



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



Instituto de Formación Docente “Ercilia Guidali de Pisano”

LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN VÍNCULO CON LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES .

Análisis Pedagógico de la Práctica Docente

Estudiante: Marcelo Sebastián Valli Castillo

Docente: Rubén Tiliman

Paysandú, 2023.

Índice

Índice	2
Introducción.	3
Planteamiento del problema	4
Formulación del problema	4
Justificación	5
Objetivos	6
General:	6
Específicos:	6
Marco teórico	7
Metodología	14
Análisis del problema	15
Conclusión	17
Bibliografía	19
Anexos	21

Introducción.

El presente trabajo se enmarca dentro de la asignatura Análisis Pedagógico de la Práctica Docente, de la carrera de Magisterio. A través de él se pretende conocer e interpretar las diferentes representaciones sociales que los docentes de segundo ciclo de educación primaria poseen en función de la enseñanza de la educación sexual integral, en dos escuelas del departamento de Paysandú.

Dado al rol observador y participativo adoptado como practicante, hace posible desarrollar de cierta forma un tipo de análisis sobre diferentes situaciones que se suelen repetir a pesar de lo cambiante de los grados escolares, docente e instituciones educativas. Es por esto que, a lo largo de este trabajo se busca lograr una aproximación de análisis, partiendo de una pregunta problema que si bien no tendrá una única respuesta, sí tendrá variedad de recursos y materiales de diferentes autores que permitirá la mirada contextualizada de diferentes o iguales perspectivas.

Para ello se utiliza la entrevista como método cualitativo para obtener los datos.

Si bien el interés por la realización de este trabajo tiene una gran carga desde lo personal, en cuanto a las situaciones vividas durante los diferentes periodos de la práctica docente. También se entiende que estamos frente a un derecho que poseen los estudiantes de los diferentes subsistemas de la educación, en recibir una educación sexual integral de calidad.

Planteamiento del problema

Las representaciones sociales de los docentes de segundo ciclo de dos escuelas del departamento de Paysandú, en vínculo con el abordaje de la educación sexual integral en sus aulas, y su incidencia en el desarrollo de la competencia ciudadana.

Formulación del problema

¿Cómo impactan en el abordaje de la educación sexual integral en las aulas, las representaciones sociales de los docentes?

Justificación

El interés por el abordaje de esta temática surge como resultado de la experiencia vivida durante el pasaje por la práctica pre profesional al cursar la carrera de Maestro de primera infancia.

El motivo que lleva a continuar observando el desarrollo de la enseñanza de la educación sexual integral en las aulas, fue durante una actividad de uso de los métodos anticonceptivos y sus consecuencias si no se utilizan adecuadamente. En esta instancia, realizada por una profesional de la salud, se expresaron varios comentarios y afirmaciones por parte de los estudiantes y dicha profesional, los que no eran correctas, generando una enseñanza errónea.

Teniendo dicha experiencia como punto de partida, la mirada en cuanto al desarrollo de esta práctica educativa, siempre fue de interés. visualizando así también cómo cuando ante el surgimiento de emergentes, los mismos eran desestimados, a veces tomados como disparadores para poner en práctica una serie de planificaciones que permitan su atención.

Por otro lado, como practicante nunca recibí ninguna orientación en la planificación de actividades referidas a la temática, y en las clases de didáctica nunca fue un tema a tratar.

Es por estas y otras razones que el tema siempre llevó especial atención, permitiendo así visualizar una escasa y casi nula atención a esta temática.

Objetivos

General:

- ❖ Comprender el impacto de las representaciones sociales de los docentes de segundo ciclo de dos escuelas del departamento de Paysandú, en la enseñanza de la educación sexual integral en sus aulas.

Específicos:

- ❖ Conocer las representaciones sociales de los docentes, que puedan condicionar el desarrollo de la enseñanza de la educación sexual integral.
- ❖ Vincular las construcciones realizadas por los docentes durante su formación con el desarrollo de los contenidos propios de la enseñanza de la educación sexual integral.

Marco teórico

Como todo cambio, la incorporación de la educación sexual en nuestro país, no fue un proceso que se realizó de inmediato, tanto así que al día de la fecha esta temática sigue estando sobre la mesa, y continúa incorporándose poco a poco en el sistema educativo, principalmente en lo que refiere a educación primaria, ya que históricamente la educación sexual se hacía presente en secundaria, bajo la responsabilidad de las asignaturas vinculadas a las ciencias naturales, como es el caso de biología.

