

“La relación de la familia, en el proceso de aprendizaje”



INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE
“MARÍA ORTICOCHEA”.

Problema:

¿De qué manera el interés de la familia influye en el proceso de aprendizaje del niño escolar?

Asignatura: Análisis Pedagógico de la Práctica Docente

Estudiante: Cinthia Aguilar

Grupo: 4ºB

Docente: Johny Vasconcellos

Año: 2022

Índice

<i>Resumen:</i>	3
Fundamentación	4
Presentación del problema:	5
Marco teórico.....	6
Estructura de la familia e importancia de en el proceso de aprendizaje del niño escolar	6
Análisis pedagógico	12
Análisis de los datos obtenidos:.....	13
Reflexión, aporte personal, basado en experiencias personales e investigaciones de diferentes autores, conjuntamente con estrategias que un docente puede implementar	14
Conclusión	15
Bibliografía:.....	17
Anexo	18
Entrevistas a docentes:	18
Encuesta a padres:	19

Resumen:

En el presente ensayo se tratará de establecer de qué manera el interés de la familia influye en el proceso de aprendizaje del alumno y la importancia que este tiene en dicho proceso. Teniendo presente que es una temática muy amplia, en la cual intervienen varios agentes y que se puede abordar de diferentes perspectivas. Es por esta razón que se pretende abordar la temática, desde una mirada de estudiante de magisterio, sus observaciones realizadas durante el periodo de 3 años de práctica docente efectuadas en distintos centros educativos de la ciudad de Artigas.

Según Cole, (2003) el primer “nicho evolutivo” en la vida de niños y niñas es la familia, es en las costumbres, creencias, expectativas y prácticas de crianza de las familias, las cuales están moldeadas por las culturas, la cual direcciona fuertemente en la crianza. De lo que cada nueva generación debe llegar a hacer, influyendo éstas directamente en el desarrollo de cada persona.

Es por eso que se pretende hacer en este documento un recorrido por lo que se entiende por familia, las diferentes concepciones que se tiene y su estructura en la actualidad, luego la importancia que tiene en el desarrollo infantil, su calidad de desarrollo, no solo económico, sino afectivo, resaltar la importancia que tiene la educación a lo largo de todo el ciclo de vida. También analizar cómo influye la cultura, la sociedad, el entorno en que vive y se relaciona el niño conjuntamente analizar las causas y consecuencias en el aprendizaje del niño. Finalizando con una reflexión y conclusión personal.

Análisis pedagógico de la práctica docente.

Fundamentación

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y, en segundo lugar, de las necesidades estrechas entre padres y educado. Si partimos de esta premisa, la relación que tiene la familia con el proceso de aprendizaje de su hijo es fundamental. En las observaciones realizadas en mis prácticas educativas, puedo alegar que existe una falta de interés enorme por parte de muchas familias a lo que refiere a la enseñanza de sus hijos, y por lo cual afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de muchos niños, es por esta razón que considero de suma importancia la presencia y el apoyo de la familia en esta etapa de la vida un niño, no solamente para su formación y, sino también para su bienestar. Teniendo en cuenta lo mencionado es que se pretende realizar dicho ensayo.

Según sostiene la médica, psicóloga de niños y adolescentes, psicoterapeuta cognitivo-conductual. Natalia Trenchi, “es fundamental una alianza, entre la escuela y los padres, donde exista un equipo de trabajo”. Afirmando que durante 9 meses al año la maestra es la socia en la crianza de tu hijo, va mucho más allá del aprendizaje curricular, en la cual va a estar viendo cómo se relaciona, si sabe resolver problemas, es una persona importante en la vida de los alumnos. La alianza entre los padres y los centros educativos es súper importante para que los niños no queden tironeados como suelen quedar entre fuerzas antagónicas.

El objetivo de dicho ensayo es, resaltar, concientizar a los padres de la importancia de su apoyo y participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de su hijo.

Observación personal: Este ensayo, está escrito por una estudiante de 4to año de magisterio, está basado en observaciones personales de sus prácticas educativas, con aportaciones extraídas de libros y publicaciones de internet de investigaciones y autores conocidos por sus grandes aportes en el ámbito, pedagógico, psicológico y sociológico.

