



Análisis Pedagógico de la Práctica Docente

La relación familia - escuela en el
desarrollo de los aprendizajes del niño

Profesora: Silvia Jaureche

Alumna: Jessica Vispo

Año: 2022

Análisis Pedagógico

En este trabajo se aborda una situación que se ha podido visualizar en varias escuelas públicas, independientemente del contexto donde estaba inmersa la institución educativa.

Para llevar a cabo esta tarea se tendrá en cuenta observaciones directas, experiencias vividas durante las prácticas docentes, además de la revisión bibliográfica realizada analizando autores que hemos consultado durante nuestra formación y que han trabajado sobre el tema en cuestión.

El problema surge a partir de la observación realizada durante una de las pasantías efectuada en las escuelas. Allí se observaron diferentes y variadas situaciones en relación al apoyo en tareas escolares de los niños por parte de los adultos referentes.

En primera instancia podemos mencionar que a simple vista se detecta que los niños acompañados por sus padres en actividades, reuniones y talleres, presentan una predisposición positiva y adecuada a la hora de aprender y participar. Además sus cuadernos están completos; cumplen con las actividades y traen los materiales que se les solicita. Su rendimiento es muy bueno.

Por otra parte se pudo observar que los niños que no eran acompañados por sus padres u adultos referentes, en muchas ocasiones ausentes y que no se acercaban a espacios de talleres, reuniones o actividades de acompañamiento, se encontraban desmotivados, reflejando esta situación al no cumplir con las tareas que se presentaban en clase como tampoco en la participación esperada y de su conducta.

La familia es la primera institución educativa, la primera responsable de los aprendizajes de los niños; es el primer contexto donde estos se ponen en contacto con el mundo, donde comienzan a vivenciar diferentes aprendizajes.

Hoy en día la situación económica y los cambios en los roles han impactado en las familias, generando así transformaciones que alteran los principios que la sociedad estaba acostumbrada a tener y así se va presentando una nueva organización y nuevas

formas de vida que provocan una alteración en las relaciones internas y llevan al descuido de situaciones importantes, tal como lo es, el apoyo escolar.

A partir de esta observación surgen las siguientes interrogantes:

-¿Cuánto incide el apoyo de las familias que ayudan y acompañan a los niños en sus procesos de aprendizaje?

-¿Cuáles son los factores que condicionan el mayor o menor apoyo familiar?

-¿Qué puede y debe hacer la escuela al respecto?

En esta instancia de análisis los interrogantes planteados lograrán mencionar las posibles causas de dicha problemática y encontrar los factores que debemos trabajar con las familias para mejorar esta situación.

Marco Teórico

La familia ha sido considerada como una entidad o grupo social de suma importancia en el desarrollo de las personas y por ende de las sociedades. En el devenir histórico ha atravesado por diferentes transformaciones tanto en su concepción como en su representación, evidenciándose el impacto de la modernidad en su estructura, conformación y dinámica, tanto en el plano teórico como en las prácticas cotidianas.

Se podría decir que hay varias formas de definir el concepto de familia ya que en la actualidad existen variadas formas de organización familiar.

Entendemos por familia:

“...conjunto o grupo originario de la sociedad; grupo que se ha configurado en términos conservadores u ortodoxos, por todas aquellas personas con las cuales se comparten objetivos de vida así como algún parentesco” (Melongo, 2019).

...Para la Psicología, la familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica...(Oliva y Villa, 2014)

Para la sociología...” es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales”. (Oliva y Villa, 2014)

Se puede decir que son varias las formas de definir el concepto de familia ya que hoy en día existen diversos tipos en un mismo contexto.

La idea de familia fue creada hace millones de años. Esta se encontraba conformada como modelo tipo por madre, padre, hijos, hermanos, tíos, primos y abuelos. Algunos autores definen hoy en día a la familia como un grupo de personas que integran una sociedad, donde cada uno cumple un rol diferente y donde esa relación es importante para el desarrollo de cada uno de los integrantes.

También se plantea que se encuentra vinculada a lazos de parentesco, relacionándose a la vida desde diferentes perspectivas. Es imposible considerar una única definición sobre lo que es la familia debido a que esta se va modificando con el correr de los años y según avanzan las sociedades.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente podemos decir que la familia es una construcción socio- histórica y cultural, es una institución que presenta diversas formas según la cultura, el contexto donde se encuentra y la época.

Constituye el primer agente socializador y es el más importante ya que es el primer contacto con el exterior que tiene el individuo desde su nacimiento, por lo tanto ,posee el deber de proteger, cuidar, alimentar, así como también el de educar a sus descendientes.

En la actualidad, los avances tecnológicos y los cambios producidos en la sociedad han influido en el concepto de familia, es decir, han provocado grandes transformaciones en la conformación del núcleo familiar.

