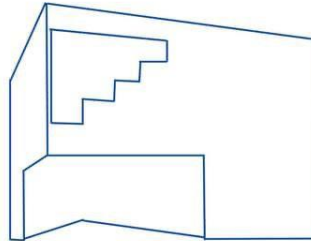




ANEP

**CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN**



IFD
María Orticochea

**CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Formación Docente "María Orticochea" de Artigas.**

Análisis Pedagógico de la Práctica Docente.

La inclusión de niños con TDAH en el aula.

¿Cómo lograr una verdadera inclusión en el aula en casos de niños con TDAH?

Estudiante: Bianca R. de Almeida Cappó

Mail: biancarda17@gmail.com

Docente: Johny Vasconcellos

Grupo: 4º C - Magisterio

Fecha: 2023, Artigas.

Dedicatoria:

"Este ensayo está dedicado a la memoria de mi amada abuela, quien fue más que una maestra dentro del salón de clases; fue mi maestra en la vida. Quien me motivó y me inspiró a seguir esta hermosa carrera, quien supo compartir conmigo la pasión por la docencia. Sus lecciones de sabiduría perdurarán para siempre en mi corazón. A través de estas páginas, espero honrar su legado y compartir con ustedes el amor por el aprendizaje que ella me inculcó. Te extraño y te amo, Maestra Irma Bandera."

Agradecimientos:

A mis hijos, Noha y Nahomi, por acompañarme desde el inicio de esta aventura, por seguirme fielmente en cada tarea, en cada grupo de estudio, en cada desafío, en cada actividad y por darme fortalezas cuando creí que no podría avanzar más, cuando quise darme por vencida, gracias por ser mi sostén y mi mayor impulso para seguir.

A mi querido abuelo José Mario Cappó Cardozo, quien a pesar de los desafíos del día a día, cuidó de mis hijos, me acompañó en el proceso y cumplió con la promesa de apoyarme en cada momento de mi carrera, dándome siempre palabras de aliento y creyendo en mí, celebrando cada logro de este proceso junto a mi.

A mi compañera de vida, Makarena, que desde que llegó a mi vida supo ser paciente, supo acompañarme en este camino y sostenerme fuerte cuando no podía mantenerme en pie. Gracias por ser parte de esta etapa de mi vida, gracias por no soltarme a pesar de las circunstancias y celebrar conmigo cada victoria.

También quiero agradecer a mis compañeras y amigas, no hace falta mencionar nombres, ellas saben quienes son. Gracias por las tardes de risas, por los momentos de alegría y por las huellas que dejaron marcadas en mí durante esta etapa de mi vida.

Índice:

| | |
|--|----|
| Dedicatoria: | 2 |
| Agradecimientos: | 2 |
| Resumen: | 4 |
| Palabras claves:..... | 4 |
| Abstract: | 4 |
| Keywords: | 5 |
| Introducción: | 5 |
| Fundamentación: | 6 |
| Planteamiento del problema: | 8 |
| Marco teórico: | 10 |
| TDAH: | 10 |
| Educación como derecho: | 11 |
| Inclusión:..... | 11 |
| Rol Docente: | 13 |
| Desafíos del TDAH en el aula:..... | 14 |
| Análisis pedagógico: | 15 |
| Reflexiones finales:..... | 19 |
| Bibliografía: | 21 |

Resumen:

En el presente ensayo académico se hace énfasis en la educación inclusiva en casos de niños diagnosticados con el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad por sus siglas (TDAH). Para realizar el abordaje del tema partiremos de una interrogante que se generó a partir de casos específicos que se dieron a través de los tres años de práctica docente realizados a lo largo de la carrera magisterial la cual es ¿Cómo lograr una verdadera inclusión en el aula en casos de niños con TDAH?. Se plantea como objetivo analizar e identificar cuales son las dificultades que presentan los estudiantes con TDAH y las herramientas que cuentan los docentes para atender estos casos específicos. Por otra parte, se considera necesario conformar escuelas inclusivas, es por esto que dicho ensayo se sustenta en diversos autores que han realizado importantes aportes sobre la inclusión de niños con TDAH en el aula y a su vez partiendo del hecho de que todos tenemos el derecho a la misma igualdad de oportunidades según la Ley. A modo de cierre se plantean conclusiones finales sobre la pregunta problema planteada, así como también sobre lo observado y estudiado durante el desarrollo del ensayo.

Palabras claves:

Inclusión, TDAH, trastorno neurológico, neurodesarrollo, neurotípico y neurodivergente, diversidad, rol docente, educación, estrategias metodológicas.

