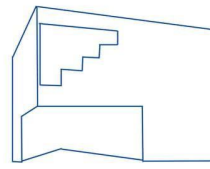




ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



IFD
María Orticochea

**CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN**

Instituto de Formación Docente “María Orticochea” Artigas

ENSAYO FINAL DE ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

TEMA: Violencia verbal y aprendizaje en las escuelas aprender.

Problema: ¿Cómo afectan las situaciones de violencia verbal en el aprendizaje de los niños de segundo ciclo de las escuelas aprender?

Alumna: Marys França Gordillo

Profesor: Johny Vasconsellos Fraga

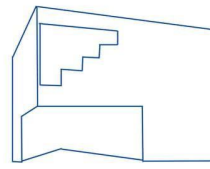
Grupo: 4to año A

Año: 2023



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



IED
María Ortiocochea

**CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN**

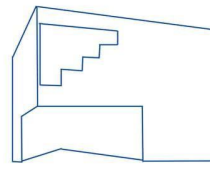
Índice

Tema.....	Pág. 3
• Problema	
• Resumen	
• Conceptos claves	
Fundamentación.....	Pág. 4
Presentación del problema.....	Pág. 6
Marco Teórico.....	Pág. 7
Análisis Pedagógico.....	Pág. 10
Conclusiones.....	Pág. 15
Reflexión Final.....	Pág. 16
Bibliografía.....	Pág. 17



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



IFD
María Orticochea

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

Tema: Violencia verbal y aprendizaje en las escuelas aprender.

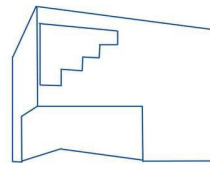
Problema: ¿Cómo afectan las situaciones de violencia verbal en el aprendizaje de los niños de segundo ciclo de las escuelas aprender?

Resumen

En el presente trabajo se procura realizar el análisis pedagógico sobre el tema violencia verbal, que se ha dado durante algunos años y que sigue dándose en distintas escuelas y donde se ha podido observar en la práctica educativa. Se considera importante analizar la incidencia que la misma tiene en el proceso de aprendizaje del mismo, dado que si se le presenta una situación referente a dicha problemática al docente, este pueda saber cómo actuar frente a la misma.

Conceptos claves:

- Violencia
- Violencia verbal
- Aprendizaje
- Emociones
- Contexto
- Escuela



Fundamentación

El presente ensayo tiene como objetivo el análisis de la práctica junto al tema a ser abordado, partiendo de la visión de todo lo vivenciado en los diferentes centros educativos que se realizó y se realiza la práctica docente.

En virtud de lo observado en las aulas como lo es los actos de violencia verbal entre pares, se ha optado por el análisis de “La violencia verbal” dentro del centro educativo, es decir, salón de clase, recreo y talleres, donde el abordaje estará focalizado en ¿cómo afecta las situaciones de violencia verbal en el aprendizaje de los niños de segundo ciclo de las escuelas aprender?.

Según el informe “Behind the numbers: Ending school violence and bullying”, presentado por la UNESCO en el año 2019, la violencia escolar es un problema complejo y preocupante en todo el mundo. Por eso se considera un tema de interés ya que el docente día a día se enfrenta a desafíos y problemas en el aula, donde debe contar con recursos y estrategias para resolverlos, pero muchas veces el docente no sabe cómo actuar debido a que no cuenta con información. Y estas situaciones de violencia en su gran mayoría afecta emocionalmente a los alumnos, viéndose así las reacciones posteriores en ellos como lo son el enojo, la ira y la frustración, que terminan afectando su proceso de aprendizaje.

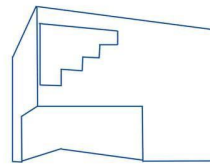
La violencia verbal en la escuela es un tema de gran relevancia debido a su impacto negativo en los estudiantes y en el ambiente educativo en general. Las razones por las cuales es importante analizar y abordar este problema es porque la violencia verbal puede causar un daño significativo en el bienestar emocional de los estudiantes. Los insultos, las humillaciones y las burlas constantes pueden generar sentimientos de vergüenza, baja autoestima, ansiedad, depresión e incluso llevar al desarrollo de problemas de salud mental a largo plazo. Al analizar y abordar la violencia verbal, se busca crear un entorno seguro y respetuoso que promueva el bienestar emocional de todos los estudiantes y que su aprendizaje no se vea afectado a lo largo de su formación educativa.

