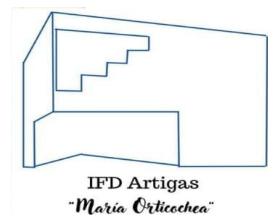




**ANEP**



CONSEJO  
DE FORMACIÓN  
EN EDUCACIÓN



Instituto de Formación Docente "María Orticochea"

Ensayo pedagógico para la obtención del título de Maestro de Educación Inicial y Primaria.

## **FAMILIA Y ESCUELA ¿ALIADOS O ADVERSARIOS?**

Estudiante: Yonatan Núñez.  
Profesor: Claudio Sequeira.  
Directora: Mtra Lorena Rodríguez.

Artigas, Diciembre de 2023.

## ***Índice***

Resumen .....	<b>3</b>
Palabras Claves.....	<b>3</b>
Introducción.....	<b>4</b>
Marco Teórico.....	<b>5</b>
Análisis.....	<b>9</b>
Conclusión.....	<b>12</b>
Referencias Bibliográficas.....	<b>13</b>

## **Resumen**

En estos últimos años como estudiantes de Formación Docente, en el marco de la práctica educativa, se pudo observar la problemática en el cual se sustenta este ensayo pedagógico, el poder considerar acerca de los niños y niñas como sujetos que son pensantes, que tienen sentimientos, pero sobre todo como el entorno y ambiente es de suma influencia para poder forjar buenos vínculos y conocimientos que coincidan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El tema a tratar en este ensayo, fue el que más despertó mi interés, el que a mi modo de reflexionar, pero también observando mi práctica profesional es de suma relevancia para que el niño tenga un buen desempeño académico y este es, el rol de la familia en el aprendizaje del niño.

**Palabras claves:** Familia, Escuela, Niño, Educación, rendimiento académico, aprendizaje, práctica docente

## Introducción

El presente ensayo está enmarcado dentro de la asignatura Análisis Pedagógico de la Práctica Docente, dictado en el Instituto de Formación Docente “María Orticochea” de Artigas. La finalidad del mismo es reflexionar sobre el impacto que tiene la familia en el aprendizaje del niño, de qué manera repercute en su desempeño escolar y como se visualiza desde la práctica profesional

La familia es el primer lugar donde recibimos educación, valores y donde se construye la identidad de la persona para convivir en una sociedad, por ende, es el sostén en la formación de cada ser. Por este motivo, el hogar es considerada como una institución primordial y la base de las sociedades humanas. El primer objetivo de este núcleo social es hacer que sus miembros se enfrenten al entorno. en el que se desenvolverá, por esto, se ve sumergido dentro de distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo de cada individuo. Es de suma importancia que los niños se desarrollen en contextos familiares agradables para un óptimo desenvolvimiento social, porque es aquí donde se adquieren las primeras normas, principios y herramientas de conducta, valores e ideales y donde sus características se forman bajo la influencia de gran parte de este entorno. Muy cercano a la familia, encontramos otro contexto en donde el niño se desarrolla, este es en el ámbito educativo, en la escuela. Esta juega un papel invaluable en la sociedad. No es sólo un lugar para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades cognitivas, sino que también es extremadamente importante para el desarrollo de la identidad de los niños.

Sabemos que cuando ingresamos a la escuela primaria no todos venimos del mismo entorno socioeconómico ni tenemos las mismas oportunidades, lo que significa que la mayoría de las desigualdades educativas se identifican antes de ingresar a la escuela primaria. Por lo tanto, si el sistema educativo no tiene en cuenta este factor clave, no puede, sobre esta base, esperar lograr resultados homogéneos para una variedad heterogénea de estudiantes sin primero tener en cuenta y eliminar sus desigualdades iniciales, creando así igualdad de condiciones.

En base a la influencia y relación que tienen los dos ámbitos antes mencionados, como lo son el entorno escolar y familiar, se pretende saber de qué manera influye el apoyo o no del entorno familiar en el niño es su desarrollo académico, por esto, este ensayo tiene como guía la siguiente interrogante: ¿Qué papel juega la familia en el aprendizaje del niño?

