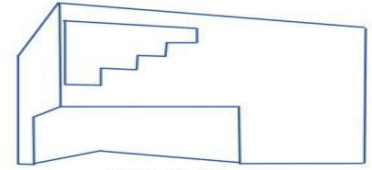




ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



IFD Artigas
"María Orticochea"

Análisis Pedagógico de la Práctica Docente

TEMA:

LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LA ESCUELA EN EL SIGLO XXI

PREGUNTA PROBLEMA :

¿Cómo incide la violencia familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Alumna: Karen Villar

Profesor: Johny Vasconcellos Fraga

Grupo : 4to A

Año : 2023

ÍNDICE

RESUMEN.....	pág 2
INTRODUCCIÓN.....	pág 3
FUNDAMENTACIÓN.....	pág 4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	pág 5
MARCO TEÓRICO.....	pág 6
ANÁLISIS PEDAGÓGICO	pág 9
CONCLUSIÓN.....	pág 13
REFLEXIÓN.....	pág 13
BIBLIOGRAFÍA.....	pág 14

RESUMEN

El presente ensayo académico cuestiona sobre la violencia familiar y la relación en el ámbito educativo. La Violencia Familiar es un fenómeno multidimensional, sus explicaciones son variadas y su índice de ocurrencia cambia según el estrato social, nivel educativo, edad o género de los implicados. A través de la educación, se busca aumentar la conciencia, promover relaciones saludables y brindar apoyo a las víctimas. Sin embargo, se necesitan esfuerzos continuos y colaborativos para lograr un cambio significativo en la erradicación de la violencia familiar en nuestra sociedad. La violencia desde el punto de vista psicológico es considerada una forma de ejercicio del poder que facilita la dominación, opresión o supremacía a quien la ejerce y una posición de sometimiento o sujeción de quien la sufre.

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo pertenece a la estudiante magisterial Karen Villar , actualmente cursando 4to A en el Instituto de Formación Docente (IFD).El mismo está enmarcado dentro de la asignatura Análisis Pedagógico de la Práctica Docente (APPD) desarrollando y analizando una problemática particular de interés abarcada desde la formación docente por medio de ideas y argumentos que permita una reflexión final.

Como modo de introducción al tema elegido debemos tener en cuenta que es la violencia familiar y como incide en la educación. La violencia familiar es un problema grave que afecta a millones de personas en todo el mundo. Se refiere a cualquier forma de abuso o maltrato físico, emocional o sexual que ocurre dentro de las relaciones familiares. Puede tener consecuencias significativas para quienes la experimentan, incluidos los niños y los adolescentes en edad escolar.

En primer lugar, la educación en el siglo XXI ha evolucionado para incluir una mayor conciencia y comprensión de la violencia familiar. Los programas educativos se han centrado en enseñar a las personas sobre los diferentes tipos de violencia familiar, como el abuso físico, emocional y sexual, así como en identificar las señales de advertencia y las consecuencias de la violencia en la familia. Se han desarrollado aplicaciones y recursos en línea que proporcionan información y apoyo a las víctimas de violencia familiar. Estos recursos educativos son accesibles para las personas en diferentes lugares y pueden ayudar a empoderar a las víctimas y brindarles opciones para buscar ayuda. A pesar de los avances en la educación en el siglo XXI, aún existen desafíos en la prevención y abordaje de la violencia familiar.

Palabras Claves : Educación, Violencia , Familia.

FUNDAMENTACIÓN

Es importante abordar la violencia familiar de manera efectiva para proteger a los niños y brindarles un entorno seguro y propicio para su educación. Esto implica brindar apoyo a las víctimas, ofrecer terapia y asesoramiento adecuados, y promover programas de prevención y educación sobre la violencia en las escuelas y en la comunidad en general.

Plantee esa pregunta problema porque es importante trabajar con la violencia familiar en la escuela por varias razones fundamentales para proteger a los estudiantes, Promover el bienestar emocional, prevenir la reproducción de patrones de violencia, fomentar la responsabilidad social.

La violencia familiar tiene un impacto negativo significativo en la vida de los niños y adolescentes. Al trabajar con este tema en la escuela, se busca identificar y apoyar a aquellos estudiantes que pueden estar experimentando violencia en su entorno familiar. Al intervenir tempranamente, se puede ayudar a protegerlos y brindarles un entorno seguro en la escuela.

