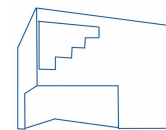


**ANEP****CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN**IFD Artigas
"María Orticochea"

¿Cómo el entorno escolar influye en la educación de los niños? Crear entornos felices para mejorar los aprendizajes.

Nombre: Carla.G. Muhlethaler

Instituto de Formación Docente de Artigas "María Orticochea"

Análisis Pedagógico de la Práctica Docente

Docente: Claudio Sequeira

18 de Diciembre de 2023

Resumen

Este ensayo pretende analizar el rol docente posicionado en el paradigma competencial teniendo en cuenta el marco de las nuevas pedagogías, identificar en qué manera influye el entorno escolar en la educación de los niños, por lo cual la pregunta problema es, ¿cómo el entorno escolar influye en la educación de los niños? Para responder esta temática se parte de las vivencias personales como estudiante magisterial donde en los años de práctica en diferentes instituciones educativas se logró percibir la diferencia entre un niño de una escuela de educación común y otro de una escuela de contexto socio crítico. Los entornos escolares son muy distintos entre sí. Por lo tanto, se analizará la práctica pre profesional con aportes de distintos autores seleccionados para responder a esta cuestión. Los resultados de este ensayo permitirán a los docentes por medio de la autorreflexión de sus prácticas, ayudar a crear entornos felices para mejorar los aprendizajes en los niños. Una de las conclusiones más relevantes de este ensayo es que el entorno escolar influye en la educación de los niños, ya sea de manera favorable o como un obstáculo y esto va depender del contexto del niño. Por lo tanto, los docentes deberán ser capaces de crear entornos felices, de analizar y conocer la distintas situaciones y realidades de sus alumnos, no hacer diferencias, sino que ayudarlos, guiarlos, apoyarlos durante todo su proceso, creando vínculos con las familias. Esto promoverá un ambiente favorable, armonioso dentro de su entorno escolar y a su vez mejorará el aprendizaje de los niños.

Palabras clave: entorno escolar, contexto, familia, educación

Índice

Resumen.....	2
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	5
Análisis Pedagógico.....	11
Conclusiones.....	19
Referencias.....	20

Introducción

La temática que se pretende abordar en este ensayo está centrada en cómo el entorno escolar influye en la educación del niño/a, entendiendo al mismo como un ser humano que se encuentra en la etapa de su niñez, se está desarrollando, tiene poca experiencia y, por lo tanto, está en constante cambio y aprendizaje. El docente es una pieza clave dentro de su proceso educativo, dado que hace parte del entorno escolar, cumple el rol de guiar al niño/a y de brindarle las herramientas necesarias para que este, en un futuro no muy lejano, sepa utilizarlas de la mejor manera posible en su vida.

La opción de la temática del presente ensayo parte de las vivencias personales como estudiante magisterial donde en los años de práctica profesional en diferentes instituciones educativas se logró percibir la diferencia entre un niño/a que asiste a una escuela de educación común con otro niño/a que asiste a una escuela de contexto crítico. El entorno escolar de una institución en comparación con la otra son muy distintos. ¿Esto se debe exclusivamente a la comunidad donde pertenece esa escuela o es por el entorno escolar de la institución? ¿La comunidad de la escuela determina el entorno escolar de una institución? ¿Cuándo el entorno escolar influye de manera negativa o positiva en la educación de los niños?

Teniendo en cuenta la complejidad del tema es pertinente señalar que el objetivo de este ensayo es analizar desde una postura del rol docente posicionado en el paradigma competencial, en el marco de las nuevas pedagogías, para identificar en qué manera influye el entorno escolar en la educación de los niños, por lo cual la pregunta problema que me planteé es ¿cómo el entorno escolar influye en la educación de los niños? Primero se partirá por establecer qué es entorno escolar, qué es contexto, comunidad, familia, y qué es educación, según distintos autores previamente seleccionados para luego exponer las relaciones existentes entre todos los actores involucrados en este proceso y así descubrir cómo afecta el entorno escolar al proceso educativo del estudiante.

En esta primera parte del ensayo se encontrará la diferencia o relación que hay entre el entorno escolar y el contexto, cuál es la relación que posee con la comunidad de la escuela y la familia de los estudiantes, en cómo afecta al entorno escolar el contexto y la postura desde un enfoque competencial del rol docente para descubrir cómo el entorno escolar afecta la educación que se le brinda a los niños hoy.

Marco Teórico

¿Qué es el entorno escolar y qué es contexto?

Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE), el entorno se refiere al ambiente, lo que rodea. En este sentido, si hacemos referencia al entorno escolar sería todo lo que rodea a la escuela y hace parte de ella, pero la definición de ambiente según la RAE, son las condiciones o circunstancias físicas, sociales, económicas, etc., de un lugar, de una reunión, de una colectividad o de una época. Mientras que la definición de contexto según la RAE es el, entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho.

¿El contexto de la escuela influye en el entorno escolar?

Educar no es una función única del maestro, hay varias partes involucradas dentro del proceso de aprendizaje del niño, este se encuentra dentro de un contexto, el cual influye en el proceso educativo debido a los valores, creencias, tradiciones y factores socioeconómicos, políticos y culturales que lo caracterizan.

López (2016) expresa que

Se puede definir el contexto educativo como una serie de elementos que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos; por ejemplo: la localidad, la situación geográfica, la población, la cultura, el nivel económico, el carácter del centro, los recursos disponibles, el nivel de

aprendizaje o la diversidad del alumnado. Todo lo que envuelve al centro escolar forma parte de su contexto e influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y, de esta forma, en su desarrollo integral. Es por esta razón por la que adquiere gran relevancia conocer, analizar y tener en cuenta las características del contexto socioeducativo y, así, poder impartir una enseñanza individualizada, atendiendo a las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos y desarrollando una educación equitativa de calidad. (p. 2)

El entorno escolar influye de alguna manera en la educación del niño/a según el contexto social al que pertenezca esa escuela. Para ayudar a sostener esta idea el pedagogo Dewey (1995) expresa “la concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente”. (p. 28). La relación que tenga el niño con la escuela, es decir con su entorno será el resultado de la educación que recibirá.

En este sentido Vigotsky (1979) también apoya este pensamiento desde la psicología cuando nos dice que el desarrollo cultural del niño comienza con los demás, por lo tanto el niño no aprende solo sino que necesita de ese entorno para que lo ayude, guíe y garantice su educación:

Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. (p. 98)

¿Qué relación tiene la escuela con la comunidad y la familia?

La escuela está inmersa en una sociedad determinada. No se encuentra aislada de las personas de la comunidad que están fuera de ella. Tienen que socializar, crear vínculos, están

en constante interacción. Porque como afirma el pedagogo Giroux (1990) “la escuela funciona como un agente de socialización dentro de una red de instituciones más amplias”. (p. 72).

Cuando se habla de escuela, por y para la comunidad se quiere decir algo más; ya que la escuela es un puente que une la familia y la sociedad. Por lo tanto, están conectados entre sí: la escuela, los alumnos, la comunidad y la familia, porque todo hace parte del mismo entorno: el de la escuela. En concordancia, Freire (2014) cuando se refiere a la escuela expresa que

La escuela es (...) el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos (...) La escuela es sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima.(...) Y la escuela será cada vez mejor, en la medida en que cada uno se comporte como compañero, amigo, hermano. Nada de isla donde la gente esté rodeada de cercados por todos los lados.(...) Ahora bien, es lógico (...) que en una escuela así sea fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, ser feliz (p. 44)

Cuando la escuela logra establecer un equilibrio, un buen vínculo con la comunidad y con la familia, una adecuada socialización se da a través del control del ambiente como hace referencia Dewey (1995), cuando expresa que:

El único medio por el cual controlamos, en tanto que adultos, conscientemente el tipo de educación que recibe el niño es controlando el ambiente en que actúa, y por tanto, piensa y siente, ya que nunca educamos directamente sino indirectamente por medio del ambiente. (p. 28)

Siguiendo este pensamiento es muy importante que el entorno escolar trabaje de forma armoniosa, equilibrada dentro de sus funciones para así contribuir una buena educación de sus estudiantes, siempre atendiendo a sus distintas necesidades, no sólo para que reciba una educación de calidad, sino también para que ellos disfruten de estar en la escuela. Para que esto suceda la escuela necesita relacionarse e involucrarse de manera armoniosa con la comunidad a la cual pertenece, ya que esta no está aislada sino que una depende de la otra.

