



IFD
María Orticochea



ANEP

**CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN**

Instituto de Formación Docente “María Orticochea” de Artigas.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Rol docente en contextos vulnerables

**¿Cuál debe ser el perfil de un educador en contextos vulnerables
pensando en el estudiante como protagonista?**

Sara Mickaela Corbo Silva

Docente: Johny Vasconcellos Fraga

Directora: Lorena Rodriguez Fraga

4° Año C de Magisterio

Año 2023

“Los buenos maestros tienen una metodología, mientras que los maestros fascinantes tienen la sensibilidad para hablar al corazón de sus alumnos...

Este hábito de los maestros fascinantes contribuye a desarrollar en sus alumnos: autoestima, estabilidad, tranquilidad y capacidad para contemplar la belleza, perdonar, hacer amigos y para la sociabilidad”.

Augusto Cury (2007 pág. 27)

INDICE

| | |
|--|-----------|
| AGRADECIMIENTOS: | 3 |
| RESUMEN: | 4 |
| 1. INTRODUCCIÓN: | 5 |
| 2. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA: | 7 |
| 3. FUNDAMENTACIÓN: | 8 |
| 4. MARCO TEÓRICO: | 9 |
| 4.1 EDUCACIÓN Y DERECHOS..... | 9 |
| 4.2 VULNERABILIDAD..... | 10 |
| 4.3 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE..... | 11 |
| 4.4 ROL DOCENTE..... | 11 |
| 4.4 TRANSFORMACIÓN CURRICULAR: CENTRO EN EL ESTUDIANTE Y SU APRENDIZAJE..... | 12 |
| 5. ANÁLISIS PEDAGÓGICO: | 14 |
| 6. REFLEXIONES FINALES: | 19 |
| BIBLIOGRAFÍA: | 21 |
| WEBGRAFÍA: | 21 |

AGRADECIMIENTOS:

A todos los docentes que enseñan con el corazón y el alma y aman su profesión, que diariamente creen en sus alumnos y los incentivan a progresar... Pues enseñar es más que transmitir conocimientos; es amar el proceso de guiar y empoderar a las mentes jóvenes. Tal como lo expresa Paulo Freire, ser maestro es un acto de amor y de valentía, yo le agregaría también un acto de amor por el crecimiento de otros.

Pero en especial este ensayo lo dedico a aquellos docentes que me mostraron en el momento que más necesité que la educación puede ser el motor que impulsa el cambio y la transformación, a todos ustedes gracias, por hacerme amar la educación y hacerme entender que con esfuerzo perseverancia y mucha dedicación NADA ES IMPOSIBLE, pueden estar seguros que tomé con mucha seriedad el legado que me dejaron y desde mi rol como docente intentaré día a día hacer lo mejor por mis alumnos, intentaré conocerlos, comprenderlos, incentivarlos y actuar poniéndolos como centro del proceso educativo, tal como un día ustedes lo hicieron por mí, pues considero que no hay niños difíciles de enseñar, lo difícil es ser niño en un mundo complejo, repleto de gente cansada, sin paciencia y con prisa...

RESUMEN

El presente ensayo académico tiene como propósito relacionar la teoría adquirida en los cuatro años de formación docente con un problema visibilizado durante la práctica pre-profesional y analizarlo desde una mirada problematizadora, crítica y reflexiva. Dicho problema refiere al rol docente en contextos de vulnerabilidad, es por esto que la pregunta que se toma como punto de partida es ¿Cuál debe ser el perfil de un educador en contextos vulnerables pensando en el estudiante como protagonista? Para la realización de este análisis se toman bases teóricas sustentadas con autores como Paulo Freire, Henry Giroux, Philippe Meirieu, Melina Furman, etc. Esto con la finalidad de lograr establecer cuál debe ser el perfil del docente en ese contexto específico y cuáles son sus influencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes. Además se utilizan diferentes técnicas para plasmar la perspectiva de los diferentes sujetos que intervienen en el proceso analizado, con la finalidad de que este ensayo académico se constituya en una verdadera relación entre teoría y práctica.

PALABRAS CLAVES:

Rol docente, vulnerabilidad, estudiante, contexto vulnerable, educación, enseñanza, aprendizaje.

1. INTRODUCCIÓN:

A las escuelas concurren diariamente muchos niños, cada uno de ellos trae consigo una realidad diferente, la cual se relaciona directamente con el contexto en el que están inmersos. Este contexto se construye a partir de diversos factores, algunos de ellos son; la relación socio-afectiva que mantienen con sus familias y con otras personas, las experiencias vividas, así como también su situación económica. Es necesario tener en cuenta que esas realidades además de diversas no siempre son favorables para los niños, lo que puede llegar a generar estudiantes que no se sienten incentivados o que no ven la educación como un proceso importante, es en este momento donde el docente cumple un rol fundamental, ya que a través de la utilización de metodologías y estrategias adecuadas puede de cierta forma recuperar el interés perdido por causas externas al aula. Es pertinente destacar que atender a la diversidad de contextos individuales que se presentan dentro del aula, los cuales conforman un contexto general al momento de planificar las clases no es una tarea fácil, pero sí necesaria. Según Besalú (2002), la atención a la diversidad supone el reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, originalidad e irrepetibilidad, y se inscribe en un contexto de reivindicación de lo personal, del presente, de las diferencias.