Análisis pedagógico de la práctica docente.

Presentación del problema:

¿De qué manera el interés de la familia influye en el proceso de aprendizaje del niño escolar?

El siguiente problema a estudiar, es cómo afecta el interés de la familia en el proceso de aprendizaje del niño, es un problema pude observar desde mis prácticas, donde he observado el desempeño de los niños conjuntamente con el vínculo que tiene la familia con la docente a cargo, donde muchas de ellas no demostraban interés alguno en la educación de sus hijos, como también he observado muchos padres, preocupados por sus hijos, por su rendimiento en el aula, donde estos reflejaban una gran diferencia con los demás, a lo que refiere el aprendizaje. Sabemos que según estudios realizados que cada niño es diferente, tienen un tiempo para adquirir y desarrollar ciertas destrezas y capacidades y que cada niño es único, aprende de diferentes maneras. Y que debemos respetar los ritmos de aprendizaje de cada niño. Pero también sabemos, que para que, el niño adquiera el conocimiento que se requiere y que debería tener a una cierta edad, para eso es necesario brindarle las herramientas necesarias, tanto materiales como emocionales. Esto me hace cuestionarme ¿De qué manera el interés de la familia influye en el proceso de aprendizaje del niño escolar?

***“Aunque nada cambie, todo cambia
si yo cambio”***

Marcel Proust

Análisis pedagógico de la práctica docente.

Marco teórico

Estructura de la familia e importancia de en el proceso de aprendizaje del niño escolar

Somos seres sociales que vivimos en sociedad, Según Aristóteles somos seres sociales por naturaleza, afirma que vivir con los demás es algo inseparable de la condición humana. La socialización para Horton y Hunt es el proceso mediante el cual se interiorizan las normas del grupo en el que se vive. Donde en el proceso existen varios agentes socializadores, con una fuerte influencia en el individuo. Unos de estos agentes socializadores son la familia y la escuela.

Dado que el proceso educativo comienza con la familia y luego continúa con el docente, durante un largo periodo de tiempo, donde el niño ha sido y pasa hacer la prioridad número uno siempre, es necesario analizar la familia, la relación que debe existir y que se forma en el espacio en el cual el niño comienza sus primeros pasos en la educación.

Ya que el desarrollo individual a lo largo de la vida es un proceso socialmente orientado, las trayectorias de cada persona se constituyen en función de las herramientas culturales disponibles en un lugar y tiempo histórico específico. Es en las relaciones y prácticas sociales donde cada persona se nutre del encuentro con otros, donde cada quien participa, son las que permiten que cada individuo construya su punto de vista individual de sí mismo y elabore un proyecto vital propio abierto a la transformación en el tiempo. (Vygostki, 2009; Bronfenbrenner, 2005).

La familia es el primer transmisor de pautas culturales y el primer agente de socialización del niño, siendo el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, como lo menciona en una de las investigaciones realizadas por Ricardo Fernández. Esto nos hace pensar; ¿De qué manera el interés de la familia influye en el proceso de aprendizaje del niño escolar?

La intervención de padres y maestros es imprescindible, y reconocer que en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión como lo menciona en una publicación José Antonio Marina, filósofo, ensayista y pedagogo.

Se afirma en el libro "Primera Infancia: una mirada desde la neuroeducación", que los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo vital de

Análisis pedagógico de la práctica docente.

una persona, ya que esta etapa, la genética y las experiencias con el entorno perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el comportamiento humano. La cual se refleja en la calidad de las habilidades sensoriales, emocionales, intelectuales, sociales, físicas y morales que tiene cada persona.

Empleando las palabras de Ponce, 2016, donde nos dice que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de habilidades perspectivas, socio emocionales, cognitivas, motoras, autorregulación y lenguaje. Por esta razón todo lo que se haga o se deje de hacer durante los primeros años de vida repercute a lo largo de toda su vida, es por eso que el desarrollo infantil y educativo no se debe ser abordado como fragmentaciones etarias, sin tener relación con todo el ciclo de vida.

