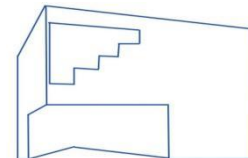




**ANEP**

CONSEJO  
DE FORMACIÓN  
EN EDUCACIÓN



IFD Artigas  
"María Orticochea"

---

# ENSAYO FINAL DE ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

TEMA:

**"LA AUTOESTIMA DE LOS  
ESTUDIANTES Y SU RELACIÓN CON  
EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA".**

PREGUNTA PROBLEMA:

**¿CÓMO INCIDE LA AUTOESTIMA  
DEL EDUCANDO EN SUS PROCESOS  
DE APRENDIZAJE?**

**NOMBRE: YOSCELÍN ESCOBAL.**

**PROFESOR: JOHNY VASCONCELLOS.**

**GRUPO: 4°A.**

**AÑO 2023.**

**Tema:**

**La autoestima de los estudiantes y su relación con el aprendizaje en Educación Primaria.**

**Pregunta problema:**

**¿Cómo incide la autoestima del educando en sus procesos de aprendizaje?**

# Índice

Portada.....	1
Nombre del tema y de la pregunta problema.....	2
Índice.....	3
Resumen.....	4
Palabras claves.....	4
Introducción.....	5
Fundamentación.....	6
Planteamiento del problema.....	7
Marco teórico.....	8
Análisis pedagógico.....	12
Reflexión final y conclusiones.....	17
Bibliografía.....	18

## **Resumen**

La autoestima del educando influye de manera significativa en sus procesos de aprendizaje. Una autoestima positiva impulsa la motivación, la participación y la disposición para enfrentar desafíos académicos. Fomentar una autoestima saludable es fundamental para promover un aprendizaje efectivo y el desarrollo integral de los estudiantes. Es necesario que el educando sea capaz de utilizar bien y oportunamente sus potencialidades integradas para mejorar, superar las dificultades y retos propios de su rol como estudiante. Cuando el estudiante presenta una baja autoestima puede dificultar su desarrollo, influyendo de manera negativa en el rendimiento académico, ya que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la autoestima. Desarrollar la autoestima en el ser humano, es apuntar al desarrollo del amor por sí mismo, por sus capacidades, por sus valoraciones, es entender que es capaz de fomentar el buen vivir, en el descubrimiento de sus potencialidades, y que ello lo llevará al éxito. Como lo he mencionado anteriormente; existe una correlación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar; pero muy poco o casi nada se hace por mejorar la autoestima en las instituciones educativas.

### **Palabras claves:**

- Autoestima.
- Educando.
- Aprendizaje.

## Introducción

En este presente ensayo pedagógico de las instituciones educativas, daré a conocer una mirada de los niños en la educación; consiste en el siguiente tema principal: “La autoestima de los estudiantes y su relación con el aprendizaje en educación primaria”. La autoestima es el sentimiento que condiciona la seguridad que posee una persona de sí mismo; lo cual conlleva a que el individuo se sienta capaz o incapaz de enfrentar sus problemas y contratiempos que se le presentan inesperadamente; esta dinámica también se da en el rendimiento escolar de los alumnos ya que se enfrentan a una serie de obstáculos de tipo académico e influyen en su rendimiento escolar y no les permite desarrollar todas sus potencialidades, habilidades cognitivas y afectivas, por lo tanto, pienso que es sumamente importante que los niños tengan una buena autoestima, para sentirse mejor y disfrutar de cada etapa que van teniendo, la autoestima influye en varias instancias de la vida de cada uno, sobre todo cuando se habla de ámbitos educativos, ya que aprendizaje se relaciona con la fé que cada uno tiene, relacionado con lo que piensa y lo que se cree capaz de aprender y de hacer. Debido a esto, al pasar los años un niño puede evolucionar en su autoestima o puede disminuir, entonces se nota un cambio radical en su actitud y rendimiento. Cabe destacar que se puede relacionar a cómo otras personas le hacen sentir o si tuvo alguna decepción; ello puede cambiar o no en su autoestima, depende de qué tan fuerte es la misma.

