

**Instituto de Formación Docente de Rocha
"Dr. Héctor Lorenzo y Losada"**

Análisis Pedagógico de la Práctica Docente

Participación de las Familias en la Escuela

Estudiante: Andrea Tamara Gonzalez Martirena

Docente: Raquel Rippa

Docente Tutor: Beatriz González

Rocha, Año 2022

Índice

Resumen	2
Palabras claves	2
Introducción	3
Marco Teórico	5
Reflexiones Finales	11
Bibliografía	13
Anexo	14

Resumen

La familia como primer agente socializador es fundamental en el desarrollo del niño, pero la escuela, de igual manera, contribuye en ello. Cuando el niño comienza a escolarizarse se supone que ambos agentes, familia y escuela, trabajen conjuntamente ya que los dos de manera colaborativa contribuirán en el desarrollo de los niños y niñas.

Por consiguiente, se considera fundamental analizar la participación de las familias en la escuela, ya que ambos agentes contribuyen en el desarrollo del niño, sin dejar de lado las realidades sociales a las cuales los niños se encuentran inmersos. Muchas veces se puede observar en el aula el reflejo de la realidad social en la participación, desempeño o actitudes de los alumnos, ya sea de manera negativa o de manera positiva. En este sentido, el docente cumple un rol fundamental en esta participación ya que hace de mediador y de ese modo resulta posible la comunicación entre los agentes familia-escuela.

Abstract

The family, as the first socializing agent, is fundamental in the development of the child, but the school, in the same way, contributes to it. When the child starts school, it is assumed that both agents, family and school, work together since both will contribute collaboratively to the development of children. Therefore, it is considered essential to analyze the participation of families in school, since both agents contribute to the development of the child, without neglecting the social realities in which children are immersed. Many times the reflection of social reality in the participation, performance or attitudes of students can be observed in the classroom, either in a negative or positive way. In this sense, the teacher plays a fundamental role in this participation since he acts as a mediator and in this way communication between the family-school agents is possible.

Palabras claves

Participación, relación, familia, escuela.

Introducción

El presente ensayo tiene como foco el problema detectado como practicante, en una escuela de tiempo completo, quintil uno de la ciudad de Rocha.

El tema a abordar en el presente ensayo: “La participación de la familia en la escuela” surge durante las prácticas docentes, con la concepción durante las prácticas docentes acerca de la poca participación de los referentes de los alumnos en el centro escolar, y cómo esto repercute no solamente en el aprendizaje de los niños sino en el interés por parte de ellos hacia las actividades que se realizan en la escuela. En el desarrollo del presente ensayo se transitará con énfasis en la participación que tienen las familias en la escuela donde concurren sus hijos o niños a cargo, principalmente se jerarquizará la importancia que tiene para el alumno que entre su familia o referente y su escuela, incluido el docente, haya una relación estrecha. Este vínculo estrecho redundará en los aprendizajes del niño y también en el desarrollo personal del mismo. Hay que tener en cuenta que en los lineamientos principales a abordar es la relación entre familia, escuela y comunidad, la participación de las familias en determinadas actividades, así como la importancia que esto implica para la adquisición de aprendizajes y motivación. El reflejo de dicha participación se aprecia en los alumnos, a diario, como en el rol docente en este tipo de instancias.

Tal es el punto de partida lo observado en el aula durante la práctica, si bien hay una participación por parte de los referentes y familiares de los estudiantes, muchas veces no es lo suficientemente estrecha. En nivel inicial se observa una mayor participación que en otros niveles ya que los alumnos evidentemente por la edad que tienen, concurren acompañados por sus familias y referentes a la institución educativa. Esto permite que el docente genere un diálogo, sin embargo, aunque hay algunos casos de niños institucionalizados en INAU (que concurren en camioneta escolar), es claro que entonces, no hay otra comunicación directa que el teléfono.

