



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

ENSAYO ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

TEMA

Contexto social y rol familiar en la educación.

Estudiante Magisterial: Tairanne Rodriguez
Grupo: 4to A
Profesor: Johny Vasconcellos

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE "MARÍA ORTICOCHEA"

ÍNDICE

Resumen.....	pág. 3
Introducción.....	pág. 4
Fundamentación.....	pág. 4
Planteamiento del problema.....	pág. 6
Marco teórico.....	pág.6
Análisis pedagógico.....	pág. 9
Reflexión final.....	pág. 14
Conclusión:	pág. 15
Bibliografía	pág. 16

Tema

Contexto social y rol familiar en la educación.

Pregunta

¿Cómo influye el contexto social y la participación de la familia en el proceso educativo del niño?

RESUMEN

El trabajo basado en la problemática ¿Cómo influye el contexto social y la participación de la familia en el proceso educativo del niño? Consistirá en la observación realizada en el desempeño y conducta de los niños, donde se refleja el contexto social en que vive y lo cual importante es la participación de la familia en su proceso educativo. Dichas influencias se puede identificar en los niños con muestras significativas, uno de los tema muy visible en el aula son los problemas de conducta y bajo rendimiento, donde como docente se busca diversas metodologías para actuar con esos niños que se destacan con esa particularidad a consecuencia de lo cuanto la familia participa en su proceso educativo como en el contexto en que se vincula.

Siendo este un tema muy recurrente y evidente en el aula de igual forma no pierde su valoración y estudio para que tal sea analizado y que se reflexione acerca de la importancia que es el cuidado en aspectos generales con el proceso educativo del niño. Cabe destacar que el objetivo de realizar este ensayo es reflexionar sobre la importancia que tiene las influencias externas sobre el proceso educativo del niño y la toma de conciencia que esto conlleva.

PALABRAS CLAVE: familia- contexto social- educación-influencia- aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo se enmarca dentro de la asignatura Análisis Pedagógico de la Práctica Docente de 4to año de la carrera Magisterio. La selección del tema surge luego de realizar la práctica de 3ero y estar cursando la práctica de 4to en escuelas A.PR.EN.D.E.R, que es un programa de política focalizada que atiende a las escuelas con perfiles más descendidos en lo socioeconómico y cultural que procura garantizar el acceso y permanencia de todos los niños en el sistema educativo así como el logro de aprendizajes de calidad.

FUNDAMENTACIÓN

Se decide abordar este tema debido a lo observado en la práctica docente, considerando a los niños con bajo rendimiento y con problemas de conducta, un aspecto percibido en las dos escuelas en que se ha realizado la práctica y que se encuentran en el mismo contexto social, siendo escuelas del programa A.PR.EN.D.E.R.

Los tres anillos de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad.

Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural. Existen otras realidades del contexto familiar que deben afrontar los niños, durante todo su proceso educativo. Los lutos, las peleas, la separación y los conflictos familiares pueden afectar de manera significativa el proceso de formación de los niños.

La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela.

El contexto social, representa las características, las costumbres y las bases morales que predominan a su alrededor. Contextos sociales muy violentos, terminan afectando al niño, exponiendo a grandes riesgos a cualquiera de los integrantes de la comunidad. Aspectos como la pobreza, discriminación, falta de oportunidades,

dificultades de acceso a los servicios básicos, drogadicción, entre otros marcan la tendencia del contexto. Difícilmente la escuela podrá transformar de manera inmediata el contexto social predominante en su entorno. Posiblemente las instituciones intenten colaborar con la comunidad, pero el reto es grande.

Es de tal importancia social la base familiar que tengan los niños que el Estado ampara a las familias y regula a través de leyes, las mismas se encuentran inscriptas en la constitución en la sección II del capítulo II, cómo son los artículos 40 y 41 de la ley:

“Artículo 40: La familia es la base de nuestra sociedad. El Estado velará por su estabilidad moral y material, para la mejor formación de los hijos dentro de la sociedad.”

“Artículo 41: El cuidado y educación de los hijos para que éstos alcancen su plena capacidad corporal, intelectual y social, es un deber y un derecho de los padres. Quienes tengan a su cargo numerosa prole tienen derecho a auxilios compensatorios, siempre que los necesiten.”

Para centrar el tema elegido, primero se debe aclarar algunos puntos esenciales para el desarrollo del mismo. Comenzando por la familia, siempre teniendo en cuenta cuando se habla de familia en las diversas construcciones que las constituyen hoy en día. La estructura del hogar de cada niño está conformada de distintas maneras.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos.

“Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo. La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión... Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad, que retome el espíritu del viejo proverbio africano: para educar a un niño hace falta la tribu entera”.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el contexto social y la participación de la familia en el proceso educativo del niño?

El problema planteado en este ensayo trata de hacer reflexionar acerca de la importancia de los agentes socializadores que tiene el niño en su proceso educativo, siendo estos vínculos de bases inestables puede perjudicar en su desarrollo ya que todo lo que ve, escucha, siente, pasa a formar parte de él de manera inconsciente. Esto hace que el niño actúe de determinadas formas, afectando su emocional, su desarrollo cognitivo y su conducta.

MARCO TEÓRICO

El proceso educativo del niño es influenciado de manera significativa por el contexto social en que se desenvuelve y la participación de su familia. Estos dos factores desempeñan un papel fundamental en el desarrollo académico y personal del niño, brindándole oportunidades y recursos que impactan en su aprendizaje y bienestar emocional.

Conceptualizar familia hoy en día es muy complejo debido a las dinámicas familiares emergentes en el contexto actual de la sociedad.

Vigotsky (1979) explica cómo esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).

Desde el punto de vista sociológico la familia según Páez ,

“grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundadas en lazos biológicos y sociales con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social” (1984, p.23).

Además, la participación de la familia también puede influir en la actitud del niño hacia la educación y en su desarrollo socioemocional. Una familia que valora y promueve la educación como un pilar fundamental en la vida del niño puede fomentar una mentalidad positiva hacia el aprendizaje, la perseverancia y la resiliencia. Asimismo, el apoyo emocional y afectivo de la familia brinda seguridad y confianza al niño, lo cual es fundamental para su desarrollo integral.

Luego de la familia el siguiente agente socializador es el contexto social en que crece un niño, este tiene un impacto directo en su educación. Factores como la comunidad en la que vive, el entorno socioeconómico y cultural, y las normas y valores compartidos por la sociedad pueden influir en sus oportunidades educativas. Por ejemplo, un niño que crece en un entorno desfavorecido puede enfrentar dificultades adicionales para acceder a recursos educativos de calidad, como escuelas bien equipadas o programas extracurriculares. Además, las actitudes y expectativas sociales hacia la educación pueden variar según el contexto, lo que afecta la importancia que se le atribuye y la motivación que se genera en el niño.

Según Vygotsky, el contexto social es fundamental en el desarrollo cognitivo de los individuos, afirma que el aprendizaje y el desarrollo ocurren a través de la interacción con otras personas más experimentadas en la denominada "zona de desarrollo próximo", donde el contexto social proporciona las herramientas y los conocimientos necesarios para el crecimiento intelectual.

Para Michel Foucault, (filósofo francés conocido por sus estudios sobre el poder y las relaciones de poder en la sociedad) el contexto social no solo influye en el desarrollo individual, sino que también *“determina las normas, valores y estructuras de poder que existen en una sociedad determinada”*, argumenta que el contexto

social crea discursos y prácticas que moldean las identidades y los comportamientos de las personas, y que estas estructuras de poder deben ser analizadas y cuestionadas para comprender cómo operan en la sociedad.

Tan importante son los agentes socializadores en el proceso educativo del niño que las políticas educativas de la Ley de Educación N° 18437 menciona:

“Procurar que las personas adquieran aprendizajes que les permitan un desarrollo integral relacionado con aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. Para ello, la educación deberá contemplar los diferentes contextos, necesidades e intereses, para que todas las personas puedan apropiarse y desarrollar los contenidos de la cultura local, nacional, regional y mundial.”

En base a lo mencionado anteriormente donde demuestra el alcance de las influencias sobre el niño, el Marco Curricular Nacional (ANEP 2022), menciona que se tienen que enfocar la atención en los estudiantes para lograr la mejor versión de sí mismos posible teniendo en cuenta su individualidad así como el contexto en el que está inmerso para lograr aprendizajes sean significativos,

En definitiva, el contexto social y la participación de la familia son dos factores clave que influyen en el proceso educativo del niño. Ambos contribuyen a su desarrollo académico, emocional y social, proporcionándole oportunidades, recursos y apoyo necesarios para su crecimiento y éxito en la vida. Es esencial reconocer la importancia de estos factores y trabajar en colaboración con la sociedad y las familias para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los niños.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO

El tema de este ensayo se basa en el “Contexto social y el rol familiar en la educación” son aspectos que intervienen de forma directa en el niño en su proceso y desarrollo educativo. Son innumerables los factores que se pueden nombrar que derivan de dichas influencias. El contexto social es una de las variables que determina el comportamiento en la escuela, del alumno y del docente, es empleado como determinante del comportamiento y de la relación de un individuo con el entorno por los primeros vínculos sociales a los que pertenece, como la familia, pero estas relaciones no se enfatizan explícitamente. Es un determinante del rendimiento académico, a partir del cual se reflejan las circunstancias de los niños y los diversos comportamientos en la escuela.

