden identificarse con la manifestación de un conflicto y/o con la expresión de una conducta contraria a las normas explícitas o implícitas que en el contexto de aprendizaje se disponen” (Jurado y Justiniano, 2016, p. 11).

Siguiendo con García (2008) “Las conductas disruptivas son aquellas que influyen negativamente en el proceso docente y/o suponen un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida escolar. Es aquella conducta que genera conflictos en el aula.” (p. 37).

Por otra parte, Uruñuela (citado en *Campus educación, revista digital docente, 2011, p. 6*), sostiene que:

La disrupción se entiende como aquellos comportamientos manifestados por el alumno con la intención de llamar la atención y ser el protagonista, reflejando su deficiente evolución académica y ocasionando que el docente, no pueda llevar a cabo de manera adecuada su tarea profesional de enseñanza

Continuando con el concepto de conductas disruptivas, es importante destacar que se desarrollan con mayor profundidad en las instituciones educativas, reflejándose la desobediencia. Para que exista la disrupción dentro del aula, es importante que se desarrollen las siguientes dos características:

- 1.- Las conductas disruptivas se dan repetidamente dentro de la clase, no son a causa de algún problema que haya sucedido.
- 2.- El alumno disruptor tiene una serie de conflictos con el docente y sus compañeros (Caicedo, 2012).

Permaneciendo con las conductas disruptivas, es fundamental mencionar de qué manera se pueden evidenciar en el aula:

En cuanto a las normas: llegar tarde a clases, pedir salir al baño continuamente, pintar en las mesas o paredes, en libros o cuadernos, tirar cosas en el aula, consumir golosinas o algún tipo de alimentos, desordenar el mobiliario, gritar, hacer ruidos en el aula, entre otras.

En cuanto a las tareas: No traer los deberes, rehusarse a hacer las tareas en clase, hacer comentarios negativos sobre la tarea, falta de interés, pasividad e inactividad, no traer libros, cuadernos, ni materiales, preguntar insistentemente con el fin de retrasar.

En cuanto al respeto al profesor: hablar cuando habla el/la profesor/a, levantarse de su sitio sin permiso, guardar las cosas antes de tiempo sin permiso, amenazar a un profesor/a (Caicedo, 2012).

3.3.6.2 Estrategias pedagógicas

Según Bravo, (citado en Miranda y Fontalvo, 2017 p. 46), las estrategias pedagógicas “constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza-aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”

Siguiendo con el concepto de estrategias pedagógicas, según Díaz (citado en Miranda y Fontalvo, 2017, p.42), “Las estrategias pedagógicas son aquellos elementos, acciones o formas de proceder que el profesor diseña y prepara en la fase estratégica de la programación”.

3.3.7 Dimensiones de las categorías relevantes.

En el presente punto se abordarán las dimensiones que forman parte de las categorías que se nombraron anteriormente en la investigación.

Dentro de la categoría, conductas disruptivas, se logran evidenciar diferentes dimensiones:

En primer lugar, se encuentra la conducta de personalidad, en la cual se hace énfasis en alguno de los siguientes indicadores: caprichosos, tímidos, egocéntricos e hiperactivos.

En segundo lugar, se encuentra la conducta antisocial, reflejándose la falta de respeto hacia el docente y sus compañeros, por ejemplo, a través de los apodos.

En tercer y último lugar, se encuentra la conducta de agresividad, donde se manifiestan las siguientes actitudes, agresiones verbales hacia sus pares, venganza, intimidaciones, entre otros (Simancas y Rojas, 2014).

Por último, en la categoría, estrategias pedagógicas, se evidencian las siguientes dimensiones: incorporación de reglas en el aula de clases, utilización de actividades recreativas y aplicación de recursos tecnológicos. Para definir estas tres dimensiones, se tendrá en cuenta el diccionario de la Real Academia Española (RAE), 2022.

Se entiende por la palabra “reglas” aquello que ha de cumplirse por estar así convenido por una colectividad. En las escuelas, la mayoría de los maestros incorporan reglas en sus clases o llevan a cabo acuerdos con sus alumnos para lograr una mejora en la convivencia social y además en ocasiones, poder realizar sus clases sin interrupciones.

“Actividad”, es aquel conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad, mientras que “recreativo”, es lo que recrea o es capaz de causar recreación. Por lo tanto, una actividad recreativa son las tareas que realizan las personas con el fin de lograr entretenerse y hacerlas con más entusiasmo, y en el caso de los niños, llamar su atención.

Por último, la RAE define a “recursos” como el medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende, y “tecnológicos” significa perteneciente o relativo a la tecnología, por lo tanto, uniendo ambas palabras se entiende como recursos tecnológicos, a los medios que pertenecen a la tecnología, los cuales se utilizan para conseguir algo que se pretende llevar a cabo, en el caso de las instituciones educativas, al igual que las actividades recreativas, los recursos tecnológicos sirven para despertar el entusiasmo de los niños.

3.4 Hipótesis

3.4.1 Hipótesis general:

- Los docentes utilizan varias estrategias pedagógicas para asegurar los aprendizajes de los estudiantes con conductas disruptivas.

3.4.2 Hipótesis específicas:

- El docente dialoga con los estudiantes que presentan conductas disruptivas para plantear normas y lograr un acuerdo en torno a la convivencia

- La implementación de reglas, de actividades recreativas y de elementos en el aula, resulta positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes que presentan conductas disruptivas.
- Las estrategias pedagógicas generan un impacto positivo en la conducta de los estudiantes que presentan conductas disruptivas.

3.5 Objeto de investigación:

¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes en el aula cuando trabajan con niños que presentan conductas disruptivas en una escuela de quintil 1 de San José de Mayo durante el año 2023?.

4. Marco metodològico:

Posteriormente se mostrarà una explicación justificada de las técnicas de recolección de datos de investigación que fueron utilizados para dar respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos presentados. Se incluye la Escuela en la que se encuentran las unidades de análisis que fueron entrevistadas y observadas.

A su vez, se presenta la información de carácter analítico, una descripción de las variables de interés y sus operacionalización, un enfoque metodològico y finalizando se describen las limitaciones del estudio.

4.1 Información de carácter analítico sobre la unidad de análisis

Las unidades de análisis de esta investigación son: maestras y estudiantes que presentan conductas disruptivas que pertenecen a la clase de segundo año.

Los conceptos relevantes que se van a trabajar son: conductas disruptivas y estrategias pedagógicas.