Los niños que crecen en hogares violentos tienen más probabilidades de reproducir esos patrones en sus propias relaciones y familias en el futuro. Al trabajar con la violencia familiar en la escuela, se puede interrumpir este ciclo y educar a los estudiantes sobre relaciones saludables, respeto mutuo y resolución pacífica de conflictos. Esto contribuye a la construcción de una sociedad más pacífica y libre de violencia.

Gazmuri Núñez P. La violencia intrafamiliar y la igualdad de derechos [Internet]. La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológica- CIPS; 2017.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente ensayo tiene como objetivo principal analizar esta situación que determina fenómenos muy complejos, especialmente la relación entre la violencia familiar que viven muchas familias y la escuela pública que es la institución donde se produce la educación.

En este ensayo se analizarán situaciones, problemas, características de las familias de hoy, especialmente aquellas donde las relaciones humanas de violencia son un común denominador.

En contrapartida se analizara la realidad escuela en este momento histórico, en especial si el modelo educativo es adecuado al mundo tecnológico del siglo XXI, y si las respuestas de educativas a los requerimientos sociales son correctas o contrariamente contribuye a los conflictos familiares y sociales del mundo actual. Al abordar este tema en la escuela, se puede fomentar la responsabilidad social en los estudiantes, haciéndolos conscientes de los efectos perjudiciales de la violencia y promoviendo su compromiso para prevenirla. Esto puede incluir programas de educación en valores, campañas de concienciación y actividades comunitarias que promuevan la prevención y el apoyo a las víctimas de la violencia familiar.

Trabajar con la violencia familiar en la escuela es importante porque protege a los estudiantes, promueve su bienestar emocional, previene la reproducción de patrones de violencia y fomenta la responsabilidad social. Al abordar este tema de manera integral, la escuela puede desempeñar un papel crucial en la protección de los estudiantes y la construcción de una sociedad más segura y libre de violencia.

Marco Teórico

Alice Miller: Fue una psicóloga suiza conocida por su trabajo sobre la infancia y la violencia familiar. Sus libros, como "El drama del niño dotado" y "Por tu propio bien", exploran cómo la violencia en la crianza puede tener un impacto duradero en el desarrollo de un individuo. Es importante destacar que el enfoque de Alice Miller en la violencia familiar y el abuso infantil ha sido objeto de debate y controversia en algunos círculos, ya que su interpretación y análisis han sido criticados por algunos expertos en psicología y desarrollo infantil. Sin embargo, su trabajo sigue siendo una influencia significativa en el campo de la psicología y el entendimiento de las consecuencias de la violencia familiar en la vida de las personas. se refiere al concepto de que los niños que son particularmente sensibles y perceptivos pueden ser especialmente vulnerables al abuso emocional, ya que a menudo son más conscientes de las necesidades emocionales de sus padres y pueden tratar de satisfacer esas necesidades en lugar de las suyas propias.

La frase "La violencia es delito, no enfermedad" es una declaración que enfatiza la idea de que la violencia debe ser tratada y abordada como un acto criminal y no como un síntoma de una enfermedad mental. Esta perspectiva sugiere que las personas que cometen actos violentos deben ser responsables de sus acciones y enfrentar consecuencias legales en lugar de ser consideradas simplemente como enfermas mentales que necesitan tratamiento psiquiátrico. Eva Giberti es una reconocida psicóloga argentina que ha trabajado en temas relacionados con la violencia familiar y la atención a víctimas de abuso. Es posible que esta declaración sea parte de su enfoque en el tratamiento y la prevención de la violencia, destacando la importancia de la justicia y la responsabilidad en la respuesta a la violencia.

Augusto Cury es un psiquiatra, psicoterapeuta y escritor brasileño conocido por sus obras relacionadas con la psicología, la salud mental y el desarrollo personal. En sus libros, Augusto Cury aborda temas relacionados con las relaciones interpersonales desde una perspectiva psicológica y ofrece consejos para mejorar la comunicación y la calidad de las relaciones humanas. Inteligencia Socioemocional: Cury promueve la idea de desarrollar la inteligencia emocional y social como una herramienta fundamental para construir relaciones saludables. Argumenta que

comprender y gestionar las propias emociones, así como entender las emociones de los demás, es esencial para el éxito en las relaciones personales. Autoliderazgo: Cury enfatiza la importancia de liderarse a uno mismo antes de poder liderar y comprender a los demás. Esto implica un autoconocimiento profundo y la capacidad de controlar las propias reacciones emocionales en situaciones interpersonales. Empatía: La empatía es un tema recurrente en sus libros. Cury enfatiza la importancia de ponerse en el lugar de los demás, comprender sus perspectivas y sentimientos, y practicar la empatía como un medio para mejorar la calidad de nuestras relaciones.