Como el análisis se basa en escuelas A.PR.EN.D.E.R la cuales se encuentran situadas estratégicamente en localidades donde se requiere

“Garantizar el acceso, permanencia y sostenimiento de trayectorias escolares personalizadas y de calidad, para mejorar el aprendizaje de todos los niños hablándoles a participar en la vida social con igualdad de oportunidades”

objetivo general de las escuelas del programa, se evidencia lo importante que es este programa y el porqué de emplearlo.

El componente sociocultural de niños en situaciones vulnerables siendo esta de cualquier índole se ven reflejados en distintos comportamientos, el cual afecta su desarrollo educativo, intrapersonal como con su vínculo con docentes y pares. Mencionando esto el medio geográfico que rodea al niño es de suma importancia para su desenvolvimiento en general y es responsable de los resultados a largo plazo.

La familia es el primer agente socializador del niño el cual establece normas y valores que debe llevar, como lo expresado sobre la familia la cual es responsable de *“funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social”* (Citado en Gallego He-nao, 2012, p. 325) cuando hablamos de familia muchas veces se hace referencia a la ilusión de una familia ejemplar, constituida tradicionalmente siguiendo un estándar de padrón, pero

se debe ser realista que muchas de las concepciones de familias hoy en día son muy diversas y que las responsabilidades que esta debía poseer referente a la educación y desarrollo del niño en muchos hogares no poseen el valor significativo que debería tener.

Teniendo en cuenta que *“La educación consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza. Mediante la educación, se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad.”* (<https://definicion.de/proceso-educativo/>) Por lo tanto el proceso educativo del niño se desarrolla a consecuencia de cada influencia significativa que este recibe.

En base a lo percibido en mis prácticas docente, lo que me ha llamado la atención y he observado de manera minuciosa ha sido la conducta y rendimiento de alumnos, los cuales carecen de una estabilidad económica y principalmente emocional, lo que refleja cómo influye el contexto y la participación de la familia en el proceso educativo del niño. Martinis (2006), hace mención en su obra a Bordoli, donde éste expresa que contexto es todo aquello que rodea a un sujeto, institución o comunidad, condicionando su significado tanto en lo físico como situacional.

Según la ANEP (2011), hoy en día, es importante no sólo conocer a los estudiantes en el aula, sino también interactuar con el mundo exterior. Piensa en tu historia, tu entorno familiar y cómo se construyó. Si existen relaciones sólidas entre sus familias y las escuelas, si participan en las actividades y el progreso de los alumnos y ven la escuela como un lugar donde se pueden realizar cambios, e independientemente de su estatus económico y social.

No se debe generalizar a los alumnos, cada uno lleva consigo un bagaje muy grande, el cual se evidencia en diversas conductas las cuales pueden ser cordiales o muchas veces indelicadas. Observando a estos casos en específico de actitudes indelicadas, esto conlleva a que su rendimiento no sea de los más favorables y no porque el alumno no sea capaz y si por que no tiene un sustento y apoyo emocional y educativo fuera del ámbito escolar. La escuela y la familia deben trabajar en conjunto una depende de la otra para que los resultados sean los mejores posibles, no se requiere que los miembros de la familia tengan estudios

para que cumplan con esta función, pero muchas veces estos se conforman en el contexto en que viven y no buscan una mejora personal ni estimulan a los menores a que las hagan.

Además siguiendo esa línea de conducta en ambas prácticas puede evidenciar que considerando a esos niños en particular generalmente las familias no son de acercarse a la escuela a no ser en caso de ser llamadas por algún tema en particular y así mismo al presentarse no cuentan con una postura de preocupación y sí más por cumplir con la llamada. Muchos de esos niños pertenecen a familias disfuncionales, padres separados, padres que dejan a sus hijos con terceros, sin supervisión de un adulto o simplemente esos mismos son los que quedan a cargo de sus hermanos menores. Esto cimienta el comportamiento de los niños frente a sus compañeros, miembros de la escuela y familia ya que se convierte en su forma de socializar más que habitual de convivencia diaria.

