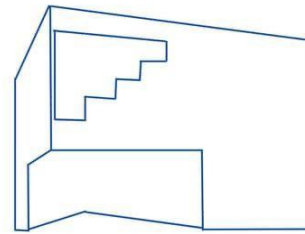




ANEP



CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



IED
María Orticochea

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

ORTOGRAFÍA ESCOLAR RELACIONADO CON LA TECNOLOGÍA.

¿CÓMO INFLUYE LA TECNOLOGÍA EN LA ORTOGRAFÍA DE LOS JÓVENES?

Nicolás Machado

Instituto de Formación Docente “María Orticochea” de Artigas.

Año 2023

Prof. Jonhy Vasconcellos

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
Palabras claves:Tecnología, escritura, ortografía, influencias, escolar.....	2
FUNDAMENTACIÓN.....	2
MARCO TEÓRICO.....	3
Herramientas tecnológicas para fomentar la ortografía.....	6
Otros aspectos.....	10
Rol Docente.....	10
ANÁLISIS PEDAGÓGICO.....	11
REFLEXIONES FINALES.....	14
CONCLUSIÓN.....	15
BIBLIOGRAFÍA.....	15
WEBGRAFÍA.....	16

RESUMEN

Este análisis pedagógico tiene un factor clave, el uso de la tecnología es una ventaja o desventaja para la escritura. Los niños y jóvenes en la actualidad, con su manera de escribir y comunicarse en redes sociales, plataformas de aprendizaje, mensajes virtuales, etc, pueden llegar a un hábito de abandono del uso correcto de las palabras y de la escritura en formato papel. Por eso se abordará cuáles son los aspectos de ayuda o daño en el campo de la escritura en esta instancia la ortografía. El uso de la Internet ha generado nuevas formas de comunicación, esto ha provocado el surgimiento de nuevos usos lingüísticos antes jamás imaginados. Las mayores transformaciones han sido generadas por los nativos digitales. De ahí la necesidad de realizar esta investigación para obtener cuales son las principales influencias que puede llegar a causar el uso de la tecnología en la escritura escolar.

Palabras claves: Tecnología, escritura, ortografía, influencias, escolar.

FUNDAMENTACIÓN

La ortografía se ha convertido en un tema delicado para las nuevas y no tan nuevas generaciones. La tecnología, la mayoría de las tareas escolares ahora se realizan en una computadora con procesador de textos, los cuales incluyen corrector ortográfico automático y que en ocasiones los jóvenes no saben que existe y no lo utilizan, teniendo como consecuencia una tarea con faltas de ortografía. En dicha instancia ¿La tecnología puede llegar a ser un problema o no? Si lo consideras como un situación de aprendizaje, retomas lo realizados y que los alumnos observen los errores cometidos ¿Ayudará en la corrección de la ortografía?. En esta ocasión la tecnología puede llegar a desarrollar en el alumno la competencia de la metacognición, permitiendo comprender cómo es su proceso de escritura y cuáles son sus cualidades y defectos en la misma.

Una manera de la ortografía en los alumnos apoyada en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) , desarrollando actividades lúdicas que ayuden a la memoria, ver un vídeos seguidamente hacer preguntas , producción textual donde muestre todo lo aprendido, realizar diversas actividades a través de las TICS, realizar material didáctico que sirva para todos los grados, donde los estudiantes desarrollen competencias comprensiva, interpretativa, argumentativa, colaborativa así los alumnos adquieren conocimientos significativos.

La utilización de la tecnología en el ámbito académico puede llegar a no permitir desarrollar aptitudes de motricidad fina en la primera infancia, la caligrafía en esta instancia advertía el éxito que se tendría con la escritura. Es decir, mejores resultados en la lectura y matemáticas durante la escuela. Así que, los triunfos académicos están relacionados con la coordinación entre los ojos y las manos. Incentivar la caligrafía resulta necesario en los primeros años de escuela, surgiendo otra incógnita ¿La tecnología retrasa la caligrafía y la motricidad fina? Permitted analizar cual seria la edad acorde para el uso de la tecnología de manera formal e informal.

La tecnología se ha convertido en una herramienta muy eficaz para facilitar el aprendizaje de una manera más entretenida y amena en los niños y los adolescentes. Sin embargo, su utilización también tiene alguna contrapartida más negativa cuando se emplea fuera del ámbito académico y cuando genera un desarrollo limitado en otras áreas del conocimiento.