Por lo tanto, es fundamental reconocer la importancia de analizar y abordar este problema, porque podemos fomentar un entorno escolar seguro y respetuoso donde los alumnos puedan crecer y alcanzar su máximo potencial. El compromiso y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos



ANEP

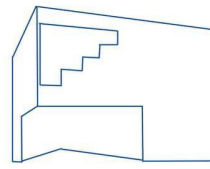
ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



IFD
María Ortiocochea

**CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN**

estudiantes, docentes, padres y directivos, es vital para erradicar la violencia verbal en la escuela y promover un ambiente propicio para el aprendizaje, el respeto mutuo y la formación integral de los estudiantes. Hay que recordar que cada palabra cuenta y que, a través del diálogo constructivo y la promoción de la empatía, se puede construir escuelas libres de violencia verbal, donde prevalezca el respeto, la tolerancia y la convivencia pacífica. Juntos, podemos marcar la diferencia y contribuir a la formación de generaciones futuras capaces de construir una sociedad más justa y respetuosa.



Presentación del problema

En el transcurso de la práctica docente se ha observado a la escuela como un encuentro de distintas realidades sociales, es por eso que se busca abordar un tema de vital importancia en el ámbito educativo que es: la violencia verbal en las escuelas aprender. Durante los últimos años, desde 2021 hasta el presente, se ha sido testigo de un incremento preocupante de los casos de violencia verbal en las instituciones educativas. Como docentes, es nuestro deber abordar este problema de manera efectiva, creando entornos seguros y promoviendo prácticas que fomenten la convivencia pacífica.

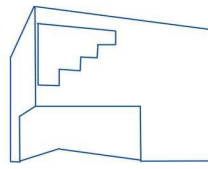
La violencia verbal en la escuela es un problema real y preocupante que se debe abordar de manera efectiva como docentes. Durante los años 2021, 2022 y 2023, se ha desarrollado la práctica docente donde se percibe la reproducción de actitudes y acciones que se realizan dentro de la escuela y en salones.

Los docentes desde hace algunos años han pasado a ser agentes socializadores enseñando temas que no les compete a los niños, como hábitos y valores que se debe tener dentro y fuera del salón de clases, donde eso debería ser aprendido por parte de los primeros agentes, que es la familia. Estos episodios de violencia surgen a raíz de que cuando los alumnos se relacionan con otros sujetos en el aula, provoca un choque de diferentes realidades.

Esto se debe, a que la sociedad en Uruguay ha cambiado, en el cual las personas al momento de enfrentar sus problemas, culpabilizan a otros antes de que se analice y se justifique el por qué de cada acción y de cada actitud.

En estos tres años que se viene realizando la práctica, se ha logrado percibir en las clases de segundo ciclo, cantidades situaciones de violencia verbal, en el cual lo más afectado eran las emociones de los alumnos. La ejecución de la violencia verbal, muchas veces llegaba al punto de terminar en golpes, es decir, violencia física. La gran mayoría de los agresores, realizan la ejecución de la violencia verbal, porque lo ven reflejado en sus hogares y en el entorno en el que viven.

Como docentes debemos prevenir y enfrentar esta forma de violencia, reconociendo los desafíos y trabajando en colaboración con otros actores claves. Como la sociedad y los alumnos han cambiado, pasó a ser nuestro deber ahora el continuar



buscando nuevas estrategias, promoviendo el respeto y la empatía, brindando un ambiente seguro y propicio para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Marco Teórico

En el planteamiento teórico del tema “Violencia verbal” y de la pregunta ¿Cómo afecta las situaciones de violencia verbal en el aprendizaje de los niños de segundo ciclo de las escuelas aprender?, se abordarán conceptos como: violencia, violencia verbal, aprendizaje, emociones, contexto y escuela.

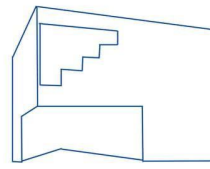
Es fundamental comenzar con el concepto **Violencia**, ya que del mismo se desprende el problema a ser investigado. La Organización Mundial de la Salud define la violencia como: “El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. OMS (2002)

Por otra parte, Calabrese (1997:112) indica que:

“la violencia y la agresión son dos caras de la misma moneda que tradicionalmente ha sido aceptada como mecanismo de control por los individuos que han ostentado el papel hegemónico dentro del grupo social que de uno u otro modo se han visto justificados y, por lo tanto, legitimados en el ejercicio de esa violencia y de ese poder arbitrario”.