Al respecto, Subirats (2002) plantea que

La comunidad escuela y la comunidad local han de entenderse, creemos, como ámbitos de interdependencia y de influencia recíproca, ya que individuos, grupos y redes presentes en la escuela lo están también en la comunidad local, y no se entiende lo uno sin lo otro.(...) Desde la escuela se puede hacer cultura, civismo, territorio, y desde la comunidad local se hace educación, y se puede discutir de enseñanza y de contenidos y valores educativos. (pp. 39-40)

Como ya mencionamos, esa escuela pertenece a un contexto social, tiene por lo tanto una comunidad y por consecuencia va estar ligada a las familias que participan en ella. El concepto de familia ha ido evolucionando de acuerdo a las nuevas concepciones. Para este ensayo utilizaremos dos términos, el primero es según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) donde “la familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción.” (p. 10)

El segundo término es tomado por la maestra en educación Quintero (2007) quien define a “la familia como grupo primario (...) Es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos”. (p. 59)

La familia, entonces, será el primer agente socializador del niño/a. Por lo tanto, también influirá dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, porque la misma hace parte del contexto del niño/a y del ambiente de la escuela, porque llegará a ella cargado de valores, tradiciones, normas, creencias, etc. Y según la calidad en la relación que la familia tenga con el entorno escolar será cómo afectará el proceso de aprendizaje del niño/a.

¿Qué papel juega el docente en la educación que recibe el niño/a hoy?

El docente juega un papel muy importante en la educación del niño/a, ya que él mismo es el mediador entre el alumno y el conocimiento. El alumno pasa un buen tiempo de su vida con el maestro en el aula. Por lo tanto, el docente es una pieza clave dentro de su proceso educativo, dado que hace parte del entorno escolar, cumple el rol de guiar al niño/a y de brindar las herramientas necesarias para que este, en un futuro no muy lejano, sepa utilizarlas de la mejor manera posible durante su vida, siendo un buen ciudadano con una identidad construida.

En el marco de las nuevas pedagogías el docente de hoy debe sujetarse a los cambios sociales que tuvo nuestra educación, pasamos desde un paradigma humanista (desarrolla la individualidad de las personas) a un enfoque competencial donde se debe concebir al niño/a como centro de su aprendizaje, teniendo en cuenta sus necesidades y lograr así prepararlos para adquirir ciertas habilidades o competencias para su vida. Por lo tanto, ser docente hoy en día es parte de la exigencia del profesional que se compromete con su realidad y con sus estudiantes, respetando su libertad. Freire (2004), al respecto, sostiene que “la tarea del enseñante, que también es aprendiz, es placentera y a la vez exigente. Exige seriedad, preparación científica, emocional, afectiva (...)” (p. 20)

Lo que nos plantea Freire (2004) es que el rol docente requiere compromiso, una demanda de exigencia, se debe respetar la libertad del educando pero al mismo tiempo el debe hacerse responsable de esa libertad. En concordancia, Giroux (1997) afirma que “quien desarrolla la profesión educativa en esta contemporaneidad asume la responsabilidad social de potenciar la formación del ciudadano para intervenir en la esfera de lo público”.(p. 5)

Hay ciertos factores que obstaculizan el proceso educativo y que hacen parte del entorno escolar. El maestro hace parte de una sociedad y una comunidad al igual que el niño/a, también trae sus normas, creencias, valores, tradiciones, desde su familia y según esto va a volcar en sus estudiantes lo que considere mejor para su educación. Sobre esto, Dewey (1977) plantea que

El maestro no está en la escuela para imponer ciertas ideas o para formar ciertos hábitos en el niño, sino que está allí como un miembro de la comunidad para seleccionar las influencias que han de afectar al niño y para ayudar a responder adecuadamente a sus influencias. (p. 4)

Dewey (1977) se refiere que el docente no es el único responsable de educar al niño/a, sino que debe ser un guía, apoyo y acompañar el proceso educativo de los estudiantes, pero también debe tener en cuenta que, hay aspectos externos dentro de su entorno escolar que el no va poder controlar y se verá limitado dentro de su tarea.

¿El entorno escolar influye en la educación del estudiante?

Según la UNICEF “la educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos.”

La Ley General de Educación N° 18.437 apoya y agrega al respecto:

Artículo 1°. (De la educación como derecho humano fundamental).- Declárase de interés general la promoción del goce y el efectivo ejercicio del derecho a la educación, como un derecho humano fundamental. El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa (p. 1)

Pero según la licenciada en educación Blanco (2005) “una educación es de calidad si es pertinente y significativa para las personas de distintos estratos sociales y culturas, y con diferentes talentos, de forma que puedan constituirse como sujetos en la sociedad y desarrollar su propia identidad” (p. 14)

Y es a través de una buena interacción con el docente y con su entorno que el estudiante logrará alcanzar esto, porque Freire (1968) aclara que “ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo. Los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador”. (p. 61)

A su vez Dewey (1951) apoya este pensamiento planteando que la finalidad de la educación ha sido y es siempre la misma: “dar a los jóvenes las cosas que necesitan con el fin de desarrollarles de un modo ordenado, sistemático como miembros de la sociedad” (p. 143). Una buena educación va más allá de las calificaciones académicas, está centrada en nutrir las mentes y los corazones de los estudiantes, los prepara para convertirse en ciudadanos responsables, contribuyentes positivos en un mundo diverso, en constante cambio.

