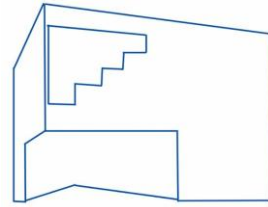




ANEP



CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



IFD Artigas
"María Orticochea"

Inclusión y aprendizaje.

Mejorando el rendimiento académico de todos los estudiantes.

María Soledad Fuques Guerra

Instituto de Formación Docente de Artigas "María Orticochea"

4to B Magisterio

Profesor Claudio Sequeira.

Artigas, 2023

Resumen

Este ensayo pedagógico se centra en la observación, estudio y conclusión de cómo la implementación de la inclusión en el entorno escolar. La inclusión educativa aborda la premisa de que cada individuo, sin importar sus diferencias, merece el derecho fundamental a acceder a una educación de calidad y a participar plenamente en el proceso educativo. El interés por la inclusión en la educación surgió en base las experiencias vividas en las prácticas docente en años anteriores

Palabras clave: inclusión, individuo, proceso, educación, experiencias educativas, entorno

Resumen	1
Palabras clave:	1
Introducción	3
Marco Teórico.....	4
Análisis	7
Conclusión	13
Referencias.....	15

Introducción

La inclusión en la escuela es un enfoque educativo que busca garantizar el aprendizaje y la igualdad de oportunidades en la educación. A pesar de los desafíos que implica su implementación, los beneficios para los estudiantes y la sociedad en general son significativos. (Montessori 1965, y Vygotsky, 2004).

La inclusión educativa aborda la premisa de que cada individuo, sin importar sus diferencias, merece el derecho fundamental a acceder a una educación de calidad y a participar plenamente en el proceso educativo. La inclusión se basa en la creencia en la igualdad de oportunidades y en la valoración de la diversidad como un recurso enriquecedor para la comunidad educativa y la sociedad en su conjunto. (Anijovich, 2014).

En un mundo caracterizado por la diversidad humana en todas sus manifestaciones, desde las diferencias de habilidades y discapacidades hasta las variadas perspectivas culturales, religiosas y socioeconómicas, la inclusión se presenta como imperativo moral y social. Sin embargo, su implementación efectiva en el sistema educativo enfrenta desafíos significativos y requiere un enfoque integral que abarque desde la planificación curricular hasta la adaptación del entorno escolar y la capacitación de los educadores (Freire, 1967).

El interés por la inclusión en la educación surgió en base las experiencias vividas en las prácticas docente en años anteriores pude notar que no era implementada la inclusión en el aula, sino que ante el enfrentamiento con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje se hacía caso omiso de este alumno y se seguía normalmente con la clase.

Estos actos me generaron una profunda frustración ya que el dejar de lado a ese alumno que presenta dificultades era dejarlo a la deriva con sus dudas y barreras que pueden solucionarse. Ante estos sucesos vivenciados la pregunta problema seleccionada es ¿cómo afecta la implementación de la inclusión en la escuela a la experiencia educativa?

Este ensayo pedagógico se sumerge en el fascinante y complejo mundo de la inclusión educativa. A través de un análisis pedagógico, se busca explorar cómo la inclusión afecta a los estudiantes, a los educadores y al sistema educativo en su conjunto. Se examinarán los modelos teóricos y prácticos que respaldan la inclusión, así como los obstáculos y desafíos que se presentan en su camino hacia la plena realización. En una última instancia, este ensayo pedagógico propone arrojar luz sobre la importancia de la inclusión en la educación y su potencial para transformar no solo la experiencia educativa de los estudiantes, sino también la sociedad en un conjunto. Al entender y abrazar la inclusión como un principio fundamental, podemos aspirar a un mundo en el que cada individuo, sin importar sus diferencias, tenga la oportunidad de aprender, crecer y contribuir al bienestar de la comunidad global.

Marco Teórico

La inclusión se refiere a la creación de un ambiente educativo que valora y respeta la diversidad, garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y participar en igualdad de condiciones. (Montessori, 1912), (Freire, 1967) abogó por una pedagogía crítica que fomentara la conciencia social y la transformación personal. La inclusión desde la perspectiva de Freire implica empoderar a los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o cultural, y fomentar la participación activa en su educación. Montessori (1912) se centró en la educación basada en el respeto por la individualidad y la autonomía del niño. En un entorno inclusivo, se deben proporcionar recursos y oportunidades que permitan a cada estudiante progresar a su propio ritmo y explorar sus intereses de manera independiente.