La violencia en las escuelas puede tener consecuencias graves y a largo plazo en la vida de los niños, en su futuro y en el futuro de las comunidades en las que viven.

En relación al concepto de violencia, es importante destacar que existen diferentes tipos de violencia, pero en la que se enfocará este análisis es en la violencia verbal, la cual es una forma específica de violencia que se manifiesta a través del lenguaje y las palabras; esta se vincula con la noción más amplia de la violencia, ya que comparte características y consecuencias similares. Mediante esta, se busca control y poder sobre la otra persona, generando muchas inseguridades, afectando el desarrollo socioemocional y académico del otro.



Riceliana Moreno expresa en su material que Violencia Verbal “se refiere a todos aquellos actos en los que una persona lastima moralmente a otra, exponiéndola en público”. También esta autora menciona que dicha violencia:

“se manifiesta a través de gritos, burlas, comentarios sarcásticos y de ridiculizar, desprecios, insultos, amenazas, humillaciones, poner mote, principalmente. También son frecuentes los menosprecios en público o el estar resaltando y haciendo patente de forma constante un defecto físico o de acción”. (Moreno, pág.45).

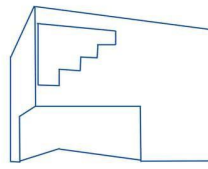
El acto de violencia verbal, está estrechamente relacionado con el concepto de Aprendizaje. Según Alicia Fernández, el aprendizaje es: “Aprender es ir desde el saber, a apropiarse de una información dada, a partir de la construcción de conocimientos. Proceso en el cual intervienen inteligencia y deseo” (Fernández, A., 2000).

De acuerdo a lo que expresa la autora el niño debe construir su conocimiento, pero en un entorno donde constantemente está recibiendo insultos, agravios u ofensas; ese niño/a no logrará llegar a la construcción de sus conocimientos.

Giovanny Castañeda hace mención en su artículo de investigación “La violencia verbal en el aula: análisis del macroacto de amenaza”, que el impacto de la violencia verbal en el aprendizaje de los niños puede ser significativo, ya que los mismos pueden tener dificultades para concentrarse en el aula, para procesar y retener información debido a la distracción y estrés emocional que experimentan. La violencia verbal puede interferir en el proceso de aprendizaje, en la adquisición de habilidades sociales y emocionales necesarias para el éxito académico.

Ambos conceptos, como lo son violencia verbal y aprendizaje, se relacionan con el concepto de emociones. Según Goleman (1998) define emociones como: “La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos”.

La autora Nilia Viscardi expresa que los niños que son víctimas de violencia verbal pueden tener dificultades para relacionarse con sus compañeros y maestros,

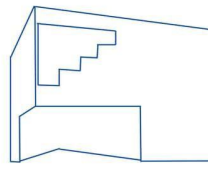


lo que puede afectar negativamente su capacidad para aprender y para recibir apoyo emocional. También hace énfasis en que los mismos pueden experimentar una amplia gama de emociones negativas, como tristeza, ansiedad, miedo, ira, frustración, vergüenza, culpa y baja autoestima. Estos niños posteriormente logran desarrollar problemas de conducta, como agresividad, aislamiento social, dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables, baja tolerancia a la frustración y no logran una capacidad para regular sus emociones.

Alejandra Capocasale, magíster en sociología, define a contexto como “la conjunción de dos parámetros básicos: espacio y tiempo”. Contexto proviene del latín “contextus”, que describe al espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio. Los contextos violentos, son contextos sociales que estimula o permite la violencia a través de un marco de valores y normas que acepten este tipo de actos; y es ese tipo de contexto violento el se viene observando en estos tres años de práctica en las escuelas aprender.

La RAE (Real Academia Española) define a la escuela como “Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria” “Enseñanza que se da o que se adquiere”. De acuerdo a lo planteado en ambas definiciones, la escuela debería ser un lugar propicio para el aprendizaje del alumno, para la seguridad física e integral del mismo y para que sea un lugar en el que el niño pueda estar cómodo, feliz y a gusto de estar aprendiendo, sin tener que pasar por esas situaciones de agresiones verbales que le provoca distintas emociones y sentimientos negativos. Sin embargo, las escuelas se han convertido en lugares de alineación, de exclusión y sufrimiento.