## Fundamentación

La elección de este tema se debe a que es sumamente importante trabajar en el crecimiento y fortalecimiento del autoestima de los niños, ya que está relacionado al bienestar emocional. Existen varios conceptos de autoestima, sin embargo, todos coinciden en una idea central: es conocerse a sí mismo, es la función de velar por uno mismo, es autodefenderse, valorarse, autoestimarse y autoobservarse. La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos. Todo ello va de la mano con la educación en la familia, la escuela y el entorno, que es lo que conlleva a que el niño constituya una actitud hacia sí mismo.

Al incitar a un niño que tenga autoestima alta, se le está ayudando a sentirse valorado. Además siente que puede tener confianza en sí mismo, que pueden ser capaces de enfrentar lo que se propongan. Tener una buena autoestima puede ayudar a su crecimiento personal, porque cree en sí mismo y ello conlleva a que se sientan completamente preparados para enfrentar nuevos temas y ser capaces de aprender, de resolverlos y de querer desarrollar cada vez más su potencial. Sintiéndose motivados y logrando que sean más responsables, que partan de ellos esforzarse para conseguir una meta porque desean aprender, ya que es muy probable que no tengan miedo al fracaso y a equivocarse, porque pueden verlo como una forma de aprendizaje. De esta manera se ve un mejor rendimiento en las calificaciones escolares. Es más, cuando el niño logra una excelente calificación, atribuye a que sienta felicidad por ello, ya que en el aula es esencial que se sientan bien para lograr un muy buen aprendizaje. Por este motivo, la persona que trabaje siendo profesional de la educación, debe de tener en cuenta este gran bienestar que se le puede generar a cada niño. Por esta razón, es sumamente esencial que desde muy chiquitos, ya vayan aprendiendo a amarse, en la etapa que es posible generarlo, construyendo una buena vida y que en un futuro se sientan orgullosos de sí mismos, por cada aprendizaje que fueron teniendo en el proceso, e inculcarlos siempre a superarse más, porque siempre se está aprendiendo, independientemente de la edad de cada persona.

## **Planteamiento del problema:**

Frecuentemente para los maestros no es fácil comprender una conducta desmotivada del niño escolar ante las actividades relacionadas con el rendimiento en el centro educativo. Esto ocurre generalmente porque, los escolares suelen enfrentarse a tareas ante las cuales experimentan determinadas dificultades para resolverlas, lo cual trae como consecuencia vivencias negativas, frustración, sentimientos de fracaso y marcada desmotivación en torno a cualquier actividad escolar. La autoestima se encuentra influenciada por diversos factores personales, familiares y sociales, es así que un niño(a) que presenta baja autoestima es porque existen factores como los padres, los amigos del barrio, los compañeros de la escuela, los maestros, entre otros, que con sus actos vienen generando a que el estudiante se sienta mal consigo mismo y como consecuencia tenga una baja auto aceptación, autoconcepto, autoconfianza y auto respeto, por lo que dicho niño(a) se mostrará siempre ansioso, tímido e inseguro, con una tendencia a sentir y pensar en forma negativa sobre sí mismo. Es así que la influencia de los diversos aspectos personales alteran muchas veces el comportamiento de la conducta del educando lo que repercute negativamente en su proceso de aprendizaje.