PROBLEMÁTICA

¿CÓMO INFLUYE LA TECNOLOGÍA EN LA ORTOGRAFÍA DE LOS JÓVENES?.

MARCO TEÓRICO

Alfabetizar en el ámbito de la escuela significa construir una didáctica basada en el dominio práctico, en la focalización en los quehaceres del hablante, del lector y del escritor dentro del marco de situaciones sociales reales para simultánea o posteriormente incluir también la reflexión sobre aquello que se dice, se lee, se escribe o se escucha.

Desde esta concepción de enseñanza, las sistematizaciones y los desarrollos conceptuales del sistema de la lengua se realizan a partir de las prácticas de lectura y escritura, no son construcciones abstractas, fuera de contexto y sin relación en usos particulares y específicos del lenguaje. Debe existir una mutua dependencia entre el conocimiento del sistema de la lengua y las prácticas del lenguaje. Bien entendidas las prácticas remiten al sistema y el sistema habilita la posibilidad de que el hablante pueda construir textos adecuados y pertinentes para distintas circunstancias de uso. Esto implica que no es posible realizar prácticas sociales realmente efectivas solo desde el uso, sin una gramática de la lengua que sustenta cada opción elegida.

Lescano, M. (2012) “La alfabetización inicial y la escritura de las primeras palabras.” La escritura como parte de la lengua es una tecnología cuyo dominio requiere una práctica sistemática y constante. El proceso es muy complejo, requiere tiempo, preparación, herramientas y recursos adecuados. La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de las sociedades y la formación integral de los individuos. En este sentido, el área de Lengua y Literatura juega un papel crucial en la formación de habilidades comunicativas y lingüísticas, que permiten a los estudiantes desenvolverse en diferentes contextos y situaciones de la vida cotidiana, académica y profesional.

Los procesos de alfabetización para la formación de sujetos lectores y escritores resultan altamente complejos. La enseñanza de la lectura y escritura son actividades del lenguaje que tienen que desarrollarse en forma articulada y no escindida. En el proceso de alfabetización para la construcción de la competencia lingüística, es importante planificar situaciones didácticas con consignas claras e intervenciones oportunas del docente. Además, es necesario habilitar interacciones entre pares, así como promover espacios de reflexión del lenguaje para que los estudiantes tengan la posibilidad de profundizar sus conocimientos sobre el sistema de escritura y el lenguaje escrito.

Para comprender el sistema de escritura, antes de escribir en forma alfabética, los niños dibujan, realizan grafismos, trazan letras con intencionalidad comunicativa. Aprender a escribir es el producto de la reflexión sobre el objeto que se está tratando de aprender, en este caso, la lengua. La participación en prácticas sociales de lectura y escritura permite que los estudiantes comprendan el sistema de escritura, apropiándose de un nuevo objeto de conocimiento. Esto implica un aprendizaje conceptual.

De acuerdo a lo expresado por Emilia Ferreiro (1997), los niños enfrentan dificultades conceptuales relacionadas con la construcción del sistema y, en ese proceso de aprendizaje, lo reinventan. El maestro como modelo lector y escritor es fundamental en la enseñanza. Las decisiones que definen su intervención en el aula y los recursos que selecciona constituyen aspectos claves para promover el avance de todos los estudiantes. En las situaciones en que los estudiantes escriben por sí mismos, asumen la responsabilidad de escribir en forma autónoma y avanzan en la comprensión del sistema de escritura.

La enseñanza de la ortografía implica la distinción de sus tres subcampos: el gráfico, la puntuación y la acentuación. Por otra parte, el aprendizaje de las convenciones de la lengua escrita tiene sentido en la medida en que estas se enseñan en directa relación con la lectura y la escritura, por ser dos actividades de construcción de sentido.

La ortografía es una de las habilidades esenciales en la comunicación escrita, ya que permite la correcta escritura de las palabras, facilitando la comprensión lectora y expresión escrita de ideas de manera clara y coherente. Sin embargo, el aprendizaje de la ortografía puede resultar un desafío para muchos estudiantes, debido a la complejidad de las reglas ortográficas y la gran cantidad de excepciones que presenta la lengua.