Desde una mirada que busca analizar el rol docente frente a estas situaciones de vulnerabilidad se puede decir que la postura del maestro puede ser de dos tipos, en primera instancia, como ya se describió anteriormente, una postura de preocupación, donde se trabaja desde el respeto a las realidades vividas por los estudiantes y se busca enseñar desde una mirada de empatía y comunicación. Por otro lado el docente puede tener una postura en la que no se atiende a la diversidad de contextos existentes en el aula presentando un cierto descuido hacia las diferentes realidades y vulnerabilidades.

Teniendo en cuenta estas actitudes que pueden ejercer los docentes ante las situaciones que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se pretende analizar la influencia que producen en los estudiantes cada una de ellas, ya que se considera que la postura que tome el docente frente a estas situaciones influirá en el comportamiento y desempeño de los niños dentro del aula, pues se debe entender que el proceso de enseñanza-aprendizaje no es un proceso que se lleva a cabo aisladamente, si no que se relaciona con muchos otros procesos que tienen lugar en la sociedad en la cual la escuela está situada. De todas formas la centralidad de este ensayo está específicamente en la postura “positiva” aquella que genera buenos resultados en los niños, ya que a partir de ella se pretende establecer cuál debe ser el acertado perfil de un educador para que los niños en estas situaciones puedan aprender de forma eficaz, sin quedarse atrás en cuanto a la adquisición de conocimientos, sin que se conformen con su realidad inmediata y que entiendan que la educación puede sí constituir en gran medida un motor de cambio para su vida, la cual les da la oportunidad de ser quienes deseen ser. Esta línea de pensamiento proviene de una serie de preguntas que surgen en la práctica pre-profesional las cuales serán la base de este ensayo acompañado a la pregunta problema ¿Cómo se atiende a todos y cada uno de los niños en el aula? ¿Cuál debe ser el perfil del docente que se enfrenta a diversas realidades? ¿El accionar docente realmente influye en la vida académica y personal de sus alumnos? Estas preguntas acompañan a la pregunta problema a lo largo de este ensayo.

Además de lo ya planteado es necesario destacar que este ensayo se analiza en rol docente, pero pensando en la centralidad del estudiante, ya que el docente debe ser un mediador de conocimientos, y el sujeto principal debe ser el estudiante, el cual no solo puede, sino que, debe participar activamente en la construcción de sus conocimientos. Según el documento Marco curricular nacional (2023) “La centralidad del estudiante debe evidenciarse en la atención y ponderación de las potencialidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas en un marco de respeto de derechos y efectivo desarrollo integral” En contextos vulnerables el docente debe ampliar su papel e intervenir un poco más en este proceso, trabajando en fortalecer lo emocional de sus alumnos y en hacer que esas carencias que existen no interrumpan la adquisición de conocimientos.

2. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA:

Los docentes tienen un arduo proceso formativo, donde se les enseña el qué cómo y para qué enseñar. Pero ¿Quién los enseña a actuar ante las diferentes realidades presentadas en el aula? Desde el cómo posicionarse ante ellas al cómo adaptar esas realidades para permitir que el niño pueda aprender de forma significativa.

Durante la práctica pre-profesional realizada en los años de formación docente, se visibilizó un contexto de vulnerabilidad vivida por muchos niños, desde los que en invierno concurrían a la escuela sin un abrigo adecuado, con descuido higiénico, hasta niños con problemas emocionales causados por la violencia de índole psicológica y/o física. Vivenciar esas situaciones y muchas otras que se dan en el ámbito educativo no es una tarea fácil, mucho menos saber actuar frente a ellas. Además de vivenciar tales situaciones se pudo observar el accionar docente ante ellas y ver desde docentes que empatizan con sus alumnos y buscan comprender su realidad, hasta docentes que ignoran la problemática y en algunos casos tienen un nivel muy bajo de empatía llegando tener acciones negativas con esos estudiantes, incluso muchas veces culpando al niño de llegar tarde, dormir en el aula, estar con falta de higiene, tener problemas emocionales, entre otros, sin antes ver si el niño acciona de tal o cual forma por estar expuesto a una situación de vulnerabilidad.

