



***Instituto de Formación Docente de Artigas
“María Orticochea”***

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

El tiempo pedagógico y la diversidad.

**¿Cuál es el tiempo pedagógico que disponen
los docentes para atender la diversidad del
aula?**

Estudiante: Dominique Vieira

Profesor: Johny Vasconcellos

Grupo: 4 to A

Año: 2023

Índice

Resumen.....	3
Palabras Claves.....	4
Fundamentación.....	4. 5
Planteamiento del Problema.....	5. 6
Marco Teórico.....	7.13
Analisi Pedagógico.....	14.17
Conclusión.....	17
Bibliografía.....	18

RESUMEN

El presente trabajo realizado para la asignatura APPD (Análisis Pedagógico de la Práctica Docente), trata de analizar cómo los docentes a cargo de las aulas en escuelas de tiempo común, llevan a cabo su trabajo, atendiendo toda la diversidad que se encuentra en el salón de clases. Asegurándose de que cada estudiante logre un aprendizaje significativo .

PALABRAS CLAVES:

Diversidad, Inclusión, Educación, Tiempo, Familia, Recursos ,Estrategias.

FUNDAMENTACIÓN

El presente trabajo se enmarca dentro de la asignatura APP (Análisis Pedagógico de la Práctica Docente) de cuarto año de la Carrera Magisterial. La elección de la temática **El tiempo pedagógico y la diversidad**, surge tras tres años como maestra practicante, en los cuales se pudo observar que debido a la diversidad de alumnos que se encuentran dentro de un salón de clases, muchas veces los mismos no reciben la atención adecuada por parte del docente conforme al corto tiempo pedagógico que disponen.

Las necesidades especiales, la diversidad en los salones de clases es un fenómeno inadvertido dentro de la comunidad escolar para los cuales el maestro y el grupo técnico muchas veces no cuenta con las herramientas necesarias para trabajar, esto contribuye a que los estudiantes presenten un bajo rendimiento, además de problemas en su comportamiento, deserción escolar, problemas emocionales tales como angustia, tristeza y otros desajustes que impiden que estos alumnos logren aprendizajes significativos.

Pensar en la inclusión escolar para niños y niñas con necesidades especiales es el primer paso para pensar en la diversidad. Es pertinente entonces visualizar, analizar y reflexionar sobre la problemática, trabajar de forma interdisciplinaria teniendo en cuenta que el sistema educativo debe contribuir en disminuir las barreras de acceso para que se produzca una inclusión positiva y eficiente. Es indispensable el trabajo y la comunicación entre familias, escuelas y profesionales. Desarrollando una enseñanza que facilite la educación de calidad, incluso en aquellos estudiantes que presentan barreras.

“ La escuela del siglo XXI recibe a esta población que ha cambiado como subsistema del sistema social de este siglo, en los últimos años vive una serie de transformaciones que están en consonancia con los cambios que se producen en la sociedad. Unos de los rasgos más manifiestos es justamente la composición de la población escolar, que se ha diversificado considerablemente. La escuela asume el desafío actual de enseñar respetando a los alumnos, sus orígenes, sus características, su contexto de origen, sus maneras de abordar la información y construir el conocimiento, sus modos de comunicación de relación, de interacción para prepararlos para el mundo que viven hoy, y para el mañana, que les reclamará competencias para insertarse en el mundo del futuro”
(Azzarboni, D), (p.8), (2016 S

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta que “la educación escolar tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos para que los alumnos puedan ser miembros activos en su marco sociocultural de referencia, para conseguir la finalidad señalada, la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada ; proporcionando una cultura común a todos los alumnos, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales .

La problemática observada “cuál es el tiempo pedagógico que disponen los docentes para atender la diversidad del aula” se la pudo observar luego de haber transcurrido tres años como maestra practicante, por diferentes centros educativos. Pasando por distintos niveles, tanto en escuelas común como en escuelas Aprender. Se observó que el tiempo en el aula no es suficiente para que el docente responsable del grupo logre atender a todos sus alumnos y a sus diferentes necesidades. Teniendo en cuenta que los niños cuando están en la escuela disponen de diferentes actividades como Ed Física, Inglés, Portugués, Comedor, Recreo, esto hace que el tiempo que los niños permanecen en el salón de clases sea corto. Dado que también están aquellos días en que concurren pocos alumnos por inclemencias del tiempo como también, están los actos escolares, ensayos de danzas acortando el tiempo en que los niños permanecen en el aula con el docente.

