

# FAMILIA Y EDUCACIÓN



Nombre del estudiante: Mónica Costa.

Nombre del docente: Johny Vasconcellos.

Nombre del curso: A.P.P.D

Grupo: 4to A

Año lectivo: 2022



# Familia

# EDUCACIÓN

# Índice

Tema: Familia y Educación.....	3
Pregunta: .....	3
FUNDAMENTACIÓN .....	3
Presentación de problema.....	7
Marco teórico.....	8
Análisis Pedagógico .....	11
Conclusión.....	14
Reflexión final.....	15
Bibliografía: .....	16
Webgrafía:.....	17

## Tema: Familia y Educación.

Pregunta: ¿Cómo influye el rol familiar en el aprendizaje del niño?

En este presente trabajo se tratará de ir en busca de respuestas, de qué manera influye la familia en el aprendizaje del niño, cuáles son esos factores que afecta en el niño no avanzar en el aprendizaje, ya sea cognitivo, conducta, entre otros, saber si la familia cumple un rol importante para la ayuda de ese factor tan importante que es el aprendizaje del niño.

## Fundamentación.

El presente trabajo pretende abordar un tema muy actual, de qué manera la familia influye en el aprendizaje del niño. Es sabido que la familia es el punto fundamental de la crianza y la evolución del aprendizaje del niño, los padres no solo pueden transmitir conocimientos y enseñar nuevas metodologías para aprender, sino que tienen la posibilidad de educar con amor.

Para dar comienzo al trabajo es necesario mencionar que la idea del mismo surge a partir de la experiencia vinculada con el aula donde en algunos casos interviene la familia y en otros no, ante esta situación mencionada hay diversos desafíos para seguir adelante con esta investigación. Hay una necesidad de poder ver un cambio para ver si realmente es esa la causante que se quiere investigar.

Piaget (1977) afirma que el aprendizaje es necesariamente un proceso de equilibrio, ya que hace que el sistema cognitivo busque nuevas maneras de interpretar y comprender la realidad, dado que se aprende educando.

Es necesario una buena relación entre la familia y el docente porque permitirá trabajar en conjunto creando estrategias que sirvan para fortalecer los estudios donde se pueda ver el desarrollo en relación a su aprendizaje. Es importante la familia estar vinculada con todo lo que se realiza en el centro, que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en los centros educativos.

La participación de la familia en los centros educativos ha estado caracterizada por su atención activa en este proceso, sin embargo, se deben

tomar en cuenta ciertas estrategias y actividades que vayan encaminadas a potenciar la participación de la familia como parte de la comunidad educativa y determinar qué roles cumple la misma dentro del proceso de enseñanza.

En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas. Las investigaciones apoyan esto, ya que la evidencia acumulada a lo largo de más de cuarenta años indica que el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños como lo expresa (Weiss, 2014)

El niño debe tener siempre presente que los demás miembros de la familia necesitan colaborar para lograr un buen aprendizaje de los hábitos. La familia debe participar en las actividades cotidianas del centro educativo, así ayudará en la parte del desarrollo intelectual o conductual. Es por esto que las personas de la familia o cercanas a ella ejercen una enorme influencia en la actitud que asumen los niños frente al aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación en un sentido amplio. De ahí la relevancia para el éxito académico de los niños el tener abuelos, tíos, padres, hermanos, primos, etc., que valoren el aprendizaje, estudio, autodisciplina, que manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas o que simplemente realicen actividades cotidianas (Michigan Department of Education, 2001)

Es importante la cercanía de la familia que de cierta forma tiene un efecto muy positivo para un buen desempeño de los niños en los centros educativos. Interiorizarse en todo lo que conlleva sobre la educación del niño hace un papel

fundamental en la educación.

Se debe comenzar considerando que las emociones ejercen una influencia directa en los procesos de aprendizaje. Incluso, se plantea que la estructura intelectual del niño está unida a su afectividad; de lo cual se desprende que todo lo que aprenda o deje de aprender está necesariamente teñido por sus emociones, y lo impulsará a actuar de una determinada manera (Scagliotti & Palacios, 2013)

## Presentación de problema.

Si bien se puede pensar: ¿Cuál es el punto de partida? ¿En qué momento la familia debe guiar, revitalizar, participar socializar en los centros educativos? entre otras cuestiones, surge la preocupación que nuestras propuestas tengan significado, relevancia en la formación de los alumnos en el aprendizaje.