Es por esto que se plantea el hecho de que la tarea docente no puede ni debe limitarse a transmitir conocimientos y que aprendan solamente aquellos que así lo desean, se debe buscar siempre repensar la educación de forma en que todos y cada uno de los estudiantes puedan tener la oportunidad de aprender.

Se afirma aún más lo ya expresado teniendo en cuenta que la infancia es una etapa muy importante en la vida de las personas, es en esa etapa donde las mismas se encuentran más vulnerables y su entorno familia y social constituyen el lugar que le debe brindar seguridad y el no tener esa seguridad no es algo que los niños no desearon, sino que conforma algo externo a ellos, a algo que con tan pocos años de vida deben enfrentar de forma muy valiente.

Kofi Annan expresa que *“La educación es un derecho humano con un inmenso poder para transformar”*. Si bien la realidad que le tocó vivir a los niños puede no ser la

más favorable, la educación puede brindar las herramientas suficientes para que ellos mismos puedan transformarla.

3. FUNDAMENTACIÓN:

Este ensayo académico centra la atención en el rol docente, específicamente en los contextos de vulnerabilidad, pensando en los estudiantes como protagonistas. Es importante abordar esta temática, ya que, por lo general en el imaginario social existe el pensamiento de que los estudiantes que provienen de los contextos socioeconómicos más vulnerables de la sociedad tienen trayectorias educativas limitadas, interrumpidas o poco exitosas, teniendo su futuro ya definido en base a su realidad actual, creyendo que estos niños no pueden alcanzar aprendizajes de calidad que le permitan en un futuro mejorar su vida. Pero este pensamiento colectivo entra en contraste con la teoría de diferentes autores e instituciones que expresan que a través de la educación se puede lograr grandes cambios en la vida de los individuos que pasan por situaciones de vulnerabilidad y por ende, en la sociedad. Según la UNESCO (2012):

“Las relaciones entre educación, desigualdad y exclusión en las sociedades contemporáneas son sumamente complejas y difíciles de aprehender. Los patrones de desigualdad y exclusión en la sociedad en general suelen determinar los patrones de desigualdad y exclusión en la educación, y esta última, puede reforzar la exclusión social. Sin embargo, la educación también puede ser un medio para reducir las desigualdades y la exclusión en la sociedad.”

Es necesario entender que esta problemática está muy presente en la actualidad, y como expresa UNESCO la educación puede sí constituir un medio para al menos reducir esa desigualdad y brindar a los niños oportunidades de ser educados y decidir sobre su futuro. Según Humanium cerca del 27% de la población del Uruguay vive bajo la línea de pobreza. Muchos niños y niñas son afectados directamente por la pobreza. Se ha estimado que alrededor de trescientos mil uruguayos sufren dificultades

económicas. Además de eso el 8% de los niños entre ocho y catorce años de edad se encuentran trabajando. Estos trabajos son en general inseguros y mal remunerados: garajes, puestos ambulantes, etc. Sin contar que la violencia contra los niños son numerosos en Uruguay, incluso algunos casos son particularmente alarmantes para el bienestar de los niños y niñas como por ejemplo violaciones en el interior de las familias.

Por esto se constata que la problemática planteada sobre la vulnerabilidad infantil es muy real y actual y por ende afecta a diversas escuelas de nuestro país, por lo tanto analizarla es de suma importancia para brindar herramientas para un abordaje directo y específico por parte de los actores principales (docentes), quienes quizás no logren resolver el problema por completo, pero estarán tomando acción y realizando su parte en este proceso.

4. MARCO TEÓRICO:

4.1 EDUCACIÓN Y DERECHOS

Según el diccionario Oxford Languages la Educación es la *“Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen”*.

Es necesario tener una mirada de la educación también como un derecho humano fundamental es por esto que se destaca que la Ley General de Educación N° 18.437 en sus artículos uno y dos expresa:

“Artículo 1º. (De la educación como derecho humano fundamental).- Declárase de interés general la promoción del goce y el efectivo ejercicio del derecho a la educación, como un derecho humano fundamental. El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa.

Artículo 2º. (De la educación como bien público).- Reconócese el goce y el ejercicio del derecho a la educación, como un bien público y social que tiene como fin el pleno desarrollo físico, psíquico,

ético, intelectual y social de todas las personas sin discriminación alguna.”

Al reconocer la educación como un bien público y social esta ley, enfatiza la importancia de que el Estado y la sociedad trabajen en conjunto para asegurar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad y que se promueva la igualdad de oportunidades. Esto implica la implementación de políticas y programas que aborden las desigualdades existentes en el acceso y la calidad de la educación, y que se promueva la inclusión de todos los individuos, sin importar su origen o circunstancias.