Lidia Susana Maquieira en su libro “El desarrollo emocional del niño pequeño” nos dice que el vínculo con el adulto referente es el eslabón más importante para que el niño constituya su subjetividad de manera saludable, nos sigue diciendo que la construcción de experiencia humanizante solo podrá lograrse si el adulto se encuentra disponible de forma regular para el niño. Refiriéndose no a la cantidad de tiempo, sino a la calidad del mismo”

No podemos dejar de reflexionar, analizar y hablar sobre lo que significa “Infancia”, esa palabra que arraiga consigo un significado tan relevante y amplio, siendo una etapa fundamental para el desarrollo de cada ser humano. Su niñez, el inicio como seres de sujeto, por lo tanto, con voz, derechos y responsabilidades. Desde la perspectiva de Unicef, donde nos habla que la infancia va mucho más allá entre el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, continúa diciendo que se refiere a la calidad de vida de un niño; a la calidad de esos años. Siguiendo en la misma línea y en palabras de la Universidad Nacional Autónoma de México (Fundación UNAM), la cual nos dice:

“En las últimas décadas se ha difundido el conocimiento acerca de los niños: la importancia del buen trato, el respeto y garantía de sus derechos, así como de las necesidades de cuidado y amor que requieren para vivir. Los conocimientos siguen avanzando y hoy se reconoce que desde antes de nacer la afectividad influye en la configuración biológica de la persona; que el desarrollo cerebral en la primera infancia determina las estructuras que darán sustento a las habilidades adquiridas a lo largo de la vida; y, que lo más importante es mantener una relación cercana, amorosa y estable que garantice los derechos de los niños para asegurar su sano desarrollo”

Análisis pedagógico de la práctica docente.

Es por eso que no podemos dejar de analizar que se entiende por familia en la actualidad para así entender y comprender mejor su relación e influencia en la vida del niño, y más que nada su postura durante todo el proceso escolar.

De acuerdo con la definición de **Rodrigo M. y Palacios, J. (Coord.) “Familia y Desarrollo Humano”**. Madrid: Alianza, 2003. pp. 33

la familia;

“es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”

Esta definición, y lo mencionado anteriormente nos posibilita una suficiente amplitud para resaltar el papel que ejerce la familia en la sociedad y en la vida del niño. Caracterizándola con dos funciones que abarcan, grandes conceptos; la familia como pilar, como base, y la familia como agente socializador. Sin dejar de mencionar que ha ocurrido una diversidad de cambios en la concepción de familia, tanto que estas han formado un nuevo panorama social. Han ido transformando su estructura y formando diferentes agrupaciones de convivencia en la actualidad, lo que no deja de ser un factor importante en el entorno del niño/a.

Según las investigaciones presentes en el artículo **La familia y el proceso aprendizaje, Estudio “Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con los aprendizajes de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico. Pontificia Universidad Católica de Chile. Villarrica, abril, 2006”** el concepto de familia ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, según su definición tradicional de familia, esta refiere a una pareja unida por el matrimonio, a sus hijos/as, que cohabitan con funciones claramente delimitadas. Pero esta concepción en la actualidad se ha modificado, ya que la palabra familia hace referencia a variadas realidades.

Aun así, cada familia tiene atribuida socialmente, la reproducción de las nuevas generaciones, la socialización de base de los niños, y la transmisión de valores e ideales.

Entre su diversidad y heterogeneidad podemos encontrar familias monoparentales, unipersonales, reconstituidas, familias de estratos pobres, medios y altos, familias nucleares y jefatura femenina.

Análisis pedagógico de la práctica docente.

Según Baeza, S. “El Rol de la Familia en la Educación de los Hijos”, **Psicología y Psicopedagogía (Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL). Año I, Núm.3, 2000, p. 2.** En cada uno de estos espacios se tejen, lazos afectivos primarios, vivencias particulares del tiempo y espacio, entre otros, los cuales caracterizan el entorno del niño/a. Desde el nacimiento, cuando los padres reaccionan ante el sexo de su progenitura, él bebe entra en un mundo rico de significados e interpretaciones, en que todo se introduce por cortesía, en la supuesta cultura que ha nacido (García, C).

