

Administración Nacional de Educación Pública

**Consejo Directivo Central
Consejo de Formación en Educación
Instituto de Formación Docente
"Ercilia Guidali de Pisano"**

**Informe final:
LAS REDES SOCIALES
EN LA EDUCACIÓN**



Nombre de la Estudiante: María De María
Docente: María del Luján Mayans
Asignatura: Análisis Pedagógico de la Práctica Docente (APPD)
Magisterio
Año: 2023
Paysandú-Uruguay

Tabla de contenidos

Introducción	2
Fundamentación	3
Objetivos	5
Marco teórico	6
Las Redes Sociales en la educación	7
Reflexión personal	11
Bibliografía	12

Introducción

El presente ensayo se enmarca dentro de la asignatura Análisis Pedagógico de la Práctica Docente (APPD), correspondiente a cuarto año de Magisterio del núcleo específico, cursada en el Instituto de Formación Docente “Ercilia Guidali de Pisano” de Paysandú durante el año lectivo 2023, basado en la experiencia vivida durante la formación.

Siguiendo con lo expuesto anteriormente, se dispone abordar la temática de Tecnología, profundizando en el tema, donde se entiende que las nuevas herramientas tecnológicas han impactado de gran manera en nuestra sociedad y la educación no ha sido indiferente a esta situación: ejemplo de esto ha sido la llegada de las TIC a nuestro sistema educativo y con ellas el uso de las Redes Sociales tales como: Facebook, Youtube, Instagram y TikTok entre otras.

Es por esto que estas herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías deberían ser aprovechadas para innovar en la forma de educar. El uso de las redes sociales puede ofrecer excelentes posibilidades no solo como alternativas de comunicación entre pares sino también como estrategia didáctica adecuándose a los diferentes estilos de aprendizajes.

El propósito de este ensayo es dar a conocer una experiencia de como los docentes pueden revertir este tipo de situación para facilitar el aprendizaje de los alumnos; y a partir de ella darle la utilidad para la construcción de nuevas estrategias didácticas al momento de usar una red social.

Palabras claves: Tecnología, TICs, Redes Sociales.

Fundamentación

La elección de este tema está basado en lo vivenciado en la última práctica realizada en la escuela N° 117 de Salto denominada A.PR.EN.D.E.R (Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas) en la clase de 6to. año donde se ha observado con frecuencia la constante conexión a las redes sociales por parte de los alumnos con fines ajenos a la educación.

La capacidad que las últimas tecnologías (sobre todo las redes) han demostrado que en los aspectos de la transmisión de la información y del conocimiento han dado lugar a la idea de incorporar estos recursos al proceso de formación.

Es por eso que no se puede concebir la educación fuera de la sociedad y al margen de los medios de comunicación. Las redes sociales son una parte integral de la vida cotidiana de las personas. Estas plataformas digitales permiten a los usuarios conectarse, compartir información y colaborar en proyectos. En el ámbito educativo, las redes sociales pueden utilizarse como una herramienta para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

Las Redes Sociales pueden ser una herramienta metodológica para los docentes, ya que fomentan su formación desde la práctica y participación en proyectos, además de ser un observador, seguidor y mediador de los trabajos de los alumnos. Por ejemplo en los liceos hay docentes que recomiendan usar TIKTOK para elaborar videos ya que es una de las plataformas más usadas por los jóvenes.

Según Meso (2010) en situaciones de aprendizaje, el esfuerzo del profesor está centrado en ayudar al estudiante a desarrollar talentos y competencias utilizando nuevos esquemas de enseñanza, lo cual lo convierte en un guía del proceso de enseñanza-aprendizaje. A la par, el estudiante se vuelve un ser más autónomo y autosuficiente que construye sus propios conocimientos. El profesor ahora tiene la labor de ayudarlo a aprender.(Meso,2010:p9)

Por eso el sistema educativo debe asumir realmente el compromiso establecido en el nuevo Marco Curricular Nacional(2022) cuando dice “la educación con efectiva centralidad en el estudiante exige que lo que se aprende en la educación obligatoria permita actuar en la sociedad en que viven contribuyendo al desarrollo personal y colectivo”. (MCN,2022: p 38).