“La incorporación de la educación sexual en el sistema educativo formal uruguayo comenzó en 2005 a partir de una resolución del CODICEN que estableció “crear una Comisión de Educación Sexual (...) y asignarle como cometido principal la elaboración de un Proyecto sobre Educación Sexual para la educación pública uruguaya”. Esta comisión trabaja en el marco de la Ley General de Educación, la Ley Defensa del Derecho a la Salud Sexual y Reproductiva y los compromisos internacionales firmados por Uruguay” (Evaluación del Programa de Educación Sexual. pág 17).

En este punto surge la necesidad de crear un programa de educación sexual y una comisión de educación sexual, donde la conjunción de ambos permite el control y la implementación de en todos los subsistemas de la educación sexual integral.

“Es así que desde 2008 se incorpora la temática al proceso educativo en todos los niveles de la educación formal, y se define como meta la instalación de la educación sexual en todo el sistema, en un contexto que contemple derechos, el concepto de ciudadanía, el desarrollo con equidad y que incluya calidad académica y solvencia profesional, con un fuerte componente de articulación con los distintos niveles del sistema”. (Evaluación del Programa de Educación Sexual. pág 18).

El abordaje de la educación sexual requiere de una mirada que debe ir más allá, una mirada desde variados puntos, desde varias dimensiones, para así poder comprenderla como se la describe actualmente, como íntegral. Esto implica como se viene mencionando anteriormente una movilización y un cambio, creando y proponiendo nuevas formas y posibilidades de abordar el tema, principalmente desde la multidimensionalidad en las aulas. Pero, ¿Que se necesita para implementar la enseñanza de educación sexual integral en las aulas? ¿Se debe autorizar? ¿Cualquiera puede o debe recibir este tipo de educación? Estas y otras tantas interrogantes más surgen al momento de hablar sobre el tema. Sandra Sánchez y Néstor Zorzoli en su libro “Gestionar desde las diversidades en aulas, instituciones y territorios” mencionan “En primer lugar, una gestión acabada que traccione e impulse estrategias comunitarias, áulicas e institucionales y promuevan la perspectiva de derecho en torno a la integralidad de la educación sexual requiere un conocimiento cabal y profundo de la ley. Y, desde ese lugar, poder debatir lo que sea necesario para comprender e interpretar sin ambages que estamos tratando y considerando del/de la niño/a y joven. Y que, como se trata de sujetos de derecho, no se requiere que nadie autorice o desautorice el abordaje de esta temática, siempre y cuando se realice con la perspectiva del respeto a las diversidades que la misma legislación establece”.

Sin dudas que otra sería la realidad a la que nos enfrentamos actualmente en el sistema educativo de nuestro país si dicha premisa fuese tenida en cuenta por el colectivo docente, no deja margen a la duda y lo primordial es el estudiante como sujeto de derecho y el docente o la autoridad competente garantizando el ejercicio de ese derecho.

La Ley General de Educación (Ley N° 18.437) sostiene que “La educación sexual tendrá como propósito proporcionar instrumentos adecuados que promuevan en educadores y educandos, la reflexión crítica antes las relaciones de género y la sexualidad en general para un disfrute responsable de la misma” (Ley N° 18.437, 2009, p. 20). En la misma línea se

considera que una buena educación sexual , sobre todo para niños en tempranas edades y en la etapa escolar, no significa cubrirlos de información, sino más bien brindarles una base cuyo objetivo principal sea garantizarles el ejercicio de su derecho. “La Ley de Defensa del Derecho a la Salud Sexual y Reproductiva N°18.426 (2008), establece que “El Estado garantizará condiciones para el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos de toda la población” e incluye entre sus objetivos y acciones “capacitar a las y los docentes de los ciclos primarios, secundarios y terciarios para la educación en el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos”.

Tomando lo expresado anteriormente, la educación sexual se encuentra presente en el Programa de Educación Inicial y Primaria desde el año 2008, comprendiendo las Áreas del Conocimiento Social (Construcción de la Ciudadanía: Ética y Derecho), de la Naturaleza (Biología) y Corporal, permitiendo así incluir en las planificaciones diarias la temática desde diferentes miradas. Estos contenidos se distribuyen a lo largo de todo el ciclo escolar, comenzando en nivel tres años. El Programa Escolar del Consejo de Educación Primaria se centra en los Derechos Humanos, lo que significa que los alumnos son sujetos de derecho y el derecho a la educación debe garantizar el acceso de todos a una cultura general y plural.

En su fundamentación, el Programa de Educación Inicial y Primaria, sostiene que la educación sexual “es un proceso vinculado estrechamente a la formación de las personas que aporta elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar la sexualidad como una dimensión existencial de forma plena, enriquecedora y saludable en todo el transcurso vital en un ámbito de vigencia de los derechos humanos y la equidad”. (ANEP, 2008, p. 25).