Actualmente no es la familia tipo que se conocía antiguamente conformada por mamá, papá e hijos, sino que existen diferentes tipos y son muy comunes en nuestra sociedad. La diversidad de las configuraciones familiares ha ido aumentando, existen familias ensambladas, familias monoparentales, familias extendidas, entre otras, esto ha generado que roles y funciones hayan cambiado para cada uno de sus integrantes.

“Muchos y complejos factores de cambio han influido en esta transformación de la institución familiar: la revolución demográfica, la tecnológica, las filosofías del individualismo y el hedonismo, últimamente la globalización; de consecuencias impredecibles y profundas (Donini, 2000).

Todas estas transformaciones y estos avances han producido modificaciones sociales que influyen en cambios como el divorcio, hijos por fuera del matrimonio, “los

tuyos, los míos y los nuestros”, el trabajo femenino, el envejecimiento de la población, los hogares unipersonales.

Dabas (2003) menciona que se debe considerar a la familia dentro de un grupo social, en un momento económico e histórico determinado para poder comprender el papel que esta cumple en el desarrollo de las personas.

Cabe destacar que en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y la Niña se menciona que los mismos tienen el derecho de vivir con su familia y ser cuidados por ésta, y el Estado debe brindarles el apoyo necesario a los padres para que puedan cumplir con su rol.

En nuestro país la Ley 17.823 Código de la niñez y la adolescencia, entiende como niño a todo ser humano hasta los 13 años de edad y por adolescente a los seres humanos mayores de trece años y menores de dieciocho años de edad comprendiendo ambos géneros.

El mismo está subdividido por doscientos veinticuatro artículos en los que se mencionan todos los derechos, deberes y obligaciones que posee el niño, su familia y el Estado para con ellos.

En el artículo 9 se menciona que todo niño tiene derecho a vivir, ser libre, tener un nombre y un apellido, tener salud y educación gratuita, a descansar, participar, integrarse en la sociedad a la cual pertenece, tener una seguridad social y que lo traten con igualdad como a cualquier ciudadano independientemente de su sexo, su religión, raza o condición social.

El artículo 12 establece que todo niño tiene derecho a vivir y disfrutar a sus padres y a su familia.

Los niños y adolescentes de nuestro país no solamente tienen derechos, sino que también poseen deberes y obligaciones los cuales deben cumplir.

En el artículo 17 de dicho código se menciona que todo niño y adolescente tiene el deber de mantener el respeto en las relaciones familiares, educativas y sociales, también debe emplear sus energías tanto físicas como intelectuales para adquirir conocimientos y

desarrollar sus aptitudes y habilidades.

En el artículo 21 se expresa la responsabilidad que tiene la familia respecto a la salud para con el niño en su desarrollo en lo que representa cuidarlo, vigilarlo, custodiarlo.

Es de gran importancia destacar que muchas familias tienen diferentes valoraciones hacia las instituciones educativas y es por esa razón que la expectativa del éxito o el fracaso de sus hijos varían.

...la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar. (Sánchez de León, 2011).

Para este trabajo buscamos insumos en las diferentes escuelas visitadas y vimos que las familias que participan de las actividades propuestas por la institución o el docente, muchas veces tienen una expectativa muy alta con respecto al éxito o fracaso escolar de sus hijos, pero sus actitudes y el involucramiento no condice con sus ambiciones.

No todas las familias poseen un buen vínculo con la institución educativa a la cual pertenece su hijo y es debido a eso que muchas veces los estudiantes se ven perjudicados en su aprendizaje.

Cuando se hace mención al término familia no se hace referencia solamente a los padres, sino a todos los adultos referentes que conviven en el contexto del niño.

Hay que tener presente que los niños viven en dos mundos diferentes, relacionados entre sí y que se necesitan uno del otro: la familia y la escuela. Cuando el niño se inserta en el ámbito escolar ya trae consigo comportamientos y actitudes que fueron aprendidos en el ámbito familiar, pero muchas veces estas no son las indicadas para el ámbito escolar.

Hoy en día podemos notar una gran brecha entre ambas instituciones que prácticamente las desvincula en algunos casos.

La escuela, tal y como la conocemos hoy en día, no ha existido siempre, sino que fue poco a poco evolucionando debido a todos los cambios y los avances originados en diferentes aspectos en el mundo.

Antiguamente la educación era espontánea, sin ningún tipo de organización, era promovida por las familias y la comunidad en la cual se desarrollaba el individuo. Con el paso del tiempo esto se ha ido modificando. Actualmente tiene determinadas funciones dentro del sistema educativo las cuales se fijan de acuerdo a la comunidad a la que pertenece. No solamente transmite el saber científico sino que lo hace en todos los aspectos relacionados al proceso de socialización del individuo, tanto en su desarrollo con respecto a las relaciones afectivas así como en la habilidad de participar en situaciones sociales, como en el desarrollo de su rol sexual, conducta e identidad.

