

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE (A.P.P.D).

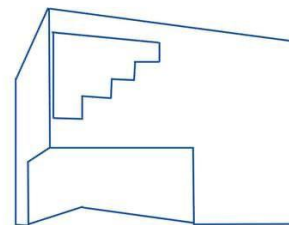
PROFESOR: JOHNY VASCONCELLOS FRAGA
ALUMNA: CAMILA RODRIGUEZ GONCALVEZ

“PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA
EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS CON DIFICULTADES
DE APRENDIZAJE”

¿En qué medida puede la familia ayudar a
niños con dificultades de aprendizaje?

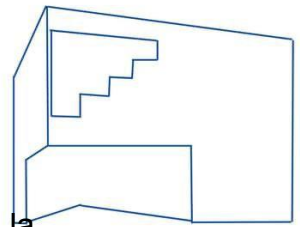
Grupo: 4° C

AÑO 2023



Resumen.....	2
Fundamentación.....	2
Presentación del problema.....	3
Marco teórico.....	4
Inclusión educativa.....	4
La escuela pública.....	4
Los desafíos de la escuela en la actualidad.....	5
ANÁLISIS PEDAGÓGICO.....	6
La innovación tras la nueva matriz.....	7
La caracterización del Aprendizaje de la Escuela XXI.....	7
CONCLUSIÓN.....	9
REFLEXIONES FINALES.....	9
FUENTES:.....	10

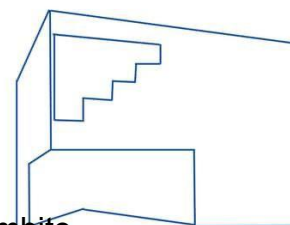
Resumen



IFD
María Orticochea

El tema a ser tratado en este trabajo es la "Participación de la familia en la educación de los niños con dificultades de aprendizaje" y qué papel juega la familia en el rendimiento de los alumnos en educación primaria, evidentemente, se estudiarán todas las características de manera detenidamente las modificaciones necesarias para adaptar el sistema educativo a todos introducen un campo problemático a las instituciones, a la labor docente y a su profesionalización, pero también enriquecedor ya que implica desafíos y cambios. Es necesario que toda la escuela se prepare para un trabajo con las diferencias y facilite los apoyos necesarios y ajustes razonables para que todos y todas puedan aprender.

Fundamentación



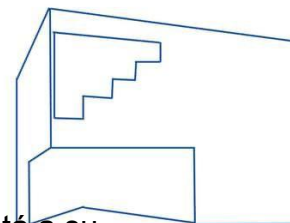
IFD
María Orticochea

La necesidad de que la educación sea inclusiva es fundamental en el ámbito escolar y en todas partes, se inclina por lo general a encontrar la manera ideal de hacerla real y efectiva en la práctica de las aulas. La idea de “aprender juntos” es central en la educación pública uruguaya y surge del ideario sintetizado en la visión de escuela planteada por José Pedro Varela en los años de gestación de la enseñanza primaria: “aquellos que se han encontrado juntos en los bancos de una escuela en la que eran iguales y a la que concurrían usando un mismo derecho, se acostumbrarán fácilmente a considerarse iguales...”.

El presente análisis pedagógico que reviste de fundamental importancia y trascendencia se lleva a cabo por un estudiante magisterial de 4to año C del instituto de formación docente “María Orticochea” de Artigas, bajo la orientación del docente Johny Vasconcellos Fraga, como un requisito para la aprobación al curso: Análisis Pedagógico de la Práctica Docente (A.P.P.D).

A partir de la propuesta de tomar un problema observado en los años anteriores en la práctica educativa como objeto de interés para su investigación en el curso, con el fin de reflexionar acerca los problemas específicos de aprendizaje en el aula. Desde que se halló dicho problema, hay muchas razones para el fracaso escolar pero entre las más comunes se encuentra específicamente la de los problemas del aprendizaje.

Presentación del problema



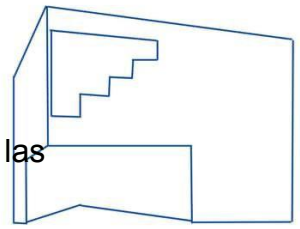
El reto de la escuela actual es el aprendizaje Basado en Retos y que esta a su vez promueva la inclusión en el aula día a día.