4.2 Descripción de las variables de interés y su operacionalización

Tabla 2. Categorías de análisis, dimensiones, indicadores y valores.

Categorías	Dimensiones	Indicadores	Valores
Conductas disruptivas	Personalidad	-Caprichoso	No Frecuentemente
		-Tímido	Si - No
		-Hiperactivo	Si - Frecuentemente
	Antisocial	-Irrespetuoso	Si Frecuentemente
		-Desconsiderado	Si Frecuentemente
		-Solitario	Si - No
	Agresividad	-Agresión verbal	Si Frecuentemente
		-Agresión física	Si Frecuentemente

		-Intimidaciones	Si Frecuentemente
Estrategias pedagógicas	Incorporación de reglas en el aula	-Expresarse a través de lenguaje adecuado	Si - No
		-Ser respetuoso	No Frecuentemente
		-No pegar	Si Frecuentemente
	Utilización de actividades recreativas	-Juegos al aire libre	Si - A menudo
		-Actividades lúdicas	Si - A menudo
		-Actividades artísticas	Si - A menudo
		-Televisión	
	Aplicación de recursos tecnológicos	-Tablets	Si - A menudo
			Si - A menudo

Fuente: elaboración propia.

4.3 Diseño metodológico

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque de corte cualitativo, a través de este método, los investigadores obtienen información teniendo en cuenta las interacciones de las personas que él mismo selecciona.

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas (Hernández et al. 2006, p.7).

En este tipo de enfoques se centran en recolectar datos no estandarizados ni completamente predeterminados. No se realiza una medición numérica, por lo tanto el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de las personas que se vayan a entrevistar. Atendiendo a lo expresado anteriormente, se concluye entonces, que los investigadores en este tipo de estudios,

utilizan métodos de técnicas de recolección de datos como observaciones, entrevistas abiertas, análisis de documentos, entre otras (Hernández et al. 2006)

4.4 Las técnicas de relevamiento de datos seleccionadas y de análisis

La Escuela es de tiempo completo, se inician las clases a las ocho y media y culminan a las cuatro y media, cuenta con once maestros, ocho de ellos con aproximadamente veinticinco años de experiencia.

La elección de la Escuela surge porque actualmente estoy desarrollando la práctica pre profesional y a diario, en cualquier momento del día tanto en el aula, como en espacios externos se evidencian niños que presentan conductas disruptivas, además, no solo se dan con la maestra a cargo de la clase, sino también ocurren en otras clases, con otros profesores.

El subuniverso es la clase de segundo año de la escuela elegida, la elección de la misma fue intencionada debido a que soy su estudiante magisterial y también porque dentro del aula hay una gran cantidad de niños que presentan este tipo de conductas.

La unidad de análisis, es la maestra referente de la clase, los estudiantes que presentan conductas disruptivas y la docente de inglés que tiene a cargo a esta clase dos horas a la semana. La importancia de estas maestras deriva en que las mismas son las que tienen y pueden implementar estrategias para poder trabajar en el aula con niños que presentan conductas disruptivas, además, se concluye que son esenciales para obtener la respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos planteados.

Ahora bien, los estudiantes, también son fundamentales porque a través de la observación ayudan a obtener las dimensiones, e indicadores necesarios.

Atendiendo a los agentes mencionados anteriormente, se obtiene que la selección muestral son siete niños, la maestra referente de la clase y la docente de inglés, por lo tanto un total de nueve personas.

4.5 El diseño de los instrumentos y su validez y confiabilidad

Las técnicas de recolección de datos utilizados en la presente investigación cuentan con dos condiciones que resultan esenciales, por un lado, validez, la cual consiste en la autenticidad de lo que va a medir. Para que surja lo antes dicho, la persona que aplica las técnicas de recolección de datos, tiene que saber con toda seguridad las características que desea estudiar.

Por otro lado, la segunda condición es la confiabilidad, la cual se basa en que todo

instrumento, cuando se aplica a más de una persona, en las mismas condiciones, obtiene los mismos resultados.

Todo instrumento utilizado en una investigación deben de ser pre testado, es decir, es necesario que sea aplicado a otros actores con el fin de que nos comuniquen que se entiende y que se pretende en cada interrogante, por lo tanto, fue conveniente elegir un actor, acordar un momento y lugar para poder llevar a cabo la entrevista. Dependiendo de los resultados, se realizan las modificaciones necesarias para luego utilizarla en la investigación.

4.6 Técnicas de recolección de datos utilizados

Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la entrevista, esta última semiestructurada y la observación.

Luego de haber seleccionado las técnicas de investigación de investigación y la muestra, será pertinente redactar la guía de la entrevista, es decir, las interrogantes a realizar a las personas entrevistadas. Las preguntas a efectuar tienen que ser abiertas, dándole la posibilidad al entrevistado de ofrecer sus puntos de vistas y conocimientos, posteriormente a la redacción de las preguntas, se deberá de seleccionar al entrevistado. La entrevista, según Abero et al (2015) es un:

Diálogo cara a cara entre entrevistador y entrevistado. Se enmarca en un texto oral que emite el entrevistado a partir de temáticas sugeridas o preguntas enunciadas por el investigador. Se trata de extraer información sobre opiniones, creencias, concepciones, estados subjetivos del informante. Permite recoger la subjetividad (p. 149).

Las interrogantes para las docentes de la clase tienen una relación con la pregunta de investigación y con los objetivos presentados porque se procura revelar información que permita dar respuestas a esa pregunta y esos objetivos.

Tabla con el actor entrevistado que permitirá cumplir con la pregunta y los objetivos de la investigación.

Tabla 3. Actores que dan respuesta a los objetivos planteados en la investigación

Objetivo general	Objetivo específicos	Actores entrevistados
Analizar las estrategias pedagógicas que utilizan los	Describir las estrategias pedagógicas que utilizan los	Maestra referente y profesora de inglés

<p>docentes en el aula cuando trabajan con niños que presentan conductas disruptivas en una escuela de quintil 1 de San José de Mayo</p>	<p>docentes en el aula cuando trabajan con niños que presentan conductas disruptivas en una escuela de quintil 1 de San José de Mayo.</p> <p>Identificar cuáles de las estrategias pedagógicas resultan más efectivas para los docentes al momento de trabajar con niños con conductas disruptivas.</p> <p>Explorar el impacto de las estrategias pedagógicas que implementa el docente en el aula de clases de una escuela de quintil 1 de San José de Mayo, al momento de trabajar con niños que presentan conductas disruptivas.</p>	<p>Maestra referente y profesora de inglés</p> <p>Maestra referente y profesora de inglés</p>
--	---	---

Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, para llevar a cabo la observación, se tienen en cuenta los docentes mencionados anteriormente y los estudiantes que presentan conductas disruptivas. La importancia de observarlos se debe a que se obtiene la información necesaria para la descripción de las variables de interés y su operacionalización.