Abstract:

In this academic essay, the emphasis is placed on inclusive education in cases of children diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, commonly known as ADHD. To address the topic, we will start with a question that arose from specific cases encountered during the three years of teaching practice conducted throughout the teaching career, which is, "How to achieve true inclusion in the classroom for children

with ADHD?" The objective is to analyze and identify the difficulties faced by students with ADHD and the tools available to teachers to address these specific cases. Furthermore, it is considered necessary to establish inclusive schools. Therefore, this essay is supported by various authors who have made significant contributions to the inclusion of children with ADHD in the classroom, while also considering the fact that everyone has the right to the same equal opportunities according to the law. In conclusion, final conclusions are drawn regarding the problem question posed, as well as what has been observed and studied during the development of the essay.

Keywords:

Inclusion, ADHD, neurological disorder, neurodevelopment, neurotypical, neurodivergent, diversity, teaching role, education, methodological strategies.

Introducción:

A lo largo del desarrollo de este ensayo se realizará un análisis pedagógico de la práctica docente, partiendo del tema seleccionado "La inclusión de niños con TDAH en el aula". Dicho tema fue seleccionado teniendo en cuenta la gran preocupación que existe dentro del ámbito educativo, no solo por docentes, sino también por familias y los propios niños que conviven con este trastorno en relación a la inclusión y el apoyo al buen desempeño de los mismos.

A lo largo de los años de práctica docente que hemos realizado los estudiantes de 4to año de magisterio, se pudo notar que en las instituciones en las cuales realizamos dicha práctica, no se cuenta ni con las herramientas ni con las estrategias necesarias para trabajar e incluir en el aula a los niños diagnosticados con TDAH.

Es por esto que resulta fundamental fomentar una educación que promueva la integración de todos los alumnos, haciendo énfasis en las necesidades y características de cada uno para así atender a la diversidad. Desde esta perspectiva se pretende realizar un análisis crítico a través de la observación de la práctica docente realizada por la estudiante, partiendo de cómo se da el acompañamiento familiar, también desde las adecuaciones curriculares que se debe realizar en las

planificaciones teniendo en cuenta, como ya fue mencionado anteriormente, las necesidades específicas de los alumnos, además de cuáles son las estrategias y herramientas que se pueden emplear para que exista una inclusión verdadera de los niños dentro del salón de clase.

Lo que se pretende es investigar cómo se da la inclusión de los niños con TDAH dentro del aula, y si los docentes cuentan con especializaciones en el tema y en base a ello, si manejan distintas herramientas y estrategias necesarias para lograr un aprendizaje significativo en estos niños.

Partiendo de la importancia que tiene el tema seleccionado, en el Marco Teórico se realizará un desarrollo tentativo en base a cuestiones tales como: ¿Qué es inclusión?, ¿Qué es el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad según varias fuentes?, ¿A qué se refiere la educación como derecho?, ¿Cuáles son los desafíos que se dan en un aula con niños con TDAH?, ¿Qué desafíos se les presentan al docente a la hora de planificar sus actividades diarias para el aula? ¿Qué papel cumple el rol docente en aulas con estudiantes neuro diversos?

Para finalizar la introducción resulta fundamental destacar que los subtemas y preguntas que fueron planteadas anteriormente, se responderán junto a los aportes bibliográficos seleccionados.

Fundamentación:

A modo de justificación del tema seleccionado se tuvo en cuenta las prácticas docentes pre profesionales realizadas hasta el momento por la estudiante magisterial, en la cual se logró constatar la escasez de herramientas con la que cuentan los docentes que tienen a niños diagnosticados con TDAH en los diferentes centros y la escasa preparación profesional de los mismos. Para lograr brindarles a los educandos una buena calidad educativa, el docente debe realizar diversas especializaciones, es por esto que se considera que las familias y/o los docentes, no son expertos en todas las complejidades que se presentan en los diagnósticos con TDAH, por este motivo se requiere a un profesional de la educación especializado en el desarrollo de estos niños.