MARCO TEÓRICO

Como se mencionó en la fundamentación la finalidad de este ensayo es analizar cómo los docentes trabajan con la diversidad y con el escaso tiempo pedagógico que disponen en aulas de Escuelas de tiempo Común, pero para eso es fundamental hacer alusión a ciertos conceptos referidos al tema.

Según el artículo 2 de la Ley 18651 (2010) Protección Integral de Personas con Discapacidad. Se considera con discapacidad a toda persona que padezca o presente una alteración funcional permanente o prolongada, física (motriz, sensorial, orgánica, visceral) o mental (intelectual y/o psíquica) que en relación a su edad y medio social implique desventajas considerables para su integración familiar, social,educacional o laboral. (p.346)

De igual modo, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad reconoce que : (...) es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás (Preámbulo e) .

La problemática mencionada se encuentra dentro de un nuevo paradigma que enmarca a la política socio-educativa por lo tanto la postura que voy a seguir es la siguiente. "Las causas que originan la discapacidad no son religiosas ni científicas, sino que son en gran medida sociales". Desde esta filosofía se insiste

en que las personas con discapacidad pueden aportar a la sociedad en igual medida que el resto de las personas sin discapacidad, pero siempre desde la valoración y el respeto de las diferencias (Scielo. Vol.46. Año 2013.p.1).

Este análisis también se encuentra dentro del paradigma humanista, el enfoque humanista se encamina a la formación del ser humano en todos sus aspectos, ético, cognitivo, social y emocional. Dicho paradigma se basa en teorías propuestas por Piaget, la que se resalta propone que el aprendizaje se produce en contextos reales, sin experiencias no hay aprendizaje significativo, por otro lado en el mismo paradigma encontramos teorías de Vygotsky el mismo asume la importancia de la interacción social para generar un ambiente de aprendizaje. Según lo planteado por el paradigma humanista y las ideas de los dos autores que encontramos en él, lo importante es que los niños convivan con lo diferente, que socialicen entre ellos que conozcan otras realidades, que puedan entender percibir que todos son diferentes en modo de aprender, de hablar, caminar, comunicarse, vestir.

La educación obligatoria (uno de los principios fundamentales de la Educación Pública en el Uruguay) es un derecho de todos los alumnos. Por eso resulta imprescindible hacer todo lo posible para que todos los alumnos aprendan y progresen independientemente del sector social al que pertenezcan. Es necesaria agotar todas las vías, métodos y medios de enseñanza que permitan a los alumnos aprender y alcanzar los objetivos educativos.; y cuando se dice “alumnos” se hace referencia a todos y todas porque se entiende que no

debe haber diferencia en este derecho a la educación”. Para alcanzar estos objetivos se requiere de “profesionales estratégicos, reflexivos capaces de diagnosticar el contexto en el que se inscribe su tarea, de tomar decisiones oportunas y de controlar su efectividad, de modo que si es necesario y sobre la marcha se reorientan o modifiquen las opciones adaptadas...” Importante es mencionar que para lograr estos propósitos no solo se requiere contar con profesionales capacitados, sino que también es indispensable contar con una institución abierta a los cambios.

Otros de los conceptos nombrados y el que gira en torno a la problemática es el concepto de Educación. Según Paulo Freire la educación (...)” representa una praxis, una forma de acción y reflexión que emerge de la unión de los lenguajes de la crítica y de la posibilidad...” En cambio John Dewey propone la educación como crecimiento, desarrollo o proceso de madurez que requiere de una interacción continua entre el individuo y su entorno. La educación es la formación a partir de experiencias”. Cómo se distingue en ambas definiciones de educación se la entiende como una interacción entre individuos, posibilitadora de aprendizajes basados en experiencias, con acciones que atiendan a la diversidad y posibilitan la participación activa. Se comprende que la educación como se mencionó atiende a la diversidad porque, tanto Freire como Dewey dan definiciones de la misma donde lo más importante es la interacción entre individuos y su entorno, y se sabe que todos los seres humanos somos diversos,

además de esto, plantean que, debe ser basada en experiencias y la diversidad de los hombres es una forma de adquirir experiencias.