En este sentido, desde la perspectiva como estudiante magisterial, se ha detectado, como atender a las dificultades específicas de aprendizaje es un tema presente que cotidianamente lo visualizamos en el aula. El docente debe de tener una capacitación para atender sus alumnos con dicha dificultad, requieren de espacios donde procurar la participación de familias que es fundamental para el niño y comunidad, en incentivos para proyectos institucionales que procuran mejorar la convivencia y los aprendizajes.

¿En qué medida puede la familia ayudar a niños con dificultades de aprendizaje?

Desde esta perspectiva se iniciará un recorrido problematizador para reflexionar la importancia del apoyo desde el hogar, los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje de esa manera los mismos logren apropiarse y tener un acompañamiento de manera eficaz de los contenidos abordados. Desde el comienzo como practicante magisterial en todos los grados de las pasantías se logra observar de manera primordial la dificultad de aprendizaje, dependiendo del contexto donde está ubicado el centro educativo se logra reflexionar y observar el apoyo de la familia hacia sus hijos.

Cada niño tiene apoyo desde su hogar de maneras totalmente diferente, los alumnos con dificultad lo requieren aún más, con la situación que se ha pasado de la emergencia sanitaria COVID-19 los alumnos con dificultad de aprendizaje se han vistos los más perjudicados, desde ese entonces las dificultades se han aumentado aún más de las que estaban presentes ya que su familias no tiene la capacitación



necesaria que requiere la tecnología para hacer uso de la misma y realizar las tareas propuestas por parte del docente.

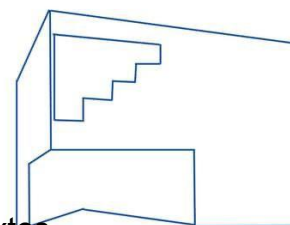
En una sociedad cada familia tiene un ingreso económico diferente (es decir no a todos los pueden colocar a clases particulares para reforzar los conocimientos dictados en el aula). Dos casos en específico de los niños con dificultad, se hizo notar la dedicación de sus padres hacia ellos para ir al “ritmo” desde su hogar.

Se decidió plantear algunas interrogantes con respecto al problema:

¿Qué preparación deben de tener los futuros docentes para lograr que el alumno aprenda todo lo trabajado?

¿Es importante que los padres tengan capacitación para el manejo de la tecnología?

Marco teórico



IFD
María Orticochea

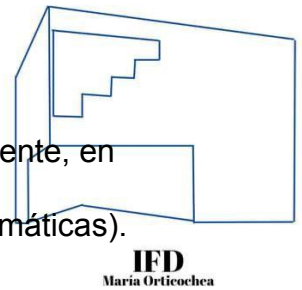
El docente en su práctica pedagógica, la que realiza en múltiples contextos, enseña saberes y en esa acción mediadora se produce un proceso reflexivo de reconstrucción de esa práctica y, de manera consciente o inconsciente, elabora un conjunto de saberes que le permiten explicar, en parte, su labor profesional y este hecho, es decir, construir saberes como parte de su teoría personal, es una referencia importante y útil cuando se estudian los problemas y tendencias de la formación docente.

La problemática a ser analizada será en base a las Prácticas Pedagógicas de Víctor Díaz Quero, teniendo en cuenta lo que plantea la entidad afectiva está referida a sentimientos, afectos y valores. El docente se forma a partir de una persona que posee una antropología y una cosmovisión; es decir, una concepción del hombre y del mundo, y en ella son elementos constitutivos sus componentes afectivos que forman parte inseparable de su vida personal y actuación profesional.

La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. "La familia es la primera escuela de las virtudes sociales (Juan Pablo II, 1981) y es la célula básica de la cultura, de la transmisión de la sabiduría humana, que se cultiva y transmite de una generación a otra (Morandé, 1999)".

Inclusión educativa

De otra parte Fiuza Asorey & Fernández Fernández (2014), indican que las dificultades de aprendizaje "están constituidas por un conjunto heterogéneo de problemas cuyo origen es, probablemente, una disfunción del sistema nervioso central"; complementan indicando que se «manifiestan primariamente con problemas en el ámbito lingüístico y con defectos de procesamiento en los



principales factores cognitivos (atención, percepción, memoria), derivadamente, en el ámbito de las disciplinas instrumentales básicas (lectura, escritura, matemáticas).

