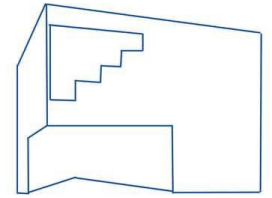




**ANEP**

CONSEJO  
DE FORMACIÓN  
EN EDUCACIÓN



**IFD**  
María Orticochea

ENSAYO FINAL

*“Análisis Pedagógico de la Práctica  
Docente”*

*“Las habilidades socioemocionales en la escuela”*

Instituto de Formación Docente “María Orticochea”

**Docente:** Johny Vasconcellos

**Estudiante:** Sofía Joselin Coria Rocha

*4° año “A”*

*Artigas, 2023*

## Índice:

1. Tema-Pregunta Problema .....	Pág.2
2. Resumen- palabras Claves.....	Pág.3
3. Introducción .....	Pág.4
4. Fundamentación .....	Pag.5
5. Planteamiento del Problema .....	Pág.6
6. Marco teórico .....	Pág.7
7. Análisis Pedagógico.....	Pág.11
8. Conclusión .....	Pág.15
9. Bibliografía y Webgrafía.....	Pág.16

**Tema:**

“Las habilidades socioemocionales en la escuela”

**Pregunta problema:**

¿Por qué el desarrollo de las habilidades socioemocionales es fundamental para lograr un aprendizaje significativo?

## **Resumen:**

Este ensayo académico aborda el tema de las habilidades socioemocionales en la escuela, centrándose en su importancia y relevancia para la educación primaria. A través de un enfoque reflexivo, se explora el papel de estas habilidades en la identificación y comprensión de las emociones, así como en el reconocimiento del valor de las distintas dimensiones del ser humano: el cuerpo, la mente y las emociones.

El objetivo principal es destacar cómo las emociones influyen en el proceso de aprendizaje, la convivencia y las relaciones dentro del ámbito educativo. Para lograrlo, es fundamental comprender los procesos cognitivos de los niños y los desafíos a los que tanto docentes como alumnos se enfrentan en este sentido.

## **Palabras Claves:**

- ✚ Emociones
- ✚ Educación
- ✚ Aprendizaje
- ✚ Habilidades
- ✚ Convivencia

## **Introducción:**

En la educación primaria, el desarrollo integral de los estudiantes va más allá del dominio de conocimientos académicos. La adquisición de habilidades socioemocionales se ha vuelto esencial para formar individuos equilibrados y capaces de enfrentar los desafíos de la vida. Estas habilidades permiten a los estudiantes identificar, comprender y gestionar sus emociones, así como establecer relaciones positivas y actuar de manera ética y responsable.

En este ensayo se abordarán diversos autores que hacen referencia a las habilidades socioemocionales de los alumnos en el ámbito educativo. El objetivo principal es analizar cómo estas capacidades influyen en la convivencia dentro de la escuela, tanto con los educadores como con otros estudiantes.

Las emociones en los niños son de vital importancia, ya que determinan su forma de relacionarse con los demás, expresarse y aprender. Por lo tanto, es fundamental promover el desarrollo del ser y el aprendizaje para vivir en comunidad como una transversalidad en las propuestas educativas. Estas habilidades socioemocionales son la principal herramienta que la escuela tiene para lograr una mirada integral e integradora a través de las emociones. Jacques Delors plantea en los cuatro pilares de la educación que esta debe estructurarse en torno a los siguientes aspectos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Estos pilares sustentan una base sólida para el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los alumnos, permitiendo que adquieran conocimientos, desarrollen habilidades prácticas, aprendan a convivir de manera colaborativa y se formen como individuos completos.

## **Fundamentación:**

El tema surge del interés e inquietud en el transcurso de la práctica docente en la escuela N°79.

Las habilidades socioemocionales de los niños son muy relevantes, ya que las emociones desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante abordar estas habilidades en el entorno escolar, ya que no solo beneficia a los niños, sino también a los docentes y a las familias.

Los niños experimentan una amplia gama de emociones en las cuatro horas que están dentro del centro educativo, desde el momento en que ingresan al salón de clases hasta la hora de salida. Resulta fundamental proponer diversas estrategias que aborden las habilidades socioemocionales de los niños, ya que estas determinan su forma de desenvolverse en el entorno escolar. Al embarcar en este análisis, exploramos las emociones en profundidad y comprenderemos cómo influyen en nuestras vidas. Nos familiarizaremos con las distintas categorías emocionales y aprenderemos a reconocerlas en nosotros mismos y en los demás. Descubriremos la importancia de aceptar nuestras emociones y encontrar formas saludables de expresarlas.

