

Análisis Pedagógico de la Práctica Docente

Tema: Una enseñanza de calidad para la neurodiversidad.

Pregunta problema: ¿Qué educación de calidad recibe el alumnado neuro-divergente con bajo rendimiento?

Alumna: Yoselin E. da Rosa

Profesor: Johny Vasconcellos

Grupo: 4° A

Instituto de Formación Docente “María Orticochea” de Artigas

2023

Índice

| | |
|----------------------------|----------|
| Resumen | 3 |
| Palabras Claves | 3 |
| Introducción | 4 |
| Fundamentación | 5 |
| Planteamiento del Problema | 6 |
| Marco Teórico | 7 |
| Conclusión: | 17 |
| Reflexión | 19 |
| Bibliografía | 19 |

Resumen

El presente ensayo cuestiona la enseñanza de calidad que recibe la neurodiversidad de bajo rendimiento, poniendo en juego los conceptos de calidad y enseñanza dentro de la educación. Dicha problemática destaca la heterogeneidad que puede tener solamente un docente dentro de su salón de clases.

Es un tema de suma importancia en este momento de cambios y exigencias para el docente, ya que el mismo debe tener en cuenta el desarrollo de competencias, los criterios de logros de los estudiantes, la atención a la diversidad o adecuación curricular. Éstos cambios y nuevos apoyos para la planificación dan lugar al análisis de la calidad de enseñanza que recibe el alumnado.

Palabras Claves

Enseñanza - Calidad - Neurodiversidad - Rendimiento Académico

Introducción

En este ensayo se abordará la enseñanza de calidad para la neurodiversidad, tomando una porción de la misma, en este caso, a los niños con bajo rendimiento en primaria. El trabajo cuenta con una fundamentación, es decir, la importancia de abordar este tema; un planteamiento del problema que especifica dónde surge y por qué fue elegido. Además en el desarrollo del mismo se definen algunos términos según diferentes autores, los que son necesarios para comprender el tema.

Fundamentación

El desarrollo de este trabajo aborda la calidad de la enseñanza que reciben los alumnos neuro-divergentes con bajo rendimiento. No es menos importante mencionar que todos adquirimos los conocimientos de forma diferente (como auditiva, visual, sensorial) y también que cada individuo tiene su tiempo para que surjan las modificaciones necesarias en su esquema cognitivo. Ésto permite que esté presente la neuro-divergencia, es decir, la diversidad en el funcionamiento cerebral y en el comportamiento.

Éste es un tema emergente en el ámbito escolar que preocupa a los docentes de aula, aunque el mismo esté presente en la educación durante mucho tiempo, en la actualidad se está dando o intentando dar la atención correspondiente para que los niños que cuentan con un bajo rendimiento reciban una atención diversificada y una enseñanza de calidad, la que, como sostiene Casassús (1995), incluye en la conceptualización tres pilares principales: insumos, procesos y resultados. Según el autor, la calidad está intrínsecamente ligada al tema de la equidad y entre sus componentes básicos figuran: calidad en el diseño, calidad en los procesos y calidad de los resultados. Cabe destacar que la preocupación de los docentes reside en la falta de tiempo para trabajar individualmente con estos alumnos y brindarles el apoyo necesario, esto se debe a la heterogeneidad de los grupos de clases y la cantidad de alumnos que están a cargo de solamente una docente (25/30 alumnos - 1 maestro).

Es importante trabajar el tema y somos conscientes que no se pueden presentar soluciones inmediatas. Pero, el programa educativo puede tener en cuenta esta porción de la neuro-divergencia y analizar sus exigencias en cuanto al desarrollo de competencias y perfil de egreso de los estudiantes de primaria.

En cuanto a los paradigmas, podemos notar que el paradigma educativo ha sufrido diversos cambios, moviéndonos de un modelo basado en contenidos disciplinares tradicionales, a una educación integral e inclusiva.

Para el abordaje de este tema se tomará el punto de vista del paradigma ecológico, el que tiene una visión del conjunto, responde a un sistema y es interdependiente; y también desde el paradigma científico, el que cuenta con modelos, esquemas y estructuras que guían la actividad a realizarse, lo que vemos de forma clara en el funcionamiento de la educación.

