



IED
Maria Orticochea



CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

ENSAYO FINAL ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Docente: Johny Vasconcellos.

Alumna: Amanda Guillermina Bueno Lacerda.

Grupo: 4to A

Año: 2023

Tema: Educación Emocional y Procesos de Aprendizaje.

Pregunta Problema: ¿Cómo incide el desapego emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Resumen

En el presente trabajo se busca el análisis pedagógico de un tema de interés que se puede observar en las diferentes prácticas realizadas, es de suma importancia el tema abordado ya que el mismo puede facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y cómo incide el desapego emocional en el mismo no implica suprimir las emociones, sino gestionarlas adecuadamente para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades emocionales, todo lo que esto conlleva para así ampliar la visión del docente frente a situaciones que se presenten siguiendo con ese lineamiento y las distintas capacitaciones que a nivel país son ofrecidas para estos profesionales de la educación.

Conceptos claves: Desapego, Emocional, Desapego Emocional, Enseñanza Aprendizaje.

ÍNDICE

Tema y pregunta	
problema.....	1
Resumen.....	1
Fundamentación.....	3
Presentación del problema.....	4
Marco teórico.....	5
Análisis pedagógico.....	9
Conclusión.....	15
Reflexión final.....	16
Bibliografía ...	18

Fundamentación

Teniendo en cuenta los diversos problemas que los Docentes se enfrentan en el quehacer diario en el aula. seleccione cómo tema final para culminar la carrera magisterial. Este ensayo se enmarca en la observación de mi experiencia en los años de práctica, los cuales he atravesado en diferentes Centros Educativos. Sin embargo este problema siempre está presente, por esto en la misma se abordará el desapego emocional y el proceso de aprendizaje del niño.

Por lo que esto pueden tener impactos en los estudiantes mayormente de forma negativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje al dificultar la comunicación, la participación en clase los mismos tienden a tener dificultades para concentrarse en el entorno educativo y en la participación diariamente activa en las distintas actividades que el docente propone, esto llega a que estos niños por no participar estén debajo de la nota aceptable, por ello poseen un bajo rendimiento académico.

Por otra parte tiene problemas en su propia red o círculo social, la relación con los demás esto provoca que para estos niños les cueste más hacer buenas relaciones con sus compañeros y hasta con la docente ya que el mismo puesto frente a alguna de las situaciones que puede llegar a cabo esta temática el docente no sabe cómo actuar durante estas situaciones debido a la falta de conocimiento y abordaje del tema en la clase, esto puede llevar a derivar problemas en el cual son el aislamiento, conflictos y dificultades para el trabajo en equipo lo cual es una de las estrategias diariamente utilizadas en el aula. Por lo cual estos tienen una situación de una baja autoestima estos niños es su mayoría la falta de confianza en sí mismo estos sentimientos negativos pueden afectar en participar en diversas actividades el cual posee habilidades positivas distintas para hacerlo pero por su negatividad no llegan a realizar y limita su capacidad para enfrentar desafíos académicos, también puede ser más propenso en evitar experimentaciones nuevas en su vida y sin correr riesgos con miedo al fracaso y al juzgamiento de los demás.

El desapego emocional puede dificultar la capacidad de los niños para identificar, expresar y regular sus emociones, esto puede afectar su capacidad para manejar el estrés y las frustraciones que son normales que suceden diariamente en una sala de aula lo que a su vez puede interferir en diversos aspectos en el aprendizaje. Por otro lado, la falta de conexión emocional disminuye las motivaciones y el propósito

que cada estudiante se propone esto puede llevar a que estos encuentren una sensación de desinterés y falta de motivación en relación con el aprendizaje. Los niños pueden sentir que no tiene ningún propósito claro en la escuela y pueden tener dificultades para encontrar sentido y significado en lo que están estudiando. Por lo tanto es crucial trabajar y abordar esta temática y aspectos en la educación primaria, proporcionando así un entorno más seguro, afectuoso y propicio para el desarrollo emocional y social del niño. La finalidad de este ensayo es analizar los distintos desafíos pedagógicos de cómo influye el desapego emocional frente al desarrollo de enseñanza- aprendizaje y poder entender, reflexionar las distintas actitudes de los niños frente a este problema y cómo trabajar la temática.