Entre la familia y los docentes existe una corresponsabilidad y esfuerzos conjuntos, para construir prácticas pedagógicas.

La gran preocupación que está existiendo en el momento en la educación es el nivel descendiente de los aprendizajes de los niños en el ámbito escolar ¿Qué estrategias el docente debe buscar para el manejo del aprendizaje? Sabiendo así de esta manera y destacando, que la responsabilidad de enseñanza es del docente, la familia actúa como apoyo, guía para los niños avanzar en sus aprendizajes.

La calidad de las relaciones con los padres o sea la familia es verdaderamente predictiva de un gran número de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje. Las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijos, tienden a favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas.

## Marco teórico.

¿Qué es la familia? Se le denomina familia al grupo social básico el cual es creado por vínculos de parentesco, esta tiene presencia en todas las diferentes sociedades. Se idealiza y supone que toda familia ofrece cuidados y protección, compañía, seguridad y socialización para todos los miembros que la conforman (Oliva & Villa, 2014)

Cuando hablamos de rol familiar estamos hablando del papel que cada uno de nosotros realizamos dentro de la familia, es decir, papel de padre, papel de madre, papel de hijo o hija. Cada uno de estos papeles tiene funciones. Sin importar cómo esté constituida, es innegable, el importante papel que desempeña la familia en la sociedad, especialmente como transmisora de normas, valores, cultura, entre otras cosas.

Cabe destacar que una familia también se puede encontrar dirigida por uno solo de los padres bien sea la mamá o el papá, los roles de una familia que se encuentra dirigida por un solo padre se distribuyen según las capacidades y habilidades de los demás miembros bien sean los hijos o padres.

Piaget (1977) afirma que el aprendizaje es necesariamente un proceso de equilibrio, ya que hace que el sistema cognitivo busque nuevas maneras de interpretar y comprender la realidad, dado que se aprende educando.

El comportamiento de los padres o figuras de autoridad relacionadas con las estrategias educativas encausadas hacia los hijos, las cuales poseen como característica, la bidireccionalidad en las relaciones padres-hijos, debido a que los



actos de los padres generan consecuencias sobre los hijos, así como las acciones de los hijos influyen sobre los padres. Una de las finalidades de estas prácticas es la promoción del desarrollo de acuerdo al proceso evolutivo de sus hijos (Ceballos y Rodrigo 1998).

Es muy importante que el centro educativo sepa la relación que la familia tiene con los niños dentro del aula, si participa o no en las actividades con los niños. Me pareció importante el aporte de Vigotsky ya que dice que el desarrollo cognitivo surge a partir de las interacciones del niño con sus padres, en donde se ven enfrentados a actividades para las que no poseen los conocimientos básicos para ser ejecutadas (zona de desarrollo real) por tanto requieren la ayuda de sus progenitores o figuras de autoridad, los cuales les permiten avanzar en el conocimiento, logrando el objetivo de la tarea ( zona de desarrollo lo próximo), convirtiéndose en una cadena secuencial en el trayecto de la vida, donde cada experiencia probablemente requerirá nuevos avances en su zonas de desarrollo.

La forma como los padres se comunican, disciplina y dan afecto a sus hijos, marca una serie de tendencias educativas que señalan el camino del desarrollo del individuo, siendo las responsables en gran medida de la estructuración de su personalidad, de las habilidades y competencias que sirvan de base para el adecuado aprovechamiento escolar la teoría sociocultural de Vigotsky.

Grolnick y Slowiaczek dicen que podemos entender que la participación es el grado en el que los padres dedican tiempo y energía hacia sus hijos para ofrecerles el mejor desarrollo educativo posible.

Según Bronfenbrenner la educación y la formación del niño se configura a partir del entramado de relaciones e influencias entre los ambientes en los que se desenvuelve. En consecuencia, los padres como primeros educadores y responsables de la educación de sus hijos, deben estar atentos con esas relaciones y esas influencias, atención que se hace más importante y necesaria, aún si cabe, en la etapa de educación infantil. La coherente relación entre estos entornos va a ser crítica para el aprendizaje del niño, momento en el que empieza a desplegar sus capacidades y es más vulnerable a los aprendizajes y acontecimientos que le suceden a su alrededor.