La escuela no solo debiera constituir un espacio a través del cual niños, niñas y adolescentes desarrollen sus capacidades y mejoren sus oportunidades de inserción laboral, sino que además debiera habilitarlos para su participación en democracia y disminuir su vulnerabilidad a la pobreza y exclusión social (CEPAL, 2012, 2014).



ANÁLISIS PEDAGÓGICO

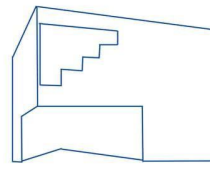
Un análisis pedagógico permite una comprensión en profundidad de un tema o problema específico, ayuda a descomponer el tema en sus componentes esenciales, lo que a su vez facilita una comprensión más completa y matizada. Cada entorno educativo es único, con su propio conjunto de desafíos, recursos y necesidades, por eso un análisis pedagógico ayuda a identificar los enfoques más adecuados para abordar un tema y permite identificar posibles obstáculos para el aprendizaje, desarrollando estrategias para superarlos.

La violencia verbal no es una temática nueva, ya existen investigaciones sobre la misma desde hace mucho tiempo, lo que se considera es que se ha incrementado un mayor número de los casos en las escuelas y también el significado que le da el entorno según donde es llevada a cabo. Y es lo que destaca Charlot “el problema de la violencia en la escuela parecería que solo aumentará y que se está volviendo en un problema estructural y no accidental”.

Por esta razón, tras las observaciones realizadas en estos tres años de práctica docente y en diferentes contextos, se puede decir que las instituciones educativas se encuentran con situaciones de violencia verbal como solución inmediata ante un problema cotidiano.

Se considera importante mencionar que este ensayo está situado dentro del paradigma humanista, y que el mismo trata según Abraham Maslow “...de defender una educación en la autorrealización, en la libertad, en la creatividad, en la adaptación personal, una educación que tenga en cuenta las dimensiones personal e individual, que posibiliten una formación integral”.

La violencia verbal puede socavar la autoestima y el autoconcepto de los niños. En el paradigma humanista, se valora la autoaceptación y la autovaloración positiva como elementos esenciales para el aprendizaje y el desarrollo. Cuando los niños son objeto de violencia verbal, pueden internalizar esas palabras negativas y comenzar a dudar de sus propias capacidades. Esto puede obstaculizar su disposición a participar en actividades educativas y explorar nuevas ideas.



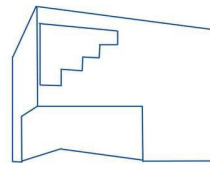
Este autor Abraham Maslow, sigue mencionando en su obra “Una teoría sobre la motivación humana”, que el paradigma humanista destaca la importancia de las relaciones sociales y la creación de un ambiente de apoyo emocional en el aula. La violencia verbal puede dificultar la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes y con los docentes. Cuando los niños se sienten amenazados o humillados, es menos probable que participen activamente en interacciones sociales constructivas. Esto puede limitar su sentido de pertenencia y su disposición a colaborar y compartir ideas en un entorno educativo.

La problemática de violencia verbal puede dificultar el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, ya que los niños pueden aprender a recurrir a la agresión verbal en lugar de expresar sus pensamientos y sentimientos de manera constructiva. Esto no solo afecta sus relaciones interpersonales, sino que también limita su capacidad para expresarse adecuadamente y resolver conflictos de manera positiva.

Esto estaría provocando a que no se desarrolle entre los alumnos lo que se conoce como la interacción social, como menciona Goffman: “se conoce a la interacción social como los encuentros, las situaciones y las ocasiones sociales en que los individuos se mezclan constantemente de forma casual y espontánea durante sus actividades en la vida cotidiana, formando una trama continua de interacciones que constituyen la vida pública.” (Goffman, 1964, p. 37).

Según lo mencionado por Ayam (2016) “En la vida cotidiana de las aulas es frecuente enfrentar una multiplicidad de situaciones complejas”.