Presentación del problema

¿Cómo incide el desapego emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje?

El problema que se analizará es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo: el impacto del desapego emocional en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El desapego emocional se refiere a la dificultad o incapacidad de establecer y mantener vínculos emocionales saludables con otras personas. En el contexto escolar, este problema puede tener consecuencias significativas en el desarrollo de los estudiantes y en su capacidad para aprender de manera efectiva. A lo largo de esta presentación, explicaremos cómo el desapego emocional incide en los procesos de enseñanza-aprendizaje y destacaremos la importancia de abordar esta problemática.

El desapego emocional tiene un impacto significativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Afecta la concentración, la participación, las relaciones sociales, la autoestima, la regulación emocional y la motivación de los estudiantes. Por lo tanto, es de vital importancia abordar esta problemática en el ámbito escolar. Al trabajar las emociones en la escuela, se pueden proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar habilidades sociales y emocionales saludables. Esto contribuirá a su bienestar emocional, mejorará su rendimiento académico y promoverá relaciones positivas en el entorno escolar.

Marco Teórico

Es primordial dar inicio expresando que es es que el desapego y por otra parte lo emocional, puesto que este es uno de los puntos o temas central del problema planteado anteriormente.

En lo que refiere la actitud del docente frente a esta investigación, teniendo en cuenta lo que dice por Victor Díaz Quero, es debido decir que se llevará adelante el análisis del problema teniendo en cuenta la siguiente categoría de análisis: la práctica pedagógica, el docente como investigador debe reflexionar sobre su práctica para mejorarla y/o fortalecerla, se pretende reflexionar desde una perspectiva filosófica, epistemológica, y teórica sobre la relación que existe entre el complejo proceso del saber con el hacer.

Desapego

“El desapego es la dinámica inversa a vincularse. Implica separarse de aquella persona o de aquello o con quien sentíamos apego. Desapegarse no es fácil e implica siempre cierto malestar o dolor, de ahí que hablemos de un proceso de duelo cuando nos separamos de alguien”. (Roman, 5 April 2022).

El desapego es un estado mental y emocional en el que una persona se libera de las ataduras emocionales y mentales hacía personas, objetos o situaciones. Implica dejar ir el apego excesivo o la dependencia emocional hacia algo o alguien, permitiendo que la persona se sienta libre y en paz.

Esto no significa no obstante no tener afecto o interés por las personas o cosas, sino más bien liberarse de la necesidad de aferrarse a ellas de manera obsesiva o posesiva. Es reconocer que todo en la vida es transitorio y que aferrarse a algo o alguien puede generar sufrimiento y limitaciones. Por lo que implica aprender a aceptar y adaptarse a los cambios, vivir en el presente y no depender de algo externo para encontrar la felicidad y la satisfacción personal. No se trata de evitar las relaciones o no cuidar de las cosas, sino de mantener una actitud de desapego saludable que fomente la libertad y el crecimiento personal.

Emociones

Vygotsky concuerda con la noción de Spinoza sobre las emociones, “...para quien los afectos son un estado del cuerpo que aumentan o disminuyen la capacidad de actuar del propio cuerpo, favoreciéndola o limitándola y al mismo tiempo las ideas de estos estados” (1930/2017, p. 112)

Según Daniel Goleman las emociones son poderosas “Todas las emociones son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución”.

” El control de la vida emocional y su subordinación a un objetivo resulta esencial para espolear y mantener la atención, la motivación y la creatividad”.

