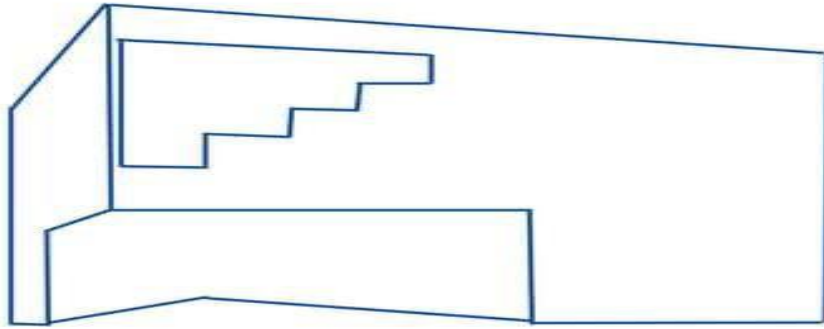




**ANEP**

**CONSEJO  
DE FORMACIÓN  
EN EDUCACIÓN**



**IFD**  
**María Orticochea**

**INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE**

**MARÍA ORTICOCHEA**

**Educación Emocional.**

**Tema:** La educación emocional y su influencia en el aprendizaje escolar.

**Problema:** ¿Cómo influye la Educación emocional en el aprendizaje de los niños de primer ciclo en la escuela?

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

**ALUMNA: Micaela Leal**

**PROFESORA: Johny Vasconcellos**

**CLASE: 4° AÑO B**

**AÑO 2023**

## **ÍNDICE**

Introducción .....	3
Fundamentación.....	4
Presentación del problema.....	8
Marco teórico.....	11
Análisis Pedagógico.....	15
Reflexión.....	16
Conclusión.....	18
Bibliografía.....	19

## **Introducción.**

En el presente ensayo se presenta un análisis pedagógico crítico desde la práctica educativa, para investigar y analizar la educación emocional y su influencia en el aprendizaje escolar, ya que la misma impacta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Partiendo de esta observación se investigará sobre la neuroeducación, en el cual es posible observar cómo esta rama de la investigación abarca varias áreas involucradas en el proceso de enseñanza. Tratando de involucrar a las familias con el centro educativo.

En dicha investigación se pretende plantear como objetivo general tratar de incluir la familia con el centro educativo, ya que ellos vienen con un enorme bagaje desde sus hogares, al centro educativo.

El problema planteado fue: ¿La educación emocional y su influencia en el aprendizaje escolar?

Palabras clave: aprendizaje, inteligencia emocional, motivación, emociones, educación, práctica docente, formación académica, comunicación, conducta social.

## **Fundamentación**

El presente trabajo de investigación ofrece un análisis en el que fue vivenciada en la práctica educativa durante el recorrido como practicante; en la cual fue la educación emocional y cómo eso influye en el aprendizaje escolar de los alumnos y tratar de dar a conocer de manera muy profunda, partiendo desde su cotidianidad y lo que ellos vivencian en sus hogares, ya que se tratará de incluir y entrelazar a las familia con el centro educativo.

En la que se pretende cómo ya menciona a analizar las distintas estrategias que utiliza el docente para poder alcanzar de que todos los alumnos puedan lograr alcanzar un aprendizaje eficaz y duradero. Ya que la educación muchas veces desmotiva o saca el interés de querer saber más ya sea el tema abordado en los centros educativos de primer ciclo en la escuela; ya que son dos términos que se han ido interrelacionando durante las últimas décadas, ya que la sociedad, y el ámbito educativo en particular, se ha interesado por descubrir métodos de aprendizaje innovadores que se adapten a las nuevas necesidades de los alumnos.

Transformando la educación memorística, tradicional y obsoleta en una que difunda más conocimiento en menos tiempo y mantenga a los estudiantes más persistentes.

El proceso de aprendizaje y el éxito del mismo depende de muchos factores, los cuales influyen de forma directa o indirecta en el rendimiento académico. Sobre esto, es sabido que el aprendizaje depende en gran medida de las emociones de los estudiantes, por lo que constituyen el sostén de todo aprendizaje efectivo y duradero, ya que hay períodos críticos en los que por ejemplo el desarrollo y el bienestar emocional son factores claves para el progreso académico en niños de nivel primaria.

A continuación encontramos algunas etapas del desarrollo emocional; una propuesta para el aula.