El uso de la tecnología puede ser una herramienta valiosa para fomentar el interés de los estudiantes por aprender de una manera diferente y activa, generando un ambiente de aprendizaje más interactivo y dinámico. La definición de la ortografía, su importancia en la educación, los factores que influyen en su aprendizaje, principios de la lógica y lenguaje, fonología y ortografía y las estrategias que se pueden utilizar para mejorar la ortografía. El objetivo principal de este estudio es conocer cómo el uso de la tecnología puede influir en la adquisición de las habilidades ortográficas de los estudiantes de Educación Básica. El uso de las TIC en la educación provoca retos relevantes que consiste en replantear nuevas propuestas educativas que superen la simple transmisión de conocimientos a través del libro de texto, y que dejen atrás la enseñanza unidireccional donde el docente es el único que habla y el estudiante el que escucha. Es crucial tomar en cuenta las prácticas sociales propias de la cultura digital, las cuales se caracterizan por la participación, la creación, la innovación, la eliminación de barreras espaciales y temporales del aula y los entornos educativos formales, integrando diferentes contextos culturales, espacios de producción de conocimientos, situaciones cotidianas y diversas formas de saber (Valente et al., 2020) En su ponencia sobre “Las pedagogías de la escuela digital de los libros a entornos inteligentes”, Moreira (2018), destaca tres modelos pedagógicos en la educación que hacen uso de las TIC.

El primer modelo es la pedagogía del aprendizaje como microlearning, libros y textos multimedia, ebooks educativos, plataformas y materiales didácticos digitales, así como aulas virtuales. El segundo modelo se basa en pedagogías y estrategias de aprendizaje experimental, que incluye el Flipped Classroom, MOOC (Cursos Masivos Abiertos en Línea), NOOC (Cursos en Línea No Masivos y Abiertos), aprendizajes por proyectos en la Red, entornos gamificados de aprendizaje, PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) y enseñanza mixta, entre otros.

El tercer modelo se centra en la aplicación del análisis del aprendizaje, el big data educativo, la inteligencia artificial y la personalización del aprendizaje. En vista de esto, se sugiere la necesidad de reinventar la educación del siglo XXI, reevaluando el currículum, los métodos pedagógicos y el rol de los profesores en el contexto de una sociedad digital. Por tal motivo es importante que la educación experimente un cambio sustancial desde sus bases, mediante políticas inclusivas que incorporen las TIC en los planes de estudio y en la formación y capacitación docente, para que los educadores estén preparados para acompañar a las nuevas generaciones de nativos digitales. Para esto es fundamental que los organismos gubernamentales proveen los recursos necesarios para mejorar tanto la cantidad como la calidad educativa.

Por una parte hay investigadores que afirman que la sociedad de la información es aún, un espacio en construcción y en este sentido pudiera ser conveniente retomar los planteamientos de la UNESCO en cuanto a la diferenciación de estos dos conceptos. La noción de sociedad de la información se basa en los progresos tecnológicos. En cambio, el concepto de sociedades del conocimiento comprende dimensiones sociales, éticas y políticas mucho más vastas. El hecho de que nos refiramos a sociedades, en plural, no se debe al azar, sino a la intención de rechazar la unicidad de un modelo “listo para su uso” que no tenga suficientemente en cuenta la diversidad cultural y lingüística, único elemento que nos permite a todos reconocernos en los cambios que se están produciendo actualmente (UNESCO, 2005).

Herramientas tecnológicas para fomentar la ortografía.

En la actualidad encontramos herramientas tecnológicas que permiten fomentar la aplicación de la ortografía como: diccionarios electrónicos, simuladores y software de juegos didácticos que ayudan mucho a la ortografía, a medida que pasa el tiempo se desarrollan

nuevas herramientas como: programas libres, juegos interactivos y apps que promueven la correcta aplicación de las normas ortográficas

Se ha demostrado a través de estudios clínicos y educativos, que las TIC, son muy útiles para los estudiantes, como también para los estudiantes con dificultades discográficas, En el ámbito educativo las TIC ofrecen una serie de ventajas, tales como mejorar el rendimiento en habilidades ortográficas, refuerza el aprendizaje, aumenta, motiva el desarrollo de diversas tareas, fomentar el trabajo autónomo, permite la autocorrección y el refuerzo inmediato, facilita el trabajo activo, promueve la interacción y el aprendizaje colaborativo (Peñañiel, 2006). Según Macías y Vélez, (2021), en su estudio destacan que la educación desempeña un papel fundamental en el correcto uso de los avances tecnológicos, por lo tanto, es esencial que los estudiantes adquieran habilidades lingüísticas, ortográficas y de comunicación escrita a través del uso responsable de la tecnología. Es fundamental integrar la tecnología en el ámbito educativo, ya que en la actualidad las personas se comunican principalmente a través de las redes sociales, aplicaciones y correo electrónico, utilizando dispositivos móviles y computadoras. Todo está disponible en línea, lo cual implica que los docentes deben estar preparados y capacitados para enfrentar a estas nuevas generaciones.