Es de suma importancia poder encontrar algún tipo de respuesta a esta pregunta, ya que al infante no tener un buen desempeño educativo, las primeras cuestiones se dirigen a las instituciones, a los programas educativos, a los métodos que cada docente elige para llevar a cabo el proceso de enseñanza, materiales, evaluaciones y otros. Sin embargo, debemos tener en cuenta que existen otros factores extraescolares que puedan alterar el rendimiento del niño en el aula.

## **Marco teórico**

### ***Escuela***

Una escuela es un término que hace referencia a cualquier instalación o institución educativa, es decir, donde se ofrece un determinado tipo de educación, en este caso se refiere a la educación primaria pero teniendo en cuenta esto, Paulo Freire (2015), sostiene que una escuela

Es el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, concepto. La escuela es sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El director es gente, el coordinador es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario es gente (p. 17).

Esta es una institución donde se lleva a cabo un proceso de enseñanza y desarrollo en otro individuo, en este caso infantes. Aquí se desarrollan las capacidades cognitivas en el niño, que son el aprender a leer, escribir, memoria, razonamiento, comprensión y otros.

Después del hogar, la escuela es la encargada de transmitir y colaborar con el niño en que tenga un buen desarrollo cognitivo, pero también brindarle herramientas para saber cómo enfrentarse y resolver diferentes situaciones adversas en su vida diaria para su buen desenvolvimiento ante la sociedad. Por esto creo oportuno traer a colación a Crespillo Alvarez (2010) quién plantea que:

La escuela como centro educativo específico se han dado multitud de definiciones a lo largo de la historia. Una de las primeras definiciones de la escuela giraba en torno a ésta como reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico junto a un grupo de individuos inmaduros, teniendo los primeros la misión de instruir y de educar y los segundos la de aprender y educarse. En la actualidad, la escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio. (p. 24)

## ***Rol de la Familia***

A lo largo del tiempo el concepto de familia ha ido cambiando y con su evolución muchísimos pensamientos y posturas al respecto, por lo tanto me parece oportuno mencionar algunas de estas.

En otras palabras podemos decir que es el primer ambiente donde todo ser se relaciona con otras personas. En él aprendemos valores, principios y normas acerca de la vida misma por esto me parece oportuno citar a Gutiérrez, Díaz y Román, (2016) quienes sostienen que la familia como “el determinante primario del destino de una persona, la que proporciona el tono psicológico, el primer entorno cultural; es el criterio primario para establecer la posición social de una persona joven” (p. 12).

La familia juega un rol importantísimo en la sociedad, allí es donde conocemos los primeros valores, los sentimientos y la práctica de éstos constituye la base para el desarrollo y progreso a lo largo de nuestra vida diaria en una sociedad. Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008), “la familia es un sistema de integración biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción” (p. 4). Por esto, traigo a colación también a Toffler (2015) quién tiene un pensamiento paralelo y de cierta forma semejante a los antes mencionados y este dice que “la familia se divide en tres tipos, la consanguíneas, la política y la que te cuida desde la infancia” (p. 17)

Spencer (s.f) dice que el núcleo familiar es, quizá, el único espacio donde nos sentimos confiados, plenos; por lo general, en la mayoría de los casos es el refugio donde nos aceptan y festejan sin importar lo que somos, sin importar la situación económica, intelectual, religiosa y orientación sexual, pero también por otro lado hace un tiempo atrás. Parsons (s.f) entendía por familia a aquella integrada por la mamá, papá e hijos, lo que conocemos por familia nuclear. En esta postura también se encuentra Rodrigo y Palacios (1998, citados por Martínez, 2012) que definen a la familia como “un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos de éstos” (p. 45), por eso motivo, la autora amplía en el análisis realizado por los escritores ya que estos toman como modelo a la familia que todos conocemos o sea a la tradicional, por esto menosprecian el aumento en la diversidad de las familias, ya que hoy en día las familias no son solamente de sangre y si se hablan de adultos referentes.