Acorde a lo que se plantea de forma anterior, otro de los conceptos mencionados es el de la Diversidad "comprender que cada individuo es único y que debemos reconocer nuestras diferencias individuales. Estos pueden abarcar aspectos de raza, etnia, género, orientación sexual, estatus socioeconómico, edad, habilidades físicas, creencias religiosas, creencias políticas u otras ideologías. Es la exploración de estas diferencias en un entorno seguro y positivo lo que fomenta el desarrollo integral. También se trata de ir más allá de la simple tolerancia y aceptar y celebrar los aspectos variados de la diversidad que cada individuo ofrece". (Irma Isabel Gonzáles Cuadros, Ma).

Entendemos a la diversidad como un elemento constitutivo de la sociedad moderna, basándose en el respeto a las diferencias y la apuesta a la inclusión. Pensar y repensar la inclusión escolar de niños y niñas con necesidades educativas especiales es el primer paso para dar lugar a la inclusión social y laboral. Partimos del principio de que todas las personas tienen derecho a aprender y nos situamos en el concepto de las necesidades educativas especiales, ya que no consideramos al sujeto como portador de un déficit, sino que necesita de andamiajes específicos que le permitan desarrollar al máximo su potencial . (Vazquez . N) (Febrero, 2020).

Las estrategias utilizadas por los docentes es otro de los términos mencionados en este análisis las mismas son procedimientos utilizados de manera intencional y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. Al emplear estrategias los maestros buscan promover en los alumnos un aprendizaje significativo dejando de lado la simple memorización y favoreciendo el análisis. (Docentes al día). Como se pudo ver en los salones de clase en cuatro años como maestra practicante las estrategias utilizadas para trabajar cada actividad varían según el alumno y según el aprendizaje, una misma estrategia muchas veces no ayuda a todos los niños, también depende de la necesidad que tenga el estudiante. Otro de las variantes que existen en un salón de clase, donde encontramos diversidad de niños y diversidad de formas de aprender son los recursos utilizados, donde estos cumplen un papel muy importante ya que muchas veces es la única forma en la que el docente puede transmitir conocimientos al niño por ejemplos los libros braille.

Cabe destacar la importancia de la familia en una educación para la diversidad y la igualdad. “Es de vital importancia para el desarrollo académico, social y emocional de los niños, son los ámbitos que ofrecen mayor apoyo, contención y seguridad. Es esencial que las escuelas planifiquen encuentros para poder reunir a las familias con los niños en los centros educativos para que estos se integren. y sobre todo para que los adultos referentes conozcan las

diferentes realidades que existen en la escuela. Castillo. L (2021, Febrero, 12). Cuando el clima organizacional de la escuela se extiende hacia la familia y la comunidad más amplia, reconociendo e integrando sus necesidades educativas de adultos, tales como salud, vivienda, recreación, alfabetización organización comunitaria, etc; así como su interés y disposición de ayuda en los progresos de los niños, esto incide en su mejor rendimiento. (A.N.E.P) (Unidad de Medición de Resultados Educativos).

La educación especial ayuda niños y niñas con discapacidad física, problemas de visión, audición o lenguaje, también a quienes presenten dificultades para aprender dificultades emocionales o de conducta o un problema médico o de salud su objetivo es prestar atención Como lo propone el plan EBI (Educación Básica Integral) donde uno de sus objetivos es el logro de aprendizajes significativos, a través de una metodología que sitúa al estudiante en el centro de los procesos de aprendizaje, dándole protagonismo y desarrollando nuevas habilidades, esta metodología de trabajo colaborativo y las formas de construcción del conocimiento que incluyen el trabajo con otros favorece el desarrollo de aprendizajes desde diferentes dimensiones. Permiten el desarrollo de múltiples habilidades opinar, decir, hacer, lograr acuerdos, empatía y flexibilidad. Dentro de una escuela que atiende a la diversidad lo más importante es ser empático y flexible para así dar la oportunidad a todos los estudiantes.