## Marco teórico

*Bonet (1997, p. 38). Sostiene que “La autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social, e interpersonal”.*

*Cruz, (1997, p. 122). Sostiene que “La autoestima no es innata, se adquiere y se genera como resultado de la historia de cada persona que se va construyendo en la interacción con los otros. Por lo tanto, la valoración que uno tiene de sí mismo es el fruto de las interacciones”.*

*Gardner (2005). Nos dice que, “La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales y mentales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo”.*

*Osorio (2002, p. 91). Manifiesta que el significado de autoestima “Está ligado a la composición de dos palabras: auto (por uno mismo, o propio) y estima (consideración y aprecio que se hace de una persona o cosa). Es decir, la autoestima está relacionada con la forma de cómo se valora cada ser humano en los diferentes campos de la vida”.*

*Ramírez y Almidón (1999, p. 50). Definen a la autoestima como la “Valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. La autoestima se va construyendo a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias, siendo la más importante para su adquisición en la infancia”.*

*Reasoner, R. (1982). Expone que existen otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima y Haeussler y Milicic (1998:18-20), también indican las siguientes dimensiones de la autoestima que son muy significativas en la edad escolar, son las siguientes:*



- **Dimensión física:** Se refiere a los ambos sexos al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños sentirse fuerte y capaz de defenderse, y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.
- **Dimensión social:** Incluye el sentimiento de pertenencia, es decir ser aceptado por los demás y sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones por ejemplo, ser capaz de tomar iniciativa, ser capaz de relacionarse con la persona del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.
- **Dimensión afectiva:** Se refiere a la auto-aceptación de la personalidad, como sentirse: simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto; generoso o tacaño y equilibrado o desequilibrado.
- **Dimensión académica:** Se refiere a la auto-aceptación de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.
- **Dimensión ética:** Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable. También incluye atributos como sentirse responsable, trabajador, etc. La dimensión ética depende de la forma en que el sujeto interioriza los valores y las normas.

Además existen niveles de autoestima:

Coopersmith (1999) señala los siguientes niveles; “Alta autoestima, promedio autoestima y baja autoestima, los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el correr del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona”.

La alta autoestima consiste en:

Crozier (2001). Las personas tienen una sensación permanente de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, sintiéndose capaces.

Mientras que la baja autoestima consiste en:

Branden (1993, p. 57). Las personas que tienen depresión, angustia y bajo rendimiento escolar.

Por lo tanto, La autoestima es el sentimiento que condiciona la seguridad que se posee una persona de sí mismo; lo cual conlleva a que el individuo se sienta capaz o incapaz de enfrentar sus problemas y contratiempos que se le presentan inesperadamente; esta dinámica también se da en el rendimiento escolar de los alumnos ya que se enfrentan a una serie de obstáculos de tipo académico e influyen en su rendimiento escolar y no les permite desarrollar todas sus potencialidades. La autoestima también es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales y mentales que configuran nuestra personalidad. Esto se aprende, cambia y se puede mejorar. La autoestima es propia de todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción de la persona y el mundo, es el proceso de la actividad y la experiencia social de todas las personas. Es necesario que el educando sea capaz de utilizar bien sus potencialidades integradas para mejorar, superando las dificultades y retos propios del estudiante, por lo tanto, todo ello requiere de autovaloración. Por lo tanto, la autoestima está vinculado al aprendizaje:

*Cf Bieberach. (1994). hace mención que el aprendizaje, “Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.”*

*Feldman. (2005). define el aprendizaje como un “Proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”*

La autoestima del educando de educación primaria tiene un impacto significativo en sus procesos de aprendizaje. Los estudiantes con una alta autoestima tienden a sentirse más motivados y confiados en sus habilidades académicas. Tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje y están dispuestos a asumir desafíos. Por otro lado, los estudiantes con baja autoestima pueden experimentar falta de confianza en sus capacidades, lo que puede generar desinterés, apatía y falta de motivación para aprender. Los estudiantes con una autoestima saludable son más propensos a enfrentar los desafíos y superar los obstáculos que se presentan en el proceso de aprendizaje. Tienen una mayor capacidad para recuperarse de los errores y fracasos, y están dispuestos a seguir intentándolo. Una autoestima positiva permite a los estudiantes sentirse seguros para participar activamente en el aula. Tienen menos miedo al juicio de los demás y