Las familias que se comprometen con la educación de sus hijos, se generan cambios positivos desde lo emocional y del proceso de aprendizaje, este análisis se relaciona con la siguiente pregunta donde el docente considera que puede haber algún cambio en los alumnos con la participación de los padres, pues es claro que la respuesta de las misma ya que se percibe un cambio rotundo cuando estos padres se hace presentes ya que el hogar es la primera que emana y enseñan valores que es necesario para la vida de el alumno. Como otro punto a destacar como se ve reflejado en el niño la participación de los padres, si los niños se sienten apoyados tienen mas animo para participar en el aula y en las actividades extracurriculares y los mismos mejoran su aspecto emocional y la relación con los padres, el centro educativo busca una integración entre familia y escuela realiza diversas actividades para su participación, esto es una característica de esto centros.

Según cita Piaget, el afecto y la cognición resultan de una adaptación continua e interdependiente , en la que los sentimientos expresan los intereses y los valores de las acciones y de las estructuras inteligentes, el afecto juega un papel muy importante en el funcionamiento de la inteligencia, sin amor no habría ningún interés o motivación. *“Transformar la escuela para hacerla emocionalmente significativa e intelectualmente desafiante” (Pinto 2018)*, es tarea de todos, porque nuestras infancias no admiten demora.

Teniendo en cuenta lo mencionado sobre los aspectos que intervienen en el proceso educativo del niño cabe destacar la importancia del labor docente en el aula el cual debe tener en cuenta y considerar el desarrollo cognitivo y emocional del alumno y todo lo que conlleva, ya que muchas de las situaciones que se presentan donde niños viven situaciones de vulnerabilidad y que muchas de estas son lejanas a las vivencias del docente y este debe estar preparado psicológicamente y emocionalmente para manejarlas cuando sea necesario. pero muchas veces el docente no está preparado para dichas ciertas necesidades de las cuales se necesitan suplir, sin embargo la mayoría de los docentes que lo cumplen por vocación toman esta responsabilidad e intentan estrategias que estén a su alcance para por llega ese alumno y poder motivar. *“Enseñar no es transferir conocimientos sino crear las condiciones para su producción o construcción” (Paulo Freire – Pedagogía de la Autonomía).*

Relacionando el tema “contexto social” quisiera compartir una experiencia vivida este año, donde tuve la oportunidad de visitar Kenia un país situado en África Oriental, en dicha oportunidad pude conocer algunas instituciones educativas. Lo que me llamó la atención fue una escuela situada en la reserva natural Masái Mara en el Gran Valle del Rift, lugar en el cual se realizan diversos safaris, lugar muy alejado de la ciudad donde viven la tribu Masái, los cuales aún conservan costumbre muy antiguas, sin ninguna tecnología, comodidad en la casa y ni energía eléctrica, pero si le dan gran valor a la educación, ya que todos los niños de las diversas aldeas que habitan en la región concurren a la escuela, de forma regular, correctamente uniformados cabe destacar la amabilidad y cortesía de estos. Se evidencia que en la escuela tampoco cuentan con tecnología, pero el principal objetivo de la institución es garantizar la alfabetización de estos niños que no tienen las condiciones de dirigirse a la ciudad. Tomando esta experiencia no hay cómo no comparar niños y escuelas y felicitar por tan compromiso de padres y educadores por hacerse presente en tal condiciones precarias y si de extrema vulnerabilidad en lugares donde se podría por si decirlo “olvidados” ya que por testimonios se supo que no hay apoyo del gobierno y que si se encuentra esa escuela ahí es gracias a alguna ONG que la ampara. Al cuestionar otra forma de sustentarse la respuesta es gracias a las distintas donaciones y visitas de turistas.

Sumando las observaciones realizadas en otro ámbito escolar que fue en la zona rural la cual en un periodo corto de tiempo (un mes) se pudo evidenciar el tema presentado en este ensayo, siendo de forma muy significativa por ser en una escuela donde concurren ocho alumnos de los diferentes niveles educativos. Al ser pocos alumnos se puede conocer a mayor acercamiento el rol y compromiso que cumple la familia de cada uno. Siendo un contexto rural y de pocos estudiantes se esperaba que las familias fueran más presentes e involucradas en las actividades escolares. Sin embargo no fue así, nuevamente se pudo observar el nivel descendido y la mala conducta de estudiantes los cuales poseen un entorno familiar desfavorable con ausencias de apoyo emocional y responsabilidad por parte del rol que la familia debería encargarse. Estudiantes con ausentismo sin tener motivos que los justifiquen, habiendo que hacerse cargo la policía.