"El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo, y en el mundo que lo rodea a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona

única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes" (Begoña Ibarrola L. de Davalillo).

Las emociones se van desarrollando a lo largo de nuestras vidas y atraviesan las siguientes etapas:

- Reconocer e identificar las emociones.
- Aceptar las emociones.
- Expresar las emociones de una manera adecuada.
- Tener la capacidad de manejar las emociones propias.

El ser humano ha sido emocional desde el inicio de la historia, por ello, es importante absorber, percibir, comprender y regular las emociones, ya que los docentes juegan un papel y rol fundamental para enfrentar este gran desafío, a este gran reto pues la sociedad por lo general sólo vincula el éxito académico a las metas de logro.

A través de la observación en el transcurso de la práctica docente es posible ver la educación emocional y su influencia en el aprendizaje escolar, En la investigación del accionar de algunos docentes surge la inquietud de cuestionar, ¿Cómo podemos incluir las emociones en el aula y en la escuela? ¿Qué se entiende por educación emocional? ¿Cuál es la importancia de la educación emocional en el proceso de aprendizaje?, ¿Cómo afectan las emociones en el rendimiento académico? ¿Qué estrategias se utilizan? ¿Los docentes de educación primaria, tienen las herramientas para hacerlo?

En este ensayo se tratará de abordar estas cuestiones reflexionando sobre la relación entre la educación y su influencia en el aprendizaje escolar.

La realidad educativa en las aulas de los centros de educación primaria presenta una situación en la que no siempre identifican las emociones o porque situación esta pasando el alumno, ya que hay docentes que aún están en la escuela tradicional, donde ponen al alumno en evidencias ante toda la clase y no se actualiza a la escuela nueva donde el docente debería buscar estrategias para dar a conocer las distintas emociones por la cual está pasando el alumno, ya que muchas veces no se vivencia a simple vista. Esta situación motiva y justifica el bajo rendimiento escolar, a través de la desmotivación, desinterés por el docente y su aula, en la que

podemos notar un gran porcentaje de los estudiantes que tienen dificultad al relacionarse con otros.

En el cual podemos observar que existen preocupaciones sobre el trabajo que está haciendo la escuela y el docente, en el lado emocional, especialmente en el lado de la educación social, donde se puede visualizar que ni el centro educativo y ni los docentes están preparados para poder lidiar con determinadas situaciones que se presentan en los centros educativos.

Este problema plantea dificultades en la enseñanza. Es por eso la decisión de investigar porque las emociones existen en todos los ámbitos de la vida humana, y a su vez es un factor importante en la construcción de relaciones y convivencia con los demás. También están involucradas las habilidades sociales que los individuos adquieren a lo largo de su vida. Ya sea empatía, comunicación confiada, trabajo en equipo, etc.

Este trabajo busca definir aspectos fundamentales relacionados con el vínculo permanente entre la educación emocional y su influencia en el aprendizaje escolar, con el objetivo de brindar una nueva perspectiva a la sociedad dentro de un paradigma de enseñanza que ha cobrado impulso en los últimos años.

La construcción del conocimiento a través del proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en la pedagogía, la enseñanza en el aula, el uso de recursos, los métodos empleados y cómo responden los estudiantes hacia ellos. Se cree que deben analizarse muchos problemas que afectan la capacidad general de aprendizaje de los estudiantes.

La educación emocional es un término derivado de la inteligencia emocional y se basa en la vertiente de la psicología como una de las formas del racionalismo en la que se busca que los pensamientos sean superiores a las emociones, lo cual es necesario que sean manejadas a través de la razón, de la misma forma. El empirismo también se basa en la educación emocional, más que en todas las formas de idealismo, especialmente el empirismo crítico, considera la crítica como la forma en que la información recibida de los sentidos no puede ser absolutamente aceptada. Por eso, se debe promover una educación emocional que promueva el cambio, la reflexión, la responsabilidad, la empatía, la creatividad, la solidaridad y la convivencia, en la que se debe enseñar a los escolares a reconocer, identificar y

controlar sus emociones. En este sentido, la inteligencia emocional se desarrolla en dos situaciones básicas diferentes, en la escuela y en el hogar, cuando un niño o una niña mantiene un diálogo fluido con el entorno familiar y realiza una formación específica y armoniosa con el docente, puede lograr el desarrollo de la inteligencia emocional, punto por punto.