Para comenzar, es fundamental partir del convencimiento de que para poder enfrentar una problemática, como lo es la planteada (¿Cómo lograr una verdadera

inclusión en el aula en casos de niños con TDAH?) Es necesario conocer y comprender el trastorno, dado a que esto nos ayuda a acercarnos a él con menos inseguridad y de una forma más real y cercana.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-IV) define el **“Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad”** (TDAH) como *“un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad/impulsividad o inhibición, que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar”*. Desde el punto de vista de la neurología, el TDAH *“es un trastorno del neurodesarrollo en el que se produce una alteración de la maduración, principalmente de la región delantera del cerebro, el lóbulo frontal”*. En otras palabras, el TDAH se manifiesta en las dificultades que tiene la persona para controlar su conducta , presentando problemas de atención, déficit en el control de impulsos o inhibición y excesiva actividad, la dificultad para seguir las normas e instrucciones y una excesiva variabilidad en sus respuestas a las situaciones, particularmente en los estudios. Es por este motivo que los niños diagnosticados con TDAH están constantemente “en otro planeta” y se distraen con gran facilidad. Este trastorno puede manifestarse de tres modos distintos dependiendo de la característica que predomina en el niño, es decir, en caso de que el niño presente predominancia en la inatención, se dice que presenta TDAH de tipo inatento, en el caso de los niños en los cuales predomina la hiperactividad, se dice que presenta TDAH de tipo hiperactivo/impulsivo y en casos donde la predominancia es tanto de la inatención como de la hiperactividad, se dice que es TDAH de tipo combinado.

Los problemas de atención en el TDAH repercuten de forma directa en el rendimiento académico que presentan los niños con este trastorno, dado a que es la característica que permanece más constante a lo largo del tiempo. Los niños que tienen dificultades para mantener la atención son menos capaces que otros de mantener compromiso con las tareas; tienen dificultades para comenzar las actividades y para mantener la atención hasta concluir las.

En el caso de niños donde predomina la impulsividad/hiperactividad se presenta un estilo de conducta precipitado. Esto quiere decir que en ellos se manifiesta una rapidez excesiva en el procesamiento de la información y en la emisión de la respuesta, antes de haber reunido información suficiente. Por otra parte tienen

dificultades para seguir reglas o normas establecidas, no porque no comprendan, sino, porque habitualmente, no pueden controlarse y actúan sin reflexionar.

Es importante destacar que con estas manifestaciones de conducta básicas aparecen, con frecuencia, otras características secundarias, tales como, ansiedad, trastorno del afecto y desórdenes por estrés socio-familiar, trastorno oposicionista/desafiante y trastorno de conducta, baja competencia social, trastornos del lenguaje, dificultades del aprendizaje, tics, entre otros.

Todas estas características, sugieren una gran dificultad para los docentes, quienes preocupados por brindar una educación de calidad a sus estudiantes se cuestionan qué medidas deben tomar al momento de incluir a estos niños en las actividades diarias del aula, dado que en la mayoría de los casos, los niños ingresan al sistema educativo sin conocer su diagnóstico y por lo tanto no cuentan con el tratamiento adecuado que para llevar su rutina en forma satisfactoria. Esto hace que los docentes sean los primeros en sospechar de este trastorno al notar a diario las características del mismo en el comportamiento de ciertos estudiantes.

En este sentido, a través de este ensayo se pretende encontrar y proporcionar estrategias y herramientas que faciliten a los docentes, la verdadera inclusión de los niños diagnosticados con el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad.

Planteamiento del problema:

La principal preocupación de diversos docentes al momento de dictar sus clases es ¿Cómo lograr una verdadera inclusión en el aula en casos de niños con TDAH? De este modo a partir de este ensayo se pretende identificar cuáles resultan las mejores estrategias posibles para aplicar como docentes y así brindar la atención necesaria que el tema requiere. Es importante destacar que las estrategias de enseñanza según Anijovich y Mora (2010) *“son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar su tarea, con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos”*. Por lo que la importancia de las estrategias de enseñanza resulta fundamental, dado que facilita la adquisición de nuevos conceptos por parte de los educandos, logrando

aprendizajes significativos, los que para Ausubel se dan *“cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee”*.

Por su parte Gonzales, E. (2006) en una investigación realizada sobre el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad en el salón de clase comentó que: *“El aprendizaje es un elemento muy importante para el desarrollo de las personas en sociedad. Por tal razón, los maestros deben buscar la forma de que los niños con TDAH, obtengan un mejor aprovechamiento académico.”*

Marco teórico:

Para lograr el buen desarrollo del presente ensayo, resulta fundamental destacar ciertos conceptos que se fundamentan en la bibliografía previamente seleccionada y la cual nos guiará en el proceso de análisis pedagógico.

TDAH:

Como ya fue mencionado anteriormente, según el Manual Estadístico de los Trastornos Mentales, el TDAH se define como un trastorno caracterizado por un patrón constante de comportamientos que incluyen falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Se considera que una persona padece este trastorno cuando estos comportamientos se manifiestan con mayor frecuencia e intensidad de lo esperado para su edad y desarrollo, y cuando dichas manifestaciones tienen un impacto significativo en su desempeño en la escuela, el trabajo y las actividades diarias (DSM.-IV-TR, 2001).