Planteamiento del Problema

El desarrollo de este trabajo abarca a la enseñanza de calidad que recibe el alumnado neuro-divergente con bajo rendimiento en primaria.

Con el fin de hacer reflexionar acerca de la dimensión de este tema y la atención que se le debe dar al mismo. Dicha problemática surge como resultado de la observación y lo vivenciado durante la práctica docente realizada durante estos años.

En las diferentes escuelas se ha notado una significativa cantidad de niños neuro-divergentes con bajo rendimiento, alumnos que necesitan atención y actividades diversificadas, pero, ¿cómo es posible esto con una sola docente dentro del aula?, como respuesta a esta interrogante podemos decir que para este trabajo tenemos las maestras de apoyo, la que ayuda a los niños con bajo rendimiento sin desvincularse completamente del trabajo que realizan los demás con las maestras de aula, sino que recibe actividades de acuerdo a su nivel y capacidad cognitiva. Pero, analizando la práctica docente, ¿la maestra de apoyo brinda una enseñanza de calidad a este alumnado?, teniendo en cuenta que las instituciones educativas cuentan con

solamente una maestra de apoyo; y ¿el tiempo que se trabaja con estos niños es el suficiente para que se noten grandes avances en el proceso de aprendizaje de los mismos? destacando que las maestras de apoyo no trabajan todos los días con los mismos niños y muchas veces tratan de agruparlos para poder ayudar de alguna forma a todos ya que a la misma no le corresponde cumplir todo el horario con un solo nivel.

Por estas razones se realiza el planteamiento del problema: ¿Qué educación de calidad recibe el alumnado neuro-divergente con bajo rendimiento?

Para dar respuestas a las interrogantes que se desprenden del tema se dará conocimiento de conceptos claves y se sustentará con diferentes autores y trabajos de campo.

Marco Teórico

Para comprender el tema a tratar, en este caso: “Una enseñanza de calidad para la neurodiversidad” debemos conceptualizar diferentes términos que son necesarios para poder presentar una postura frente al tema.

Educación de calidad como derecho

Ley N° 18437

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

TITULO I

DEFINICIONES, FINES Y ORIENTACIONES GENERALES DE LA EDUCACIÓN

CAPÍTULO I

Artículo 1

“(De la educación como derecho humano fundamental).- Declárase de interés general la promoción del goce y el efectivo ejercicio del derecho a la educación, como un derecho humano fundamental. El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa.”

Enseñanza

Es un sustantivo femenino y se refiere como la acción y resultado de enseñar, instruir, adoctrinar o adiestrar mediante reglas en cualquier formación académica. Las definiciones no varían demasiado, el Diccionario de la Real Academia Española, en su 22ª edición, señala que la enseñanza es la “acción y efecto de enseñar, que significa instruir, doctrinar, amaestrar con reglas o preceptos”. Y el profesor de psicopedagogía Renzo Titone, sostiene que la enseñanza es el “acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda”, concepto que también se adecua y ayuda a especificar la acción de los docentes.

Calidad de la educación

Calidad es la suma de las propiedades y características que puede tener un elemento, y que permiten evaluarlo y medirlo de diferentes formas, tanto cuantitativas como cualitativas. Por ejemplo: «malo», «regular», «bueno». Calidad de la educación es un concepto difícil de definir, esto se debe a la multiplicidad de usos y significados que se le otorgan.

Aguerrondo (1993) señala que el concepto de calidad de la educación es totalizante y multidimensional y que no permite ser reducido a sus efectos observables. Además, está socialmente determinado y se constituye como patrón de control de la eficiencia del sistema educativo. Contamos también con otros autores que amplían dicho concepto, como Casassús (1995), quién fue mencionado anteriormente, incluye en la conceptualización tres pilares principales: insumos, procesos y resultados.

Neurodiversidad

Este término hace referencia a la diversidad existente en la mente y los cerebros de los individuos de la especie humana, una variación infinita en el funcionamiento neurocognoscitivo.