Por otra parte, Lucio (1989) plantea que “la educación es a la pedagogía como la práctica a la teoría” (p. 3), las dos se complementan y deben ir en concordancia siempre, es decir lo que se propone como fin de la educación para todos los niños debería de cumplirse sí o sí, también agrega:

El hombre es un ser en continuo crecimiento. Crecer significa muchas cosas: evolucionar, desarrollarse, adaptarse, asimilar, recibir, integrarse, apropiarse, crear, construir. Este crecimiento se realiza (como en todo ser biológico) gracias a un permanente intercambio con el medio; y ese medio es (específicamente para el hombre) eminentemente social. Educación, en sentido amplio, es el proceso por el cual la sociedad facilita, de una manera intencional o difusa, este

crecimiento en sus miembros. Por tanto, la educación es ante todo es una práctica social, que responde a, o lleva implícita, una determinada visión del hombre (de lo que he llamado su “crecer”) (p. 3)

Lucio (1989) también expresa sobre la educación

Por tanto la pedagogía, como ciencia prospectiva de la educación, está condicionada por la visión amplia o estrecha (...) que se tenga de educación y, a su vez, por la noción que se tenga del hombre, como ser que crece en sociedad. (p. 4)

La concepción de educación y de hombre que se tenga en el entorno escolar, van a condicionar la visión que se tenga de pedagogía. Mientras que Gimeno (1992) expresa que la escuela debe eliminar del ambiente del niño/a todo lo que influya negativamente en su mente

El medio ambiente escolar se encuentra ante el medio ambiente social ordinario, ante el cual está también el niño, y ésta es otra cuestión a resolver.

Normalmente no debería haber enfrentamiento, pero el fin específico de la escuela le obliga a eliminar los rasgos perjudiciales del medio ambiente para que no influyan sobre los hábitos mentales (p. 4)

Por lo tanto, el entorno escolar influye de manera directa o indirecta en la educación del niño/a, a veces será favorable y otras no. Esto dependerá de la calidad en la relación que el mismo tenga con la familia y el contexto del niño/a.

Análisis pedagógico

Este ensayo parte de las vivencias que realicé como estudiante magisterial durante mis años de práctica pre-profesional en diferentes instituciones educativas donde logré percibir la diferencia entre un niño/a que asiste a una escuela de educación común con otro/a que asiste a una escuela de contexto social crítico. El entorno escolar de una institución en comparación con la otra son muy distintos y por consecuencia el rendimiento académico de los estudiantes también. De ahí parten las siguientes cuestiones: ¿Esto se debe exclusivamente a la comunidad donde pertenece esa escuela o es por el entorno escolar de la institución? ¿El

contexto social de la comunidad influye en el entorno escolar de una institución? ¿Cuándo el entorno escolar influye en la educación del niño/a?

Para responder estas cuestiones específicamente se analiza la práctica pre profesional con los aportes de distintos autores ya mencionados en el marco teórico ¿Cómo el entorno escolar influye en la educación del niño/a? Entendiendo al niño/a como un ser humano que se encuentra en la etapa de su niñez, se está desarrollando, tiene poca experiencia y por lo tanto, está en constante aprendizaje y necesita ser guiado durante el mismo.

Distintas escuelas, distintos entornos escolares ¿Por qué?

Según lo abordado anteriormente, se puede concluir que el entorno escolar es el ambiente compuesto por: espacio físico, geográfico definidos, recursos, metodologías, vínculos entre: docentes, director, alumnos, auxiliares y la comunidad donde pertenece. Y la comunidad por pertenecer a ese entorno va a influir en él, entonces ese contexto social por poseer ciertos aspectos va a influir sobre el entorno escolar de la escuela ya sea favorable o como un obstáculo para el proceso educativo del estudiante.

Durante mis años de práctica pude notar que no todas las escuelas tienen el mismo entorno escolar. Cada una está sujeta al contexto socioeconómico al cual pertenece esa institución educativa y este a su vez influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya sea positiva o negativamente. Esto dependerá de la calidad en la relación que tenga el entorno escolar con la familia y contexto del niño/a.

El contexto como un factor que influye en el entorno escolar

El contexto social de la comunidad donde pertenece la escuela tiene ciertos aspectos que deben ser tomados en cuenta, valores, creencias, tradiciones, factores socioeconómicos, políticos y culturales que de alguna manera van a influir en los alumnos/as que pertenecen a esa comunidad y por consiguiente a esa escuela. Esta serie de elementos, según López (2016), es la que va a favorecer u obstaculizar el proceso de aprendizaje del niño/a y su desarrollo integral. Porque la comunidad hace parte del entorno escolar de la escuela entonces, como consecuencia el contexto de esa comunidad va tener influencia sobre el proceso educativo.