El TDAH, se refleja en la imposibilidad de mantenerse atento en tareas y actividades de manera sostenida, en recordar y seguir reglas e instrucciones, seleccionar estímulos relevantes y resistirse a las distracciones American Psychiatric Association, 1994; Barkley, 2006). (Carboni, 2011).

Diversas investigaciones y estudios han revelado que los niños y niñas con TDAH muestran dificultades relacionadas con actividades y agitación excesivas, tienen problemas para permanecer sentados cuando se les solicita hacerlo y tienden a tocar objetos, moverse, correr y trepar. También suelen jugar de manera ruidosa y tienen una tendencia a interrumpir las actividades de otros. Además, parecen tener dificultades para respetar los turnos durante el juego. Tanto padres como maestros los describen como si estuvieran constantemente impulsados por un motor, en movimiento constante e incapaces de esperar pacientemente a que los eventos sucedan (American Psychiatric Association, 1994, según Carboni, 2011).

Por su parte, Barkley (1997) definió el TDAH como un *“trastorno del sistema ejecutivo del cerebro que provoca problemas en el manejo de la conducta del niño, disminuyendo la capacidad de guiar su comportamiento en su preparación para eventos futuros, así como en la autorregulación del afecto y de la motivación”*.

Educación como derecho:

Para continuar con el marco teórico se destaca la idea de que todas las personas somos sujeto de derecho, es por ello que contamos con derechos inherentes a todos los seres humanos. Además de estos derechos inherentes, estamos sujetos a los derechos constitucionales, por este motivo resulta fundamental destacar lo establecido en la Ley N° 18.104 la cual nos menciona que hombres y mujeres tenemos igualdad de derechos.

Ley N° 18.104. Igualdad de Derechos entre hombres y mujeres.

“Se declaran de interés general las actividades orientadas a la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres en la República Oriental del Uruguay.”

Ley N° 18.104.

A su vez, es importante hacer énfasis en lo establecido en la **Ley General de Educación N° 18.437, en su Artículo 1:**

(De la educación como derecho humano fundamental).- Declárase de interés general la promoción del goce y el efectivo ejercicio del derecho a la educación, como un derecho humano fundamental. El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa.

Inclusión:

Por otra parte, en nuestro país la educación inclusiva, se encuentra respaldada en la Ley General de Educación N° 18.437, en el artículo N°8:

El Estado asegurará los derechos de aquellos colectivos minoritarios o en especial situación de vulnerabilidad, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el pleno ejercicio del derecho a la educación y su efectiva inclusión social. Para el efectivo cumplimiento del derecho a la educación, las propuestas educativas respetarán las capacidades diferentes y las características individuales de los educandos, de forma de alcanzar el pleno desarrollo de sus potencialidades. (IMPO, p1).

De este modo se destaca el hecho de que independientemente del desarrollo neurológico que tengan las personas, tienen derecho a recibir una educación de calidad, la cual debe ser garantizada y promovida por el Estado.

Resulta clave definir entonces qué se entiende por inclusión educativa, dado a que es común escuchar decir que en la actualidad, los docentes deben atender a la diversidad dentro de sus aulas e incluir las particularidades de casos específicos de niños neurodivergentes en las planificaciones diarias. Según Agustín Fernández se entiende por inclusión:

(...) el proceso mediante el cual una escuela se propone responder a todos los alumnos como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular. A través de este proceso la escuela construye su capacidad de aceptar a todos los alumnos de la comunidad que deseen asistir a ella y de este modo, reduce la necesidad de excluir alumnos. (p.3)". Además agrega que: "Cuando se habla de escuela inclusiva no se limita a los niños tradicionalmente etiquetados con discapacidades sino que se apunta a un grupo mucho mayor, el formado por niños que por diferentes razones tienen dificultades para aprender en la escuela y frecuentemente la abandonan en virtud de que sus necesidades educativas no son identificadas ni satisfechas. (p.3).

Cuando hablamos de inclusión o de atención a la diversidad entonces, estamos hablando de todas las acciones que resultan necesarias ser realizadas por parte de los docentes cuando piensan y planifican sus aulas. Estas acciones están pensadas para llevarse a cabo con niños que presentan necesidades específicas ya que en ellos se visualizan dificultades en el aprendizaje. Es tarea del docente apoyar y motivar a todos sus alumnos independientemente de las diversas características que presenten para que puedan superar los obstáculos con los que se enfrentan en el día a día dentro del aula, lo cual resulta un real desafío si además entendemos que lograr una verdadera inclusión implica también atender las emociones de los estudiantes, reconocer las vivencias que tienen y los sentimientos que eso despierta en ellos. Como menciona UNESCO: *"La educación inclusiva no solo responde a las necesidades de cada alumno y se adapta a ellas, sino que es pertinente para la sociedad y respetuosa de su cultura, es un proceso digno de doble sentido"*. UNESCO, 2015.