El paradigma de la neurodiversidad es una perspectiva específica sobre la neurodiversidad – una perspectiva o enfoque que se reduce a estos principios fundamentales: 1. La neurodiversidad es una forma de diversidad humana natural y valiosa. 2. La idea de que hay un tipo de cerebro o mente ‘normal’ o ‘saludable’, o un estilo ‘correcto’ de funcionamiento neurocognitivo, es una ficción culturalmente construida, no más válida que la idea de que hay una etnicidad, género o cultura ‘normal’ o ‘correcta’. 3. Las dinámicas sociales que se manifiestan en relación a la neurodiversidad son similares a la dinámica social que se manifiesta en relación a otras formas de diversidad humana. Estas dinámicas incluyen las dinámicas de desigualdades de poder social, y por tanto las dinámicas por las cuales la diversidad, cuando es aceptada, actúa como una fuente de potencial creativo (Vidal y Díaz, 2016).

Rendimiento académico

El rendimiento académico surge del resultado de una evaluación de lo adquirido hasta ese momento. Un buen rendimiento académico se define por tener buenas calificaciones. El mismo es la medida de las capacidades (en las diferentes unidades curriculares, en primaria) de los alumnos, lo que expresa que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Calderón (2004) sostiene que el rendimiento académico está vinculado con la aptitud.

Aulas Inclusivas

Para comprender y también dar respuesta a esta pregunta problema debemos saber de qué tratan las aulas inclusivas y su necesidad en las instituciones educativas. La sociedad actual y la educación han vivido una diversidad de cambios, y uno de ellos refiere al reconocimiento de la diversidad del alumnado, comprendiendo esta diversidad como un valor enriquecedor y positivo para todos, pero que obliga a los docentes realizar la búsqueda de alternativas didácticas en la educación y en la práctica de la escuela. Las mismas se basan en la inclusión.

Hablar de escuela inclusiva en pleno siglo XXI parecería redundante. Pero son muchos los contextos educativos que siguen reduciendo el concepto de escuela inclusiva a los principios educativos. Debemos destacar que las escuelas reflejan el modelo de sociedad que se persigue en un país y ello conlleva que lo que sucede dentro de nuestras aulas sea una gran responsabilidad de todos.

Esta educación inclusiva ha de permitir que tanto los profesores como los alumnos perciban la diversidad como una oportunidad para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje y no como un problema.

Según Echeita y Ainscow (2011) han identificado cuatro elementos determinantes de las aulas inclusivas:

- La inclusión es un proceso.
- La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes.
- La inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras.
- La inclusión pone una atención especial en aquellos grupos de alumnos/as en peligro de ser marginados, excluidos o con riesgo de no alcanzar un rendimiento óptimo.

Complementando lo anterior, la definición de educación inclusiva, en la práctica, puede precisarse y concretarse, según Booth y Ainscow (2015), en las tres dimensiones siguientes:

- Creación de culturas inclusivas.
- Elaboración de políticas inclusivas.
- Desarrollo de prácticas inclusivas.

Análisis Pedagógico

La pregunta central que da inicio a la problemática de este ensayo: ¿Qué enseñanza de calidad recibe el alumnado neuro-divergente de bajo rendimiento? se ve directamente vinculada a la motivación y más aún al deseo de enseñar por parte del docente. Juan Vaello, sostiene que “el secreto de enseñar no es tanto transmitir conocimientos sino contagiar

ganas, en especial a los que no las tienen. El principal reto de la enseñanza obligatoria pasa por la consecución de un clima favorable en el aula, mediante la creación de situaciones propicias que no se van a dar por sí solas, sino que deben ser creadas por el docente”. Esto sin dejar de lado el afán de aprender por parte del alumnado.

Se hace imposible responder a este problema, sin antes abordar y hacer foco en las características que presenta la sociedad actualmente. Como se ha mencionado anteriormente, se vive en un medio de constantes cambios y transformaciones, que no brindan tiempo siquiera de percibirlos, comprenderlos y de adaptarnos, principalmente en el ámbito educativo. Hacemos parte de una sociedad globalizada, donde cualquier tipo de cambio, ya sea a nivel político, social o cultural, influye los unos a los otros, esto se debe a que todo lo que ocurre en la sociedad se ve directamente conectado e integrado.

Práctica Rural

Por la forma que está integrada nuestra sociedad, es decir, como un sistema donde todas las partes interactúan entre sí, se tendrá en cuenta dentro de este ensayo a la educación rural, la que se rige de igual forma que las instituciones urbanas, pero, como lo presenta Hamodi (2014), la escuela rural es una institución con características propias que la hacen distinta a la urbana.