También, Rodrigo y Palacios (1998) plantean que “la familia la forman las personas que educan, que ayudan a evolucionar” (p. 13), por eso me parece oportuno mencionar a Durkheim (1973) quien hace referencia a la familia como “un modelo positivo a seguir, transmite valores, no debe ser disfuncional” (p. 18), coincidiendo en cierta parte a lo que indicaba Rodrigo & Palacios.(1998)

La familia repercute vitalmente en el desarrollo de un individuo ya sea tanto socialmente o emocionalmente. Brinda una norma y una forma de pensar, percibir decisiones, posición y una vertiente de la vida. Por ese motivo, el entorno en el que crece y se desenvuelve lo define como

persona. De ahí la importancia de la familia en su desarrollo. Las familias son protagonistas fundamentales en el proceso de educación y formación de los niños. Muchas veces los niños aprenden a través de conductas y actitudes que observan de sus referentes familiares y de cierta forma repercute en el desarrollo escolar de los mismos. El rol de la familia en la educación no es reemplazar a los profesores, sino guiar, acompañar y supervisar el avance y rendimiento de sus hijos.

### ***Rendimiento escolar***

Para Joaquín Cano (2001), el rendimiento escolar es también multifacético con tres niveles y estos suelen clasificarse como: Suficiente; cuando se alcanzan los objetivos planteados; insuficiente, cuando no se logran cumplir las metas que se deberían; satisfactorio, cuando se tienen las capacidades conforme al nivel que se exige. Por eso sin dudas el rendimiento individual del alumno es uno de esos, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento, hacemos referencia a lo multidimensional cuando es el resultado de muchos factores y causas, entre ellos: factores individuales, factores relacionados con la salud, contexto familiar, situación socioeconómica y otros relacionados con el propio sistema educativo.(Cano, 2001)

Existe una maternidad remota del beneficio que se considera satisfactoria cuando va emparejado a buenas calificaciones y un amplio nivel de conocimientos asimilados. Frente a esta gestación tradicional, es concienzudo estar en una gestación multidimensional, que permita especular los tres niveles diferentes: el rendimiento individual del alumno, el rendimiento de los centros educativos y el rendimiento del sistema.

El trabajo de Coleman y otros (1996) concluyó que las variables de la escuela ejercían poca influencia sobre el rendimiento escolar, y que las características sociales y étnicas explicaban la mayor parte de la variación observada en los aprendizajes.

### ***Educación***

La educación, primeramente, es un derecho humano al que todo individuo debe acceder. Esto significa promover y desarrollar, tanto intelectual como cultural al educando, en otras palabras desarrollar las potencialidades psíquicas y cognitivas del mismo niño.

La Ley General de Educación (N°18.437) incluye En el capítulo VII la Educación en Derechos Humanos como una de sus líneas transversales, y establece en su Artículo 40 que, se considerará la educación en derechos humanos como un derecho en sí misma, un componente inseparable del derecho a la educación y una condición necesaria para el ejercicio de todos los derechos humanos. (p. 11)

En Normativas y Avisos Legales del Uruguay, título 1, capítulo 1, se refiere a la educación como

“(De la educación como derecho humano fundamental).- Declárase de interés general la promoción del goce y el efectivo ejercicio del derecho a la educación, como un derecho humano fundamental. El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa” (Ley General de Educación n°18437, art.1).

Me parece de suma relevancia mencionar a Durkheim quien se refiera a la educación de la siguiente manera:

Es un proceso de transmisión cultural de una generación a otra, de las generaciones adultas a las generaciones jóvenes, es un proceso social tanto por su origen como por sus funciones. La acción de educar, enseñar, desarrollar las facultades intelectuales y morales y dirigir la inclinación del educando. La educación como realidad social, varía en el tiempo y adopta formas distintas en el espacio, reflejando siempre toda escala de valores de la sociedad, de modo que sería posible conocer la estructura social conociendo su educación. (Durkheim, 2003, p.73)

Me parece oportuno hacer referencia al escritor uruguayo José Luis Rebellato, quien hace referencia a la educación como:

Popular liberadora, como movimiento que desarrolla una lucha contra los proyectos hegemónicos ligados al neoliberalismo y a la estrategia de globalización (...) La apuesta continúa siendo la del fortalecimiento del poder (de decisión, de control, de negociación, de lucha) de los sectores populares, precisamente en una etapa histórica en que los modelos vigentes multiplican las formas y niveles de exclusión” (Rebellato, 2008, p.17).

Por lo tanto, como afirma el autor, es un aporte a la educación popular con conceptos básicos para el proceso de transformación, nuevas perspectivas, caminos y una cultura alternativa que rechaza diversas formas de dominación y exclusión naturalizadas por la hegemonía neoliberal, coincidiendo de cierta forma con lo que Freire (1992) plantea sobre una educación liberadora y transformadora, que se cierta forma es en el paradigma que nos asentamos en este ensayo.