Rol Docente:

Para promover el desarrollo de los niños y aprendizajes profundos (Duarte et al., 2014), expresa que es esencial que el docente construya una relación sólida y confiable con los estudiantes, que sea tanto emocional como cognitiva, brindándoles apoyo, cuidado, protección y un sentido de seguridad.

Resulta fundamental comprender que la formación de los docentes debe evolucionar hacia competencias y disposiciones profesionales que fomenten un compromiso duradero con la enseñanza y el aprendizaje. Esto implica que los educadores deben cultivar habilidades pedagógicas, actualizarse constantemente en su campo de conocimiento, y desarrollar una ética profesional sólida. Además, es esencial que mantengan una actitud abierta a la innovación, la inclusión, y el respeto por la diversidad, promoviendo un entorno educativo enriquecedor y equitativo para todos los estudiantes.

Según Senge (2017) *“el profesor del siglo XXI tiene que enseñar lo que no sabe, y lo primero que tiene que hacer es desaprender, olvidar los métodos pedagógicos tradicionales e innovar en las técnicas de aprendizaje”* (pár.9).

La innovación no debe ser considerada una opción; sino más bien, un imperativo para cualquier docente que esté esencialmente desafiado a innovar y desarrollar ideas creativas que transformen la educación. En un mundo en constante evolución, las escuelas requieren de docentes capaces de generar nuevas ideas que rompan con la educación tradicional y permitan aprovechar el potencial y las habilidades de los alumnos de maneras únicas y efectivas. Esto implica que los educadores deben estar dispuestos a experimentar con diferentes enfoques pedagógicos, utilizar tecnologías emergentes de manera significativa, colaborar con otros profesionales de la educación y buscar constantemente formas de mejorar la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes. La capacidad de adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad y de los estudiantes es esencial para mantener la relevancia y la efectividad en la enseñanza. En última instancia, la innovación en la educación es un motor fundamental para el progreso y el éxito de las futuras generaciones.

Desafíos del TDAH en el aula:

Al abordar el tema de la inclusión o la atención a la diversidad en el entorno educativo, es importante destacar que no solo nos referimos a los estudiantes que enfrentan desafíos relacionados con la discapacidad.

Uno de los principales desafíos en la inclusión de niños con TDAH en el aula es la gestión de su comportamiento. Los comportamientos impulsivos e hiperactivos pueden interrumpir el flujo de la enseñanza y el aprendizaje en el aula, lo que puede resultar en una experiencia educativa menos efectiva para todos los estudiantes. Otro de los principales desafíos que también plantea el TDAH en el aula es la dificultad en el control de la atención. Los niños con TDAH a menudo tienen problemas para concentrarse en tareas específicas durante períodos prolongados de tiempo. Los niños con TDAH tienden a actuar sin pensar en las consecuencias, lo que puede dar lugar a comportamientos disruptivos. Interrumpir las lecciones, hablar fuera de turno y dificultar la colaboración en grupo son ejemplos de comportamientos que pueden generar conflictos en el aula. Además, la hiperactividad, que a menudo acompaña al TDAH, puede dificultar que los niños permanezcan sentados durante períodos de tiempo prolongados, lo que puede afectar su participación en las actividades de clase. Los niños con TDAH pueden sentirse incómodos en situaciones en las que deben quedarse tranquilos.

En la mayoría de los casos en los que se diagnostica el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en niños, se observa un rendimiento académico por debajo de lo esperado para su edad e inteligencia. La presencia de hiperactividad, impulsividad y problemas de atención no contribuye de manera positiva al proceso de aprendizaje. Además, el TDAH tiende a estar relacionado con dificultades o trastornos específicos en el aprendizaje, especialmente en áreas como la lectura, la escritura, el cálculo y las matemáticas.

Además de esta amplia gama de dificultades que se presentan en el aula al buscar incluir a los estudiantes con TDAH, surge la dificultad de crear un plan único de aprendizaje, dado que los estudiantes diagnosticados con este trastorno pueden aprender a diferentes velocidades y para lograr aplicar diversas estrategias, los docentes deben acceder a diferentes capacitaciones, las cuales, la mayoría son

privadas y por lo tanto tienen un costo muchas veces muy altos, los cuales impiden que los docentes puedan acceder a ellos.