A través de este análisis reflexivo, penetramos en el fascinante mundo de las emociones. Aprenderemos a identificar, aceptar, expresar y compartir nuestras emociones, y reconoceremos cómo estos conocimientos pueden transformar positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

## **Planteamiento del Problema:**

El presente ensayo se enmarca dentro de la asignatura "Análisis pedagógico de la práctica docente" (APPD) de cuarto año de Magisterio. La misma propone que, partiendo de una problemática identificada en la práctica docente, se desarrolle un ensayo reflexivo, breve y pedagógico.

El tema de interés seleccionado es, "Las habilidades socioemocionales en la escuela" teniendo como pregunta problema ¿Por qué el desarrollo de las habilidades socioemocionales es fundamental para lograr un aprendizaje significativo?

Este análisis reflexivo nos brinda la oportunidad de adquirir información valiosa sobre las emociones: su clasificación, cómo identificarlas, aceptarlas, expresarlas y compartirlas con los demás. Este conocimiento puede tener un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

## Marco Teórico

En este espacio se plantean todos los temas necesarios para abordar la temática elegida.

Las emociones son “Alteraciones del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática. Interés, generalmente expectante, con que se participa en algo que está ocurriendo”. (RAE). No son solamente episodios internos de la sensibilidad de los individuos, sino que pueden tener su origen también en la internalización, de parte de los individuos, de las normas que caracterizan la sociedad de pertenencia (Galimberti, 2021, p. 53)

La denominación “habilidades socioemocionales” (Danner et al., 2021) funciona como un paraguas para constructos teóricos diversos, como el de rasgos de personalidad, motivación y valores. Las habilidades socioemocionales como enfoque son de origen predominantemente anglosajón y tienen sus antecedentes en el trabajo de James Comer, este autor subrayaba el efecto profundo que la escuela podía ejercer sobre el desarrollo psicosocial de los niños en contraste con la vulnerabilidad que experimentaban en sus familias (*George Lucas Educational Foundation [EDUTOPIA], 2011*).

Las habilidades socioemocionales desempeñan un papel fundamental al permitir que el individuo se adapte eficazmente a su entorno. Además, facilitan el desarrollo personal y social, ejerciendo una influencia significativa en el proceso de aprendizaje y en el bienestar general.

Según Daniel Goleman en su libro "Inteligencia Emocional", plantea la importancia de considerar a las personas tanto a nivel individual como social, ya que ambas dimensiones influyen en el bienestar y contribuyen a una mejor calidad de vida. El autor sostiene que la inteligencia emocional juega un papel crucial en este proceso y la define como la habilidad para reconocer y gestionar nuestras propias emociones, así como las de los demás. Destaca que la inteligencia emocional consiste en un conjunto de habilidades que permiten adaptarse de manera más efectiva a los cambios. (Goleman, 1995).

Goleman popularizó el concepto de inteligencia emocional y definió las habilidades socioemocionales como un conjunto de competencias que incluyen:



1. **Autoconciencia emocional:** La capacidad de reconocer y comprender las propias emociones y cómo estas afectan el comportamiento y las decisiones.
2. **Autorregulación emocional:** La habilidad para controlar y gestionar las emociones, evitando reacciones impulsivas y desmedidas.
3. **Motivación:** La capacidad de establecer metas personales y perseguirlas con determinación, incluso en situaciones difíciles.
4. **Empatía:** La capacidad de comprender y sentir las emociones de los demás, así como mostrar comprensión y consideración hacia sus perspectivas y sentimientos.
5. **Habilidades sociales:** Incluye la capacidad de establecer relaciones positivas, comunicarse efectivamente, trabajar en equipo y resolver conflictos de manera constructiva.

Estas habilidades socioemocionales son fundamentales en la vida cotidiana y pueden tener un impacto significativo en el éxito personal y profesional de una persona. Además de Daniel Goleman, otros autores y expertos en psicología y educación también han contribuido a la comprensión y promoción de estas habilidades en diferentes contextos, como la educación, la psicología y el liderazgo.