Como menciona Varela “La escuela es la base de la república; la educación la condición indispensable de la ciudadanía” (En Berardi, García y López, 2011)

Es importante mencionar que la imagen que el niño tiene acerca de su persona, sus capacidades y sus limitaciones van a determinar su autoestima, la manera en que este se relaciona con los demás y sus actitudes.

Este autoconcepto se forma según la interacción que se tenga con las demás personas, tanto el ámbito familiar, como el ámbito escolar, van a contribuir a dicho concepto y también van a determinar un aspecto específico del mismo.

Muchas veces los docentes deben intervenir en la mejora o en la construcción del autoconcepto del niño, debido a que este es bajo, por la situación y las realidades que vive en su familia.

Como menciona Goleman (2011):

...las personas que tienen unas habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y eficaces en su vida, y de dominar las mentales que favorezcan su propia productividad...

No se puede dejar a un lado el rol que cumple el docente en el aula. Hoy en día, además de enseñar los diferentes contenidos también debe desarrollar en su alumnado diversas habilidades que le permitan la construcción de diferentes saberes. Se puede

decir que el docente es agente activo ya que moldea las propuestas pedagógicas, propone diferentes situaciones según los distintos niveles que coexisten en el aula, dirige la comunicación en la clase, incorpora nuevos términos en el momento adecuado, es mediador entre alumno y conocimiento para que se pueda lograr el aprendizaje.

Los aprendizajes se pueden ver afectados por la desvinculación que hay entre la escuela y la familia del niño, o los conflictos que se generan entre ambas instituciones.

Es fundamental que se tenga en claro el conflicto para poder abordarlo y generar la comprensión del mismo por parte de ambas instituciones. Al recomponer el vínculo escuela familia, el aprendizaje del niño se verá beneficiado y se verá reflejado en los aprendizajes.

El aprendizaje es la apropiación y la reconstrucción del conocimiento. Según Vygotsky (1984), quién pone énfasis en la relación entre los niños y el ambiente que los rodea, sostiene que juega un papel fundamental en dicho proceso ya que "...el aprendizaje es un proceso puramente externo..." (Vygotski, 1984).

Este proceso de aprendizaje comienza a partir de lo que él llama la "zona de desarrollo próximo" la cual consiste en dos tipos de niveles diferentes de aprehensión del aprendizaje en el niño, donde por un lado el nivel de desarrollo corresponde la resolución o ejecución del problema de forma individual, y el otro a un nivel mayormente avanzado referido a la solución de problemas con la ayuda de un mediador.

...la zona es «la distancia entre el nivel desarrollo real, medido por la resolución de una tarea independientemente y el nivel de desarrollo potencial, medido por la resolución de la tarea bajo la dirección de un adulto o en colaboración con niños más capaces» (Moll, 1990)

Aquí resalta nuevamente la importancia del buen vínculo que debe de haber entre la institución educativa y la familia, ya que el niño necesita el apoyo y acompañamiento de ambas instituciones para lograr el proceso enseñanza aprendizaje.

Además se necesitan diferentes estrategias para que se adquiera el desarrollo integral del niño, el cual debe responder a: sus intereses, su contexto, a la activación de sus conocimientos previos y también la posibilidad de que trascienda a otros ámbitos de

la vida.

Otro psicólogo que realizó estudios y generó teorías sobre los avances de los aprendizajes en los niños es David Ausubel quien introduce el término de “aprendizaje significativo”, que es el aprendizaje producido en un contexto educativo.

En los procesos que el individuo pone en práctica para aprender nuevos conocimientos, según este autor un aprendizaje es significativo cuando “puede relacionarse, de manera no arbitraria y sustancial con lo que el alumno ya sabe”. Es decir, que el aprendizaje es significativo cuando los conocimientos nuevos se asimilan y se acomodan a las estructuras ya existentes en el niño para crear nuevas estructuras y así poder incorporarlos a los que ya posee y usarlos en su beneficio.

...el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento (Moreira, 1997) .

El aprendizaje es construido por los niños quienes son los que le atribuyen significado a los contenidos que son enseñados por el docente en el aula. Como se ha mencionado en líneas anteriores, el docente es el mediador entre los contenidos curriculares y el alumnado.

La enseñanza se encuentra caracterizada por exponer los contenidos relacionados a un tema promoviendo la participación de los alumnos en su proceso de aprendizaje. A su vez se requiere de un docente que adapte e interprete el currículo con situaciones enriquecedoras de aprendizaje, utilizando diferentes estrategias y métodos de enseñanza. La relación existente entre enseñanza – aprendizaje permite el abordaje sobre el conocimiento de la realidad como un todo a partir de la diversidad, favoreciendo la inclusión y los intereses de los alumnos. Es importante destacar también las estrategias y los métodos de enseñanza que utilizan los docentes a la hora de enseñar. El trabajo colaborativo es importante debido a que el mismo fomenta el respeto y la tolerancia con los demás alumnos, permite confrontar ideas y a su vez enriquecer las propias, enseña a aceptar la opinión de los demás e incentiva la cooperación.