Análisis pedagógico:

Es relevante destacar, al iniciar este análisis, que la asignatura de Análisis Pedagógico de la Práctica Docente tiene como objetivo principal fortalecer la conexión que existe entre la teoría y la práctica. Su propósito es restablecer la unidad entre estos dos aspectos, lo que, a través de un diálogo constructivo, facilitará una reflexión profunda y contribuirá a mejorar la pedagogía en general.

A modo de destacar la importancia de reflexionar o realizar un análisis pedagógico se tiene en cuenta a Vilma Gonzalez Ferro, quien menciona en su investigación doctoral titulada "El Saber Pedagógico de los Docentes" lo siguiente:

...la práctica docente ha de ser un proceso constante de investigación, en el que el docente enseñe reflexivamente apoyándose en sus propias inquietudes. De ahí que se hace necesario que éste se cuestione acerca de su quehacer pedagógico: qué enseña, a quién le enseña, cómo y para qué está enseñando. Intentando lograr equilibrar su saber disciplinar con su saber pedagógico"

También es importante destacar, que el presente análisis se encuentra enmarcado dentro del paradigma Interpretativo o Humanista ya que se apoya en el modelo del Profesor-Investigador, fomentando la construcción de nuevos conocimientos para así mejorar sus propias prácticas educativas.

La temática abordada en este ensayo "La inclusión de niños con TDAH en el aula" resulta importante y se hace enfoque en ella, debido a que durante los años de práctica realizados, se logró observar cómo niños que son diagnosticados con este trastorno, fueron excluidos indirecta o directamente de la dinámica del aula por ser considerados "inquietos", "molestos" o "perezosos", palabras con las cuales las mismas docentes los etiquetaban. Teniendo en cuenta lo mencionado, se toma a modo de ejemplo una situación específica vivenciada en la práctica docente, cuando al momento de realizar la prueba final de la practicante, la docente a cargo con apoyo de la profesora de didáctica, toma la decisión de retirar a un niño (diagnosticado con TDAH y medicado) el día de la prueba ya que el mismo "molestaba mucho" y según

entendía, eso podría dificultar o incluso ocasionar que la practicante perdiera su prueba.

Estas situaciones generaron la necesidad de saber si existía en el aula una verdadera inclusión de niños diagnosticados con este trastorno así como también si los docentes cuentan con herramientas o estrategias que los ayuden al momento de pensar las dinámicas de enseñanza cuando deben planificar las clases para lograr una verdadera inclusión en ellas, ya que al ponerse en el lugar del niño surge el planteo de ¿cómo se habrá sentido al ser retirado en una instancia tan importante como la prueba de la practicante? Es entonces que surge el problema planteado en este ensayo: ¿Cómo lograr una verdadera inclusión en el aula en casos de niños con TDAH?

Luego de reflexionar sobre todos los elementos desarrollados durante el marco teórico de este ensayo, se tomarán dos casos puntuales de la práctica docente llevada a cabo por la estudiante magisterial de los que no se mencionará nombre ni escuela para proteger su identidad y su privacidad, en los cuales se puede evidenciar que resulta de gran importancia destacar el valor que tiene el rol docente en todas las aulas, pero principalmente en aulas donde concurren niños diagnosticados con el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, ya que, tomando el ejemplo planteado anteriormente que será el primer caso que se analizará, se destaca el hecho de que si la docente hubiese estado correctamente informada respecto a este trastorno, hubiera tomado una postura diferente, brindando herramientas a la futura docente para así lograr que el estudiante neurodivergente pudiera participar al igual que los demás estudiantes neurotípicos en el desarrollo de la prueba final.

Teniendo en cuenta que durante la formación docente, los estudiantes magisteriales no reciben una especialización focalizada dentro de lo que son los distintos trastornos del neurodesarrollo, a no ser una visión muy escasa de los mismos en el llamado "Seminario de Aprendizaje e Inclusión", se resalta que son ellos quienes deben formarse a sí mismos si así lo desean, para poder estar actualizados sobre los distintos trastornos tales como el TDAH, es decir, sobre todo lo que serían sus características y las estrategias de intervención más efectivas que faciliten y favorezcan el buen desarrollo de las actividades áulicas.