Según UNICEF (2007) la familia cumple un rol muy importante y fundamental para el desarrollo del niño ya que a través de ella él realiza sus primeros aprendizajes, establece sus vínculos emocionales primarios e incorpora las pautas y los hábitos socioculturales. Con esa base familiar el niño ingresa a la institución educativa, que es el ámbito natural de relaciones y encuentros, donde se viven infinitas situaciones que ponen en juego sus sentimientos, sensaciones, opiniones y experiencias.

Las instituciones escolares son consideradas por Dewey como una parte de la sociedad donde el aprendizaje del niño se da a través de la acción y participación del mismo actuando de manera personal y también social principalmente cuando interactúa con sus pares.

En las escuelas de tiempo completo hay que tener en cuenta que el cometido de las mismas es lograr la equidad e igualdad en la población, por ende si bien los niños pasan una gran cantidad de horas en la escuela (siete horas y media) acompañados del maestro de aula y distintos profesores con los cuales realizan diversas actividades, también es preciso y necesario para ellos contar con el apoyo de las familias para que puedan

observar la participación de sus referentes en el centro escolar. Es importante tener en cuenta que puede llegar a condicionar el interés proveniente de los niños y así llegar a influir en los procesos de aprendizaje, y fortalecerlo.

Según el principio de participación de la Ley General de Educación que refiere a la participación activa del educando, en esta instancia se abordará la misma según el reflejo de la participación de la familia en la escuela, lo que conlleva al alumno a despertar un interés por adquirir los conocimientos y saberes abordados.

La importancia de la participación activa de la familia en la escuela es fundamental para el desarrollo educacional del niño, por un lado, es el docente el encargado y quien debe promover esa participación activa entre comunidad, familia y escuela. Por otro lado, en lo que refiere a la importancia de esto se abordará el Modelo Teórico de Epstein “Esferas superpuestas de influencia de la familia, la escuela, y la comunidad en el aprendizaje de los niños”. El mismo establece que los alumnos aprenden en mayor grado cuando el hogar, la escuela y la comunidad trabajan de manera colectiva para apoyar su aprendizaje y desarrollo (Epstein, 2005:152). Con respecto a lo mencionado anteriormente se toma en cuenta la vinculación de la escuela con el entorno por medio de las Comisiones de Fomento Escolar y el Consejo de Participación, las cuales logran un trabajo en conjunto y participativo de la familia y la comunidad con el fin de colaborar a favor del centro escolar y mejoramiento de la Enseñanza Primaria Pública.

Es fundamental que el docente tenga un rol mediador y comunicativo con las familias para que pueda dar pie a conformar un vínculo que le permita generar confianza para así estar informado sobre las realidades de sus alumnos, ya que si bien en el centro escolar es donde pasan la mayoría de los horas del día también llegan a sus hogares donde existen diferentes realidades que el docente debería saber de ellas y así actuar en consecuencia y ayudar para el bien del alumno, ya que es en el aula donde se ven reflejadas las mismas. “En las últimas décadas el papel de las familias en la escolarización constituye uno de los temas que se ha instalado fuertemente en las conversaciones cotidianas en las escuelas, en los relatos de los docentes. A la hora de describir las características de los grupos de alumnos, y aún más específicamente, al relatar los “problemas” de los chicos, las familias suelen estar en el primer plano de las explicaciones...” Santillán, L. y Cerletti, (2011) L. Familias y escuelas: repensando la relación desde el campo de la Antropología y la Educación.

Se toman en cuenta los aportes de Paulo Freire (1970) en referencia a la teoría de la acción dialógica, la que establece que la naturaleza de las personas de por sí es dialógica ya que supone que la comunicación es fundamental y tiene un rol muy importante en nuestra vida ya que constantemente estamos dialogando con otros. Por lo tanto, es fundamental el relacionamiento con los pares dentro del aula y también con los demás integrantes de la sociedad; es de gran importancia que los niños aprendan a relacionarse y que también aprendan de sus referentes y docentes, que puedan observar la relación entre las demás personas y la importancia de generar vínculos.