Según Biox (2004):

Entendemos por escuela rural esa escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una

estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada.

Dentro de la misma podemos ver que los alumnos que se encuentran en ese medio se distribuyen de diferente forma, es decir, algunas escuelas cuentan con la división de primer ciclo y segundo ciclo. Ésto da lugar a reflexionar e interrogarnos ¿El alumnado de bajo rendimiento recibe una enseñanza de calidad en el medio rural? Para contestar a esta pregunta debemos resaltar que algunas escuelas rurales cuentan con maestras de apoyo, las que concurren una o dos veces por semana a la institución. En cuanto a la calidad de su enseñanza, es necesario retomar lo que sostiene Aguerrondo, éste término en la educación es totalizante y multidimensional, esto quiere decir que va más allá de las tareas presentadas a los alumnos posicionándose desde una atención diversificada o un ajuste curricular. Aunque, esta es la decisión que se toma en la mayoría de los centros educativos (disponer diferentes tareas), lo que hace que los maestros pasen por alto la importancia de ser guías en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aunque en la actualidad se trabaja mucho la importancia de la autonomía del alumnado dentro del aula, los mismos necesitan un acompañamiento por parte del docente; ya que éste es el responsable de la elección de contenidos, las estrategias y recursos a utilizar dentro del aula. Para llegar a la autonomía y lograr desarrollar la mayoría de las competencias que se plantean en el EBI los profesionales de la educación utilizan la Teoría del Andamiaje propuesta por dos grandes pedagogos, Bruner y Vigotsky, los que sostienen que:

“Ésta teoría se presenta en forma de metáfora en la que los maestros van a proporcionar al alumnado los “andamios” necesarios para que estos vayan consiguiendo los conceptos u objetivos planteados en cada actividad. Una ve

que esos “andamios” cumplen su propósito educativo, se dejan de utilizar progresivamente, logrando así que los niños lleguen a ser capaces de realizar las tareas propuestas de manera autónoma.”

¿Qué ocurre con aquellos alumnos de bajo rendimiento? Éstos niños cuentan con un acompañamiento más prolongado, es decir, continuarán recibiendo el apoyo de los “andamios” necesarios hasta llegar a las competencias propuestas por el EBI, una de ellas es la autonomía en el momento de resolver distintas consignas de trabajo.

Cabe destacar que es en estas situaciones de enseñanza es donde se evidencia la calidad de la misma, esto en cuanto a: estrategias y recursos utilizados, atención disponible para con el alumno, colaboración de más docentes que forman parte de la institución educativa y miembros de la comunidad (familia), colaboración de los compañeros de clases, otros.

Para comprender y poder aplicar las metodologías adecuadas a las necesidades que se demandan a nivel académico, en los próximos párrafos se analizará cómo se puede trabajar la neurodiversidad dentro del aula basándose en autores y la observación de la práctica educativa.

Neurodiversidad en el aula

Según Natalia Tabia, Magíster en educación, el término “neurodiversidad” era popularizado en un principio en comunidades autistas. Actualmente el mismo se utiliza para describir a las personas que cuyo funcionamiento neurológico difiere de la llamada “norma” o neurotipicidad (persona que se ajusta a los patrones neurológicos típicos o estándar de la sociedad).

Dentro del aula se puede observar que se trabaja la Neurodiversidad, desde un término muy utilizado dentro del ámbito de la educación que es la “inclusión”. Stainback (2001) afirma que:

“La educación inclusiva es el proceso que ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de capacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros, y justamente con ellos, dentro del aula”.

Teniendo en cuenta lo que propone el autor, se comprende que todos los niños merecen una educación desde la cual puedan mejorar sus habilidades y sus oportunidades. El rol docente es muy importante para que esta se evidencie dentro del aula, ya que el mismo debe proveer el acceso y la participación recíproca de todos sus estudiantes, permitiendo que todos sean partícipes y por lo tanto, protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Desde la observación de la práctica se observó que algunos docentes ponen en práctica la inclusión educativa, pero ... “¿Cómo lo hacen contando con una clase tan heterogénea?”. Los mismos parten de una consigna de trabajo, y la misma se la adapta a los demás niños que también deben apropiarse de ese contenido, por ejemplo, a los niños que cuentan con baja visión se brindan actividades con una letra de tamaño adecuado, es decir, para que logre leer y comprender lo que debe realizar; a los niños con bajo rendimiento se realizan ajustes curriculares como plantear la mitad de la consigna propuesta a los demás compañeros o si se trabaja en matemáticas, sustituir aquellos números que no entiende por los que sí conoce; aquellos niños que son rápidos en terminar las tareas se les lleva material extra para que continúen trabajando. Y

de esta forma se incluye y se logra que dentro de un salón de clases todos estén aprendiendo el mismo contenido de diferentes formas.