También cabe destacar que para el uso correcto de dichas plataformas por docentes y estudiantes se debe tener más en consideración la Formación en Ciudadanía Digital implementada en nuestro Marco Curricular Nacional (2022) el cual dice: "... promover y visualizar formatos digitales de manera ética, para analizar y/o cuestionar la información y los contenidos. Desde este posicionamiento, es posible transitar por los procesos digitales, personal o colectivamente, con responsabilidad, conociendo beneficios y riesgos asociados". (MCN,2022: p 45).

Objetivos

Objetivo general:

- Conocer como se usan las Redes Sociales en la educación.

Objetivos específicos:

- Comprender como se vinculan los estudiantes con las Redes Sociales desde el punto de vista educativo.
- Indagar cómo los estudiantes pueden acceder a espacios de formación digital dentro de las redes sociales.

Marco teórico

Los cambios científicos y tecnológicos son muy rápidos y obligan a realizar modificaciones en todos los ámbitos de una sociedad. Por tanto, según Maldonado “dentro de los retos que hay que enfrentar en una realidad cambiante está el hecho de que el hombre debe saber evaluar y escudriñar las oportunidades y las limitaciones que la tecnología ofrece”(Maldonado, 2000: p 134)

Por lo que se entiende que las nuevas tecnologías representan oportunidades beneficiosas para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, para diversificar sus modos de ejecución y para adecuar el conocimiento con la realidad, con los intereses y propósitos de los alumnos.

Mesthene, Joseph,(1983 en Gómez, 2007) define a la tecnología como conocimiento con propósitos prácticos, es el uso de herramientas para alcanzar objetivos específicos. (Gomez,2007:p1)

El desarrollo de la tecnología ha hecho más fácil la comunicación entre las personas sin importar lugar, tiempo, tipo de relación y el tema. Esto se ha logrado a través del desarrollo de herramientas como internet, telefonía y las redes sociales.

La tecnología educativa debería acompañar la comunicación interpersonal ya que este es un factor determinante en el proceso de socialización; los medios derivados de ella tendrían que complementar este proceso ya que no se puede olvidar que la persona/estudiante debe ser el interés máximo al que se debe atender.

Al tener un conocimiento de lo que es tecnología no se debe dejar de mencionar que son las Tics y sus funciones. Para los autores Islas y Martinez las Tics son entendidas como “herramientas de apoyo en educación, sin que ello conlleve una sustitución del docente, que además permiten interactividad, retroalimentación y autogestión del aprendizaje entre otros”. Islas y Martinez (2008:s/p)

En palabras de Sanchez son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información. Los estudiantes utilizan las TIC cuando quieren y donde quieren (máxima flexibilidad) para acceder a la información, para comunicarse, para debatir temas entre ellos o con el docente, para preguntar, para compartir e intercambiar información. (Sanchez 2015: p 105)

“La integración de la computadora en todos los ámbitos de la educación, la adaptación del currículo y el cambio metodológico constituyen desafíos que vuelven indispensables la formación continua de los docentes” (UNESCO,2009).

Las ventajas que ofrecen las TIC son: facilitar la comprensión, fomentar la alfabetización digital y audiovisual, autonomía en el estudiante, enseñar a trabajar y colaborar en equipo, ayudar a desarrollar el pensamiento crítico, flexibilizar la enseñanza, agilizar la comunicación entre toda la comunidad educativa, incrementar la motivación,renovar los métodos y procesos de aprendizaje y aprovechar más el tiempo en clase (Aqua Fundación 2021).

Indudablemente utilizar e incorporar adecuadamente las TIC en actividades de enseñanza-aprendizaje es una competencia genérica, común/transversal, dentro de la tipología del saber hacer fundamental en cualquier plan de formación de docentes (Pérez, 2008: p343).

Cuando las TIC se utilizan como complemento de las clases presenciales (o como espacio virtual para el aprendizaje, como pasa en los cursos on-line) podemos considerar que entramos en el ámbito del aprendizaje distribuido, planteamiento de la educación centrado en el estudiante que, con la ayuda de las TIC posibilita el desarrollo de actividades e interacción tanto en tiempo real como asíncronas.