Vigotsky enfatizó la importancia del lenguaje y la comunicación en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Creía que el lenguaje desempeña un papel fundamental en la forma en que los individuos internalizan el conocimiento y comprenden el mundo que les rodea. Por lo tanto, los educadores deben fomentar la comunicación y el diálogo en el aula. Aprendizaje colaborativo: Vygotsky abogó por el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y aprender de manera conjunta. Creía que el trabajo en grupo y la interacción social son importantes para el desarrollo cognitivo. El verdadero mal del siglo es la carencia afectiva, la falta de amor y de diálogo constructivo, la falta de buenos ejemplos. Como todo comienza con la misión sagrada de los padres, ¿Qué necesitamos para ser padres y madres, abuelos y responsables, buenos educadores de nuestros hijos? Como lo dice Paulo Freire "La educación es un acto de amor, de coraje, de práctica de la libertad, dirigida hacia la realidad". Si bien Freire no profundizó extensamente sobre la familia pero reconocía la importancia del entorno familiar en la formación de los niños. Consideraba que la educación no solo se desarrolla en el ámbito escolar, sino que también está influenciada por el contexto familiar y social en el que los niños crecen. Creía en la necesidad de una conexión entre la educación escolar y el entorno familiar para lograr una educación más integral y significativa. Freire abogaba por una educación liberada que no fuera solo un proceso de transferencia de conocimientos, sino un diálogo entre maestros y estudiantes, donde ambos aprenderían y se empoderarían mutuamente. Creía en la importancia de una educación que fomentara la conciencia crítica y la capacidad de análisis en lugar de una mera acumulación de información.

Consideraba a los niños como seres activos en su proceso de aprendizaje, capaces de construir conocimiento a través de la interacción con el mundo y con otros. Freire defendía la idea de que los niños no son recipientes vacíos que deben llenarse de información, sino individuos con experiencias y perspectivas propias que merecen ser valoradas y respetadas en el entorno educativo.

Análisis Pedagógico

La sociedad ha cambiado, es una sociedad desorganizada, violenta, donde predominan la drogadicción, y los hábitos sociales inadecuados muchas veces.

¿Qué relaciones se establecen entre la escuela y la familia?

El ensayo que realizaremos tendrá por tanto el objetivo de encontrar las causas y las soluciones a este problema que enfrenta la violencia familiar y la escuela. Y se basa en el Paradigma humanista porque tiene que ver con la integridad del individuo.

La propuesta de este ensayo es hacer un diagnóstico de las relaciones entre la educación, representada por la escuela pública y las familias, para explicar las causas de fenómenos tan inusuales de violencia, cuando se trata de resolver los problemas familiares ocurridos en el ámbito escolar.

El análisis pedagógico de la violencia familiar en la educación es un tema importante y complejo que requiere una comprensión profunda de cómo la violencia en el hogar afecta a los estudiantes y su proceso de aprendizaje. Los niños que experimentan violencia en sus hogares pueden enfrentar altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y trastornos emocionales, lo que puede dificultar su capacidad para concentrarse y aprender en la escuela.

- La violencia familiar puede destruir la autoestima de los estudiantes y hacer que se sientan inseguros, lo que puede afectar su participación en el aula y su interacción con compañeros y maestros.

Dificultades de concentración y rendimiento académico:

- Los estudiantes que viven en un entorno de violencia familiar pueden tener dificultades para concentrarse en sus estudios debido a la distracción constante y la preocupación por lo que está sucediendo en casa.

- La falta de sueño y la fatiga relacionada con la violencia pueden afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

- Algunos estudiantes que son testigos de violencia en el hogar pueden manifestar comportamientos agresivos en la escuela como una forma de expresar su frustración y enojo.