Las emociones son respuestas psicofisiológicas complejas que se generan en respuesta a estímulos internos o externos y que involucran cambios tanto en el estado mental como en el corporal. Son experiencias subjetivas que involucran sentimientos, pensamientos y reacciones fisiológicas que nos ayudan a interpretar y responder al mundo que nos rodea.

Las mismas pueden tener una amplia gama de intensidades y pueden variar en función de factores individuales y contextuales. Algunas emociones comunes incluyen alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa y disgusto, pero existen muchas más emociones y matices emocionales que experimentamos a lo largo de nuestra vida.

Estos juegan un papel crucial en nuestra vida cotidiana. Nos ayudan a comunicarnos con los demás, a tomar decisiones, a adaptarnos a situaciones nuevas, a motivarnos y a regular nuestro comportamiento. Además, las emociones también influyen en nuestra salud mental y física, ya que una gestión adecuada de las emociones puede contribuir a nuestro bienestar general.

Es importante tener en cuenta que las emociones son experiencias subjetivas y que pueden ser interpretadas y experimentadas de manera diferente por cada individuo. Además, las emociones no son necesariamente buenas o malas, sino que cada una tiene su función y puede ser útil en diferentes contextos. La comprensión y la gestión emocional son habilidades importantes que nos permiten entender y regular nuestras emociones de manera saludable.

Desapego Emocional

“El desapego emocional se refiere a estar desconectado o desconectado de los sentimientos de otras personas. Esto puede implicar una incapacidad o falta de voluntad para involucrarse en la vida emocional de otras personas. A veces puede ocurrir como un mecanismo de afrontamiento cuando las personas se enfrentan a situaciones estresantes o difíciles”. (Goleman, 1995).

El desapego emocional es un estado psicológico en el que una persona es capaz de separarse emocionalmente de sus pensamientos, emociones y experiencias. Implica una actitud de no aferrarse de manera excesiva a las emociones negativas o positivas, permitiendo que fluyan y se disuelvan naturalmente. El mismo implica ser consciente y aceptar las emociones sin dejar que dominen la vida diaria o afecten negativamente el bienestar y las relaciones personales. Esto no significa reprimir las emociones, sino más bien observarlas y dejarlas ir sin identificarse completamente con ellas. Puede ayudar a promover la paz interior, la tranquilidad y una mayor capacidad para afrontar los desafíos de la vida. Este puede ser beneficioso para el bienestar emocional y mental, ya que permite establecer relaciones más saludables, basadas en la autonomía y el respeto mutuo. También promueve el desarrollo de la propia identidad y el crecimiento personal, al no depender en exceso de las opiniones o acciones de los demás.

Es importante destacar que el desapego emocional no implica ser frío o insensible, sino más bien ser consciente de las propias emociones y necesidades, y poder manejarlas de manera saludable. También implica establecer límites personales y respetar los límites de los demás, cultivando relaciones equilibradas y nutritivas, el cual puede ser un proceso gradual y requiere autoconocimiento, autoaceptación y práctica. Puede ser útil buscar apoyo profesional, como terapia, para explorar y trabajar en el desarrollo del desapego emocional de manera adecuada.

Concepciones de educación

Por otro lado, es esencial expresar que se considera cómo educación, es decir, una concepción de esta.

Según Paulo Freire sostiene que *"la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo"*. Este enfatiza que la educación va más allá de la mera teoría y se basa en la acción transformadora. La praxis implica la aplicación práctica del conocimiento adquirido a través de la reflexión y la acción sobre el mundo real. Por otra parte, la reflexión es un componente esencial de la educación según Freire. Implica cuestionar críticamente las estructuras y normas sociales existentes, examinar las relaciones de poder y comprender las implicaciones políticas y sociales de la educación. La acción sostiene que la educación debe ir acompañada de la acción comprometida y transformadora. La educación no solo busca comprender la realidad, sino también cambiarla para construir una sociedad más justa y equitativa. La misma tiene como objetivo principal transformar el mundo en el que vivimos. Esto implica desafiar y cambiar las estructuras y sistemas opresivos, promover la justicia social y empoderar a las personas para que participen activamente en la construcción de un mundo mejor.

