



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



**Instituto de Formación Docente de Rocha
“Dr. Héctor Lorenzo y Losada”**

Análisis Pedagógico de la Práctica Docente

Uso pedagógico de la tecnología digital

Docente: Raquel Rippa
Tutora: Beatriz González
Estudiante: Lucrecia Protasio

Índice

Resumen.....	2
Palabras claves.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	8
Reflexiones finales.....	18
Bibliografía.....	21
Anexo.....	22

Resumen

Este ensayo tiene como punto de partida la práctica docente en los años de la carrera Magisterio, aunque particularmente el eje estructurador es el último año, puesto que fue cuando se presentaron ocasiones que dieron lugar a la reflexión y la indagación sobre el uso pedagógico de la tecnología digital.

En una sociedad donde la tecnología está cada vez más presente en todos los ámbitos de la vida, la educación no es la excepción. A lo largo de este ensayo se abordan temas relacionados con el uso pedagógico de la tecnología digital en primaria, la importancia que se le brinda, así como el conocimiento y preparación de los docentes, para hacer un uso adecuado de esta.

Por otra parte, resulta fundamental que el docente conozca cuánto está relacionado temáticamente con la tecnología digital en el aula, para que contribuya en pro de su praxis.

De la mano de cuanto se ha planteado, resulta que la neuroeducación y neurotecnología quedan sobre el tapete.

Palabras clave

Docente, Tecnología digital, Educación, “Neuroeducación”.

Introducción

Uno de los grandes desafíos que se le presenta hoy en día a la educación, es el avance inmediato que tiene la sociedad, en la que la constante es el cambio. Es por eso que es sumamente importante que la escuela se adapte y busque nuevas estrategias que le permitan ir lo más a la par posible de ella.

El presente ensayo se realiza en función de lo observado en la práctica docente de 4° año de Magisterio, la cual es llevada a cabo en la Escuela N°4 “Juan Antonio Lavalleja”, de la ciudad de Rocha. Dicha escuela tiene el formato de tiempo completo, pertenece al quintil 1, con un contexto socioeconómico vulnerable.

Se pudo constatar en diversas instancias, que la dupla de practicantes utilizaba tecnología digital para mediar y enriquecer las prácticas, pero por otro lado se observa que la maestra adscriptora, prefiere prescindir de tan valioso recurso.

Paralelamente, resulta interesante ver cómo de a poco la docente comienza un acercamiento e incorpora paulatinamente tecnología digital en sus propuestas.

Muchas veces se perciben resistencias que responden al poco dominio que se tiene del uso de la herramienta informática.

Se selecciona la temática del uso pedagógico de la tecnología digital, que tiene como punto de partida su importancia en el aula, en particular en la sociedad de las primeras décadas del siglo XXI. En ese sentido es relevante el interés que presente el docente en el uso de esas tecnologías, en el entendido que la realidad que se vive hoy

en día en la educación uruguaya, es cada vez más notable la importancia y los beneficios que trae consigo un uso adecuado de la tecnología en el aula.

Es por ello que se aborda sobre la poca formación que tienen los docentes respecto a la tecnología digital, la importancia que tiene el uso pedagógico de esta y el interés o no de los docentes para implementarla en sus prácticas.

En la actualidad las tecnologías digitales, tienen un rol muy importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el Uruguay y en el mundo. Como se verá más adelante, es política de Estado que la escuela incorpore tecnologías digitales, y de manera gratuita. Por lo tanto es el docente el que debe de tener en cuenta esta realidad que vive la educación, para así poder formarse de tal manera que adquiera habilidades, competencias que le permitan trabajar y utilizar la tecnología digital en el aula.

Aunque lo mencionado anteriormente es lo deseable, se tiene claro que existen docentes que no se adaptan o simplemente no se ven interesados en llevar a cabo sus prácticas, a través del uso de la tecnología digital. Parte de esta realidad puede deberse a la falta de información que tienen los maestros, o simplemente porque no les gusta o piensan que no les hará la diferencia incorporarla a sus prácticas. Es posible, también que consideren solamente los aspectos negativos de las tecnologías digitales, entre ellos, la adicción, motivado, posiblemente por el uso y abuso de los teléfonos inteligentes en el ámbito extra escolar.