"Resulta necesario generar espacios de discusión y reflexión en las escuelas para pensar las prácticas cotidianas en un contexto cambiante como lo son las

aulas, esto implica poner la lupa en los aspectos positivos y no en las carencias, para allí elaborar estrategias de intervención que favorezcan las potencialidades de todos y todas quienes forman parte de la institución (estudiantes, docentes, directivos y familias)". (Vázquez. N), (2020, Febrero).

“El tiempo y el espacio constituyen recursos, es decir, elementos que utiliza el centro educativo para lograr sus objetivos” (Domenech-Viña 1997: 11) Según estos autores la jornada y los horarios en el Tiempo Pedagógico son variables que los docentes deben tener en cuenta al momento de organizar el tiempo en el aula:

- _ En primer lugar se planifica cada actividad y se temporiza.
 - _ Se debe respetar la creatividad y libre expresión de los alumnos evitando ser rígidos en el desarrollo de cada actividad.
 - _ Corresponde pensar qué tipo de actividad estamos planteando y de qué campo de conocimiento se trate.
- Respetar el tiempo individual de cada alumno, sus ritmos de trabajo.

Estas son características que son de utilidad para los docentes al momento de planificar sus actividades, pero bien se sabe que el maestro no puede tomar un día entero de clases sólo para una actividad, respetando los tiempos de cada estudiante y tomando como máximo 20 o 30 minutos para desarrollar la tarea, surgen aquellas ocasiones en que algún alumno no la logró realizar con éxito, retrasando y excediendo el tiempo límite.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO

Se comienza el análisis pedagógico haciendo alusión a la pregunta planteada ¿Cuál es el tiempo pedagógico que disponen los docentes para atender la diversidad del aula ?

“ La diversidad no es una moda. Es el corazón mismo de una propuesta educativa.”

Para el análisis se comenzará utilizando los aportes de Victor Dias Quero citados en la revista “Formación Docente, prácticas pedagógicas y saberes pedagógicos, publicados en el año 2006.” El mismo comienza el artículo haciendo referencia a distintas teorías utilizadas por los docentes, pero también aclara que nuestra actuación como docentes no puede ni debe estar limitada a consumir los conocimientos publicados por otros sino que cada uno debe ponerse en su lugar de investigador y generar nuevos conocimientos.

Lo mencionado anteriormente se puede reaccionar claramente con lo expuesto por la problemática planteada, no puedo basar mis aulas en investigaciones realizadas por otros ya que los niños y los tiempos no son los

mismos puedo si partir de ellas pero ir modificándose al correr de la marcha y presente a los obstáculos que encuentre.

No debemos ignorar que vivimos en tiempos de vida acelerada en todos los ámbitos y estos también se pueden ver en la educación en los salones de clase. Entonces qué pasa cuando no logramos distribuir el tiempo pedagógico para que sea efectivo para ambos involucrados los docentes y los niños.

La idea de realizar esta análisis surge luego de haber podido observar en mis prácticas docentes, que muchas veces el docente no lograba cumplir con los objetivos planteados para el día y los niños no logran culminar con algunas tareas propuestas por el maestro, esto sucede porque el tiempo pedagógico no fue suficiente. Es necesario entonces que los docentes analicen qué tareas van a proponer en el día y fundamental en qué momento del día, porque se puede ver que los niños no tienen la misma disposición durante las cuatro horas que están en la escuela. También es importante mencionar que las cuatro horas que los niños están en la escuela no son solo con el docente sino que también estos cuentan con otras actividades como recreo, comedor, educación física, inglés, talleres, ensayos de actos, acortando el tiempo pedagógico utilizado por el maestro, pero no son tiempos perdidos, como lo menciona (Freire, 2004.p36) el tiempo del recreo es un momento pedagógico riquísimo que es el momento en que los chicos están sacando afuera sus miedos, sus rabias, sus angustias, sus alegrías, sus tristezas y deseos.