En la escuela, los niños conviven e interactúan constantemente con otros, lo que significa que se encuentran en un espacio donde las emociones están siempre presentes. Dentro y fuera del salón, hay alumnos con historias, formas de vida y realidades sumamente distintas, lo cual implica que todos experimenten sentimientos y emociones diferentes, como el enojo, la tristeza, la alegría, frustración, entre otras. En el transcurso de las prácticas se ha percibido que la mayoría de los docentes se centran en enseñar los contenidos establecidos en el programa escolar, sin darle la debida importancia a la educación emocional. Es crucial reconocer que nuestras emociones son las que influyen en nuestras acciones, ya que nos permiten pensar, razonar y, a su vez, emerger nuestro bienestar de manera tanto positiva como negativa, no es solamente enseñar contenidos y si darle la importancia que merecen las emociones. Freire sostiene que *“la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”*, para ello podemos comenzar por

preguntarnos ¿Cómo cambiar esa realidad?, ¿Cómo transmitir que las emociones son fundamentales para todos?, ¿Cómo promover su desarrollo?

Comenzar por proponer diversas propuestas para lograr o mejorar el conocimiento de uno mismo, la regulación de las emociones, aprender a solucionar conflictos, desarrollar la empatía y generar autoconfianza, entre otros aspectos (Valdez Rivera et al., 2022).

Con la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, me enfocaré en la Inteligencia Intrapersonal, la cual se refiere a la capacidad de comprender y regular el mundo interno de cada individuo, incluyendo las emociones y la atención. Esta forma de inteligencia permite a las personas explorar sus sentimientos y emociones, así como reflexionar sobre ellos. Al igual que cualquier otra forma de inteligencia, según Gardner, la Inteligencia Intrapersonal también puede desarrollarse.

¿Cómo se educan las emociones y se forma efectivamente?, ¿Se puede enseñar como un contenido?

La educación emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas según Steiner y Perry (1997, 27): “la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones”. Implica brindar herramientas y estrategias para que los estudiantes puedan identificar y comprender sus propias emociones, así como las de los demás. También promover habilidades de regulación emocional, para que puedan expresar sus sentimientos de manera adecuada y constructiva. Al integrar la educación emocional en el proceso educativo, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes. Esto se traduce en un mayor sentido de pertenencia, motivación y satisfacción en el entorno escolar.

Además, la educación emocional contribuye a desarrollar habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la empatía. Estas habilidades son fundamentales para la convivencia pacífica y el desarrollo de relaciones saludables en todos los ámbitos de la vida.

La enseñanza es la encargada de “proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o

nociones del mundo que les rodea (...)” (Piaget), mientras que el aprendizaje es entendido como una "interpretación, asimilación y construcción del conocimiento desde una percepción vivencial".

David Ausubel desarrolló el concepto de aprendizaje significativo como un tipo de aprendizaje en el cual el estudiante relaciona el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva existente, es decir, con lo que ya sabe y entiende. En otras palabras, el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se integra de manera lógica y coherente en el conocimiento previo del individuo.

## **Análisis Pedagógico**

En este espacio se comenzará analizar desde una perspectiva pedagógica la interrogante planteada al comienzo, profundizando así en la reflexión y argumentación.

¿Por qué el desarrollo de las habilidades socioemocionales es fundamental para lograr un aprendizaje significativo?

Se realizaron entrevistas a docentes de una escuela de tiempo extendido, recopilando muy buenos resultados.

Se comenzará analizando y reflexionando sobre la pregunta número uno; ¿En tu rol docente es importante abordar las habilidades socioemocionales en la escuela? ¿Por qué?, teniendo como respuestas similares que es sumamente importante abordar lo socioemocional dentro de la institución educativa. ¿Por qué?, por que forma parte integran del estudiante, no estamos únicamente como profesionales de la educación para educar a lo que es el currículo, inclusive hoy en día debido a la transformación educativa lo que es lo socioemocional entra y tiene un rol importante en la educación de nuestros estudiantes que antes generalmente se hablaba de forma escasa o se abordaba en actividades específicas como por ejemplo al inicio de ciclo lectivo cuando se trabaja normas y el trabajo con la convivencia.

Las habilidades socioemocionales son muy importantes abordarlas porque le brinda al estudiante la habilidad de relacionarse consigo mismo y con su entorno. Como futura docente en mis clases abordaré lo socioemocional como un contenido más del programa a ser trabajado, ya que es fundamental, así como lo son matemática, lengua, entre otras.

¿Trabajar las habilidades socioemocionales transforma la actitud de los niños? ¿Cómo?