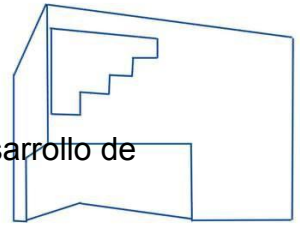
La escuela pública

Uruguay es uno de los pocos países en el que, históricamente, existió una estrechísima relación entre educación y sociedad. La educación pública tuvo una increíble centralidad en la construcción de un estilo de vida propio, distinto, uruguayo.

"A partir de 1875 la reforma educativa que iniciará José Pedro Varela va a generar una nueva sociedad. Se inicia un proceso, técnicamente muy bien llevado, de incorporar progresivamente a todos los niños en un modelo de escuela que tiene antecedentes en la propuesta francesa de Jules Ferry.

Según Scola (2012), la familia es un lugar educativo, —una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad. En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el auto control, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía.

Lo cierto es que entre familias y establecimientos educativos debería desarrollarse una relación colaborativa, una relación de sociedad o alianza entre educadores, padres y otros actores de la comunidad, en la que compartan la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo, mediante un modelo de superposición de las esferas de influencia entre la escuela, familia y comunidad para



trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Se concluye que el factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumnado, vale decir, sus antecedentes y entorno familiar.

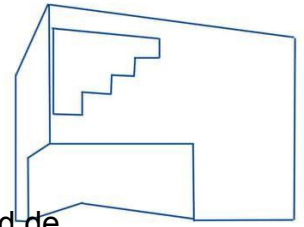
¿El actuar de las familias influye en el desempeño educativo de los niños?

“Los padres asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños (Jadue, 2003), especialmente en la primera infancia”. A partir de la segunda mitad del siglo XX, numerosos estudios confirmaron la influencia que pueden ejercer padres y madres en los resultados educativos de sus hijos el factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumnado, vale decir, sus antecedentes y entorno familiar.

Las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para apoyar la educación de sus hijos y de relacionarse con la escuela. Las capacidades de las familias para llevar a cabo su cometido educativo no están equitativamente distribuidas, puesto que la pobreza, el nivel educacional de los padres y su capital social influyen en el desarrollo y el desempeño escolar de los niños y adolescentes. Otro factor que incide de manera negativa es la pobreza material es un factor de riesgo para los niños, ya que implica menor acceso a recursos educativos que apoyen el proceso de aprendizaje, como materiales y actividades educativas.

El involucramiento parental con la educación : Este nivel de participación puede tener lugar en la escuela o en el hogar y está caracterizado por un intercambio de información, entre los padres y la escuela, enfocada en el aprendizaje.

Los desafíos de la escuela en la actualidad

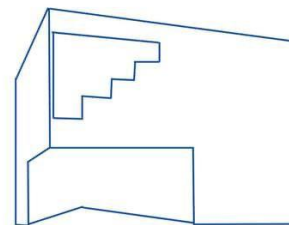


IFD
María Orticochea

El reto de la escuela actual es enseñar para la innovación y la capacidad de adaptación, propiciando el acceso a la cultura y la igualdad de oportunidades, en tanto se afirma que los alumnos son sujetos de derecho. La escuela debe asumir la responsabilidad de formar a personas capacitadas para desenvolverse sin problemas en la nueva sociedad del siglo XXI, de adecuarse y dominar los cambios vertiginosos. Las dificultades, por lo tanto, son inconvenientes o barreras que hay que superar para conseguir un determinado objetivo, hacia comienzos del siglo XX. Se especificará además la gravedad actual según se considere ésta leve, moderada o grave, en función del deterioro y necesidad de apoyo, siendo:

Leve: Afectan a uno o dos dominios académicos, pero de gravedad leve y el individuo puede compensarlos si recibe las apropiadas adaptaciones o apoyos, especialmente durante los años escolares.