Siguiendo con el análisis y la relación del marco teórico y la práctica docente, resulta fundamental entender la importancia de que se adapte la planificación de secuencias y unidades didácticas a partir de estrategias pedagógicas que satisfagan las necesidades individuales de cada estudiante con TDAH, debido a que, como se pudo observar durante la práctica, no todos los docentes elaboran una planificación que atienda a la diversidad y sea específica para estos niños, tal como se evidenció en el ejemplo planteado anteriormente y en base a lo recabado en el marco teórico de este ensayo, las planificaciones deben acompañar los procesos de aprendizaje de estos niños que generalmente suele ser más lentos al promedio debido a las características de este trastorno. Estas estrategias pueden ser muy simples si los docentes se encuentran debidamente informados sobre el trastorno.

Otro punto a destacar es que a menudo estos niños luchan con la organización y la gestión del tiempo. Durante la práctica docente, se logró evidenciar en el niño antes mencionado, una clara desorganización con su mesa de trabajo lo que resultaba en que perdiera con facilidad sus pertenencias por no saber donde dejaba cada material, lo que dificultaba y retrasaba el inicio de sus actividades por no contar con los materiales necesarios, además olvidaba cuadernos, CLE y CHM en su casa. En caso de que la docente estuviera debidamente informada respecto al tema comprendería que un modo de ayudarlo a mejorar su desempeño, hubiera sido aplicar la implementación de recordatorios visuales o listado de tareas que pudieran facilitar su desarrollo durante las actividades propuestas.

Siguiendo con el mismo ejemplo, se hace referencia a lo mal que pueden llegar a pasar los niños cuando no existe una verdadera inclusión dentro del aula, no solo por parte de los docentes, sino también por parte de los alumnos. En este caso, el niño era constantemente rechazado por sus pares debido a su comportamiento y también a su alto nivel de frustración, lo que por momentos desencadenaba en un bajo interés por cumplir con las propuestas brindadas, ya que, estos niños requieren de un entorno de apoyo emocional y social dentro del aula debido a las dificultades que enfrentan, por lo que la docente y la practicante deberían haber trabajado en la construcción de la autoestima y la confianza del estudiante, así como también fomentar en sus compañeros la empatía y la aceptación, brindándoles información

certera con respecto al trastorno para que el estudiante pudiera sentirse comprendido por sus compañeros.

También se debe tener en cuenta que si la docente a cargo del grupo hubiera logrado una comunicación efectiva con los referentes responsables del niño, se podría haber creado una relación de trabajo, formando un equipo en conjunto con los padres, fortaleciendo el apoyo al estudiante, pudiendo así compartir información importante acerca del niño, perspectivas y estrategias para abordar las necesidades específicas que presentaba y además los referentes podrían proporcionarle información valiosa sobre el comportamiento y las necesidades del niño en su hogar, lo que le ayudaría a comprender mejor al estudiante en un contexto más amplio, facilitando la adaptación de estrategias pedagógicas y de gestión del aula. Como no tenía conocimiento del tema, la inclusión de este niño se vió realmente afectada.

Cabe destacar que, cuando los referentes del niño y los docentes trabajan juntos, se pueden aplicar estrategias coherentes tanto en el hogar como en la escuela. Esto crea un entorno consistente para el estudiante, lo que es especialmente beneficioso para aquellos niños con TDAH, ya que la consistencia ayuda a mejorar la autorregulación y el comportamiento. En otras palabras, una comunicación abierta y efectiva entre los docentes y los referentes responsables de los estudiantes con TDAH resulta esencial para brindar un entorno de apoyo integral que fomente el éxito académico y personal de estos niños.

En el otro caso a tratar dentro de este análisis, se logró evidenciar el poder de recordar al alumno el proceso que ha recorrido para llegar al objetivo, tal como se menciona en el marco teórico de este ensayo. En este caso se toma como ejemplo a una niña, también diagnosticada y medicada por este trastorno. En la misma, la hiperactividad era tal que no permitía que pudiera cumplir con las propuestas al igual que cualquier niño neurotípico, la misma no escuchaba las indicaciones debido a que se encontraba deambulando por el salón en momentos donde se requería quietud y atención. Luego del debido proceso, la niña fue diagnosticada y medicada. Tras el apoyo constante de la docente y la practicante, las cuales a diario le recordaban que era capaz de mejorar en su desempeño se logró percibir un cambio muy grande y un avance significativo en su adquisición de conocimientos, ya que se mantenía motivada y esto le permitía escuchar las indicaciones, mantenerse más tiempo en su

asiento y así realizar las tareas propuestas, puesto a que los niños con TDAH tienen un estilo motivacional peculiar y no son capaces de motivarse ellos mismos, necesitan un refuerzo externo para mantenerse motivados.