“Abordar en las instituciones educativas la Educación Sexual demanda reconocer que los docentes somos sujetos, que en nuestra condición de formadores, necesariamente debemos acordar espacios que permitan la circulación de la palabra, que oficien de disparadores para poner al descubierto los miedos, las inseguridades e intereses que nos son propias. Así

estaremos en condiciones de lograr otros niveles de formación y discusión que fortalezcan “más” la Inclusión de la Educación Sexual en nuestro país. En la actualidad, los países latinoamericanos están atravesando situaciones políticas y sociales que son el legado de las tensiones y diferentes eventos vividos a partir de la segunda mitad del siglo XX, que provocan fuertes cambios socioculturales que por supuesto repercuten en las escuelas y por lo tanto, también en la formación de los docentes” (Birgin, 2013, p. 25).

En el Programa de educación básica integrada (EBI), creado actualmente, se abordan determinadas competencias que los estudiantes deben desarrollar en el 1er ciclo. Una de ellas es la competencia ciudadana, la cual sostiene que “... El alumno expresa con palabras sus intereses, demandas y necesidades ante diversas propuestas en entornos escolares... Muestra curiosidad e interroga sobre aspectos sociales que llaman su atención. Percibe que existen realidades diferentes a la suya en entornos cercanos y las valora con guía de personas adultas... Reconoce y desarrolla acciones que contribuyen al autocuidado y al cuidado de los seres vivos y del patrimonio que integra su entorno escolar.” (ANEP, 2023. p 13).

Desde su fundamentación en el campo de la Formación para la ciudadanía expresa que, “Formación para la Ciudadanía se encuentra en el campo Social y Humanístico. Su incorporación en la malla curricular implica una mirada holística y problematizadora del ser ciudadano en la sociedad actual. Su finalidad es promover espacios de construcción colectiva, donde repensar la ciudadanía desde una concepción sociojurídica y sociocultural, de implicación, integrando lo diverso, heterogéneo, para concebirla como un proceso activo (de construcción y deconstrucción constante) en el que el ser humano persigue el reconocimiento de determinados espacios y derechos”. (ANEP, 2023. p 161).

Esto obliga a actuar en función del estudiante y atendiendo sus necesidades para que este pueda tener un pleno desarrollo de las competencias necesarias para su desarrollo como ciudadano inmerso en una sociedad.

Hablar de educación sexual integral es abordar una parte de la esencia misma del ser humano, esto exige que nos planteemos una visión de los individuos como seres bio-psico-social, que se desarrolla dentro de un marco familiar y cultural, en el que la sexualidad transitará por la vida de estos desde el primer día, manifestándose de acuerdo a cada etapa que vivencian las personas. La educación sexual es un proceso vital que se inicia desde que nacemos hasta que morimos, por lo tanto deberá adaptarse a cada momento evolutivo. Ya que a cada edad le corresponde un determinado tipo de intereses, de necesidades, conflictos y expresiones sexuales, por lo tanto le corresponderá una determinada educación sexual. Cada edad requiere de ciertos contenidos, implica diferentes objetivos y exige una metodología adecuada a las capacidades psicológicas y a los estilos de aprendizaje propios de cada edad. (Corona y Ortiz, 2003, p. 27).

Teniendo en cuenta los aportes mencionados sobre el tema, se puede observar cómo la educación sexual es un factor imprescindible que no debe estar ausente en las aulas, visto que es un proceso que perdura toda la vida y que hace falta para la formación de los individuos.

En relación a eso, cabe destacar que manifiesta sobre la educación sexual integral la Organización Mundial de la Salud (OMS): “La educación sexual integral (ESI) es un proceso que cuenta con un plan de estudios para dar a conocer los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su finalidad es dotar a los niños y los adolescentes de conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que les permitan disfrutar de salud, bienestar y dignidad, establecer relaciones sociales y sexuales respetuosas, ser conscientes de la manera en que sus elecciones afectan a su propio bienestar y al de otras personas, y conocer sus derechos y velar por su protección durante toda su vida.”

El concepto de sexualidad desarrollado anteriormente por la OMS está relacionado con el concepto de sexualidad que menciona el CODICEN: “La sexualidad es una dimensión constitutiva de los seres humanos, integradora de la personalidad y en estrecha conexión con

la vida afectiva, emocional y familiar de las personas que se proyecta y expresa en las relaciones sociales y en los diversos vínculos que establecen los integrantes de la sociedad en un momento histórico, económico, social y cultural determinado. (ANEP, 2014, p. 3)

Es decir, la sexualidad humana se ubica en tres campos determinados “lo privado”, “lo público”, y “lo íntimo” que son los espacios donde se desarrollan los procesos de socialización, crecimiento, valores, comportamientos y estereotipos de géneros aceptados por la cultura actual. (ANEP, 2014). Este concepto es fundamental ya que es un eje clave para el desarrollo de la infancia y adolescencia para formar su propia identidad.