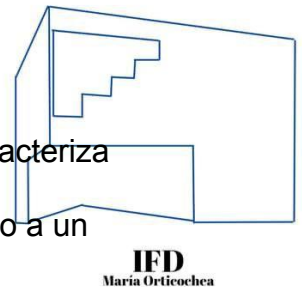
Grave: Afectan a múltiples dominios académicos, así que el individuo es improbable que aprenda dichas habilidades sin una intensa y especializada enseñanza durante la mayoría de los años escolares.



En Primer Ciclo de la Escuela Primaria de la ciudad de Artigas, más concretamente en el primer ciclo del tramo dos, primer y segundo año, se observó que al tratar de abordar algunos contenidos programáticos, se oyen quejas de alumnos de que no entienden cómo realizar dichas actividades propuesta por la docente. Se logra observar que los alumnos que han reclamado son los que tienen dificultades de aprendizaje que en varias ocasiones demostraron en distintas propuestas, si bien los mismos fueron detectados por médicos. Mediante planteos como: “para que voy hacer esta actividad si no me va ayudar a resolver nada mismo”, ¿cómo hago está actividad practicante?, ¡No entiendo lo que tengo que hacer!, “Estoy nerviosa prácti me ayudas hacer” ,entre otras interrogantes e inquietudes.

Partiendo de las experiencias como estudiante magisterial, he notado que en las planificaciones y en las actividades de algunos docentes no se evidencian ideas creativas, originales e innovadoras para dichos alumnos que han sido diagnosticados con algunas dificultades de aprendizaje. En otras palabras, frente a estas vivencias, he constatado que todavía en estos días, en algunas aulas las capacidades de innovar y los talentos de los niños se ven desalentados a no ser trabajado sus fortalezas que no son minimas.

Existen dificultades de aprendizaje de los alumnos que tienen su base en una carencia de las habilidades de pensamiento creativo y reflexivo. En nuestros salones de clase, en ciertos momentos predomina un clima poco participativo, inactivo y en gran medida nada concentrado en los alumnos con dicha dificultad.



En ocasiones existe una actitud poco empática en los maestros que se caracteriza por mostrarle al alumno que no es exitoso y competente por haber accedido a un conocimiento de una manera distinta a la enseñada.

Este hecho, resulta preocupante pues como señala Elena Martín Ortega, el aprendizaje en clave competencial implica que: aprender contenidos no es solo para acumular o declarar, sino para que el individuo actúe en el mundo de manera distinta a cuando no tenía el conocimiento, pudiendo hacer frente a los retos del siglo XXI.

Al realizar las prácticas docentes las cuales fueron tres años en diferentes escuelas y de acuerdo a lo mencionado anteriormente los niveles son totalmente diferenciados una con la otra, me llama la atención la cantidad de alumnos que hay con dificultades de aprendizajes y los niveles de los mismos. Como futura docente me interesó siempre investigar el tema: “PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE”.

El problema de mi análisis pedagógico es: ¿En qué medida puede la familia ayudar a niños con dificultades de aprendizaje?

Si bien todos los niños aprenderán muchas habilidades en la vida: a escuchar y hablar, por ejemplo: a leer, escribir y hacer matemática. Algunas pueden ser más difíciles de aprender que otras. Cada padre reconoce si su hijo ha tenido experiencias de aprendizaje e instrucciones apropiadas, pero no es capaz de seguir el ritmo de sus compañeros, es importante averiguar por qué y cómo ayudar.

Los niños con dificultades de aprendizaje pueden tener éxito en la escuela, el trabajo y en las relaciones. A menudo, pueden beneficiarse de la ayuda que hace uso de sus fortalezas y aborda cualquier área de necesidad.



Como practicante veo la necesidad que en cada escuela exista una maestra especializada para trabajar con cada niño que sea diagnosticado con problemas de aprendizaje, para tener un mejor rendimiento académico y ayudarlo en sus debilidades y motivarlos en sus fortalezas. Si bien el problema de aprendizaje lo presencie desde muy cerca al ver que mi hermano no lograba realizar dichas propuestas en el aula, en algunos contenidos de matemáticas eran sus debilidades y las propuestas en el área de lengua sus fortalezas eran reflejas es una situación preocupante al ver al niño no lograr sus expectativas y frustrarse hasta el punto de no querer ir a la escuela por “ser burro” como él lo decía.