- Otros pueden volverse introvertidos y retraídos, evitando la interacción social y la participación en actividades escolares.

Dificultades en las relaciones interpersonales: - Los niños que han experimentado violencia en el hogar pueden tener dificultades para establecer relaciones positivas con sus compañeros y maestros, lo que puede afectar su experiencia educativa y su desarrollo social.

Ausentismo escolar y abandono temprano: - La violencia en el hogar puede llevar a que los estudiantes falten frecuentemente a la escuela, lo que puede tener un impacto negativo en su progreso académico y su capacidad para completar la educación secundaria.

- Algunos estudiantes pueden abandonar la escuela prematuramente como resultado de la violencia en el hogar, lo que puede tener graves consecuencias a largo plazo en su futuro.

. Necesidad de apoyo y atención:

- Los educadores tienen un papel crucial en la identificación temprana de estudiantes que puedan estar experimentando violencia familiar. Deben estar capacitados para reconocer las señales de alarma y proporcionar el apoyo necesario. Las escuelas deben establecer protocolos para manejar los casos de violencia familiar de manera sensible y confidencial, conectando a los estudiantes y sus familias con recursos de apoyo. En resumen, la violencia familiar tiene un impacto significativo en la educación de los estudiantes, afectando su bienestar emocional, su capacidad de aprendizaje y su desarrollo social. Los educadores y las escuelas desempeñan un papel fundamental en la identificación y el apoyo de los estudiantes que enfrentan esta situación, con el objetivo de crear un entorno educativo seguro y saludable para todos los niños.

Es necesario que la escuela haga un diagnóstico profundo de las características sociales, especialmente en lo que se refiere a la violencia familiar y que se renueve para estar acorde a las características tecnológicas actuales. De esta manera, una escuela renovada podrá acomodarse a las nuevas formas de vida que hemos analizado, conocer los conflictos sociales y sus causas y contribuir, como siempre lo hizo, a ayudar en la búsqueda de solución de las consecuencias de los problemas de la violencia familiar, y otros también muy importantes que inciden directamente en la vida escolar. Al realizar la práctica rural tuve un alumno en 2do año llamado Luciano, el cual vive actualmente con su abuela paterna, alumno que presenta serios problemas de aprendizaje se considera que puede ser por la situación que vive, que no le permite avanzar. En el 2021 concurre a Inicial 5 años en la Escuela N 67 Estiba, en el año 2022 solicita pase a la escuela N 40, debido a que su abuela paterna no puede atenderlo. Luciano se va a vivir con su padre que vive con su concubina y su hermanastro, su papá trabajaba en las Canteras y venía a la ciudad todos los días Miércoles. El niño quedaba al cuidado de su concubina y su hijo de quien recibe maltrato, concurría a la institución sucio, desabrigado, presentaba abandono. Sufrió un accidente el 10 de Mayo del corriente año y nunca tomaron medida para atenderlo o curarlo. Luciano no podía calzarse ni caminar, la escuela se hacía cargo de las curaciones, nunca demostraron interés por el niño. La escuela se puso en contacto con la madre y la maestra itinerante se hace saber que el niño era maltratado violentamente, golpizas muy fuertes, pegándole con la hebilla del cinto llegó a punto de partirle la tablet lo cual originó mucha tristeza para Luciano. La concubina del padre lo castigaba diariamente y lo maltrataba sin límites incluso su hijo que es un adolescente ejercía violencia sobre el niño. Luciano no presenta problemas de conducta, al contrario es un niño dócil, receptivo, respetuoso y tranquilo. Rehuye el contacto con niños mayores y se vincula solamente con los más pequeños, notamos que el estar con los más pequeños le da más seguridad eso se debe al maltrato de su hermanastro diariamente. Al llegar a la escuela N 67 confiesa que era golpeado todos los días por la concubina de su padre y su hijo. Su padre siempre le dio una vida insegura y nunca actuó frente a su concubina cuando castigaba a su hijo. Le dio una vida llena de maltratos, violencia física y psicológica. Lo encerraba en un cuarto oscuro de rodillas y le pegaba brutalmente. Actualmente el niño vive con su abuela. Es importante destacar que no todos los niños