Se han producido muchos cambios en las familias, este cambio se ha vuelto más significativo sobre las mismas. La importancia de la participación de los padres en la educación escolar de sus hijos e hijas tiene una base importante: Porque solo combinando el rol formador de la escuela con las responsabilidades familiares puede ser posible garantizar una buena educación para todos.

## Análisis Pedagógico.

La temática a analizar es ¿En qué momento la familia debe guiar, revitalizar, participar socializar en los centros educativos? Como futura docente pienso que es uno de los temas bastante importante en el ámbito Educativo, frente a esta situación es el momento de ser críticos reflexivos ante todos esos problemas y situaciones, hay problemas pedagógicos que son los siguientes: Familia y educación.

La escuela no puede separarse de la Educación Familiar y viceversa, ya que se convierte en una relación indispensable, necesaria y complementaria. Tiene como gran importancia los soportes cotidianos que suministra la familia como: actitudes, aptitudes, emociones, gustos, miedos, comportamientos y conductas que permiten al maestro direccionar su labor. Así de esa forma llevar adelante varios aspectos muy importantes en ese involucramiento.

Paradigma Humanista: Procura comprender esa situación en relación con la educación y la familia en el entorno, de manera comprensiva, la situación de los niños para detectar lo que realmente pasa entre esos dos grandes factores y cómo influye. Necesitamos una nueva visión de la realidad, un nuevo paradigma, es decir, una transformación fundamental de nuestros modos de pensar, percibir y valorar (Martínez, 1997, p. 10)

Dentro de esta situación docente- alumno se puede generar muchas incertidumbres, porque generamos tal vez niveles de aprendizaje que debemos estar pendiente sean satisfactorio para cada una de las partes, porque más allá de

que no atravesase una excelencia académica, algunos pueden sentirse insatisfechos ya que no necesariamente no esté a nivel que otros compañeros. Debemos siempre contemplar el entorno, conocimientos, adquiridos previamente situaciones que pueden ser social y también cultural para poder trabajar en forma sistemática siguiendo un alineamiento que nos permita hacerlos crecer, debemos siempre tener en cuenta y pensar cuales son las dificultades del alumno, todo lo que se refiera al aprendizaje y enseñanza.

El cumplimiento de la labor familiar cabe destacar que se refiere al modo en que los docentes perciben la labor familiar. Cuanta mayor relación existe entre los padres y los docentes, mayor capacidad de entendimiento y mayor encuentro efectivo se produce entre ellos (Molland, 2004).

En la actualidad, algunos educadores e investigadores impulsan el desarrollo de un enfoque integral de vinculación. Aunque la escuela y la familia atienden diversas funciones, es necesario lograr una cooperación cercana y constante entre ambas, para satisfacer con eficacia estas funciones.

Educando como punto de partida para su educación, y además advierte el ambiente en que se desarrolla. La integridad se refiere a la amplitud de la educación y contempla al educando no solamente como un ser que debe adquirir brillo para su persona o para cultivar aquello en lo que tenga capacidad, sino que también contempla al educando con alma humana, como un conjunto de potencialidades y que es preciso hacer que todas ellas se desarrollen, con el entorno.

Estudios sobre eficacia escolar también han comprobado el valor que tiene la relación de las familias con las escuelas. Es el caso de los investigadores Deal y Peterson (2009), quienes concluyen que uno de los hallazgos más consistentes es que la participación de los padres provoca una diferencia significativa en el desempeño educativo de los estudiantes y también en la gestión del staff del establecimiento. En la misma línea, Harris (2009) establece que el involucramiento de los padres como aliados de las escuelas es una de las estrategias fundamentales de los modelos de mejoramiento escolar en establecimientos educativos vulnerables.

La manera en que se puede llegar a reflexionar sobre la educación y su papel transformador, es de generación en generación, donde también se genera incertidumbres entre los dos ámbitos que se nombra anteriormente.

Institución familiar es el ambiente más significativo para la vida y desarrollo de los seres humanos; el primer grupo de pertenencia donde se desarrollan, donde los niños aprenden y asumen sentimientos, conocimientos, valores y creencias para orientar su comportamiento, elecciones y decisiones con respecto a los otros y a su persona.