Teniendo presente todo lo mencionado, la familia no solamente tiene la función de cubrir las necesidades básicas de sus hijos, como son alimentación, vestimenta, una vivienda, sino que va más allá, ya que existe un vínculo emocionalmente.

Es por eso que

“la familia debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que, y hacen parte de ella, participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y de la sociedad” Unicef y lo propone Los Derechos Del Niño de las Naciones Unidas de (1989)

Por lo consiguiente estudios sobre eficacia escolar han comprobado el valor que tiene la relación de las familias con las escuelas. Es el caso de los investigadores Deal y Peterson (2009), quienes concluyen que uno de los hallazgos más consistentes es que la participación de los padres, provoca una diferencia significativa en el desempeño educativo de los estudiantes y también en la gestión del staff del establecimiento. En la misma línea, Harris (2009) establece que el involucramiento de los padres como aliados de las escuelas es una de las estrategias fundamentales de los modelos de mejoramiento escolar en establecimientos educativos vulnerable Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad, que retome el espíritu del viejo proverbio africano: para educar a un niño hace falta la tribu entera. Verónica Paule Núñez. 2º Educación Infantil. s.

En los primeros años de vida es donde se asienta la primera base de los conocimientos que luego se irán ampliando, por esta razón, es el mejor momento para concientizar a las familias de la crucial participación que tienen en la educación de sus hijos. Ya que a medida que van creciendo los padres no se preocupan tanto por la educación de sus hijos, es muy importante que la participación de la familia continúe a lo largo de todo el proceso educativo para así poder conseguir un pleno desarrollo educativo y personal.

Análisis pedagógico de la práctica docente.

En uno de los artículos publicados por **Sci ELO Uruguay (El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familia y escuela 2016. Montevideo)**, que, a partir de la segunda mitad del siglo XX, son numerosos los estudios y autores que resaltan y comprueban que los padres asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños (Jadue,2003). Y la influencia que pueden ejercer tanto padres como madres en sus resultados educativos (Hoover-Dempsey, Walker, Sandler, Whetsel, Green, Wilkins y Closson, 2006; Epstein y Van Voorhis, 2001, Hederson, Mapp y Jordan, 2002; Hill y Craft, 2003; Coleman, 1966; Rasbash, Leckie, Pilinger y Jenkins 2010). También nos habla sobre uno de los primeros estudios realizados por James Coleman (1966) sobre los efectos que tiene la familia sobre el rendimiento académico, donde en esa publicación se concluye que la familia no solo influye por su situación económica, sino que también por el apoyo fuerte y afectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes. Uno de los factores más involucrados con el rendimiento de los alumnos era la composición social del estudiante, es decir, sus antecedentes y entorno familiar.

**La familia y su influencia en el proceso académico del niño escolar:
causas –consecuencias.**

A consecuencia de la falta de interés de los padres en la educación de sus hijos/hijas muchos niños se ven desmotivados con sus estudios, como lo alegan numerosas investigaciones, como lo son (Hoover-Dempsey, Walker, Sandler, Whetsel, Green, Wilkins y Closson, 2006; Epstein y Van Voorhis, 2001; Henderson, Mapp y Jordan, 2002; Hill y Craft, 2003; Coleman, 1966; Rasbash, Leckie, Pilinger y Jenkins, 2010).

Entre ellos uno de los artículos publicados por **Sci ELO Uruguay (El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familia y escuela 2016. Montevideo)**: donde nos habla sobre uno de los primeros estudios realizados por James Coleman (1966), donde Coleman concluye que el factor más relacionado con el rendimiento de los alumnos era la composición social, sus antecedentes y ambiente familiar. Para Coleman la familia no solo influye por sus estatus económicos sino por el apoyo fuerte y afectivo que puede brindar en la educación de sus estudiantes.