Neurodiversidad en la escuela y sus desafíos

En el apartado anterior observamos que resulta de cierta forma “fácil” trabajar la neurodiversidad dentro del aula. Siempre teniendo en cuenta que los educadores tienen un papel muy importante para que las competencias de cada niño sean potencializadas y valoradas.

Pero, trabajar con la neuro-divergencia presenta algunos desafíos que los docentes los ven cotidianamente pero con diferentes nombres. Para resolver estos desafíos, ¿Solamente los alumnos necesitan ayuda? No, los maestros también la necesitan y es por esta razón que la Neurodiversidad trabaja de la mano con la intervención psicoeducativa, la misma “Consiste en educar e informar, tanto al menor con un trastorno en el desarrollo como a su familia, sobre las características específicas de su patología, cómo gestionarla para minimizar sus efectos y cómo intervenir para mejorar su calidad de vida.”

Los psicólogos (o psiquiatras) son los profesionales encargados de dar el diagnóstico correspondiente a cada alumno.

Uno de los desafíos es la aceptación por parte de la familia al diagnóstico que se realice, ya sea una dificultad de aprendizaje, TEA, dislexia, entre otros. No contar con el apoyo de la familia bajo estos contextos y estas dificultades es lo que da lugar a problemas de conducta y desinterés por parte del alumno. Los padres deben ser conscientes que en nuestro departamento contamos con una escuela especial, esto quiere decir, una escuela con profesionales especializados y aptos para trabajar con alumnos que cuentan con algunos diagnósticos.

La presencia de los profesionales especializados es otro desafío que enfrentan diferentes instituciones del departamento, ya que las mismas no cuentan muchas veces con la asistencia de un psicólogo. Ésto limita la actuación del docente, ya que, independientemente de que el mismo sea el principal agente en estos casos, éste solamente brinda insumos para el diagnóstico pero no está autorizado a diagnosticar.

Si suponemos una institución que cuenta con la ayuda de un Psicólogo y Asistente Social, debemos interrogarnos ¿brindan herramientas necesarias para trabajar con esa neuro divergencia? en los casos que he presenciado no, solamente diagnostican y el docente por su cuenta debe de informarse de cuál es la forma adecuada y los recursos viables para trabajar con éste alumno; ésto, de cierta forma, se presenta como un desafío más para el docente ya que como se ha mencionado anteriormente, el docente debe atender y brindar una enseñanza de calidad a todos sus estudiantes, no solamente a los que cuentan con algún tipo de diagnóstico.

Conclusión:

¿Qué educación de calidad recibe el alumnado neuro-divergente con bajo rendimiento? Es una interrogante muy difícil de responder y la misma engloba diversos temas dentro de la educación. Luego de realizar el análisis, el cual requiere información, investigación y observación se pudo concluir que la calidad es imposible medirla solamente con una “regla” y que esta educación que recibe esta porción del alumnado depende única y solamente del docente que esté a cargo, de su responsabilidad y eficacia, de su ética profesional y por supuesto, de su pasión por la profesión.

Leyendo un poco más de lo expuesto en el trabajo y comentando el tema con maestros con mucha experiencia y otros no tanta, pude ver la presencia de los neuromitos, es decir, las creencias erróneas sobre cómo funciona el cerebro y cuál es su estructura. Por ejemplo, en cuanto a la porción que se utiliza de nuestro cerebro, la independencia de ambos hemisferios y los demás órganos del cuerpo, y otros. Manipular información errónea de cómo funciona nuestro cerebro impide comprender y trabajar de una forma correcta con el alumnado, en este caso estamos hablando de aquellos con bajo rendimiento. Francisco Mora, un catedrático de Fisiología Humana, propone que los docentes y futuros docentes deben ser “neuroeducadores”, sostiene que serían personas entrenadas con una perspectiva interdisciplinaria capaz de hacer de puente entre los conocimientos del cerebro y su funcionamiento.