Esta no se limita al ámbito teórico o intelectual, sino que debe traducirse en acciones concretas orientadas a transformar la realidad. La acción transformadora implica el compromiso de los individuos para luchar contra la injusticia, la desigualdad y la opresión, y trabajar hacia la construcción de una sociedad más justa y equitativa. La educación auténtica va más allá de la mera acumulación de conocimientos. Se trata de un proceso que involucra la praxis, la reflexión crítica y la acción comprometida para transformar la realidad y construir un mundo más justo y humano.

Según John Dewey *"La educación es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmite su capacidad adquirida y sus propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo"*. (*"Democracia y Educación"*, 1916).

Análisis Pedagógico:

Para dar inicio a este análisis pedagógico considero pertinente primeramente tenemos que mencionar que quiere decir él mismo, este implica analizar, cómo se enseña y cómo se aprende, porque y para que se enseña, porque y para que se aprende. Este involucra la acción de responder continuamente nuestras acciones, prácticas y relaciones. La importancia de la realización de un análisis pedagógico según lo que dice Vilma Gonzales Ferro se debe a que "...la práctica docente ha de ser un proceso constante de investigación, en el que el docente enseñe reflexivamente apoyándose en sus propias inquietudes. De ahí que se hace necesario que este se cuestione acerca de su quehacer pedagógico: qué enseña, a quién le enseña cómo y para qué está enseñando. Intentado lograr equilibrar su saber disciplinar con su saber pedagógico." En este está basada en las concepciones que se encuentra el marco teórico, vinculadas a las vivencias prácticas de esta carrera junto a las diferencias y similitudes de la práctica con lo teórico.

Es relevante mencionar y destacar el rol docente dentro de la educación, según Laura Pitluk deben " Al asumir el compromiso y la responsabilidad social de ser maestros, formadores de personas críticas y pensantes, de ser actores dentro del proceso educativo, estamos aceptando que con nuestra práctica es factible albergar la aspiración de no considerar lo habitual como natural, y sostener que el cambio es posible".

Ambas autoras y muchos otros nos remarcan la importancia del rol docente y cómo al asumir este papel debe haber compromiso y responsabilidad tanto hacia los niños cómo todo lo que involucre el centro educativo y la ética profesional. Su importancia es innegable y se extiende mucho más allá de la simple transmisión de conocimientos, el docente es el principal facilitador del aprendizaje. Diseña y entrega lecciones, crea un entorno de aprendizaje efectivo y guía a los estudiantes a través del proceso de construcción de conocimientos y habilidades.

Por otra parte el docente a modo de espejo dentro de la sala de aula transmite muchas cosas hacia los niños, muchas de las situaciones son que los niños no siempre aprenden lo que el docente está trabajando, pero a través de

diferentes actitudes o referencias que el docente presenta para estos mejora la construcción de conocimiento. Los niños tienden a imitar las actitudes y comportamientos de los adultos que los rodean, y los docentes son figuras de autoridad en la vida de los niños durante gran parte de su crecimiento. Por lo tanto, los docentes deben ser modelos de comportamiento positivo y ético para los niños, esto durante estos periodos de su aprendizaje los docentes pueden transmitir valores importantes como la honestidad, la responsabilidad, la empatía y la tolerancia a través de su comportamiento y sus interacciones con los niños. Estos valores son fundamentales para el desarrollo moral y social de los niños en el cual estos se lleva para toda la vida.

"El maestro deja una huella para la eternidad; nunca se puede decir dónde termina su influencia." -Henry Adams.

Enfatiza que las enseñanzas y las interacciones de un maestro tienen el potencial de dejar una impresión duradera en la vida de sus estudiantes. Esto subraya la importancia de la educación y cómo puede influir en el desarrollo a largo plazo de las personas, el alcance de la influencia de un maestro es vasto y difícil de medir. Esta influencia puede extenderse mucho más allá de la relación docente-estudiante y puede afectar la forma en que los estudiantes ven el mundo, toman decisiones y se relacionan con los demás a lo largo de sus vidas.