Según Abero et al (2015) la observación es aquello que se distingue del acto de mirar, porque conlleva una intención, un objetivo. Requiere de un esquema de trabajo para captar las manifestaciones y aspectos más trascendentes de un fenómeno o situación que intentamos comprender o describir. Se observa para obtener datos que serán comparados, interpretados y analizados: describir comunidades, contextos, comprender procesos, interrelaciones entre personas, eventos que se suceden en el tiempo, patrones sociales y culturales. (pp. 151-152)

4.7 Limitaciones del estudio

4.7.1 Limitaciones de tiempo

Esta investigación se desarrolla en un año lectivo, comenzando en Julio.

4.7.2 Limitaciones de territorio

Para hacer posible este trabajo, se realizó el estudio en una escuela del departamento de San José.

4.7.3 Limitaciones de recursos

Los recursos utilizados son propios de la estudiante magisterial

4.7.4. Limitaciones de acceso a la información

No existen limitaciones en el acceso a la información

5. Análisis pedagógico

5.1 Planteo del problema:

El problema de investigación es: ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes en el aula cuando trabajan con niños que presentan conductas disruptivas en una escuela de quintil 1 de San José de Mayo?

5.2 Justificación de su especificidad pedagógica:

Dicho problema, es un problema pedagógico porque está estrechamente ligado a la enseñanza y al aprendizaje de los niños, los mismos, se ven perjudicados a causa de las consecuencias que estas conductas traen consigo, por lo tanto, es esencial la búsqueda de estrategias pedagógicas.

5.3 Identificación de los actores involucrados y su relevancia:

Los actores involucrados son, la maestra referente de la clase, los estudiantes que presentan conductas disruptivas y la docente de inglés que tiene a cargo a esta clase dos horas a la semana. Por lo tanto, se obtiene que la selección muestral son; siete niños, la maestra referente de la clase y la docente de inglés, concluyendo con un total de nueve personas.

La importancia de las docentes surge porque son las que tienen y pueden implementar estrategias que permitan trabajar en el aula con niños que presentan conductas disruptivas, ayudan a obtener respuestas a la pregunta de investigación y a los objetivos planteados y a su vez, junto a los estudiantes, permiten obtener información necesaria para la descripción de las variables de interés y su operacionalización.

5.4 Pasaje de las percepciones a las evidencias, categorías, dimensiones, indicadores y evidencias

Se cree que los alumnos, irrespetuosos, que se niegan a trabajar, intimidantes, que deambulan por la clase y que fomentan cualquier tipo de agresión, son los que presentan conductas disruptivas, los mismos, desarrollan esta conducta dentro o fuera del aula de clases, perjudicando a sus pares y a los maestros a cargo.

Atendiendo a lo expresado anteriormente, para pasar de las percepciones a las evidencias, fue necesario llevar a cabo dos técnicas de recolección de datos: observaciones, y entrevistas.

Recurriendo a la observación y trabajando con la primera categoría, que es conductas disruptivas, se obtuvo que los estudiantes, se dividen en tres tipos de dimensiones, las cuales son; personalidad, antisocial y agresividad. Considerando lo antes dicho, por cada dimensión, se observaron tres indicadores, y dos valores por indicador.

En cuanto a la personalidad, los estudiantes muestran características de personas caprichosas, tímidas e hiperactivas. Los valores no son los mismos para todos los estudiantes con conductas disruptivas. Por ese motivo, se colocaron los valores (Si- No-Frecuentemente).

En segundo lugar, la dimensión, antisocial, se centró en los siguientes tres indicadores: irrespetuosos, desconsiderados y solitarios. En este caso, los estudiantes con conductas disruptivas son irrespetuosos o lo son con frecuencia, por lo tanto, como valores se colocaron (Si - Frecuentemente).

Por último, la dimensión, agresividad, es la que más resaltó en el salón de clases, y la que las dos docentes entrevistadas destacan que se desarrollan con más frecuencia. Los estudiantes observados, presentan agresión verbal, agresión física, e intimidaciones, al igual que en los valores mencionados anteriormente, los estudiantes son agresivos o lo hacen con frecuencia, tanto en el salón de clases, como en el patio o con otros docentes.

Pasando a trabajar con la segunda categoría, que es estrategias pedagógicas, es importante destacar que se cree que los docentes para trabajar con niños con conductas disruptivas, aplican en sus clases; reglas en el aula, recursos didácticos, actividades lúdicas y recursos tecnológicos. Estas estrategias no dan los mismos resultados en todos los estudiantes con conductas disruptivas, pero en gran medida, para la clase resulta positivo.

Pasando a evidencias lo mencionado anteriormente, a través de la observación y de las entrevistas se recoge de las estrategias pedagógicas lo siguiente:

Atendiendo al cuadro de dimensiones, indicadores y valores, la primera dimensión presentada es la incorporación de reglas en el aula, la cual cuenta con tres indicadores; expresarse a través de lenguaje adecuado, ser respetuoso y no pegar, este tipo de reglas se cumplen por algunos de los estudiantes, por otros no, mientras que los demás lo hacen frecuentemente, por lo tanto, los valores correspondientes a estos indicadores son: si, no, frecuentemente.

La segunda dimensión de la categoría, estrategias pedagógicas, es la utilización de actividades recreativas, la misma se centró en los siguientes tres indicadores, juegos al aire libre, actividades lúdicas y actividades artísticas. En este caso, los valores son los mismos, si o a menudo, ya que dependerá del tiempo, y las disposiciones del docente.

Por último, culminando con el cuadro de las observaciones, la última dimensión es la aplicación de recursos tecnológicos, como la televisión o la tablet, al igual que los valores mencionados en la segunda dimensión, son sí o a menudo ya que dependerá de la disposición del docente y cuántos de los estudiantes tienen sus tablet en buenas condiciones.