Parte de este problema también, puede darse como consecuencia de que, si bien existen en la formación inicial de la carrera de Magisterio Plan 2008, asignaturas relacionadas a éste ámbito, la carga horaria probablemente no sea suficiente. Este aspecto que, para la realidad de hoy en día en lo que tiene que ver con los avances

tecnológicos existentes y el cambio que ésta ha generado en la educación, y de acuerdo con lo observado en la práctica docente, parece ser insoslayable.

En el desarrollo del trabajo se esbozarán diversas consideraciones que se entienden necesarias para comprender por qué el docente debería de prepararse y/o adaptarse al uso pedagógico de la tecnología y las ventajas que esta tiene en la educación que se desarrolla hoy en Uruguay.

A lo largo de la historia la sociedad ha tenido, y sigue teniendo cambios significativos, cambios que a su vez trae consigo cambios en la educación. Es por eso que tal y como lo expresa la Ley General de Educación n°18437, hoy la misma es concebida como un derecho humano fundamental, con el que se promueve su goce y efectivo ejercicio, en donde el Estado es responsable de promoverla y garantizarla. Es considerada también como la encargada de brindar la oportunidad del progreso de la humanidad, de lograr un desarrollo humano genuino y armonioso.

En lo que refiere al ámbito educativo la tecnología digital ha tenido avances claramente visibles, a partir de la aparición de internet en centros educativos y en ámbitos de la sociedad, se fue haciendo cada vez más presente y trajo como consecuencia una modificación en el acceso al conocimiento y en todos los aspectos de la vida.

Para ir acorde a los tiempos que corren, se considera fundamental que el docente incorpore la tecnología en sus prácticas educativas. Es necesario que el docente se involucre, que conozca y logre entender los beneficios que la misma puede

traer a su praxis, pero para esto, es él quien debe buscar los medios para poder concretar este fin.

Marco teórico

Para iniciar con el marco teórico se parte de las palabras claves que se verán reflejadas a lo largo del ensayo. Se citan las siguientes palabras: “docente”, “tecnología digital”, “educación” y “neuroeducación”.

El docente tiene la responsabilidad de desarrollar diversas funciones, Barrios y Ferreres (1999), señalan que el docente debe ser el principal actor como mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ser innovador en su praxis, investigador en la acción y un agente de cambio social integrado a la comunidad educativa.

Es el docente el que está al servicio de una colectividad, por ende, es necesario que adquiera las competencias y habilidades necesarias que le permitan desarrollar la acción de enseñar.

“La función docente comporta un conocimiento pedagógico específico, un compromiso ético y moral y la necesidad de co-responsabilización con otros agentes sociales, esto es así puesto que ejerce influencia sobre otros seres humanos y, por lo tanto, no puede ni debe ser una función meramente técnica de expertos infalibles”, Imbernon (1998, pág. 32) .

Visto desde este lugar, el docente acepta una obligación que trasciende más allá de la realización de una actividad, sino que implica un compromiso social y una responsabilidad como profesional.

En la Ley General de Educación n°18.437, en el capítulo I, artículo 1° se define a la educación como un derecho humano fundamental y que debe ser de interés general la promoción de su goce y efectivo ejercicio, mientras que el Estado tiene como obligación garantizar y promover una educación de calidad para todos los habitantes del país, a lo largo de la vida, facilitar la continuidad educativa.

Interés docente en la implementación de la tecnología digital en sus prácticas:

Se toma como referencia el informe “La educación encierra un tesoro”, publicado por UNESCO (1996) en este concepto esbozado en tres partes, por Jaques Delors se define en primer lugar a la educación como un instrumento esencial para el progreso de la humanidad, luego se refiere a la misma como un método para un desarrollo humano más armonioso, genuino, entre otras y finalmente se la describe como un pedido de amor a la infancia y jóvenes que se deben de tener presentes por la sociedad en el lugar que merecen, en el sistema educativo sin lugar a dudas, pero también en las familias, en el país.