Es de suma importancia analizar aspectos respecto a los autores nombrados anteriormente, teniendo cómo base un paradigma existente, El término "paradigma" se popularizó en gran medida gracias al trabajo del filósofo de la ciencia Thomas Kuhn en su libro "La estructura de las revoluciones científicas" (1962). Kuhn definió un paradigma como un conjunto de creencias y prácticas científicas ampliamente aceptadas en una comunidad científica en un momento dado. El mismo destaca que los paradigmas son marcos de referencia compartidos que definen las reglas y los métodos para hacer ciencia en una determinada época.

Así que un paradigma es un conjunto de creencias, valores y suposiciones compartidas que influyen en la forma en que las personas perciben e interpretan el mundo que les rodea. Los paradigmas son marcos conceptuales o modelos mentales que ayudan a organizar y dar sentido a la información y las experiencias.

En este ensayo se hará hincapié en el paradigma cognitivo, el cual se podría explorar cómo el desapego emocional afecta a la toma de decisiones y al procesamiento de la información en el aula.

Cuando los educadores pueden controlar sus propias emociones y mantener la calma, están mejor equipados para tomar decisiones basadas en la evaluación lógica de las necesidades de los estudiantes. Por lo que puede resultar en una planificación de lecciones más efectiva y en la adaptación de las estrategias de enseñanza según sea necesario.

El desapego emocional también puede influir en cómo los educadores procesan la información sobre el rendimiento y las necesidades de los estudiantes. Cuando los educadores pueden separar sus propias emociones de la evaluación objetiva del trabajo de un estudiante, es más probable que proporcionen retroalimentación constructiva y precisa. El mismo puede ayudar a los niños a comprender sus errores y áreas de mejora sin sentirse amenazados emocionalmente, lo que facilita un aprendizaje más efectivo.

Esta temática en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser un problema en cualquier país, incluyendo Uruguay. A nivel nacional, este problema puede tener diversas implicancias y desafíos que afectan la calidad de la educación. Por lo que, surgen diversos problemas y preocupaciones en la sala de aula en el contexto educativo uruguayo, cómo lo es el bajo rendimiento escolar puede llevar a una falta de compromiso en la enseñanza y esto deriva al bajo rendimiento, lo que subyace a los diferentes problemas de conductas los niños que experimentan desapego emocional pueden manifestar problemas de comportamiento en el aula, lo que puede crear un ambiente de aprendizaje menos efectivo para todos y ocasionar problemas entre partes y hacia los docentes.

En nuestro país, esta problemática se vio afectando a diferentes centros educativos en toda la república, a lo cual se derivaron algunas soluciones para poder solventar esta problemática, como en muchos otros países, existen programas y capacitaciones dirigidos a docentes para abordar temas relacionados con el bienestar emocional de los estudiantes y mejorar la conexión emocional en el aula. Estas capacitaciones pueden variar en enfoque y alcance, pero generalmente se centran en áreas como la inteligencia emocional, la empatía, la gestión de aula, y la promoción del bienestar socioemocional de los estudiantes. ANEP (Administración

Nacional de Educación Pública) en Uruguay puede proporcionar información sobre capacitaciones y programas disponibles para docentes. Pueden ofrecer recursos y cursos relacionados con la mejora de la calidad educativa, incluyendo aspectos emocionales. Por otra parte, otras capacitaciones o ayudas para el docente se pueden encontrar en instituciones y organizaciones educativas y ONGs a menudo ofrecen capacitaciones y recursos relacionados con el bienestar emocional en el aula. Puede ser útil buscar programas ofrecidos por instituciones como el Plan Ceibal o el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd).