4.2 VULNERABILIDAD

Los niños y niñas de por sí, son considerados como una población vulnerable debido a que, al carecer de autonomía, se encuentran en una posición desfavorable para ejercer plenamente sus derechos y libertades. La autonomía es algo que se van desarrollando gradualmente a medida que crecen y se integran en la sociedad. En sus primeros años de vida dependen de los adultos para satisfacer sus necesidades básicas, como alimentación, cuidado, protección y educación. Esta dependencia los hace más susceptibles a situaciones de abuso, negligencia o maltrato por parte de quienes tienen la responsabilidad de cuidarlos.

Es necesario por lo tanto destacar que la niñez ya es una etapa vulnerable, pero que existen situaciones que hacen que existan situaciones que ponen al niño en un estado de vulnerabilidad muy preocupante, según Ruiz (2011, Pág 64), “la vulnerabilidad se define siempre en relación con algún tipo de amenaza, sean eventos de origen físico o amenazas antropogénicas...” Este tipo de vulnerabilidad en la niñez es la que se abordará a lo largo de este ensayo académico Según World vision la vulnerabilidad en la niñez específicamente se da cuando el niño “*se expone a diferentes escenarios como: pobreza, violencia, desigualdad económica, desnutrición, falta de acceso a servicios básicos y educación de calidad*”.

4.3 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Según Erich Fromm (1956): *“La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él... “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.”* En la educación se distinguen dos importantes procesos, el de enseñanza y el de aprendizaje. Por un lado, se entiende la enseñanza como el proceso en el cual un educador, basado en su experiencia y conocimiento, guía a los estudiantes en la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y competencias, con el propósito de fomentar su desarrollo cognitivo, social y emocional. Esta concepción de la enseñanza se basa en principios fundamentales de la pedagogía y la educación, y se alinea con el pensamiento de varios teóricos y expertos en el campo de la educación. Tales como Jean Piaget, Lev Vygotsky, John Dewey y Jerome Bruner, entre otros. Por otro lado se destaca que para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

4.4 ROL DOCENTE

En su obra "Pedagogía del oprimido", Paulo Freire destaca la importancia de una educación liberadora y crítica. Según Freire, el rol del docente debe ser el de un facilitador del aprendizaje, un "educador popular" que promueva la conciencia crítica en los estudiantes y fomente su participación activa en el proceso educativo.

Por otro lado, John Dewey en su obra "Experiencia y educación", interviene por una educación basada en la experiencia y la participación activa del estudiante. Según Dewey, el docente debe ser una guía y facilitador del aprendizaje, adaptándose a las necesidades e intereses de los estudiantes y promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

Además de eso muchos autores explican que para cumplir de forma eficiente el rol docente y ser un buen profesional es necesario amar lo que se hace. Entre ellos se encuentran Paulo Freire quien expresa que “La educación es un acto de amor” Así

como también Fullan, M.H. afirma que “La educación es una profesión emocionalmente apasionante, profundamente ética e intelectualmente exigente, cuya complejidad solamente es vivida por quienes solemos poner el cuerpo y el alma en el aula”.

María Rosa Espy y Jaime Nubiola en su libro *Alma de profesor* explican que existe una gran diferencia entre dos tipos de docentes, aquellos que solo explican los temas y los que van más allá de los contenidos curriculares. Mientras que el primero es un mero transmisor de conocimientos, el segundo tiene un perfil de educador-formador de sus alumnos, transmisor también de humanidades. También se centra en el hecho de que la sociedad confió la educación de los adultos del mañana por lo tanto no se puede limitar el rol docente a una mera transmisión de conocimientos, ya que hacerlo sería un empobrecimiento de lo que realmente se espera de un docente.

En el libro ya mencionado también se destaca la necesidad de que el docente cumpla su rol de forma apasionada ya que *"Un profesor sin pasión presenta la información de forma poco atrayente se aburre y aburre soberanamente a sus alumnos"* Espy M. y Nubiola J. (2019)

4.4 TRANSFORMACIÓN CURRICULAR: CENTRO EN EL ESTUDIANTE Y SU APRENDIZAJE

La sociedad a lo largo del tiempo ha ido evolucionando y el sistema educativo debe siempre acompañar esos cambios, con el fin de mejorar la educación de nuestro país, siempre pensando en la construcción de una educación de calidad. Siguiendo esa línea de pensamiento, es que actualmente nuestro país se encuentra en un arduo proceso de transformación curricular integral. Según el documento Marco Curricular Nacional (2022):

“El enfoque de este Marco Curricular Nacional, pensando en una transformación, es de carácter competencial. Las competencias son la columna vertebral de esta transformación. Por un lado, corresponde señalar que no constituyen una novedad y se aplican en diferentes espacios educativos y en algunas asignaturas; por otro lado, se debe reafirmar que la educación por competencias

no descarta los contenidos disciplinares. Por el contrario, los contenidos, entendidos como saberes básicos y fundamentales, son los que permiten el desarrollo de competencias que, en definitiva, facilitan la adecuación social a infinidad de circunstancias cambiantes que suceden en la actualidad”.