Por tal motivo todos los que se encuentre involucrado con el hacer educativo, deben conocer las distintas teorías, modelos de sexualidad y de Educación Sexual Integral, así como las consecuencias que conlleva situarse en uno u otro modelo para nuestra propia vida, y en la construcción de sexualidad con la cual abordamos el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado un aspecto no menos importante a tener en cuenta a la hora de analizar esta temática son los estímulos del medio, estos factores influyentes pueden llevarnos a brindar nociones equivocadas o que perjudiquen a los estudiantes, dando pie así a la construcción imágenes mentales erróneas y que se reproduzcan prototípicamente.

Sin dudas que este no es ni ha sido un tema de fácil manejo para los docentes, básicamente dada la existencia de determinados tabúes presentes en las instituciones y la sociedad que impiden darle un tratamiento abierto dentro de las aulas, con los niños, a la temática.

La sociedad en general está influenciada por distintos factores producto de la interacción como lo son sociales, biológicos, psicológicos, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales, entre otros.

Estos estímulos del medio, influyen en la formación de diversas representaciones, las cuales pueden ser acertadas o erróneas, depende de cómo se abordan. En este contexto, representación hace referencia a la imagen mental que tiene un individuo sobre determinado

evento, acción o proceso que es percibido por el mismo, a medida que esta representación se va reafirmando y no aparece ninguna otra que la pueda sustituir, se convierte poco a poco en una creencia, constituyendo así las creencia de los individuos sobre el mundo.

En resumen las representaciones sociales son producto del proceso cognitivo que realiza cada sujeto a partir de los estímulos que recibe del medio, pero no solo se construyen, sino que también son transmitidas, cada individuo por medio de la comunicación y por vivir en sociedad transmite las representaciones creadas. “Mediante esta actividad las representaciones individuales se convierten en representaciones sociales” (Moscovici, 2002 p.58).

Metodología

En lo referente a la investigación, la metodología utilizada es cualitativa, ya que es tenida en cuenta la perspectiva de los entrevistados.

La temática fue elegida, dada la necesidad de conocer más a fondo sobre las representaciones sociales de los docentes de segundo ciclo de dos escuelas de Paysandú, en las que se desarrollaron mis prácticas docentes, una de ellas ubicada en la zona céntrica de la ciudad y la otra más hacia la periferia de la misma. con la finalidad de poder conocer e interpretar su incidencia a la hora de poner en práctica la enseñanza o no de la educación sexual integral. Es por eso que para el desarrollo de la investigación se entrevistaron a cinco docentes de dichas escuelas, pertenecientes al segundo ciclo. Dichos docentes fueron seleccionados teniendo en cuenta el ciclo escolar en el que se desempeñan como tales ya que es de considerar que la edad de los estudiantes con los que trabajan están cercanos a lo que es la pubertad y adolescencia, etapa en la que suceden determinados cambios a nivel corporal, hormonal, sexual entre otros tantos propios de la etapa, en la que es muy importante el abordaje desde el centro educativo.

Como se expresa en la guía de la ANEP, “En la pubertad se producen importantes cambios corporales que pueden afectar, tanto la imagen de nosotros mismos, como la imagen que nos devuelven los demás. Por eso es importante conocer nuestros cuerpos y sus cambios.” (Está bueno conversar, 2015 pág 26)

Análisis del problema

El presente trabajo se realizó en dos escuelas de la ciudad de Paysandú, tomando como grupo de análisis el segundo ciclo de educación primaria.

Para llevar adelante dicho trabajo se realizó una organización en diferentes etapas, como lo fueron la elaboración del marco teórico, entrevistas a docentes, recopilación de datos y conclusiones finales.

Producto de las entrevistas se pudieron observar algunos rasgos característicos en los docentes que aportaron valor a este trabajo.

Un punto fundamental es el patrón que se repite en las entrevistadas en cuanto a su pasaje por la primaria, en la cual manifiestan no haber tenido educación sexual, o lo que recibieron como tal no responde más a una especie de charla sobre el tema.