Anijovich (2014) enfatiza la importancia de la diversidad de los estudiantes en las aulas que incluye diferencias en habilidades, estilos de aprendizaje, necesidades especiales y contextos culturales. Aboga por un enfoque pedagógico que promueva el aprendizaje significativo, donde los estudiantes construyen su conocimiento a partir de propias experiencias y conexiones en el mundo real. Vygotsky (1973) propuso la teoría sociocultural, que destaca la importancia del entorno social en el aprendizaje. Argumentó por la inclusión de todos los estudiantes en un entorno de aprendizaje colaborativo. Estos autores ofrecen diferentes enfoques y perspectivas sobre la educación y la inclusión. Tanto Montessori (1912) como Anijovich (2014) hablan sobre el entorno del niño es también un método de aprendizaje, de trabajar con diferentes niveles cognitivos y diferentes contextos para que entre los mismos niños se vayan enriqueciendo de aprendizaje, desde la individualidad del niño al momento de adquirir nuevos conocimientos, esto fue comprobado por Vygotsky (1973). Este reafirmará la aplicación de estas pedagogías en base al aprendizaje colaborativo, enriquecido por los conocimientos basándose en experiencias socioculturales diferentes.

A su vez Freire (1967) apoya por una educación con diferentes contextos socioculturales y colaborativos para el enriquecimiento del aprendizaje, pero también para que el niño logre un empoderamiento, esto sin mirar el contexto, sino que más bien sea homogénea el entorno escolar pero que cada niño a su ritmo y manera de aprender logre adquirir, crear y sobre todo aplicar sin limitar o encasillar al alumno por su contexto. Todo este entorno inclusivo va de la mano del docente que debe proporcionar herramientas y guiar al niño hacia la adquisición de conocimiento correcto, esto sin interferir en el desarrollo y modo de aprender del niño.

Inclusión en la escuela desde el pensamiento de Vygotsky

La inclusión en la escuela, según Vygotsky (1973), se refiere a un enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno común. Comienza con la garantía de que todos los estudiantes tengan

igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad. Esto implica eliminar barreras físicas, económicas y culturales que puedan dificultar la participación. La diversidad es un activo en el proceso educativo. Reconocer y valorar las diferencias culturales, lingüísticas, cognitivas y físicas de los estudiantes enriquece el entorno escolar y promueve el respeto mutuo. Requiere una pedagogía que sea flexible y centrada en el estudiante. Los educadores deben adaptar sus enfoques y materiales para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, garantizando así su participación y éxito.

Inclusión

La inclusión según Montessori (1912) y Anijovich (2014) implica que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente en el proceso educativo. Esto no solo se refiere a la participación en el aula, sino también a la toma de decisiones relacionadas con su aprendizaje. No es solo responsabilidad de los docentes, sino de todo el personal escolar. La colaboración interdisciplinaria es esencial para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y garantizar un entorno inclusivo. La educación inclusiva también trata de fomentar la empatía y la comprensión entre los estudiantes. “Para conocer al niño hay que ofrecerle los medios necesarios a su vida interior y dejarle en libertad de manifestarse” (Montessori, 1965, p. 94).

Los programas que promueven la conciencia y el respeto por las diferencias ayudan a crear un ambiente escolar más inclusivo. Los estudiantes que se sienten incluidos y apoyados en la escuela tienden a tener un mejor rendimiento académico, promueven el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía, la comunicación y la colaboración, que son valiosas en la vida cotidiana (Anijovich, 2014). “Dar a cada niño lo que debe hacer a su tiempo, en su propio presente, es el problema intrínseco de nueva pedagogía” (Montessori, 1965, p. 61). Les permite preparar a los estudiantes para vivir en una sociedad diversa y les enseña a respetar y valorar las diferencias. Pero sobre todo que la inclusión permita una mejor adquisición de autoestima y confianza entre los mismos niños y se sientan cómodos ellos mismos. “El niño debe ser ayudado a actuar y a expresarse, pero no debe el adulto “actuar en su lugar” sin una necesidad absoluta. Cada vez que el adulto ayuda al niño sin necesidad obstaculiza su expansión...” (Montessori, 1965, p. 39).