Las nuevas tecnologías inundan nuestras vidas. Si miramos a nuestro alrededor, es muy difícil encontrar a alguien que no utilice un teléfono móvil para buscar información, leer las noticias o comunicarse con los demás a través de mensajes escritos en chats o aplicaciones. Aunque las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) han supuesto un gran avance en la sociedad, se considera que la tecnología reduce la capacidad escrita de los jóvenes. Pero ¿es esto cierto? ¿Son las nuevas tecnologías tan perjudiciales para la escritura?.

Actualmente, existe una gran variedad de herramientas digitales que hacen posible la enseñanza de los contenidos de escritura utilizando distintos formatos (imágenes, videos, etc.). En primer lugar, las evidencias científicas muestran que el uso de programas y aplicaciones para dispositivos con pantalla táctil mejoran significativamente la caligrafía de los estudiantes mediante juegos en los que deben repasar las grafías de letras con la ayuda de un lápiz óptico o de su propio dedo. Las redes sociales son el nuevo mundo de las personas, un mundo que por moda está afectando la ortografía, esta problemática ha evolucionado cada día más, según Mario Moggi y con la ayuda de expertos, los más afectados son los colegios ya que ahora los estudiantes al realizar sus trabajos escritos se ven reflejado los frecuentes

errores. Lenguaje de las redes sociales ¿Destrucción o moda?. La escritura que se utiliza en estas redes se está convirtiendo en una moda, que hace que las personas ya no lo utilicen solo allí, sino que pasa a la vida cotidiana de las personas; se utiliza en todas partes.

Según José Manuel Suárez, entre las desarrolladas hasta el momento, encontramos algunas destinadas a mejorar procesos como la ortografía o la gramática. Por ejemplo, hay correctores digitales que permiten escribir un texto y al finalizar presentan ese mismo texto corregido, mostrando los errores cometidos y, en algunos casos, las razones de esos errores junto a consejos de mejora. Estas herramientas también permiten trabajar procesos de escritura más complejos como la planificación o la revisión textual. Además, hay herramientas que trabajan estos procesos en torno a distintos géneros textuales, desde textos narrativos hasta géneros más complejos como el argumentativo.

También lo afirma Landry (2010), que la tecnología se encuentra en constante evolución y cada vez está más disponible para todos, lo que representa una gran oportunidad para la educación y el aprendizaje. Por lo tanto si deseamos individuos con habilidades y conocimientos adecuados para la era digital, es fundamental que los educadores posean el conocimiento necesario para fomentar dichas habilidades, incluyendo la capacidad de reconocer la importancia crucial de las tecnologías educativas y el aprendizaje en línea en la adquisición de estas competencias (Bates, 2015, p. 439)

Según Pérez y García, (2015), las TIC han generado un aumento en los errores ortográficos en los estudiantes de todos los niveles educativos. Como consecuencia, la ortografía se considera como un aspecto secundario en el dominio del lenguaje. En el ámbito docente, se ha observado que los estudiantes tienen numerosas faltas ortográficas, y esto se debe, entre otras cosas, a la utilización de abreviaturas creadas por ellos mismos para una comunicación rápida e instantánea, lo que agrava aún más esta problemática. Así pues, la concientización sobre la importancia del cuidado de la ortografía, la caligrafía, la coherencia y la claridad de las ideas, es una labor ineludible de los docentes

En la actualidad, la práctica de los chats ocupa un gran espacio de la lectura y escritura diaria y, por tanto, la escritura transgresora reiterada sí que puede generar confusiones en los adolescentes, por lo que no solo se debe considerar una práctica moderna y creativa (Barcia, 2007). El riesgo principal es la pérdida de conocimiento de las reglas básicas o la generación de reglas que se conviertan en hábito por su uso. Teniendo en cuenta

estos postulados, existe el peligro de que se consoliden errores ortográficos muy difíciles de erradicar (Paredes, 2008).