Haciendo hincapié en la entrevista semiestructurada, las docentes destacan que día a día implementan estrategias pedagógicas para trabajar con niños que presentan conductas disruptivas, de las cuales son importante destacar; diálogos con los estudiantes y sus familias, acuerdos, planteo de propuestas donde pueda asistir un adulto para enseñar algo en la clase, duplas pedagógicas, establecimiento de rutinas, entre otras.

Los resultados ante estas estrategias son variados porque dependen del tipo de niño y del tipo de familia, y no siempre se obtienen los resultados deseados. Para una de las docentes entrevistadas, el trabajo en equipo y colaboración con otros docentes es la más efectiva ya que pueden ponerse de acuerdo acerca de cómo actuar ante una situación específica.

En diversas ocasiones, las docentes, para trabajar con niños disruptivos, también implementan en sus clases recursos didácticos, por ejemplo, libros de cuentos, tablet, videos educativos, cortometrajes, tiempo de descanso y movimiento y materiales visuales.

Este tipo de estrategias pedagógicas, generan un impacto positivo, porque los estudiantes son receptivos a las distintas modalidades de trabajo, además, porque concurren a la escuela siete horas y medias y tienen que poner de sí para que las jornadas sean amenas, divertidas y que todos pasen bien. Los niños con conductas disruptivas por lo general se niegan a todo, pero cuando ven que los demás compañeros se motivan y desarrollan la propuesta, comienzan a involucrarse.

En definitiva, las percepciones que se tenían de las estrategias pedagógicas, coinciden en gran medida con las observaciones que se llevaron a cabo en las clases, porque se hizo énfasis en las actividades lúdicas, al aire libre, los recursos tecnológicos y las reglas que se implementan, mientras que las docentes mencionan algo más específico

como lo es el diálogo con los estudiantes, y con sus familias, el establecimiento de rutinas, entre otras ya mencionadas.

5.5 Análisis de los datos obtenidos y triangulación

Dando comienzo al análisis de los datos obtenidos, es importante comenzar mencionando que las docentes entrevistadas destacan que en sus clases hay estudiantes que presentan conductas disruptivas, por lo tanto, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje se ve perjudicado, en primer lugar porque el docente se va a enfrentar a desafíos en su día a día al momento de desarrollar sus clases, y en segundo lugar, porque tanto los estudiantes con este tipo de conductas como sus pares se verán afectados negativamente porque su proceso de aprendizaje no es el adecuado, debido a los obstáculos que se van a desarrollar en cada clase por parte de los estudiantes disruptivos.

En el cuadro de descripción de las variables de interés y su operacionalización, en uno de los puntos, se detallan los tipos de conductas que se pudieron evidenciar en el proceso de observación, por ejemplo, la agresividad, tanto física como verbal, la hiperactividad, caprichosidad, entre otras. Relacionando esto último con la pregunta: “¿Qué tipos de conductas disruptivas son más frecuentes?”, se obtiene como resultado que la observación coincide con lo que aluden las docentes, si bien no se mencionan todas las que se lograron observar, hay una que resalta en gran medida, y la que se desarrolla con frecuencia que es la agresión, principalmente la física.

Las docentes en el desarrollo de las planificaciones hacen énfasis en la convivencia y en la comodidad y bienestar de todas las personas que se encuentran dentro del aula de clases, por ejemplo, interviniendo en los conflictos a través de diálogos, en formas de relacionamiento e interviniendo con distintas rutinas de clases.

La presencia de niños con conductas disruptivas dentro del aula de clases, trae consigo distintas consecuencias, por lo tanto, es esencial la búsqueda de estrategias pedagógicas para construir un ambiente positivo y constructivo. Las docentes destacan las siguientes estrategias; diálogos con los estudiantes y sus familias, acuerdos, planteo de propuestas donde pueda asistir un adulto para enseñar algo en la clase, duplas pedagógicas, establecimiento de rutinas, entre otras. El diálogo con los estudiantes y sus familiares, se relaciona con tener una comunicación abierta con estos actores, acerca de algún conflicto sucedido, si se evidencian características en el estudiante que necesitan ser examinadas, y demás.

El acuerdo, se relaciona con la aplicación de reglas en el aula, y el cumplimiento de

normas tanto de la clase como de la escuela, las docentes en la entrevistas no nombran las reglas que se desarrollan en clase, pero en el cuadro desarrollado se destacan las siguientes: expresarse a través de lenguaje adecuado, algunos estudiantes cumplen con tal regla y otros no, ser respetuoso es una regla que no se cumple o se hace frecuentemente y por último, no pegar, también es una regla que algunos cumplen, y otros no.

El planteo de propuestas donde pueda asistir un adulto para enseñar algo en la clase siempre resulta ser una estrategia asertiva porque para los estudiantes que son disruptivos la presencia de sus padres y el apoyo siempre será enriquecedor, porque muchos de ellos, necesitan trabajar codo a codo con alguien y sentirse contenidos.

Una de las estrategias, que ambas docentes coinciden es el apoyo pedagógico, principalmente para lograr un crecimiento profesional, y así lograr una mejor intervención ante las situaciones que se desencadenan dentro o fuera del aula de clases.

Luego de que las docentes hayan mencionado las estrategias pedagógicas que utilizan al trabajar con niños con conductas disruptivas, fue necesario realizar la siguiente interrogante: “*¿De las estrategias mencionadas, cuáles te resultan más efectivas? ¿por qué?*”, las respuestas de las docentes fueron las siguientes:

- El trabajo en equipo y colaboración con otros docentes es lo más efectivo para mí ya que podemos ponernos de acuerdo cómo actuar ante una situación específica. (M2 2023)
- Las estrategias son variadas y los resultados también. Dependen del tipo de niño, del tipo de familia. Y no siempre dan el resultado que deseamos. (M1, 2023)

En gran punto, las respuestas de las docentes reflejan que la efectividad es variada, y no siempre se obtienen los resultados esperados, por lo tanto, trabajar con niños con conductas disruptivas resulta ser complejo.

Finalizando con el análisis, la respuesta de una de las docentes: (M1, 2023) “*...Hay tolerancia y se busca siempre la contención en la institución...*”, deja en claro, que en todas las instituciones es necesaria la contención en los estudiantes, y que se sientan en un ambiente acogedor y empático.

5.6 Ratificación o rectificación de las hipótesis

Acudiendo al punto 3.4.1, y a través de la información redactada en el análisis, la hipótesis general es ratificada, ya que los docentes utilizan varias estrategias pedagógicas

para asegurar los aprendizajes de los estudiantes que presentan conductas disruptivas, por ejemplo, el diálogo con ellos y los padres, duplas pedagógicas, entre otras.