En este punto Liliana Sanjurjo mantiene una opinión interesante sobre los docentes y futuros docentes en relación con las formación y más precisamente con la práctica docente. “El campo de las prácticas es un potente dispositivo de mejora de la formación docente ya que, tal como lo indican las investigaciones, posibilita que los docentes y los futuros docentes revisen sus propias concepciones internalizadas a través de años de contacto acrítico con esa práctica, se apropien de buenas teorías, del hábito de leer e intervenir en las prácticas desde esos marcos conceptuales, puedan construir conocimiento profesional a partir de sus propias intervenciones reflexionadas, reconstruyan hábitos de trabajo reflexivo y se comprometan política y éticamente con las problemáticas subjetivas y sociales de sus prácticas” (Sanjurjo, 2002, p 19).

Entendiendo que ante esa falta de abordaje de la educación sexual en los docentes, en su etapa escolar, podría ser de cierta manera subsanada si en la práctica docente se brindaran las herramientas necesarias para su concreción.

Mayoritariamente el abordaje de la educación sexual en el aula está determinado por una práctica tradicional, muestran una determinada inseguridad frente al tema, donde el desconocimiento juega un papel importante. Fue notoria la necesidad del docente en delegar el abordaje de esta temática por parte de profesionales o la familia, argumentando no sentirse lo suficientemente capacitados para llevar adelante el tema.

Punto que no va en la misma dirección con el planteo de Felix López quien señala que aunque la educación sexual sea tratada adecuadamente en el núcleo familiar es imprescindible que se aborde en la escuela, esto hace que ambas se complementen. La escuela puede brindar una educación sexual programada, que esté ordenada por ciclos, en la que se brinde una educación profesional en cuanto al conocimiento de la sexualidad (López 2009).

Las vivencias, ideologías, prejuicios y otros aspectos que conforman las representaciones sociales se hicieron presentes en las respuestas de los entrevistados.

Por otro lado, las docentes entrevistadas mostraron no conocer o asociar muy pocas de las herramientas conocidas, por ejemplo recursos, a la hora de enfrentarse a la planificación de una actividad de educación sexual.

Por último otro patrón importante, es que la necesidad de abordar la temática queda en manos de los estudiantes y el grado que estos tengan de curiosidad o necesidad de cuestionar y conocer sobre el tema.

Conclusión

En primera instancia, teniendo en cuenta las vivencias como practicante, luego de realizar el recorrido bibliográfico que permitiera llevar adelante este trabajo y las entrevistas realizadas, necesarias para alcanzar un acercamiento al tema, entiendo que es en la escuela donde el niño transita gran parte de ese crecimiento y desarrollo, propio de su edad, en el que la sexualidad está incluida. Por consiguiente todo lo que se trabaje u omita en la formación de ese niño impacta directamente en los procesos educativos y sin lugar a dudas causará algún tipo de efecto, sobre todo en el desarrollo de las competencia ciudadana, impactado en su convivencia. Es por esto la importancia y necesidad que ya desde la formación docente haya un marco que establezca la transmisión de información, conocimientos y construcción de valores enfocados en la sexualidad y que atiendan las necesidades de los estudiantes.

Es imprescindible darle a la sexualidad el valor que esta tiene, entendiendo lo fundamental que es en la vida de los individuos ya que está presente en cada uno y en la relación con los demás.

Desde el punto de vista de la formación docente y el aspecto de esta que anteriormente se menciona, entiendo que es necesario el fortalecimiento de los docentes en esta área, en el que los conocimientos no dejan de ser importantes, pero sobre todo fortalecimiento en los condicionantes como lo son los tabúes, prejuicios, las representaciones propias.

Atendiendo puntualmente al objetivo de este trabajo, el cual refiere a la comprensión del impacto que tienen las representaciones sociales de los docentes de segundo ciclo de dos escuelas del departamento de Paysandú, en la enseñanza de la educación sexual integral en sus aulas. Se puede decir que las representaciones de las docentes entrevistadas están construidas desde una mirada afectiva más que de una mirada reflexiva. Las representaciones que manifiestan sobre su propia formación y que repercuten en la práctica, son asentadas desde las vivencias personales, propias de las experiencias personales y de la falta de cultura

que permitiera abordar desde otro lugar la sexualidad, utilizando de esta manera mucho “el sentido común”.

Las representaciones sociales de los docentes, son un sello que identifican a este y a sus prácticas educativas, no siendo estos muchas veces conscientes de ello ya que lo tienen arraigado muy en lo profundo y es parte de su formación como individuos.

Partiendo de las diferentes situaciones expuestas, nace el planteo sobre la necesidad de un pensamiento nuevo desde lo pedagógico que brinde una verdadera atención a la diversidad, a la inclusión y los intereses de los estudiantes, que generen verdaderas igualdades de oportunidades.