Se puede decir que es en el ámbito educativo donde radica gran parte de la responsabilidad de lo que la humanidad pueda o no progresar. Se concibe a la educación como un instrumento sumamente esencial y participativo en el progreso de la sociedad, por ende, debe de aggiornarse a cada innovación, a cada cambio que sucede. Dentro de esa actualización del docente, aparece la tecnología que ha tenido notables avances que comenzaron a aparecer a fines del siglo XX y principios del XXI, con la aparición de Plan Ceibal, en algunos centros educativos.

La tecnología cada vez se vuelve más presente en la sociedad, modifica el acceso al conocimiento y atraviesa todos los aspectos de la vida. Claramente se

puede ver cómo el mundo evoluciona rápidamente y con él, también las actividades humanas, las cuales deben de ir adaptándose a los cambios que se presentan.

La educación en Uruguay ha tenido y sigue teniendo avances significativos, hoy el 100% de las escuelas públicas del país cuentan con conectividad, algo que, décadas atrás era impensado; también es el único país que proporciona a los estudiantes tanto de nivel primaria como de secundaria y a docentes respectivos computadoras portátiles a través de Plan Ceibal, con su iniciativa “One Laptop per Child” llevada a cabo desde el año 2007, este caso se volvió un ejemplo mundial de cómo introducir la tecnología en la educación.

“Toda innovación requiere de un tiempo para la transformación o modificación en las concepciones, actitudes, métodos e intervenciones de los docentes con el objeto de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” Carbonell (2002, pág. 11), si se piensa en el uso pedagógico de la tecnología digital por parte de los docentes en nuestro país, debe de existir un uso adecuado de ésta, pero para que esto suceda, el docente debe de estar familiarizado, conocer y ser competente en su uso, para así comprender los beneficios que la misma pueda ofrecer y así lograr llevarla al aula y obtener los resultados deseados.

Dicho en otras palabras, que Uruguay sea un país en el que todos los niños, adolescentes y docentes de la educación pública acceden a dispositivos, y las instituciones cuenten con conectividad, no garantiza que se generen innovaciones tecnológicas por parte del docente en el aula, por lo tanto es el valor y la postura que el docente presente ante ellas, lo que lleve a la creación de nuevas prácticas docentes.

Formación de los docentes en tecnología digital:

Si se toma como punto de partida las dificultades que se presentan para hacer uso de la tecnología digital en el aula, algunas de ellas parten de la inseguridad, desconocimiento y escasa preparación con la que cuenta el docente, lo que implica muchas veces que el mismo no emplee las tecnologías en el aula, lo cual trae como consecuencia que el docente deje de lado la innovación tecnológica y con ello manifieste un nulo uso pedagógico.

Según lo indica Hernández (2018), es de suma importancia concienciar sobre los procesos de enseñanza, por parte del docente, puesto que es fundamental conocer el uso adecuado de la tecnología digital para así obtener en la educación integración de la misma, lo que provoca a su vez un papel fundamental en las prácticas pedagógicas de los docentes, puesto que los mismos deben de buscar formas que le permitan introducirla en sus prácticas de una forma correcta.

Frente a la visión innovadora de una sociedad, que reclama la incorporación de las tecnologías digitales en el aula, es necesaria la transformación en la labor docente, para que el mismo logre las competencias específicas que le permitan integrar las tecnologías en el ámbito educativo.

Referente a esto es que Prensky (2001), toma en cuenta la importancia de que el docente aprenda acerca del lenguaje propio de las tecnologías, para así generar cambios en las propuestas de enseñanza, y conocer que existen dos tipos de contenidos que debe enseñar, a los cuales el autor describe como, contenidos heredados y futuros; los primeros serían aquellos que siguen siendo de importancia como lengua, historia, matemática, entre otros; luego los segundos, que serían

aquellos vinculados con los medios digitales, sus usos y su lenguaje, pero a su vez con otros conocimientos que se adquieren al utilizarlos.