No olvidemos y tengamos siempre presente que cada educando es un ser Bio- psico -social - emocional , único e irreplicable por lo tanto cada cual aprenderá a sus tiempos y de acuerdo a como se sienta en su yo integral. Al contrario de lo que se lo consideraba en la llamada “ escuela tradicional” o “ escuela vieja”. Donde se pensaba :... “ el niño como un hombre en miniatura”. (Rousseau, como se citó en Montero, 2010)

Otro de los factores que acorta los tiempos en el salón de clases, es cuando un niño requiere de la ayuda del docente más allá de lo programático, por problemas o situaciones que trae desde el hogar lo cual influye y mucho en el proceso educativo. Por esto es importante que haya una buena relación entre las familias y el centro educativo para que el docente sepa la realidad de cada niño.

Las estrategias y los recursos son variables que los docentes utilizan para transmitir conocimientos, pero en ocasiones no son lo suficiente para todos los alumnos, a lo que el docente debe modificarlas o adaptarlas para cada necesidad haciendo que la propuesta lleve un poco más de tiempo. Se puede apreciar durante estos cuatro años como maestra practicante lo costoso que es trabajar con la diversidad del aula y más cuando se halla un niño con discapacidad, en esta oportunidad tocó trabajar con un niño con escasa visión, donde la madre también tenía escasa visión y el cual además de eso venía de un hogar vulnerable. Todos los días era un extenso trabajo para lograr incluirlo

en el salón de clases pero además en el patio en el comedor donde él precisaba de mucha ayuda tanto de la maestra como de la practicante además de eso siempre ayudando a todos los niños que estaban en clase lo que hacía que el trabajo de la docente fuera corto para abordar todos los conocimientos planificados para ese día.

Después de leer y analizar varios conceptos involucrados en el problema **El tiempo pedagógico y la diversidad** se puede decir que lo principal que el docente debe tener en cuenta es el alumno, buscando formas de que este se sienta involucrado y que sea el principal actor en el acto de aprender.

Conclusión:

Proyectándome como futura docente, luego de haber pasado por diferentes centros educativos y por diferentes niveles, considero importante que lo primero que los docentes debemos tener en cuenta a la hora de trabajar a partir de la diversidad es una postura flexible, comprender que todos los niños tienen la capacidad de aprender y comprender lo mismo pero no de la misma manera, no en los mismos tiempos y tampoco con las mismas estrategias.

Contar con un maestro dispuesto al cambio, que no tenga miedo de renovar estrategias, dispuesto a pedir ayuda a personas especializadas en el tema, contar con el apoyo de la institución, del equipo directivo y de las familias. Es el primer paso

para lograr atender a toda la diversidad de niños que se encuentran en el sistema educativo.

Bibliografía:

- ✓ ARCE, Laura. QUE HACER EDUCATIVO N°77 Adaptaciones Curriculares: factores que reclaman su aplicación en el aula.
- ✓ DIAZ QUERO, Víctor. Formación docente, práctica pedagógica y saberes pedagógicos. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela. Laurus, vol.12, núm. Ext, 2006, pp. 88- 103.
- ✓ DOMÉNECH.J, VIÑAS.J. La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo.
- ✓ DOMÍNGUEZ, Verónica. QUEHACER EDUCATIVO N° 103. Una Escuela en y para la Diversidad. Adaptaciones Curriculares.
- ✓ GISPERT. F, Sarquis. P, Vicente, M. Colección Didáctica. Inclusión de niños con discapacidades en la Educación Inicial. (Noviembre, 2017)
- ✓ Gispert, Flavia. Inclusión de niños con discapacidad en la educación inicial. Exp: Noviembre, 2017
- ✓ GONZALES, Ayam. López. M y otros. Colección Didáctica Conflictos en la escuela del siglo XXI. (Junio, 2016).
- ✓ HAMMARBERG, T. La escuela y los derechos del niño. UNICEF. (Octubre 1997).
- ✓ SACRISTÀN GIMENO, José. La educación obligatoria su sentidos educativo y social. Ediciones Morata,S.L.

- ✓ SALLAN, GAIRIAN. Joaquín. Estrategias organizativas en la atención a la diversidad. Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Pedagogía Aplicada (1998).
- ✓ Vazquez , Natalia. Enseñanza, diversidad y contextos: Ideas de proyectos para jardines transformadores.Exp, 2020