Inclusión y aplicación en la escuela

La inclusión en la escuela, según Freire (2000), es un enfoque que no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino a toda la comunidad educativa. Al garantizar un acceso equitativo, fomentar la apreciación de la diversidad y promover la participación activa, las escuelas pueden crear entornos donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y crecer juntos, preparándose para un futuro más inclusivo y equitativo. La escuela abre sus puertas a diario para decir: todos son bienvenidos. Esto significa que sin importar las diferencias, ya sea en términos de origen étnico,

género, habilidades o necesidades, la escuela es un lugar donde todos los estudiantes pueden aprender juntos. Es como tener un "buffet de conocimientos", donde se asegura que haya algo para todos los gustos. Algunos estudiantes pueden necesitar un "menú especial" con adaptaciones o apoyo adicional para acceder a la "comida del conocimiento", pero la verdad es que todos tienen derecho a servirse y disfrutar de la educación. Se asemeja a la formación de un equipo diverso. En un equipo, cada miembro tiene habilidades y fortalezas únicas (Freire, 2000).

En la escuela, la inclusión implica que cada estudiante aporte sus propias habilidades, intereses y experiencias a la comunidad educativa. Juntos, estos diversos talentos se combinan para enriquecer la experiencia de aprendizaje de todos. La inclusión en la escuela trata de proporcionar a cada estudiante la oportunidad de brillar, aprender y crecer. Es como abrir las puertas a un mundo de oportunidades educativas donde la diversidad es valorada y celebrada, asegurándose de que nadie se quede atrás y que todos tengan su lugar en el aula (Montessori, 1956). "Ahora ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, mediatizados por el mundo" (Freire, 2000, p. 90).

Análisis

Este análisis se basa en las experiencias y observaciones realizadas en prácticas docentes anteriores, en las cuales se observaba cómo era aplicado el modelo inclusivo en el salón de clases y el ámbito escolar durante los tres años de práctica ante aquellos alumnos que presentaban alguna dificultad o forma diferente de aprendizaje, bajo la lupa del concepto de un aula y entorno inclusivo. Eran presentados trabajos diferentes ante niños que evidenciaban alguna dificultad. Estas actividades no eran iguales a las de los otros alumnos, sino para que simplemente hicieran algo en clase. No eran propuestas personalizadas para estos estudiantes, sino actividades diferentes.

Diversidad en el aula

Fue posible apreciar la diversidad del alumnado en las escuelas donde realicé mi práctica pre profesional. Los niños con dificultades, algunos con diagnóstico y otros no, eran apartados y se les aplicaba otra actividad diferente para que realizaran. En estos casos no se aplicaba un entorno inclusivo en el aula ni en la escuela. La cultura era apartar a estos estudiantes para que realizaran otras tareas. No existía un entorno de aprendizaje que motivara a estos niños.

La implementación de la inclusión en la escuela puede tener un impacto significativo en la experiencia educativa de los estudiantes. Mejora de la diversidad, enriquece la diversidad en el aula al incluir a estudiantes con diversas habilidades, antecedentes culturales y necesidades. Busca brindar igualdad de oportunidades educativas a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, puede reducir las barreras a la educación y promover un acceso más equitativo, la convivencia con compañeros diversos puede fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la tolerancia, el respeto y la aceptación, también presenta desafíos, ya que los educadores deben adaptar sus enfoques para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes (Vygotsky 2004).

Observando en mis prácticas docentes se podían observar claramente la gran diversidad que existe en un aula, obviamente cada alumno con sus características, también en estas observaciones se podía apreciar muchas diferencias, dificultades y sobre todo obstáculos. Esto podría dificultar mucho la educación de los niños y más aún si no se aplica el método de inclusión correctamente como podía apreciar que no era aplicado, sino que bajo el nombre de inclusión se aplicaba algo distinto.