Bibliografía

- Biramontes, T, Conde, A, Macari, A, & Villagran, A . (2017). Evaluación del Programa de Educación Sexual. Montevideo : ANEP- UNFPA.
- Corona, E. Ortiz, G. (2003). Hablemos de Educación y salud sexual, Volumen 1. Ed. Amssac S.A.
- Corona, E. Rautenberg, E. (2003). Hablemos de Educación y salud sexual, Volumen 2. Ed. Amssac S.A
- G, Morgade. (2011). Toda educación es sexual. Argentina: La Crujía.
- Ley N° 17.823, de 2004. Código de la niñez y la adolescencia. 14 de Setiembre de 2004. D.O. N°26586.
Recuperadode: <https://www.impo.com.uy/bases/codigo-ninez-adolescencia/17823-2004>
- Ley N° 18.437, de 2008. Ley General de Educación. 16 de enero de 2009. D.O. N° 27654.
Recuperado de: <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008>
- López , F. (2009). La educación sexual de los hijos. Pirámide
- Moscovici, S. (2002) - “La Teoría de las representaciones Sociales” Athenea Digital.
- Román, C. (2016). La Educación Sexual Integral en la Educación Infantil. Ed. Montevideo.
- Rossi, D. Abero, B. Benitez, Y. & Ramos, V. (2014). Está bueno conversar. Montevideo, Uruguay: ANEP.
- S, Sánchez & N, Zorzoli. (2022). Gestionar desde las diversidades en aulas, instituciones y territorios. Buenos Aires, Argentina: Noveduc Libros.
- Sanjurjo L. (2002)- La Formación Práctica de Los Docentes Reflexión y Acción en El Aula. Homo Sapiens. BS. As.
- UNESCO (1987). Guía didáctica de Educación en Población Formación de Maestros de Educación Primaria Sexualidad y Vida Familiar.

- UNESCO (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia. Impreso en Francia
- UNESCO (2019). Abordando las barreras para la implementación de Educación Integral en el aula.

Documentos oficiales.

- ANEP, CEIP. (2008). EDUCACIÓN SEXUAL: su incorporación al Sistema Educativo. Ed. Nordan - Comunidad del Sur.
- ANEP, CEIP. (2008). Programa de Educación Inicial y Primaria.
ANEP, CEIP. (2017). Propuesta didáctica para el abordaje de la educación sexual en Educación Inicial y Primaria.

Anexos

Modelo de Entrevista:

1- ¿En qué circunstancias se aborda en el aula la educación sexual?

2- ¿Desde qué lugar?

3- ¿Cuáles son las estrategias que utilizas?

4- ¿Qué recursos y en qué momentos los utilizas?

5- ¿La temática forma parte de su planificación en forma sistemática?

6- ¿Cómo te sentís cuando aboras educación sexual?

7- ¿Preferís que ciertos temas los desarrolle un profesional? ¿Por qué?

8- ¿Con qué edades te sentirías más cómodo/a para conversar sobre estos temas?

9- ¿En tu etapa escolar recordás haber trabajado educación sexual ? ¿Cómo lo recordás?

10- ¿Creés que el contexto sociocultural influye en la forma de pensamiento?

11- ¿Qué representaciones se te vienen a la mente al escuchar la palabra “Educación Sexual”?

Entrevista Maestra 4º año.

1- ¿En qué circunstancias se aborda en el aula la educación sexual?

- Lo abordo cuando es necesario porque los estudiantes así lo manifiestan.

2- ¿Desde qué lugar?

- Desde el lugar de docente, con todas las carencias que tiene sobre el tema.

3- ¿Cuáles son las estrategias que utilizas?

- Y se utilizan mucho las preguntas, el diálogo. para conocer lo que piensan los niños y qué conocimientos tienen.

4- ¿Qué recursos y en qué momentos los utilizas?

- Algún video o afiche.

5- ¿La temática forma parte de su planificación en forma sistemática?

- No de forma sistemática, abordo el tema cuando es necesario porque surge una emergencia o los niños muestran la necesidad de hablar sobre algo.

6- ¿Cómo te sentís cuando abor das educación sexual?

- No es un tema con el que me sienta cómoda, supongo que debo romper ciertos prejuicios y limitaciones que traigo desde muy pequeña.

7- ¿Preferís que ciertos temas los desarrolle un profesional? ¿Por qué?

- Si, totalmente, me siento mucho más cómoda si le dejo esa tarea a los que saben.

8- ¿Con qué edades te sentirías más cómodo/a para conversar sobre estos temas?