Haciendo énfasis en las hipótesis específicas, la primera (3.4.2), es ratificada porque las docentes siempre buscan establecer un diálogo con los estudiantes que presentan conductas disruptivas, por un lado, porque es esencial para el desarrollo de las propuestas y por otro, para establecer acuerdos, además, se plantean las normas de la clase y de la escuela, logrando así un acuerdo en torno a la convivencia.

En segundo lugar, se les interroga a las docentes si resulta positivo la incorporación de reglas en el aula, y ambas mencionan que sí, especialmente para los niños que presentan conductas disruptivas, aunque en ocasiones no se obtienen los mismos resultados para todos. Las mismas aluden que utilizan libros de cuentos, tablets, plataformas de aprendizaje en línea, matific, scratch jr, kahoot, trabajan como tutores en las clases de inicial 4 y 5, entre otras mencionadas en las entrevistas. Al momento de implementar estos recursos entretenidos, las docentes siempre están pensando en ayudar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes pero de una forma diferente a la de la cotidianidad. Por lo tanto, la segunda hipótesis específica (3.4.2) también es ratificada.

Finalmente, la última hipótesis específica (3.4.2), es ratificada porque los docentes destacan que la implementación de estrategias pedagógicas generan un impacto positivo en los estudiantes que presentan conductas disruptivas, principalmente en los más chicos que son los que mejor se adaptan a las nuevas modalidades de trabajos.

6. Conclusiones/ Reflexiones y posibles soluciones sugeridas

6.1 Síntesis final, conclusiones y posibles líneas de investigación abierta

En la presente investigación, se ha llevado a cabo un estudio acerca de: ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes en el aula cuando trabajan con niños que presentan conductas disruptivas en una escuela de quintil 1 de San José de Mayo?.

Primeramente, atendiendo al problema y haciendo énfasis en el marco teórico, según García (2008) “Las conductas disruptivas son aquellas que influyen negativamente en el proceso docente y/o suponen un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida escolar. Es aquella conducta que genera conflictos en el aula” (p. 37).

Por otro lado, según Bravo, (citado en Miranda y Fontalvo, p. 46), las estrategias pedagógicas “constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza-aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”

En la construcción del problema, fue pertinente realizar el planteo del objetivo general “analizar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en el aula cuando trabajan con niños que presentan conductas disruptivas en una escuela de quintil 1 de San José de Mayo” y el de los objetivos específicos, “describir las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en el aula cuando trabajan con niños que presentan conductas disruptivas en una escuela de quintil 1 de San José de Mayo, identificar cuáles de las estrategias pedagógicas resultan más efectivas para los docentes al momento de trabajar con niños con conductas disruptivas y explorar el impacto de las estrategias pedagógicas que implementa el docente en el aula de clases de una escuela de quintil 1 de San José de Mayo, al momento de trabajar con niños que presentan conductas disruptivas”.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos planteados anteriormente fue pertinente efectuar dos técnicas de recolección de datos, entrevistas a docentes a cargo y observaciones de clases a docentes y estudiantes que presentan conductas disruptivas, por lo tanto, el subuniverso es la clase de segundo año de la

escuela de quintil 1 de San José de Mayo, la unidad de análisis es la maestra referente de la clase, los estudiantes que presentan conductas disruptivas y la docente de inglés. Por lo tanto, la selección muestral, son siete niños, la maestra referente de la clase y la docente de inglés, concluyendo con un total de nueve personas. Asimismo, estas técnicas de recolección de datos, brindaron la información necesaria para la obtención de evidencias en relación a las percepciones que se tenían antes de dar comienzo a la investigación.

En resumen, en el aula de clases se evidencian conductas disruptivas como agresión física, agresión verbal, hiperactividad, caprichosidad, entre otras.

Las docentes, por otro lado, resaltan la importancia de promover la convivencia y el bienestar en el aula a través de estrategia pedagógicas como el diálogo con los estudiantes, y con los tutores a cargo, la ayuda pedagógica, acuerdos y presencia de adultos en el aula de clases.

No obstante, cuando se aplica la observación a la clase y a las docentes se obtienen otros tipos de estrategias pedagógicas, por ejemplo, incorporación de reglas en la clase, utilización de recursos tecnológicos y realización de actividades recreativas. Todas las estrategias mencionadas, varían en su efectividad porque depende del estudiantado y de las disposiciones de los docentes. Pero de igual manera, las mismas generan un impacto positivo, principalmente en los estudiantes más chicos, ya que se adaptan más fácilmente a las nuevas formas de trabajo.

Por otra parte, atendiendo al pasaje de las percepciones a las evidencias y el análisis de los datos obtenidos y triangulación es importante mencionar que se obtuvo la información necesaria para la ratificación o rectificación de las hipótesis planteadas en el presente ensayo, donde todas fueron ratificadas con argumentos válidos planteados por las docentes entrevistadas y las observaciones llevadas a cabo en el aula de clases.

En definitiva, reiterando el objetivo general y los objetivos específicos, se llegó a la siguiente conclusión, primeramente en respuesta al objetivo general, se han identificado la presencia de varias estrategias pedagógicas; fortalecimiento del comportamiento positivo, establecimiento de rutinas y estructuras, trabajo en equipo, colaboración con docentes, firma de contratos, diálogos con los estudiantes, y familiares, trabajo con proyectos, establecer acuerdos, entre otras estrategias que se destacan en las entrevistas.

En segundo lugar, como resultado al primer objetivo específico, una de las docentes, refuerza el comportamiento positivo incorporando palabras positivas en las correcciones o premiando a los estudiantes de alguna forma, por otro lado, se establecen rutinas en las

clases, como escribir la fecha en el cuaderno al inicio de la clase, o el saludo luego de culminada la misma. Haciendo énfasis, en la estrategia “firma de contratos”, al llegar a esta instancia el docente redacta un contrato dejando por sentado el comportamiento del estudiante, y las acciones a las cuales el niños se compromete a cumplir en un tiempo determinado, luego, se llama, la docente se encarga de llamar a un adulto para corroborar que se cumpla con ese contrato. En el contrato es importante que aparezca: firma de los involucrados, maestro, alumno y adulto referente.