se sienten cómodos compartiendo sus ideas, haciendo preguntas y expresando sus opiniones. Los estudiantes con una buena autoestima desarrollan una mayor autonomía en su aprendizaje. Tienen confianza en su capacidad para tomar decisiones y asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. Pueden establecer metas realistas y trabajar de manera independiente para alcanzarlas. Por el contrario, los estudiantes con baja autoestima pueden depender más de la dirección constante de los maestros y tener dificultades para tomar decisiones por sí mismos, pueden no participar por miedo a que sus compañeros se rían, pueden ser más propensos a rendirse fácilmente, evitando los desafíos y asumiendo una actitud negativa hacia el aprendizaje.

Finalizando, la autoestima del educando de educación primaria puede influir en su motivación, confianza, perseverancia, participación, expresión, autonomía y toma de decisiones. Por lo tanto, es importante que los maestros promuevan una autoestima positiva en sus estudiantes, brindándoles oportunidades para tener éxito, reconocimiento por sus logros y apoyo emocional cuando enfrenten desafíos.

## Análisis pedagógico

Dando comienzo a este análisis pedagógico, primero que nada, se requiere información acerca de lo que significa la materia Análisis Pedagógico de la Práctica Docente, pues busca la explicación de la teoría que realmente sustenta la práctica docente, esto implica no solo que los docentes deban reflexionar en lo que hacen en el aula, sino que también de las bases teóricas y conceptuales que respaldan las acciones. Esta relación teórica es esencial para entender la pedagogía en la práctica y evaluar si se está aplicando de manera coherente, por lo tanto, pensar pedagógicamente implica una búsqueda constante de lo que se piensa y dice en el ámbito educativo y además de ello lo que realmente se lleva a cabo en la práctica. Esto significa que los docentes deben cuestionar sus propias creencias y preocupaciones, teniendo una actitud reflexiva y crítica hacia la propia labor docente, con el objetivo de mejorar continuamente y proporcionar una educación de calidad a los estudiantes, por lo tanto, haré mención que este análisis pedagógico está basado en lo teórico lo cual se plantea en el Marco teórico, y a la vez vinculado a lo largo de estos tres años de práctica. Además, el mismo, está basado en el Paradigma Humanista, ya que, la educación humanista se define de tipo indirecto porque es un enfoque educativo en el cual el maestro actúa como facilitador del aprendizaje en lugar de ser el principal transmisor de conocimientos. En este paradigma, se reconoce que los estudiantes son individuos únicos con habilidades, intereses y estilos de aprendizaje diferentes. Por lo tanto, el papel del maestro es guiar y apoyar a los estudiantes mientras exploran, experimentan y participan en proyectos que ellos mismos eligen y encuentran significativos. El enfoque indirecto se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en su proceso de aprendizaje y cuando pueden relacionar lo que están aprendiendo con sus propias experiencias y conocimientos previos. En lugar de imponer conocimientos de manera directa, el maestro crea un ambiente en el cual los estudiantes pueden descubrir, cuestionar, colaborar y construir su propio entendimiento del mundo. De acuerdo con el paradigma humanista, los alumnos son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. Los estudiantes no son seres que sólo

participan cognitivamente, sino que, personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total.

La pregunta problema abordada es “¿Cómo incide el autoestima del educando en sus procesos de aprendizaje?”, pues, el autoestima se manifiesta con base en la percepción de las experiencias vividas en diferentes contextos, dando como primer lugar al de la familia, se va construyendo con la aceptación de los padres, que es imprescindible para una autoestima adecuada que se irá desarrollando a lo largo de su vida; a esto se le suma el entorno escolar en el que se desenvuelve, como lo refiere Rodríguez Ruth (2004), ya que el pensamiento que tienen los familiares y lo que le generan al niño, se ve reflejado en la conducta que tienen los alumnos en el aula; los familiares al ser personas ejemplares e importantes para cada niño, ellos siendo pequeños creen en cada palabra que se le asigna. Para una adecuada autoestima es primordial entonces que la familia le aporte al niño amor, seguridad y confianza.