Es pertinente destacar que la Administración Nacional de Educación Pública tiene diversos ejes orientadores para la actual transformación curricular los cuales se encuentran plasmadas en el Marco Curricular Nacional (2022) Uno de ellos es *“la centralidad del niño y del joven a partir de políticas inclusivas que consideren la diversidad”*. Así como también *“La reducción de la inequidad interna del sistema educativo desde la redistribución equitativa de recursos y el desarrollo de políticas focalizadas: El Uruguay del siglo XXI no puede admitir y resignarse a que niños y jóvenes que proceden de contextos muy desiguales vean restringidas sus posibilidades de futuro por sus condiciones de origen”*.

Esto implica que los sistemas educativos deben hacer énfasis en el desarrollo no solo de conocimientos por parte de los estudiantes sino también en proporcionar herramientas para el desarrollo integral y personal de cada uno.

“Para que la acción educativa esté verdaderamente centrada en el estudiante es imprescindible percibirlo integralmente, conocerlo, comprender sus circunstancias y desde allí actuar, sabiendo que es un ser único e irreplicable con una vocación a desarrollar y acompañar. Esto es absolutamente necesario, pero no suficiente, ya que la acción educativa logra su fin solo si se producen aprendizajes”.

Marco Curricular Nacional (2022)

Es indudable que esta nueva transformación curricular trae consigo una nueva visión sobre el estudiante pero también sobre el docente, dejando patente la necesidad de la atención a la diversidad áulica ya que como fue expresado anteriormente, los contextos en los que están inmersos los centros educativos son muy heterogéneo trayendo consigo, diferentes realidades, donde se tiene a niños es único e irrepitibles, las cuales

deben ser atendidas para lograr aprendizajes significativos y de calidad por parte de los estudiantes, los cuales forman parte de las nuevas generaciones.

5. ANÁLISIS PEDAGÓGICO:

En el presente ensayo específicamente en este apartado, se llevará a cabo una reflexión en torno a la totalidad de los aportes teóricos obtenidos a lo largo del proceso de formación académica en la carrera, basándose también en las posturas de diferentes pedagogos, con la finalidad de enriquecer el análisis. Asimismo, se abordarán situaciones específicas que han suscitado la necesidad de profundizar en la reflexión sobre la práctica educativa. Estas circunstancias concretas también conllevan a una reevaluación del rol del docente y su relevancia en contextos de vulnerabilidad estudiantil.

Se resalta que el enfoque que guía este ensayo corresponde al paradigma humanista, por lo tanto es pertinente expresar que fue el filósofo Thomas Khun quien nos heredó el actual concepto de paradigma en su libro "La estructura de las revoluciones científicas" (1962). Para Kuhn un paradigma es *"un conjunto de experiencias, creencias y valores que afectan la forma de percepción y como el ser humano responde a esta percepción y como entiende el conocimiento que está a su alcance"*. Por lo tanto se puede expresar que un paradigma es una descripción de las interacciones de los seres humanos dentro de cualquier sociedad, describiendo amplios puntos de vista o perspectivas que permiten tener una gama de herramientas para no solo describir la sociedad, sino también comprenderla a través de la construcción de hipótesis y teorías.

Pues bien, una vez claro el concepto de paradigma, es importante entender el por qué este ensayo se guía a través del paradigma humanista. Uno de los principales pilares del humanismo específicamente en la educación es la centralidad del alumno, *"...donde el docente se transforma en el facilitador de un proceso centrado en el alumno y en su capacidad de descubrir los conocimientos a su propio ritmo y en colaboración con los demás alumnos y los facilitadores"* (Torres, 2003). En contextos vulnerables, donde los estudiantes pueden enfrentar desafíos socioeconómicos, emocionales o culturales, es crucial adoptar un enfoque centrado en el estudiante, ya

que de esta forma los docentes pueden reconocer las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar su enseñanza para lograr aprendizajes significativos. También este paradigma aboga por un enfoque inclusivo y personalizado en la educación. En contextos vulnerables, los docentes deben adaptar sus métodos de enseñanza para acomodar las necesidades diversas de los estudiantes. Esto podría incluir la incorporación de estrategias pedagógicas diferenciadas, la atención a las diferencias culturales y la consideración de las circunstancias personales de los alumnos. Por otro lado, en el paradigma humanista, se enfatiza la importancia de las relaciones positivas entre los educadores y los estudiantes. Los docentes en estos contextos específicos pueden establecer conexiones sólidas y relaciones de confianza con los estudiantes, lo que podría ser especialmente beneficioso para su desarrollo en circunstancias desafiantes, ya que como fue expresado anteriormente el accionar docente trae consigo una gran influencia en los estudiantes, la cual puede ser de carácter positivo o a su vez negativo.