Colaboración

En el enfoque de la aplicación de la inclusión en base a la colaboración de especialistas que apoyen este método realizando capacitaciones, orientaciones hacia los docentes y/o seguimientos en casos más severos de estudiantes, si eran aplicados por otros tipos de especialistas como el Programa de

Escuelas Disfrutables, dinamizadoras u orientaciones y seguimientos de docentes de apoyo de la Escuela Especial. Si bien existen este tipo de recursos que brindan un rayo de luz hacia la orientación de la aplicación de inclusión en la escuela, no siempre era suficiente. Ya que la gran demanda de niños que presentaban una dificultad hacia la forma de aprendizaje era alta y la cantidad de docentes era poca, por ese motivo es que se realizan seminarios y cursos sobre formas y métodos de aplicación de la inclusión y un entorno inclusivo en el aula y escuela. Estos cursos son opcionales, lo cual desde mi punto de vista considero que debería ser un requisito que deben tener todos los docentes que ejerzan la profesión (Anijovich, 2014).

La colaboración entre maestros, personal de apoyo y especialistas es esencial para la inclusión. Los equipos multidisciplinarios pueden trabajar en conjunto para planificar y ofrecer apoyo a estudiantes con necesidades especiales. La inclusión en la escuela es esencial para garantizar la educación más inclusiva. Reconoce que la diversidad es una característica inherente de la sociedad y que la educación debe reflejar esta diversidad. Promover la inclusión no solo es un imperativo moral, sino también un principio legal en muchas jurisdicciones. La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), por ejemplo, subraya la importancia de la inclusión en la educación. La implementación de la inclusión en la escuela no está exenta de desafíos.

En la práctica docente se podía apreciar estas intervenciones de especialistas ante dificultades de aprendizaje de los alumnos, pero considero que no debería ser una visita y sobre todo que el niño deba retirarse del salón, si no que la especialista debería hacer un seguimiento dentro del salón de clases, ver cómo los niños trabajan, como es su entorno áulico, su relación con los demás y sobre todo hacer un acompañamiento y brindar herramientas para que las docentes para lograr una exitosa aplicación del método de educación inclusiva.

Enfoque centrado en el estudiante

El docente es el encargado de guiar, apoyar y sobre todo brindar las herramientas necesarias para garantizar un aprendizaje fructífero, satisfactorio y sobre todo exitoso para los niños. El aprendizaje lo construye el niño en base a su convivencia con la sociedad y cultura, pero también en la interacción social creada en el contexto escolar. Esto fue muy apreciable en mis tres años de práctica docente en diferentes escuelas (Vygotsky, 2004).

La pedagogía inclusiva se centra en las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes. Los maestros deben adaptar sus enfoques pedagógicos para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Este enfoque se ha convertido en un tema central en la educación en las últimas décadas, impulsando un cambio significativo en la forma en que se concibe la enseñanza y el aprendizaje. Desde el punto de vista de la práctica es importante aclarar que el alumno es el centro, su educación es en base al alumno. Parte del interés, experiencias y sobre todo de su nivel cognitivo y educativo, para que la docente a cargo pueda lograr con éxito una mejor enseñanza para que

los alumnos logren una mejor comprensión y adquisición de conocimientos que ellos mismos construyen en base a la guía y seguimiento de la docente a cargo (Freire, 2000).

La inclusión en la escuela es esencial para garantizar la igualdad educativa. La diversidad es una característica inherente de la sociedad y que la educación debe reflejar esta diversidad. Promover la inclusión no solo es un imperativo moral, sino también un principio legal en muchas jurisdicciones. La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), por ejemplo, subraya la importancia de la inclusión en la educación. La implementación de la inclusión en la escuela no está exenta de desafíos. La inclusión puede requerir inversiones significativas en formación de docentes, adaptación de infraestructura y recursos adicionales para apoyar a estudiantes con necesidades especiales. “La educación se realiza a través de la propia experiencia del alumno que se halla enteramente determinada por el ambiente y la función del maestro se reduce en tal caso a la organización y regulación del mismo” (Vygotsky, 2004, p. 159).

Diferenciación curricular

En base a las observaciones realizadas se notaba que algunas docenteS si realizaban un acompañamiento y brindaban herramientas necesarias para un aprendizaje exitoso, pero la gran mayoría de las docentes no lo realizaban, sino que si bien les brindaban herramientas pero no acordes para la diversidad del aula, sino que era una herramienta y propuesta general para toda el aula.