Litwin (2008) destaca la importancia de que el docente use las tecnologías digitales, que dé cuenta reconociendo el valor que les otorga al potenciar sus aprendizajes cuando trabaja en red y en colaboración: “hasta tanto él no use potentemente las tecnologías, es muy difícil que encuentre un camino para potenciarlas avanzando en los aprendizajes con sus estudiantes” (Litwin, 2008, 1:40-1:50 min). Usar “potentemente” la tecnología es su recomendación al profesional.

Las Redes Sociales en la educación

Una red social, según la Real Academia de la Lengua Española: “es un servicio que ofrece a los usuarios una plataforma de comunicación...para que estos generen un perfil con sus datos personales, facilitando la creación de comunidades..., de modo que pueden interactuar mediante mensajes... que sean accesibles de forma inmediata...”. Es decir que las Redes Sociales son un servicio

de la sociedad de la información que permite a los usuarios crear una identidad digital en internet, unirse a grupos con intereses comunes y comunicarse entre sí de manera inmediata y sencilla. Las publicaciones de los usuarios son visibles para todos los miembros del grupo, lo que facilita el intercambio de información, imágenes y videos”.

Bartolomé y Alonso (2013) entienden a las redes o medios sociales “como un conjunto de nuevas fuentes de información cuyos contenidos son creados, iniciados y puestos en circulación por sus propios consumidores, que intentan informar a otros usuarios sobre diversos asuntos” (Solano y Viñaras, 2013, p. 124).

Las redes sociales son una parte integral de la vida cotidiana de las personas, especialmente de niños y jóvenes. Estas plataformas digitales permiten a los usuarios conectarse, compartir información y colaborar en proyectos.

En el ámbito educativo, las redes sociales pueden ser utilizadas como una herramienta sumamente importante para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Para Carranza “las redes sociales pueden convertirse en una estrategia de aprendizaje, entendida como el conjunto de operaciones, pasos, planes, rutinas que usan los estudiantes para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación y uso de información al aprender”. (Carranza,2011:p 17)

Haro considera “que las redes sociales son ideales para usarlas en el ámbito docente y les atribuye tres ventajas comunes, independientemente de la asignatura de que se trate, del docente o del grupo de alumnos: (1) minimizan la necesidad de formación porque todos usan el mismo recurso; (2) favorecen la comunicación con los alumnos de manera bidireccional, puesto que docentes y alumnado se encuentran en un mismo espacio; y (3) su carácter generalista permite el uso universal de las mismas” (Haro 2009, en Túnez López, 2012, p. 80).

En el sistema educativo uruguayo en el año 2009 se implementó la red social o plataforma educativa Contenidos y Recursos para la Educación y el Aprendizaje (CREA) que contiene recursos de forma centralizada organizada por Plan Ceibal.

Esta plataforma o Red social educativa cuenta con diferentes funciones como: la publicación de tareas, con y sin fecha límite,cuestionarios, canal de anuncios para estudiantes,la autoformulación de promedios, mensajería mediante chat no-en vivo,almacenamiento indefinido de cursos para cada usuario,gestión de carpetas en la nube (forma de almacenamiento), utilización de conferencias.

La plataforma CREA fue utilizada por primera vez en el 2009, bajo el contexto de un plan de financiación, para que los estudiantes de centros educativos públicos y privados que estuvieran asociados pudieran tener un espacio virtual para trabajar y desarrollarse, desde entonces, ha estado sujeta a las actualizaciones constantes por parte de Schoology, hasta el 2021, cuando Schoology pasó a ser PowerSchool.(wikipedia,2023)

Schoology es un sistema de administración del aprendizaje (LMS en sus siglas en inglés) para centros educativos de primaria y secundaria, instituciones de educación terciaria, y empresas que permite a sus usuarios crear, dirigir y compartir contenidos y recursos.

Los primeros en utilizar esta plataforma fueron los colegios The British Schools en Montevideo y el Colegio Liberty School en Paysandú.