Según el estudio realizado por Macías y Vélez (2021), sobre “Las Herramientas Tecnológicas para Potenciar la Ortografía en los Estudiantes de Educación Media”, se concluye que las TIC están proporcionando grandes beneficios en el ámbito educativo. Por lo tanto, es imprescindible que tanto docentes como estudiantes adopten estas herramientas. Como lo menciona Amagua (2017) en su investigación: Usar las herramientas tecnológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de manera habitual mejorará la receptividad de los estudiantes por ser algo novedoso y les permite interactuar y participar en el salón de clase por lo que también mejorará el rendimiento académico de los estudiantes. Esta aseveración es favorable y se contextualiza con las experiencias de los expertos entrevistados en relación con la utilización de herramientas tecnológicas en la enseñanza-aprendizaje de normas ortográficas; los mismos indican que la tecnología brinda, actualmente, muchas ventajas en diversos ámbitos, especialmente en la educación. Sin embargo, es importante que tanto docentes como estudiantes se empoderen para su uso, de tal forma que aprovechen los múltiples beneficios que brindan estas herramientas. Al mismo tiempo, hay que considerar que el escaso uso de estos recursos hace que sean desconocidos en gran parte y, por ende, el desafío de la docencia es investigarlos y prepararse para utilizarlos de manera que se obtengan aprendizajes significativos en los estudiantes. Los acelerados avances tecnológicos y grandes beneficios que proveen están al alcance de todos, pero depende del docente aprovecharlos y utilizarlos para contrarrestar la problemática que aqueja a la mayoría de las instituciones educativas: el bajo nivel de ortografía que poseen los estudiantes.

Con toda seguridad el uso creativo y responsable de estos recursos va a fortalecer la enseñanza-aprendizaje de las normas ortográficas. Así lo asegura Rodríguez (2019), quien recuerda que las TIC (Tecnologías de Información y la Comunicación) son una “herramienta eficaz en el área de Lengua y literatura en especial de la Ortografía, ya que, a través de objetos novedosos y aplicación de software educativos en línea, se despierta el interés del estudiante por adquirir conocimientos” (De igual manera, Suntaxi y Barros (2017) mencionan que: La tecnología también puede contribuir a disminuir el grave problema de bajo nivel de aprendizaje de Ortografía, a través del uso de herramientas que fortalezcan los conocimientos y aprendizaje de la Ortografía, fortaleciendo el uso de reglas a través de la aplicación mediada de actividades interactivas, lúdicas entre otras. La literatura mencionada motiva a la

acción de los docentes para disfrutar de experiencias novedosas a través de los beneficios del uso de herramientas tecnológicas que mejoren la aplicación ortográfica.

Otros aspectos

Fruto de la evolución del lenguaje tecnológico surge el discurso de los jóvenes de hoy en día en las redes sociales y los chats, que difiere mucho del que podemos encontrar en cualquier otro contexto comunicativo. Parece que en ellas los adolescentes ya no se limitan a abreviar palabras en busca de la economía sino que se sienten libres para expresarse como quieran sin tener en cuenta imposiciones y correcciones (González Torrego, 2011). Y así lo hacen. Años posteriores a su surgimiento, el fenómeno ha llegado hasta tal punto que algunos estudios hablan de la aparición de un nuevo lenguaje y ortografía en estas plataformas. Pese a que casi todos los autores coinciden en este punto, cada uno ha optado por denominar de una forma. Vilches (2010) la da a conocer como neografía, Palazzo (2005), anti ortografía y Gómez Camacho (2007) disortografía también anti ortografía.

La tecnología manda en el día a día de los jóvenes. Cualquier momento del día es bueno para mandar mensajes exentos de conversación, como emoticonos, fotos o vídeos. Esta realidad, acompañada de las diferentes variantes de escritura que se utilizan en este contexto tecnológico, "provoca un descenso de riqueza ortográfica", dice el presidente de la Asociación de Pedagogos de Galicia, José Manuel Suárez. "Los jóvenes trasladan las abreviaturas del WhatsApp, por ejemplo, a la vida y lenguaje real, donde no existen". En las aulas ya se detectan estos nuevos hábitos ortográficos. "Los niños escriben con ordenadores y se fijan menos en la gramática porque ya hay un corrector integrado que realiza esa función".