El rol docente hoy en la educación de los estudiantes

Aquí es donde entra nuestro rol como docentes para conocer, analizar y tener en cuenta las características del contexto socioeducativo y así, poder impartir una enseñanza individualizada, atendiendo a las necesidades, intereses, expectativas de los alumnos y así lograr desarrollar una educación equitativa de calidad como nos dice López (2016) que debe ser. Poder generar ambientes favorables en la escuela para que los procesos de aprendizaje mejoren, teniendo una buena relación entre pares, con la familia, con la comunidad, actualizándose en las metodologías para formar ciudadanos responsables y con una identidad cultural definida.

En estos años pude notar como los docentes cumplen su quehacer educativo, pero además de eso deben buscar conocer la historia familiar del niño/a, a qué contexto socioeconómico y a qué comunidad pertenece, para luego así determinar un plan de aprendizaje para sus alumnos/as, pensando siempre en sus necesidades, con trabajos individualizados, recursos educativos, metodologías innovadoras, etc. Por ejemplo, cuando un niño/a cambiaba su comportamiento y afectaba su conducta en el aula, la docente se comunicaba enseguida con la familia para averiguar qué podría ser lo que le estaba sucediendo de tal manera que afectó su rendimiento en el aula. También puedo concluir que el contexto de la escuela va a influir en la calidad en la relación del docente con la familia del niño/a.

Este docente coincide con el perfil que propone Freire (2004) anteriormente, un docente que se sujeta a los cambios sociales que tiene la educación, concibiendo al niño/a como centro de su aprendizaje y atendiendo a sus necesidades como parte de la exigencia del profesional que se compromete con su realidad y como tal debe contar con ciertas cualidades: humildad, amorosidad, valentía de luchar, tolerancia, seguridad, entre otras. Porque este docente tuvo que tener valentía para enfrentar la familia pensando siempre en el bienestar del niño/a, ya que se preocupó por informarse y no dejarlo pasar.

Si bien es una tarea ardua y muchas veces resulta frustrante, he visto en distintas instituciones educativas docentes muy comprometidos con su tarea docente, que poseen varias cualidades de estas que nos menciona Freire (2004). Estos motivan a sus alumnos/as de tal manera que ellos disfrutaban de su proceso de aprendizaje, el aula se vuelve un ambiente positivo, dinámico y todo favorece para que tenga un buen proceso de aprendizaje. En la escuela de contexto socio crítico los niños no llegan siempre felices al aula, pero gracias a la motivación del docente ellos logran sentirse cómodos y disfrutaban durante las jornadas. Por otra parte, Dewey (1977) expresa que el maestro no está en la escuela para imponer ideas, sino

que es un miembro más de la comunidad y como tal debe elegir de acuerdo a sus creencias, valores, normas, tradiciones que influyen en el niño.

A partir de mi observación durante estos años pude confirmar lo propuesto por este pedagogo. He visto a docentes ayudar a sus alumnos/as en todo su proceso de aprendizaje y lograr influenciarlos de manera positiva y lograr que se superen. Pero también, he visto a docentes que por pertenecer a una escuela de contexto socioeconómico crítico no influyen de la manera que quisieran en los niños. Considero que esto se debe al contexto educativo que obstaculiza el proceso de aprendizaje del estudiante, ya sea por su familia o por su comunidad, a veces no hay una buena relación entre los docentes y las familias. Esto a su vez provoca un desequilibrio en el ambiente, crea un entorno escolar negativo que va a influir en el proceso educativo de los estudiantes indirecta o directamente.

Durante mi práctica pude notar una relación complicada entre una mamá y la docente de su hija, la niña le mentaba a su madre que la maestra la retaba y castigaba solamente a ella, entonces la mamá iba hasta la escuela, no para tratar de saber qué estaba pasando, sino que insultaba y hasta un día llegó casi a agredir a la docente, culminando esto en una denuncia por parte de la maestra a la mamá. Esta niña no sólo mentaba, como también molestaba a sus compañeros, desde el jardín tenía ese problema de su mamá con las maestras, incluso hasta la cambiaban de clase para evitar problemas, pero se mantenía la misma situación. En cuanto al nivel de la niña era brillante, pero esa relación de su mamá con sus docentes influía en su rendimiento, ya que se la cambió hasta un nivel más bajo para que la mamá no se encontrara con la maestra de ella. En este caso la tarea docente va más allá de planificar clases, buscar recursos, motivar a sus alumnos, etc. Sino que tuvo que saber llevar esa relación con esa madre para evitar problemas mayores y esta parte del rol docente no te enseñan, sino que uno debe asegurarse de cumplir su rol de la mejor manera posible pensando en lo mejor para el proceso educativo del niño/a. Esto afirma lo dicho por Freire (2004) cuando sostiene que “la tarea del enseñante, que también es aprendiz, es placentera y a la vez exigente. Exige seriedad, preparación científica, emocional, afectiva (...)”