Teniendo en cuenta todo lo expresado anteriormente y recordando la observación áulica, es aquí donde surge la interrogante del objetivo general: ¿Cómo se usan las Redes Sociales en la educación?.

Las Redes Sociales en la educación se utilizan a través del trabajo colaborativo, la participación, uso de las competencias tecnológicas, accediendo a más recursos educativos, desarrollando habilidades, promocionando la creatividad, interaccionar con otras personas del ámbito educativo, promoviendo la autonomía y la socialización.

Isla y Carranza expresan que “el manejo de una red social en el aula puede suponer un acercamiento entre el docente y el alumno... se conciben desde y para la interacción y este nuevo espacio... puede ser un lugar de aprendizaje y enriquecimiento mutuo”. (Artero 2011, en Islas 2011: p.17).

Pero hay que tener en cuenta las desventajas que estas presentan al momento de aplicarlas. Entre ellas se pueden identificar: ciberacoso, distracciones, uso excesivo, falta de veracidad en la información, y la posible brecha digital.

Para trabajar la temática de las redes sociales en la educación, el docente debe tener formación académica en el manejo de las redes sociales en educación, conociendo los pros y los contras de estas. Se trata de un tema en pleno desarrollo y un elemento muy importante hoy en día, sobre todo para los adolescentes pero también para los niños y niñas de quinto y sexto de educación primaria. Es por esto por lo que se ha de comenzar a trabajar el pensamiento crítico en el uso de las redes sociales cuanto antes, pues de esta manera, si el alumnado es capaz de ver

estas desde un pensamiento crítico, su uso será más provechoso al conocer sus peligros y tener la capacidad de combatirlos.

En el contexto del Marco Curricular Nacional, las redes sociales pueden utilizarse para promover el desarrollo de las siguientes competencias generales:

Competencia comunicativa: las redes sociales pueden utilizarse para fomentar la comunicación oral y escrita, tanto en el aula como fuera de ella. **Competencia matemática:** las redes sociales pueden utilizarse para resolver problemas matemáticos, colaborar en proyectos de investigación y acceder a recursos educativos. **Competencia científica:** las redes sociales pueden utilizarse para aprender sobre ciencias, seguir a científicos y participar en proyectos de investigación. **Competencia tecnológica:** las redes sociales pueden utilizarse para aprender a utilizar herramientas tecnológicas, crear contenido digital y colaborar con otros en proyectos. **Competencia social y ciudadana:** las redes sociales pueden utilizarse para participar en debates sobre temas sociales, colaborar con otros para resolver problemas comunitarios y expresarse de manera responsable.

Reflexión personal

Para concluir el trabajo en base a mi observación áulica puedo decir que los objetivos planteados en el presente trabajo se cumplieron ya que fueron abordados en el marco teórico.

El uso de las Redes Sociales en la educación ya no debe ser ajeno a ella, porque son el medio por el cual interaccionan nuestros alumnos con sus pares más allá que no siempre sean conocidos físicamente, nuestros alumnos son los llamados hoy en día “nativos digitales”. En 2001 Marc Prensky acuñó el término “nativo digital” para designar a los sujetos que habían crecido con la red y con el progreso tecnológico. Este concepto describe a las personas que navegan con fluidez, creando sus propios contenidos y esperando respuestas instantáneas y resultados inmediatos (Granado, 2019: p 27-41).

Como futura docente veo la necesidad de la continua formación a lo largo de nuestro ejercicio con respecto al uso de las tecnologías, ya que mediante este proceso se mejoran las habilidades tecnológicas a la par de suponer una mejora en cuanto a la innovación pedagógica.

Cabe destacar que la implementación de CREA y Schoology son una gran innovación para el trabajo áulico, porque por medio de ellos se ha logrado un gran avance tecnoeducativo, propiciando ambientes de atracción para los alumnos y mejoras en las propuestas didácticas para los docentes.

Las nuevas tecnologías ofrecen al sistema educativo un reto novedoso, exigiendo nuevas formas de enseñar al alumnado, necesitando entonces nuevas alfabetizaciones tecnológicas. Estas alfabetizaciones tecnológicas han de incorporarse al aula de forma crítica contribuyendo así a la formación de alumnos competentes. La aparición de las nuevas tecnologías ha supuesto a los alumnos nuevas maneras de convivencias con sus iguales, con el entorno en el que se relacionan y con ellos mismos, implicando una transformación, tanto social como individual en la vida del alumno.