Los docentes día a día se enfrentan a distintas situaciones complejas y una de ellas es la existencia de la violencia verbal entre alumnos. Es por eso que se debe repensar las actitudes de los docentes frente a los desafíos pedagógicos existentes. Luego de confirmada la existencia de situaciones de violencia verbal y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos; se comprende que estas situaciones afectan diversas cuestiones dentro de la institución escolar y sobre todo a los



actores que intervienen en el proceso educativo en sí como los docentes, la familia y los alumnos de segundo ciclo.

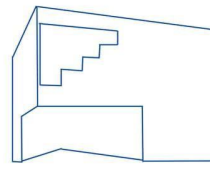
Es por eso que para prevenir y abordar la violencia verbal en los niños, es necesario trabajar en varios niveles. A nivel individual, es importante que los padres (que son los primeros agentes socializadores de la vida de los niños), cuidadores y educadores promuevan relaciones saludables y respetuosas con los mismos, eviten el uso de violencia verbal, brinden un ambiente seguro y de apoyo emocional. También es importante que los niños aprendan habilidades de comunicación asertiva, resolución de conflictos y empatía.

A nivel escolar, es necesario implementar programas de prevención y abordaje de la violencia verbal que involucren a los estudiantes, maestros y padres. Estos programas deben incluir la enseñanza de habilidades sociales y emocionales, el establecimiento de normas claras y el fortalecimiento de la capacidad de los niños para identificar y reportar ese tipo de situaciones.

Si no se busca soluciones a estas situaciones, se puede dar lo que se conoce como fricción, que es generada entre el vínculo escuela - familia. Así lo afirma Ayam (2016) "...Fricción se intensifica especialmente cuando es la escuela la que detecta o señala el surgimiento de algo de lo no esperado en desarrollo, en las actitudes, las conductas o los hábitos en un niño".

Los docentes expresan frecuentemente la sensación de impotencia a las situaciones que se dan en el aula, que persisten en el recreo y fuera del ámbito educativo. Esta sensación surge como consecuencia de poseer y trabajar con situaciones de violencia verbal todos los días y que interfieren de forma directa en el logro de las propuestas de trabajo en el aula.

Lo mencionado anteriormente se pudo observar recientemente en la práctica docente, donde se presentó una situación de violencia verbal (bullying) en el aula, en la cual comenzó por calificativos negativos de un compañero hacia otro. Esto desencadenó a que terminarían en insultos entre ellos y posteriormente que el niño

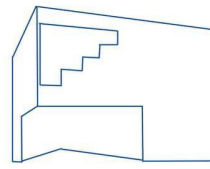


llevará esta problemática a su hogar cambiando la versión de lo sucedido e interviniendo la familia mandándole mensajes a la docente fuera de contexto. Luego de todo esto, la madre del niño fue a la institución educativa para hablar sobre el problema y defender a su hijo, pero la actitud que tomó esta madre no fue la correcta ya que llegó hablando en un tono elevado utilizando un vocabulario no adecuado para la institución, no respetando que había niños a su alrededor, faltando el respeto a la docente y a la directora de la escuela. Luego de dicho momento de tensión, se enfrentó a otra realidad diferente a la que su hijo había contado en su hogar. Son estas cuestiones que refuerzan la necesidad de una investigación y de un análisis de esta problemática, la cual está sumamente vigente en la actualidad, y se observa en muchos de los centros educativos.

Esta problemática si bien se visualizó en mayor magnitud en segundo ciclo, en primer ciclo también se puede presenciar, siendo esto un reflejo del contexto en el que viven y del trato que reciben en sus hogares. Muchos niños/as repiten los insultos graves porque escuchan a su adulto referente mencionarlas y si desde chicos se desarrollan así, llevará a que de violencia verbal pase a física como ya sucede en otros casos.

Pero la misma se visualiza más en segundo ciclo porque son alumnos con otra edad cognitiva, niños que son preadolescentes que ya tienen diversas cuestiones interiorizadas. Durante esta etapa de transición entre la infancia y la adolescencia, los estudiantes comienzan a explorar su identidad y a interactuar de manera más independiente con su entorno. Esto puede incluir la internalización de patrones de comunicación y comportamiento observados en sus familias, si en el hogar se normaliza la violencia verbal como una forma de resolver conflictos o expresar emociones, es más probable que los niños y niñas la reproduzcan en la escuela. Además, la etapa pre-adolescente es un período de cambios significativos a nivel emocional y social. Los alumnos pueden experimentar un aumento en las tensiones, la competencia entre pares y la presión por encajar en grupos sociales.