La comunidad y la familia como actores que participan e influyen en el entorno escolar

Quintero (2007) se refiere a la familia como el primer agente de socialización y transmisor de valores, normas, etc. del niño/a. Los estudiantes van cargados de: valores, normas, tradiciones, creencias ya inculcados por su familia a la escuela, esto también va a influir en los distintos procesos de aprendizaje. Esto lo comprobé cuando una maestra de una

escuela perteneciente a un contexto socio crítico preguntó una vez a una niña qué quería ser cuando fuera mayor y esta respondió: empleada doméstica.

La docente le volvió a preguntar ¿por qué esa profesión, justamente? A lo que la niña respondió: porque mis padres me dijeron que es lo que voy a ser. La docente quedó sorprendida con la respuesta y yo también, pero luego la maestra le dijo: ¿sabías que si das lo mejor de vos y estudias mucho podés elegir lo que vos quieras ser?. La niña no respondió más, pero su expresión en el rostro nos decía que nunca nadie le había dicho algo así.

Giroux (1990) plantea que la escuela es un agente de socialización dentro de una red más grande. Por lo tanto, esa escuela va estar relacionada con las personas que pertenezcan a esa comunidad, a las familias. Habrá relaciones entre ellos y van a estar en constante interacción porque hacen parte del mismo entorno del proceso educativo de los estudiantes. Es por esto que el contexto de la comunidad condiciona de cierta manera la educación que el estudiante recibirá. En este caso, era la realidad que vivía que limitaba a la niña, que hacía que pensara así de esa determinada forma. La docente estaba dando todo de sí para lograr influenciar de la mejor manera y poder cambiar ese pensamiento, pero estaba tan penetrado en la mente de la niña que no lo lograba.

Cada escuela tiene su comunidad, que corresponde con el espacio geográfico de la escuela y por consecuencia va tener relación con las familias que pertenecen a ella. Durante estos años pude apreciar que una escuela en la que realicé mi práctica recibía a niños/as de distintos barrios de la ciudad. Entonces, esta institución pertenecía a una comunidad donde estaba ubicada geográficamente y socialmente, pero a su vez también era influenciada por otras comunidades de las cuales sus niños/as pertenecían e iban a esa escuela. Esto se debía a que la escuela tiene parada de ómnibus y por lo tanto los estudiantes vienen de otros barrios más lejanos de la escuela. Pero lo que más pude notar es que esos estudiantes no se diferenciaban de los demás, todos eran tratados por igual, el entorno escolar era influenciado por la comunidad cercana a la escuela, los actores dentro de ese entorno, docentes, comunidad, familias tenían un buen vínculo estaban en constante interacción y se lograba percibir una excelente socialización entre ambos.

En esta institución el rendimiento académico de los estudiantes era muy bueno, pues se veía un ambiente positivo y favorable que ayudaba a promover esto. Esta escuela es como la que propone Freire (2014), es ese lugar donde no solo hay pizarras, aulas, salas, horarios, conceptos, sino que hay también amistad, compañerismo, gente que trabaja alegre, que tiene amigos, compañeros, por lo tanto en esa escuela es fácil trabajar, estudiar, educarse y ser feliz. Y a su vez coincide con lo que plantea Dewey (1890), cuando se educa indirectamente a través

del medio en el cual el niño/a actúa, siente y piensa es controlado para que reciba una determinada educación, cuanto mejor es este ambiente mejor será la educación y el rendimiento del estudiante en su proceso educativo.

Educación ¿para qué?

Como ser humano el niño/a tiene el derecho a recibir una educación de calidad y esto es para todos, para garantizar que esto suceda existe una ley que ampara a todos los individuos del país (Ley General de Educación n° 18437). Pero a su vez Blanco (2005) sostiene que una educación de calidad es aquella que es para todas las personas, independientemente de su condición cultural, social o económico, es decir de una escuela de educación común o una de contexto socio crítico, de manera en que todos puedan constituirse como sujetos inmersos en una sociedad y lograr así su propia identidad. La educación que reciban los niños/as será la misma tanto en una escuela de educación común como en una de contexto socio crítico, lo que cambia es el proceso de aprendizaje por el cual pasa el estudiante en la escuela debido a todos los actores involucrados y que hacen parte del entorno escolar, ya que están en una permanente situación de interdependencia. Subirats (2002) sostiene que ese ámbito tiene una influencia recíproca de individuos, grupos y redes que están presentes en la escuela y también en la comunidad, uno no se entiende sin el otro.