- *Me identifico más con los más pequeños, abordando temas como los cuidados del cuerpo, como ir al baño y el respeto por el otro.*

9- ¿En tu etapa escolar recordás haber trabajado educación sexual ? ¿Cómo lo recordás?

- *No, fui a un colegio con marcada presencia de lo religioso.*

10- ¿Creés que el contexto sociocultural influye en la forma de pensamiento?

- *Sin dudas que si, en las familias hay patrones que se repiten de la misma manera.*

11- ¿Qué representaciones se te vienen a la mente al escuchar la palabra “Educación Sexual”?

- *La principal representación que se me viene a la mente es la educar a los niños en su salud sexual y reproductiva.*
- *Otra es lo prohibitivo de hablar libremente sobre esos temas.*

Entrevista Maestra 4º año.

1- ¿En qué circunstancias se aborda en el aula la educación sexual?

- *Se aborda cuando ocurre alguna situación en el aula.*
En las etapas tempranas siento que es más difícil su abordaje.

2- ¿Desde qué lugar?

- *Se conversa con los niños desde el cuidado del cuerpo de cada niño y el del otro.*

3- ¿Cuáles son las estrategias que utilizas?

- *Se utiliza como estrategia el diálogo.*

4- ¿Qué recursos y en qué momentos los utilizas?

- *Se puede utilizar como recursos el uso de tarjetas, cuentos, imágenes.*

5- ¿La temática forma parte de su planificación en forma sistemática?

- *Surge en algunos casos como un emergente.*

6- ¿Cómo te sentís cuando abor das educación sexual?

- *Cómo docente me siento como condicionada a dialogar sobre esos temas debido a que cada familia presenta diferentes posturas sobre su abordaje en el hogar y eso hace que el docente trate dichos temas de forma muy cuidadosa.*

7- ¿Preferís que ciertos temas los desarrolle un profesional? ¿Por qué?

- *Si en algunas ocasiones prefiero el abordaje de un técnico sobre dicha temática por ejemplo un psicólogo.*

8- ¿Con qué edades te sentirías más cómodo/a para conversar sobre estos temas?

- *Creo que con los grupos más grandes es más fácil poder dialogar con ellos.*

9- ¿En tu etapa escolar recordás haber trabajado educación sexual ? ¿Cómo lo recordás?

- *No recuerdo haber trabajado esos temas en la escuela.*

10- ¿Creés que el contexto sociocultural influye en la forma de pensamiento?

- *Considero que influye en la forma de pensar y también las posturas y religiones de las familias.*

11- ¿Qué representaciones se te vienen a la mente al escuchar la palabra “Educación Sexual”?

- *Es la enseñanza a los niños de temas relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva.*

Entrevista a maestra de 5° año

1- ¿En qué circunstancias se aborda en el aula la educación sexual?

- *Actualmente trabajo cuando surgen emergentes que atender.*

2- ¿Desde qué lugar?

- *Siempre desde el lugar de docente .*

3- ¿Cuáles son las estrategias que utilizas?

- *Principalmente el diálogo, así de esa manera voy recopilando insumos.*

4- ¿Qué recursos y en qué momentos los utilizas?

- *Con los chicos llegué a utilizar el juego, pero con los grandes ahora trabajamos infografías, videos, textos.*

5- ¿La temática forma parte de su planificación en forma sistemática?

- *No te voy a mentir, planifico actividades de este tipo cuando es muy necesario, tal vez cuando estaba en clases más chicas lo hacía de otra manera.*

6- ¿Cómo te sentís cuando abor das educación sexual?

- *Y, un poco incómoda, hay situaciones que pueden suceder dentro del aula que llevan a que te sientas así, o pueden surgir preguntas que no sabes cómo responderlas.*

7- ¿Preferís que ciertos temas los desarrolle un profesional? ¿Por qué?

- *Hay determinados aspectos que considero prudente que los maneje un profesional si. Nosotras no fuimos capacitadas lo suficiente como para abordar todo lo que esto implica.*

8- ¿Con qué edades te sentirías más cómodo/a para conversar sobre estos temas?

- *Principalmente en el primer ciclo, con ellos trabajé el cuidado del cuerpo, la higiene personal, las distintas partes del cuerpo.*

9- ¿En tu etapa escolar recordás haber trabajado educación sexual ? ¿Cómo lo recordás?

- *No tengo recuerdos de hablar de educación sexual en la escuela, tampoco no se hablaba en tu casa. Mis primeras experiencias las escuché en el liceo.*

10- ¿Creés que el contexto sociocultural influye en la forma de pensamiento?