Marco Teórico

El presente ensayo surge con la problemática detectada en una escuela de tiempo completo de la ciudad de Rocha con un bajo nivel socioeconómico. Las Escuelas de Tiempo Completo fueron creadas con el objetivo de “atender al 12% de los alumnos de Educación Primaria Común Urbana a través de la modalidad de Escuelas de Tiempo Completo” (Acta 90, Res 21, ANEP) de acuerdo con el nivel socioeconómico bajo de parte de la población escolar para reconsiderar el pasaje de Escuela Común de cuatro horas diarias a Escuela Tiempo Completo de siete horas y medias diarias lo que supone mayor extensión horaria y también una propuesta pedagógica e institucional diferente. Son implementados talleres, Educación Física y deporte, instancias de convivencia grupal, evaluación formativa de aprendizajes, apoyo personalizado y profundización de aprendizajes.

En cuanto a la participación de las familias y referentes de los alumnos en la institución educativa pública, se tiene en cuenta tal como establece la Ley General de Educación la problemática visualizada en la educación formal (Artículo 21) “La educación formal es aquella que, organizada en diferentes niveles o modalidades, constituye de manera unificada el sistema educativo que promueve el Estado con el objetivo de garantizar el desarrollo de competencias para la vida. La culminación de sus diferentes niveles da derecho a certificaciones, títulos o diplomas cuya validez legal será reconocida en todo caso por el Estado en todo el territorio nacional”. En este caso el énfasis está en el nivel 0 de educación formal, donde está comprendido inicial 5.

La familia y la escuela son dos instituciones educativas de las cuales disponen los niños para formarse y llevar a la construcción de ciudadano, ni la familia por un lado ni la institución educativa (escuela) puede llevar a cabo por sí solo a la construcción de este ciudadano de manera separada. Hay que tener en cuenta que la escuela no es el único contexto educativo, sino que también lo son las familias e incluso distintos medios de comunicación que también hacen al aprendizaje.

La importancia de los familiares referentes en el ámbito educativo ha sido algo que a lo largo del tiempo ha estado presente en las instituciones educativas. Cada vez se considera que es de mayor grado la importancia que reviste este tema.

A lo largo de los años la familia cumplía un rol determinado y la escuela otro, ambos diferente en la educación de los niños, ya que la familia era la encargada de educar a sus hijos y la escuela la encargada de formar en una determinada serie de contenidos y conocimientos. Cada una por su lado pretendía formar a los niños, pero con misiones diferentes.

Se consideran los cambios que implica la sociedad y cómo ha ido evolucionando la misma, se evalúa constantemente la función de ambas agentes (familia, escuela). Se visualiza la necesidad del trabajo conjunto que genere determinados espacios donde ambos trabajen juntos y así poder contribuir en la formación del ciudadano. “Familia, escuela y sociedad civil. Agentes de educación intercultural. Revista de Investigación en Educación, nº 7, 2010, pp. 7-36”.

Según UNICEF, “la familia juega un rol fundamental en el desarrollo del niño, pues en el ámbito familiar él realiza sus primeros aprendizajes, establece sus vínculos emocionales primarios e incorpora las pautas y los hábitos socioculturales”. (Ayudemos al niño a crecer feliz pp. 22 UNICEF). La familia se considera muy importante a lo largo de los ciclos y procesos por los cuales el niño transita donde necesita el acompañamiento de sus referentes; esto es algo que se ve día a día en el aula, los niños están en constante interacción con los aprendizajes adquiridos y la ayuda de su familia es clave, por supuesto sin dejar de lado el docente quien es favorecedor de estos lazos entre familia y escuela. Así se les permite a los niños sentirse acompañados y que puedan visualizar desde su postura el vínculo entre el entorno, si bien muchas veces se hace difícil poder construir estos lazos por diversas razones que escapan a la institución educativa.