### **Planteo del problema a ser abordado**

Este trabajo busca conocer y comprender cuáles son las principales barreras y desafíos que enfrentan los docentes de escuela común con la educación emocional y su influencia en el aprendizaje escolar de primer ciclo . Como punto de partida para abordar las emociones de la edad escolar, consideraré diferentes instancias de mis experiencias en el transcurrir de mis prácticas educativas, en donde la escuela es un espacio de encuentro, tanto personales, cómo profesionales, es decir en definitiva, entre personas, ya que viven en este espacio la mayor parte del día.

Los problemas reales observados a lo largo de la competencia, y aquellos que fueron particularmente advertidos y considerados dignos de ser analizado, en la que está el hecho de la educación emocional y su influencia con el aprendizaje en la escuela.

En el transcurrir de las prácticas educativas que realice , he estado observando, la forma en que afecta el aspecto emocional cómo foco intenso de: atención, percepción, aprendizaje (conocimiento y habilidades), toma de decisiones y vínculos estudiantiles. Aquí se observan Estudiante: Triste, desmotivado, molesto, deprimido, falta de ideas, falta de lenguaje y habilidades sociales, falta de creatividad, falta de confianza en sí mismo y demuestran inseguridad (baja autoestima), falta de sentido de pertenencia familiar, no aceptar reglas coexisten, no asumen el papel de la vida comunitaria (familia, grupos familiares, escuela) que presentan desequilibrios y las conductas que hacen que presenten, dificultades de aprendizaje y otras consecuencias.

Cada institución educativa tiene un matiz de aprendizaje institucional que a menudo se desconoce o se subestima. Es decir, desde esa matriz, cómo se leen, modifican y reorganizan las prácticas institucionales. La matriz se entiende como un concepto de molde, pero también de origen, es decir, es una matriz que es el origen del aprendizaje del individuo y el conjunto de todos los aspectos de la institución educativa. La idea implica también una cierta oposición entre continente y contenido.



A lo largo de los años se ha estudiado principalmente el aprendizaje a nivel cognitivo, dejando de lado la importancia e incidencia que ocasiona en el aprendizaje el entorno social del niño y sus emociones. En este ensayo se abordará el tema de las emociones; La educación emocional y su influencia en el aprendizaje escolar. En lo cuál surge la pregunta problema de una inquietud observada en la práctica educativa ¿Cómo influye la Educación emocional en el aprendizaje de los niños de primer ciclo en la escuela?

¿Y cómo estas inciden en el aprendizaje del estudiante?

Ya sea desarrollando puntos claves para dicho tema, como la inteligencia emocional, las competencias emocionales, motivación, autoestima y autoconcepto, la educación emocional en el aula y el vínculo pedagógico.

**¿Por qué he elegido el tema?** Seleccioné este tema porque me parece pertinente desde mi perspectiva, ya que he visto al transcurrir de mis prácticas educativas. En la que los docentes muchas veces no están preparados para lidiar con diferentes emociones ya que no se preparó para enfrentarlos. Y tampoco hay un curso o alguna materia que los prepare.

He sido capaz de observar cómo estas emociones son el resultado de un proceso de síntesis.

En la que presentan comportamientos negativos que afectan el comportamiento social en el salón de clases, perjudican la toma de decisiones y, a veces, la salud, pero en el aula perjudican en el aprendizaje.

**¿Por qué abordar este tema desde la práctica docente?** Aborde este tema en la práctica docente, ya que parte de ahí la investigación y el análisis pedagógica. Ya que he visto que muchos niños que no estudian y si lo hacen sus asistencias son irregulares, los docentes muchas veces no saben el motivo de sus faltas, ya que es más fácil criticar el motivo de sus faltas que investigar realmente cuál fue su motivo. En este sentido me cuestiono; Los maestros deben tener una formación 'especial' para trabajar con los siguientes niños con diferentes dificultades de aprendizaje demostradas debido a un trastorno notorio emocional. Ya que la mayoría de las veces la educación emocional influye en el proceso del aprendizaje de niños.

El desarrollo de la inteligencia emocional desde temprana edad es clave para reconocer sus propias emociones y comprender la de los demás. Los niños y niñas pueden trabajar su inteligencia emocional para desenvolverse de mejor forma social, como emocional y académicamente poco a poco, para lograr lo siguiente:

- Identificar sus fortalezas y debilidades
- Manejar sus emociones
- Empatía y respeto a los demás
- Alcanzar metas y resolver problemas.