Atendiendo al segundo objetivo específico, se concluye que el trabajo en equipo y la colaboración con otros docentes, es la estrategia más efectiva al momento de trabajar con estudiantes que presentan conductas disruptivas, porque los mismos se pueden poner de acuerdo acerca de cómo actuar ante distintas situaciones que se desarrollen dentro o fuera del aula de clases.

La variedad de las estrategias, proporciona diferentes resultados. Por lo tanto, dependerá del tipo de niño, y del tipo de familia.

Finalmente, el impacto que generan las estrategias pedagógicas cuando se trabaja con estudiantes que presentan conductas disruptivas, es positivo, la importancia de este impacto recae en que son un grupo de clase que permanece muchas horas en la escuela, entonces, deben poner de sí para que la jornada se haga amena y divertida, además, se destaca en la entrevista, que los más chicos son los que se adaptan más rápido a las distintas modalidades de trabajo.

Es importante destacar, que las estrategias pedagógicas que se recogieron a través de la observación, no coincidieron en gran medida con las que redactaron las docentes en las entrevistas, esto se debe a que en la observación se le dio más interés a las actividades que se realizaban día a día en el aula de clases, mientras que las docentes, hicieron hincapié en acuerdos más específicos, donde no pueden haber otros actores que no sean la directora de la institución, maestras a cargo de la clase, tutores y estudiantes.

Por lo tanto, una posible línea de investigación, para ampliar los conocimientos, es la observación de los documentos redactados por la docente, ser partícipe de distintas asambleas de clases y de diálogos con estudiantes y tutores a cargo.

6.2 Cuadro de conclusiones

Objetivos	Respuestas
-----------	------------

<p>Objetivo general: Analizar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en el aula cuando trabajan con niños que presentan conductas disruptivas en una escuela de quintil 1 de San José de Mayo</p>	<p>Se han identificado la presencia de varias estrategias pedagógicas; fortalecimiento del comportamiento positivo, establecimiento de rutinas y estructuras, trabajo en equipo, colaboración con docentes, firma de contratos, diálogos con los estudiantes, y familiares, trabajo con proyectos, establecer acuerdos, entre otras estrategias que se destacan en las entrevistas.</p>
<p>Objetivo específico 1: Describir las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en el aula cuando trabajan con niños que presentan conductas disruptivas en una escuela de quintil 1 de San José de Mayo.</p>	<p>Una de las docentes, refuerza el comportamiento positivo incorporando palabras positivas en las correcciones o premiando a los estudiantes de alguna forma, por otro lado, se establecen rutinas en las clases, como escribir la fecha en el cuaderno al inicio de la clase, o el saludo luego de culminada la misma. Haciendo énfasis, en la estrategia “firma de contratos”, al llegar a esta instancia el docente redacta un contrato dejando por sentado el comportamiento del estudiante, y las acciones a las cuales el niños se compromete a cumplir en un tiempo determinado, luego, se llama, la docente se encarga de llamar a un adulto para corroborar que se cumpla con ese contrato. En el contrato es importante que aparezca: firma de los involucrados, maestro, alumno y adulto referente.</p>
<p>Objetivo específico 2: Identificar cuáles de las estrategias pedagógicas resultan más efectivas para los docentes al momento de trabajar con niños con conductas disruptivas.</p>	<p>Se concluye que el trabajo en equipo y la colaboración con otros docentes, es la estrategia más efectiva al momento de trabajar con estudiantes que presentan conductas disruptivas, porque los mismos se pueden poner de acuerdo acerca de cómo actuar ante distintas situaciones que se desarrollen dentro o fuera del aula de clases. La variedad de las estrategias, proporciona diferentes resultados. Por lo tanto, dependerá del tipo de niño, y del tipo de familia.</p>
<p>Objetivo específico 3: Explorar el impacto de las estrategias pedagógicas que implementa el docente en el aula de clases de una escuela de quintil 1 de San José de Mayo, al momento de trabajar con niños que presentan conductas disruptivas.</p>	<p>El impacto que generan las estrategias pedagógicas cuando se trabaja con estudiantes que presentan conductas disruptivas, es positivo, la importancia de este impacto recae en que son un grupo de clase que permanece muchas horas en la escuela, entonces, deben</p>

	poner de sí para que la jornada se haga amena y divertida, además, se destaca en la entrevista, que los más chicos son los que se adaptan más rápido a las distintas modalidades de trabajo.
--	--

6.3 Sugerencias de mejora

Trabajar con niños que presentan conductas disruptivas puede ser un desafío, por ese motivo, destaco sugerencias de mejora para la práctica docente:

- Implementar al inicio del año distintas normas y reglas de comportamiento
- Sentir seguridad
- Recompensar siempre el buen comportamiento de los estudiantes

Referencias bibliográficas

- Abero, L, Berardi, L, Capocasale, A, Montejo, S y Soriano, R. (2015). Técnicas de recogida de datos. En Abero, L. *Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento* (pp 147- 158). CLACSO
- Bleger. J. (1988). *Psicología de la Conducta*. Editorial Paidós Mexicana, S.A.
- Caicedo, H. (2012). “Las conductas disruptivas en el aula y su influencia en las normas de convivencia en los niños de 6° año E.G.B de la escuela de Manabì Parroquia Pifo, Cantón Quito, provincia de Pichincha. [Trabajo de grado]. Universidad técnica de Ambato. Facultad de ciencias humanas y del ambiente.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/2918>
- Campoverde, M. (2021). “Estrategias docentes para regular las conductas disruptivas de niñas y niños del nivel Inicial”. [Trabajo de maestría]. Universidad de Cuenca
- Dewey, J. (1993). *Como pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Paidòs
- Freire, P y McLaren, P. (1990). Prefacio: teoría crítica y significado de la esperanza. En McLaren, P. *Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje* (pp. 11-28). PAIDÒS
- Freire, P y McLaren, P. (1990). Introducción: los profesores como intelectuales. En Freire, P y McLaren, P. *Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje* (pp. 31-39). PAIDÒS
- Freire, P y McLaren, P. (1990). Crisis y posibilidades de la educación pública. En Giroux, H. *Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje* (pp. 228-237). PAIDÒS
- García. A. (2008). *La disciplina escolar. Guía docente*.