Los centros escolares o escuelas tal como afirma Dewey se consideran una parte de la sociedad muy importante, ya que cumple un rol fundamental en el crecimiento y desarrollo de los niños, donde ellos construyen sus conocimientos a través de la acción y participación por sí mismos, con una actuación de manera personal y también de manera social, algo que los docentes a través de sus prácticas realizan día tras día. La participación de la familia en la escuela y sus actividades son de gran importancia, esto se logra mientras las familias estén informadas acerca de las actividades que se realizan en la institución y el vínculo generado con la docente, al abordar el principio de educación (De la participación) perteneciente a la Ley General de Educación el cual sostiene la importancia y como eje central el educando, con un rol de sujeto activo, en el proceso educativo para llevar a cabo de forma responsable, dado que se logre que el alumno sea crítico y creativo y pueda apropiarse de saberes. En consecuencia, se debe tener en cuenta que los alumnos deben sentirse apoyados por sus familias, la que de cierta manera le brinde estímulo, acompañamiento, que le permita al alumno generar determinado interés por la adquisición de saberes, y favorecer su desempeño en el aula.

“La escuela de hoy es consciente de la importancia clave de la interacción con el niño y su familia” Guía para el cuidado y desarrollo del niño de 6 a 12 años, (2007), CEP UNICEF, p 22.

El docente principalmente y el equipo de dirección en ocasiones son quienes cumplen en las instituciones educativas un rol muy importante en este asunto, ya que son facilitadores de la participación de las familias en la escuela, en un intento por mantener entre los referentes de los alumnos y el centro escolar una comunicación viable, son quienes favorecen y promueven dicha participación lo cual sin dudas será importante y de principal beneficio para el niño, al tomar en cuenta que esto favorecerá en el desarrollo del mismo, y por ende influirá en los procesos de aprendizaje.

Cuando se habla de participación de las familias en la escuela abarca mucho más que la comunicación y la relación en cuanto a la intervención ya sea en reuniones, citaciones o actos llevados a cabo en el centro educativo. No solo es la participación en la escuela como tal, sino también que puedan contribuir con los niños al llegar a sus hogares, fomentar que los estudiantes tengan el apoyo de sus referentes al realizar las tareas

asignadas, supervisen las mismas o busquen información complementaria y contribuyan así a la educación de los mismos.

En palabras del Boletín de Antropología y Educación (2011) “El no cumplimiento de estas obligaciones es vivido en forma muy preocupante y en desconcierto. Así, un supuesto que circula entre muchos educadores es que las familias deberían saber qué necesita y que requiere la escuela”. Por esta razón en los centros educativos, principalmente los docentes son quienes velan por el cumplimiento de las obligaciones de los referentes, siendo precisa esa relación que se debe llevar a cabo, finalmente quien es favorecido es el niño, para lograr un mayor desempeño académico en un clima adecuado.

Se considera según el autor Paulo Freire (1970) respecto a la teoría de la acción dialógica, la misma establece que la naturaleza de los individuos de por sí es dialógica, ya que es considerada como fundamental la comunicación tanto que conlleva a un rol muy importante y valioso en nuestra vida, que se da de manera continua porque son seres comunicativos desde muy pequeños, lo que favorece desde varios puntos de vista el tener una relación con los pares a lo largo de la vida.

Esto se puede observar desde la relación del niño en el aula con sus pares, el niño con el docente, y por supuesto también el docente con las familias y con la comunidad perteneciente al centro educativo, por supuesto que este relacionamiento también es un modelo a seguir por parte del niño ya que como docentes se trata de tener una buena interacción con los pares lo cual influirá y será un ejemplo para el niño realizar lo mismo, se ve también en situaciones de compañerismo, siempre debe el docente dar el ejemplo para que el niño también pueda seguir sus pasos. Como fue mencionado anteriormente el docente será quién facilitará la comunicación haciendo partícipes a las familias en las actividades de la escuela y en el progreso que tiene el niño día a día en su ciclo escolar.

En la práctica escolar se aprecia que los niños cuyas familias estaban muy conectadas con el centro, desprendían más capacidad participativa y entusiasmo por las actividades de clase y con sus pares, se expresaban de manera más fluida al contar anécdotas del fin de semana, por ejemplo. Por el contrario, los niños cuyas familias no establecen contacto con el centro, se apreciaba que los mismos adoptan una actitud menos participativa y entusiasta, lo cual se percibía de cierta manera que faltaba participación y vinculación de la familia con el centro escolar.