Existen también programas específicos diseñados para promover la educación socioemocional en las escuelas. Algunos ejemplos incluyen el programa "Educación Emocional para la Convivencia" del MEC (Ministerio de Educación y Cultura) en Uruguay, que proporciona recursos y capacitación para docentes en esta área u otros recursos en línea hay una amplia gama de recursos en línea, como materiales didácticos, guías y videos, que pueden ayudar a los docentes.

Es importante y fundamental que los docentes busquen oportunidades de capacitación que se ajusten a sus necesidades y al contexto específico de su escuela. Además, la colaboración con otros maestros y la participación en redes profesionales pueden ser valiosas para compartir experiencias y recursos relacionados con el bienestar emocional en el aula.

El docente con estas diferentes capacitaciones y apoyo puede incluir a niños con desapego emocional en el entorno educativo de manera efectiva puede ser un desafío, pero es esencial para su desarrollo académico y emocional. Este profesional de la educación tiene que buscar diferentes estrategias para lograr esa inclusión, primeramente el docente tiene que crear un ambiente seguro para estos niños los docentes deben trabajar en la creación de una atmósfera donde los errores sean aceptados y donde se fomente la aceptación y la empatía entre los compañeros. Crear relaciones los maestros pueden y deben tomar tiempo para construir relaciones de confianza con estos niños. Esto puede implicar mostrar interés genuino por sus vidas, escuchar sus preocupaciones y estar disponibles para conversar cuando lo necesiten, animar a estos niños a comunicarse abiertamente sobre sus emociones puede ayudarles a desarrollar habilidades de autorregulación emocional. Los maestros pueden proporcionar oportunidades para expresar sus

pensamientos y sentimientos, ya sea a través de la escritura, el arte o la conversación.

Los actores (Docente) siempre pueden buscar apoyo profesional cuando sea necesario pueden trabajar en colaboración con psicólogos escolares, terapeutas u otros profesionales de la salud mental para brindar apoyo adicional a estos niños y sus familias. En los centros educativos de todo el país existe el Programa Escuelas Disfrutables de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria se encuentra integrado por equipos profesionales psicólogos/as y trabajadores/as sociales, que tienen por cometido realizar intervenciones interdisciplinarias.

La problemática de este ensayo sobre el desapego emocional de los niños y cómo este problema afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje, se vio y se ve reflejado en distintas instancias a lo largo de mi práctica docente, una vivencia en específico fue cuando la docente a cargo de la clase observo a un niño que siempre estaba distante en las clases y en la hora del recreo este siempre se aislaba de todo los compañeros por lo que su rendimiento en la clase disminuyó de manera considerable, por lo que esta docente decidió actuar intentado a través del diálogo con el niño, que este pueda contar qué le sucedía, el cual su problema traía desde el hogar, la solución que le dio esta docente fue buscar maneras que este niño se motive a la hora del aprendizaje y se comunice con los compañeros. Esta destaca la importancia de la empatía, la personalización, la construcción de comunidad y la comunicación en la relación de los docentes con los niños que experimentan desapego emocional. Dicha docente adoptó un enfoque único para abordar las necesidad de su estudiante y ayudarlo a superar los desafíos emocionales que enfrentaban. Por otra parte, otras de las razones que se escogió esta temática fue por mi vida personal ya que este problema pude vivirla, aunque está rodeada de compañeros y de maestra yo siempre estaba aislada, no tenía muchos compañeros, siempre me dificulta relacionarme y en lo académico siempre fui muy distraída. Esto me afectó y me afecta, aunque fui trabajando a pasar los años el miedo al hablar en clase, levantar la mano y contestarle a un profesor sigue siendo un miedo. en este problema puede tener cómo papel fundamental las fallas y el entorno en que el niño vive, es importante tener el apoyo de estos para garantizar y apoyar que beneficie el bienestar y el éxito educativo de los niños.

Las intervenciones se realizan a través de distintos dispositivos que procuran optimizar las condiciones de educabilidad de niños y niñas desde una perspectiva integral, lo cual supone un trabajo sobre el vínculo entre los distintos actores que componen la comunidad educativa.