Si hablamos de educación, no podemos dejar pasar por alto lo que estamos viviendo, hoy en día estamos formando parte y estamos presenciando una nueva transformación educativa, la cual cambia los contenidos, las prácticas de enseñanza y su evaluación. Zaccagnini (2004) dice que se



busca que el aprendizaje del niño sea significativo, aprendizajes de importancia, que sean cercanos a la realidad que viven y que satisfacen las necesidades de la sociedad actual. Se deja de lado la enseñanza tradicional como lo era la repetición y memorización y se comienza a implementar competencias, buscando una motivación mayor en el estudiante a través de propuestas activas y prácticas. Según ANEP (2021), la Transformación Educativa “implica cambiar el currículum, afrontar las cuestiones pedagógicas y los formatos organizacionales, preparar a los estudiantes para que tengan el deseo de aprender, para que sean persistentes y no bajen los brazos frente al error” (p. 3).

De todas formas, más allá de la reforma y la transformación educativa la educación sigue siendo un derecho y obligación a todo ser humano, porque como decía Varela (1876) "La educación, como la luz del sol, puede y debe llegar a todos" (p. 15).

### **Análisis**

Durante estos años siendo estudiantes de Formación Docente, pudimos presenciar, asistir, sentir y analizar nuestra propia práctica, y con ello logramos encontrar una gran división en lo que nos transmiten en la formación, todo lo que se refiere a lo teórico con lo que realmente ocurre en la práctica educativa. En este sentido, compartimos el sentir de Paulo Freire (1995), en Álvarez Álvarez (2012), quien expresa “me preocupa la creciente distancia entre la práctica educativa y el ejercicio de la curiosidad epistemológica” (p. 1).

Podemos destacar y mencionar algunos de ellos y estos son: dificultades de aprendizaje, falta de inclusión, planes desactualizados, falta de recursos, familias disfuncionales, entre otros (Morin, 1994), en base a estas diferentes problemáticas, comenzamos a investigar y explorar con la temática que más me llamó la atención, que es Familia.

Como ya hemos mencionado anteriormente, en estos años de nuestra práctica profesional pudimos observar la dicotomía entre lo que nos enseñan teóricamente y lo que vemos en la práctica, que el apoyo familiar en el aprendizaje del niño sí influye de gran manera en su proceso educativo, ya sea para bien o no tan bien. Por tal motivo, para comenzar con este análisis pedagógico de la teoría-práctica planteamos la siguiente pregunta, ¿qué rol juega la familia en el aprendizaje del niño?

Para dar respuesta a la pregunta anteriormente planteada comenzamos haciendo referencia a las familias de los niños y niñas que concurren a nuestra práctica docente, comenzamos por lo que se refiere a familia, es aquella que te brinda o debería brindarte las primeras herramientas para poder relacionarse en un sociedad, la que te transmite valores y normas, por eso traigo a colación a Gutiérrez, Díaz y Román, (2016) quienes sostienen a la familia como “el determinante primario del destino de una persona, la que proporciona el tono psicológico, el primer entorno cultural; es el criterio primario para establecer la posición social de una persona joven” (p. 21). Coincidiendo con lo antes mencionado por el autor, lo que el niño vivió o vive aún en su entorno familiar se ve muy reflejado en el aula.

En la escuela donde realizamos la práctica profesional, por lo general solamente es un tutor responsable del niño, por ese motivo estoy en desacuerdo a lo que dice Parsons (s.f) quien entendía

por familia a aquella integrada por la mamá, papá e hijos, lo que conocemos por familia nuclear, en esta postura también se encuentran Rodrigo y Palacios (1998, citados por Martínez, 2012) que definen a la familia como “un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos de éstos” (p. 45).