En la familia se adquiere la propia identidad: las relaciones entre sus miembros ayudan a los niños a distinguir, ponerle nombre, clasificar, jerarquizar y valorar las cosas y los eventos que se suceden día a día en la convivencia cotidiana.

## Conclusión.

La familia y la Educación es un tema sumamente enriquecedor para ser investigado, se considera que se debe establecer un vínculo entre docente y alumno, docente y padres. En este momento realizando la práctica se puede notar esos vínculos ya mencionados. En cada familia su rol se desempeña de diferentes formas.

Hay familias que pasan todo el día fuera del hogar, trabajado para traer todos los bienes, generando una ausencia en la vida del niño.

Crear una comunicación afectiva es fundamental para establecer una relación fuerte entre escuela y familia, desafortunadamente, hoy en día no vemos esas habilidades que se necesitan para tener una comunicación más afectiva con las familias.

En el rol familiar de cada integrante del hogar se puede lograr momentos de apoyo que se hace enriquecedor para el niño y posteriormente para el docente.

La solidaridad en algunos casos es muy válida para el aprendizaje así sea de forma colectiva o individual, los niños pueden tomar siempre como reflejo y espejo al docente, para seguir su camino, teniendo siempre la decisión de optar por un camino propio.

## Reflexión final.

Este tema fue seleccionado ya que se vivió experiencias dentro del centro educativo y es relevante destacar esta necesidad de salir en búsqueda de respuestas, es necesario abrir puertas y ventanas para crear nuevas concepciones en la familia y el rol de trabajos en las tareas educativas.

Estar acompañando el proceso académico de los niños sabiendo así que es importante para el rendimiento en el Centro Educativo.

Se considera que es importante la pasión por el trabajo y enseñar, le da más sentido y valor, posibilitando una mejoría para los niños que tienen dificultades de aprendizaje. Hay pilares para el futuro dentro de la educación que pueden ser aprender a hacer, aprender a convivir con la comunidad y aprender hacer, esos son pilares muy importantes con la relación ya mencionada en el trabajo de investigación.

Hay factores que se deben superar dentro de los Centros entre padres y profesionales que es relacionado con la enseñanza, educación, familia y la escuela. Esa conexión de familias y docente tiene de alguna manera una comunicación con los niños tanto en la escuela como en el Centro porque hace parte desde lo cognitivo y lo afectivo.

## Bibliografía:

PIAGET J. (1969) Psicología y Pedagogía. Barcelona: Ariel.

PIAGET, J. (1968 b): Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Editorial Revolucionaria. La Habana.

Vigotsky, L. (1979) Lev. S. Vygotski. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Cullen, LA RELACIONES DEL DOCENTE CON EL CONOCIMIENTO

Vigotsky, L. (1934/1993) "Pensamiento y Lenguaje". En Obras escogidas. T2 Madrid: Aprendizaje Visor.

RIVAS, S La participación de las familias en la escuela.



## Webgrafía:

<https://enlinea.santotomas.cl/blog-expertos/familia-escuela-implicancia-aprendizaje-escolar/>

- ❖ <http://familiaeducando.blogspot.com/p/familia-aprendizaje.html>
- ❖ <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997003.pdf>
- ❖ <https://centromedicodelcaribe.com/noticias/2020/la-familia-y-sus-roles#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20rol%20familiar,de%20estos%20papeles%20tiene%20funciones.>
- ❖ [https://www.enlace.edu.gt/images/ContenidoDCL/4.M%C3%B3dulo\\_II\\_Nuevo\\_paradigma\\_escuela\\_-\\_familia.pdf](https://www.enlace.edu.gt/images/ContenidoDCL/4.M%C3%B3dulo_II_Nuevo_paradigma_escuela_-_familia.pdf)
- ❖ [https://www.enlace.edu.gt/images/ContenidoDCL/4.M%C3%B3dulo\\_II\\_Nuevo\\_paradigma\\_escuela\\_-\\_familia.pdf](https://www.enlace.edu.gt/images/ContenidoDCL/4.M%C3%B3dulo_II_Nuevo_paradigma_escuela_-_familia.pdf)