En la misma mirada, la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN. Ecuador (2013), donde nos dice que a causa del desinterés de los padres en la educación de sus hijos/hijas, eso provoca **Análisis pedagógico de la práctica docente.**

uno de los principales problemas dentro del aprendizaje, ya que el niño termina desmotivado con los estudios, interpretándolo como desinterés y desamor por parte de sus padres, volviéndose una influencia negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido que perciben su desinterés por su educación, generando ser uno de las causantes del bajo rendimiento académico, pero también ser la causante del “mal comportamiento”.

Para comprender mejor esta situación tenemos que tratar de entender por qué los padres no tienen o van perdiendo el interés por la formación de sus hijos, ya que eso puede ayudar al resolver ese problema que se percibe en la educación, los cuales pueden ser:

- Los padres trabajan mucho de tal manera que no tienen tiempo para compartir con sus hijos y su familia de este modo se van rompiendo los lazos afectivos donde los niños se dan cuenta que no son importantes para sus padres
- Falta de preparación de los padres, según el libro Desarrollo de la primera infancia, existen muchos padres que se encuentran sin preparación para atender las necesidades educativas de sus hijos, ya que no tienen formación académica y tampoco perciben ningún apoyo tanto del estado como del centro educativo.
- Problemas familiares, muchas familias se ven abrumadas con los problemas que enfrentan que pueden ser diversos y eso genera desgaste emocional y desinterés en sus hijos como lo son: desintegración familiar, violencia familiar, hijos no deseados, padres y madres solteros, situación económica y familiar, entre otros.

Todas estas causas que pueden estar enfrentado las familias, pueden generar desinterés de ellos hacia sus hijos, repercutiendo eso en su conducta, su comportamiento y generando un rendimiento académico no satisfactorio.

Análisis pedagógico

Como lo dice Jurado Gómez (2009; p.24):

“Educar es un proceso en el que la familia y la escuela son protagonistas y para que la tarea resulte positiva y fructífera, familia y escuela deben trabajar de forma coordinada, y ambos trabajos deben interrelacionar y complementar”

He seleccionado esta temática la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje del niño escolar, ya que, es un tema que me interesa y he observado a lo largo de mi práctica docente, puesto que me estoy formando para ser una futura docente es por eso que tenemos que conocer las diferentes realidades que se presentan dentro y fuera del aula, dado que la práctica docente está rodeada de múltiples factores, donde es responsabilidad del docente relacionar la teoría con la práctica, el saber, que hacer y el cómo hacer, donde están involucrados los tiempos de cada alumno, pero también algo fundamental son las tomas de decisiones que esta requiere ante ciertas particularidades y donde muchas de esas particularidades están involucrados los contextos de cada niño.

Cuando estaba en mis primeros años de práctica, y pude observar en la misma la gran heterogeneidad y diversidad que existe dentro de un salón de clase, ya que en algunas había de 20 a 30 niños, eso es fascinante poder interactuar con todos ellos y ver, que, cada uno es único. Y a lo largo de esas prácticas, en algunos momentos, como por ejemplo de corregir los deberes, pero también en las observaciones de cómo se comportaban o iban vestidos (con las túnicas sucias, sin moña, entre otros), o en los recreos en esas instancias donde en los patios de la escuela me acercaba a los niños/as y comenzábamos a dialogar y en esos diálogos, surgían algunas oraciones como, “no sabía hacer y nadie me ayuda”, “si le pido a mi madre me grita o me pega” “no sabía hacer” “mis padres no tienen tiempo”. Pero también observaba niños que iban limpios, prolijos, que cumplían con los deberes, niños que se relacionaban bien con sus pares, que se interesaban por aprender, que sus padres eran padres que con frecuencia preguntaban sobre el rendimiento de sus hijos.

Y eso me llevo a hacer una pequeña investigación, sobre los roles que cumplen los padres como los docentes, se realiza una entrevista en la Escuela 1 de Artigas, la muestra obtenida es de primer ciclo escolar, donde fueron entrevistadas el 80% de las docentes (4/6) y las familias encuestadas fueron 120 de las cuales 87 respondieron.

Análisis pedagógico de la práctica docente.