Si tenemos en cuenta las observaciones realizadas durante estos años en el ámbito escolar, pudimos presenciar que los niños solían manifestar o demostrar actitudes que consideramos eran reflejos de los producidos en el hogar, como pueden ser actitudes agresivas, de conductas, estados emocionales, el uso del vocabulario, ya sea el correcto o incorrecto, entre otras, sin contar cómo los mismos llegaban al aula con respecto a su higiene, en ocasiones muy escasos y en otros perfectamente correctos. Por esto nuevamente estoy en desacuerdo, en cierta parte, con lo que plantea Durkheim (1993) hace referencia a la familia como “un modelo positivo a seguir, transmite valores, no debe ser disfuncional” (p. 18), porque en muchos casos la familia no es un modelo positivo a seguir ni la que transmite los valores correctos, por lo tanto aquellos niños que presentan malas actitudes o poco cuidado higiénico, es responsabilidad de la familia y se están vulnerando sus derechos.

Sin embargo, en muchas ocasiones se refleja en un cierto grupo de niños que la familia no acompaña de la manera de que debería, pero el niño no demuestra conductas incorrectas, porque allí en el salón de clase es su lugar feliz, ya que se encuentra con sus amigos, su maestro suele ser su amigo en muchas ocasiones y demás docentes, son antes que nada personas y de cierta forma lo incentiva para ir a la escuela, algo semejante a lo que hace referencia Paulo Freire (2015) sostiene que una escuela es.

El lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, concepto. La escuela es sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El director es gente, el coordinador es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario es gente. Y la escuela será cada vez mejor, en la medida en que cada uno se comporte como compañero, amigo, hermano” (p. 15).

Si bien en el presente año, comenzamos a vivir una transformación educativa, el brindarle herramientas a los alumnos para ser competentes, ya sea desde las propuestas, los contenidos, las nuevas metodologías y más, entonces decimos que existe un cambio que aún está en proceso, dentro del sistema y la escuela en sí, esto de cierta forma le da al docente nuevos caminos para brindar sus aulas hacia el niño, teniendo en cuenta lo antes dicho ¿Esta situación puede afectar en el rendimiento escolar del niño? Por esto me parece oportuno hacer mención a Coleman (1996) quien dice que el sistema educativo y la escuela en sí, no afectan en el rendimiento del niño y si las

variables que se notan en el entorno que se desarrolla el niño (p. 32). Coincidiendo también con Joaquín Cano (2001) quien hace referencia de esta forma sobre el rendimiento de los alumnos:

El rendimiento escolar es también multifacético con tres niveles de entre los cuales sin dudas el rendimiento individual del alumno es uno de esos, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento, hacemos referencia a lo multidimensional cuando es el resultado de muchos factores y causas, entre ellos: factores individuales, factores relacionados con la salud, contexto familiar, situación socioeconómica y otros relacionados con el propio sistema educativo (p. 8).

Personalmente en nuestra práctica profesional pudimos presenciar que muchas familias en innumerables ocasiones, no dejaba asistir sus hijos a la escuela, ante cualquier situación adversa, ya sea por problemas familiares en sus casas, por problemas de salud leves (resfriados, tos, dolores de cabeza o alguna otra lesión leve), problemas con la maestra, problema con otros niños o cualquier otro tipo de inconveniente, eso de cierta forma puede influir en cómo el niño se desempeña académicamente y también la familia le está quitando un derecho que su hijo tiene, que es el de la educación, por que en En Normativas y Avisos Legales del Uruguay, título 1, capítulo 1, se declara a la educación de interés general para

La promoción del goce y el efectivo ejercicio del derecho a la educación, como un derecho humano fundamental. El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa. (Ley General de Educación n°18437, art.1).

Dicho lo anterior, podemos decir que afecta en su rendimiento escolar, ya que al tener un nivel alto de inasistencias no puede adquirir los conocimientos necesarios para llevar a cabo su proceso de aprendizaje, el relacionarse con sus compañeros y crear lazos sociales y la producción de los sentidos más fértiles de la escuela.

## **Conclusión.**

La familia siempre fue y será el primer allegado al niño (Gutierrez, Diaz y Román;2016) por lo tanto será esta la primera “fuente” la encargada de transmitirle los conocimientos, valores y herramientas primarias o necesarias para que tengan un buen desarrollo ante la sociedad. Lo que la familia inculca hacia el niño, ya sea sus ideas, su estilo de vida, sus valores y otros, muchas veces se ve reflejado y resulta de manera crucial en cómo este individuo se relaciona con su entorno, como enfrenta las adversidades y cómo se desarrolla a lo largo de su vida. Cabe destacar algo que ya la gran mayoría conoce, la familia tiene un cargo determinante en nuestras vida.