La motivación es fundamental en el proceso de aprendizaje ya que alienta al niño a alcanzar la meta que se propone, esforzándose poco a poco para poder satisfacer sus

necesidades. También es fundamental en dicho proceso el acompañamiento y apoyo del docente para que el niño sienta confianza y seguridad en sí mismo. Antiguamente el docente solamente cumplía el papel de educador, daba clase sin importarle la situación del alumnado. Sin embargo, hoy en día el docente realiza muchas funciones a la vez, no solamente enseña contenidos programáticos sino que también estimula la participación crítica y activa del alumno, orienta las actividades de los distintos grupos y a su vez la resolución de problemas.

La buena comunicación entre la familia, el docente, el alumno y los grupos de pares favorece y facilita el aprendizaje ya que implica que se establezcan los canales de comunicación necesarios para que todos los miembros puedan expresar su propio punto de vista y su opinión. Como se mencionó al comienzo, la familia es el primer agente socializador del niño y el más importante ya que es en ella donde el niño aprende hábitos, normas, costumbres, y comportamientos. La escuela es el segundo agente socializador y también uno de los más importantes ya que es en ella donde el niño comienza entablar relaciones con otras personas, comienza a compartir momentos con su grupo de pares y también adquiere nuevas normas y comportamientos diferentes a las de su entorno familiar.

De acuerdo a la valoración y a la influencia personal que tenga una institución sobre la otra va a influir en la actitud del niño debido a que estos muchas veces imitan el accionar de los mayores.

La participación de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños es muy importante, del apoyo que estas le brindan al niño dependerá el éxito de este en la escuela. "...la familia debe contribuir a desarrollar el talento de sus hijos/as..." (Reyes, 2016)

Los niños aprenden y se desarrollan tanto en casa como en la escuela adquiriendo conocimiento. La relación que exista, si se manifiesta de manera colaborativa entre el centro educativo y la familia ha mostrado tener efectos positivos, pero los niveles, la variedad y el respaldo alcanzados no son suficientes.

Las escuelas no pueden responder por sí solas a todas las necesidades que requieren los niños. Los recursos que utilizan los centros educativos no son los mismos que se utilizan en las casas, la familia proporciona elementos que son claves para optimizar el aprendizaje de los niños.

Los planteos teóricos adoptados sobre las relaciones escuela-familia tienen importantes efectos en los padres al implicarse en las escuelas de manera favorable o no. El involucramiento de las familias puede incrementarse o disminuir en cualquier familia o

escuela dependiendo de la función que cumplan los docentes, estudiantes y los administradores del centro.

Coleman (1987) propone que los resultados educativos de los niños son un producto de la interacción entre los recursos brindados por la familia a la educación de los hijos con los recursos proporcionados por la escuela. Los recursos aportados por el hogar y la escuela al proceso de socialización de los hijos son de naturaleza diferente. Mientras que las actitudes, el esfuerzo y el autoconcepto provienen del ambiente social del hogar, las oportunidades, las demandas y los refuerzos son recursos aportados por la escuela

Para acercar a las familias a la escuela y generar más participación es una de las estrategias del Programa de Maestro Comunitario que comienza a ser parte de las escuelas en agosto del 2005. Este surge con el fin de plantear estrategias pedagógicas innovadoras que tengan un gran impacto en los aprendizajes de los alumnos, trabajando de manera colectiva con los alumnos, el centro educativo, la familia y la comunidad donde se encuentra inmersa la misma. El trabajo del maestro comunitario, como se menciona en ANEP (2005), es el de integrarse al resto de los docentes trabajando en forma colaborativa, haciendo hincapié en los niños para lograr unión con la familia.

Este programa tiene como objetivo devolverle a los niños el deseo de aprender, ayudándolos durante sus procesos de aprendizajes en conjunto a sus familias ya que las mismas se han podido haber encontrado con alguna situación que les ha marcado de forma negativa el transcurso de sus vidas, por lo tanto esto dificulta y pone en juego que se brinden a nuevos conocimientos o aprendizajes.

Otro objetivo que presenta el programa de maestro comunitario es que el vínculo de la familia con la escuela se recomponga de manera favorable, beneficiando de esta manera a los niños en el transcurso del aprendizaje mediante estrategias pedagógicas.

El maestro comunitario trabaja en sus objetivos según cinco líneas de acción, la primera es la alfabetización en hogares donde se instala un proceso de alfabetización involucrando la participación del adulto referente y del niño para el desarrollo de proyectos educativos. La visita a los hogares pretende acercar a las familias al ámbito escolar para favorecer al niño y generar herramientas que animen a encontrar alegría y valoración al proceso formativo de sus hijos.