Análisis de los datos obtenidos:

En base a los datos obtenidos de las entrevistas a 4 docentes de primer ciclo escolar cuyas preguntas fueron:

- 1) ¿Cómo se vincula la familia en el proceso de aprendizaje?
- 2) ¿Cuál es el rol de la familia en la escuela?
- 3) ¿Cómo repercute la participación de la familia en el aprendizaje de los alumnos?
- 4) Otros aportes o comentarios. Se puede decir de los datos recaudados que la familia se vincula todas de manera diferente, algunas ayudando con tareas domiciliarias, con participación en clases virtuales y plataforma.

Es fundamental la participación de la familia en el aprendizaje del niño, ya que este repercute de forma positiva, cuando la familia está presente, favoreciendo el desempeño, el interés por seguir aprendiendo con motivación, de lo contrario si la familia no se encuentra presente influye de manera negativa descompensado lo emocional y se vuelve difícil el progreso de aprendizaje. Durante la pandemia la comunicación con los padres se ha hecho más permanente y necesaria, lo que llevó a un mayor conocimiento de las realidades, carencias y necesidades de los alumnos. Según las encuestas realizadas con múltiples opciones a las familias, siendo las siguientes preguntas

- 1) ¿Cómo visualiza el rendimiento de su hijo/a en la escuela?
- 2) ¿Cómo interviene en la educación de su hijo/a?
- 3) ¿Cada cuánto se comunica con el/la docente para conocer el rendimiento de su hijo/a?

Se logró obtener datos los cuales muestran porcentajes muy divididos ya que el 31,8% visualiza el rendimiento de su hijo a nivel medio, el 31,8% bien, otro porcentaje de 32,9% de padres lo visualiza muy bien el rendimiento. Y un porcentaje mucho menor de 1,2% con mucha dificultad, 1,1% no se encuentra a nivel de primero, pero ha avanzado y por último 1,2 bien dentro de sus posibilidades por su patología. Siguiendo la segunda pregunta de la encuesta, donde demuestra un porcentaje alto de 73,8% apoya el rendimiento de su hijo ayudando con las tareas en casa, el 19% interviene con clases de apoyo particular, el 2,4% contesta otros, 2,4 no contesta y un 2,4 lo hace con apoyo maestra ACRIDA, fomentando la lectura y escritura. Y con relación a la comunicación de los padres con la docente, se observa que el 51,8% de padres lo

Análisis pedagógico de la práctica docente.

hace habitualmente, un 43, 5% ocasionalmente y un porcentaje menor siendo un 4,7 % nunca lo hace.

Reflexión, aporte personal, basado en experiencias personales e investigaciones de diferentes autores, conjuntamente con estrategias que un docente puede implementar

Considerando todo lo ya mencionado anteriormente, que existen varios agentes y varios factores que están involucrados y que inciden en el proceso educativo del niño escolar, como lo son los, ámbitos psicológicos, ámbito pedagógico y ámbito ambiental, y que tanto el padre como educadores tienen que esforzarse para crear un ambiente favorable en su hogar y en el centro educativo para así lograr que el niño tenga un buen desempeño académico. En mi reflexión personal e llegado a en este punto a cuestionarme, ya que seré futura docente y seguramente este tipo de situación lo enfrentare muchas veces, siendo estos los cuales no puedo controlar como docente, ya que se me escapa totalmente de mis posibilidades, y de cualquier otra persona, ya que nadie puede forzar a cambiar a la otra persona no puedo pretender que el ser humano adopte un comportamiento o postura que me parece que es la más apropiada para su hijo y eso justamente me hace pensar qué puedo hacer un docente ante esta situación, qué estrategias implementar que favorezcan el niño, ya que, es él, él principal afectado en toda esta situación, y como lo dice Natalia Trenchi que el docente va estar 9 meses al año con el niño y donde tiene la posibilidad de aportar a su formación académica y personal a través de su trabajo, de su compromiso como docente. Ahora bien, e investigado que un docente puede hacer ante esta situación y que estrategias podría adoptar para así lograr la mayor "eficacia académica" en sus estudiantes para que así puedan lograr o tener la posibilidad de que el estudiante transite por el proceso educativo de la mejor manera, avanzando y progresando.