reaccionan de la misma manera a la exposición a la violencia, y algunos pueden ser más resilientes que otros. Sin embargo, en general, la violencia puede tener un impacto negativo en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los niños. Es fundamental que los adultos, incluidos los maestros y los padres, estén atentos a los signos de trauma y estrés en los niños y proporcionen el apoyo necesario, como asesoramiento y recursos, para ayudarlos a superar estos efectos adversos y tener éxito en su proceso de aprendizaje. La exposición a la violencia puede hacer que los niños tengan dificultades para concentrarse en el aula. Pueden estar distraídos por pensamientos y preocupaciones relacionados con la violencia, lo que dificulta su participación en las actividades de aprendizaje, es por ello que Luciano presenta muchas dificultades de aprendizaje. Los niños que han experimentado violencia pueden tener dificultades para establecer relaciones positivas con sus compañeros y maestros. Pueden sentirse aislados o tener problemas para confiar en los demás. Luciano se aislaba de algunos compañeros. El estrés crónico y el trauma pueden afectar la capacidad de un niño para aprender y retener información. Como resultado, es posible que tengan dificultades para alcanzar su potencial académico y que obtengan calificaciones más bajas de lo que serían capaces de lograr en un entorno más seguro y estable. Durante la experiencia en mi primera práctica rural pude observar como el niño se ve afectado en el rendimiento académico y tiene dificultades para relacionarse con su entorno. Como educadores debemos apoyar a los niños indagar sobre sus sentimientos, crear una buena comunicación y fomentar la confianza para que puedan expresar lo que sienten.

Conclusión

Los docentes debemos ayudar porque es una responsabilidad importante , debe establecer un ambiente seguro donde los niños se sientan seguros , fomentar la confianza , aprender a reconocer signos de violencia familiar como cambios de comportamiento , deterioro en el rendimiento académico , salud emocional y contactarse con profesionales adecuados como trabajadores sociales.

Reflexión

La violencia familiar tiene un impacto profundo en la educación de los niños, afectando su bienestar emocional, social y su capacidad de aprendizaje. La reflexión sobre este tema es esencial para buscar formas de prevenir la violencia en el hogar, apoyar a los niños afectados y fomentar un entorno educativo seguro y saludable.

Bibliografía:

González, R. S. C. (2015). La violencia familiar y su influencia en la violencia escolar (bullying) activa, pasiva y testigo en alumnos de secundaria. *Altamira revista académica*, 3(11), 6-21.

Ampuero, E. C., León, D. L. D., Cerna, C., Zurita, J., Valentín, R., & Roque, M. (2017). Conocimientos sobre violencia familiar en padres o cuidadores de escolares de un colegio de educación básica. *Investigación en enfermería: Imagen y Desarrollo*, 19(2), 29-40.

Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.

Angarita Molina, C. O., & Morrón Manjarrez, S. D. C. (2002). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño académico de los niños y niñas de las instituciones oficiales del núcleo de desarrollo educativo N° 2 del distrito de Barranquilla.

González Leal EG, Pardo Gómez ME, Izquierdo Lao JM. La violencia como problema de salud pública en Venezuela: algunas reflexiones desde la perspectiva del profesional de seguridad ciudadana. *Medisan* [Internet]. 2017 [citado 2019 ene 30];21(5):642. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v21n5/san20215.pdf> 2. Namy S, Carlson C, Norcini Pala A, Faris D, Knight L, Allen E, et al. Gender, violence and resilience among Ugandan adolescents. *Child Abuse Negl* [Internet]. 2017 [cited 2018 Oct 25];70:303-314. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5745577/> 3. Yugueros García AJ. Prevención y atención integral a las víctimas de Violencia de Género en la Comunidad Valenciana. *Valenciana: Derecho y Ciencias Sociales*; 2018.

"Por tu propio bien: Cómo ayudar a tu hijo a enfrentar el mundo" (1980) - Miller aborda temas relacionados con la crianza y el impacto de la educación autoritaria en los niños.

Dorta-Contreras, A. J., Luna-González, D., Jiménez-Morales, R. M., & Macías-Delgado, Y. (2010). Producción científica en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus. *Gaceta Médica Espirituana*, 12(3).

Gazmuri Núñez P. La violencia intrafamiliar y la igualdad de derechos [Internet]. La Habana:

Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológica- CIPS; 2017.

Escobar, M. G. (1985). *Paulo Freire y la educación liberadora*. SEP cultura.