## Marco teórico

Como puntapié inicial, debo mencionar que "La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral, Para ello, la Educación Emocional se propone desarrollar conocimientos y habilidades sobre las emociones con el propósito de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social" (Bisquerra,2011).

El papel y la naturaleza de la educación han cambiado según las prácticas sociales y culturales de cada época. Qué y cómo enseñar reflejaban los patrones de vida que debían reproducirse o modificarse; así, al transformarse la manera de entender la educación, cambiaba también la visión del aprendiz. La escuela utilizaba diversos métodos para promover el conocimiento y que los aprendices alcanzarán lo que se esperaba de ellos.

En la actualidad, según la Unesco (2015), al replantear la educación en un nuevo contexto mundial, no solo se han de reconsiderar sus finalidades, sino también la manera en que se estructura el aprendizaje.

El concepto de docente se ha desarrollado a partir de diferentes corrientes pedagógicas, sin embargo, nos vamos construyendo sobre ellas y actualmente heredamos de cada una de ellas en nuestra práctica.

La escuela es un ámbito heterogéneo de transmisión y producción cultural, y los docentes son a la vez productores y productores de la historia, enmarcados por su historicidad antropológica y cultural. (PEIP, 2008, pág. 27)

A continuación me gustaría resaltar la idea de este autor sobre el aprendizaje " El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que lo rodean".

L.S. Vygotsky.

No cabe duda que la educación es uno de los factores que mayor impacto tiene en la vida de los ciudadanos y progreso de los seres humanos y las sociedades. Donde

la educación es la base esencial para cambiar el futuro, con la responsabilidad y la seguridad de poder trabajar en la prueba social y la autonomía personal. Busca cultivar ciudadanos reflexivos, donde la emancipación y el debate racional sean principios de consenso, y la igualdad y la libertad formen relaciones. Un ciudadano reflexivo es responsable, es decir, la moral es lo primero.

Si bien Gastón Bachelard, epistemólogo francés, habla sobre de los obstáculos epistemológicos, referidos a los aspectos emocionales y subjetivos del conocimiento. Estos obstáculos no son solamente racionales o tienen que ver con el conocimiento objetivo, sino que tienen que ver con aspectos subjetivos, personales.

La Escuela Nueva, como tendencia pedagógica (...) resaltó el papel activo que debe tener un estudiante, transformó las funciones que debe asumir el profesor en el proceso educativo y mostró la necesidad y posibilidad de un cambio en el desarrollo de este proceso. Este nuevo movimiento educativo constituye un reflejo de los profundos cambios y transformaciones socioeconómicas ocurridas, y de las ideas filosóficas, psicológicas y pedagógicas que se desarrollan en este período (Rodríguez y Sanz, 2000:7).

Cada institución educativa tiene un matiz de aprendizaje institucional que a menudo se desconoce o se subestima. Es decir, a partir de esta matriz, cómo se interpretan, modifican y reorganizan las prácticas institucionales. Una matriz se entiende como el concepto de un molde, y también es el origen, es decir, una matriz, el origen del aprendizaje individual, la colección de varios aspectos de las instituciones educativas. La idea también implica algún tipo de oposición entre continente y contenido.

Para comprender la educación emocional como un proceso continuo y permanente, abre la necesidad de: Integrar la dimensión emocional a todas las áreas curriculares dentro de cada grado o nivel educativo. Que a su vez sería genial articular contenidos y estrategias con todos los niveles de la escolaridad; Formando también a los docentes, directivos y equipos de orientación escolar qué es la educación emocional y cómo influye en el aprendizaje escolar.

Por otro lado, rescato la idea de que la educación emocional es más que enseñar destrezas; implica una movilidad y transformación de las personas involucradas, ya sean docentes o alumnos. La educación emocional es tan importante como la matemática, las ciencias u otras áreas de conocimiento.

La educación emocional se ha ido plasmando a partir de distintas investigaciones llevadas a cabo fundamentalmente hacia finales del siglo XX, en la que surgió otra tendencia pedagógica: ¿quién habla? La Escuela Nueva, como tendencia pedagógica (...) resaltó el papel activo que debe tener un estudiante, transformó las funciones que debe asumir el profesor en el proceso educativo y mostró la necesidad y posibilidad de un cambio en el desarrollo de este proceso. Este nuevo movimiento educativo constituye un reflejo de los profundos cambios y transformaciones socioeconómicas ocurridas, y de las ideas filosóficas, psicológicas y pedagógicas que se desarrollan en este período (Rodríguez y Sanz, 2000:7).