Está en el docente ser capaz de respetar esas diferencias y necesidades de cada alumno, ya que por ser individuos en proceso de desarrollo necesitan de un guía, de ayuda y de orientación y cabe al entorno escolar poder brindarle al estudiante todo eso que necesita para lograr un buen proceso educativo. Porque Freire (1968) anteriormente sostiene que los hombres se educan en comunión porque el mundo es un mediador y nadie se educa a sí mismo. Entonces el niño/a necesita de otros durante su proceso no es algo que logre por sí mismo sin ayuda, por esto es muy importante que el entorno escolar proporcione lo que este necesita para así poder formarse como ciudadano dueño de su identidad cultural. Dewey (1951) apoya lo propuesto por Freire y sostiene que la finalidad de la educación no cambió, sigue siendo es dar a los estudiantes lo que necesitan con el fin de desarrollarlos de manera ordenada y sistemática como miembros de la sociedad.

Por lo tanto, una buena educación va más allá de las calificaciones académicas, está centrada en nutrir las mentes y los corazones de los estudiantes, los prepara para convertirse en ciudadanos responsables de sus vidas, contribuyentes positivos en un mundo diverso, en constante cambio y que a pesar del contexto en el que ha crecido, sólo a través de la educación va poder transformar su realidad y está en el docente tener en cuenta todo lo que implica ser parte del entorno escolar y de qué manera puede influenciar para que sea favorable para sus estudiantes.

¿Cómo el entorno escolar influye en la educación del estudiante?

Si vamos al concepto de educación que hace referencia Lucio (1989), es un proceso por el cual la sociedad facilita, de manera intencional el crecimiento de los miembros, es decir una práctica social.

Entonces, el entorno escolar es social, porque está inmerso en una sociedad determinada y realiza por lo tanto una práctica social, es decir que debe preparar al niño/a para vivir en esa sociedad, pero hay aspectos externos a la escuela que también influyen en el proceso de aprendizaje del estudiante y que la escuela no puede controlar del todo. Lo que hace es protegerlo de ese entorno exterior, de su influencia y prepararlo para la vida.

Lucio (1989) expresa que la pedagogía como ciencia de la educación está condicionada por la visión amplia o estrecha que se tenga de la educación y de la noción de hombre, como un ser que crece en sociedad. Si ese individuo que es el niño/a crece en sociedad, está por lo tanto, socializando, haciendo relaciones entre su familia, comunidad y escuela, esto es su entorno escolar, cuanto mejor sea esa relación mejor contribuirá para el proceso educativo del niño/a.

En concordancia, Freire (1968) aclara que “ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo. Los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador” (p. 61) Por lo tanto, el entorno escolar tiene la responsabilidad de hacer del proceso educativo el mejor para el niño/a, pensando siempre en su bienestar por encima de cualquier relación que pueda afectar el mismo. Este sería el fin de la educación según la pedagogía, no solamente instruir conocimientos, sino prepararlo afectiva y emocionalmente para su vida y formarlo como ciudadano con una identidad construida para la vida en sociedad.

Si esto ocurriera exactamente así, ¿por qué hay niños que se encuentran en el mismo grado pero concurren a distintas escuelas y tienen distinto rendimiento académico? Cuando deberían ser similares. Durante estos años de práctica pude percibir que esto se debe a

factores, como la familia, el contexto social, la comunidad, que son externos a la escuela que no se pueden controlar y que de alguna manera influyen en el proceso educativo del niño/a. También que las relaciones que hay entre las familias y la escuela deben ser muy buenas para que el niño/a logre un mejor proceso de aprendizaje. Esto influye y se ve reflejado en el aula.

Gimeno (1992) plantea que el ambiente escolar se encuentra en un contexto social donde está el niño, pero expresa también que no debería haber un enfrentamiento entre el entorno escolar con el contexto. Durante mi práctica pude notar que varios niños tienen la mente condicionada debido a su realidad, a sus condiciones sociales, culturales, económicas y que esto a su vez perjudica de alguna manera su proceso educativo, ya sea en el rendimiento académico o en su personalidad, en las relaciones con sus pares. Entonces, en estos casos el entorno escolar influye pero de manera limitada en su educación, está también en el niño/a poder desprenderse de lo externo de su contexto social que lo está condicionando en su proceso educativo. Esto se ve reflejado en el aula cuando los niños ya muestran sus personalidades formadas desde que inician en la escuela, vienen cargados de valores, creencias, tradiciones desde sus hogares y esto influencia también en su proceso de aprendizaje.