Es importante destacar que el desapego emocional en el hogar no es la única influencia en el desarrollo emocional y el aprendizaje de un niño. Los entornos escolares, los docentes y las interacciones sociales también desempeñan un papel importante. Sin embargo, las familias pueden desempeñar un papel clave en la promoción de un ambiente emocionalmente seguro y apoyador que beneficie el bienestar y el éxito educativo de los niños. Cuando se identifican problemas de desapego emocional, es importante buscar apoyo y recursos para ayudar a la familia y al niño a abordar estas dificultades.

Las interacciones iniciales con los cuidadores, generalmente los padres, influyen en el desarrollo del modelo de apego de un niño. Un apego seguro, basado en la confianza y la conexión emocional, suele promover un desarrollo socioemocional saludable.

Las familias proporcionan apoyo emocional esencial para los niños. Los niños que se sienten amados, valorados y apoyados emocionalmente en casa están mejor equipados para desarrollar habilidades de autorregulación emocional y establecer relaciones seguras con otros.

La comunicación abierta y efectiva en el hogar permite que los niños expresen sus emociones, preocupaciones y preguntas. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de comunicación y a comprender mejor sus propios sentimientos y los de los demás.

John Bowlby En su libro "Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida".

"La madre, o el sustituto de la madre, es la fuente principal de seguridad del niño. De su cuidado y protección dependen tanto su vida física como su salud mental. De ahí que la pérdida de la madre o la pérdida de su amor equivalga a una pérdida de seguridad para el niño".

Esta cita resalta la importancia de la figura de apego, generalmente la madre, en la vida emocional de un niño. Bowlby argumenta que la relación con la figura de apego es crucial para el desarrollo emocional saludable y que la pérdida o el

desapego emocional pueden tener un impacto significativo en la seguridad emocional del niño.

"La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo". - Paulo Freire

Esta cita destaca la idea de que la educación no solo es una herramienta para adquirir conocimientos, sino también una fuerza poderosa para transformar a las personas y, a través de ellas, la sociedad en su conjunto.

La educación es un poderoso vehículo de transformación para los niños, ya que influye en múltiples aspectos de su desarrollo. Proporciona conocimientos, habilidades, valores y oportunidades que les permiten crecer como individuos y ciudadanos responsables. Una educación de calidad no solo beneficia a los niños de manera individual, sino que también tiene un impacto positivo en la sociedad en su conjunto al contribuir a un futuro más informado, inclusivo y próspero.

Estos desafíos te invitan a reflexionar sobre cada acción, distintas estrategias para incluir y poder trabajar con esta temática que es muy importante. Saber abrazar, buscar las distintas oportunidades de capacitación ofrecidas por los distintos medios.

Nuestro objetivo como docente es empoderar a cada estudiante para que se convierta en la mejor versión de sí mismo, aprovechando sus talentos y superando sus desafíos. Al abrazar y celebrar la diversidad en el aula, estamos preparando a nuestros niños para un futuro en el que su singularidad sea una fuerza que contribuya al mundo de maneras inimaginables.

Conclusión:

El desapego emocional puede tener un impacto negativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en diversas dimensiones. Cuando se da un desapego emocional entre docentes y estudiantes, se generan barreras que obstaculizan el desarrollo óptimo de la educación. Entre los aspectos que se ven afectados se encuentran la motivación, la participación activa en clase, la satisfacción con la experiencia educativa y la construcción de relaciones sólidas de confianza.

Uno de los resultados más notables del desapego emocional es la disminución de la motivación. Los estudiantes tienden a esforzarse menos cuando sienten que su docente no tiene un interés genuino en su bienestar y aprendizaje. La falta de apoyo emocional en el aula puede llevar a un sentimiento de soledad y aislamiento, lo que disminuye el compromiso de los estudiantes.