- *Sí, por supuesto, si no cómo se explica la cantidad de embarazos adolescentes y que estos provengan de poblaciones vulnerables.*

11- ¿Qué representaciones se te vienen a la mente al escuchar la palabra “Educación Sexual”?

- *Planificación familiar, trabajo con la salud por ejemplo utilización de métodos anticonceptivos.*

Entrevista a maestra de 6° año

1- ¿En qué circunstancias se aborda en el aula la educación sexual?

- *No es un tema que esté dentro de mi planificación semanal, considero que es necesario en medida que vayan surgiendo las necesidades.*

2- ¿Desde qué lugar?

- *Siempre lo hice desde el lugar de docente, transmitiendo a los niños lo que sé y he aprendido.*

3- ¿Cuáles son las estrategias que utilizas?

- *la estrategia principal es el diálogo, por medio de él se pueden obtener insumos para el futuro abordaje*

4- ¿Qué recursos y en qué momentos los utilizas?

- *Los recursos abarcan lo que puede ser el visionado de un video, trabajo con afiche o texto, son recursos que van bien en cualquier momento, son bastante generales.*

5- ¿La temática forma parte de su planificación en forma sistemática?

- *No, como ya te mencionaba antes, generalmente responde a las necesidades del grupo.*

6- ¿Cómo te sentís cuando abordas educación sexual?

- *Me siento algo nerviosa, con miedo a no saber cómo continuar o abordar preguntas que me puedan sobrepasar.*

7- ¿Preferís que ciertos temas los desarrolle un profesional? ¿Por qué?

- *Sí, ellos están capacitados para abordar estos temas*

8- ¿Con qué edades te sentirías más cómodo/a para conversar sobre estos temas?

- *Me siento más cómoda y me gusta más trabajar con los chiquitos. En clases más grandes siento que la preparación debe de ser mejor para abordar el tema.*

9- ¿En tu etapa escolar recordás haber trabajado educación sexual ? ¿Cómo lo recordás?

- *Recuerdo una sola charla y fue muy vergonzosa, un momento incómodo, era un tema aislado que no se venía trabajando, y se abordó desde un aspecto muy médico.*

10- ¿Creés que el contexto sociocultural influye en la forma de pensamiento?

- *tal vez que si, en mi familia no se hablaba del tema, no se hablaba en casa, y creo que ésto condicionó mis prácticas.*

11- ¿Qué representaciones se te vienen a la mente al escuchar la palabra “Educación Sexual”?

- *De eso no se habla.*
- *Se entienden más si hablan con un amigo.*
- *Le preguntas al médico.*

Entrevista a maestra de 6° año

1- ¿En qué circunstancias se aborda en el aula la educación sexual?

- *La educación sexual, se aborda a lo largo de toda la escolaridad, se va profundizando en distintas temáticas de acuerdo al grado en el que se aplicará. Se realiza un proyecto que sale de las inquietudes que se observan en los alumnos, para que sepan sus derechos y deberes.*

2- ¿Desde qué lugar?

- *Desde el lugar de educador, no de especialista, al menos así lo he trabajado, acudiendo a los especialistas cuando se hace necesario.*

3- ¿Cuáles son las estrategias que utilizas?

- *Mediante recolección de datos acerca de las inquietudes que presentan, juegos, exposiciones de especialistas, entre otras.*

4-¿Qué recursos y en qué momentos los utilizas?

- *Juegos, entrevistas a profesionales, cuestionarios, videos.*

5-¿La temática forma parte de su planificación en forma sistemática?

- *Si se elabora un proyecto, si. Con la secuencia correspondiente de actividades.*

6-¿Cómo te sentís cuando aboradas educación sexual?

- *Bien, tomando con seriedad para que ellos también lo hagan,*

7-¿Preferís que ciertos temas los desarrolle un profesional? ¿Por qué?

- *Si, porque son ellos los que tienen las respuestas más pertinentes y desde una visión sumamente idónea en la materia*

8-¿Con qué edades te sentirías más cómodo/a para conversar sobre estos temas?

- *Cualquiera, no tengo problema con eso.*

9-¿En tu etapa escolar recordás haber trabajado educación sexual ? ¿Cómo lo recordás?

- *No, nunca lo trabajamos*

10-¿Creés que el contexto sociocultural influye en la forma de pensamiento?

- *Si, muchos tienen conceptos o términos erróneos, que después es difícil modificar.*

11- ¿Qué representaciones se te vienen a la mente al escuchar la palabra “Educación Sexual”?

- *El tabú a la hora de hablar de ella.*
- *Pregúntale a la maestra.*
- *Cuando seas mas grande vas a entender.*