Rol Docente

Sin embargo, esto representa un desafío para los docentes, ya que deben investigar y aplicar las herramientas más adecuadas según la realidad en la que se encuentran, con el fin de obtener resultados óptimos en relación al problema ortográfico que persiste en la sociedad (Cabero, 2016). Las herramientas tecnológicas disponibles ofrecen oportunidades para abordar el bajo nivel ortográfico que enfrentan muchos estudiantes en las instituciones educativas.

Agudelo Tobón (2001) y Agudelo Betancur (2001) proponen desde diferentes pensamientos la situación contextual de la escuela y la responsabilidad del maestro con su alumno y su desarrollo. Ambas estudiosas iluminan las ideas de la investigación al indicar que el saber de las Tic del maestro puede estar distanciado del conocimiento del alumno. Desde lo anterior se llega al pensamiento de un crecimiento dictado por líneas paralelas, donde el maestro y el alumno se desarrollan empíricamente sin saber uno del otro. Los planteamientos anteriores llevan a una reflexión localizada en el proceso ortográfico: desde la escuela se defiende un acompañamiento del maestro al alumno, pero desde las Tic relacionadas con la adquisición de la ortografía ¿sería necesaria una compañía? Según las dos investigadoras, se resalta como primero el conocimiento del maestro y la funcionalidad que este tiene sobre las expectativas personales y la de sus educandos.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO

Análisis Pedagógico de la Práctica Docente, relaciona la teoría y la práctica, es decir, recuperar la unidad entre ambas ya que esto permitirá, mediante un diálogo, acceder a una reflexión compacta y acercarse a un perfeccionamiento pedagógico. La misma tiene como objetivo formar docentes capaces de analizar y problematizar sus prácticas, en este ensayo pueda destacar que el rol docente es indispensable para que la teoría se pueda reflejar en la práctica.

La ortografía se encuentra en el campo de la Lengua, su enseñanza genera diferentes métodos, estrategias, recursos y creencias. Podemos distinguir en ese ensayo la existencia de contradicciones en cómo influye la tecnología en la escritura (ortografía). Con la práctica docente he identificado ambas influencias negativas y positivas de la utilización de la tecnología. También como docente es responsable de la utilización del recurso como herramienta de aprendizaje-enseñanza.

Para Crystal (2002) el lenguaje y el oral presentan características que diferencian claramente pero en el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación. En el caso de la Escritura, está distinguen propios regalos de tipografía, ortografía y presentación de textos.

La tecnología ha descendido la escritura tradicional, transformándola en “un sistema de expresiones lingüísticas cuyo uso está gobernado por factores situacionales.. esta noción influye al habla y la escritura”. Este autor propone que la tecnología ha generado un cambio a la hora de escribir y hablar. Potenciando que la mala utilización del recurso digital y la utilización de las redes sociales han afectado de manera negativa a la Lengua. Para Cassany(2003), estas nuevas formas expresivas configuran una nueva gramática, semántica, pragmática y, por supuesto, una nueva ortografía. Con la práctica en diversas escuelas en el medio urbano como en rural, he observado que el uso de la tecnología en función de mejorar la ortografía depende del manejo de los recursos digitales que posee el docente. La tecnología permite enseñar desde otra mirada, pero si el docente no está capacitado o preparado para utilizar a la tecnología como herramienta eficaz para trabajar la Lengua, resulta imposible darle una utilización positiva a las TIC.

Así también Falcó (2017), manifiesta que la inclusión de las TIC han ganado un papel fundamental en la educación. Su inclusión en el ámbito educativo se justifica por dos aspectos importantes, la realidad que estudiantes y docentes viven fuera del aula, donde estas herramientas son omnipresentes, y su potencial para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, al permitir la búsqueda, creación, comunicación y compartir conocimientos de manera efectiva. El paradigma constructivista es un enfoque en la educación y la psicología que se centra en la idea de que el conocimiento y la comprensión se construyen activamente por parte del individuo a través de la interacción con su entorno y la experiencia personal. En otras palabras, sostiene que las personas no simplemente absorben información del mundo que las rodea, sino que participan activamente en el proceso de construir su propio entendimiento y conocimiento. En el constructivismo, se enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos participan de manera consciente, haciendo conexiones con su conocimiento previo y experiencias personales.