Otro punto a considerar y que fue observado en las escuelas aprender durante estos tres años de práctica, es la falta de habilidades de comunicación y

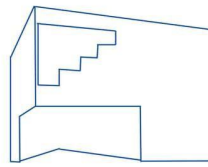


resolución de conflictos entre los alumnos. Los mismos carecen de las habilidades necesarias para expresar sus sentimientos y resolver disputas de manera constructiva. En lugar de emplear estrategias de comunicación efectiva, recurren a la agresión verbal como una forma rápida de establecer su posición o protegerse a sí mismos.

Analizando por otra parte al marco teórico seleccionado y relacionándolo con las experiencias obtenidas en estos tres años de práctica, se visualiza que entre los docentes ocurre un desfase entre la realidad en que deben desarrollar su tarea educativa, el quehacer que les impone la institución, la condiciones en que trabajan y las expectativas en relación con lo vocacional. Se cuestionan el porqué deben encargarse de otras cosas que no hacen parte de su rol, como las necesidades básicas, situaciones de violencia, que la aparta de su verdadero rol en esta profesión. Se cree que lo que hace que los docentes se cuestionen lo dicho anteriormente es que se le agregue al contexto educativo, las problemáticas del contexto social en que están inmersos los alumnos.

Las situaciones de violencia verbal irrumpen cuando los dos contextos se enfrentan, como se ha observado en diferentes ocasiones, el niño/a insulta porque transfiere su situación social a la escuela; entre ellos presentan la dificultad de comprender, acercarse, conocer, comunicarse con sus pares dejando de lado su cultura y generación que los separa. También aunque estén presentes las normas de convivencia en el salón de clases y se les pide a los niños que las apliquen fuera del ámbito educativo, hay ausencia de las mismas en la familia y en el barrio.

Es una problemática muy presente y que cada vez se puede presenciar más, como le ha tocado vivenciar a la autora de este ensayo. Es por eso que dadas estas situaciones, hay que tomar en cuenta lo que menciona Pinheiro (2007) "Dada la gran cantidad de tiempo que los niños, niñas y jóvenes pasan en las escuelas, es esencial que la enseñanza sea impartida en entornos escolares seguros y acogedores".



CONCLUSIÓN

Concluyendo este ensayo, el problema de la violencia verbal en las escuelas aprender, lejos de ser trivial, tiene consecuencias significativas en el desarrollo académico y emocional de los niños.

En primer lugar, se ha observado cómo la violencia verbal afecta la autoestima y la confianza en sí mismos de los estudiantes. Los comentarios negativos y humillantes pueden llevar a una disminución de la autovaloración, lo que a su vez influye en su capacidad para participar activamente en el aula y tomar decisiones intelectuales. Además, se ha constatado que la violencia verbal interfiere con la creación de relaciones saludables entre compañeros y con los profesores.

En términos de motivación intrínseca, se pudo presenciar que los estudiantes expuestos a violencia verbal tienden a mostrar una menor disposición para participar activamente en su propio aprendizaje. La desmotivación resultante puede socavar su búsqueda de conocimiento y su capacidad para establecer conexiones emocionales con los contenidos de aprendizaje.

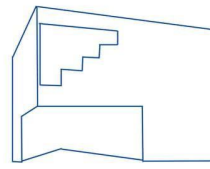
Esta temática no es nueva y no está ajena a la realidad de hoy en día, se ha venido incrementado cada vez más a medida que pasan los años y se ha dado por diversos factores. Y eso genera dificultades en el aprendizaje dentro del aula y termina afectando a docentes, directores, el vínculo entre docente alumno y entre compañeros, y entes terceros ya que cada padre buscará defender su hijo/a.

Para cultivar un ambiente de aprendizaje saludable y efectivo, es esencial promover el respeto, la empatía y la comunicación positiva, al mismo tiempo que se construyen relaciones sólidas y se fomenta la autoestima de los estudiantes. Este enfoque no solo contribuirá al bienestar de los alumnos, sino que también optimizará su potencial de aprendizaje y crecimiento integral.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



IED
María Ortiocochea

**CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN**

REFLEXIÓN FINAL

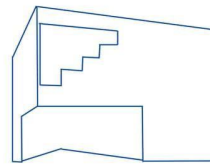
La elección del tema y de la pregunta problema surge de lo visto día a día en estos tres años de práctica sumado a la última práctica de cuarto año. Como docentes debemos de reflexionar sobre nuestro trabajo de día a día, buscando siempre mejorar las prácticas educativas.