- Hernandez, R, Fernandez, C y Baptista, P. (2006). Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernandez, R, Fernandez, C y Baptista, P. *Metodología de la investigación* (pp 3-29). Mcgraw gill
- Jurado , D. P., y Justiniano, D. M. (2016). Propuesta de intervención antes las conductas disruptivas en la educación secundaria obligatoria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*
- Miranda, D y Fontalvo, L. (2017). *Mitigación de conductas disruptivas* [Trabajo de maestría]. Universidad de la Costa.
- Ocaño, J. (2010). *Teorías de educación y modernidad*. Grupo magro editores.
- Rodríguez, V. (2021). El manejo de las conductas disruptivas en el aula. *Campus educación, revista digital docente*. Volumen (23) Recuperado de <https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/23/RDD-N23-Sep2021.pdf>
- Simancas, J., y Rojas, N. (2014). Evaluación de las estrategias y técnicas utilizadas por los docentes para modificar conductas disruptivas. *Sustentabilidad al día*, (4) 2-17.

Anexo 1: Transcripción de las entrevistas realizadas

M1:

Cargo: Maestra.

Antigüedad: 27 años de docencia directa.

Carácter del cargo: Efectivo.

Formación específica: Maestra de educación común y maestra de educación inicial.

Otros estudios: No

Estudios vinculados con conductas disruptivas: No

1- ¿Hay niños que presentan conductas disruptivas en tu clase?

Si

2- ¿Qué tipos de conductas disruptivas son más frecuentes?

Insultos. Golpes. Violencia contra los pares. Y contra los bienes materiales de la institución.

3-¿Cómo planificas tus secuencias teniendo en cuenta las conductas disruptivas?

Se trabaja mucho en convivencia. Emociones. Identidad. Diversidad. Formas de relacionamiento. Resolución de conflictos a través del diálogo. Formas de reaccionar frente a los agravios. Cómo calmarme.

4- ¿Qué tipos de estrategias pedagógicas utilizas para trabajar en el aula con niños que presentan este tipo de conductas?

Dialogar con ellos, establecer acuerdos, firmar contratos, Dialogar con las familias. Llamar a un adulto referente a la clase. Plantear propuestas donde pueda asistir un adulto para enseñarnos algo en la clase. Desestructurar las clases sobre todo en el horario de la tarde. Trabajar en proyectos. Talleres. Duplas pedagógicas.

5-¿Buscas establecer un diálogo con el estudiante?

Si,siempre.

6-¿Planteas normas para llegar a un acuerdo en torno a la convivencia?

Si. Normas de la clase y normas de la escuela.

7-¿Adviertes al estudiante antes de sancionarlo?

Si mucho. Quizás demasiado. Siento que muchas veces queda todo en la nada. Hay tolerancia y se busca siempre la contención en la institución. Consideramos en la institución que siempre es mejor que permanezcan dentro de la escuela con sus pares a que salgan a la sociedad y estén en la calle, el barrio es muy conflictivo y las familias también los problemas sociales son muchos y nos ponen a prueba día a día. Maltrato, violencia, abusos, sometimiento, todos los días tenemos oídas de situaciones de toda índole. Madres ausentes, por diferentes motivos. Niños a cargo de hermanos, tíos abuelos o solos.

8- ¿De las estrategias mencionadas en el punto 4 podrías realizar la descripción de cada una?

Contrato con el alumno y con el adulto referente. Al llegar a esta instancia se redacta un contrato donde se escritura y deja sentado en acta que la esté estudiante está actuando de la siguiente manera. En el contrato se describen algunas acciones a las cuales el niños se compromete a cumplir en un tiempo determinado y se vuelve a llamar al adulto para corroborar que se cumpla con ese contrato. Firma de los involucrados. Maestro, alumno, padre.

9-¿De las estrategias mencionadas, cuáles te resultan más efectivas? ¿por qué?

Las estrategias son variadas y los resultados también. Dependen del tipo de niño, del tipo de familia. Y no siempre dan el resultado que deseamos.

10-¿Qué tipo de actividades propones para abordar las conductas disruptivas?.

Explícalas, por favor.

Tenemos cuaderno de convivencia para realizar registros de lo trabajado en las Asambleas de clase. Cuaderno de asamblea donde vamos dejando sentadas las actas de cada una de las sesiones. Se trabaja con las emociones a través de libros de cuentos, canciones, visionado de cortometrajes para luego analizar.

11- ¿Qué tipo de recursos didácticos utilizas cuando trabajas con niños con conductas disruptivas?

Recursos materiales : Libros de cuento, table. TV cortometrajes . Recursos humanos. Equipo PED, maestra de apoyo, estudiante magisterial, compañeros tutores. Otros maestros de la escuela.

12- ¿Resulta positivo la incorporación de reglas en el aula?

Si

13-¿De qué manera incorporas los recursos tecnológicos al aula al momento de abordar las conductas disruptivas?

Planteando actividades grupales. O en binas. Trabajando en base a juegos. La gamificación y las propuestas de programas educativos en la tablet son un gran aliado. Trabajamos: El Ratón Curiosos, Matific, Scratch jr, les gusta mucho Kahoot. Han trabajado como tutores en las clases más pequeñas, primero, inicial 4 e inicial 5. Se realizaron presentaciones de los trabajos realizados en esas clases para que las familias puedan ingresar a los talleres. Vean como se trabaja en clase. Aprendan cómo ayudarlos y lo más importante la contención de esos niños que es tan importante.

14- ¿Cómo es el impacto que genera en el aula de clases la incorporación de estrategias pedagógicas?

El impacto en la clase es positivo sabemos que somos un grupo que debemos permanecer en la escuela siete horas y media y convivir. Cada uno debe poner de sí para que la jornada se haga amena, divertida y que todos pasemos bien. Esos niños con conductas destructivas por lo general es se niegan a todo. La primer respuesta de ellos es no, no quiero, no lo hago. Pero cuando ven el resto que se motiva y desarrollan las propuestas comienzan a involucrarse aunque sea para molestar y hacerse notar estoy aquí. Así es su forma de sobrevivir y de que los adultos los mire. Es importante buscar la forma de que rescatemos aspectos positivos y logremos la incorporación de todos y todas.

15- ¿Cómo se aborda desde el equipo de gestión las diferentes conductas disruptivas que se pueden presentar en el aula?