Además, el desapego emocional puede manifestarse en una menor comunicación entre docentes y estudiantes, lo que limita las oportunidades de aprendizaje y la retroalimentación efectiva. Esto, a su vez, afecta el rendimiento académico, ya que los estudiantes pueden no sentirse cómodos buscando ayuda o expresando sus dudas.

En consecuencia, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, es fundamental que los docentes comprendan la importancia de establecer conexiones emocionales positivas con sus estudiantes. Mostrar empatía, fomentar la comunicación y construir relaciones de confianza son componentes esenciales de un entorno de aprendizaje efectivo. El desapego emocional no solo afecta la experiencia del estudiante, sino que también repercute en su desarrollo académico y personal. Por lo tanto, el abordaje pedagógico que tiene en cuenta las necesidades emocionales de los estudiantes es esencial para promover un proceso educativo enriquecedor y exitoso.

Reflexión final:

El tema del desapego emocional en el ámbito educativo da lugar a destacar y pensar sobre la importancia de construir relaciones significativas con los estudiantes. Como docente, comprendo que no solo soy responsable de transmitir conocimientos, sino también de guiar y apoyar el crecimiento personal de mis alumnos.

El desapego emocional puede ser perjudicial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que crea barreras que limitan el desarrollo integral de los estudiantes. Reflexionando sobre mi propia práctica docente, me doy cuenta de que

es esencial mostrar empatía, escuchar activamente y estar disponible para los estudiantes.

Al establecer conexiones emocionales positivas, puedo fomentar la motivación, la participación activa en el aula y el bienestar general de mis alumnos.

Desde lo vivenciado en las prácticas y lo teórico analizado me parece que hay mucho desde la teoría y poca coherente con la práctica esto teniendo en cuenta que en los centro educativos no cuentan profesionales que sean capacitados para este tema y que si concurre el mismo, que este esté en contacto con los niños, cómo por ejemplo psicólogos, estos profesionales deberían ser parte del equipo de cada centro educativo de nuestro país, para ayudar a los docentes y principalmente a los alumnos afectados. Para este y muchos problemas que se presentan en los centros me parece que tenían que ser un triángulo de ayuda, en cada extremo desde triángulo individuos que logren auxiliar al niño que esté dentro de un conflicto o de un problema. En un de dichos extremos psicólogos, asistente social, en otro extremo el directivo docente y el último extremo la familia, para así tener una educación de calidad.

La realización de dicho trabajo me dio impulsos para seguir trabajando en mejorar mi capacidad para construir relaciones de confianza con mis estudiantes, entendiendo que esto no solo beneficia su aprendizaje académico, sino también su desarrollo emocional.

Bibliografía

- Arellano, C., & Vélaz, Y. (n.d.). *Inteligencia Emocional Niños | 8 Lecciones de Daniel Goleman*. Educar es Todo.
- Gonzales, Vilma (2019). El saber pedagógico de los docentes de la educación tecnológica. Editorial: Universidad de Cartagena.
- *La teoría vygotskyana de los afectos ante al capitalismo emocional en la escuela | Bonhomme Manriquez | Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*. (n.d.). CIIPME – CONICET.
- Pitluk, Laura. (2015) .Rol docente : propuestas de enseñanza en la educación inicial y primaria. Montevideo. CAMUS.
- Roman, Francesca. “Desapego emocional, ¿qué es y cómo lograrlo?”
Centrum Psicólogos, 5 April 2022,
- Victor Díaz Quero. Formación Docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. 2006. Edición: Larus.

Webgrafía

- <https://neopraxis.mx/que-es-el-desapego-emocional-y-cual-es-son-sus-causas/#:~:text=El%20desapego%20emocional%20se%20refiere,vida%20emocional%20de%20otras%20personas.>
- <https://www.dgeip.edu.uy/programas/ped/#:~:text=Uruguay.&text=El%20Programa%20Escuelas%20Disfrutables%20de,todas%20las%20escuelas%20del%20pa%C3%ADs.>