Cabe destacar que un centro educativo debe estar vinculado con el entorno donde está inserto, por eso la escuela no solo es necesaria para la sociedad, sino que también la escuela necesita de la colaboración de los demás individuos para favorecer y a la vez beneficiar la enseñanza primaria.

En las escuelas se ve reflejado este tipo de comunicación bidireccional entre centro educativo, comunidad y familias de alumnos por medio de las conformaciones de Comisiones de Fomento Escolar, este tipo de participación por parte de las familias y comunidad se realizan con el fin de beneficiar la institución. También existen los Consejos de Participación integrados por Maestro Director, presidente de Comisión Fomento, dos padres, madres o referentes familiar y sus suplentes, dos representantes de la comunidad que pertenecen al radio de la institución escolar y respectivos suplentes, dos docentes del centro educativo, preferentemente efectivos o interinos además del Maestro Director, pueden incluso ser Maestros o Profesores con sus respectivos suplentes; en el caso de

los centros educativos que además del Director tienen un sólo docente, este último será miembro nato además de cuatro delegados de los estudiantes como máximo (pertenecientes a los clases superiores). Tal como evidencia el Plan de Política Educativa Nacional del quinquenio 2020-2025 del lineamiento Control ciudadano y gestión responsable se establece en el punto 1.1.7. Ampliación de la integración de los Consejos de Participación en establecimientos de ANEP, con la incorporación de los funcionarios no docentes.

El cometido de este consejo es apoyar a la institución en los proyectos pedagógicos que la misma tenga, por ende, es necesario en este tipo de situaciones donde se visualiza la falta de participación de las familias en la escuela poder implementar un proyecto de convivencia para elaborar estrategias para atraer la comunidad al centro educativo.

Con el mismo lineamiento entre participación de familias, escuela y comunidad conjuntamente, se tiene en cuenta el Modelo Teórico de Epstein (2005) (Esferas superpuestas de influencia de la familia, la escuela, y la comunidad en el aprendizaje de los niños). En este caso se ve reflejado a través de este modelo la importancia y relación del trabajo conjuntamente de la familia, escuela y comunidad, pero para beneficio del niño; ya que se afirma que los alumnos adquieren en mayor grado los aprendizajes al estar rodeado de buenos vínculos y poder observar el trabajo colaborativo lo cual será capaz de reproducir en el aula con sus propios compañeros.

El trabajo conjuntamente favorece también el desarrollo de los niños. “Si el niño presenta problemas en el proceso de aprendizaje, el tener una buena relación entre la familia y el profesor permitirá trabajar en conjunto al crear estrategias que sirvan para fortalecer los estudios desde casa y mejorar su desarrollo” (Artículo: ¿Cuál es la importancia de la familia en la educación? Fecha 30/07/2021). Muchas veces se puede observar en las instituciones este trabajo en equipo ya sea en colectivos que se generen para la realización de algún beneficio para la compra de útiles que por supuesto luego serán utilizados con fines educativos y por ende facilitar estos recursos que favorecen el aprendizaje y formación de los estudiantes. También se observa en el aula día a día ya que es una estrategia que los docentes implementan mucho en sus prácticas lo que permite que el niño aprenda a compartir con sus pares.

La escuela como primer nivel formal de educación que están transitando es de suma importancia al igual que lo afirma Dewey ya que se considera al centro educativo como fundamental en la formación de los niños, no solo desde lo cognitivo sino también en el relacionamiento con sus pares que aprenda a compartir, a ser solidario entre otras cualidades más que conlleva ser un “Ser humano”.

“...La familia puede ayudar a mejorar los resultados académicos. Los niños reciben todo el aprendizaje en la escuela, pero en casa se debe establecer horarios para realizar las tareas extracurriculares que servirán para fortalecer lo aprendido; si la familia aporta en estas actividades hay más posibilidades de que el alumno obtenga buenas calificaciones...” (Artículo: ¿Cuál es la importancia de la familia en la educación? Fecha 30/07/2021).