El analizar mi experiencia en las escuelas aprender me ha proporcionado una visión profunda sobre el impacto de la violencia verbal en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo ciclo. El reconocer el problema y analizarlo en profundidad me ha permitido subrayar la importancia crítica de abordar la violencia verbal en el entorno educativo.

Al culminar el análisis pedagógico y teniendo en cuenta todo lo planteado en este ensayo, se ha confirmado y respondido la hipótesis planteada anteriormente la cual destacaba como la violencia verbal afecta en el aprendizaje de los alumnos de segundo ciclo.

He tenido la oportunidad de reflexionar sobre mi desempeño durante los cuatro años de mi formación, aplicando toda la teoría que adquirí en ese período y que fue esencial para llevar a cabo el trabajo en cuestión. Esta base teórica resultó fundamental para abordar el tema seleccionado, desde una perspectiva crítica y reflexiva.

En resumen, la elaboración de este ensayo me ha brindado la oportunidad de ampliar mi comprensión de las cuestiones que afectan al ámbito educativo, las cuales reflejan cambios constantes tanto en el ámbito educativo como en la sociedad en general.



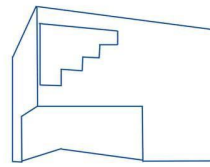
BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

- Ayala Cuadrado, Elena. (2016). *Concienciación de la violencia verbal a través de comunidades de aprendizaje*. Universidad de Sevilla.
- Ayam, V ; Sarquis, P ; Origlio, F ; Lopez, M ; Ortega, G ; Pulpeiro, S ; González, D. (2016). *Conflictos en la escuela del siglo XXI : dispositivos y estrategias ante situaciones de violencia, dificultades de conducta y aprendizaje y vínculos con las familias*. Montevideo. CAMUS.
- Barcelo, L. Barrera, J. Conde, G. Everett, A. Fernández, A. Florit, H. (1999). *Agresividad, violencia y límites*. FUM TEP, Montevideo.
- CID H, Díaz, Patricia M., Pérez, Alejandro., Torruella P, María Victoria., Valderrama A, Matilde., Milady. (2008). *La agresión y la violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. Ciencia y Enfermería , 14 (2), 21-30.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004>
- Castañeda Rojas, Giovanni. (2011). *La violencia verbal en el aula: análisis del macroacto de amenaza*. Bogotá, Colombia.
- CHARLOT, B. (2008). *La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización*. Trilce, Montevideo.
- Diccionario de la Real Academia Española.
- Fernandez, Alicia. (2007). *Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios*. Editorial: Nueva Visión
- Giorgi, V; Kaplún, G; Morás, L. (2012). *La violencia está en los otros, la palabra de los actores educativos*. (1° edición). Trilce, Montevideo.
- Goffman, E. (1964). *Ritual de la interacción*. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo.
- Goleman, Daniel. (1995). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*.
- Maslow, Abraham. (1943). *Una teoría sobre la motivación humana*.
- OMS. (2002). *Violencia y Salud Mental*.
<https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
- Pinheiro, P. S. (2007). *Informe mundial sobre la violencia contra niños y niñas*. Naciones Unidas.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



IFD
María Orticochea

**CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN**

-Santafé Moreno, Riceliana. (2017). *Estrategias de intervención ante la violencia verbal, en estudiantes adolescentes del estado Mérida - Venezuela*. Revista de Estudios y Experiencias en Educación

-Train, Alan. (2004). *Agresividad en niños y niñas: ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. NARCEA, S.A DE EDICIONES.

-Trucco, Daniela. Inostroza, Pamela. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. CEPAL/UNICEF

-UNESCO. (2009-2014). *Poner fin a la violencia en la escuela: guía para los docentes*.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184162_spa/PDF/184162spa.pdf.multi

-Viscardi, Nilia. (2016). *Violencia en el espacio escolar en Uruguay: prácticas, respuestas y representaciones*. Universidad de la República Oriental del Uruguay.