Según el pedagogo Philippe Meirieu en una entrevista realizada por la periodista Judith Casals Cervós “Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender” independientemente del interés presentado por el niño en el aula, expresa también “No nos podemos contentar con dar de beber a quienes ya tienen sed. También hay que dar sed a quienes no quieren beber” Esto quiere decir, que la educación no solo debe llegar a los estudiantes que están naturalmente motivados, sino que también debe inspirar y motivar a aquellos que pueden estar desinteresados, desmotivados o simplemente no conscientes de la importancia del aprendizaje, muchas veces por causas externas al aula. Esto implica la creación de un ambiente de aprendizaje estimulante, la presentación de contenidos de manera atractiva, el fomento de la curiosidad y el cuestionamiento así como la adaptación de la enseñanza para abordar las necesidades y los intereses de cada estudiante. También se destaca que los educadores deben desempeñar un papel activo en el proceso de aprendizaje, inspirando a sus estudiantes a querer aprender, incluso si inicialmente no tienen un fuerte deseo de hacerlo. *“La educación de los educadores debe permitirles generar herramientas como para organizar la clase, con todos sus alumnos, pero también deben contar con las herramientas necesarias para acompañar a cada individuo en sus*

dificultades personales. Eso es absolutamente imperativo si queremos que la escuela sea inclusiva” Philippe Meirieu (2018)

Siguiendo esta línea de pensamiento, es necesario destacar que el pedagogo Henry Giroux concibe al docente como un intelectual transformativo, lo que significa pensar a los maestros y profesores como intelectuales con capacidad de transformación. En todo lo que hacen los seres humanos, ya sea en el trabajo o en la vida cotidiana, es necesario que exista la reflexión y la toma de decisiones. El autor Giroux sugiere que los docentes deberían ser profesionales que reflexionan sobre su forma de enseñar. Esto implica pensar cuidadosamente en cómo enseñan y cómo impacta en los estudiantes, y estar dispuestos a mejorar y adaptar su enseñanza para que sea más efectiva, este pensamiento se contrapone con la idea de que los docentes son meros ejecutores, el rol docente implica ejercer activamente la responsabilidad de plantear lo que enseñan, sobre la forma y los objetivos generales. Tienen que desempeñar un *“papel responsable en la configuración de los objetivos y las condiciones de la enseñanza escolar,”* expresa Henry Giroux. Y propone pensarlos como activos y reflexivos, con funciones sociales dentro de una sociedad libre y democrática.

Un docente reflexivo y transformador se encuentra estrechamente relacionado con un docente que se esfuerza por generar un buen clima en su aula, ya que esto fomenta que los estudiantes se encuentren en un estado generalizado de bienestar para el desarrollo de su proceso de enseñanza y aprendizaje. María Teresita Francia (2015) pedagoga uruguaya plantea *“Tiene fundamento la afirmación de que el clima escolar y sobre todo el clima que se vive en el aula es una variable con mucha incidencia en el logro de aprendizajes, lo que se expresa en el rendimiento escolar. Eso significa que el clima en el aula es una cuestión a tener en cuenta por su importancia para que los niños aprendan y, por tanto, una condición necesaria para poder enseñar”*

Por lo tanto se destaca la importancia de que el docente además de reflexivo e intelectual, debe ser quien vele por un buen clima áulico, preocupándose por el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de sus estudiantes. Principalmente en contextos vulnerables, ya que muchas veces el aula es el lugar que los estudiantes tienen para escapar de sus difíciles realidades.

Para afirmar lo expuesto anteriormente, se destaca que al transitar la práctica pre-profesional fueron diversos los aprendizajes y experiencias adquiridas así como las situaciones áulicas presentadas en cuanto a la temática rol docente. Es imperativo considerar las experiencias positivas como modelos a seguir, al tiempo que se debe reflexionar sobre aquellas acciones que, quizás, no resultaron tan satisfactorias para evitar su repetición a futuro.