Bibliografía

- **ANEP, (2022).** Marco Curricular Nacional. Principios orientadores.
- **Artero, B. N. (2011).** www.educaweb.com.
<http://www.educaweb.com/noticia/2011/01/31/interaccion-como-eje-aprendizaje-redes-sociales-14570.html>.
- **Carranza, A. M. (2011).** Estrategias de aprendizaje para los alumnos de nivel superior en modalidades no convencionales del CUAAltos. En C. A. Sociedad, *Investigación educativa en la región Altos sur de Jalisco*. Tepatitlán de Morelos: CUAAltos, pp.
- **FundaciónAqua.**(22 de Setiembre del 2021)
<https://www.fundacionaqua.org/wiki/beneficios-nuevas-tecnologias-educacion/>
- **Garrido, M(2003),** Tesis doctoral: Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje, Tarragona, España.
- **Gómez, R. (2007)** What is that thing called philosophy of technology? California State University. Los Angeles. EE.UU.
- **Granado Palma, M. (2019).** Educación y exclusión digital: los falsos nativos digitales. *Revista De Estudios Socioeducativos. ReSed*, (7), 27-41.
- **Litwin, E. (2008, marzo 7).** Ensinar como se aprende com as TICs. Recuperado de http://www.youtube.com/watch?v=z_6LRQJvHNU
- **Maldonado, S. (2000).** Nuevas tecnologías y cultura. *Editorial universitaria, Chile*.
- **Meso, P. M. (2010).** Gabinete de comunicación y educación.
http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/files/adjuntos/Las%20redes%20sociales%20como%20herramientas%20para%20el%20aprendizaje%20colaborativo.%20presentaci%C3%B3n%20de%20un%20caso%20desde%20la%20UPV_EHU.pdf
- **Moreira, M. A., Pons, J. D. P., Gorospe, J. M. C., & Berrocoso, J. V. (2010).** *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC* (Vol. 32). Graó.
- **Pérez, C. (2002),** Technological revolutions and financial capital: the dynamics of bubbles and golden ages, Cheltenham, Edward Elgar.

- **Pérez, P. (2008).** Competencias adquiridas por los futuros docentes desde la formación inicial. Revista de educación, 347, p.343--367.
- **Real Academia Española.** Red social. Recuperado de <https://dpej.rae.es/lema/red-social>
- **TÚNEZ LÓPEZ, M. & SIXTO GARCÍA, J. (2012).** Las redes sociales como entorno docente: análisis del uso de facebook en la docencia universitaria. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, (41), 77-92. Recuperado de <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p41/06.pdf>
- **Solano, M. & Viñarás, M. (2013).** Las nuevas tecnologías en la familia y la educación: retos y riesgos de una realidad. Recuperado de <http://books.google.com.uy/books?id=MCoXAgAAQBAJ&pg=PA22&dq=Las+nuevas+tecnolog%C3%ADas+en+la+familia+y+la+educaci%C3%B3n+Mar%C3%ADa+Solano+Altaba&hl=en&sa=X&ei=nUCXUvz0AcqHkQf2hIHqCA&ved=0CDUQ6AEwAA#v=onepage&q=Las%20nuevas%20tecnolog%C3%ADas%20en%20la%20familia%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20Mar%C3%ADa%20Solano%20Altaba&f=false>.
- **UNESCO (2009).** En el camino del Plan Ceibal: Referencia para padres y educadores.
- Wikipedia (06 de Abril del 2023) https://es.wikipedia.org/wiki/Contenidos_y_Recursos_para_la_Educaci%C3%B3n_y_el_Aprendizaje.#:~:text=La%20plataforma%20CREA%20fue%20utilizada,para%20trabajar%20y%20desarrollarse%2C%20desde
- Wikipedia (23 de Diciembre 2022) <https://es.wikipedia.org/wiki/Schoology>