Las habilidades socioemocionales influyen y transforman la actitud de los niños, también su forma de percibir la vida, relacionarse consigo mismo y con otros. Comprender la complejidad en la que está emergiendo actualmente.

Las habilidades socioemocionales influyen tanto en la cotidianidad como en la propia institución educativa. ¿Por qué? Por qué entra la empatía, la resiliencia de lo que es la capacidad de resolver problemas, comprender el otro, de ser parte de lo que es la sociedad en sí, por que desde que nacemos sabemos que somos seres sociales donde debemos relacionarnos con el otro. ¿Cómo nos relacionamos con el otro si no

trabajamos antes nuestras habilidades socioemocionales? Lo que somos nosotros, como me conozco a mí, que quiero transmitirle a otra persona acerca de lo que soy o lo que pienso que soy. Cómo exigir a los niños que se relacionen con otros, expresen sus emociones si no trabajamos y no brindamos espacios para que los niños sean libres para expresar sus sentimientos.

Trabajar lo socioemocional le permite al estudiante construir su identidad, y no únicamente desde lo que él piensa si no también desde lo que los demás pueden ver de sí y aportar lo que es su propia esencia.

En la actitud de los niños se percibe un cambio muy significativo, una de las experiencias de las docentes entrevistadas relató que al trabajar con niños específicos y casos puntuales que tenían una conducta bastante regular que influía directamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje, por que sus actitudes eran poco favorables en cuanto al relacionamiento con sus pares, su expresión oral, no tenían la autonomía de expresar con sus palabras aquello que querían contarle o decirle a los demás, tanto desde lo curricular como el día a día. Sabemos que no podemos "dejar la mochila" en la puerta de la escuela, dicho que generalmente lo escuchamos, pero ¿Cómo dejamos nuestras emociones en la puerta de la escuela? Nuestras emociones son y forman parte de lo que somos.

Si para nosotros adultos es difícil "dejar la mochila" en la puerta de la escuela, debemos pensar como será para ese niño si aún no sabe cómo manejar sus propias emociones, cómo será su conducta, su motivación y más. Como exigir algo a los niños si yo como docente no estoy bien emocionalmente, que ejemplo voy a estar transmitiendo para esos niños y preguntarme ¿qué ejemplo quiero transmitir? ¿Qué ejemplo quiero dejarle a ese niño? Entonces ¿Cómo modificamos esa realidad?

Es un desafío muy importante, los docentes deben incluir lo socioemocional en las escuelas y en sus aulas, fomentar un ambiente en el que los niños se sientan cómodos compartiendo sus emociones y preocupaciones. Los maestros y otros adultos en la escuela deben estar dispuestos a escuchar y ofrecer apoyo cuando sea necesario. Sabemos que existen maestros con grupos numerosos, pero hay diferentes situaciones que necesitan ser abordadas en el momento para evitar y lidiar con el estrés, la frustración y la ansiedad, no solamente de los niños y si personalmente un docente tiene que estar bien emocionalmente para poder enfrentar esas situaciones.

Los adultos en la escuela, incluyendo maestros y personal administrativo, pueden servir como modelos de conducta emocionalmente saludable. Mostrar cómo manejar las emociones de manera positiva y resolver conflictos de manera constructiva puede influir en los niños. Los maestros son ejemplos para esos niños, cada uno tiene su historia, sus vivencias, sus heridas y sus cicatrices. Existen niños que reciben cariño o son escuchados solamente esas horas que están en un centro educativo, que importante y fundamental es nuestro rol como docentes tener en manos el futuro de esos seres tan chiquitos y especiales. Que importante para ellos sentirse acogidos por los actores de la institución, que los escuchen o muchas veces con un simple abrazo que para ellos es tan significativo. Ver los ojitos brillando con una sonrisa escuchando que su docente le dice que lo hizo muy bien, que, si podía hacerlo, es una de las maravillas que nos regala ese título de SER MAESTRO.

La actitud si se ve influenciada con el trabajo socioemocional y más si este es reiterativo en el tiempo, no trabajar un día o dos y dejarlo o abordarlo a fin de año, es algo que se debe trabajar diariamente a la par con los contenidos seleccionados durante el año.

¿Qué cambios utilizarías para profundizar o mejorar la educación socioemocional?