Para este ensayo fueron seleccionadas dos de las diversas situaciones presenciadas para analizar con respecto a lo que se considera un acertado perfil docente en contextos vulnerables según el marco teórico ya presentado. Se plantea en primera instancia el caso de un niño de tercer grado, el cual presentaba un nivel de dificultad de aprendizaje en cuanto a lectura y escritura, también se mostraba muy tímido al momento de participar e interactuar en el aula. Incluso, en una de las tantas clases, al ser indagado por la estudiante magisterial al notarse con un semblante triste comenzó a llorar. Fue entonces que entre practicante y docente se dialogó al respecto para poder intervenir, En una primera instancia, se buscó conocer más sobre la situación familiar y contexto en general del niño a través de un diálogo con él; es hijo de padres divorciados, por lo que sufre mucho por esa situación, además el mismo expresó que la exigencia implementada por su madre para mejorar su nivel de aprendizaje era tanta, que incluso le ejercía violencia física. La docente a cargo habló con su madre de forma discreta sobre el ritmo de aprendizaje de su hijo expresando que la practicante le brindaría apoyo y tareas extras para ir trabajando sus dificultades, la madre accedió y así se llevó a cabo el proceso de acompañamiento de ese niño en específico, en paralelo con otros. En tan solo dos meses la evolución del niño en todas las áreas dentro del aula fueron muy notorias. Incluso luego de realizada la práctica rural este niño se acercó y expresó lo cuánto había mejorado, de forma feliz y sonriente, demostrando haber desarrollado también su autoestima. Lo expresado anteriormente se rectifica ante la vivencia de un momento sorprendente y emocionante para cualquier docente en formación, en un día de práctica a la salida de la escuela se visualiza a este niño en la puerta esperando poder decir: *“Te voy a extrañar el fin de semana, gracias por creer en mí”*. Lo que para el par pedagógico docente, practicante fue quizás simplemente preocuparse por entender el contexto de ese niño e intervenir para él significó mucho y sin dudas fue una situación que lo marcó positivamente.

Por otro lado, se puede expresar sobre una situación vivenciada durante la práctica en el año 2022. La cual refiere a un niño de tercer grado, que era bastante violento con sus compañeros y hacerlo integrarse en clase era un gran desafío presentado. En un día de merienda compartida, ese niño tomó una porción de alimento antes que la docente les diera permiso, lo que ocasionó que la misma, le dijera diversas cosas muy negativas verbalmente, algunas que impactaron en gran manera a todos los presentes, como si eso no bastara lo colocó frente al pizarrón utilizando el método “florero”. Luego de dialogar con mi par pedagógico reflexionamos que quizás la postura de esta docente en ese momento no fue desde la empatía, pues es evidente que debe existir un orden dentro del salón de clase, pero ¿Es necesario tener tales actitudes con un niño? ¿Cuál es el contexto socioeconómico de ese niño? ¿Si en vez de dejarle una marca negativa se buscara comprenderlo más, no se podría quizás lograr mejores resultados? Como profesionales de la educación debemos entender que tenemos los bienes más valiosos en nuestras manos, la infancia de los niños, por lo tanto toda acción debe ser pensada en pro de ellos.

Pues bien, es en base a lo expuesto anteriormente, se puede expresar que la teoría y la práctica deben sí tener una estrecha ligación, pues la teoría fundamenta la práctica y la orienta y la práctica puede generar teoría a través de la reflexión sobre ella misma, a través de lo que se conoce como pensamiento crítico. La importancia de orientarse por la teoría y de reflexionar diariamente sobre la práctica educativa es fundamental para poder comprender el rol que como docente se está llevando a cabo y poder mejorar, porque los docentes, como individuos, son susceptibles de cometer errores; no obstante, lo trascendental radica en la disposición de equivocarse en favor de brindar lo mejor y perseverar en la búsqueda constante de la mejora y evolución continua. Como se delineó en el marco teórico de este ensayo la teoría nos enseña desde diferentes puntos de vista cuál debe ser el perfil de un educador, principalmente cuando se trata de contextos vulnerables. Las dos situaciones presentadas, por su parte, han servido para corroborar la base teórica, permitiendo analizar el rol docente y su impacto en los estudiantes desde dos perspectivas distintas."

Por supuesto que se debe tener en cuenta que los docentes tienen diferentes estilos de enseñanza y enfoques pedagógicos. Algunos pueden enfocarse en crear un ambiente de aprendizaje positivo y relaciones sólidas con los estudiantes, mientras que

otros pueden enfocarse más en la transmisión de contenido y no necesariamente tener un impacto negativo en sus estudiantes. La finalidad de este ensayo no es señalar a ninguna postura como correcta o errónea, pero sí expresar cuál perfil promueve mayoritariamente una enseñanza de calidad enfocado en la construcción de aprendizajes significativos.

En cuanto a la trayectoria realizada en formación docente, se considera que los aportes teóricos, son suficientes para construir un perfil basado en la centralidad del niño. De todas formas es responsabilidad de cada uno luego de su egreso actualizarse y estar en constante aprendizaje, ya que la educación al igual que la sociedad siempre se encuentra en una constante evolución.

6. REFLEXIONES FINALES:

En la educación es sumamente necesario y de gran importancia el poder visualizar y detectar problemas que pueden afectar o influir sobre el aprendizaje de los niños. La vulnerabilidad como fue mencionado anteriormente es una problemática real, que afecta a muchos niños escolares en Uruguay. El poder comprender cuál debe ser el perfil de un educador en contextos vulnerables pensando en el estudiante como protagonista es sumamente importante, para poder contribuir no solo al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y mejorarlo sino para contribuir positivamente en sus vidas de forma general.