La segunda línea que utiliza es grupos con las familias. Este es un espacio clave de encuentro entre la comunidad y la escuela. Se busca generar instancias para que los adultos puedan aportar sus saberes a la escuela donde se desarrollan experiencias de

intercambio y participación de las familias. El fin de esta línea es favorecer el acompañamiento activo del proceso de escolarización de sus hijos desde una visión integral del aprendizaje.

La tercera línea de acción es la integración educativa. Este espacio está orientado a los niños con una historia escolar compleja, que presentan dificultades diversas en la integración a los grupos o a sus pares, debido fundamentalmente a aspectos vinculares y dificultades en la apropiación de los aprendizajes. Este espacio consiste en una integración grupal, colaborativa y participativa, donde se desarrollan contenidos específicos a través de diferentes actividades expresivas e inclusivas articuladas entre sí. La cuarta línea de acción es la aceleración escolar. Esta última se orienta a niños con extraedad, con altos niveles de repetición, inasistencias y/o ingreso tardío. El maestro comunitario se encarga de trabajar con estos niños en la escuela brindando un acompañamiento que atienda los procesos pedagógicos y personaliza las acciones en cada sujeto en particular. Este espacio se logra entre acuerdos con el maestro de aula, comunitario y el equipo de dirección de la escuela, ya que requiere que el niño promueva a un grado superior en el transcurso del año.

La última línea de acción que se integró al PMC fue la de Transiciones educativas. Esta línea requiere la articulación de Primaria con Secundaria, para trabajar el pasaje de sexto año de primaria a primer año liceal (o UTU). Los maestros señalan que trabajar en coordinación con el liceo es difícil, no hay mucha respuesta o interés por parte de los centros con quienes se desea trabajar, igualmente se valora el hecho de que realizan un seguimiento a los niños. El objetivo es que se realice una trayectoria continua y completa en los alumnos, mediante la articulación con los centros de educación media educación.

Las maestras comunitarias desempeñan un papel fundamental al realizar visitas a los centros de educación media, tanto de UTU como Secundaria, con el objetivo de realizar un seguimiento de los niños que ingresan a esta etapa educativa. Su labor consiste en brindar apoyo y acompañamiento a estos estudiantes.

Efectivamente, otro aspecto relevante es el contacto fluido que las maestras comunitarias mantienen con el programa Tránsito Educativo. Esta colaboración permite obtener información actualizada sobre el progreso académico y el bienestar de los alumnos que ingresan a educación media, como también la comunicación con las familias de dichos estudiantes.

Las maestras comunitarias reconocen y valoran la importancia del trabajo conjunto con las familias. Entienden que los mecanismos de comunicación establecidos durante su labor directa con las familias perduran en el tiempo y son fundamentales para el desarrollo

y éxito educativo de los estudiantes, manteniendo una relación cercana y colaborativa. “Es constante el vínculo con Tránsito, si vemos que el chiquilín anda en el barrio en el horario en que tiene que estar en el liceo, ya nos ponemos en comunicación a ver si está asistiendo o no, esa información se da, el otro día llamé por el caso de una niña, que dos o tres días la vi acá donde tenía que estar en el liceo, hablé con la chiquilina, llamé y avisé.” (MC, Esc. D, Interior)

“Y después la línea que tiene que ver con toda la parte de trayectorias y transición es una línea que está muy en discusión porque es una línea que si bien los maestros trabajamos desde la acción, la trabajamos porque uno se vincula con las familias y entonces quiere saber cómo le va a aquel niño que estaba en la escuela, pero no tenía una rigurosidad. Por ejemplo, a nosotros desde los nodos nos parece muchos más importante que se valore el trabajo en redes que el maestro hace y mucho, más que la parte de trayectorias, cuando hay un programa que si bien no es exactamente lo mismo, debería ser la continuidad “ (MC, Esc.E, Montevideo)

Lo cierto es que entre familias y establecimientos educativos debería desarrollarse una relación colaborativa, una relación de sociedad o alianza (partnership) entre educadores, padres y otros actores de la comunidad, en la que compartan la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo, mediante un modelo de “superposición de las esferas de influencia entre la escuela, familia y comunidad para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes” (Epstein, 2011, p. 43).

Al trabajar con los padres y buscar una buena relación pueden surgir ciertos obstáculos que impidan mantener un buen vínculo. Uno de los problemas que pueden surgir es la falta de comunicación efectiva entre ambas partes lo que lleva a plantearse la dificultad de comprensión mutua acerca de las necesidades y expectativas que plantean tanto la escuela como la familia. Es fundamental establecer canales de comunicación que sean claros y efectivos para garantizar una colaboración exitosa. Esto puede incluir reuniones regulares, comunicación escrita o el uso de las tecnologías.