En un momento donde la educación reclama la innovación, la creación de nuevas metodologías y nuevas herramientas en el aula, la neuroeducación podría servir como guía para contribuir a la mejora de las prácticas desarrolladas por los docentes. Es por ello que para que el docente pueda conocer y entender la importancia de la tecnología en las prácticas educativas, primero necesita conocer cómo funciona el cerebro relacionado con el aprendizaje, lo que en la actualidad se denomina Neuroeducación. Para ello, es preciso mencionar y tomar en cuenta los aportes de María Ángeles Gómez Climent, doctora en Neurociencias, respecto a la Neuroeducación aplicada a la tecnología, no sin antes hacer referencia al significado de este concepto.

La neuroeducación, según el Instituto Superior de Estudios Psicológicos (2018, pág. 20), “Es una disciplina que promueve la integración entre las ciencias de la educación y la neurología donde educadores y neurocientíficos desarrollan disciplinas como la psicología, la neurociencia, la educación y la ciencia cognitiva”. Por ende es importante resaltar el trabajo de la neuroeducación en las instituciones educativas, ya que promueve el fortalecimiento del trabajo docente en el aula.

La Neuroeducación en la actualidad tiene como objetivo acercar al docente el conocimiento acerca del funcionamiento del cerebro, en relación al aprendizaje con el uso de la tecnología en el aula. También, existen ventajas educativas que se presentan al utilizar la Neuroeducación en el ámbito educativo, algunas de estas son que, nos acerca a conocer cómo funciona el cerebro en relación con los aprendizajes

en el aula y como pueden ser mejorados; comprender los beneficios que tienen los juegos educativos y saber que puede ser beneficioso o perjudicial, a su vez permite explicar conceptos complejos de diversas áreas a través de la metodología multisensorial con el uso de la tecnología.

Otro concepto del cual se ha tomado conocimiento en los últimos tiempos y que está muy relacionado con el de neuroeducación es el de neurotecnología educativa, que, según se expresa en La Neurotectura Educativa. Claves del uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje. *ReiDoCrea*, 6(2), 40-47. , es el enfoque del uso de la tecnología en la esfera educativa interpretando de forma adecuada el procesamiento neuronal. Es una nueva ciencia de aprendizaje que tiene sus raíces en el conocimiento del funcionamiento cerebral y la metodología empleada en el uso de la tecnología en el aula.

Con esta se intenta transmitir ideas acerca de nuevos enfoques que permitan trabajar el aprendizaje desde una función multidisciplinar que permita conocer los beneficios de utilizar la tecnología respecto a nuestro cerebro.

Por lo dicho anteriormente es que se considera fundamental que el docente reciba una formación que le permita conocer la construcción y maduración del cerebro, para así, comprender cómo funciona, partir de este punto le permite al docente saber cómo es que el ser humano se desarrolla y cómo el aprendizaje incide en ese proceso.

Reyes (2016) afirma que, al comprender cómo aprende el cerebro, automáticamente repensaremos el papel que desempeñamos como agentes educativos y buscaremos mejorar la calidad de nuestro trabajo y de nuestros programas, la metodología que usamos y la calidad de las actividades que

proponemos. Tener conocimiento de esto, llevará al docente a actuar con mayor efectividad y creatividad.

Integrar la tecnología digital en el aula implica un cambio en la metodología docente, dejando en evidencia la intención pedagógica del modelo, que implique también la intencionalidad tecnológica.

Importancia del uso pedagógico de la tecnología digital:

Tal y como se detalla en Sánchez Asín, A., Boix Peinado, JL, & Jurado de los Santos, P. (2009). LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LAS TICS: UNA INMEJORABLE OPORTUNIDAD PARA EL CAMBIO DOCENTE. Bit de píxel. Revista de Medios y Educación , (34), 179-204. la sociedad del conocimiento se halla hoy en día en el auge de una revolución que claramente produce la implantación de las tecnologías, que rigen entre otros aspectos, el futuro de las interacciones humanas y evidentemente las circunstancias y procesos del aprendizaje y de la educación.