Los maestros deben adaptar el contenido, las estrategias de enseñanza y las evaluaciones para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Esto implica ofrecer opciones de aprendizaje y recursos diversos. La resistencia de algunos educadores y miembros de la comunidad escolar a adoptar nuevos enfoques pedagógicos puede obstaculizar la inclusión. Los docentes necesitan formación constante para desarrollar habilidades en la adaptación del currículo y en la gestión de aulas inclusivas. La adaptación del currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes puede ser un desafío, ya que requiere flexibilidad y creatividad por parte de los docentes. A pesar de los desafíos, la inclusión en la escuela ofrece una serie de beneficios significativos (Anijovich, 2014).

En mis observaciones de la práctica docente se apreciaba levemente un recorrido por los contenidos presentes en los programas. Según Anijovich (2014), el docente ante la presencia de dificultades presentes por los niños el docente debe intervenir, guiar y sobre todo acompañar ese proceso, con diferentes recursos, estrategias y sobre todo que esto sea del interés del niño. Esto era apreciable en mis prácticas docentes cuando algunas docentes retrocedían o avanzaban en ciertos contenidos de interés de los alumnos para llevar a cabo sus clases con diferentes tipos de recursos y estrategias que permitían una mejor comprensión y creación de conocimiento para los alumnos y aún más para aquellos que presentaban alguna dificultad.

Accesibilidad y adaptaciones

Muy pocas clases en las que he transitado a lo largo de mis prácticas docentes estaban ambientadas y adaptadas para que el alumno la utilizara para desarrollar sus habilidades y aprendizajes. Este es uno de los principales métodos de aplicación de inclusión ya que permite que el alumno en base a sus aprendizajes sociales, culturales y diferenciados creen su propio aprendizaje en su tiempo. Según Montessori (1956) las clases deben estar adaptadas para que los mismos alumnos en bases a su entorno escolar adaptado a sus necesidades que le permitan crear y sobre todo reafirmar ellos solos su conocimiento. Gracias a estos aportes pude observar y analizar los entornos áulicos y de la forma en como la accesibilidad fomenta a la adquisición de conocimiento por parte del alumno.

Es fundamental asegurar que el entorno escolar sea físicamente accesible y que se proporcionen las adaptaciones necesarias, como tecnología, para garantizar la participación plena de todos los estudiantes. La inclusión promueve un ambiente donde los estudiantes pueden aprender a convivir, respetar y comprender a personas con diversas perspectivas y antecedentes, en la escuela refleja la diversidad de la sociedad, preparando a los estudiantes para una vida en una comunidad diversa y multicultural, la convivencia con personas de diferentes orígenes fomenta la empatía y la comprensión, reduciendo el estigma y la discriminación. “He aquí un ambiente que corrige siempre, que no deja pasar ni el más pequeño error. Ahora no es necesario que la maestra intervenga; puede reposar contemplando tanta escena interesante...” (Montessori, 1956, p. 25).

Formación docente continua

Los maestros necesitan formación continua en pedagogía inclusiva y en cómo abordar las necesidades de diversos estudiantes en el aula. La implementación exitosa de la inclusión en la escuela requiere la adopción de estrategias efectivas, que incluyen, proporcionar formación adecuada a los docentes para que puedan adaptar sus métodos de enseñanza y atender las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la colaboración entre docentes regulares y educadores especiales, así como otros profesionales de apoyo, para brindar un enfoque holístico a la educación inclusiva. Evaluar constantemente el progreso de los estudiantes, tanto en términos académicos como en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, involucrar a los padres y la comunidad en el proceso educativo, promoviendo un sentido de responsabilidad compartida. La inclusión en la escuela es un enfoque pedagógico fundamental que busca garantizar la igualdad de oportunidades en la educación. A pesar de los desafíos que implica su implementación, los beneficios para los estudiantes y la sociedad en general son significativos.