Por otra parte, las diferencias culturales entre la escuela y la familia pueden generar malentendidos y dificultades para establecer una relación sólida. Estas diferencias pueden manifestarse en las expectativas educativas, las prácticas de crianza y las normas sociales. Es importante reconocer y valorar la diversidad cultural, promoviendo la inclusión y el respeto mutuo. Para superar estas barreras, es fundamental fomentar un ambiente de apertura y comprensión, donde ambas partes puedan compartir sus perspectivas y

aprender el uno de los otros. Esto puede incluir capacitación cultural para el personal de la escuela y facilitar la participación de las familias en la toma de decisiones.

La falta de participación es otra dificultad que se puede presentar entre la relación familia y escuela. Cuando los padres o tutores no se involucran activamente en la educación de sus hijos se puede dificultar el diálogo entre las partes. La falta de participación de los padres o tutores en la educación de sus hijos puede generar una brecha en la relación con la escuela. La participación activa de los padres es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes. Cuando los padres se involucran, demuestran interés y apoyo.

Otra situación que se puede presentar es cuando hay diferentes prioridades y enfoques en cuanto a la educación, lo que puede generar conflictos y obstáculos en la relación.

Por último se podría hablar sobre la falta de recursos, tanto en la escuela como en la familia, esto puede dificultar la colaboración y apoyo mutuo.

Es importante abordar estos obstáculos de manera abierta y colaborativa, fomentando una comunicación clara y estableciendo expectativas realistas. Al trabajar juntos, la escuela y la familia pueden superar estos desafíos y construir una relación sólida en beneficio de los estudiantes.

Análisis:

Durante el periodo de práctica, se realizan observaciones tomando en cuenta las variables: -acompañamiento familiar presente, -acompañamiento familiar ausente.

El comportamiento de los niños con familias presentes se puede decir que es positivo para con los aprendizajes de sus hijos mientras que el comportamiento de los niños sin ayuda familiar determina que los alumnos no logran obtener los niveles educativos esperados para el grado que cursan ya que presentan desmotivación y falta de interés hacia las actividades curriculares. Aquellos alumnos que son acompañados por sus padres en actividades extracurriculares planteadas por los docentes, en reuniones por calificaciones o por diferentes motivos, en salidas didácticas y en todo aquello que se realice durante el año presentan una predisposición muy buena para el aprendizaje y la misma es favorable. Sus cuadernos están siempre en buen estado y con todas las actividades realizadas de manera prolija. Los padres siempre están presentes en el aula y lo hacen diariamente sin la necesidad de ser citados por la docente.

En otra situación se ve la dificultad que presentan los estudiantes, para el

aprendizaje. Ante la falta de motivación en el aula de aquellos niños que no son acompañados por sus familiares o mayores referentes. Son citados por la docente a cargo del grupo pero no concurren a participar de ninguna actividad ni reuniones. Estos niños concurren al centro educativo porque sus familias los envían pero no se sienten a gusto, en muchas oportunidades no cuentan con los útiles mínimos necesarios para trabajar y su cuaderno no se encuentra en buen estado. No sienten interés por ninguna actividad planteada por su docente, solo disfrutaban del espacio de educación física o algún momento de recreación.

En primer lugar se debe llamar a los padres para la coordinación de una reunión, donde ésta sea de carácter diagnóstico para así poder evaluar el horario que los padres pueden estar a disposición de la escuela y que esto no perjudique a ninguno a futuro.

Organizar reuniones periódicas con las familias para discutir el progreso del estudiante, abordar cualquier inquietud o involucrarse en diferentes actividades, ya que estos encuentros ofrecen oportunidades para establecer relaciones sólidas y comprender mejor las necesidades individuales de los estudiantes, como así también fortalecer la conexión entre la familia y la escuela creando así un sentido de comunidad y colaboración. El entorno familiar puede afectar el desarrollo académico, emocional y social. Estos son factores que pueden jugar un papel muy fundamental en el rendimiento escolar y bienestar general de los niños. Una vez estudiado cada caso el docente podrá tener una visión más amplia en donde tendrá más participación de la familia. Reconocer y respetar las diferencias culturales dentro de las familias es esencial. Los docentes deben adaptar su enfoque para incluir y valorar diversas perspectivas creando un ambiente inclusivo.