En este caso también se destaca el uso que aplicaba la docente de las nuevas tecnologías a la hora de enseñar en el aula, dado que este recurso permite fortalecer, mejorar y posibilitar la tarea de atención a la diversidad de todos los estudiantes, tal como era el caso de esta niña donde a través de esta herramienta, ella podía sentirse motivada y atrapada, lo que mejoraba sus experiencias, mostrándose más dispuesta a trabajar y finalizando con éxito las propuestas. Esto demostraba entonces que estaba logrando los mencionados aprendizajes significativos.

Por otro lado, en este caso específico se destaca el hecho de que se pudo observar en la niña diagnosticada con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) presentaba un rendimiento académico por debajo de lo esperado para su edad e inteligencia, tal como ocurre en la mayoría de casos de niños diagnosticados con este trastorno, dado que la presencia de hiperactividad, impulsividad y problemas de atención no contribuían de manera positiva en su proceso de aprendizaje, especialmente en áreas como la lectura, la escritura, el cálculo y las matemáticas, por lo que se debió trabajar de forma focalizada y personalizada con el apoyo de la practicante, para evidenciar a lo largo del proceso, los avances esperados, destacando el hecho de que esto se concretó debido a un trabajo constante y colaborativo por parte de docentes, familia y médicos tratantes de la niña. Se puede decir entonces que esta estudiante logró el rendimiento esperado para su grado y edad. Se destaca el compromiso observado en la docente por buscar formarse en el tema a través de diversos cursos de inclusión y también en trastornos del neurodesarrollo para encontrar constantemente diversas estrategias que ayudaron a esta niña a integrarse, sentirse contenida y motivada y a desenvolverse como un niño más en el aula, sin importar que para todos ella fuera una niña neurodivergente.

Reflexiones finales:

Los casos presentados en este análisis, son casos reales que fueron observados y detenidamente analizados durante la práctica docente realizada. En uno

de ellos se contó con una docente poco formada sobre los temas TDAH e inclusión, resultando un estudiante el cual no era incluido en la dinámica del aula por sus docentes y tampoco por sus compañeros. Un niño el cual transitó un año lectivo difícil, ya que él mismo se sentía incapaz de lograr todo aquello que se le proponía, incluso siendo un niño medicado específicamente para este trastorno. En el otro caso observamos a una docente interesada en el tema, la cual buscó aprender y encontrar herramientas específicas para abordar en casos de niños con este trastorno, resultando en una niña que logró adquirir aprendizajes significativos, dado que se encontraba contenida, motivada y aceptada. En esta niña se respetaron sus tiempos, se le brindaron herramientas para que pueda desarrollar sus habilidades. Seguramente y en base a lo analizado en este ensayo, con docentes preparadas en el tema, el desempeño del primer niño hubiera sido muy favorable también.

Por lo tanto se concluye a modo de respuesta al problema planteado, que para lograr una verdadera inclusión en el aula es necesario primeramente entender que la educación es un derecho fundamental de todos los niños, por lo que es deber de los docentes respetar las capacidades diferentes y las características individuales que presenten sus estudiantes, además de buscar constantemente formarse de manera personal y autodidacta, mientras no se cuenten con instancias brindadas por las instituciones públicas de formación en educación. Esta formación permitirá conocer diversas estrategias como algunas de las ya mencionadas en este ensayo que permiten que los niños y niñas diagnosticadas con el Trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad puedan ser incluidos en el aula de forma efectiva para que puedan lograr los mismos aprendizajes que un niño neurotípico lograría.

Bibliografía:

- Anijovich, R. y otros (2016) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) El Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM5). Editorial Médica Panamericana. 5ª edición.
- Ausubel, David P. Novak, Joseph D. y Hanesian, Helen (2009). Psicología educativa. México: Trillas.
- C. Ramos (2016). La cara oculta del TDAH. Recuperado de: [enlace](#).
- Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales (IMPO) (2008) Ley General de Educación 18.437.
- Fernández, A. (2003). Educación inclusiva: "Enseñar y aprender entre la diversidad". Revista Digital Umbral 2000, 13.
- Gonzales, E. (2006). Déficit de Atención e Hiperactividad en el salón de clases.
- Russell A. Barkley. (2002). Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona: Paidós.
- Senge, P. (2017). El profesor del siglo XXI tiene que enseñar lo que no sabe. Recuperado de: [enlace](#).
- UNICEF. (2014). Conceptualización de la educación inclusiva y su contextualización dentro de la misión de UNICEF. Cuadernillo 1. Recuperado de: [enlace](#).