Como se ha mencionado anteriormente, la educación que reciben los alumnos en general dependen directamente del docente que tengan a cargo, para responder a la pregunta problema puedo decir que desde la observación no todos aquellos niños con bajo rendimiento reciben una enseñanza de calidad, los motivos son diversos, falta de compromiso del docente, inasistencia de los niños (falta de apoyo de la familia), pocas herramientas para trabajar, falta de tiempo pedagógico, cantidad de alumnos dentro de un aula y la mayoría de las veces es porque diversos docentes no se dan el trabajo de ver cómo podrían ayudar a estos niños. La pregunta que no quiere callar es ¿qué hacemos con aquellos docentes que no atienden correctamente a todos los estudiantes? teniendo en cuenta que en la actualidad se exigen las adecuaciones curriculares.

Reflexión

Teniendo en cuenta los años de práctica, las pasantías en las escuelas rurales y urbanas se pudo identificar múltiples temas para realizar este análisis pedagógico, pero el que más preocupa e interesa fue acerca de la enseñanza de calidad que recibe el alumnado neurodivergente de bajo rendimiento. Ésto porque se ha presenciado diversos escenarios donde estos niños quedan sin trabajo que realizar, excluidos de los demás estudiantes ya que no logran el mismo ritmo en el aprendizaje, y como consecuencia generalmente comienzan a tener conductas inapropiadas dentro del aula y son reconocidos dentro de la institución como los “terribles, atrevidos, que no hacen nada, etc” (no todos obviamente), pero, ¿A qué niño le gusta levantarse temprano e ir 4 horas a la escuela para no hacer nada? o hablando del otro turno ¿dejar de sestear o jugar en la tarde para no hacer nada?

Además, debemos tener en cuenta que no debemos dejar en evidencia a estos niños, ya que además de la frustración de no lograr lo que los demás sí, la vergüenza es otro factor que impide al menos, el intento por parte de ellos para realizar algún tipo de tarea.

Bibliografía

- Aguerrondo, I. (1993). La calidad de la evaluación: ejes para su definición y evaluación. Revista Iberoamericana de Desarrollo Educativo, 37 (116), p. 561-578.
- Boix, R. (2004). La escuela rural : funcionamiento y necesidades. Editor: Criss Praxis. España.
- Calderón, N. (2004) “Educando a seres únicos”, Revista Niños, año 3, edición No.37.

- Casassús, J. (1995). Acerca de la calidad de la educación. Santiago: UNESCO.
- corrientes-didacticas-alomes (2017). Corrientes Didacticas. Recuperado de http://corrientesdidacticas-alomes.blogspot.com/2017/03/blog-post_94.html.
- Definiciona.com (11 abril, 2014). Definición y etimología de calidad. Recuperado de <https://definiciona.com/calidad/>.
- Davini, M.C. (2011). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana. Diccionario de Ciencias de la Educación. (1996). México: Santillana
- UNIR. Universidad de Internet (2020). Teorías del andamiaje de Bruner y Vigotsky: características y aplicación. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/andamiaje-bruner-vigotsky/>
- Definiciona.com (6 abril, 2016). Definición y etimología de enseñanza. Recuperado de <https://definiciona.com/ensenanza/>.
- Vidal, M., y Díaz, M. (2016). Neurodiversidad: Algunos Términos y Definiciones Básicas. Recuperado de: <https://neurolatino.wordpress.com/2016/06/18/neurodiversidad-algunos-terminos-y-definiciones-basicas/>
- Hamodi, C y Garde, S. (2014). La escuela rural ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos. Universidad de Valladolid. Centro Rural de Luesia, (14),46-59.
- IMPO. Normativa y Avisos Legales del Uruguay. Recuperado de: <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008>
- Stainback, S. (2001). La educación inclusiva: definición, context i motius. Suports.

-UNIR (2020). La intervención psicoeducativa, ¿en qué consiste?. Recuperado de

<https://www.unir.net/educacion/revista/psicoeducacion/#:~:text=Consiste%20en%20educar%20e%20informar,mejorar%20su%20calidad%20de%20vida.>