Los aspectos innovadores que presenta la tecnología digital obligan a que se generen cambios, nuevos enfoques y alternativas con una sensibilidad suficiente para que el docente la integre sin rechazo, partiendo desde una justificación razonada, cauta de las oportunidades y ventajas que ofrece.

En definitiva se debe incluir la tecnología digital para el desarrollo del conocimiento pero también para lograr el desarrollo psicomotor, cognitivo, social y emocional de los alumnos.

Desde este punto de vista, la sociedad del conocimiento y la información expone nuevos retos educativos, las instituciones educativas deben capacitar a los alumnos para el siglo XXI. La tecnología digital en este caso ofrece enormes

posibilidades de cambio en los procesos educativos. Esta ha provocado una revolución cultural, que cambia todos los patrones y modo de vida y por ende está obligada a lograr cambios en la educación. Cambios que tienen como representantes por un lado a los docentes, los cuales deben de desarrollar prácticas pedagógicas efectivas que les permitan potenciar el empleo de la tecnología. Sin embargo para lograr estas prácticas pedagógicas, los docentes requieren de una formación tecno-pedagógica apropiada y programas de investigación educativa, que les permitan maximizar los recursos existentes desde sus realidades educativas (Izquierdo et al., 2017). Por esta razón es que el docente debe tener conocimiento sobre el uso pedagógico de la tecnología digital, ya que esta le brinda las oportunidades para mejorar la calidad de la educación que brinda. Según Kozma (2005), las TIC son utilizadas para facilitar el acceso a la educación y se orientan hacia el aprendizaje. Pueden ser utilizadas para mejorar la comprensión de los conocimientos por parte de los alumnos, así como la calidad de la educación y, en consecuencia, pueden aumentar el impacto de la educación sobre la economía, generando conocimiento, además de la innovación tecnológica, lo cual contribuirá a la transformación del sistema educativo y el sostenimiento del desarrollo económico y social.

El artículo de TICs para la igualdad: la brecha digital en la discapacidad, expresa que en la actualidad la tecnología se ha vuelto un motor de impulso y desarrollo para la llamada Sociedad del Conocimiento. La tecnología en el aula le ofrece al docente que tiene en su clase alumnos con discapacidades, una serie de posibilidades que le permiten facilitar sus aprendizajes. Algunas de las posibilidades que presenta son, que ayuda a superar las limitaciones que se presentan a través de las discapacidades cognitivas, sensoriales y motrices de los alumnos, favorecer su autonomía pudiendo adaptarse a las necesidades y demanda de cada uno, favorecen

su diagnóstico, propician la disminución del sentido del fracaso académico y personal y propician una formación individualizada ya que el alumno puede avanzar a su propio ritmo.

Cabe destacar que el uso que se vaya a dar a la tecnología en estos casos, debe darse pensando en una planificación que contemple lo mencionado por el autor, "... desde un punto de vista en el que no se contemple su uso para conseguir la 'normalización' sino como una herramienta que permita el desarrollo personal, la realización de actividades y el disfrute de situaciones desde su propia individualidad, así como para su participación plena y activa en las actividades de su entorno. Estos nuevos medios repercutirán entonces de manera directa en la forma en que las personas con alguna discapacidad puedan desarrollar una vida más activa y autónoma, aumentando de esta manera su dignidad y autoconsideración" (Chacón, 2007. pág. 25).

A partir de este punto, se expone acerca de la visión que presenta la maestra adscriptora de la práctica docente del año 2022.

Se realiza una indagación que permita conocer su opinión, partiendo de la importancia que tiene el uso de la tecnología digital en el aula por parte del docente, la formación con la que cuenta y su posicionamiento acerca de autoformarse o no en este ámbito para poder llevarlo a la práctica.