Escribir un texto, comentar o compartir una historia o a su vez una información importante, pero no hay espacio suficiente para ahondar en detalles por la reducción de caracteres; ésta incorrecta manipulación de la ortografía y el lenguaje se da comúnmente en mensajes vía SMS (celular), y por lo general en el internet, plataformas de comunicación o redes sociales (Instagram, twitter, facebook, whatsapp), portales, blogs informativos así como también programas de mensajería instantánea como lo es Messenger en donde no hay normas que determinen una buena ortografía. Por ello y sin lugar a duda, son muchos los factores que conllevan a la desmejora de la práctica ortográfica; pero, a pesar de las diversas causas por

las que se cometen o se provocan los mismos, lo más importante es que se cuenta con variedad de estrategias y recursos tecnológicos con los que se puede trabajar para contribuir al desarrollo de la correcta aplicación ortográfica.

En la práctica docente estamos educando alumnos que son nativos digitales, es indispensable la utilización de la tecnología. Me ha sucedido que alumnos del último tramo escolar no sepan trabajar con aplicaciones o recursos digitales que lo van a necesitar para su paso a ciclo básico. También puede observar a alumnos de los primeros grados, crear presentaciones y utilizar la tecnología para crear juegos. Pero estas apreciaciones me llevaron a investigar ¿Por que eran situaciones muy opuestas?. Los docentes a cargo de las distintas clases tienen creencias opuestas sobre el manejo de la tecnología como herramienta de enseñanza-aprendizaje.

También lo afirma Landry (2010), que la tecnología se encuentra en constante evolución y cada vez está más disponible para todos, lo que representa una gran oportunidad para la educación y el aprendizaje. Por lo tanto, si deseamos individuos con habilidades y conocimientos adecuados para la era digital, es fundamental que los educadores posean el conocimiento necesario para fomentar dichas habilidades, incluyendo la capacidad de reconocer la importancia crucial de las tecnologías educativas y el aprendizaje en línea en la adquisición de estas competencias. El conocimiento del maestro puede estar a la vista u oculto en plena luz. Se enseña en la escuela la forma correcta de escribir (Depende de las ideas del maestro) y muchas veces se puede esconder lo desconocido, aquello que surge de la vida fuera del aula “la omisión” de unas leyes ortográficas en un universo virtual. ¿Está el maestro relacionado con los elementos que conciernen a la era actual? O sea, ¿las tecnologías de la información y la comunicación? Los avances socioculturales han trascendido de una manera casi inmediata el curso de la educación y la didáctica y se pregunta acerca de un maestro conexo con el uso de estos elementos didácticos. La educación no es ajena al mundo tecnológico, y siempre, sin duda, ha avanzado parejamente con la tecnología. ¿Es consciente el maestro del cambio que tienen los medios en los procesos de ortografía de los alumnos o la personal? ¿Cuál es la utilización del recurso digital en el aula?.

Este enfoque tiene implicaciones significativas para la enseñanza y el diseño de ambientes de aprendizaje que fomenten la participación activa, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Sin lugar a duda, las estrategias y herramientas que utilicen los docentes y los estudiantes en la enseñanza-aprendizaje deben ser creativas, de tal forma que se capte la atención e interés en adquirir dichas destrezas ortográficas. La educación juega un papel importante en el adecuado uso de los progresivos adelantos tecnológicos y, de ahí, la necesidad de que los niños y niñas adquieran

competencias lingüísticas y ortográficas a través del uso responsable y, a la vez, lúdico de la tecnología.

REFLEXIONES FINALES

La influencia de la tecnología en la ortografía de los jóvenes es un tema amplio y variado, y sus efectos pueden ser tanto positivos como negativos. En influencia positiva las herramientas de procesamiento de texto, navegadores web y aplicaciones de mensajería a menudo incluyen correctores ortográficos que pueden ayudar a los jóvenes a identificar y corregir errores de ortografía de manera inmediata, lo que contribuye a la mejora de sus habilidades ortográficas. Los jóvenes tienen acceso a diccionarios en línea, y otros recursos de referencia que pueden utilizar para verificar la ortografía y significado de palabras, lo que promueve la precisión en la escritura. También ha aumentado la cantidad de comunicación escrita, a través de mensajes de texto, correos electrónicos, redes sociales y otras plataformas. Este aumento en la escritura puede proporcionar más oportunidades para practicar y mejorar la ortografía.