Desde esta perspectiva la participación de los referentes o de la familia de los alumnos en la escuela es muy importante ya que en el aula se observa que un alumno que es acompañado a diario por su familia que se interesa por el desempeño del mismo día a día, que sí se realiza un taller en el centro educativo concurre por supuesto que se puede detectar que le genera al niño seguridad, motivación y sin dudas se desenvuelve mejor en el aula influyendo en el ánimo y la comunicación.

Por eso la importancia de la participación de la familia en la escuela se observa que influye en todo nivel y por supuesto cuando es nivel inicial que ellos recién están desarrollándose desde lo social, tomando en cuenta que muchos alumnos la primer escolarización es en nivel inicial y en casos se observa el acompañamiento de las familias ya sea cuando realizan tareas domiciliarias, o realizan actividades en la casa que sin dudas fortalecerán también las actividades de la escuela. Asimismo, en oportunidades algunas de las familias se ha observado que no son muy participativas, ya que las mismas desvalorizan la educación inicial y no le dan tanta importancia como la educación primaria. Esto se ve reflejado principalmente en las inasistencias.

A partir de los aportes de la entrevista (docente de aula de inicial cinco) se observa claramente que a un nivel general hay una participación activa por parte de las familias hacia el centro educativo, se ve más en este nivel ya que son sumamente dependientes entonces el concurrir con los padres cada día al centro escolar genera de cierta manera una participación. Al igual que en actividades escolares como actos culturales o protocolares las familias se involucran en cierto grado ya que son las primeras veces que los niños participan de actos y actividades conjuntamente, por un lado, se refleja esa participación pero hay casos que por tratarse de nivel inicial se percibe que algunas familias no valoran el nivel o de cierta manera no le dan tanta importancia como a los demás niveles.

La comunicación entre referentes familiares y centro escolar se da de manera fluida ya que como se comentaba anteriormente al concurrir los referentes familiares al centro educativo a acompañar a los niños es posible establecer un vínculo que favorezca así la comunicación permite brindar comunicados de manera personal, aunque así mismo se sigue estableciendo comunicación por vía de aplicaciones de los teléfonos inteligentes, (Whatsapp) ya que las familias no utilizan plataforma CREA ni GURI y cuando se realizan las reuniones escolares hay muy poca asistencia de referentes familiares.

En lo que refiere a lo mencionado anteriormente durante el ensayo alusivo a la participación de dichos referentes familiares en la escuela y cómo influye de cierta manera en el actuar y desempeño de los niños en el aula. Conforme a la información proporcionada por la docente dicha participación es reflejada en las actividades de aula, en el desempeño, interés y motivación de los estudiantes ya que se hace notar en instancias de taller donde algunos padres concurren y otros no, ya sea por razones laborales o en casos de niños institucionalizados en INAU porque no disponen de un referente que pueda participar de dichas instancias se ve la desmotivación y el poco desempeño en dichos talleres.

Tomando los aportes antes mencionados de UNICEF (2007), se evidencia en la entrevista realizada a la docente el rol de la familia, fundamental y necesario para el desarrollo y la motivación del niño, tal que se refleja cuando se realizan actividades conjuntamente con los referentes familiares, el interés por parte de los niños y la motivación que presentan. Como menciona Dewey los aprendizajes en los niños se dan mediante la acción y participación, durante la práctica docente se observa que se realiza una labor de trabajo cooperativo que involucra al niño a ser partícipe y relacionarse con sus pares lo que favorece la adquisición de herramientas que le permita desarrollarse como persona y afianzar sus vínculos lo que contribuirá en el aprendizaje.

Considerando los aportes del Modelo Teórico de Epstein se visualiza en el centro educativo siendo mencionado por la docente en la entrevista, la gran labor de comunicación que se realiza entre comunidad, centro educativo y hogar lo cual es fundamental para sostener el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Reflexiones Finales

En cuanto a lo analizado anteriormente y de acuerdo con los aportes que dejó la intervención como practicante en la escuela, se considera la importancia de la participación en la escuela por parte de las familias referentes de los alumnos que asisten a la institución.