Se utiliza como metodología una encuesta, para lograr recabar información acerca de la opinión de la docente directamente involucrada, las preguntas que allí se detallan son abiertas con la finalidad de obtener a través de las mismas información concerniente al tema seleccionado en este ensayo.

Las preguntas realizadas fueron las siguientes.

¿Consideras que es importante el uso de la tecnología digital en el aula por parte del docente? ¿Por qué?

¿Has recibido alguna capacitación respecto al uso de la tecnología digital en las prácticas educativas?

¿Te has planteado la necesidad de concurrir a un curso para conocer sobre el tema y poder volcarlo a tu praxis?

Si bien la docente valora el uso de la tecnología digital en el aula, ha recibido capacitación y se ha planteado la necesidad de realizar cursos para conocer sobre el tema, se constata aún más que debe de existir un tipo de formación que genere en docentes y futuros docentes, el afán por involucrarse y conocer mayormente estos temas, en una sociedad en la que la innovación no se detiene. Por lo tanto tal como señalan Barrios y Ferreres (1999), el docente debe ser el principal actor como mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ser innovador en su praxis, investigador en la acción y un agente social integrado a la comunidad educativa; es por eso que se considera que cada docente debe replantearse desde una postura crítica constantemente su labor.

Con lo expresado anteriormente, se reafirma también el aporte del autor Hernández (2018), que plantea la importancia que tiene concientizar sobre los procesos de enseñanza, por parte del docente, ya que es fundamental que conozca el uso adecuado que se le debe dar a la tecnología digital, para así lograr en la educación una integración de la misma, generando así, un papel primordial en las prácticas pedagógicas, , puesto que, son los docentes que deben de buscar maneras que les permitan integrarlas en sus prácticas de una forma correcta.

Reflexiones finales

Teniendo como punto de partida los aportes obtenidos para este ensayo, se considera que es sumamente importante que el docente tenga una formación que le brinde las capacidades necesarias, para emplear de una forma más eficiente la tecnología digital si es que ya la usa, o de lo contrario darle el uso que merece si aún no la toma en cuenta para su praxis.

Es el paso del tiempo y los avances que se presentan en la sociedad, lo que hace cada vez más evidente la necesidad de que el docente sea un agente de cambio, innovador, conocedor del medio al que pertenece y el contexto en el que se encuentra inmerso.

Si bien hoy en día en Formación Docente, se ha incorporado esta herramienta, tanto en sus prácticas educativas como también, en su unidad curricular, se considera que debería de enfocarse quizás aún más en que se tenga presente el avance de la tecnología y sus ventajas, para así cuando el futuro docente ejerza su profesión, lo haga de una forma que le permita no dejar de lado este tema tan significativo para la sociedad de hoy en día y de los tiempos que se aproximan. Lo difícil radica en encontrar un punto medio, entre virtualidad y realidad física.

Según lo observado en este ensayo se considera que muchos de los docentes que no realizan sus prácticas tomando en cuenta la tecnología digital con un uso pedagógico, surge como consecuencia de la poca formación que los mismos tienen, lo que muchas veces lleva a ignorar completamente las ventajas y opciones que ella puede presentarles.

La incorporación de la tecnología digital en el aula por parte del docente, trae consigo cambios en la forma de trabajar en la clase, un cambio que sin dudas lleva su tiempo porque para que esto sea posible se necesita también de un cambio de actitud y de aptitudes por parte del mismo.

Está claro que la implementación de la tecnología digital en el aula es un factor de gran apoyo en los procesos educativos. Procesos que sólo se verán favorecidos si el docente cuenta con los conocimientos, experiencias y/o autoformación necesaria para el uso de ella, ya que la mayoría de los maestros que no la utilizan, no lo hacen por un simple desinterés sino por lo mencionado anteriormente, o incluso por asumir posturas epistemológicas contrarias.