Si bien en aquel entonces mi madre se planteaba la siguiente interrogante:

¿Cómo sé si mi hijo tiene dificultades de aprendizaje?

Las dificultades de aprendizaje no siempre son obvias, pero existen algunos signos que podrían implicar que su hijo necesita ayuda. Tenga en cuenta que los niños se desarrollan y aprenden a diferentes ritmos.

Además de trabajar con los maestros y los médicos de su hijo, los padres de familia pueden brindar apoyo a los niños con discapacidades del aprendizaje. Por ejemplo: Concéntrese en las fortalezas, si bien todos los niños tienen cosas que hacen bien y cosas que les resultan difíciles es de suma importancia detectar las fortalezas de su hijo y ayúdelo a aprender a usarlas.

Recuerde “Los niños con dificultades de aprendizaje pueden aprender y tener éxito si reciben la ayuda y el apoyo correctos. Cuanto antes lo sepa, más rápido podrá obtener ayuda para su hijo. Hable con los maestros y con el médico si tiene alguna inquietud sobre el aprendizaje de su hijo.” Dra:Zubler.

En lo que se refiere al plano nacional la estructura familiar tradicional ha sufrido profundas transformaciones pues como señala María Teresita Francia hasta hace



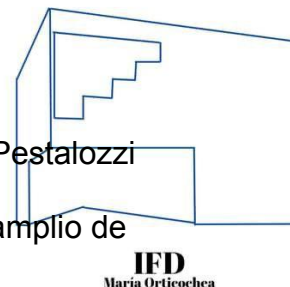
unas décadas los docentes de una escuela tenían la visión de que, el alumnado que recibían era una población bastante homogénea, con una socialización primaria similar, producto de una vida familiar influenciada por la presencia de padre y madre. Los niños provenientes de familias monoparentales y homoparentales se asumen como excepciones. Actualmente, nadie discute que la antigua excepción hoy es la regla; habrá en consecuencia que ver ¿cómo ello puede incidir en la relación con la escuela?

En cuanto a la organización del mercado de trabajo, Víctor Díaz Quero destaca que en “toda acción educativa está en juego un conjunto de valores que sustentan fines, que a su vez corresponden a una imagen de hombre en una sociedad determinada (...) Lo que orienta y sustenta a la educación es la finalidad (...) No hay sociedad que no tenga un perfil humano acorde con los intereses predominantes (...) Una mirada a la historia de la educación muestra cuáles fueron los valores predominantes: los griegos educaron para el logos, los romanos para el orden, la edad media para la santidad, el renacimiento para la individualidad, la edad moderna para la productividad” (2006:92).

Nuestra actuación como docentes, no puede ni debe estar limitada solo a consumir conocimientos producidos por otros, sino que debemos contribuir con el desarrollo real de un docente investigador. En este sentido el presente análisis pedagógico constituye en una reflexión acerca de: ¿En qué medida puede la familia ayudar a niños con dificultades de aprendizaje?

La innovación tras la nueva matriz.

A veces, da la impresión de que el mundo de la moda está contaminando a nuestras escuelas de tantas propuestas y términos pedagógicos que aparecen cada rato; incluso hay una tendencia vintage que clama por recuperar las didácticas de



nuestros tatarabuelos y abuelos, trayendo a los escaparates a Dewey o a Pestalozzi con lecturas renovadas y revisitadas. Entendemos por matriz un conjunto amplio de variables: lo que se enseña y aprende (contenidos, currículum), las pedagogías con las que se hace (metodologías y didácticas), las evaluaciones con las que se valora, la organización escolar en lo que sustenta, la visión que la nutre (metas, objetivos), el modelo de alumno y de sociedad al que responde o el concepto mismo de educación que determina todo lo anterior. A continuación, trataremos de definir las características básicas de ese nuevo aprendizaje para la matriz de una escuela digital o, si lo preferimos, para el paradigma de una Educación XXI.

La caracterización del Aprendizaje de la Escuela XXI.

1. Aprendizaje significativo.

Dos déficits evidentes lastran el atractivo de éstos: su falta de relación con la vida real y, por tanto, su “sentido para la vida”, y unas metodologías expositivas y lineales lejanas de cualquier narración. El nuevo paradigma demanda una educación relacionada con el mundo, con la vida real y sus problemas.