Según autores, los niños, son diferentes, aprenden de diferentes maneras y cada uno tiene su ritmo y que el aprendizaje se vuelve más significativo cuando se les proporciona actividades que les permita interactuar con su entorno, explorar y descubrir el mundo que los rodea a través de su interacción con él (Según Piaget, Vigotsky, Montessori).

Análisis pedagógico de la práctica docente.

Para eso me propongo hacer un listado de estrategias, que espero que sean de utilidad a la hora de estar enfrentado esta problemática en el aula:

- Ambientar la clase, donde permita que el niño se sienta seguro, en un ambiente positivo.
- Conocer más al estudiante, cuáles son sus intereses.
- Realizar talleres con los padres para, darles a conocer la importancia que tiene su participación en la educación de sus hijos.
- Variar sus métodos de enseñanza.
- Buscar actividades partiendo de sus intereses.
- Promover el desarrollo con sus pares.
- Mostar interés por sus trabajos realizados.
- Motivar siempre a superarse.
- Proponer actividades de aprendizajes lúdicas.
- Proponer actividades donde permita que el niño se sienta parte de la clase y que es tomado.
- Entre otras.

Conclusión

A modo de conclusión podemos decir que la familia es un pilar fundamental a lo largo del ciclo escolar, ya que esto repercute en todo el proceso educativo del niño de manera negativa o positiva, dependiendo de cómo lo haga, es por eso que tenemos que ser conscientes tanto padres como docentes de su privilegio y la responsabilidad que tenemos al momento que decidimos ser padres o decidimos ser docentes, pues, seremos guía, sustento, para estos niños y alumnos que se están desarrollando para ser protagonistas de sus propias vidas. Y nuestras acciones, nuestras palabras, actitudes, pueden influir en sus decisiones, presentes y futuras.

Para educar y formar el carácter de la persona en el ámbito familiar necesitamos transmitir y vivir unos valores, unas pautas morales, éticas. La educación es una tarea de todos, de aquellos que de un modo u otro interactúan con los educandos como lo menciona Navas, P. J. en su publicación "La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro". Para finalizar se destaca una cita de José Antonio Marina (filósofo, ensayista y pedagogo) relacionada con los tres pilares fundamentales de la educación (la familia, la escuela y la sociedad): «Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del

Análisis pedagógico de la práctica docente.

sistema educativo. La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión. Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad, que retome el espíritu del viejo proverbio africano: para educar a un niño hace falta la tribu entera».

Bibliografía:

- Natalia Trenchi. Psicoterapeuta cognitivo-conductual.
- Sampieri Hernández Roberto, (2000). Metodología de la investigación.
- Bolívar A. (2006) Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común, Revista de educación, 339, 119-146.
- Gubbins, V. (2012). Familia y escuela: tensiones, reflexiones y propuestas. Reflexiones Pedagógicas, 44, 64-73.
- Revista educación, innovación, tecnología, 3(6), 1-15.
- Familia y proceso de aprendizaje. Estudio "Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con los aprendizajes de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico, de Villarrica y Pucón". Pontificia Universidad Católica de Chile. Villarrica, abril, 2006.
Link:<file:///C:/Users/Admin/Downloads/13-Familia-y-proceso-de-aprendizaje-1.pdf>
- Como influye la familia en aprendizaje y rendimiento. VALORAS. UC.
Link:[file:///C:/Users/Admin/Downloads/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento%20(2).pdf)
- Rodrigo M. y Palacios J. (Coord.) "Familia y Desarrollo Humano". Madrid: Alianza, 2003. pp. 33
- Baeza, S. "El Rol de la Familia en la Educación de los Hijos", Psicología y Psicopedagogía (Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL). Año I, Nº 3, 2000, p. 2.

Anexo

Entrevistas a docentes:

Preguntas
Respuestas 3
Configuración

¿Cuál es el rol que cumple el docente dentro del vínculo familia-docente?