Aspectos que influyen negativamente con el uso de la tecnología en la ortografía es la comunicación en línea a menudo se caracteriza por el uso de abreviaciones y jerga digital, como "sms" en lugar de "es más" o "q" en lugar de "qué". Esto puede llevar a una relajación de las normas ortográficas en la comunicación informal. En entornos de comunicación rápida y casual, los jóvenes pueden cometer errores ortográficos más a menudo, ya que priorizan la velocidad y la brevedad sobre la corrección ortográfica. Al depender en exceso de las herramientas de corrección ortográfica, los jóvenes pueden no desarrollar sus habilidades ortográficas de forma autónoma. Con la creciente dependencia de dispositivos electrónicos, algunos jóvenes pueden escribir menos a mano, lo que puede tener un impacto en su capacidad para escribir correctamente.

La tecnología tiene un impacto mixto en la ortografía de los jóvenes. Si se utiliza de manera adecuada, puede ser una herramienta valiosa para mejorar las habilidades ortográficas, proporcionando recursos y oportunidades para la práctica. Sin embargo, también puede llevar a malos hábitos de abreviación y errores si se abusa de la comunicación casual en línea. La clave radica en el rol docente para llevar el hábito de escribir o de comprender texto a la utilización de manera correcta las normas ortográficas.

En conclusión las creencias, competencias y habilidades de los docentes con la tecnología resulta fundamental para utilizar de manera efectiva en la enseñanza de la ortografía. Los docentes competentes en tecnología son capaces de integrar de manera efectiva la tecnología en sus lecciones de ortografía. Esto implica no solo el uso de herramientas tecnológicas, sino también la incorporación de estrategias pedagógicas que aprovechen al máximo el potencial que tienen los estudiantes con el manejo de la tecnología y mejorar la enseñanza-aprendizaje de la ortografía. La tecnología evoluciona constantemente, y los docentes competentes se mantienen actualizados sobre las últimas tendencias y herramientas tecnológicas en la enseñanza de la ortografía. Esto les permite incorporar nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos en su práctica docente. La capacidad de seleccionar las herramientas y recursos tecnológicos más adecuados para la enseñanza de la ortografía. Esto implica conocer las aplicaciones, programas y plataformas educativas disponibles y elegir aquellas que se alineen con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes. La tecnología en la enseñanza de la ortografía enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y mejora su comprensión y aplicación de las reglas ortográficas.

BIBLIOGRAFÍA

ANEP-CEIP (2008) Programa de Educación Inicial y Primaria.

ANEP-CEIP (2023) Programa de Educación Básica Integrada.

Briones, W. J. y Orellana, G. A. (2016a). Estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje ortográfico de los estudiantes de Educación General Básica.

Cassany, D. (2003). El dictado como tarea comunicativa. Tabula Rasa.

Jimenez, W. J. y Muñoz, K. B. (2019). Los recursos tecnológicos en la ortografía. Software educativo con ejercicios modelos.

Lewin, L. (2022) Las sillas no son para sentarse, son para pensar. Ediciones Santillana. Buenos Aires.

UNESCO. (2010). Un estudio de la habilidades de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.

WEBGRAFÍA

[-https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3350/Proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n%20-%20INFLUENCIA%20DE%20LAS%20TIC%20EN%20EL%20USO%20DE%20LA%20ORTOGRAF%C3%8DA%20EN%20TEXTOS%20ESCRITOS%20E.pdf?sequence=1](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3350/Proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n%20-%20INFLUENCIA%20DE%20LAS%20TIC%20EN%20EL%20USO%20DE%20LA%20ORTOGRAF%C3%8DA%20EN%20TEXTOS%20ESCRITOS%20E.pdf?sequence=1)

[-https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1975/2013_07_24_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1975/2013_07_24_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[-https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/79861/whitepaper-difusion-2022.pdf](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/79861/whitepaper-difusion-2022.pdf)

[-https://www.dgeip.edu.uy/documentos/normativa/programescolar/DocumentoFinalAnalisisCurricular_diciembre2016.pdf](https://www.dgeip.edu.uy/documentos/normativa/programescolar/DocumentoFinalAnalisisCurricular_diciembre2016.pdf)