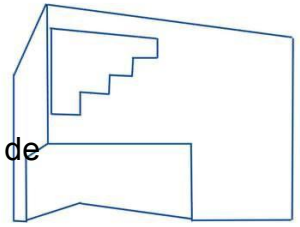
2. Aprendizaje activo.

Una de las características que más consenso generan en el nuevo paradigma es la cesión del protagonismo al alumno, que se convierte en el eje y el centro de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. Aprendizaje profundo

Para definirlo, vayamos directamente a las fuentes con dos textos de la Red Global de Aprendizajes sobre las Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo.

- “... se caracteriza por integrar lo nuevo al conocimiento previo sobre el tema, favoreciendo con ello su comprensión y su retención en el largo plazo; pudiendo,



más adelante, utilizar lo aprendido en contextos diferentes para la solución de problemas del mundo real...”

- “... la tesis de Fullan se centró en la necesidad de que estas tres fuerzas (pedagogía, tecnología y conocimiento para el cambio) se conecten entre sí para revolucionar los aprendizajes...”

4. Aprendizaje visible

Otro de los cambios fundamentales para lograr el nuevo paradigma es la puesta en marcha de estrategias para activar, reflexionar, valorar y rectificar el propio proceso de aprendizaje.

Plantea un aprendizaje metacognitivo haciendo explícito el proceso de pensamiento y metas que presentan desafíos educativos ambiciosos y realizables.

5. Aprendizaje personalizado.

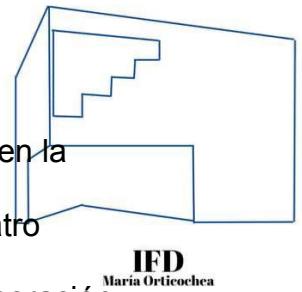
Una de las grandes aportaciones de las tecnologías al futuro de la educación será acercarnos al sueño de conseguir una educación personalizada. De forma automática, el propio sistema será quien interprete los resultados para proponer a cada uno los siguientes pasos en el proceso de aprendizaje.

6. Aprendizaje social, en red y colaborativo.

En el nuevo paradigma cobran fuerza tres principios: en primer lugar, la idea de que el aprendizaje y el conocimiento son construcciones sociales; en segundo lugar, la capacidad de trabajo en equipo se presenta como una habilidad básica en el perfil de un ciudadano del siglo XXI y, por último, Internet ha permitido el desarrollo de una sociedad de mentes conectadas en red.

7. Aprendizaje de habilidades XXI.

En la primera de ellas, distingue las áreas tradicionales (como Matemáticas) de la necesidad de incorporar tanto enfoques inter y multidisciplinares como nuevas



materias (emprendimiento, por ejemplo) y nuevos temas (cultura “global”); en la segunda dimensión, referida a cómo usamos el conocimiento, propone cuatro habilidades básicas: creatividad, pensamiento crítico, comunicación y colaboración; y en la esfera de la educación del carácter -cómo nos comportamos y nos relacionamos con el mundo- apunta a la curiosidad, el coraje, la ética o el liderazgo.

8. Aprendizaje extendido.

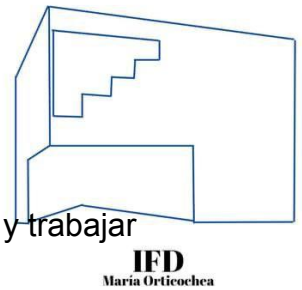
Las tecnologías nos permiten una conexión permanente y en tiempo real, lo que en educación se traduce en la posibilidad de acceder a información más allá del espacio y del tiempo lectivo.

¿Qué actitud asume la escuela frente a la entrada de la tecnología en todos los campos de la vida humana? ¿Qué lugar le asignan los educadores en sus propuestas? ¿Es vista como un obstáculo o como un recurso facilitador?

Personalmente considero que, para un uso adecuado y oportuno de la web, en la escuela se necesita enseñar a gestionar toda esta información que nos rodea, a cómo buscar, seleccionar y usar textos, bases de datos, imágenes, gráficos, estadísticas, grabaciones, videos... Debemos enseñar a aprovechar todo lo positivo de esta herramienta.