De este modo Bisquerra (2012) plantea que la educación emocional tiene sus fundamentos en las raíces de diversos movimientos pedagógicos importantes como lo ha sido la Escuela Nueva, cuya finalidad era la educación para la vida, en la que la afectividad cobra un papel importante.

En el cual se entiende por conocimiento, no solamente un cuerpo de contenidos que da un resultado, sino que a los procesos. Conocimiento es proceso, resultado y utilización de estrategias del mismo, para poder transformar aspectos de las situaciones que queremos pasar o estamos pasando.

Ya que las intervenciones de la calidad educativa en los primeros años de vida aseguran efectos significativos y duraderos a largo plazo en el desarrollo de los niños. Las investigaciones e intervenciones en los primeros años de vida son generalmente más efectivas para mejorar resultados que inversiones e intervenciones en la vida adulta (Melhuish, 2004). En el cual algunos de los beneficios de desarrollar las competencias socioemocionales son:

- Mejorar los aprendizajes.
- Disminuyen las conductas disruptivas en el aula.
- Mejorar la calidad educativa de las escuelas.

## **Análisis pedagógico.**

Antes de iniciar el análisis didáctico, es importante mencionar que se partirá de los conceptos teóricos presentados en el marco teórico, vinculándolo a mi experiencia en la práctica educativa y lo que he visto durante estos cuatro años en esta carrera profesional, y cómo similitudes entre prácticas y perspectivas para visualizar las diferencias.

En este análisis se pretende o se tratará de hablar sobre la importancia del impacto que afecta el aprendizaje escolar, que es la educación emocional y su influencia en el aprendizaje escolar, tratar de conocer y profundizarnos que es lo que realmente afecta a los niños.

Por eso seleccioné este tema, porque me parece pertinente desde mi perspectiva, ya que he visto al transcurrir en mis prácticas educativas. En la que los docentes muchas veces no están preparados para lidiar con diferentes emociones ya que no preparan a los docentes o futuros docentes para enfrentar estas situaciones o cualquier otro tipo de situación similar a esta.

Se tendrá en cuenta el importante rol que cumple el desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje escolar, siendo relevante trabajar sobre ello en estudiantes y docentes, y siendo así, se destacó la enorme importancia de este último como guía en el desarrollo de la inteligencia emocional y agente promotor de la educación emocional, en pos del bienestar de los alumnos. El objetivo de este ensayo radica en profundizar y conocer sobre las bases que dan cuenta de cómo las emociones impactan en el aprendizaje, así como también establecer algunos lineamientos para el trabajo docente respecto al tema, establecidos por profesionales especializados en neuroeducación.

La Educación Socioemocional es una dimensión que aún está en estudio y siempre está en el salón de clases.

Ya que no existe un marco de planificación específico para la educación, en la que los docentes cada día se enfrentan con situaciones en las que no han sido entrenados. Donde los docentes tienen un modo “tradicional” de hacerlo, donde ya está incluido o se pretende incluir a distintos niños ya sea si está pasando por una situación emocional o cualquier otro tipo de problema, donde la docente lo notará a

la hora de ejecutar sus actividades en el aula y a través de su comportamiento en el aula y cómo se relaciona el niño con las demás personas. Muchas veces dependerá de las estrategias y creatividad del docente.

Paulo Freire en su segunda carta trata exactamente el punto al que pretende llegar y ya mencionado en este trabajo, el miedo a paralizarnos por las dificultades presentes en la educación emocional y cómo eso afecta en el aprendizaje de los niños. No puede representar un miedo sino un desafío. La cuestión que presenta es la de no permitir que el miedo nos paralice o nos persuada fácilmente de desistir de enfrentar la situación desafiante sin lucha y sin esfuerzo, como lo es la tarea docente.

Ya en su octava carta identidad cultural y educación plantea claramente la importancia de la identidad de cada uno de nosotros como sujeto, ya sea como educador o educando, en la práctica educativa. Y de la identidad entendida en esta relación contradictoria que somos nosotros mismos entre lo que heredamos y lo que adquirimos durante nuestra formación. De aquí repensar las formas de transmitir enseñanzas como maestros y aceptar las inquietudes por parte del alumnado que pretende aprender algo nuevo.