En mi último año de práctica pude observar cómo la docente a cargo aplicaba un entorno inclusivo, desde las diferentes estrategias, métodos y sobre todo la adaptación del entorno para que los alumnos tuvieran su espacio y sobre todo para

La inclusión puede requerir inversiones significativas en formación de docentes, adaptación de infraestructura y recursos adicionales para apoyar a estudiantes con necesidades especiales. Esto puede requerir capacitación adicional y recursos. La evaluación continua y el seguimiento de la implementación de la inclusión son fundamentales para garantizar su efectividad y hacer ajustes según sea necesario, influyendo en los resultados académicos, ya que algunos estudiantes pueden necesitar apoyo adicional o adaptaciones en el plan de estudios (Anijovich, 2014).

La formación continua de los docentes es algo primordial para lograr una mejor educación y para lograr aplicar el modelo inclusivo en la educación es necesario que los docentes realicen capacitaciones, asistan a cursos, sigan formándose en la carrera educativa y sobre todo en cómo mejorar siempre la educación. A lo largo de mis años de práctica siempre observe que las docentes siempre estuvieron en constantes procesos de cambios, de formaciones diferentes que aportarán y sobre todo ayudará a su trabajo de enseñar, pero lo que más me llamó la atención es que muchos docentes aplicaban cursos para mejorar estrategias y métodos más inclusivos. Estas observaciones no quieren decir que no existían estos cursos o capacitaciones, sino que quiero decir que si bien se planteaban estas capacitaciones muy poco docentes asistían. Cabe destacar que estos docentes que si tomaban las capacitaciones se veía reflejado en una mejora al momento de observar su clase y como esta se comportaba en el entorno escolar y en el aula, también se podía apreciar un gran nivel eficiencia de estos cursos realizados por los docentes.

Clima escolar inclusivo

El ambiente escolar en las escuelas las cuáles realicé mi práctica docente no aplicaban un método inclusivo, ya que en las aulas ya existía una heterogeneidad en base a las dificultades o método diferentes de aprender y esto se extendía y se repetía en todo el entorno escolar, provocando un exclusión en actividades fuera del aula, como lo eran juegos, salidas de observaciones, entre otras actividades. Si bien en algunas clases y escuelas se apreciaba una falta de inclusión en el entorno escolar. Pero esto era apreciado por algunos docentes y varios practicantes que mediante actividades se trataba y se lograba un ambiente inclusivo.

La importancia de la interacción social en el aprendizaje se basa en la colaboración entre estudiantes con diferentes niveles de habilidad, implica crear un entorno donde los compañeros trabajen juntos para ayudarse mutuamente a alcanzar su máximo potencial a través de la zona de desarrollo próximo. En la escuela, esto significa que los estudiantes con diversas habilidades deben interactuar y colaborar en actividades de aprendizaje para fomentar el crecimiento y el desarrollo de todos. Un enfoque centrado en el estudiante y la creación de ambientes de aprendizaje que permiten la autodirección y la exploración. La inclusión en el entorno escolar, se centra en reconocer y respetar las diferencias

individuales de los estudiantes. Esto implica permitir que los estudiantes elijan sus actividades y trabajen a su propio ritmo, en base a la adaptación del currículo y el entorno para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante es esencial en un enfoque de inclusión (Vygotsky, 2004).

En la escuela, la inclusión desde su perspectiva implica empoderar a los estudiantes a través del diálogo y la participación activa en su propio proceso de aprendizaje. Se basa en superar la opresión y la exclusión, permitiendo a los estudiantes expresar sus experiencias y perspectivas. Destacar la importancia de reconocer y valorar la diversidad de los estudiantes en el aula y cómo esta diversidad enriquece el proceso de aprendizaje. Enfatizar la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que permitan a todos los estudiantes participar activamente en el aprendizaje, adaptando la enseñanza según sus necesidades individuales, abogar por la evaluación equitativa que tenga en cuenta las diferencias individuales y el progreso de cada estudiante. En mis prácticas docentes se fomentaba en todo momento, desde las diferencias en trabajos en equipos, como diferencias entre alumnos, estas diferencias eran solucionadas mediante la empatía, creando un entorno inclusivo, empático. Ante las dificultades de los alumnos ante este ambiente empático de apoyo mutuo entre alumnos y la docente se lograba que los mismos alumnos ayudaban y aplicaban diferentes estrategias para que sus compañeros con dificultades lograsen exitosamente la adquisición de conocimiento. La docente en este entorno si bien ayudaba con mejores estrategias, recursos y sobre todo correctos conocimientos retroalimentando ella era una guía para que los alumnos autónomamente lograsen sus conocimientos construido colectivamente y esto se lograba aplicando los aportes que los autores planteados en este ensayo brindaron.