Al mencionar participación refiere no solo a concurrir en actividades, sino de cierta manera estar involucrados en las mismas, para generar un determinado vínculo que contribuya de manera positiva en la educación.

Dicha participación se lleva a cabo por medio de los docentes de la institución, ya que los mismos cumplen un rol mediador entre centro educativo y familias, que se les permite tomar estrategias para la participación de las mismas en la escuela utilizando diferentes medios de comunicación lo cual hoy en día es muy importante implementarlo ya que también genera cierto vínculo favorable.

En el aula se puede detectar diferentes realidades reflejadas en cada alumno, la importancia de la participación de familias en la escuela afianza las relaciones y permite conocer las diferentes realidades que cada alumno tiene, por eso como se menciona anteriormente cuán importante es el rol docente.

Sin duda alguna que los alumnos aprenden cada día la integración con sus pares, en primer lugar como futuro docente tener en cuenta que ellos aprenden del ejemplo de sus referentes por eso es de gran importancia la participación de la familia en la escuela llevada a cabo por el docente, ya que ambos agentes educativos de manera conjunta contribuyen al desarrollo del niño, es lo que día a día tratamos en el aula, ya que muchas veces se opta por trabajos colaborativos que den cuenta de esto y generen que el niño comparta. Muchas veces son propuestas que se podrían realizar de manera individual, pero la docente selecciona estrategias que permitan este tipo de trabajos para garantizar el desarrollo del niño desde la perspectiva social.

En el aula, si bien se observan alumnos que no tienen grandes dificultades en cuanto a dialogar con sus pares o expresarse a la hora de ser necesario, hay algunos a los que se les dificulta y es algo que constantemente se debe trabajar, hay estrategias que fortalecen mucho esto. Como afirma Pablo Freire es de suma importancia la comunicación con sus pares, si bien en lo que refiere a esta teoría se dice que la naturaleza de los individuos es dialógica, en algunos de los alumnos se les dificulta desde la comunicación con los propios compañeros y también con la docente. Se debe trabajar en ello y más cuando es nivel inicial para que luego puedan seguir escolarizándose sin tener este tipo de dificultades. Por supuesto que también influye la altura del año en el cual se encuentran los alumnos, a principio de año no mantienen la misma confianza y comunicación con sus pares que a fin de año.

Se percibe a nivel general la participación de algunas familias con el centro escolar en realización de beneficios para la institución, también en la integración de Comisión Fomento, en la escuela 4 generalmente la comunicación con las familias en este tipo de instancias es llevada a cabo por la Maestra Directora quien cumple un rol de afianzar el

lazo de participación entre las familias, comunidad y escuela tal como se afirma en el Modelo Teórico de Epstein “Esferas superpuestas de influencia de la familia, la escuela y la comunidad en el aprendizaje de los niños” es necesaria ésta vinculación para fortalecer el desarrollo de los niños, se puede determinar que ellos mismos al observar este tipo de intercambios van tomando ejemplo de ello para así reproducir dichas actitudes.

Durante la participación en el aula como practicante al observar el rol docente se percibe que la maestra también realiza esta labor de propiciar la comunicación. En el caso de inicial 5 con el motivo de la pandemia se comenzó la comunicación por dispositivos inteligentes y hasta ahora se visualiza la utilidad de dicho medio para mantener informadas a las familias, y permite que haya una comunicación bidireccional entre el centro y dichas familias lo que redundaría en el fortalecimiento de la participación. Por estos medios de comunicación la docente mantiene al tanto sobre las actividades que se realizan, con respecto a los actividades culturales, protocolares y comunicados en general, algunas familias son partícipes y se preocupan desde varios ámbitos. A modo de ejemplo en caso de actuar en un acto se muestran interesados ya que son las primeras veces en algunos casos que participan en danzas y actuaciones. Si bien no son todas las familias que se ven interesadas en participar en actividades de la escuela, existe un sector que sí y se ve reflejado en la actitud y en el desarrollo de los alumnos.