Al vivenciar estos años de prácticas en escuelas diferentes, tanto rural como urbana, a raíz de mi experiencia, he acudido con niños que se nota el trato que tienen sus familiares con ellos, tanto físicamente, viendo la prolijidad con que asisten a clases, como también en sus acciones y comentarios, en base de todo ello, se relaciona a la forma en que se siente el niño, en lo que se cree capaz de realizar y relacionarse con sus compañeros. Por consiguiente involucrando al docente, la relación del mismo con los estudiantes es muy importante porque es en la infancia donde debe ser bien estructurada la autoestima; la aprobación de los maestros, compañeros, amigos, complementa una autoestima alta, a los niños se les debe fortalecer en todo momento, el docente tiene que transmitirle confianza al alumno para que pueda haber una buena comunicación entre ambos y de este modo conocerlo, para que ellos se generen confianza en sí mismos, logrando trabajar en sus debilidades y potenciar sus habilidades, consiguiendo de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente debe motivar al alumno en sus procesos, acompañarlo en cada dificultad para que vea que es capaz de eso y más. En el centro escolar, hay muchos espacios en donde los niños interactúan, por este motivo, se debe brindar experiencias positivas y enriquecedoras que conlleven a un constante desarrollo del autoestima. Además de ello, es importante la terminología que se utilice cuando se habla o corrige a los niños, esto puede determinar la autoestima que tendrá el niño.

La educación emocional debe ser prioridad dentro del aula de clase, logrando así un clima agradable, facilitando la superación de obstáculos presentados dentro de una institución educativa, por ello se hace necesario trabajar la autoestima y la comunicación, a fin de saber en qué estado se encuentran los niños, y lograr sacar lo mejor de cada uno, para encontrarse con experiencias significativas, ya que la escuela debe convertirse en un espacio agradable donde el alumno se sienta bien, y aquí es cuando surgen casos en que algunos niños en su hogar no encuentran una aceptación, amor, disciplina y buscan en los docentes esta carencia afectiva, si no lo encuentran lo buscan en los compañeros de clases. Es de real importancia que el docente en el aula se esfuerce en ayudar a estudiantes que dan señales de tener autoestima baja, para que no quede estancado en lo que sabe nomás, pudiendo así progresar, porque muchos niños crecen con la idea inculcada de que no tienen talento para estudiar, es tarea del maestro reflexionar sobre sus potencialidades, a fin de que interioricen que ellos sí pueden. De esta manera, es indispensable enfocarse en aspectos como la diversidad, porque a veces los niños que tienden a tener autoestima baja, son los que presentan ciertas dificultades de aprendizajes, entonces, presentan comentarios negativos de sí mismos, se comparan con otros y piensan que en el momento de socializar, prefieren tener la presencia de otros antes que de ellos, lo mismo cuando se realizan trabajos en equipos, pues, a veces se sienten excluidos por no creerse capaz de realizar buenas intervenciones en las tareas, pensando que no pueden ayudar a que quede excelente el trabajo. Por eso tienden a cerrarse, a veces a ser tímidos, a dejar que alguien más sea el líder del equipo, para ellos lo que digan los demás está bien y si opinan diferente lo ocultan, porque la baja autoestima puede llevar al aislamiento, a sentimientos de apatía, poca capacidad de demostrar cariño, claramente cada caso de los niños son diferentes, porque viven otras realidades, pueden haber aquellos que tienen cierta inseguridad por tener la ausencia de un adulto que lo cuide o por otro lado tener a un adulto que cuide pero que no le dé la suficiente atención, sin darle apoyo. También existen casos en donde el niño puede tener una familia y que mantenga contacto siempre, pero que ellos constantemente lo estén humillando o criticando, como también el niño puede recibir esos tratos de otras personas, tanto de adultos como de otros niños. Otro factor que puede ocasionar la baja autoestima, es cuando los padres exigen mucho de sus hijos, ellos intenten llegar a donde los padres quieren, hacen su mayor esfuerzo y no consiguen, entonces es probable que sean