Para superar los obstáculos es necesario implementar estrategias pedagógicas-didácticas respecto a la participación de la familia en la escuela ya que esto permite a los adultos referentes conocer el grupo de niños con quienes sus hijos comparten jornadas día a día, también posibilita el acercamiento al docente y a la serie de actividades que se realizan en el centro educativo. La asistencia de los padres o referentes a reuniones o talleres escolares es fundamental ya que la misma fomenta la colaboración entre la familia y la escuela favorablemente. La participación activa de las familias en estas reuniones contribuye a un entorno educativo más enriquecedor fortaleciendo la conexión entre el hogar y la escuela para apoyar el desarrollo integral de los alumnos. Para esto hay que

entender que los padres, educadores y otras personas en el hogar, la escuela y la comunidad comparten un mismo interés y las mismas responsabilidades respecto de la educación y el desarrollo de los estudiantes. Los docentes contribuyen significativamente a la construcción de puentes sólidos entre la familia y la escuela, creando un entorno propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

La estrategia que se vaya a utilizar depende de la finalidad que se pretende lograr para favorecer la participación de las familias. Algunas están orientadas a establecer comunicación, es decir a acercarse y establecer el diálogo comprendiendo la postura del otro. Otras se dirigen a favorecer su participación en actividades del centro educativo promoviendo el ingreso al centro para compartir conocimientos y experiencias durante la realización de alguna actividad como se mencionó anteriormente, en reuniones o talleres.

Trabajar con el maestro comunitario y lograr, por parte del docente, una coordinación en el aula para que este pueda generar visitas domiciliarias y encuentros con las familias en su domicilio es un mecanismo efectivo para responder a las necesidades y demandas de las familias, ya que se consideran las rutinas, los valores, la comunicación, las normas de conducta y las prioridades de cada una para responder a sus demandas. Por otra parte se pueden observar estrategias que promueven la participación de las familias en actividades dentro del salón de clases donde las mismas puedan opinar, decidir y participar en la toma de decisiones en relación a eventos escolares, o bien para colaborar en la organización o asistir a festivales del centro educativo, siendo éstas de gran motivación y provocando compromiso en los estudiantes.

El maestro comunitario puede actuar como un puente conectando la escuela con la familia, esto implica comprender las dinámicas y establecer relaciones sólidas entre ambas. Realizar visitas a los hogares de los estudiantes permite conocer mejor su entorno, esto no solo fortalece la relación entre el maestro y la familia, sino que también proporciona una comprensión más completa de las necesidades y desafíos individuales de los estudiantes.

Conclusión.

Partiendo de la experiencia vivida y la lectura realizada de diferentes bibliografías, puedo llegar a la conclusión de que el apoyo afectivo y emocional de las familias en el

aprendizaje de los niños durante el ciclo escolar es de gran importancia.

Entender la relevancia de la participación de los adultos referentes de todos los niños a las actividades y propuestas de los centros educativos o del aula mismo es un puntapié para lograr aprendizajes, interés y motivación en el alumnado mediante el acercamiento con la familia.

Esto se puede percibir a simple vista ya que cuando el niño recibe ayuda y compañía de la familia su aprendizaje se ve favorecido, el transcurrir por la institución educativa se torna de mejor calidad, se ve un niño más motivado, con ganas de trabajar, de aprender, asiste con frecuencia y su comportamiento es diferente al de un niño que no recibió dicho apoyo.

Las personas, desde que nacemos, estamos en proceso de socialización, este proceso se cumple gracias a los sujetos, los grupos de pares y las diferentes instituciones que nos rodean durante toda la vida transmitiéndonos pautas de comportamientos, normas y valores que llegamos a adoptar. La familia es el primer agente socializador y el más importante en la vida de la persona, forma parte de la educación inicial del sujeto y es el único contacto que este tiene con el exterior desde su nacimiento.

Como segundo agente socializador encontramos a la escuela, la que tiene como objetivo específico educar y formar a los nuevos integrantes de la sociedad. En esta institución el sujeto aprenderá normas y valores, pero en este nuevo entorno, adaptará valores y creencias que aprendió en su familia y las aplicará en la institución educativa.

Esto se tornará más fácil si el aprendizaje en la familia ha sido de manera favorable, de lo contrario, cuando el sujeto sea parte del segundo agente socializador el aprendizaje del sujeto se verá afectado de diferentes maneras.

En la actualidad, existen muchos casos donde el primer agente socializador no cumple con la formación del sujeto por diversos motivos, quedando éste a la deriva sin un apoyo ni aprendizaje de normas, valores, costumbres y/o límites.

Por otro lado, en algunos casos, la relación familia – escuela prácticamente ya no existe, se encuentran desconectadas, tornándose el trabajo del docente mayormente

difícil.

Gran parte de los docentes opinan que los niños no son educados con los valores adecuados ni con respeto en sus hogares, que su comportamiento no es el correcto dentro de la institución educativa y que debido a eso su aprendizaje se ve afectado.

Por otra parte, encontramos opiniones de las familias donde éstas plantean que el docente no enseña como debe, no realiza bien su trabajo y que es por esa razón que los niños no aprenden o se encuentran en una situación no apta para el pasaje de grado.