Conclusiones

Estos años de teoría-práctica me permitieron reflexionar acerca de cuán importante es nuestro rol como docente dentro de la escuela para el proceso de aprendizaje de los niños. Durante estos años pude ver a niños/as de distintas escuelas que se encontraban en el mismo grado pero con distinto rendimiento académico, lo cual hizo plantearme la temática de este ensayo, ¿cómo el entorno escolar influye en la educación de los niños?

Según lo abordado anteriormente, puedo concluir que el entorno escolar es el ambiente compuesto por: espacio físico, geográfico definidos, recursos, metodologías, relaciones entre: docentes, director, alumnos, auxiliares y la comunidad donde pertenece. Y la comunidad por pertenecer a ese entorno va a influir en él, entonces ese contexto social por poseer ciertos aspectos va a influir sobre el entorno escolar de la escuela ya sea favorable o como un obstáculo para el proceso educativo del estudiante.

La escuela es la que debe brindar una educación de calidad para todos los niños por igual independientemente del contexto de sus alumnos. Debe formar ciudadanos con una identidad cultural construída para vivir en sociedad. Según Lucio (1989), la educación es una práctica social y como tal no es una función única del maestro sino que es una tarea social

conjunta que tiene varios actores implicados, la familia, la comunidad y según el impacto que tenga esa relación con el entorno escolar se verá reflejado en el rendimiento académico del niño/a.

Como docentes debemos tener en cuenta que los niños aprenderán independientemente de su condición social, cultural o económica, que esto no influye en la adquisición de conocimientos, pero sí afectará su educación durante todo su proceso, dependiendo del contexto de donde sea el niño, va influir ya sea de manera favorable o como un obstáculo para su aprendizaje.

Como docentes, tenemos el compromiso y la responsabilidad de contribuir para crear entornos felices y agradables y así lograr mejorar los procesos educativos de los niños. Giroux (1990) afirma que la escuela funciona como un agente de socialización y que hace parte de un sistema aún más grande. Esto por lo tanto, limita nuestro acto de educar, lo que sí podemos hacer es contribuir a mejorar los entornos escolares, conociendo y analizando las distintas situaciones de todos los alumnos, sin hacer diferencias, guiarlos y apoyarlos durante todo su proceso, tratando de crear relaciones con sus familias que contribuyan a mejorar ese aprendizaje. Esto a su vez ayudará a que los niños vayan motivados a la escuela, se sentirán apoyados, guiados y seguros durante su proceso.

Referencias

- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Ediciones Morata.
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. WW Norton & Company.
- Freire, P. (2004). Cuarta carta: De las cualidades indispensables para el mejor desempeño de las maestras y los maestros progresistas. *Cartas a Quien Pretende Enseñar*. 9º ED. Siglo XXI, México, pp. 60-71.

- Gimeno, Á. B. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *Revista Española de pedagogía*, pp. 69-85.
- Giroux, H.G. (1991). *Schooling and the struggle for public life*. Minneapolis. University of Minnesota Press.
- Giroux, H. (1997). *Reescribiendo el discurso de la identidad racial: hacia una pedagogía y una política de la blancura*. *Revisión educativa de Harvard*, 67 (2), pp.285-321.
- Guijarro, M. R. B. (2005). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. *Revista enfoques educacionales*, 7(1), pp. 11-33.
- Lucio, D. R. (1989). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. *Revista de la Universidad de la Salle*, 1989(17), pp. 35-46.
- Piaget, J., & Vigotsky, L. (2012). *Teorías del aprendizaje*. *Materia*, 15(3), pp.45-99.
- Subirats, J. (2002): Educación y territorio, el factor proximidad y de comunidad en las políticas educativas, en Subirats, J. (coord.): *Gobierno local y educación. La importancia del territorio y la comunidad en el papel de la escuela*. Barcelona: Ariel, pp. 13-22.
- Torres Velázquez, LE, Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A., & Reyes Luna, AG (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (2), pp. 31-56.
- Uruguay, (2009). *Ley General de Educación* N°18.437, Recuperada de: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/normativa/Ley-educacion/Ley%20de%20Educacio%CC%81n%202022%20v5.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1979). *Consciousness as a problem in the psychology of behavior*. *Soviet psychology*, 17(4), pp. 3-35.