La tecnología digital en la escuela seguramente achica la brecha de desfasaje con la sociedad, puesto que es esta última la que siempre suele ir a pasos más agigantados que la escuela, por lo tanto es una forma de poder ir, por lo menos, un poco más acorde a lo que va sucediendo con la sociedad.

Para finalizar, se considera que para que exista un cambio en las prácticas educativas que llevan a cabo los docentes a nivel de primaria, se necesita de una formación que los prepare para una sociedad que constantemente va en busca de la innovación, donde es la tecnología la que prima constantemente, una formación que le permita al docente cambiar sus metodologías, su visión acerca de sus prácticas, desde un punto más crítico que le haga reflexionar sobre el uso de la tecnología digital en su aula.

En la actualidad, en Uruguay se ofrece la posibilidad de tomar cursos mediante la plataforma CEIBAL que ofrece cursos gratuitos online relacionados con la tecnología; se debe pensar en cómo, uno como maestro puede ir acorde a la sociedad en la que se encuentra, pensar formas de conocer lo desconocido, no conformarse con lo que ya conoce, con lo que maneja.

Es por eso que se necesita en la actualidad docentes deseosos de llevar la educación a otro ámbito, en cual la innovación, la creatividad sean el punto de partida en cada jornada y en cada aula. Docentes que busquen facilitar la construcción de nuevos saberes desde un punto de vista en el que los intereses, gustos y preferencias que presentan hoy en día los alumnos con respecto a lo tecnológico, sean tomados en cuenta como disparadores para su praxis. Es necesario adaptarse y formarse en los tiempos que se aproximan a través de una postura crítica y reflexiva que permita al docente buscar medios para su autoformación, para así lograr resultados beneficiosos en su práctica educativa.

Bibliografía

Redalyc.FORMACIÓN DOCENTE EN TICS. ¿ESTÁN LOS DOCENTES PREPARADOS PARA LA (R)EVOLUCIÓN TIC?

Redalyc.LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LAS TICS: UNA INMEJORABLE OPORTUNIDAD PARA EL CAMBIO DOCENTE

(PDF) TICs para la igualdad: la brecha digital en la discapacidad 02ÁMBITO CONCEPTUAL I La profesión docente)

CARBONELL, J. (2002). El profesorado y la innovación educativa. En CAÑAL, P. (coord.). La innovación educativa. pp. 11-26. Madrid: Akal-Universidad Internacional de Andalucía

Izquierdo, J. (2017). Kozma, R. B. (2005) Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación

La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio)

LA NEUROEDUCACIÓN

La Neuroeducación aplicada a las TIC explicada por la experta María Ángeles Gómez Climent | UNIR

Ley Nº 18.437 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Plan 2008 de Formación de maestros de Educación Primaria

Prensky (2001) Nativos e Inmigrantes Digitales

Reyes (2016). La Neurotecnología Educativa. Claves del uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje

Uruguay: una revolución tecnológica en poco más de una década - Noticias

Anexo

A continuación se presenta una serie de preguntas realizadas a la docente adscriptora del año en curso:

¿Consideras que es importante el uso de la tecnología en el aula por parte del docente?

¿Por qué?

Es importante debido a la época actual, estamos en un mundo globalizado, donde la comunicación está mediada por la tecnología. Los niños están en contacto permanente con medios tecnológicos por lo cual el docente, debe tener en cuenta eso para que las propuestas sean realmente significativas y atractivas para el niño.

¿Has recibido alguna capacitación respecto al uso de la tecnología en las prácticas educativas?

Años atrás, he realizado cursos del Departamento de Tecnología para el manejo de ciertas herramientas y aplicaciones.

¿Te has planteado la necesidad de concurrir a un curso para conocer sobre el tema y poder volcarlo a tu praxis?

Sí me lo he planteado ya que los cambios son continuos, y se necesita estar en permanente actualización y reinventarse de acuerdo a lo que va surgiendo. El docente debe estar preparado para el cambio, la innovación y por lo tanto la actualización debe ser permanente, debido a que lo que muchas veces, lo aprendido hoy, queda obsoleto mañana.