Dichas opiniones no deben afectar el trabajo del docente ya que éste es profesional y se encuentra capacitado para enseñar. Como docente considero que si ambas instituciones trabajarán en conjunto y no estuvieran desconectadas, el aprendizaje del sujeto no se encontraría afectado de ninguna manera.

Existen diferencias en todas las instituciones educativas, no es lo mismo educar a sujetos de contextos favorables que educar a sujetos que se encuentran en contextos desfavorables, porque sus costumbres, su forma de sentir, pensar y actuar son muy diferentes.

En el caso de los sujetos de contexto desfavorable, donde el niño se encuentra sin apoyo, el docente no solamente puede contener al niño sino ayudarlo y apoyarlo dentro de la institución, motivar y acompañar la mayor parte de su ciclo posible para que su aprendizaje sea de manera favorable.

Es debido a esto que me propongo, como docente, ayudar, acompañar y también motivar a los sujetos durante el ciclo escolar, ya que éste es uno de los factores que incide en el aprendizaje de los mismos. El trabajo con pares y el aprender reflexionando puede cambiar la realidad, puede lograr que la familia, la escuela y el niño se relacionen de una manera mayormente favorable.

El docente como agente de cambio debe acercar a la familia a la escuela a través de talleres, reuniones y actividades de interés para ellas y los niños. Crear y generar el vínculo que por desconocimiento u otros motivos los padres no supieron realizar. Acortar la brecha familia escuela a través de la enseñanza, el diálogo y la oportunidad de participación.

Ofrecer variadas instancias de socialización y aprendizaje para crear ese vínculo tan importante para el desarrollo complejo e importante de los nuevos seres humanos futuros ciudadanos de nuestro planeta.

Como docentes debemos apoyar, motivar y generar todo tipo de instancias para que ese vínculo crezca cada vez más.

En el camino a través de la profesionalización y la aplicación del nuevo currículum, de la transformación educativa que se basa en competencias y criterios de logros junto a las progresiones de aprendizajes con metas claras y concretas, aplicando objetivos SMART que deben ser específicos, medibles, realistas y de duración limitada a todo nivel, podremos lograr que se vínculo crezca y se fortalezca a través del ciclo escolar.

Se debe trabajar en ABP (aprendizajes basados en proyectos) en donde la comunidad, las familias se sientan parte de la escuela y por lo tanto parte de los aprendizajes de sus hijos. Escuela y familia trabajando juntos por un bien común y convirtiéndose en agentes importantes de cambio.

El apoyo familiar presente incide positivamente en los aprendizajes de los niños y la ausencia de apoyo suele provocar lo contrario en la mayoría de los casos. Está en nosotros los docentes enseñar y fomentar los cambios necesarios para revertir esa situación.

Como futuro docente apuesto al trabajo en ABP, tender redes, trabajar en equipo, usar el aula extendida. Todos esos recursos que nos aporta el cambio curricular nos permiten usarlos como medios para acercar a las familias a la institución y por ende a sus hijos.

Ayudar a conocer y disfrutar del trabajo en equipo en ese trinomio escuela - familia - niño será una utopía linda y gratificante de realizar como futuro docente, por tanto considero importante implementar estas estrategias pedagógicas didácticas.

BIBLIOGRAFÍA.

- ANEP – CEIP (2005). Programa de Maestros Comunitarios. Características generales del programa. Recuperado de:
:<https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2013/ProgramaMaestrosComunitarios/evaluacion-pmc-2013.pdf>
- ANEP (DIEE) – MIDES (DINEM) Julio, 2015. Programa Maestros Comunitarios (PMC).
- BERARDI, Lilián; GARCÍA MONTEJO, Selva, LÓPEZ FRANQUELLI, Mercedes (2011): “La institución educativa: espacio social, político y pedagógico de confluencia de actores e intereses diversos” en Revista QUEHACER EDUCATIVO, N° 104.
- Dabas, E (2003). Redes sociales, familias y escuela Dabas, E. Ed. Paidós. Argentina.
- Epstein J.L (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Impreso en los talleres de Salesianos Impresores S.A.
- Ley N° 17.823. Código de la Niñez y la Adolescencia
- L.C. MOLL (1990). La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky.
- MELONGO, C. “Familia y sociedad”
:[://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/familia-y-sociedad.pdf](http://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/familia-y-sociedad.pdf)
- MOLL, L. C. (1990). La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotski: Una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. Infancia y Aprendizaje
- MOREIRA, M.A., CABALLERO, M.C. y RODRÍGUEZ, M.L. (orgs.) (1997). Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo. Burgos, España.
- OLIVA GÓMEZ, Eduardo y VILLA GUARDIOLA, Vera Judith. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Pág 16 PDF.
- SÁNCHEZ DE LEÓN, Beatriz. Universidad de Cantabria “La relación familia – escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños” Pág. 3.
- VYGOTSKY, L. La teoría sociocultural de Vygotsky.