No obstante los niños con buen rendimiento y comportamientos cordiales son los que los padres se toman el tiempo de estar y hacerse presente en la escuela y poseer una buena comunicación con la maestra directora, donde se logra constatar que la familia cumple con sus deberes y apoyo emocional que el niño necesita para su desarrollo académico y personal. Siendo hijos de padres que se dedican al trabajo en tiempo completo pero sin dejar de estar presentes en la responsabilidad familiar.

Haciendo referencia al contexto cabe destacar que todos los niños viven en estancias donde participan de forma activa en el trabajo que cumplen los padres como capataz o peón siendo este muchas veces excusas para la ausencia como también para darle el valor correspondiente que tiene el estudio para el desarrollo del niño.

Añadiendo esta experiencia al ensayo hace alusión la importancia que son los agentes socializadores de los niños en su proceso educativo así considerando que muchas veces la condición socioeconómica no debería ser un obstáculo de gran dimensión si está presente el apoyo emocional de la familia.

REFLEXIÓN FINAL

El tema y la pregunta problema de este ensayo surgen luego de haber realizado la práctica docente durante estos tres años en dos escuelas pertenecientes al programa A.PR.EN.D.E.R ubicadas en un mismo barrio y una escuela situada en zona céntrica.

Este análisis hace reflexionar y reconocer la importancia que es el contexto social y el rol familiar en el proceso educativo del niño dándole el valor invaluable a estos agentes socializadores de gran peso que es en el desarrollo académico y personal del individuo.

Me ha hecho reevaluar las estrategias y metodologías empleadas en el aula para poder ser capaz de lograr avances significativos con estudiantes que viven en un entorno vulnerable y así transmitir valores aportando en la construcción de su conocimiento y capacidades.

A mi entender y haber analizado mis observaciones de las distintas experiencias considero que el contexto social y el rol familiar si puede influenciar en el comportamiento y rendimiento del niño en su desarrollo pero no quiere decir que lo determine porque si el docente logra aportar y motivar el emocional puede marcar una diferencia en la vida del mismo.

CONCLUSIÓN

Para concluir este ensayo es posible contestar a la pregunta problema y afirmar que la influencia del contexto social y la participación de la familia en el proceso educativo del niño puede verse de maneras significativas tanto positivamente como negativamente en el rendimiento y conducta del estudiante.

Es de suma importancia el rol que debe cumplir la familia con respecto al amparo, responsabilidad de sus deberes con menores y fomentar un ambiente seguro y apropiado para cuando el menor se encuentre en situaciones vulnerables contenga un soporte emocional en su hogar.

La familia y escuela deben mantener un vínculo continuo de apoyo mutuo para que el niño logre sentirse seguro y respaldado por la influencia que son estos dos principales agentes socializadores para su desarrollo en general.

Si los dos primeros agentes socializadores logran contener y establecer ese sostén al niño, el contexto social ya no tendrá un peso significativo en el proceso educativo del mismo, puede surgir como un obstáculo a ser superado en caso de que sea un ambiente de vulnerabilidad sociocultural.

En resumen, como menciona el documento “Ayudemos al niño a crecer feliz” publicado por la UNICEF, un niño que vive en un hogar que lo apoya, posee mayores posibilidades de aprovechar y desarrollar su potencial. Por tanto la escuela opera como un ámbito de coparticipación, en el cual se invita a la familia a participar de su labor educativa.

(UNICEF; 2007: 25)

BIBLIOGRAFÍA

- Título: La familia y su influencia en el desarrollo infantil. Título del sitio web: NeuroClass. (Febrero, 2016)
URL: <https://neuro-class.com/la-familia-y-su-influencia-en-el-desarrollo/>
- Título: La familia desde diversos autores y enfoques. Título del sitio web: Slideshare. (Octubre, 2016)
URL: <https://es.slideshare.net/LeticiaCorts1/la-familia-desde-diversos-autores-y-enfoques-los-alumnos-de-la-licenciatura-en-pedagoga-fesacatl-y-su-concepto-de-familia>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay (2007). “Ayudemos al niño a crecer feliz”.
URL: https://pmb.aticunicef.org.uy/opac_css/doc_num.php?explnum_id=35
- Oficina Regional de Educación de la UNESCO; (2004). “Participación de las Familias en la Educación Infantil”.
URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Título: IMPO Centro de Información Oficial. Normativas y Avisos Legales del Uruguay.
URL: <https://www.impo.com.uy/bases/constitucion/1967-1967/40>
- Marco Curricular Nacional (2022)
<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%202022%20Agosto%202022%20v13.pdf>
- Título: Programa de Escuelas A.PR.EN.D.E.R.
URL: <https://www.dgeip.edu.uy/programas/aprender/>