sometidos a castigos, reproches o críticas cuando esto sale mal, aquí es cuando el niño comienza a pensar que no es capaz de realizarlo. Además otra circunstancia que puede ocasionar la baja autoestima, es cuando el niño tiene gustos en algún talento, destrezas o habilidades, y los padres no apoyan, o peor aún que los obliguen a realizar el que ellos quieren, entonces como al niño no le gusta eso, no es tan bueno, por consiguiente, al intentar y fracasar, hace bajar más su autoestima. Además de ello, puede ser posible también que el niño quiera involucrarse en un grupo de amigos pero que se sienta rechazado por ellos, y ahí es cuando quiere cambiar e intentar ser alguien que no es.

Por otro lado, también he visto niños que tienen excelentes calificaciones, siempre están en constante participación, queriendo aprender, motivados por las clases, inspirados en sus tareas, que se ven bien, felices, y son aquellos que tienen el total apoyo de sus padres, también de los docentes, que siempre ayudan a que las clases sean enriquecedoras, los alumnos que brindan buenos aportes, son los que reciben lindos cumplidos, por ende, les ayuda a subir más su autoestima, son niños que se relacionan bien con todas las personas, y tienen muchos propósitos e ilusiones por cumplir, así es como todos los alumnos deben de llevar este estilo de vida, sintiéndose a gusto en la clase, consiguiendo tener muchos aprendizajes.

Todas estas distintas situaciones de autoestima de niños, las he visto y analizado conociendo a los alumnos y comparando con sus aprendizajes. Por ende he notado que cuando el niño consigue tener buenos hábitos, desarrollando habilidades y destrezas le ayuda a alcanzar logros y metas propuestas. La consecución de estos logros le llevarán a una satisfacción positiva, subiendo su autoestima.

Ahora bien, me enfocaré en otros puntos de vista; Según Alfred Adler (1870-1937), psiquiatra austríaco, enfatizó desde los inicios de su carrera la relevancia de la relación existente entre el individuo y su medio ambiente. Según Adler, la baja autoestima impulsa a las personas a esforzarse demasiado para superar la inferioridad que perciben de sí mismas; a desarrollar talentos y habilidades como compensación. La ausencia de autoestima impide la búsqueda del sentido de la vida, produce problemas de identidad y dificultades para conectarse con intereses auténticos. La baja autoestima es causa de trastornos psicológicos, de neurosis, depresión, problemas psicosomáticos y fallas de carácter, como la timidez, la falta de iniciativa, la anticipación del fracaso, características que impiden el

crecimiento. La falta de confianza en sí mismo induce a la necesidad de compararse e identificarse con modelos sociales e impide comprender que cada persona es única y diferente; que lo único comparable es nuestro potencial con respecto a nuestro rendimiento.

En un entorno de aprendizaje cooperativo, los objetivos académicos están diseñados de manera que cada estudiante depende del éxito de los demás para alcanzar su propio objetivo. Esto significa que las metas individuales de cada estudiante están interconectadas con las metas de los demás miembros del grupo. En otras palabras, el logro de un estudiante está vinculado al éxito del grupo en su conjunto. Este enfoque fomenta la colaboración, el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida. Los estudiantes no compiten entre sí, sino que colaboran para asegurarse de que todos en el grupo comprendan el material y alcancen las metas establecidas. Este tipo de interdependencia positiva promueve un ambiente de apoyo mutuo y puede motivar a los estudiantes a ayudarse mutuamente para alcanzar el éxito académico. Las técnicas cooperativas contribuyen a los siguientes aspectos (Ovejero, 1990):

- Mejora de la autoestima gracias a la mayor integración en el aula y aumento de las posibilidades de éxito académico.
- Desarrollo de mayor número de conductas de cooperación.
- Incremento del interés por sus compañeros, facilitando así la integración social y aceptación entre iguales.
- Desarrollo de actitudes más favorables hacia la escuela y el aprendizaje.
- Mejora en el ajuste personal y social.
- Incremento en el rendimiento académico.