Por otro lado, tenemos a la escuela, una institución en la cual comenzamos a concurrir a partir de cierta edad, es lo que muchos llamamos la segunda casa, ya que no solo se transmite conocimientos y se desarrolla lo cognitivo, también se trabaja los valores, algo que de ser común se fortalece con lo que cada niño viene y tiene como base lo adquirido en sus hogares. En algunos casos las situaciones son favorables y en otras no tanto, ya que en una escuela existe una gran variedad de familias y estas viven en situaciones diversas, ya sea, económica, social, religiosa y otras.

Escuela y familia tienen un lazo muy fuerte en común, que es la crianza de sus niños, es una relación muy importante ya que es fundamental para el desarrollo del niño, los dos contextos están interconectados y ambos se potencian cuando trabajan juntos por un mismo objetivo: colaborar al desarrollo, tanto, físico como emocional e intelectual de los niños. Es por ello que este tema es de suma importancia, porque estamos hablando de una brecha muy pequeña, una relación entre dos contexto (familia-escuela) que tienen un sujeto en común como lo es el niño, estos serán determinantes para el desarrollo adecuado de este individuo.

Para finalizar y dando respuesta a la pregunta anteriormente planteada ¿qué rol juega la familia en el aprendizaje del niño? El rol de la familia influye significativamente en el rendimiento escolar del niño, la participación activa y positiva de la familia en la educación de un niño puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico. Estas son algunas de las formas que la familia influye en sus hijos y de cierta manera influye también en el aprendizaje del niño.

Ser el apoyo emocional, la familia puede proporcionar un ambiente emocionalmente saludable que fomente la autoestima, la motivación y la confianza en el niño, lo que a su vez puede impulsar su desempeño académico. El interés y participación, porque cuando los padres muestran interés en la educación de sus hijos, participan en su aprendizaje, asisten a reuniones escolares y se comunican con los maestros, los niños tienden a estar más comprometidos con la escuela. El brindarle recursos educativos, ya que estas pueden proporcionar recursos, como libros, materiales de estudio y acceso a actividades extracurriculares, que enriquecen la educación de sus hijos. El apoyo con sus tareas escolares puede fortalecer su comprensión de los conceptos y mejorar su desempeño académico y también el diálogo, las conversaciones familiares que fomentan la curiosidad, el cuestionamiento y el pensamiento crítico pueden inspirar a los niños a ser aprendices activos.

Es importante destacar que el tipo de influencia que ejerce la familia puede variar según la cultura, las circunstancias socioeconómicas y otros factores. Sin embargo, en general, una asociación positiva y colaborativa entre la familia y la escuela suele ser beneficiosa para el éxito

académico de los niños y también poder ser los impulsores para posibles cambios en la sociedad del futuro, porque como mencionaba Freire (2015) “la escuela será cada vez mejor, en la medida en que cada uno que la conforme, se comporte como compañero, amigo, hermano” (p. 17).

## Referencias

Administración Nacional de Educación Pública. (2020). Plan de desarrollo educativo 2020-2024. ANEP.

Administración Nacional de Educación Pública - Consejo Directivo Central. (2022). Marco Curricular Nacional, Transformación Educativa (MCN 2, agosto 2022, vol. 13).

Administración Nacional de Educación Pública. (2008) *Programa de Educación Inicial y Primaria*.

Chairez, G.Torres Díaz,M Y Ríos Cepeda,L(2020) *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. e657 • ISSN: 2448-8550

Émile Durkheim(2003) *Educación y sociología*. Ediciones Península s.a.

Freire,P (1992) *Pedagogía de la esperanza*. Ediciones siglo Veintiuno.

INEED (2018), *Aristas. Marco de contexto familiar y entorno escolar en tercero y sexto de educación primaria*. INEEEd, Montevideo.

Jesus Rossi, E. (2003) *Teoría de la Educación*. Ediciones E.R.

Morales,L.Morales Sánchez,V y Quiñones,S.(2016).*Rendimiento Escolar*.

Núñez,V. (2007)*La educación en tiempos de incertidumbre: Infancias, adolescencias y educación. Una aproximación posible desde la Pedagogía Social*.

IMPO (2019) *Registro Nacional de Leyes y Decretos*.