Las nuevas tecnologías, adecuadamente introducidas y enseñadas en la escuela, pueden ofrecer los medios técnicos necesarios para que los estudiantes desarrollen sus inquietudes investigadoras, formulen propuestas creativas y comuniquen los resultados. Lógicamente que esto lleva tiempo, constancia y una adecuada, flexible y abierta planificación, con estrategias innovadoras y respetuosas de los modos mediante los que los alumnos acceden al conocimiento hoy, en el siglo XXI.

Servirse de las tecnologías en el proceso creativo requiere aprendizaje constante, flexibilidad, apertura, capacidad para compartir y para aprender y trabajar con otros, y capacidad para el aprendizaje colaborativo y en red.

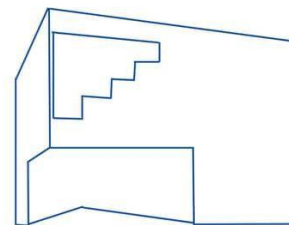


CONCLUSIÓN

Desde mi perspectiva, he visto que en esta transición entre la escuela tradicional y la nueva existen maestros que aún están más próximos de lo tradicional, por lo tanto, no enseñan desde y para la creatividad y la innovación.

Como he resaltado a lo largo de este trabajo, innovar no implica solamente crear nueva tecnología, un nuevo dispositivo, un nuevo recurso; la innovación empieza con la capacidad de hacerse preguntas, de descubrir, de buscar la mejor manera de resolver problemas...

Para promover una cultura de la innovación en las en las aulas, es necesario adoptar una actitud que no tema a la incertidumbre y al fracaso, es necesaria una



actitud en la que la imaginación, la audacia, el deseo del trabajo con otros caracterice la dinámica institucional.

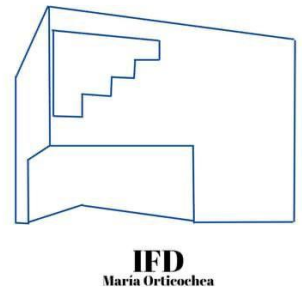
Hoy en día enseñar desde estas perspectivas es una necesidad, los niños de hoy y del futuro necesitarán una mente creativa para enfrentar tantos cambios, el mundo necesita gente innovadora, que no le tenga miedo al cambio, porque el cambio es transformación para la mejora.

Desde la educación inicial los maestros deben propiciar espacios para impulsar la innovación, desde la palabra, desde las actividades que propician, pero principalmente desde el ejemplo.

REFLEXIONES FINALES

Todas estas reflexiones y consideraciones me llevan a replantearse una pregunta: ¿será un título válido para toda la vida? Esta pregunta es válida para todas las profesiones, pero de nosotros es de quien más espera la sociedad y pienso que es necesario detenernos cada cierto tiempo, reflexionar sobre nuestro ser, nuestro entorno y nuestro saber, comprometernos con la formación permanente para que nuestro título tenga vigencia. Los docentes crecen y mejoran cuando redescubren su misión. Alentar el futuro es animarse a tener en cuenta el presente, arriesgarse e innovar.

Hoy el docente tiene que ser un investigador que trascienda la enseñanza y que investigue desde su práctica pedagógica sobre los hechos que afectan la vida educativa para utilizarlos como una herramienta de motivación, para impulsar la mejora y el cambio social desde sus propuestas, que generen personas que realmente hagan al mundo progresar.



FUENTES:

DÍAZ QUERO, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Venezuela. Editorial Laurus.

Rama, German: 2000, 11).

Fiuza Asorey & Fernández Fernández (2014)

(Morandé, 1999). Familia.

(Wiederholt, 1986; Bryant, 1972; García Sánchez, 2001)

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LA ADOLESCENCIA
(2018).

Hill, P. y Baeber, M.: Preparándose para un renacimiento de la evaluación. Pearson, 2014.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761491>

https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/onedotcom/uk/documents/educator/primary/preparing_for_a_renaissance_in_assessment_and_summary_text_december_2014. Pdf

Pereyras, Alejandro: ¿Qué es el aprendizaje profundo? Nuevas pedagogías para el cambio educativo. Red Golbal de Aprendizajes, mayo 2015