### **Reflexión Final.**

Si bien la idea de este trabajo no es encontrar soluciones a los problemas planteados, sino que comprender y tratar de concientizar la realización de jornadas de sensibilización a los docentes sobre el porqué se da la educación emocional y su influencia en el aprendizaje escolar. En la que deberán de tratar de hacer talleres, reuniones o buscar otros métodos para trabajar más con las emociones de los alumnos, ya que ellos vienen con un enorme bagaje desde pequeña edad de su casa.

Antes de empezar a cuestionarme y a investigar sobre la educación emocional y su influencia en el aprendizaje escolar, desde mi perspectiva y al transcurrir la práctica educativa, me parece que la escuela no ha trabajado con las emociones de los niños de una forma “adecuada” para ese momento, ya que no preparan a los docentes para hacerlo, en la que se pudo ver a lo largo del proceso y a través de los comportamientos que los alumnos presentan a la hora de relacionarse entre ellos, ya que hay situaciones, en la que lo resuelven una determinada situación de una manera brutalmente y no de otra manera más saludable de hacerlo, ya sea si esos comportamientos vienen inculcados desde sus hogares o no.

A través de esta investigación pude comprobar que los docentes entienden el impacto de las emociones en la educación, reflexionan sobre ellas y buscan diferentes alternativas para mejorar la convivencia en el día a día.

Para eso, gestionan y tratan de brindar diferentes recursos que interesan a los niños, como cuentos, películas y marionetas para crear un ambiente agradable mientras se reflexiona el tema, las decisiones docentes son integrales y flexibles a partir de la visión del niño como sujeto activo, determinando el valor y la importancia de la educación emocional y su influencia en el aprendizaje escolar como objeto de conocimiento y como medio de comunicación y sensibilización.

Hace unos años, Platón decía: “ La disposición emocional del alumno determina su habilidad de aprender”

Ya que el desarrollo de las competencias socioemocionales, consideradas básicas para la vida, nos lleva a pensar en la educación emocional. A fin de justificar la



necesidad de incluir hoy la dimensión emocional en la escuela, tratamos de responder inquietudes surgidas en el aula.

## **Conclusión:**

En relación a todo lo expresado durante este ensayo se llega a la conclusión que en las prácticas educativas la educación emocional y su influencia en el aprendizaje escolar, si influye ya que la misma impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En lo cual los familiares no se involucran con los centros educativos, no permitiendo tener un desempeño más eficaz y moderado en el comportamiento de sus niños, ya que afecta la calidad del aprendizaje. Si bien la idea no es encontrar una solución a los problemas de los alumnos si no que tratar de concientizar la realización de los docentes sobre el porqué se da la educación emocional y su influencia en el aprendizaje escolar. Estaría genial que los centros educativos lograrán establecer un vínculo con los familiares de cada estudiantes a través de talleres, reuniones, creaciones para atrapar la motivación y el interés de los familiares, en el caso que no se logró se tratará de buscar otros métodos más cotidianos de la vida de ellos, en la que deberán presentar sus diferentes emociones a través de cada representaciones, para tener una vista previa por donde empezará trabajar o de mejorar los distintos comportamientos de esos alumnos dentro del aula. La autora Patricia Sarquis afirma que educar a los niños en habilidades como el manejo de las emociones tiene un impacto en la matriz de aprendizaje porque el conocimiento y el aprendizaje ocurren en el marco de la acción y la transferencia de emociones.

### **Algunas bibliográficas consultadas:**

- Freire, P., (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Editorial Siglo Veintiuno
- Goleman, D., (1995). La Inteligencia Emocional. Editorial Javier Vergara
- Keegan, M. L., et. al, (2021). La educación de las emociones en el ámbito escolar: miradas y experiencias. Editorial Camus
- ANEP, CEIP. (2008). Programa de Educación Inicial y Primaria.
- Jesús María Nieto Gil. «Estrategias para mejorar la práctica docente».
- Rebeca Anijovich Silvia Mora. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Otra mirada al quehacer en el aula.
- FREIRE, P. (2004) “Cartas a quien pretende enseñar”. Argentina:Buenos Aires. Siglo XXI Editores Argentina S.A.
- Ley N° 18.437. “Ley General de Educación”.
- REYES, R. (1971) “Para qué futuro educamos”. Biblioteca de Marcha, Montevideo.
- (Bisquerra,2011).
- L.S. Vygotsky.
- la Unesco (2015)