La cooperación fomenta mayor productividad y rendimiento que la competición interindividual y promueve un razonamiento de mayor calidad. Al trabajar cooperativamente en pequeños grupos, los estudiantes se sienten apoyados por sus compañeros, están satisfechos de su pertenencia grupal y aumentan las interacciones con sus iguales. Estas circunstancias mejoran sus actitudes hacia la escuela, el aprendizaje, los compañeros y el docente, lo que a su vez redundará en una mejora en su autoestima, motivación escolar y rendimiento académico.

El maestro debe conocer a los alumnos desde los primeros días de curso escolar, mediante una observación atenta y ver el grado de autoestima que posee



cada alumno. Debe manifestar aprecio a todos los alumnos. Para lograr una educación correcta contribuyendo al desarrollo de su autoestima, deberá: intentar conocer la realidad de cada alumno con sus posibilidades. Aceptar a cada uno como es, con sus éxitos y fracasos. Prestar atención a las dificultades y necesidades. Practicar pequeñas atenciones. Valorar los logros, por más pequeños que éstos sean. No ridiculizar nunca. Tanto en el hogar, como en la escuela, conviene proponerles metas que estén a su alcance, mostrándoles siempre cálido aprecio e interés por su desarrollo. Las expectativas positivas y realistas del educador influyen mucho en el alumno.

### **Reflexión final y conclusiones**

La infancia es una etapa muy importante en la vida de las personas, el ambiente en el que se desenvuelven, las demostraciones de afectos, los mensajes y gestos, inducen a que la autoestima disminuya o aumente. Es sumamente fundamental tener en cuenta la autoestima en la educación porque es un concepto que está de manera permanente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo consigo mismo, por ello los docentes deben tener más información sobre cómo ayudar a los alumnos, no solo debe de transmitir conocimientos, sino que también es necesario que pueda ayudar a desarrollar la personalidad del estudiante; para que tenga una formación integral.

La forma en la que se trata a los niños es factor determinante en su autoestima, a veces por falta de conocimiento de los docentes cometen imprudencias en el trato de los alumnos, mensajes que dejan huellas en la vida de las personas, ocasionando pensamientos negativos y pudiendo influir el alcance de sus metas; es por esto que los centros educativos influyen en la formación del autoestima, no se puede dejar pasar por alto este tema importante que es el motor de la personalidad; por lo tanto, le dará ese sello personal a cada niño y repercutirá en su aprendizaje.

## **Bibliografía:**

- Calderón Cajavilca, N. E., Mejía Morales, E. R., & Murillo Antonio, N. G. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N° 06, 2014.*
- CORREA, A. G., HERNÁNDEZ, P. C., & RODRÍGUEZ, G. M. (2006). *La autoestima en alumnos de sexto curso de educación primaria. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1), 199-215.*
- Esteban Huaranga, O., Rojas Livia, M., & Valdivia Godoy, S. (2022). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Garu, del Distrito de Choras, Provincia Yarowilca, 2019.*
- Fabela, J. L. G. (2006). *¿ Qué es el paradigma humanista en la educación. Qué es el paradigma humanista en la educación, 1(2), 1-6.*
- González-Pienda, J. A., Pérez, J. C. N., Pumariega, S. G., & García, M. S. G. (1997). *Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. Psicothema, 271-289.*
- Morente, A. R., Guiu, G. F., Castells, R. R., & Escoda, N. P. (2017). *Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. Revista española de orientación y psicopedagogía, 28(1), 8-18.*
- Zamora-Lorente, M. J. (2012). *El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil (Bachelor's thesis).*