Los cambios como menciona en la transformación educativa, el niño tiene que ser el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje que es algo que ya se hacía, pero algunos docentes quizás no le daban la debida importancia. Si bien con todo lo nuevo hay docentes que igualmente no le dan la importancia correspondiente al abordaje de las emociones en el aula, qué importancia como prácticamente percibir y saber lo fundamental que es trabajar las emociones y no poder hacer nada.

En la actualidad con todos esos cambios que estamos viviendo el niño debe y tiene que ser ese centro, pero el docente no es un mero espectador del centro que es el niño, sino que debe actuar como un guía, orientador que realmente acompañe esa construcción de saberes. Pero ¿Cómo profundizamos o mejoramos la educación socioemocional?, acompañando, guiando, estando presentes en esas situaciones que se dan dentro y fuera del aula. Muchas veces obviamos para no generar más problemas, desde nuestro rol como docentes somos y formamos parte de cada problemática del niño que claramente no se abordaron todas, pero sí esos casos puntuales que generan en el grupo cierto desequilibrio. Indagar ¿Qué pasó?, ¿Cuáles

fueron las razones?, escuchar opciones favoreciendo ese espacio de intercambio entre los estudiantes y también diariamente realizar actividades cortas relacionadas a lo que es lo socioemocional, ¿Cómo me sentí hoy?, ¿Con qué expectativas vine a la escuela?, ¿Con qué ideas nuevas me voy?, ¿Qué me pareció la actividad?, brindar estos espacios más abiertos y no tan estructurados o planificados si no que algo más abierto y flexible donde el niño realmente tenga la confianza de hablar con el adulto y con sus compañeros.

## **Conclusión:**

Con la realización de este ensayo partiendo del interés a lo que son las habilidades socioemocionales en la escuela y la interrogante planteada anteriormente, ¿Por qué el desarrollo de las habilidades socioemocionales es fundamental para lograr un aprendizaje significativo?

Se llegó a la conclusión que el desarrollo de habilidades socioemocionales es fundamental para lograr un aprendizaje significativo porque establece las bases para las relaciones saludables, la conexión con la vida cotidiana, la motivación intrínseca, el éxito a lo largo de la vida y la resiliencia. Estas habilidades no solo complementan el aprendizaje académico, sino que también son esenciales para que los estudiantes se conviertan en individuos completos y capaces de enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva. Pero para lograr ese desarrollo cada docente tiene que estar bien emocionalmente consigo mismo porque si no que ejemplo dejaremos a esos niños, que enseñaremos si nosotros no estamos bien o si no aprendemos a dejar "nuestra mochila" en la puerta de la escuela.

El desarrollo de habilidades socioemocionales desempeña un papel esencial en nuestra capacidad para relacionarnos efectivamente con los demás, reconocer tanto nuestras propias emociones como las de los demás, y trabajar en la mejora de nuestras competencias emocionales. Este conocimiento es de vital importancia, ya que Las emociones son protagonistas en el entorno escolar y en la sociedad en su conjunto. Dado que las personas tienen diferentes formas de pensar, actuar y relacionarse, profundizar en la comprensión de las emociones y abordar este tema desde perspectivas multidisciplinarias, como la psicología, la pedagogía y la filosofía, enriquece significativamente el proceso de desarrollo emocional y social.



## Bibliografía:

- ANEP (2022) Progresiones de Aprendizaje. Transformación Curricular Integral.
- ANEP-CEIP (2023) Programa de Educación Básica Integrada
- BERECH, L. (2006) Las emociones. Puertas del aprendizaje. Psicólogos. Uruguay
- BISQUERRA, R (2000) Educación Emocional y bienestar. Praxis Barcelona
- DANNER, D. et al.(eds.). 2021. Do We Need Socio-Emotional Skills. Frontiers Media SA.
- FREIRE, Paulo. (2008). Pedagogía de la autonomía. São Paulo: Siglo XXI.
- GEORGE L. Educational Fundation [EDUTOPIA]. 2011. Social and emotional learning: a short history. <https://www.edutopia.org/social-emotional-learning-history>
- GILIMBERTI, U 2021. Il libro delle emozioni. Giangiacomo Feltrinelli Editore.
- GOLEMAN, Daniel (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós
- LINARES AURELIA R. (2008). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Barcelona
- PIAGET, J. (1926). La representación del mundo en la infancia. París: Alcan
- VALDEZ, R. R. et al 2022. Factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la infancia, un estudio de caso. Vol. 18 Núm. 1.