El docente debe hacer notar a las familias la importancia de su participación en la educación escolar de su hijo/a. Considero que hay que despertarles el interés por conocer el Proyecto de la escuela, de la clase, para que puedan comprender cómo se lleva a cabo la práctica de enseñanza-aprendizaje. Deberá promover la participación, la cooperación y escuchar también las sugerencias que puedan tener las familias, para que el acto educativo pueda darse en forma conjunta. Sin duda esto ayudará y mucho en la labor docente y en los aprendizajes de los niños.

1 respuesta

Es un rol muy importante en la medida en que el docente se vincule con la familia en cuanto a dificultades, cambios, actitudes, informes, logros, etc

1 respuesta

Facilitados, acompañante, colaborador, guía

Preguntas
Respuestas 4
Configuración

¿Cómo se vincula la familia en el proceso de aprendizaje?

4 respuestas

Apoyando y acompañando, en las tareas de revisión y domiciliaria.

A través de actividades compartidas, apoyo en las tareas y participación activa en clases virtuales y/o plataforma

Todas de manera muy diferentes. Pero la gran mayoría apoya y sigue el rendimiento del niño.

Algunas familia lo ha en asiduamente y con compromiso, otras pocas, lo hacen de forma esporádica.

¿Cuál es el rol de la familia en la escuela?

4 respuestas

Colaboradores.

Tiene un rol fundamental como apoyo y acompañamiento en todo el proceso educativo

Fundamental. El proceso de aprendizaje necesita del estar de la familia.

Su rol es fundamental, debe apoyar el proceso educativo, mirar el cuaderno, apoyar en los deberes, comunicar diferentes situaciones, estimular al niño a que no falte a que trabaje y que mejore sus actitudes, etc, etc.

Análisis pedagógico de la práctica docente.

¿Cómo repercute la participación de la familia en el aprendizaje de los alumnos ?

4 respuestas

La participación repercute en forma positiva, generalmente cuando la familia está presente, ese niño tiene muy buen desempeño.

Repercute en la forma de aprender, en la motivación y el interés x seguir aprendiendo

Repercute en todo. Familia presente se percibe desde lo emocional del niño a cómo se apropia del conocimiento. Familia que está poco presente influye de manera negativa porque descompensa lo emocional del niño y se hace más difícil el proceso de aprendizaje.

Repercute en sus tareas, en su asiduidad, en sus progresos y logros.

Otros aportes o comentarios

1 respuesta

Durante la pandemia la comunicación con la familia se ha hecho más permanente y necesaria lo que nos llevó a un mayor conocimiento de las realidades, carencias y necesidades

Encuesta a padres:

Preguntas Respuestas 87 Configuración

87 respuestas

Se aceptan respuestas

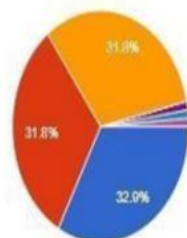
Resumen

Pregunta

Individual

¿Cómo visualiza el rendimiento de su hijo/a en la escuela?

85 respuestas

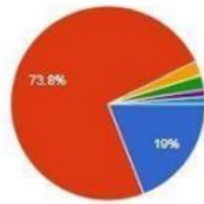


- Muy bien
- Medio
- Bien
- No responde
- No se encuentra a nivel de primero, ha avanzado pero aún no es suficiente
- Bien dentro de sus posibilidades por su patología
- Mucha dificultad

Análisis pedagógico de la práctica docente.

¿Cómo interviene en la educación de su hijo/a?

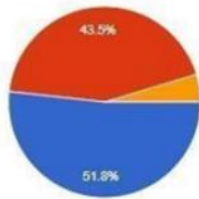
84 respuestas



- Clases de apoyo particular.
- Apoyo con las tareas en casa
- Otros
- No responde
- Y apoyo maestra de ACRIDA
- Además de incentivar la lectura, escritura, en el cálculo, en numeración y más

¿Cada cuánto se comunica con la/el docente para conocer el rendimiento de su hijo/a?

85 respuestas



- Habitualmente
- Ocasionalmente
- Nunca
- Otros