Bibliografía

Acta N°90 Res.21 ANEP

Artículo: ¿Cuál es la importancia de la familia en la educación? Fecha 30 / 07 / 2021.

Ayudemos al niño a crecer feliz / Elaiza Pozzi, Rosario Valdés - Montevideo, UNICEF, junio 2007 - 44 p. - (Niños Contentos. Guía para el cuidado y desarrollo del niño de 6 a 12 años).

El concepto educativo de John Dewey. Martínez Rafael. Artículo no fechado.

Ley General de Educación 18.437 (Principio de Participación).

Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 9, núm. 18, julio, diciembre, 2016, pp. 193-208.

Plan de Política Educativa Nacional 2020-2025 (Líneas de acción y metas asociadas al Principio General 1: Control ciudadano y gestión responsable).

Paulo Freire (2002). Educación y Cambio.

Familia, escuela y sociedad civil. Agentes de educación intercultural. Revista de Investigación en Educación, nº 7, 2010, pp. 7-36

José Manuel Touriñán López.

Reglamento de Comisiones de Fomento Escolar, (2004), Administración Nacional de Educación Pública, Consejo de Educación Primaria.

Santillán, L. y Cerletti, (2011) L. Familias y escuelas: repensando la relación desde el campo de la Antropología y la Educación.

School, Family, and Community Partnerships, Cuarta Edición, por J. L. Epstein y otros.

Anexo

Insumo obtenido por parte de entrevista realizada a docente de grupo inicial 5.

¿Cómo es el relacionamiento a nivel general de las familias y comunidad con la escuela?

A pesar de ser un contexto crítico en general es bueno en niveles chicos ya que la mayoría de los padres están pendientes de los necesidades de los niños, como los llevan y los traen, muchas veces es la primera vez que los padres están horas lejos de los hijos, siendo la primer escolaridad entonces les cuesta el desapego, por eso es bueno en ese sentido.

¿Las familias son participativas en las actividades de la escuela? ¿En mayor o menor grado?

Sobre todo en los primeros años les gusta que los niños participen en actos escolares, ya que es la primera vez que los referentes ven los niños participar o actuar, pero con el tiempo se va perdiendo, los primeros años van a verlos participar pero en los niños más grandes no se ve tanto la presencia de los padres en la escuela por que los niños son más autónomos y los van dejando, generan otra confianza, en cambio a los primeros años que los familias están más presentes.

¿Existe alguna dificultad a la hora de mantener comunicación con las familias o referentes de los alumnos?

No hay grandes dificultades ya que la comunicación se hace personalmente o a través de whatsapp que durante la pandemia se realizó un grupo, que permite la comunicación con los padres, o sino personalmente ya que ellos van acompañados a la institución por un referente y da lugar a poder plantear comunicados, los niños más grandes existen otras formas de comunicación por ejemplo comunicados pegados en el cuaderno. Con los niños más pequeños la comunicación se da más directamente.

¿Por qué medio se da la comunicación entre familias y docente?

Por medio de reuniones, la escuela tiene poca convocatoria, los padres concurren poco a las reuniones, sino directamente a la entrada y salida y grupo de whatsapp ya que todavía no utilizan la plataforma GURI ni CREA que les permita observar comunicados por esos medios.

¿Se ve reflejado en el aula el apoyo de la familia hacia los alumnos? En caso de ser afirmativo ¿En qué ocasiones?

En los talleres, cuando se hacen talleres con padres y si los mismos asisten, los niños trabajan si ven que el padre está interesado se preocupan mucho más, se emocionan, existen casos de niños institucionalizados en INAU que no tienen un referente y en esas ocasiones se observa el antagonismo entre niños que si tienen el apoyo de sus referentes y de aquellos que no los tienen se ve reflejado. También se ve reflejado en aquellos niños que los padres por razones laborales no pueden concurrir a los talleres entonces el niño ya no se siente motivado, genera una autoestima más baja al sentirse sólo, y en esas ocasiones es importante el docente para acompañar al niño.