El equipo director también tiene el seguimiento de todos los casos de la escuela. A través del equipo PED. Cuando se suscita un caso de violencia entre pares se llama a la adulta o el adulto referente y en la dirección la directora hace un interrogatorio labrando acta y dejando sentado lo sucedido y buscando la forma de enseñarle a los niños y también a los adultos como es la mejor forma de resolver los conflictos. A través del diálogo y no a golpes o insultos. Muchas veces es en la dirección donde cada parte da su opinión y se busca llegar a acuerdos y establecer algunos límites, líneas de acción, que deben de cumplir. Cuaderno con algunas palabras sobre el comportamiento del día. Sean buenas o malas acciones que se desarrollaron a lo largo de la jornada. Asambleas de clase donde se trabajan temas de interés para que los alumnos tengan herramientas de cómo actuar cuando se sienten enojados, malhumorados o les ha sucedido algo. Sensaciones o manifestaciones del cuerpo para darnos cuenta de que debemos de controlarnos y pedir ayuda a un adulto referente. El constante trabajo diariamente con las emociones y la forma de convivencia pacífica. Trabajo muy arduo y de todos los días en cada situación y en cada momento.

16-¿Qué facilitadores puedes identificar que te hayan sido de ayuda para abordar este tipo de conductas?

Un equipo detector presente. Muy involucrado con la labor. Dialogando constantemente con las familias. Buscando soluciones para todos y cada uno de los estudiantes de esta institución. El apoyo y el trabajo colaborativo del equipo docente. Compañeros que siempre están acompañando y dando lo mejor de cada uno. La ayuda de maestra de apoyo, acompañante terapéutico un una alumna, estudiante magisterial y familias para que el encuentro diario sea llevado de la mejor manera.

17-¿Cuáles son las dificultades que identificas al momento de trabajar con niños con conductas disruptivas?

Les cuesta motivarse. Participar de las propuestas. Molestan al resto de los estudiantes, se genera un clima tenso de mal humor y desasosiego.

Hay algunos que tienen bajos rendimientos, se encuentran en proceso en la adquisición de aprendizajes importantes para el grado y como les cuesta concentrarse hay que trabajar de manera personalizada con adaptaciones curriculares. Necesitan y quieren que se trabaje con ellos codo a codo. Y en otros estudiantes dónde el rendimiento es bueno, no logran autorregularse y autonomía para avanzar y ayudar a los pares. Se niegan a diario y a la mínima frustración abandonan las propuestas, dejan los trabajos sin terminar y no les interesa en lo más mínimo lo que se les diga y la importancia de ser buen estudiante. Luchamos a diario con elementos que traen sin ser solicitados por el docente (figuritas, caramelos, gomitas para hacer pulseras, lacer, entre otro sin fin de cosas) que generan distracción y llevan a desacuerdos porque lo regalan, lo prestan, lo rompen se pelean y siempre son elementos generadores de conductas disruptivas.

M2:

Cargo: Prof. de Inglés.

Antigüedad: 3 años (en esc pub)

Carácter del cargo: Docente interina

Formación específica: Profesora de inglés

Otros estudios:

Estudios vinculados con conductas disruptivas: No

1- ¿Hay niños que presentan conductas disruptivas en tu clase?

- Si, muchos en la escuela en la que estoy este año

2- ¿Qué tipos de conductas disruptivas son más frecuentes?

- Falta de atención, resistencia ante las normas, peleas con los compañeros, etc...

3-¿Cómo planificas tus secuencias teniendo en cuenta las conductas disruptivas?

- Planificar teniendo en cuenta esas conductas es fundamental, algunos pasos que sigo son: Conocer a mis estudiantes, Establecer expectativas claras, Variar y dinamizar los trabajos, y establecer rutinas.

4- ¿Qué tipos de estrategias pedagógicas utilizas para trabajar en el aula con niños que presentan este tipo de conductas?

- Reforzar el comportamiento positivo, Establecer rutinas y estructura, Trabajo en equipo y colaboración con otros docentes.

5-¿Buscas establecer un diálogo con el estudiante?

- Si, claro, eso es esencial a la hora de desarrollar una propuesta.

6-¿Planteas normas para llegar a un acuerdo en torno a la convivencia?

- Plantear normas en el aula es fundamental para lograr un ambiente adecuado de trabajo.

7-¿Adviertes al estudiante antes de sancionarlo?

- Si, trato de hacerle ver su error y que note que su forma de actuar afecta a sus compañeros también.

8- ¿De las estrategias mencionadas en el punto 4 podrías realizar la descripción de cada una?

-Trato de reforzar el comportamiento positivo a través de palabras positivas, en las correcciones o premiandolos de alguna forma. Establezco rutinas en clase cómo escribir la fecha al comenzar la clase, saludos de inicio o despedida, etc...

9-¿De las estrategias mencionadas, cuáles te resultan más efectivas? ¿por qué?

-El trabajo en equipo y colaboración con otros docentes es lo más efectivo para mi ya que podemos ponernos de acuerdo como actuar ante una situación específica.

10-¿Qué tipo de actividades propones para abordar las conductas disruptivas?.

Explícalas, por favor.

-Planificación de metas y objetivos: Ayuda a los estudiantes a establecer metas personales y académicas y a desarrollar un plan para alcanzarlas. Esto les da un sentido de propósito y logro.

Apoyo individualizado: Para algunos estudiantes con conductas disruptivas más graves, puede ser necesario proporcionar apoyo individualizado, como asesoramiento o terapia.

11-¿Qué tipo de recursos didácticos utilizas cuando trabajas con niños con conductas disruptivas?

- Materiales visuales, Tecnología educativa, Videos educativos, Tiempo de descanso y movimiento, etc...

12-¿Resulta positivo la incorporación de reglas en el aula?

- Más que positivo, es necesario incorporar reglas en el aula, siempre y especialmente con niños con este tipo de conductas

13-¿De qué manera incorporas los recursos tecnológicos al aula al momento de abordar las conductas disruptivas?

- Plataformas de aprendizaje en línea, Tabletas y dispositivos móviles, Contenido multimedia educativo, entre otras.

14- ¿Cómo es el impacto que genera en el aula de clases la incorporación de estrategias pedagógicas?

-El impacto es sumamente positivo ya que los alumnos, especialmente los mas chicos, son muy receptivos a esta modalidad de trabajo

15-¿Cómo se aborda desde el equipo de gestión las diferentes conductas disruptivas que se pueden presentar en el aula?

-

16-¿Qué facilitadores puedes identificar que te hayan sido de ayuda para abordar este tipo de conductas?

-

17-¿Cuáles son las dificultades que identificas al momento de trabajar con niños con conductas disruptivas?

-