En resumen, estos autores nombrados y desarrollados en el marco teórico ofrecen enfoques diversos pero complementarios para entender la inclusión en la escuela. Desde la colaboración social de Vygotsky (2004) hasta la autodirección de Montessori (1965), pasando por la adaptación de Anijovich (2014) y la educación liberadora de Freire (1967), la inclusión se trata de reconocer y atender las diferencias individuales, promoviendo un entorno educativo equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes.

Conclusión

La implementación de inclusión en la escuela tiene diversos impactos positivos, ya que fomenta un ambiente educativo que valora la diversidad. Esto puede mejorar la autoestima de los estudiantes, promover la empatía y preparar a todos los estudiantes para interactuar en una sociedad inclusiva. Sin embargo, también puede presentar desafíos logísticos y requerir adicionales para garantizar un apoyo adecuado a cada estudiante. En la escuela es un proceso crucial que promueve la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad en el entorno educativo. A través de la implementación de estrategias inclusivas, se fomenta un ambiente en el que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, antecedentes o necesidades, pueden aprender y desarrollarse plenamente. En la escuela no solo es un imperativo ético, sino también un camino hacia un sistema educativo más equitativo y enriquecedor para todos. La inclusión en la escuela representa un enfoque fundamental en la educación contemporánea.

Esto fue apreciable mediante la observación de cómo algunas docentes, en la escuela que realicé mi último año de práctica, aplican no en su totalidad la inclusión, ya que este es un proceso muy extenso y que no solo es llevado a cabo mediante la docente sino por todo el grupo educativo. La docente aplicó diferentes tipos de estrategias, recursos y a su vez actividades en base a las diferentes habilidades y características de cada alumno esto fomentando una mejor comprensión de la actividad y a su vez una satisfactoria realización de estas también a su vez aplicando el método Montessori (1965) se adecuaba el salón de clases tanto con actividades como con recursos adecuados para el niño y su nivel. aplicando lo que decía lo que decía Vigotsky (2004) también la docente lo que hacía es que no condiciona a los niños mediante su contexto social cultural o económico sino que ella hacía omisión de estas características que podrían condicionar al niño

Esto fue apreciable y comprobable debido a la docente de mi último año de práctica que aplicaba estos modelos inclusivos en el aula, no con exactitud y en su totalidad, pero los aplicaba y demostraba un gran avance en la clase, ya que cada niño con su habilidad diferente de aprender lograba la creación del conocimiento exitosa, gratificante y placentera para el alumno como para el docente. Este análisis pedagógico concluye que la inclusión es esencial para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y características, puedan acceder a una educación de calidad.

Respondiendo a la pregunta planteada en este ensayo pedagógico, la cual es ¿cómo afecta la implementación de la inclusión en la escuela a la experiencia educativa? Desde mi experiencia en la práctica docente, y sobre todo a los aportes de los autores presentados en este ensayo, considero y concluyo que la implementación del enfoque inclusivo en el entorno escolar tiene resultados muy satisfactorios y sobre todo positivos, ya que la adecuación del entorno en base a las necesidades y experiencias de los niños. Desde el punto de vista de la aplicación de la enseñanza inclusiva también se pueden apreciar aplicaciones exitosas y positivas, ya que al aplicar los aportes de Vygotsky (2004), Freire

(1967) y Anijovich (2014) sobre que no se debe condicionar al alumno en base a su contexto social, cultural, económico y sobre todo antes sus dificultades o necesidades. Si bien se debe tomar esas necesidades o dificultades en cuenta no se debe condicionar. Se debe utilizar para optimizar y sobre todo para mejorar la educación del alumno y lograr un rendimiento, progreso y sobre todo una adquisición de conocimiento.

Referencias bibliográficas

Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas*. Grupo Planeta - Argentina.

Freire, P. (2014). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores México.

Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI De España Editores.

Freire, P. (2014). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores México.

Montessori, M. (1965). *Ideas generales sobre mi método*. Editorial Losada.

Vygotsky, L. (2004). *Psicología y pedagogía*. Ediciones Akal.