Luego de un análisis reflexivo, basado en diferentes autores, pedagogos y en la experiencia de la práctica se puede, para responder a la pregunta planteada, de puede expresar que el docente principalmente en contextos vulnerables debe colocar al estudiante como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, adaptando la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante y considerándolo un protagonista activo de su propio proceso de aprendizaje, tomando decisiones y participando en la construcción de conocimiento. El aprendizaje activo abarca un conjunto de métodos que comparten el involucrar al estudiante en tareas tales como el análisis, la síntesis y la evaluación, desarrollando estrategias en las que el estudiante, además de actuar, reflexiona sobre la acción que desarrolla (Fink, 2003).

Además de eso el docente debe ser un profesional empático que comprende las necesidades, preocupaciones y emociones de los estudiantes, mostrando empatía y respeto por ello, así como también debe ser paciente, pues cada estudiante aprende a su propio ritmo y vive una realidad distinta. Debe tener la habilidad para motivar a sus estudiantes, e inspirarlos a aprender, para eso debe mostrarles la relevancia de lo que están estudiando, para lograr así, despertar amor por el aprendizaje. También debe tener la habilidad de mantener la disciplina en el aula y fomentando un entorno de respeto y colaboración, es decir un buen clima áulico.

Con respecto a la importancia de la motivación en el aula Melina Furman en su libro “Enseñar distinto”, plantea que es un desafío, pero muy necesario el “lograr *enamorar a los estudiantes de lo que tenemos que enseñar e implicarlos en el camino de aprendizaje. Despertarles (y sostener) la sed por aprender. Retomando las palabras de Amartya Sen, solo así vamos a ampliar sus esferas de libertad. Solo así vamos a poder llevarlos más allá de su punto de partida*”

Melina Furman en el mencionado libro, menciona un testimonio de una estudiante que refleja claramente cómo la educación y los docentes pueden ser motor de cambio para los estudiantes *“La influencia de mi escuela primaria en mi vida fue extraordinaria. Me dio lo que no me podían haber dado en mi casa: la fruición de la vida, la satisfacción de aprender, de descubrir.”* Testimonio de un egresado de la Escuela Serena, La escuela de la señorita Olga, 1991

Para concluir destaco la memorable frase de Joel Artigas, “No hay mejor educador que el que cree en sus alumnos”, por lo tanto se invita a todos los lectores involucrados a la educación a repensar sus prácticas educativas desde el considerado acertado perfil docente descrito en este ensayo. Las siguientes preguntas pueden ser utilizadas como punto de partida para la autorreflexión de sus prácticas: ¿Mis estudiantes disfrutaban del proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Qué estoy haciendo bien y me da orgullo como docente? ¿Qué puedo hacer para mejorar mis prácticas educativas? ¿Qué puedo hacer para ser más empático, comprensivo y atender a la diversidad áulica presentada?

BIBLIOGRAFÍA:

- Acevedo F., Nossar K., Viera P. (2020) "Educación en contextos desfavorables: perspectivas y desafíos" Montevideo: Tópos.
- Díaz C. (2012) "El educador: Agente de transformación Social" Madrid: CCS
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (2006) "Las condiciones de enseñanza en contextos críticos". 1ra ed. Buenos Aires.
- Furman, M. (2021) "Enseñar distinto: Guía para innovar sin perderse en el camino" 1ª ed. - Buenos Aires: Siglo Veintiuno
- Morales, P. (1998). La relación profesor-alumno en el aula. Madrid:PPC.
- Sanches R., Ramos A., (2012) "Compromiso docente y realidad educativa retos para el maestro del siglo XXI" Madrid: Síntesis.
- Rodes F., Monera C., Bravo M. (2010) "Vulnerabilidad Infantil: un enfoque multidisciplinario" Madrid: Diaz de Santos.

WEBGRAFÍA:

- Freire P. (1986) "Educación Como Práctica De La Libertad"
Recuperado de:
https://asslliub.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf -1.pdf .
- Rodriguez W.(1999) "El legado de Vigotsky y Piaget a la Educación" Revista Latinoamericana de Psicología. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304>
- https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/iesplayadearinaga/wp-content/uploads/sites/633/2012/01/padres_brillantes_maestros_fascinantes_de_augusto_cury_1_-1.pdf
- <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/rosa-maria-espota-jaime-nubiola-ser-buen-docente/>
- <https://blog.worldvision.org.ec/8-consejos-para-ayudar-a-la-ni%C3%B1ez-vulnerable>
- <https://languages.oup.com/google-dictionary-es/>
- http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%20%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf