



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



Tutora: Mag. Ed. Soc. Soledad Poggio.

**ACOMPañAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS
EDUCATIVAS, APORTES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**

Estudiante: Carlos Moyano Colazzo

Paysandú, noviembre de 2022.

RESUMEN

Se presenta en esta monografía, la investigación llevada adelante entre los años 2021-2022, que tiene como fin, dar a conocer el nivel de vinculación entre la dimensión acompañamiento, implementada en el marco del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas de ANEP (2016), y las principales funciones de los educadores sociales en su práctica profesional.

Los sentidos que orientan la caracterización de las prácticas de acompañamiento desarrolladas por los agentes, y la identificación de tareas y funciones específicas del rol; configuran una de las finalidades de este trabajo.

Las conclusiones y recomendaciones que emergen de la presente indagación, buscan operar como referencia teórica, para la elaboración de futuras estrategias de análisis, reflexión, caracterización y problematización de las prácticas socioeducativas en instituciones de ANEP.

CONTENIDOS

1-	INTRODUCCIÓN	4
2-	PRESENTACIÓN DEL TEMA	5
2.1-	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	6
3-	ANTECEDENTES DE ABORDAJE DE LA TEMÁTICA	8
4-	OBJETIVOS	9
5-	JUSTIFICACIÓN	10
6-	MARCO TEÓRICO	14
	6.1- Trayectorias educativas	14
	6.2- Acompañamiento	19
7-	METODOLOGÍA	23
8-	ANÁLISIS DE RESULTADOS	29
9-	CONCLUSIONES	39
10-	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
11-	ANEXOS	49

INTRODUCCIÓN

La presente monografía de corte investigativo se presenta como trabajo de egreso, con el fin de obtener la titulación como educador social. Elaborada posterior al cursado de la formación durante los años 2015 y 2019 en el Instituto de Formación Docente de Paysandú “Ercilia G. de Pisano”, dependiente del Consejo de Formación en Educación de ANEP.

En este tipo de desarrollo teórico, se realiza “un trabajo escrito de autoría individual, donde el o la estudiante, deberá desarrollar una temática propia de la acción educativa social, articulando los conocimientos y experiencias adquiridos en los años de formación” (Acta N° 15, Res. N°19) (Reglamento de monografía, 2018)

La temática desarrollada reúne y establece la vinculación de las prácticas socio educativas con la protección de trayectorias. Incluyendo características de los tránsitos educativos de los estudiantes por el sistema de enseñanza media en nuestro país.

Haciendo especial énfasis en el acompañamiento, se pretende identificar la construcción del concepto y caracterizar el ejercicio del rol profesional por parte de los educadores sociales en dichos entornos laborales.

Este trabajo de indagación se ejecutó bajo la supervisión de la Mag. Educadora Social Soledad Poggio quien se desempeña como docente de asignaturas del área pedagógico social de la formación de educadores desde el año 2018.

El trabajo se estructura de la siguiente manera: un primer apartado donde se presenta la temática seleccionada, junto a la pregunta de investigación. Luego de mencionar los antecedentes de abordaje vinculados, se plantean los objetivos diseñados para la indagación, seguidos por la justificación.

En el marco teórico se referencian las concepciones seleccionadas y posteriormente se fija la atención sobre la metodología aplicada. En el final se presenta el análisis de los resultados, formulando las recomendaciones y conclusiones. Estas últimas, pretenden ser un aporte a la producción académica del campo de la pedagogía social y a la construcción del ejercicio profesional.

PRESENTACIÓN DEL TEMA

El presente documento monográfico busca analizar el desempeño del rol educativo social en la dimensión acompañamiento del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas¹ de la Administración Nacional de Educación Pública². Esto se realizó a través de la aplicación de entrevistas a actores territoriales y referentes de trayectorias educativas.

Se pretende reflejar las características de la investigación realizada en el marco de análisis de la dimensión acompañamiento a las trayectorias educativas en educación media. Así como también, identificar el aporte, interpretación, y forma de intervención que ha desarrollado la educación social en este marco.

La inclusión (aún escasa) del perfil educativo social en los marcos normativos de las instituciones de enseñanza media en nuestro país. Sumado a la aplicación de estrategias tendientes a la protección de las trayectorias, opera como puntapié para el desarrollo de la presente investigación.

Por disposición del CODICEN en el año 2015, a través de la *Resolución N° 80 Acta N°95* se crea el Sistema de Protección de Trayectorias Educativas(SPTE). El que pretendió operar directamente sobre el tránsito, permanencia y egreso de los estudiantes de educación media, y de los demás subsistemas de ANEP. Este acontecimiento es, en la historia más reciente, un hecho relevante respecto de la temática.

Considerando la presencia de educadores sociales en instituciones de educación media, en perfiles pedagógicos en la Dirección General de Educación Técnico Profesional³ y también en la Dirección General de Educación Secundaria⁴ (incluyendo prácticas preprofesionales). Se buscó establecer la vinculación entre las finalidades y objetivos de la protección de trayectorias, y las estrategias desarrolladas por los agentes socioeducativos insertos en las instituciones

¹ En adelante SPTE

² En adelante ANEP

³ En adelante DGETP

⁴ En adelante DGES

En la imposibilidad de indagar en un único proceso de investigación las diferentes áreas que incluye el SPTE, se enfatizó sobre la dimensión acompañamiento. Buscando establecer categorías de análisis que den cuenta de las acciones y estrategias desarrolladas por educadores sociales en el acompañamiento a la protección de trayectorias en educación media.

El tipo de trabajo que se desarrolla es una monografía de tipo investigativa, la cual:

“(…) implica la selección de un tema pertinente y relevante para la Educación Social, no circunscrito a una experiencia concreta. Debe incluir trabajo de campo combinado con un estudio bibliográfico sobre el tema en cuestión. ‘El autor aborda un tema nuevo o poco transitado. Esto requerirá un cuidadoso trabajo de investigación, ya sea bibliográfico, de campo o ambos. (...)’ (Administración Nacional de Educación Pública - Consejo de Formación en Educación 2018 P.2). (Reglamento de monografía, 2018)

Se entiende que la elaboración y presentación de esta investigación, procura dar cuenta de las particularidades de la tarea educativo social en su dimensión cualitativa, prestando especial atención en el aporte de la disciplina a la construcción teórica y a la problematización del ejercicio profesional de los educadores sociales.

Dado esto, se presenta a continuación la pregunta de investigación, la cual guía todo el sentido de este trabajo: *¿Cuáles son las características del trabajo educativo social en el acompañamiento de las Trayectorias Educativas?*

Por medio de la pregunta de investigación y a través de la aplicación de entrevistas a actores claves con perfil educativo social, con experiencia en educación media y trayectorias educativas. Se desea analizar, a partir de las diferentes categorías semánticas y descriptores aplicados en la indagación, las características y particularidades del trabajo educativo social en centros de educación media en el marco del SPTE desde el año 2016.

En tal sentido, este trabajo aspira a colaborar al acumulado teórico respecto de las prácticas educativo sociales en educación media y sus particularidades.

La relevancia del presente trabajo es de interés para la educación social ya que, desde la aplicación del SPTE, se han visto ligados y convocados los estudiantes de educación social y los educadores sociales a ser parte de la misma. Dado que desarrollan acciones y estrategias específicas de su rol en el marco de la implementación de estrategias de protección de trayectorias planteadas por la política.

En la actualidad el desempeño de los educadores sociales en el marco de trayectorias educativas, ha cobrado significado para una formación que pretende hacerse espacio en ámbitos educativos formales.

Lo antes dicho, se considera como un punto de partida fundamental para problematizar y pensar las prácticas con los aportes específicos de la educación social, a una política educativa tendiente y posible de poder desplegar las principales funciones de los educadores sociales, a saber: *mediación, transmisión y generación de escenarios educativos*

ANTECEDENTES DE ABORDAJE DE LA TEMÁTICA

Para la construcción de este apartado de antecedentes, se realiza una indagación sobre los títulos de trabajos monográficos de egreso del IFES (Instituto de Formación en Educación Social), así como también del IFD de Paysandú. Se buscan, de esta manera, producciones académicas vinculadas con la temática seleccionada.

Se destacan a continuación dos trabajos de egreso (2018 y 2019) relacionados con las trayectorias educativas y la educación social.

Ana Patricia Colombo (2019), en *“Singularidad y trayectorias de escolarización en ciclo básico. Análisis de nuevos dispositivos en Educación Media, desde la experiencia educativo social”*, realiza un análisis de las modalidades de cursado de los estudiantes de Ciclo Básico y las prácticas y pasantías de Educación Social que hacen énfasis en el acompañamiento a las trayectorias educativas en liceos públicos de Montevideo.

En *“Trayectorias educativas y Educación Social: Posibilidades y desafíos”*, (Chéchile 2018), desarrolla un trabajo de compilación sobre las producciones teóricas de nuestro país referidas a trayectorias educativas, vinculando los aportes de la educación social al Sistema de Protección de Trayectorias Educativas.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Analizar los fundamentos del trabajo educativo social en la dimensión acompañamiento a las Trayectorias Educativas

Objetivos específicos:

- Identificar las características propias del trabajo de los educadores sociales en los procesos de acompañamiento a las trayectorias educativas.
- Analizar las estrategias y técnicas desarrolladas por agentes educativo- sociales respecto de la dimensión acompañamiento a las trayectorias escolares.
- Particularizar las experiencias de trabajo de educadores sociales en el marco del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas de ANEP.

JUSTIFICACIÓN

En el marco del desarrollo e implementación de políticas educativas destinadas a proteger y sostener las trayectorias educativas de niños, niñas y adolescentes y en concordancia con lo establecido en el marco legal, surge en nuestro país en diciembre del año 2015 el denominado “Sistema de Protección de Trayectorias Educativas”, por *Resolución N° 80 Acta N°95⁵ con fecha 2 de diciembre de 2015 del CODICEN*. (Resolución SPTE, 2015)

Esta propuesta se desarrolla en sintonía con lo establecido en la “Ley General de educación” N° 18.437 la cual establece en su artículo 8:

“el Estado asegurará los derechos de aquellos colectivos minoritarios o en especial situación de vulnerabilidad, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el pleno ejercicio del derecho a la educación y su efectiva inclusión social”. (...) “Para el efectivo cumplimiento del derecho a la educación, las propuestas educativas respetarán las capacidades diferentes y las características individuales de los educandos, de forma de alcanzar el pleno desarrollo de sus potencialidades.” (Ley General de Educación, 2009)

La finalidad de la creación del denominado SPTE en el sistema educativo Uruguayo en general, considerando en este trabajo puntualmente a la enseñanza media, operó como marco de referencia para el desarrollo de estrategias de acompañamiento y sostenimiento de las trayectorias educativas de los adolescentes matriculados en los centros.

Desde la propuesta del SPTE se argumenta en el Considerando VII,

“Que este sistema hará posible el seguimiento de los eventos educativos de los estudiantes, la detección en forma oportuna de situaciones de vulnerabilidad educativa y la intervención temprana tanto durante un mismo año escolar como en la trayectoria educativa de mediano y largo plazo, sobre todo en aquellos casos con inminente riesgo de abandono escolar.” ⁶ (Resolución SPTE, 2015)

Visualizar las estrategias de acción pautadas por el SPTE y específicamente la dimensión acompañamiento, como un lugar significativo para el desarrollo de las

⁵ Dato presente en la denominada “PROPUESTA PARA UN SISTEMA DE PROTECCIÓN DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS” aplicado a partir de marzo 2016.

⁶Recuperado de: <https://www.ces.edu.uy/files/propuesta-para-un-sistema-de-proteccion-de-trayectorias-educativas.pdf>

prácticas educativo sociales, en educación media básica resultó de interés para realizar la presente indagación.

La tarea desarrollada por agentes educativos sociales en el marco del ya mencionado sistema, desde los diferentes niveles de aplicación de la política, sumado al trabajo territorial de los educadores con adolescentes de centros de educación media, resignifica y valoriza el accionar socioeducativo que se viene ejecutando desde hace algunos años en nuestro país.

En tal sentido, la política menciona,

“La continuidad educativa requiere ser protegida de modo de garantizar fluidez en las trayectorias escolares y su completitud. Proteger supone superar y/o minimizar el riesgo educativo que puede afectar la escolaridad de niños, niñas y adolescentes e implica la producción de respuestas pedagógicas a las situaciones escolares que definen tal riesgo.”⁷

Este marco de referencia desde el que se implementó la política de protección de trayectorias, ha dado lugar al desarrollo de las estrategias de intervención desde el campo educativo social.

Establecer una vinculación profesional y estratégica a partir del reconocimiento de la figura de los educadores sociales en el marco del desarrollo de acciones favorables tendientes a sostener y proteger las trayectorias, resulta de relevancia para este desarrollo teórico, operando además, como insumo favorable en el campo de la pedagogía social.

Como parte de los fines de este trabajo de análisis, se buscan características propias y particulares de la formación en educación social. Como por ejemplo la concepción de los sujetos de la educación, la lectura de los marcos institucionales, y la perspectiva de abordaje de las diferentes situaciones desarrolladas por los agentes.

Un punto de referencia para este trabajo, constituye la concepción de acompañamiento y sostenimiento a las trayectorias educativas, que incorpora la política de trayectorias. Por un lado, porque se incluye y proyecta la concepción de trayectoria educativa, (a partir de la aplicación de la política). Por otro lado, porque se comienza a incorporar a actores educativos como educadores sociales para

⁷Recuperado de: <https://www.ces.edu.uy/files/propuesta-para-un-sistema-de-proteccion-de-trayectorias-educativas.pdf>

conformar los equipos de referencia, a nivel nacional, departamental, local y de las instituciones de ANEP.

Matias Meerovich y Gabriela Pérez en el artículo titulado “Educación social y educación media” (2013) publicado en *RES Revista de Educación Social* plantean algunas interrogantes para pensar el aporte de la incorporación de educadores sociales en centros de educación media, proponiendo:

¿qué lleva la educación social a la enseñanza media?, ¿qué de sus tonos, de su identidad es para estos ámbitos una novedad, una diferencia, una apertura en los modos de hacer y ofrecer espacios educativos? Cuando las “imágenes de lo escolar” se redibujan y complejizan, ¿qué puede proponer en términos de líneas conceptuales y modos de hacer la educación social al momento de repensar las “formas” de lo escolar? (Meerovich. y Pérez, 2013)

A casi una década del planteo de los autores respecto del aporte del quehacer educativo social en centros educación media, este trabajo, junto con otras elaboraciones teóricas. Buscan operar como punto de partida para reafirmar y resignificar las tareas, lecturas, intervenciones y estrategias empleadas por educadores sociales insertos en centros de educación media.

El presente análisis da cuenta de forma escueta (considerando la cantidad de educadores sociales en el marco de sub-sistemas de enseñanza media), del rol y las tareas específicas, que son desarrolladas por educadores sociales.

Considerando la especificidad de esta indagación; se presta atención sobre el accionar particular, y las formas de intervención, que representan la especificidad de los profesionales de la educación social en sus formas de hacer y entender a los sujetos de la educación y sus contextos.

Resulta imprescindible para este trabajo considerar la tarea de los educadores sociales como,

“el profesional dotado de un saber pedagógico y de competencias específicas que lo habilitan para desempeñarse en el campo educativo desarrollando sus acciones con individuos, grupos, familias y/o colectivos” (ADESU, 2009).

Es, en este marco de referencia, en el que se establece un punto de encuentro significativo para el desempeño de la tarea de los educadores sociales en

centros de educación media, y la dimensión acompañamiento a las trayectorias educativas.

Se puntualiza el concepto de acompañamiento el cual es entendido y planteado desde el marco de referencia del SPTE como el acto de:

“unirse con alguien para ir a donde él va al mismo tiempo que él (...) subyacentemente, acompañar se define como el proceso que dinamiza tres lógicas: relacional, espacial y temporal.” (Ghouali, 2007)⁸

A partir de esta consideración, se establece un punto de encuentro con la concepción y las tareas de educadores sociales vinculados a las trayectorias educativas en educación media, que cuentan con experiencia y/o desempeñan funciones en la actualidad.

⁸ Recuperado de: <https://www.ces.edu.uy/files/propuesta-para-un-sistema-de-proteccion-de-trayectorias-educativas.pdf>

MARCO TEÓRICO

Las trayectorias educativas

La implementación de la política destinada a proteger y sostener las trayectorias educativas de los estudiantes de los centros de ANEP en nuestro país, se da a través de líneas de trabajo y protocolos establecidos.

Lo antes dicho, enmarca el trabajo de agentes educativos sociales que, desde los centros de práctica en la formación y posteriormente en el ejercicio del rol profesional, favorecen la posibilidad de resignificar y darle trascendencia a los aportes de la educación social a la educación pública.

Las características particulares de nuestro actual sistema educativo, tal como menciona Flavia Terigi (2007) podría describirse como quien:

“(..) define, a través de su organización y sus determinantes, lo que llamamos *trayectorias escolares teóricas*. Las trayectorias teóricas expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas:

- la organización del sistema por niveles
- la gradualidad del *curriculum*
- la anualización de los grados de instrucción”

La llegada de los adolescentes a centros de educación media supone para los imaginarios institucionales el tránsito por la denominada “*trayectoria teórica*”. A través de ésta, el estudiante transita consecutivamente en el tiempo esperado su proceso de escolarización en los marcos legales establecidos.

Sin embargo, un sinnúmero de condicionantes y realidades adversas, en muchos casos, al margen de la idea de justicia social, atraviesan la vida de cada uno de los adolescentes. Las cuales, permeando su proceso educativo, van generando en la mayoría de los casos dificultades para sostener y continuar sus trayectorias educativas.

En este sentido, cabe destacar los planteos de la autora referenciada sobre la presencia de nuevos públicos en educación media y sus desafíos. Menciona a este respecto:

“La expansión de la educación secundaria ha producido una diversificación social y cultural del público que asiste a las escuelas que, con el trasfondo de las transformaciones socio-culturales más amplias, cuestiona las funciones selectivas originales del nivel y plantea nuevos desafíos” (Terigi, 2007)

Siguiendo la misma línea, la autora menciona los desafíos para la educación media frente a los cambios y transformaciones, planteando:

“(…) una serie de cambios en las culturas juveniles y en las expectativas de inclusión educativa desafían desde hace tiempo las funciones y la organización tradicional de la escuela secundaria. En su origen selectiva y con un currículum comprehensivo y academicista, diferenciada tempranamente en modalidades profesionales y propedéuticas, la escuela secundaria debe enfrentar hoy nuevos tiempos y nuevos públicos. La llegada de nuevos sectores sociales ha contribuido a desestabilizar los acuerdos previos sobre este nivel educativo, y enfrenta a los gobiernos y a las escuelas con los límites de las tradiciones pedagógicas y de la organización institucional.” (Terigi, 2007)

Por otro lado, se podría decir que,

“(…) la escolarización afecta de maneras sustantivas la experiencia de sí que tienen los niños, niñas y adolescentes, porque producen en la historia individual un cierto puente con sectores seleccionados de la cultura, porque sus sanciones de éxito y fracaso inciden en la trayectoria subjetiva, y porque formatea o encauza de manera particular el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.” (Terigi, 2009)

La afectación de la que habla la autora, pretende dar cuenta de la incidencia favorable de la escolarización sobre la experiencia de los sujetos. La cual sería necesaria, para el pleno ejercicio del derecho a la educación, y además como proceso de transformación de los individuos.

La construcción de los proyectos de vida de los adolescentes y de sus posibles tránsitos educativos no puede darse sin considerar su opinión respecto de esos posibles recorridos. Dando lugar al acompañar, en un proceso que implica la toma de decisiones y la oferta de guías o formas válidas, junto con posibles

indicaciones para recorrer el camino, que posteriormente el sujeto decidirá, o no, utilizar.

Las singularidades de cada uno de los adolescentes de los centros de enseñanza media encierra un desafío respecto de su continuidad educativa y por lo tanto del efectivo cumplimiento de su derecho a la educación.

Este trabajo intenta recopilar algunos resultados de las acciones y estrategias desarrolladas por educadores sociales en el marco del acompañamiento y de las trayectorias educativas.

Se destaca por un lado, unas condiciones supuestas (sobre el sujeto) que espera el nivel de enseñanza media, por otro, los desarrollos y avances sociales, junto a los cambios y transformaciones en las vidas de los sujetos (a los que deben hacer frente). En este contexto, el nivel de enseñanza media y los sujetos deben enfrentarse/relacionarse. En tal sentido, en concordancia con los dichos de Terigi:

“reconocemos también trayectorias *no encauzadas* pues gran parte de los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos variables y contingentes” (Terigi, 2007)

En el documento “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares” Flavia Terigi (2007) realiza un detallado análisis sobre “los tres rasgos que operan en la determinación de las trayectorias teóricas (la organización del sistema por niveles, la gradualidad del curriculum, la anualización de los grados de instrucción) son tres arreglos independientes cuya asociación produce determinados efectos en las trayectorias.”

Como se mencionó con anterioridad y considerando los rasgos característicos del sistema de enseñanza identificados por la autora, se podría afirmar que:

“Nuestros desarrollos didácticos se apoyan en los ritmos que prevén las trayectorias teóricas, continúan basándose en el supuesto de la bibliografía lineal estándar. Suponen, por ejemplo, que enseñamos al mismo tiempo los mismos contenidos a sujetos de la misma edad, con dispersiones mínimas. (...) no se trata de que *no sepamos* que en las aulas se agrupan chicas y chicos de distintas edades; se trata de la relativa inflexibilidad de nuestros desarrollos pedagógico-didácticos para dar respuestas eficaces frente a la heterogeneidad.”(Terigi, 2007)

Con las consideraciones anteriores se detalla a continuación el concepto de *trayectoria real* propuesto por Terigi (2007) abordado en el documento, el cual se

constituye como un aporte medular a este trabajo de investigación considerando su especificidad respecto de las trayectorias educativas y la educación social.

La autora luego de identificar fenómenos que expresan o producen trayectorias no encauzadas, propone consideraciones sobre las problemáticas que signan las trayectorias escolares , destacando:

- “-Las transiciones educativas
- Las relaciones de baja intensidad con la escuela
- El ausentismo
- La sobreedad
- Los bajos logros de aprendizaje” (Terigi, 2007)

Terigi desarrolla detalladamente estas problemáticas que tienen, sin lugar a dudas, una semejanza con las realidades a las que se enfrentan los educadores sociales en el desarrollo de su perfil profesional en el marco de trayectorias educativas puntualmente en educación media.

La conclusión a la que arriba la autora presenta también una similitud con el desafío que afronta el estado uruguayo para continuar (ya que se realiza desde la creación del SPTE) con la ejecución de,

“políticas de promoción y sostenimiento de la escolaridad para establecer las cuales se hace necesaria una mejor comprensión de los itinerarios que los adolescentes y jóvenes van delineando a lo largo de su vida. No se trata de “normalizar las trayectorias” sino de ofrecer una amplia gama de trayectorias educativas diversas y flexibles (...) se trata de diversificar los formatos en que tiene lugar la experiencia escolar, sin renunciar a los aprendizajes a que todos tienen derecho, desafiando los destinos que se presentan como inevitables.” (TERIGI, 2007)

La dificultosa tarea de sostener tránsitos educativos continuos y completos está presente en las instituciones y en la realidad de los adolescentes, la aplicación de estrategias y políticas tendientes a sostener y proteger las trayectorias educativas, continúa siendo escasa.

Sin embargo, en lugares donde se hacen presentes los educadores sociales trabajando en el marco de protección trayectorias educativas y estrategias de acompañamiento, se aprecian niveles de logro favorables.

Esta realidad, la cual es medida a través de la presente indagación representa un hecho significativo y alentador, respecto de la construcción y definición del campo de acción de la educación social.

El acompañamiento

Partimos de considerar para la elaboración del presente documento la noción de *acompañamiento* construida por J. Planella en el artículo “Educación social, acompañamiento y vulnerabilidad: hacia una antropología de la convivencia” (2008), donde menciona:

“El verbo acompañar procede del término latino *cumpaniare* y significa "compartir el pan con" alguien. Se trata de compartir con otro o con unos otros el propósito de llegar a una meta o de conseguir alguna cosa conjuntamente.” (...) “si nos situamos en una dimensión mucho más profunda del tema y siguiendo la propuesta de Paul (2004) obtenemos un cuadro que se construye a partir de tres variables: lo relacional (sobre las formas de conexión), lo temporal (sobre las formas de sincronicidad) y lo espacial (sobre las formas de desplazamiento).” (Planella, 2008)

CUADRO 1: Propuesta Paul (2004), en Planella (2008)

A ALGUIEN	PARA IR DÓNDE ÉL VA	AL MISMO TIEMPO QUE ÉL
- Posición o conexión (relacional).	- Desplazamiento (espacialidad).	- Sincronicidad (temporal). - Idea de simultaneidad entre distintos actos. - Compartir.
- Idea de nexo o de unión.	- Idea de desplazamiento de un lugar hacia otro, cambio de plaza o de posición.	- Idea de simultaneidad temporal. - Información de coexistencia. - Concomitancia y coordinación.
- Unirse. - Poner al lado.	- Ir hacia.	- Ir de par con. - Estar en fase con.
- Contacto y contigüidad. - Proximidad y conexividad.	- Movimiento de desplazamiento. - Progresión y dirección.	- Coexistencia. - Concomitancia y coordinación.
<i>Similitud:</i> - Principio de relación y de identidad. - Conformidad, acuerdo.	<i>Movimiento:</i> - Principio dinámico de transformación. - Creador de distancias. - Diferenciador.	<i>Alteridad:</i> - Principio de alteridad generador de: simetría/asimetría.

Paul (2004, p. 61).

El autor argumenta, siguiendo el documento antes referenciado,

“La perspectiva del trabajo de Paul está centrada en revisar las formas epistemológicas que constituyen el acompañamiento como praxis profesional. Esta aproximación etimológica sitúa la acción del acompañamiento en la línea de “caminar al lado de alguien” que se dirige a un objetivo, y generalmente es marcado como objetivo la autonomía de los sujetos” (Planella, 2008)

La concepción de acompañamiento como práctica profesional desde una perspectiva de educación social reúne el encargo de las funciones de la tarea socioeducativa junto con el desarrollo de acciones tendientes a generar en los sujetos el sostenimiento, tránsito y permanencia respecto de sus trayectorias educativas teniendo en cuenta la especificidad dada a este trabajo.

Es interesante destacar la perspectiva de origen del concepto de acompañamiento, y la tarea de los *paedagogos* de la Grecia antigua, al respecto menciona el autor:

“*El paidagogos* era el sirviente encargado de acompañar al niño en sus cotidianos trayectos entre la casa y la escuela. Su función en un inicio, es modesta: se trata de un simple esclavo encargado de quitar el reducido equipaje de su joven amo y la linterna para alumbrarle el camino. El pedagogo, a través del contacto cotidiano que tenía lugar en éste andar del acompañamiento, ejercerá la educación más allá de la instrucción que el niño recibe en la escuela. La esencia de la función del *paidagogos* será recogida en los replanteamientos de la educación como acompañamiento y de su vinculación en la praxis socioeducativa” (Planella, 2008)

Las prácticas socioeducativas vinculadas con la concepción de acompañamiento, se encuentran cada vez más presentes en la cotidianeidad del ejercicio profesional. Remiten a procesos de carácter individual y grupal que integran un conjunto de acciones específicas, en un contexto particular (marco institucional), tendientes a garantizar los derechos de los estudiantes, (sujetos).

La incorporación y ampliación del concepto de acompañamiento en políticas educativas, vinculado a las prácticas sociales educativas, implica un pilar significativo en la definición de la especificidad de la tarea educativa social en este contexto.

En virtud del desarrollo de estrategias específicas del rol de agentes educativos sociales en el marco de líneas de acompañamiento, se reafirma la caracterización de la formación específica de los educadores sociales, que cuentan con herramientas acordes para el desarrollo de prácticas de acompañamiento.

En este sentido, el aporte de Planella (2008) destaca, "El solo hecho de denominar determinadas prácticas como prácticas de acompañamiento ya posibilita otra hermenéutica de la función de los profesionales de la educación social."

Resulta significativo, destacar lo publicado por ANEP en el documento del año 2019, donde se realiza un análisis de la aplicación del SPTE, allí, se detalla:

"El acompañamiento requiere indefectiblemente la singularización, lo que implica trabajar para «hacer sitio al que llega y ofrecerle medios para ocuparlo» (Meirieu, 1998). Esto es, trabajar en las condiciones que generen la posibilidad de que cada uno de los adolescentes acompañados puedan ocupar su lugar en tanto estudiantes de educación media. Sin embargo, singularizar no necesariamente implica generar acciones individuales, cada vez, para cada adolescente. Se trata de que el diseño de las estrategias de acompañamiento desde sus distintos niveles contemplen las posibilidades de albergar las singularidades que habitan el centro." (Políticas de protección de trayectorias y sistemas de información, 2019) ⁹

El reconocimiento de la necesidad de acompañamiento a las trayectorias educativas por parte del organismo rector del sistema de enseñanza público de nuestro país establece las bases para pensar uno de los modos posibles entre

⁹ Recuperado de: <https://rendiciondecuentas.anep.edu.uy/sites/default/files/2020-03/Librillo%209%20Pol%C3%ADticas%20de%20Protecci%C3%B3n%20de%20Trayectorias%20y%20Sistemas%20de%20informaci%C3%B3n%20WEB.pdf>

otros, de ejercer el rol profesional de los educadores sociales en centros de enseñanza media.

A modo de cierre de este apartado, complementando la concepción detallada anteriormente, se menciona el aporte y caracterización del concepto de acompañamiento que realiza la autora Laurence Cornu (2017) quien menciona:

“se acompaña a alguien al que no se quiere dejar solo, o porque uno mismo no se quiere quedar sin compañía, y ese alguien eventualmente nos acompañará... La reciprocidad aquí está claramente presente, en la ida y vuelta, como en el caminar juntos, y en la conversación que se engendra ahí. Acompañar es entonces: caminar con, conversando”.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La monografía investigativa es reconocida como uno de los formatos de trabajo de egreso de la formación. Ella

“implica la selección de un tema pertinente y relevante para la Educación Social, no circunscrito a una experiencia concreta. Debe incluir trabajo de campo combinado con un estudio bibliográfico sobre el tema en cuestión. “El autor aborda un tema nuevo o poco transitado. Esto requerirá un cuidadoso trabajo de investigación, ya sea bibliográfico, de campo o ambos”.¹⁰ (Reglamento de Monografía, 2018)

A partir de esta concepción se establecen puntos de referencia sobre los cuales se desarrolla la indagación a actores específicos vinculados a la temática. A decir de Leonor Arfuch en su obra *“La entrevista, una invención dialógica”* (1995) estamos *incluidos* en la dinámica de la palabra pública, que moviliza nuestras propias creencias y sentimientos (Arfuch, 1995). Es a partir de esta afirmación y tomando los aportes de M Bajtin (1982) que la autora identifica las características de la situación comunicativa y sus componentes para caracterizar las particularidades de la entrevista.

L. Arfuch (1995), menciona

Para Bajtin, toda enunciación es dialógica, es decir, supone siempre un interlocutor (...) y por tanto, el atributo principal de todo enunciado es su carácter de *destinado* modulado por la [presencia] del otro (el destinatario). (...) sugiere un protagonismo conjunto de los participantes de la comunicación

Este protagonismo al que hace referencia la autora es al que pretende dar lugar este trabajo, al recabar las voces preponderantes de los agentes educativos que se desempeñan en el marco de la Protección de Trayectorias Educativas, en la búsqueda de respuestas y supuestos a partir de los cuales configurar la tarea que desarrollan los educadores sociales en sus prácticas laborales.

Consecuentemente, la autora destaca la noción de *género discursivo* propuesto por M. Bajtin (1982) el cual amplía su concepto originario e incluye “a cualquier tipo de discurso (...) con el propósito de dar cuenta de las prácticas

¹⁰ FINQUELIEVICH, Susana “Redactando textos científicos: prácticas actualizadas de escritura en ciencias sociales y humanidades.”

sociales que se juegan en cada esfera de la comunicación, sin pretensión normativa o clasificatoria” (Arfuch, 1995)

Por tanto, señala Bajtin, (1982 citado en L. Arfuch 1995) “Una función determinada [...] (científica, técnica, periodística, oficial, cotidiana), y unas condiciones determinadas, específicas para cada esfera de la comunicación discursiva, generan determinados géneros, es decir, unos tipos temáticos, composicionales y estilísticos de enunciados determinados y relativamente estables”

Esta caracterización opera legitimando la función de la entrevista como portadora de características propias (*función/condiciones*) que la diferencian de otro tipo de situaciones comunicativas y por tanto respaldan y reconocen los dichos *enunciados determinados y relativamente estables* de los entrevistados como componentes verosímiles, y de aporte específico en la medida en que se configuran en el marco de una entrevista técnica por sus características.

Las entrevistas a desarrollar en este trabajo, pretenden recabar la experiencia puntual de actores específicos (Educadores Sociales) en un momento histórico determinado y por ende dar cuenta de las características particulares del desempeño profesional.

Es en este marco que la aplicación de las mismas se visualiza desde una perspectiva profesional específica que constituye el ámbito educativo social conocido por los participantes, y que reafirma la cercanía entre ambos, dotándola de una relevancia significativa para la presente indagación.

A decir de L. Arfuch (1995) “La cercanía que sugiere la entrevista no tiene que ver solamente con el encuentro de sus protagonistas (...), sino también con una competencia que el receptor comparte con ellos” . En este sentido la vinculación con los receptores a partir de la entrevista no solo tiene que ver con la interpretación que se haga de las mismas o el aporte que quizás pueda dar, sino además con dotar de experiencia y reflexión los aportes de éstas para validar la multiplicidad de interpretaciones que puedan darse en la medida que se vinculen con el desarrollo profesional. De igual forma esta interpretación a la que se hace referencia, quizás pueda operar como puntos de partida para seguir teorizando la tarea educativa. En concordancia con los aportes de la autora “El lector no solo actualiza un texto por el acto material de la lectura, sino sobre todo por los sentidos que le otorga, en diálogo con lo que el texto aporta” (Arfuch, 1995).

La selección del método entrevistas individuales categoriza este trabajo como una indagación de tipo *cualitativo*, desde este enfoque se pretende recabar de manera acertada los datos para la presente indagación. A decir de Hernandez Sampieri R. Fernandez, C y Baptista, P. en “Metodología de la investigación (2006)”

El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (...) Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas) van de lo particular a lo general

La recolección de datos que se pretende realizar a través del presente trabajo y mediante entrevistas reconoce a los participantes no solamente desde su formación y desempeño profesional específico, sino también como sujetos individuales dotados de experiencias y percepciones que caracterizan que constituyen el quehacer profesional. A su vez, también como ciudadanos parte de una sociedad en un momento socio histórico específico. En este sentido, se podría afirmar que toda la vivencia de los sujetos es parte de la entrevista, retomando los aportes de L. Arfuch (1995) “(...) todo encuentro tiene una buena dosis de azar, y por ende, nunca es del todo previsible” .

En este sentido y teniendo en cuenta las características de la indagación cabe mencionar que para este método de recolección de datos será necesario desgrabar las entrevistas realizadas en virtud de contemplar puntualmente los aportes de los participantes, en primer lugar para dar significado y competencia a sus dichos y en segundo lugar para no dejar elementos librados al azar ya que pueden constituir parte fundamental del presente documento y de los resultados o conclusiones que se puedan evidenciar; siendo consciente a su vez, que también existe en este proceso cuotas de ambigüedad en el encuentro.

Menciona Arfuch (1995),

De todos modos, y en tanto la entrevista aparece como la escena más típica de la comunicación cara a cara, casi como un modelo canónico, se enfrenta siempre a la exigencia de ajuste, de autocorrección (...), y los deslices tienen un umbral de aceptabilidad que incluye por supuesto el rechazo a responder determinadas preguntas o aún limita su propia formulación .

La participación de los agentes socioeducativos en las entrevistas como ya se mencionó pretende dar cuenta de su hacer profesional en la búsqueda de elementos constitutivos del desempeño del rol educativo-social en políticas educativas específicas, es a partir de allí que el encuentro con dichos actores pretende aportar elementos del desarrollo de ésta función y construir conjuntamente caminos viables a través de los cuales reflexionar sobre el accionar específico.

La utilización del método entrevistas se considera el más adecuado, pero no el único ya que a través de este tipo de encuentros se posibilita la reflexión, construcción, discusión, deconstrucción y teorización sobre las prácticas de los educadores sociales.

En concordancia con los dichos de Arfuch (1995), quien menciona que es en las prácticas conversacionales donde los individuos manifiestan y construyen el orden, los lazos y los sentidos de la sociedad en que viven, y, por supuesto, sus propias diferencias grupales, étnicas, culturales, generacionales, etc.

La recolección de datos pretendida en este trabajo a través de la aplicación de entrevistas individuales se funda como elemento principal para el análisis que se busca realizar sobre el accionar educativo social.

En este sentido la selección de los entrevistados se realizó desde un criterio primario: que hayan transitado por la formación de educadores sociales y secundariamente se consideró la vinculación de los participantes al Sistema de Protección de Trayectorias Educativas, implementado desde el año 2016 en ANEP.

Lejos de redundar en aclaraciones evidentes, es necesario destacar que los participantes/entrevistados necesariamente están vinculados a las diferentes esferas de la política educativa mencionada. En este sentido el aporte que los mismos puedan brindar resulta significativo considerando que el análisis que se propone busca obtener respuestas en el marco de una de las dimensiones de trabajo de la política pero con la participación de educadores sociales en diferentes esferas de la propuesta.

Si bien se entrevista en todos los casos a agentes educativo-sociales, éstos no desempeñan la misma función en sus puestos laborales, pero sí responden a la misma dimensión (acompañamiento) que se pretende analizar.

El desempeño del rol educativo social en una misma dimensión pero desde diferentes lugares o grados de actuación constituye la finalidad de análisis de este

trabajo. En búsqueda de similitudes, diferencias, categorizaciones, formas de hacer y permanecer que caracterizan el trabajo de agentes educativo social en ese marco.

El análisis de las diferentes funciones que llevan adelante desde un encargo laboral, político y educativo los educadores sociales, caracteriza las entrevistas, para posteriormente analizar las particularidades y el hacer específico de agentes que han transitado por la formación y se encuentran desempeñando funciones en el marco de una política educativa puntual.

El desempeño de agentes educativos sociales en el marco de políticas educativas y estrategias de acción puede considerarse como una incorporación reciente en nuestro país ya que desde los años 80 en la atención al proceso de tránsito por el sistema escolar era el encargo de otros perfiles escolares.

En este sentido resulta novedoso que la transformación de estas estrategias de acción y acompañamiento a los tránsitos educativos de los estudiantes puedan ser atendidas por nuevos roles/perfiles dentro del sistema escolar. El presente documento pretende dar significado al lugar de los educadores sociales dentro de las nuevas estrategias de acción y poder reflexionar en torno al desempeño profesional, en busca de reconocer la existencia de un perfil socioeducativo que opera dentro de la política y caracterizar su práctica específica.

La existencia de perfiles académicos y profesionales aporta formas de análisis y crítica diversas frente a la realidad educativa actual. El reconocimiento y estudio del desarrollo de dichas prácticas configura un pilar fundamental, por un lado como forma de reflexionar en torno al accionar específico de los actores, y por otro retroalimenta los perfiles profesionales al realizarse un análisis crítico de su labor.

El análisis que se desarrolla en el apartado siguiente se desprende de la indagación realizada por el autor de esta monografía pretendiendo dar cuenta tal como se menciona en el objetivo de este trabajo, de la tarea de *analizar los fundamentos del trabajo educativo social en la dimensión acompañamiento a las trayectorias educativas*.

Las entrevistas individuales de carácter anónimo fueron llevadas a cabo de manera presencial y en formato virtual via (*Zoom*) con soporte de grabación de audio en ambas situaciones; para posteriormente llevar adelante la desgrabación de dichas instancias.

Las entrevistas fueron realizadas a un total de ocho educadores sociales titulados en ejercicio del rol profesional, en su mayoría, existiendo el caso de un estudiante egresado no titulado, todos ellos se vincularon mediante prácticas preprofesionales y en el ejercicio del rol profesional a la protección de trayectorias educativas en el marco de enseñanza media.

Las instancias de entrevistas fueron ejecutadas entre el 15 de septiembre del 2021 y el 28 de julio de 2022 (ANEXO 3); a esto se sumó la desgrabación de cada una de ellas en la medida en que avanzaba su implementación para posteriormente realizar la construcción de la *Tabla de análisis de resultados* (ver ANEXO 4) en virtud de los datos arrojados por las entrevistas.

Cada uno de los entrevistados contó con información previa al encuentro en lo referente al formato académico de la presente indagación, así como también se les proporcionó el cuestionario que se implementó en la instancia.

De igual forma, se efectuó la firma de un *Consentimiento Informado* (ver ANEXO 2) con cada entrevistado, buscando garantizar la utilización de la información y datos aportados con absoluta discreción y anonimato. Se detalló además en dicho documento, la finalidad de este trabajo, el cual buscó integrar y considerar sus aportes a esta construcción teórica con fines únicamente formativos.

En cuanto al perfil de los entrevistados, todos cuentan con experiencia de trabajo (a nivel profesional y práctica pre-profesional) en educación media.

Priman los casos de experiencia en Dirección General de Educación Técnico Profesional, y otros en la Dirección General de Educación Secundaria. Particularmente dos casos del total de las entrevistas se desempeñan en la denominadas Unidades Coordinadoras de Integración Educativa dependientes de la DSIE¹¹ de ANEP, en perfiles denominados socioeducativo y de coordinación.

¹¹ Dirección Sectorial de Integración Educativa. ANEP-CODICEN

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se desarrolla la lectura de los resultados de la indagación aplicada a educadores sociales que ejercen el rol y/o cuentan con experiencia en educación media y trayectorias educativas.

Se detallan a continuación las respuestas de los entrevistados a la luz de *categorías de análisis y descriptores* construidas en conjunto con la docente a cargo de la tutoría para la elaboración de este trabajo, manteniendo además, una coherencia con lo establecido en el apartado teórico denominado como *Estrategia Metodológica*.

Son abordadas en este punto, las construcciones del aporte de agentes educativos, siguiendo un orden acordado que da cuenta de las particularidades de las funciones y tareas de los educadores sociales en la dimensión acompañamiento a las trayectorias educativas.

Se seguirá el mismo orden de análisis para la elaboración de conclusiones, pretendiendo dar respuesta al objetivo y especificidad de esta investigación.

Concepción de acompañamiento

La totalidad de los entrevistados manifiesta la caracterización del concepto de acompañamiento desde una perspectiva de presencia, de sostenimiento de procesos, de caminata conjunta, ligado al vínculo y a la disponibilidad por parte de los educadores sociales. Los gestos y la proximidad también engloba la percepción del concepto por parte de los agentes socio educativos. En este sentido, manifiestan:

“Tiene que ver con eso, con prácticas de proximidad y disponibilidad, corporal enteramente.” (ENTREVISTA 4, 2021).

“Es prioritario pensar en esto del acompañamiento como construir andamiaje, ir con el otro poder dar continuidad a algo, estar con el otro esto de la presencia como fundamental.”(ENTREVISTA 3, 2021)

“Recuerdo aportes de L. Cornu, el Acompañamiento como noción, plantea que tiene que ver con una presencia que trasciende lo físico. Presencia de sostenerse en el vínculo, la caminata en conjunto, un conversar con, donde los dos salimos afectados, los dos salimos diferentes de ese proceso.” (ENTREVISTA 1, 2021)

Algunos de los educadores entrevistados argumentan que el acompañamiento debe contener una perspectiva de afectación mutua de parte del agente y del sujeto de la educación, la necesidad de construir andamiajes y componer las situaciones sobre las que inciden los profesionales de la educación social resulta significativo para los entrevistados al ser consultados por el concepto.

Como parte de la concepción de acompañamiento algunos educadores identifican la necesidad de conectar y mostrar a los adolescentes nuevos espacios y nuevas propuestas que contribuyan a sus intereses particulares y puedan operar como aspectos positivos, para pensar y construir en conjunto con los referentes educativos los posibles tránsitos en sus trayectorias.

“Hay un cúmulo de propuestas comunitarias, no formales y demás que hacen pensar ese acompañar.”(ENTREVISTA 3, 2021).

Lecturas/intervenciones específicas relacionadas al acompañamiento

Se desprende del análisis desarrollado para esta categoría varias ideas vinculadas a:

- el desarrollo de intervenciones sistematizadas y pensadas respecto del acompañamiento a las trayectorias.
- el despliegue de acciones vinculadas al área de cuidado y soporte
- las intervenciones sobre situaciones particulares de riesgo (trayectorias interrumpidas)
- el reconocimiento de la existencia de redes presentes en el territorio pero que no necesariamente funcionan
- la composición de las situaciones y construcción de estrategias y líneas de intervención con centros y referentes vinculados, y la práctica de derivaciones a otros equipos
- el reconocimiento y necesidad de desarrollar propuestas que convoquen el interés de los sujetos
- el desarrollo de intervenciones sobre situaciones de riesgo a través de Equipos de Referencia de Trayectorias Educativas (*ERTE*) en cada centro
- la identificación del perfil específico con el que cuenta el educador social para desarrollar estrategias de acompañamiento a partir de su formación/herramientas.

Acciones concretas vinculadas al acompañamiento.

Resulta del análisis aplicado que las acciones de mediación y transmisión se hacen presente en el discurso de la mitad de los ocho entrevistados.

Comprendiendo la experiencia de educadores sociales que se desempeñan en UC DIE y quienes se desempeñan en educación media, en ambos casos se destaca el trabajo intra-institucional.

También se destaca el contacto con otros actores y grupos departamentales y locales, así como con referentes de los adolescentes (grupos de fútbol,

comparsa). Se identifica el trabajo con familias y referentes familiares, así como también acuerdos educativos, entrevistas, visitas, llamadas, sistematización del accionar socioeducativo, trabajo en mesas interinstitucionales, e identificación de logros en los procesos.

Técnicas o recursos didácticos utilizados

Los entrevistados manifiestan en su mayoría que la ejecución de entrevistas junto a la sistematización de los casos de seguimiento representan un factor fundamental cuando son consultados por las técnicas que utilizan.

El trabajo con mesas temáticas, mini proyectos, nodos, así como con los referentes territoriales de trayectorias son elementos mencionados por los educadores que se desempeñan en perfiles de UCDIE.

Un elemento en común entre todos los entrevistados se trata de la utilización de técnicas y recursos como talleres, visitas, trabajo con familias, salidas de los centros educativos y con duplas docentes.

Transformaciones en los procesos educativos

Seis de los ocho entrevistados afirman que como transformación en los procesos educativos a raíz de las acciones de acompañamiento podría considerarse:

- la mayor vinculación de los estudiantes al sistema educativo
- cambios positivos en el sostenimiento de las trayectorias
- visualización de logros académicos
- mayor vinculación con las propuestas educativas extraescolares.

Se registra además una tendencia para algunos de los entrevistados de procesos positivos en los denominados tránsitos interciclos, la mayor visualización de los casos posibles de intervenir, así como también cambios y algunos movimientos en la permanencia y sostenimiento de trayectorias educativas.

En palabras de los educadores:

“Te puedo decir más objetivamente que esta política ha generado cambios. Ha cambiado historias, ha logrado continuidad educativa de estudiantes que al momento, capaz que estaban en un proceso por fuera del sistema educativo formal o no formal.” (ENTREVISTA 3, 2021).

“Hay un movimiento en cuanto a poner algunos temas en juego en las instituciones educativas. El estudiante no es de la noche a la mañana. Se va construyendo, configurando. Uno no nace estudiante.” (ENTREVISTA 4, 2021).

Especificidad del rol educativo social en relación al acompañamiento.

Como resultado del análisis aplicado la totalidad de los educadores entrevistados se manifiestan con una respuesta positiva en cuanto a la especificidad del rol educativo social respecto de las trayectorias educativas. La mayoría de los entrevistados identifica la mirada particular aplicada desde los profesionales de la educación social y su posicionamiento frente a las diferentes situaciones sobre las que se intervienen.

Se destaca por parte de algunos, la formación específica de la educación social y la incidencia que se aprecia en las formas de intervención que se desarrollan desde los diferentes niveles de aplicación de la política de trayectorias.

Sin embargo una minoría manifiesta disconformidad respecto de la forma en que son pensadas las situaciones y cómo se establecen las redes de trabajo en territorio, destacando la necesidad de construir y fortalecer el trabajo con otros. En tal sentido manifiestan:

“En esa búsqueda de intereses me parece que tendríamos que fortalecer ese trabajar con el otro, sin categorizar, cada uno en su lugar, pero trabajando juntos. Sin posicionarnos en un lugar de mucho ego, creo que somos los que tenemos las herramientas para generar esas redes. No es que estás en un sitio y yo voy y te sacó de ahí. No es que yo voy y te capte porque vos tenes derecho a la educación y tenes que estar inscripto en este sistema. No, no funciona así, capaz que no es así, capaz no es mi tiempo, capaz me invadís y la afectación es aún mayor.” (ENTREVISTA 2, 2021).

Se reconoce por parte de algunos de los entrevistados la urgencia del rol educativo social en el marco de propuestas de educación media. Mencionando: “Creo que urge que haya educadores sociales en las instituciones, que esté el rol.” (ENTREVISTA 8, 2022).

Funciones más utilizadas en el acompañamiento.

La gran mayoría de los entrevistados mencionó que la mediación y la transmisión son las funciones de la educación social más empleadas en el acompañamiento a las trayectorias educativas.

Para el caso de educadores en equipos UCDIE se aprecia una tendencia sumado al detalle anterior, de pensar las situaciones, de hacer foco en el estudiante (y no en las instituciones o propuestas) y de construir el acompañamiento junto con los equipos de trabajo. A este respecto mencionan:

“A nivel personal creo que hay diferentes dimensiones en esto del acompañar. hay una dimensión que hace foco en los estudiantes, pero también tenemos una tarea fundamental con los actores, con los docentes, con los referentes, con los equipos directivos, en esto de pensar el acompañamiento, pensar, problematizar que implica, cuáles son los factores que influyen en porque se desvinculó, porque desertó.” (ENTREVISTA 3, 2021).

Día cotidiano de trabajo, actividades y tareas

De los ocho entrevistados, la mitad, manifiesta que es difícil relatar un día cotidiano de labor.

Se destaca por parte de los educadores un listado de actividades vinculadas a algunos espacios educativos y referencia familiar relacionados a los adolescentes. Entre ellos visita a hogares, entrevistas, contacto con familias, coordinaciones por nivel educativo, trabajo con adscriptos, bienvenida a la institución, actividades planificadas, talleres en el marco de proyectos, abordaje de emergentes, y trabajo con situaciones de adolescentes con riesgo educativo. Todas estas acciones caracterizan algunas de las formas de intervención de los agentes educativo sociales.

Respecto del trabajo con emergentes, se desprende de las entrevistas:

“Hay actividades que están planificadas, hay otras que salen como emergentes diarios. conflicto entre estudiantes, entre estudiantes y profesores, alguna familia que viene a consultar. Hay que tener un equilibrio, entre lo que uno organiza y planifica y lo que se lleva a cabo, pero también atender a la emergencia que está ahí y es necesario actuar frente a ella” (ENTREVISTA 7, 2022).

Argumentan los entrevistados, en el mismo sentido, la necesidad de trabajar en equipo, desarrollando estrategias que forman parte de los encargos educativos,

“Tener en cuenta lo macro, las condiciones estructurales, las condiciones de posibilidad, teniendo en cuenta que no estamos solas y solos, que tenemos que trabajar con otras y otros, que tenemos que trabajar a partir de las inquietudes, las experiencias, las trayectorias, las posibilidades, porque sino es todo voluntarismo” (ENTREVISTA 4, 2022)

Herramientas favorables para el desarrollo de acompañamiento

La mitad de los entrevistados nombran y reconocen el denominado *Módulo de asistencia* y los programas informáticos de seguimiento de trayectorias así como otros soportes informáticos de los subsistemas de ANEP. Estos, dan cuenta de las características de los sujetos y sus particularidades en el tránsito por educación.

Se aprecia la demanda de los educadores de más profesionales en el territorio, lo que resulta necesario para la implementación y construcción de las intervenciones.

Como parte de las herramientas que los educadores sociales podrían considerar positivas para su accionar, mencionan una mayor visualización de los casos considerados en riesgo (producto de sistemas informáticos de derivaciones y control de asistencia), los acuerdos educativos, la mediación con los docentes y espacios institucionales de cada propuesta.

Asimismo, mencionan la existencia de marcos normativos en cada uno de los subsistemas, que resultan necesarios de ser dominados por los educadores sociales. En tal sentido comentan,

“Es interesante de pensar los marcos normativos, pensar en las adecuaciones curriculares, pensar cómo hacemos con la protección de trayectorias

educativas de las gurisas que están embarazadas o que tienen hijos o hijas a cargo, pensar y gurises que tienen alguna diversidad funcional, hay todo un marco normativo que es útil saberlo". (ENTREVISTA 4, 2022).

Directrices políticas de la propuesta en relación al acompañamiento

Para este caso, de la indagación y posterior análisis resulta que la totalidad de los entrevistados manifiestan reconocer como directrices desde la política, la protección y seguimiento de trayectorias educativas, y lo relativo a la continuidad educativa.

Particularmente para los casos de educadores sociales que se desempeñan en UCDIE, identifican lineamientos por parte de su organismo coordinador (DSIE) en dos niveles. A nivel macro, estableciendo un trabajo con las instituciones de su territorio definido, y a nivel micro, desarrollando la vinculación con los Equipos de Referencia de Trayectorias Educativas creados por resolución en el año 2017.

Estos casos, manifiestan además la claridad de los lineamientos en lo que respecta al tránsito inter-ciclos y el trabajo con jóvenes de 12 a 18 años para la inclusión educativa de situaciones de riesgo como rezago o abandono escolar.

De la totalidad de los casos entrevistados, la mayoría manifiestan la presencia de líneas de trabajo para el registro en los sistemas informáticos. Incluyendo la creación de alertas informáticas que disparan y habilitan la ejecución de protocolos de acción, diseñados por la política para la protección (*acceso permanencia y egreso*), de las trayectorias educativas de los estudiantes.

Apoyo técnico por parte de la política

Del total de entrevistados, la mitad identifican a UCDIE o DSIE, así como también, a los referentes institucionales vinculados a trayectorias educativas como apoyo técnico.

Dos de los ocho entrevistados manifiestan dificultad para trabajar y construir con otros equipos. Mencionando “creo que tenemos mucho discurso y decimos muchas cosas, pero nos cuesta mucho trabajar con el otro. reconocer que el otro tiene cosas para aportar” (ENTREVISTA 2, 2021)

De la totalidad, una minoría manifiesta la necesidad de problematizar las instancias, las directrices teóricas y técnicas de la política, para considerarlas desde una construcción colectiva y en conjunto con otros actores educativos. Asimismo, de

los ocho educadores sociales entrevistados, dos, manifiestan no identificar ningún tipo de apoyo técnico respecto de las intervenciones que se realizan.

CONCLUSIONES

Del análisis aplicado a través del presente trabajo, y considerando los objetivos planteados, se detallan a continuación las conclusiones a las que se arribó.

Alejado de la idea de culminación, este trabajo de investigación pretende operar como referencia para indagaciones futuras, o en desarrollo, vinculadas a la temática. En este sentido, busca incrementar el estudio respecto de las prácticas socioeducativas, con el objetivo de continuar construyendo el campo de acción de los profesionales de la educación social.

Considerando el objetivo propuesto inicialmente, aquel que tenía por finalidad *Analizar los fundamentos del trabajo educativo social en la dimensión acompañamiento a las trayectorias educativas*, se ha identificado como primera percepción, una concreta y clara idea del concepto de acompañamiento por parte de la población de educadores indagados.

La concordancia de los aportes de los entrevistados con la idea de acompañamiento propuesto por los autores J. Planella (2008) y L Cornu (2017) (abordados en los procesos formativos), dan cuenta de un constructo teórico firme respecto de la formación de educadores sociales y esta dimensión/concepto.

La similitud encontrada entre la ejecución de acciones vinculadas a la idea de acompañamiento, y el concepto que manejan los educadores sociales en sus prácticas diarias, recabadas en el proceso de indagación, reafirman la relación de consonancia entre la teoría y práctica.

La idea de conexión o vínculo (relacional), la (espacialidad) y la (temporalidad) que son parte de la construcción del concepto de acompañamiento que plantea Planella (2008), y la visualización e identificación de estos rasgos característicos en el discurso de los entrevistados como parte de su accionar diario, aporta un resultado significativo y positivo a esta investigación.

La visualización de palabras clave vinculadas al concepto de acompañamiento, presentes en el discurso de los educadores, dan lugar al

reconocimiento y validación del aporte específico de la educación social a esta dimensión, y los encargos y estrategias que se desarrollan por parte de los agentes.

Encontrar en el discurso de los educadores sociales componentes específicos de la idea de acompañamiento, como por ejemplo la *presencia, sostenimiento de procesos, caminata conjunta, vínculo y disponibilidad*, da cuenta de la concordancia clara y visible de los objetivos que pretende la política de protección de trayectorias, y el vínculo estrecho que el accionar educativo social aporta a este marco.

Analizar el fundamento de trabajo de los educadores sociales que se propuso en este proceso investigativo, derivó en un resultado positivo y específico respecto del accionar detallado por los entrevistados en sus prácticas de acompañamiento a las trayectorias educativas, mencionado en las entrevistas.

Este resultado, se visualiza claramente cuando los educadores son consultados por su visión respecto del nivel de impacto de la política sobre las trayectorias educativas de los adolescentes y sus logros, dónde caracterizan:

A- la mayor vinculación de los estudiantes al sistema educativo. B- cambios positivos en el sostenimiento de las trayectorias. C- identificación de logros académicos. D - mayor vinculación con las propuestas educativas extraescolares.

Para la mayoría de los entrevistados, el acompañamiento incluye el desarrollo de funciones como la mediación y la transmisión. Ambas son funciones específicas que se promueven en el ejercicio de prácticas pre-profesionales de los educadores sociales.

Lo antes mencionado resulta de suma importancia para esta indagación por dos motivos, por un lado, porque se identifica el concepto de acompañamiento vinculado a la pedagogía social. Éste se integra en los marcos normativos de las políticas, y evidentemente se ven reflejados en el trabajo (en las diferentes dimensiones) a nivel territorial.

Y por otro lado, porque se comprueba en el accionar y discurso de los educadores sociales con experiencia en educación media, el despliegue de estrategias propias de la función, específicas y válidas para la dimensión acompañamiento de trayectorias educativas.

Al nexo existente entre las prácticas de educadores sociales y la protección de trayectorias educativas, se suma el manejo de conceptos como trayectoria real y acompañamiento. Esto se evidencia prácticamente en el desarrollo de un conjunto de acciones específicas, que son desarrolladas en un sistema altamente estructurado como ANEP.

Se podría considerar, por tanto, que la educación social responde de forma positiva a la convocatoria desde los marcos normativos e implementación de las políticas públicas de protección de trayectorias en el desarrollo de prácticas vinculadas al acompañamiento educativo.

Reconocer la construcción y aporte que la educación social puede hacer, (a dicha dimensión) en el marco de las trayectorias educativas, podría definirse y caracterizarse como una de las formas de intervención que pueden tener los educadores sociales vinculados a estos ámbitos.

En relación con otro de los objetivos planteados, que pretendía *Identificar las características propias del trabajo de los educadores sociales en los procesos de acompañamiento a las trayectorias educativas*, se concluye a través de esta investigación la presencia de componentes específicos del accionar educativo social.

El desarrollo de acciones de transmisión de carácter individual y grupal, la sistematización de las acciones, la composición de situaciones integrando diferentes actores y el trabajo en red, caracterizan las intervenciones descritas por los entrevistados.

Identificar estas acciones como propias del trabajo educativo social, las que se desarrollan secuencialmente en intervenciones sobre situaciones de vulnerabilidad educativa, reafirma la idea del aporte específico de la educación social a la protección de trayectorias.

En lo referido a técnicas, recursos didácticos, herramientas y estrategias utilizadas por educadores sociales en el acompañamiento a las trayectorias, se podría afirmar, que se identifica la aplicación de diferentes estrategias de intervención por parte de los agentes, que varían según el área de trabajo desde la cual se aplica la política.

En este sentido, se detalla a continuación una tabla que presenta la profundización de las acciones y estrategias desarrolladas por los agentes entrevistados, considerando las variables del concepto de acompañamiento referenciados por Planella, J. (2008).

DIMENSIÓN RELACIONAL (SOBRE LAS FORMAS DE CONEXIÓN)	DIMENSIÓN TEMPORAL (SOBRE LAS FORMAS DE SINCRONICIDAD)	DIMENSIÓN ESPACIAL (SOBRE LAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO)
<p><i>-Unirse -Poner al lado</i></p> <p>Estrategias relacionadas con el acceso (protección) a las trayectorias educativas propuestas desde el SPTE</p> <p>ESTRATEGIAS EDUCATIVO SOCIALES</p> <p>-Visitas domiciliarias</p> <p>-Entrevistas</p> <p>-Contacto con referentes familiares</p>	<p><i>Ir hacia</i></p> <p>Estrategias relacionadas con el tránsito (seguimiento) educativo propuestas desde el SPTE</p> <p>ESTRATEGIAS EDUCATIVO SOCIALES</p> <p>-Entrevistas</p> <p>-Visitas domiciliarias</p> <p>-Oferta educativa</p> <p>-Contacto con referentes</p>	<p><i>-Ir de par con. -Estar en fase con.</i></p> <p>Estrategias relacionadas a la permanencia (continuidad) propuestas desde el SPTE)</p> <p>ESTRATEGIAS EDUCATIVO SOCIALES</p> <p>-Visita reiterada a los grupos educativos</p> <p>-Entrevistas a sujetos y referentes</p> <p>-Visitas domiciliarias</p>

-Coordinaciones con instituciones/ equipos/actores	familiares	-Contacto con referentes familiares
-Trabajo con referentes de trayectorias en cada centro	-Coordinaciones con instituciones/ equipos/actores	-Coordinaciones con instituciones/ equipos/actores
-Bienvenida institucional	-Coordinaciones con docentes	-Coordinaciones docentes por nivel educativo
-Trabajo con derivaciones de otros actores o centros	-Trabajo con adscriptos	-Trabajo con adscriptos
- Proyectos y Mini proyectos en periodos predeterminados	-Observación y singularización de procesos	-Observación y singularización de procesos educativos
-Proyectos en territorios definidos de enclave socioeducativo por ANEP	-Trabajo con derivaciones de otros actores o centros	-Trabajo con los sistemas informáticos de alertas y derivaciones
-Mesas temáticas	-Gestión de sistemas informáticos de alertas y derivaciones	-Abordaje de emergentes cotidianos
-Mesas de trabajo	-Actividades en el marco de proyectos de educadores	-Trabajo con situaciones particulares de riesgo educativo (seguimiento)
-Trabajo en mesas interinstitucionales a nivel local y departamental con actores y grupos clave.	-Abordaje de emergentes	-Sistematización de acciones en los procesos
-Sistematización de acciones en los procesos de trabajo.	-Trabajo con situaciones particulares de riesgo educativo (seguimiento)	-Nodos interinstitucionales de seguimiento de situaciones
-Nodos interinstitucionales	-Sistematización de acciones en los procesos de tránsito educativo.	-Coordinación con
	-Nodos	

<p>-Coordinación con referentes territoriales/comunidad (fútbol, comparsa, academia, etc)</p> <p>-Elaboración de informes</p> <p>-Acuerdos pedagógicos</p> <p>-Diseño de líneas de intervención con los referentes de los centros educativos.</p> <p>-Desarrollo de propuestas que convoquen interés de los sujetos.</p> <p>-Acciones de disponibilidad, gestos de proximidad</p> <p>-Acompañamiento de egreso de escuelas especiales.</p> <p>-Estrategias relacionadas al tránsito inter-ciclo</p>	<p>interinstitucionales</p> <p>-Coordinación con referentes territoriales/comunidad (fútbol, comparsa, academia, etc)</p> <p>-Salidas de carácter pedagógico o didáctico</p> <p>-Conformación de duplas docentes</p> <p>-Identificación de logros educativos</p> <p>-Elaboración de informes</p> <p>-Acuerdos pedagógicos</p> <p>-Actividades de ampliación de la oferta cultural</p> <p>-Acciones de cuidado y soporte</p> <p>-Diseño de estrategias de intervención en conjunto con las instituciones educativas</p> <p>-Desarrollo de propuestas que convoquen interés de los sujetos.</p>	<p>referentes territoriales/comunidad (fútbol, comparsa, academia, etc)</p> <p>-Elaboración de informes que den cuenta de procesos educativos.</p> <p>-Acuerdos pedagógicos, evaluación y redireccionamiento de acciones.</p> <p>-Acciones de disponibilidad, gestos de proximidad.</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Enseñanza de los marcos normativos de enseñanza media -Acciones de disponibilidad, gestos de proximidad -Estrategias relacionadas al favorecimiento del tránsito inter-ciclo 	
--	---	--

Fuente: elaboración propia.

Se da cuenta en la tabla que antecede, de la caracterización de las estrategias y acciones vinculadas al ejercicio del rol propuestas como objetivo de este trabajo.

Estos datos resultan de aporte para la Pedagogía Social dado que se particularizan las acciones de carácter educativo social. Se podría decir entonces, que en la dimensión acompañamiento a las trayectorias educativas, lo que vienen realizando los educadores sociales son las acciones y estrategias detalladas en la Tabla 1.

Asimismo, se destaca que el uso de las diferentes herramientas y técnicas ya mencionadas, surgen como parte del propio SPTE, o provienen de insumos pedagógicos desde la formación. Todas tienen como fin, el sostenimiento y protección de las trayectorias educativas y por ende, un trabajo en favor del efectivo cumplimiento del derecho a la educación de los sujetos.

En esta línea se destaca, como parte de las conclusiones de esta investigación, la tendencia positiva a identificar el rol educativo social como perfil específico de acompañamiento a las trayectorias educativas.

Respecto al objetivo de esta indagación que buscó, *particularizar las experiencias de trabajo de educadores sociales en el marco del Sistema de*

Protección de Trayectorias Educativas de ANEP. Se podría concluir que cada una de las experiencias mencionadas por los educadores entrevistados, resulta significativa y de aporte a nivel personal.

Ya sea para quienes se desempeñan en perfiles de UCDIE, y/o en centros de educación media. Todos los entrevistados categorizan su experiencia singular en relación al ejercicio del rol profesional y la dimensión acompañamiento a las trayectorias, como positiva.

Esta realidad, de cuenta de la conjunción armoniosa y posible en la práctica socioeducativa para el acompañamiento a las trayectorias en enseñanza media, de tres variables claves: 1) aspectos y componentes propios del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas que se corresponden discursivamente con los encargos y funciones de los educadores sociales, 2) insumos teóricos/metodológicos y didácticos del tránsito por la formación que se hallan en consonancia con las orientaciones teóricas de la política pública, y 3) un lugar preponderante, significativo y viable para el despliegue de las funciones de los Educadores Sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADESU (2009) Educación social acto político y ejercicio profesional. Recuperado el 22 de noviembre de 2022 desde: https://www.academia.edu/37032755/EDUCACION_SOCIAL_ACTO_POLITICO_Y_EJERCICIO_PROFESIONAL
- ANEP-CODICEN (2016) Propuesta para un Sistema de Protección de Trayectorias Educativas. Resolución N° 80 Acta N°95. Marzo 2016. Recuperado el 22 de noviembre de 2022 desde: [propuesta para un sistema de protección de trayectorias educativas | ces](#)
- ANEP-CODICEN (2019) Políticas de protección de trayectorias y sistemas de información. Consejo Directivo Central. ANEP, 2019. Recuperado el 22 de noviembre de 2022 desde: <https://rendiciondecuentas.anep.edu.uy/sites/default/files/2020-03/Librillo%20Políticas%20de%20Protección%20de%20Trayectorias%20y%20Sistemas%20de%20información%20WEB.pdf>
- Arfuch, L. (1995) La entrevista, una invención dialógica. 1era edición 1995. Barcelona. Ediciones Paidós.
- Cornu, L. (2017). Acompañar: el oficio de hacer humanidad. En Frigerio, Korenfield, Rodríguez (coords) (2017). Trabajar en instituciones: los oficios del lazo. BsAs. Noveduc.
- Hernandez Sampieri R. Fernandez, C. Baptista, P. (2006) Metodología de la investigación. 4ta edición.

- (2009) Ley General de Educación 18.437. Recuperado el 8 de septiembre de 2022 desde <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008>
- Meerovich, M., Pérez, G. (2013). *Educación social y educación media. Nuestra posición de enseñantes en torno a la ampliación de la oferta y las miradas*. Revista de Educación Social N° 16.
- Planella, J.(2008). Educación Social, acompañamiento y vulnerabilidad. Hacia una antropología de la convivencia. En Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) (pp 6-14). Disponible <https://rieoei.org/RIE/article/view/1955>
- (2018) Reglamento de Monografías de egreso de la Carrera de Educación Social. (21 de agosto de 2018. Acta 29. Res 34. Administración Nacional de Educación Pública - Consejo de Formación en Educación. Recuperado el 22 de noviembre de 2022 desde: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/normativa/estudiantes/acta29_res34_2018.pdf
- Terigi, F (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación, Jóvenes y Docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Buenos Aires: Santillana
- Terigi, F (2009). Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa. Coordinado por Patricia Maddonni. - 1 a ed. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

ANEXOS

- ANEXO 1: Cuestionario diseñado y aplicado en recopilación de datos
- ANEXO 2: Modelo de consentimiento informado aplicado.
- ANEXO 3: Desgrabación de entrevistas en orden, de acuerdo a las fechas en las que se aplicaron.
- ANEXO 4: Tabla de análisis de resultados.

ANEXO 1:

CUESTIONARIO

A NIVEL DE LA POLÍTICA:

- 1- ¿Cuál es su rol dentro del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas?
- 2- ¿Cuáles son las directrices políticas de la propuesta en relación al acompañamiento?
- 3- ¿Podría identificar transformaciones en los procesos educativos a partir de la aplicación de la política?

A NIVEL TERRITORIAL:

- 4- ¿Teniendo en cuenta su experiencia, como caracteriza la concepción de acompañamiento?
- 5- ¿En qué consiste el apoyo técnico por parte de la política, en relación a las intervenciones que se realizan a nivel territorial?
- 6- ¿Qué herramientas identifica dentro del sistema, favorables para el desarrollo de estrategias de acompañamiento de trayectorias educativas? ¿Podría nombrar algunas?

CON RELACIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL:

- 7- En que consiste las lecturas/intervenciones específicas relacionadas al acompañamiento de trayectorias educativas que usted realiza como agente educativo
- 8- ¿Considera que los educadores sociales podrían realizar intervenciones/lecturas de situaciones diferentes a otros actores educativos?
¿Por qué?
- 9- ¿Cuáles son las acciones concretas que realiza como educador social en el desempeño de su rol dentro del SPTE?
- 10- Cuáles son las técnicas o recursos didácticos utilizados en las acciones que se desarrollan
- 11- ¿Podría relatar un día cotidiano de trabajo identificando sus actividades y tareas?
- 12- Teniendo en cuenta las principales funciones de la tarea educativa social, cuales son, según su experiencia las más utilizadas en el acompañamiento educativo

ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como estudiante de la carrera Educador Social, dictada por el Instituto de Formación Docente de Paysandú, desarrollaré la investigación titulada: "*Características del trabajo educativo social en el acompañamiento a las Trayectorias Educativas*"

La investigación que propongo desarrollar, trata de analizar el desempeño del rol educativo social en la dimensión acompañamiento del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas (en adelante SPTE) de ANEP, a través de la aplicación de entrevistas a actores específicos. Entiendo que una investigación de esta naturaleza permitirá obtener mayor claridad sobre las características del trabajo educativo social en el acompañamiento a las trayectorias educativas, desde los diferentes niveles de aplicación del SPTE

Por este motivo, te invito a participar de la investigación y solicito tu autorización para realizar una entrevista con el objetivo de conocer tus aportes, experiencia, puntualizaciones y reflexiones en torno a la temática mencionada.

Cabe señalar al respecto que:

- que en cualquier momento puedes desistir de participar y retirarte de la investigación, sin que esta decisión genere ningún tipo de inconvenientes;
- que se resguardará tu identidad como participante y se garantiza la confidencialidad de tus datos personales;
- que todo el material de las entrevistas será confidencial, y la información será presentada protegiendo los nombres, lugares o situaciones que pudieran poner en riesgo tu intimidad;
- que se te brindarán toda la información que sea posible sobre los procedimientos y propósitos de esta investigación antes y durante la participación.
- que tendré disponibilidad constante a través del cel. 091523406 y el mail carlos.villaelisa@gmail.com

Si estás de acuerdo, te pido que firmes el consentimiento que aparece a continuación.

Muchas gracias por su colaboración.

CONSENTIMIENTO INFORMADO A FIRMAR

Previo a la firma de este consentimiento, dejó constancia que se me informó:

- que en cualquier momento puedo desistir de participar y retirarme de la investigación, sin que esta decisión genere ningún tipo de inconvenientes;
- que se resguardará mi identidad como participante y se garantiza la confidencialidad de todos mis datos personales;
- que todo el material de las entrevistas será confidencial, y la información será presentada protegiendo los nombres, lugares o situaciones que pudieran poner en riesgo tu intimidad;
- que se me brindará toda la información que sea posible sobre los procedimientos y propósitos de esta investigación antes y durante la participación.

Al firmar este consentimiento acepto participar de manera voluntaria en esta investigación.

Nombre del participante

Firma y aclaración

ANEXO 3, DESGRABACIÓN ENTREVISTAS APLICADAS.

Desgrabación de ENTREVISTA N°1, llevada adelante el día miércoles 15 de septiembre de 2021 vía ZOOM.

ENTREVISTADOR: Se da inicio a la entrevista, bienvenida y agradecimiento por la participación al entrevistado. Me identifico con mi nombre y se recuerda el nombre de la monografía, así como también se solicita el envío vía mail de cuestionario informado firmado por el entrevistado. El entrevistado es titulado de educador social del Instituto de Formación Docente de Paysandú en el año 2017. Se acuerda realizar la entrevista siguiendo el modelo de cuestionario propuesto previamente.

ENTREVISTADOR: Pregunta 1:

ENTREVISTADO 1: Bueno yo soy educadora dentro de un plan que funciona en UTU, que se llama Formación Profesional Básica, es un plan que se genera en el año 2007. Tiene que ver con la política educativa de gobiernos de izquierda donde generan esta figura como algo novedoso en educación media, si bien la figura del educador existía en INAU entre otros, resulta novedosa la incorporación en educación media. Lo interesante, es que fue pensada en un principio para los educadores sociales como lugar de ejercicio profesional, cuando se dan cuenta que no había tantos educadores sociales para ocupar esos cargos, se abre a otros perfiles, donde hay psicólogos, maestros, trabajadores sociales, licenciados en educación física. La figura de este plan fue pensada como revinculación a educación media para mayores de 15 años que no hayan completado el ciclo básico por múltiples causas, lo interesante del plan es el cambio de mirada en la política donde no se considera al sujeto como problema, sino que el problema es el plan, entonces, ya es diferente, no es que el chiquilín repite por esto o por lo otro, sino que es el plan que se establece para educación media que es un plan diferente, acá lo que se genera es una parte práctica, muy importante, ellos tienen 20 hs de taller y tienen componentes generales que son las asignaturas teóricas correspondientes al plan de ciclo básico común. Es muy novedoso, primero el plan, porque es diferente, porque vincula adolescentes que quedaban por fuera del sistema y que no encontraban lugar en ciclo básico y tiene la figura del educador con un claro rol de acompañamiento. La tarea del educador es pedagógica, pero el acompañamiento es clave para poder desarrollar el rol.

ENTREVISTADOR: Pregunta 2:

ENTREVISTADO 1: El acompañamiento, lo que está muy marcado es lo que tiene que ver con el seguimiento, la noción de seguimiento al estudiante está muy pautado, por ejemplo en el caso de UTU que trabaja con los sistemas de alerta cuando el estudiante no concurre, eso está muy marcado con lo que tiene que ver con la asistencia, con la continuidad educativa, me parece que eso es lo que está más marcado en el acompañamiento en lo que tiene que ver con la política. Por ejemplo, en el módulo de asistencia, que es un módulo informático que se genera a nivel de lo que es la política de ANEP de seguimiento del estudiante, se trabaja muchísimo en la institución educativa en generar alertas cuando el estudiante deja de concurrir y ahí se disparan ciertos dispositivos y procedimientos para poder dar respuesta y re vincular al estudiante, ahí no solamente se trabaja desde la institución sino también en coordinación con otras instituciones. Como que es lo más pautado, el seguimiento y la continuidad, que el estudiante concorra, que asista, que este, a nivel de política. Después hay figuras que tienen que ver con el hacer posible eso, la figura que tiene que ver con mi rol, es clave para esto.

ENTREVISTADOR: Claro, como un componente técnico para lograr esos objetivos.

ENTREVISTADO 1: Claro.

ENTREVISTADOR: Pregunta 3:

ENTREVISTADO 1: Sí. A mí me parece que una de las transformaciones claves tiene que ver con la mayor vinculación al sistema educativo, al generarse estas estrategias de acompañamiento y seguimiento donde hay claras figuras que tienen que ver con eso, evidentemente el sostener al estudiante, y que lleguen estudiantes que antes no llegaban se da en mayor medida. También lo que tiene que ver con el pasaje inter ciclo, eso también es algo que tiene que ver con esta política y con el acompañamiento, se acompaña durante el ciclo de FPB como es mi rol, pero también se acompaña en el Inter ciclo de lo que puede hacer después un EMT, EMP, bachillerato entonces como que eso se ha potenciado en lo que es la figura de acompañamiento y seguimiento.

ENTREVISTADOR: Pregunta 4:

ENTREVISTADO 1: Es una palabra que tiene que ver con mucho, recuerdo aportes de Lorens Cornu quien menciona que el acompañamiento como noción, donde plantea que el acompañamiento tiene que ver con una presencia que trasciende lo físico. Esa presencia de sostenerse en el vínculo que se genera con el estudiante, ella plantea lo de la caminata en conjunto, que se trata de un conversar con, donde los dos salimos afectados de ese acompañamiento. No es algo que pasa, sino que nos pasa, esta bueno ese planteo de ella.

ENTREVISTADOR: ¿No sería algo unidireccional?

ENTREVISTADO 1: Claro, no es que yo te acompaño a vos, sino que es esto de caminar juntos, conversando y afectandonos en ese acompañamiento. Y es así, nosotros que trabajamos con jóvenes sabemos que es así, no es que te digo anda por acá y por allá, y ya está, no hay una asepsia que no me afecta en nada, no, es algo que los dos salimos diferentes de ese proceso y a mi me parece que eso es lo clave del acompañamiento, esa idea que es de los dos, no es solo, es en conjunto. con lo que tiene que ver durante el proceso

ENTREVISTADOR: Pregunta 5:

ENTREVISTADO 1: En territorio, en lo que tiene con ver con las intervenciones del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas lo que es la UCIDE que es la unidad que trabaja en territorio en el SPTE, nosotros trabajamos con ellos y con los referentes que hay en cada escuela. La utu tiene un referente de trayectorias, que es un agente de la UCDIE con quien gestionamos lo que tiene que ver con el trabajo en territorio. Pero a la vez, también existen otras instituciones que tienen que ver con eso, Centros Juveniles, INAU, lugares con los que nosotros generamos estrategias para poder sostener y proteger la trayectoria educativa de los estudiantes. En la política claramente esta lo que es la UCDIE porque esta pensada desde la ANEP, pero también existen otros actores que son claves para proteger y sostener al estudiante.

ENTREVISTADOR: Pregunta 6:

ENTREVISTADO 1: Lo primero que se me ocurrió fue el Módulo de Asistencia, que es algo que nos dispara ciertos protocolos, y genera ciertas acciones que tienen que ver con el seguimiento del estudiante, porque las alertas que se generan en el sistema informático lo que hace es, suponete un estudiante que no está concurriendo, se genera una alerta, que ahora es manual porque no se pasa la lista, y ahí se genera enseguida. Por ejemplo yo soy referente de trayectorias educativas en utu, no porque trabaje en la UCDIE, sino porque los centros educativos nombran referentes de trayectorias, entonces yo soy referente de trayectorias de la mañana, cuando pasa eso, yo entro al módulo de asistencia veo los estudiantes, genero llamadas a la UCDIE para ver si hay otros teléfonos, otras maneras de llegar, si podemos ir a visitarlos con ellos, si ellos pueden realizar la visita, entonces, el módulo de asistencia en eso es un soporte informático, que obviamente hay que ponerle contenido, trabajo, solo por si, nada, necesita gente atrás. Es una herramienta valiosa. Lo que es clave en ese sentido, es el seguimiento, si yo como educadora, no voy nunca a mi clase, no se quien va, ni quien no va, no tiene sentido el seguimiento y el acompañamiento del educador con los grupos a cargo. Si el educador o el adscripto no realiza ese trabajo no tendría sentido ese recurso informático.

ENTREVISTADOR: Estaría bien si agrego, volviendo a la pregunta, que ¿tu rol dentro del sistema es el de Referente de Trayectorias?

ENTREVISTADO 1: Si. En realidad, yo soy referente de trayectorias desde 2017. Yo puedo pensar también como herramienta los espacios de coordinación de las EDI, porque también ese espacio lo puedo transformar en una herramienta, porque es de donde yo saco insumos para el abordaje con los estudiantes, para ver como va, para entender porqué dejó de asistir a cierta asignatura. Ósea, también podría llegar a transformarse en una herramienta si yo lo utilizo como tal.

ENTREVISTADOR: Pregunta 7:

ENTREVISTADO 1: Yo pensé como en dos dimensiones. Una que tiene que ver con intervenciones sistematizadas, pensadas, planificadas, definidas, y después están las intervenciones que son de lo que sucede en el día a día, capaz que después uno las piensa, pero son situaciones que se deben actuar en el momento. Capaz que después se piensa en otras estrategias pero como que no necesariamente es algo sistematizado. Yo lo vi como relacionado a la generación de escenarios educativos que lo veo como mucho más claro, y lo otro tiene que ver más con cosas de cuidado, de

soporte por situaciones que se dan con los estudiantes por situaciones particulares, entre pares, con algún docente, son como intervenciones bien diferentes, pero que tienen que ver con la tarea. En lo pensado, sistematizado tiene que ver también con un trabajo que se hace mucho en colectivo, con mis compañeras, por ejemplo situaciones que se suceden con algún estudiante usamos mucho el pensar con otros, porque uno puede estar inmerso en la situación pero al pensar con otros se reflexiona sobre cómo se actuó en ese momento. Se piensa con otros de qué manera se podría trabajar, abordar, o que propuesta hacer, se da mucho y a nosotros nos ha resultado pila.

ENTREVISTADOR: Pregunta 8

ENTREVISTADO 1: Sí, creo que sí. Y creo que la diferencia está en lo que tiene que ver con la formación, nosotros nos formamos y transitamos una carrera donde vamos adquiriendo un constructo teórico importante que nos hace ver las cosas desde otro lugar. Llegamos a trabajar y nos posicionamos con una mirada particular, ósea, la noción de anti destino, la noción del estudiante como potencia, la idea de que no vamos a moralizar al sujeto, son cosas que por ejemplo yo te puedo decir que trabajo con compañeras que son maestras y netamente diferente la mirada del sujeto, por más que podamos trabajar en conjunto por más que se visualice de otra forma, la mirada sobre lo educativo y sobre el sujeto en su totalidad es bien diferente, y no creo que eso tiene que ver con la formación, eso me parece a mí como clave, la actitud crítica que en todos los años de carrera fui como.. no? Al abrir esa cabeza pensarlo desde otro lado, la mirada va a ser diferente. Obviamente que te enriqueces con otros, eso es, claro. Yo tengo una compañera que es psicóloga, y trabaja como educadora y obviamente a mí me enriquece pila lo que ella plantea. Pero creo que tiene que ver con la formación, que nos posiciona y nos hace ver, y hacer lecturas diversas.

ENTREVISTADOR: Pregunta 9

ENTREVISTADO 1: Sí, las acciones tienen que ver con el acompañamiento, tienen que ver con el seguimiento, tienen que ver con la mediación, con la transmisión, tiene que ver con acciones que son de trabajo inter e intra institucional, con acciones que como referente tienen que ver con lo pedagógico, que desde mi rol se realiza, porque como educadora es así, aunque parezca un cliché.. es lo que nos salva de la emergencia. Instalar lo educativo, y es real, instalar lo educativo es lo que te saca de eso que solamente es atender la emergencia, que hay que atenderla, no?, no se puede dejar de lado porque la emergencia es ahora y hay que solucionar y trabajar con los chiquilines, si está en una crisis de pánico o un chiquilín que se fue de la casa, ósea miles de cosas. Cosas que tienes que trabajarlas, pero lo educativo tiene que estar. Eso, me parece que también tiene que ver con la protección de las trayectorias educativas, que la figura nuestra trascienda la emergencia para obtener lo educativo.

ENTREVISTADOR: Pregunta 10

ENTREVISTADO 1: Yo como técnicas pienso la entrevista, en lo que tiene que ver con el tema de la protección de trayectorias la entrevista es parte de la tarea, pero la entrevista también pensada como un diálogo constante, no?. Una de las cosas que se da en esto del rol, y de la protección de trayectorias tiene que ver con el estar disponible, ósea que la entrevista si bien es una técnica después es una forma de estar disponible para hablar, a veces uno lo busca, con una clara intención y a veces el estudiante va a hablar con uno no, por millones de cosas.

Después pensaba en lo que tiene que ver con la sistematización, con la sistematización de la tarea educativa y la tarea de seguimiento. Nosotros por ejemplo no siempre tenemos los mismos años, y si no se genera como un acumulado de cosas, el compañero que viene es como volver a empezar. Si bien puede generarlo desde su lugar, ya que como educadores somos todos diversos, está bueno que quede en algún lado. Yo la veo como técnicas que tienen que ver con el acompañamiento. Al recurso didáctico lo veo más por algo que tenga que ver como un proyecto, un taller, una actividad algo más didáctico, es lo que se hace desde mi lugar, es generalmente lo que yo trabajo. Osea, un taller que está enmarcado en un proyecto, que tienen que ver con lo pedagógico, ahí se generan los proyectos, los talleres, las charlas.

ENTREVISTADOR: Pregunta 11

ENTREVISTADO 1: Sí. Bueno, vos sabrás si trabajas como educador que redactar un día es muy difícil. Lo que sí son como cosas rutinarias en la tarea es por ejemplo ir a ver los grupos a cargo, no.. todos los días cuando llegan los grupos, ir, estar con ellos, ver que estudiante fue, cual no fue, si no fue llamar a la casa entre otras, eso sí es una cosa cotidiana y constante. Puede ser por ejemplo yo

estoy haciendo un proyecto con mi grupo de gastronomía que se llama viajes y sabores, entonces lo que hacemos es trabajar de la temática que la profesora trabaja en la currícula, yo lo que hice fue poner contenido de historia y geografía, porque el plan no tiene, ósea, cuando tengo ese día esta lo pedagógico, lo didáctico, pero hay días que eso no está. Entonces digo, no es siempre igual. Si lo que hay constante es el seguimiento, el acompañamiento, esas cosas se dan todos los días, el vínculo con la familia. La conversación con los profesores, las coordinaciones docentes, eso siempre, el diálogo con otras instituciones, un trabajo con los chiquilines, eso se da, no todos los días pero se da.

ENTREVISTADOR: Pregunta 12

ENTREVISTADO 1: Bueno las funciones de la tarea educativo social, la mediación es una de las funciones que se realizan, en esto de identificar los lugares, establecer escenarios educativos, me parece que la mediación en lo que es el acompañamiento está presente. También lo que es obviamente lo que tiene que ver con la transmisión cuando se generan proyectos para trabajar, pero sino como que la mediación está presente. Eso me parece como una de las funciones que más se da, y que se da en lo que es el acompañamiento no.. me parece que está bien presente.

Se agradece y se da cierre a la entrevista

Desgrabación de ENTREVISTA N°2, llevada adelante el día martes 21 de septiembre de 2021 vía ZOOM. Dando inicio hora 17:30.

ENTREVISTADOR: Se da la bienvenida a la entrevista y agradecimiento por la participación al entrevistado. Me identifico con mi nombre y se recuerda el nombre de la monografía, así como también se solicita el envío vía mail de consentimiento informado. El entrevistado es titulado de educador social por el IFD de Paysandú en el año 2018 Se acuerda con el entrevistado que realizará una introducción a su formación académica y se seguirá el orden del cuestionario entrevista planteado. Se notifica que la reunión será grabada con un soporte de audio.

ENTREVISTADO 2: bueno, yo en realidad agradecerte. Creo que hay algo de la formación que tiene que ver un poco con esto de colaborar, ¿no? Me parece que, si hablamos de trayectoria educativa quien más que nosotros para contribuir en esto de los procesos educativos, a quienes nos ha costado tanto el pasaje por la formación. Porque si hay algo que el educador social aprende es a trabajar en tensión, desde la formación. Entonces yo creo que en esto que tiene que ver con el proceso educativo siempre es como una obligación y así lo siento yo, contribuir en la medida que se pueda. Y eso también es un aprendizaje porque no hay un saber absoluto, sino seríamos dioses, no estaríamos donde estamos y por consiguiente siempre hay algo que aprender.

Yo leí para mi monografía Ranciere, "El maestro ignorante", lo he leído muchas veces, como que hice una profundización ahí, y siempre somos aprendices y enseñantes, así que en este proceso me parece que uno tiene el deber de estar. Así que para mi es un honor.

Yo, uno de los desafíos que tengo, es a título personal, es primero conocer la realidad educativa, y para conocer uno tiene que estar en el campo; porque la teoría es fantástica, pero aterrizar la teoría es el gran desafío. Entonces vos podés leer millones de libros pero te vas a encontrar con una realidad que genera tensión que es una realidad que nos invita a pensar, a re pensarnos y yo creo que el concepto que más nos mueve es esto qué tiene que ver con la humanidad, ¿no?. Y pensarse desde lo humano es muy difícil porque ahí es una invitación a cuestionarte cosas a reflexionar sobre vos, sobre tu hacer cotidiano.

Bueno yo en lo que hace a las trayectorias educativas no, yo creo que, situándose en lo que es la realidad educativa me gusta más situarlo en lo que es la realidad educativa creo que el educador en primera instancia debe conocer el territorio, básicamente, conocer el territorio para mi es muy importante, conocer con quienes vos trabajas en el territorio, no? Esto del trabajo en red, quienes están en el territorio es un gran soporte. Porque esto tiene que ver con el no superponer acciones y bueno en ese ejercicio de pensar, mi desafío en todo este tiempo ha sido el de circular por diferentes planes y programas y creo que voy bastante bien en eso. He transitado por la educación no formal, por la educación formal, secundaria, utu, diferentes planes, rumbo, rumbo integrado, FPB, este año estoy en orientación vocacional en el Ciclo Básico porque quería ver qué diferencias había. Porque todos plantean la gran diferencia que existe y quería ver. Este año también estoy en el terciario en el proyecto experimental de extensión de UTU, que es un súper desafío y me parece que los

educadores sociales tenemos mucho que aportar ahí, a la trayectoria educativa, estoy en la parte de pasantías, somos un equipo, y hay dos educadoras sociales, (nombres)

Este año yo no estoy trabajando como educadora, porque tuve que optar y había tomado horas ya de la UAL y este año no tome. Extraño mucho el trabajo en territorio, a mí me gusta mucho el trabajo en territorio, creo que el trabajo con la familia, conocer la realidad de cada gurí aporta mucho porque el educador social oficia como mediador, la mediación es la base del educador, las personas que se encuentran en territorio sobre todo en FPB son importantes. Que en el ciclo básico debería trabajar el educador también, porque hoy que estoy en un ciclo básico te puedo decir que son las mismas. Es necesaria la figura del educador, creo que el educador tiene mucho campo de acción que no ha sido explotado. Pero también debo confesar que a veces es difícil trabajar con los compañeros educadores.

Y después hay un gran desconocimiento de muchos planes que están funcionando acá y que no se conocen, como por ejemplo el programa "Redescubrir" que me gustó mucho trabajar, yo hice la práctica e hice la monografía en base a esa fusión que para mí está muy buena y es desconocida. Incluso el funcionamiento dentro de las instituciones no se conoce mucho. Transitar esa experiencia para mí fue muy linda. Y lo que te decía al comienzo, esto de lo humano, de la condición de humano que nos cuesta tanto, es como que mostrar mi vulnerabilidad me hace débil, y es en realidad mostrar mi vulnerabilidad me hace humano.

ENTREVISTADOR: Como sabrás yo estoy haciendo mi monografía en virtud del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas que se implementó no hace mucho tiempo, con todas las aristas que cuenta, y como es tan amplia la extensión yo solamente en el proceso monográfico me referencio al acompañamiento. Qué tipo de acompañamiento hacemos, en esto de poder mostrarse.

ENTREVISTADO 2: sí, yo creo que en esto que tiene que ver con la formación, situémonos en la actualidad en la situación de pandemia, que nos llevó a pensarnos en esto de la lejanía y el educador trabaja en un cuerpo a cuerpo, que trabaja con las realidades en el territorio, que trabaja con la familia, con los docentes, y bueno eso yo creo que es algo que a mí me llevó mucho a pensar que hay como una pata floja a nivel de formación. Y en esto de lo administrativo, yo hace tres años que me recibí y algunas cosas posiblemente se han modificado, pero si hay algo que aprendí, y lo tengo bien claro, es sistematizar, yo sistematizó todo, tengo todo escrito.

Las actas de reunión, tengo todo. Trabajo mucho con los adscriptos, me gusta mucho trabajar con los adscriptos, creo que compensamos la parte administrativa. Creo que uno tiene que apoyarse en los saberes y en el ejercicio del rol del otro. Y sistematizar, todo lo que pasa. Como educadora me he tenido que enfrentar a algunas situaciones graves que uno tiene que seguir una cuestión protocolar. En realidad, fue un accidente. Pero realmente trabajamos en tensión. Y esto que vos traes, de la parte administrativa, y sistematizar porque tiene que ver con los procesos del otro y los propios. Porque si yo sistematizó también veo que cosas estoy logrando y qué cosas no estoy logrando. Y qué cosas está logrando el sujeto. Ahí voy atando cabos de con quien es productivo trabajar, yo trabajo mucho con Centro Juvenil, y he trabajado mucho con el programa "Amanecer de gurises", tengo experiencias maravillosas.

Pata floja, INAU, que quieres que te diga, estamos muy solos ahí. Los que están ahí hacen cosas, pero se necesita fortalecer más personas, hay realidades que obstaculizan las trayectorias de los gurises y necesitas redes fuertes. Me parece que hacen falta muchos más espacios de nosotros juntarnos, de ver las realidades y de analizar las realidades.

ENTREVISTADOR: Pregunta 4:

ENTREVISTADO 2: Acompañamiento. Yo creo que el acompañamiento lo situó desde el estar ahí, acompañar y sostener en la mediación en los contenidos, pero sobre todo acompañar el proceso del estudiante, que en algunos casos no es acompañar solo, sino acompañar en conjunto, es un acompañar con otros. Yo ampliaría el concepto de acompañar, porque uno no acompaña solo, no acompaña desde estar sentado al lado del otro, uno acompaña ese proceso en el entendido de que acompaña el proceso, pero lo sostiene con otras manos, es más la mesa redonda de la que habla Castro. Esto de acompañar con otros me parece algo a tener muy en cuenta.

En ese proceso de transformación nos transformamos todos. Yo creo que para eso uno tiene que estar abierto, no creerse que se sabe todo, y abierto a ese proceso de saber que no se sabe si se

logra, no siempre vas a lograr todo, y bueno, por eso es un trabajo que se realiza en conjunto, el acompañar no es algo que se realiza en solitario.

ENTREVISTADOR: Pregunta 5

ENTREVISTADO 2: Que pregunta. Yo creo que pasa por esto que te mencione, pasa por el discurso, creo que tenemos mucho discurso y decimos muchas cosas, pero nos cuesta mucho trabajar con el otro, creo que si hay algo que modificar es unirnos mas, para que esto realmente funcione yo tengo que dejar mi ego a un costado y reconocer que el otro tiene cosas para aportar, entonces en la medida en que seamos congruentes con el discurso y aterricemos la teoría, hagamos praxis de la teoría. Y bueno asumir que no puedo con todo que no puedo estar en todos lados y asumir que el otro tiene cosas para aportar y capaz no lo estoy tomando en cuenta. Hay que generar movimientos de cambio porque si, las cosas no están funcionando como deberían de funcionar, y lo vemos en las cifras, de abandono de desafiliación, desmotivación, y yo creo que hay que pensar un poco mas en eso, hay que juntarse un poco mas, escucharse un poco mas. Nosotros usualmente no trabajamos con lo que es citar experiencia y trabajar con el otro y haces cruces, visítame vos a mi, yo te visito a vos a ver como vamos, como vez esta realidad, como yo la visualizo que te parece. Pero creo que las cosas no funcionan como deberían.

ENTREVISTADOR: Pregunta 6

ENTREVISTADO 2: Yo creo que, ósea, no. Se necesita mucha más gente en el territorio. Vos podes ir a los barrios y tenes un montón de gurises que no están haciendo nada, se necesita mucha gente en territorio, gente que conozca el barrio, que conozca lugares de acercamiento en el barrio, para mi hay una gran necesidad. Que existan gurises que no conocen ni el centro de Paysandú, ósea que me venís a hablar de lo educativo. A mi me gusta mucho lo de sistematizar experiencia. Hay lugares que funcionan como “Antenas de captación” los centros juveniles hacen mucho eso, trabajan muy bien. Hay como una pata ahí que está faltando. Es necesario primero eso para después acercarlo a una institución, yo no te puedo llevar obligado a un lugar al que vas a temer y no vas a sostener porque en realidad es como un proceso, se necesita todo un proceso para llegar a ese punto. Entonces mi mirada como educadora es esa, he notado eso, tengo varios relatos de esos que los atesoro, he descubierto es parte que capaz si vos no salís al territorio no podes ver esas cosas. Eso no te lo da la teoría, te lo da la práctica, te tenes que mover y descubrir esas cosas y decir bueno yo con esto que hago. Creo que eso es una pata floja a nivel territorial.

ENTREVISTADOR: pregunta 7

ENTREVISTADO 2: Revelato habla del “aterrizaje al campo” esto de llegar al territorio y decir bueno yo con esto que hago. Y cuando decis bueno yo con esto puedo, Tenes determinadas redes que pueden contribuir a esto, y vas a esas redes y... no hay... Hay un vacío, en esto de contribuir... como contribuís en esto que está pasando, y hay algo que falta, es complejo. Para mi centro juvenil son importantes en el territorio. Esos centros hay que fortalecerlos, porque son importantes para nosotros, y para los gurises y las familias también y ayudan mucho a las redes.

Tengo experiencias muy buenas en ese sentido. Y creo que hay algo que falta, y que nosotros podríamos ocupar esos lugares.

ENTREVISTADOR: pregunta 8

ENTREVISTADO 2: Estoy segura que si. En donde los educadores nos posicionamos seguros, porque es aquello de que si bien la carrera nos forma, nosotros vamos eligiendo, llamémosle, en las optativas o elegibles vas optando por lo que te gusta. En esa búsqueda de intereses me parece que tendríamos que fortalecer ese trabajar con el otro, sin categorizar, cada uno en su lugar, pero trabajando juntos. Sin posicionarnos en un lugar de mucho ego, creo que somos los que tenemos las herramientas para generar esas redes.

No es que estas en un sitio y yo voy y te sacó de ahí. No es que yo voy y te capte porque vos tenes derecho a la educación y tenes que estar inscripto en este sistema, no, no funciona así, capaz que no es así, capaz no es mi tiempo, capaz me invadís y la afectación es aún mayor. En ese marco es donde hago mención de que falta algo en territorio, donde pueda esa red funcionar mejor. Hay cosas que funcionan, pero yo creo que falta, falta.

ENTREVISTADOR: pregunta 9

ENTREVISTADO 2: Yo creo que los educadores trabajamos de distinta manera, y eso tiene que ver con que somos humanos y los intereses son diferentes. Yo trabajo mucho en red, así como te mencione. Yo creo que en esto de las trayectorias con UCDIE no he tenido demasiada experiencia en lo personal, he trabajado mas con INAU, y otros planes y programas de territorio, y después con los adscriptos, haciendo esto de sistematizar. Me parece que ahí tenemos que aportar, bueno que escribe el adscripto del estudiante, y bueno me siento ahí y vemos que poner, viste que tenemos que colocar la mirada del estudiante, y esa es otra categoría. Entonces me parece que eso es un trabajo que esta bueno hacerlo con el adscripto.

Y bueno y después lo que hago como educadora es hacer un informe, de lo que puedo contar no, y les muestro los procesos, para que el docente vea los logros que han tenido los estudiantes en determinadas asignaturas y algunas acciones y talleres que hemos hecho, porque me parece que el docente que está 45 minutos, y yo ahora lo vivo como docente también, hay cosas que se te escapan, y los espacios de coordinación que tenemos son espacios bien potentes para reflexionar y ver como todos hemos contribuido para que eso acontezca. Al sistematizar para dirección, o para los docentes siempre hago un informe o para el adscripto.

Porque también hay algo de esto de la nota que los docentes sienten, y esta bueno detenerse a mirar esas cosas. Que pasa con esto de las notas, de la calificación. Porque si se desmotiva el docente a mí también eso me genera que tengo un aliado menos en la situación. Que pasa con los logros que tenemos en función de actividades, a mí me gusta sistematizarlo y compartirlo con los docentes.

ENTREVISTADOR: concuerdo, ya me respondiste a la pregunta 10 en relación a las técnicas y recursos que se utilizan, pasamos a la pregunta 11.

ENTREVISTADO 2: Yo como educadora he trabajado en dos escuelas y a mí me gusta más comunitario. A mí me encanto el FPB comunitario mas de la escuela puertas afuera. Yo entiendo que hay muchas actividades que se realizan, muchos proyectos de educadores que quedan puertas adentro, porque no se muestran los logros. Y bueno un día cotidiano, lo primero visitar los gurices, ver como están , a mí me gusta mucho la entrevista, le hago una entrevista a cada uno, le pregunto sobre que les gusta, los intereses, que asignaturas tienen dificultad, los deportes que hacen en tiempos libres, si saber que les gusta, y me sorprende muchísimo a veces. Y bueno en base a eso organizó los intereses y las dificultades que puedan tener en alguna asignatura y es como voy trabajando durante el año. Por ejemplo, que actividad les puede interesar en base a lo que ellos me plantearon en sus entrevistas y en función de eso voy viendo.

Y el docente de taller yo creo que es la base, estar ahí con el docente atento a todo, a los contenidos que él va dando, para poder aportar y para poder generar actividades conjuntas, sobre todo alguna salida o actividades similares en el marco de los contenidos que va dando.

Me gusta trabajar con los adscriptos, creo que es un buen aliado en esto de los procesos educativos, y con los demás docentes también, la EDI es una instancia valiosa, generar alguna propuesta de algún proyecto. Yo trabajo con proyectos, eso es la base yo creo.

El año pasado me toco un gran desafío, me toco ser educadora de un docente que estaba complicado y fue un gran desafío. Y tuve que estar en todos los espacios docentes. Si es un aporte para el docente también es un aporte para los estudiantes y hay que estar ahí. A mí me parece que el trabajo junto a los docentes es imprescindible. El acompañar tiene que ver con eso y tiene que ver con el otro.

ENTREVISTADOR: pregunta 12.

ENTREVISTADO 2: acompañar, generar espacios, transmitir y estar presentes. La idea no es apagar incendios. Si lo que acontece está en el espacio áulico, hay que estar ahí, y para eso tengo que establecer acuerdos con el colectivo docente, sin ponerme en el lugar de docente, pero sí puedo generar acuerdo o instancias donde se pueda generar algo. Y sistematizar ese acuerdo verdadero. La evaluación y la autoevaluación yo creo que son instancias que están buenas.

ENTREVISTADOR: Se agradece al entrevistado por la disposición y la participación y se da cierre a la entrevista. Siendo la hora 19:00.

Desgrabación de ENTREVISTA N°3, realizada Lunes 27 de septiembre de 2021, presencialmente con respaldo de audio, dando inicio hora 15:00

ENTREVISTADOR: Se da la bienvenida a la entrevista y agradecimiento por la participación al entrevistado. Me identifico con mi nombre y se recuerda el nombre de la monografía, así como también se solicita el envío vía mail de cuestionario informado firmado por el entrevistado. La entrevistada es maestra de educación primaria y Educadora Social formada en CENFORES en el año 2010.

ENTREVISTADOR: pregunta 1

ENTREVISTADO 3: bueno soy parte de la política del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas conformó e integró el equipo territorial de la Unidad Coordinadoras Departamentales de Integración Educativa que están en los 19 departamentos, el rol en este equipo soy la coordinadora departamental e integró el equipo junto a un perfil socioeducativo y un perfil docente siendo tres integrantes a nivel departamental. En este momento y desde el 2017 formó parte de esta coordinación dentro del SPTE.

ENTREVISTADOR: pregunta 2

ENTREVISTADO 3: nosotros como equipo territorial si bien dependemos de la Dirección Sectorial de Integración Educativa y a su vez del CODICEN tenemos algunas líneas estratégicas claves para desarrollar en el territorio como tu decís una fundamental que es el seguimiento y acompañamiento a las trayectorias educativas de estudiantes de 12 a 18 años que coincide con las trayectorias educativas en educación media. Luego tenemos una línea muy fuerte que se asocia a la política de inclusión educativa que es todo el seguimiento y acompañamiento pensando en aquellas poblaciones que de alguna u otra manera necesitan un acompañamiento singularizado y ahí tenemos una fuerte línea de trabajo no solo con estudiantes que egresan de escuelas especiales sino también estudiantes embarazadas o con hijos, todos los estudiantes del medio rural que tienen cuestiones que hacen que su continuidad educativa pueda tener algunas cuestiones de riesgo tanto por el contexto o por las propuestas educativas que están en el territorio, y luego tenemos todo una línea que hace también al seguimiento y acompañamiento de T.E que es el trabajo con otros, el trabajo interinstitucional no solamente a través de intra ANEP sino con actores claves del territorio implica todo el trabajo en redes con instituciones tanto MIDES, ASSE, INAU, MUNICIPIOS, GOBIERNO DEPARTAMENTAL, MINISTERIO DEL INTERIOR, todas las instituciones y los actores que bueno con esta mirada de que la educación la hacemos todos, entonces poder complementar otras miradas para pensar las trayectorias y componer situaciones de la gurisada.

ENTREVISTADOR: bien, ya respondiendo a la pregunta tres respecto del trabajo en red.

ENTREVISTADO 3: si, yo pienso que en esto de que tu planteas si identificamos transformaciones he si, identificamos y me parece que como educadores sociales y lo digo a nivel personal tenemos que estar convencidos de que generamos cambios generamos transformaciones que generamos ciertos movimientos en nuestras acciones intervenciones y ahí te puedo decir más objetivamente que esta política ha generado cambios ha cambiado historias ha logrado continuidad educativa de estudiantes que al momento capaz que estaban en un proceso por fuera del sistema educativo formal o no formal y bueno también hay un sistema informático que tiene este SPTE que es fundamental también en el acompañamiento, tenemos un sistema de pre inscripción que existe hace muy pocos años donde sabemos con nombres apellido y sus historias la cantidad de estudiantes que salen de la escuela, esto nos permite pensar en estudiantes identificados, ósea identificar un número que nos permite pensar en cada uno y en la continuidad educativa. Entonces hay sistemas que acompañan esta política que permite esto, el trabajar desde la singularidad de cada uno.

ENTREVISTADOR: impecable, pregunta 4

ENTREVISTADO 3: he si, es re prioritario pensar en esto del acompañamiento como construir andamiaje no.. como ir con el otro, generar la situación, generar algunas cuestiones de poder dar continuidad a algo, sin duda el acompañamiento si bien el significado refiere a ir con el otro, estar con el otro esto de la presencia como fundamental, es poder también pensar el acompañamiento desde la singularidad, esta política lo que permite también es de poder pensar en cada una de las situaciones aquellas que ameritan no, y establecer un acompañar desde el centro educativo, nosotros desde el equipo generamos el espacio para el pienso, generamos el espacio para poder construir estrategias, también para visibilizar o poner temas sobre la mesa que a veces estando en la interna no son fáciles de plantear no, de poder problematizar la propuesta educativa, de poner foco en la propuesta y no en el estudiante no, el acompañar en esto en construir andamiajes y componer la situación en este acompañar y esto de que si bien la centralidad es el estudiante también pensar

en todo lo que lo rodea que incide en el acompañar, el contexto, su trayectoria previa, las propuestas que generan los centros educativos, las propuestas que podrían ampliar el tiempo educativo de los gurises, no quedarnos con las propuestas educativas formales, hay un cumulo de otras propuestas en el territorio comunitarias, no formales y demás que hacen también el pensar ese acompañar. Como acompañar ese estudiante no solamente desde el centro educativo sino con otros actores claves.

ENTREVISTADOR: Pregunta 5

ENTREVISTADO 3: Nosotros dependemos de una dirección con compañeros con distintas profesiones y en distintas áreas donde sí, tenemos un acompañamiento permanente en eso de acompañar a quienes acompañan. Me parece que la dirección genera muchos espacios de discusión y problematización que eso también hace al proceso de cada una de las UCDIE's, generamos espacios de intercambio que me parece también un apoyo a los equipos, porque uno compartiendo la experiencia de otras UCDIE's en otros departamentos compartir estrategias, compartir miradas el tomar experiencias y tenemos un apoyo, bueno hay varias educadoras sociales en el equipo central que tienen esta mirada que bueno nosotros como educadores sociales nos vamos como entendiendo y también discutiendo en algunas cuestiones que visualizamos, hay muchos lineamientos de trabajo. Nos permite eso, super beneficioso que existan educadores sociales en una estructura como es ANEP que sabemos que es muy estructurada, organizada, donde la mayoría son docentes de formación que bueno esto de compartir y de poner en diálogo dos miradas como la educación social y otros actores, hay sociólogos, maestros, profesores que también hay me parece que es lo rico de esta dirección y me parece que permite esto el trabajo en territorio. Si hay lineamientos claros si hay apoyo técnico en lo que tiene que ver con cuestiones de estrategia siempre se está promoviendo estrategias principalmente en estos dos últimos años consecutivos de pandemia que el acompañar ha implicado otro tipo de estrategias en donde la presencia no estaba y pensar en cómo acompañar desde ahí.

ENTREVISTADOR: pregunta 6

ENTREVISTADO 3: este año una de las cosas que hemos usado mucho con los centros educativos como herramienta pedagógica son los acuerdos educativos en este nuevo escenario si bien es una estrategia utilizada por los educadores sociales y mucho, se ha implementado y se ha compartido en todos los centros educativos de media y se ha utilizado, donde se pone como protagonista el estudiante, la familia y a otros actores del medio. Vuelvo a repetir componer la situación acordar la situación, realizar la situación hacer el seguimiento de la situación a través de un acuerdo educativo que nos permite sistematizar y acordar algunas líneas de trabajo con el estudiante con la familia o referentes afectivos que tiene el joven y otros actores. Me parece que esto es una herramienta muy utilizada en el retorno a la presencialidad que ha sido bastante complejo y es una herramienta muy útil que enviada desde ANEP y me parece que cobro sentido. Después hay otras herramientas como el modulo de asistencia nosotros utilizamos una herramienta que es informática pero con un componente pedagógico y de seguimiento que es el módulo de asistencia, acompañamiento donde nos permite el contacto con los centros educativos de la alerta de ciertos estudiantes que en los centros educativos los referentes de trayectorias identifican que hay algunos indicadores de riegos en estudiante en su trayectoria educativa, eso es una herramienta para la interna de la institución que lo desarrollo la DSIE y para la articulación con las UCDIE con las inspecciones y demás. Es parte de la sistematización y que tiene la trayectoria del estudiante y que lo va a acompañar si el estudiante se cambia de institución de departamento, es una herramienta nueva que como todo lo nuevo estamos en un proceso de apropiación.

ENTREVISTADOR: Pregunta 7

ENTREVISTADO 3: Si en realidad como realizamos las intervenciones son siempre a partir de derivaciones cuando el centro educativo identifica que hay un riesgo, como pensamos las intervenciones es depende de cada situación, no tenemos una receta no trabajamos estas cuestiones, si pensando cada una de las intervenciones. Lo que usamos mucho son las mesas de trabajo donde nos sentamos a componer y pensar algunas líneas de trabajo e intervenciones que podemos realizar hacemos un mapeo de actores, mapeo de problemas, algunas metodologías que nos permite pensar la intervención y eso depende de cada centro, y lo que intentamos siempre es que esté involucrado el centro porque es quien está con el estudiante, nosotros somos un agente externo en pensar posibles líneas.

ENTREVISTADOR: Pregunta 8

ENTREVISTADO 3: si a mi me parece que sí, me parece que tenemos la posibilidad de compartir algunas estrategias y herramientas que hacen a nuestra carrera esto de proyectos educativos individualizados mapeo de actores, mapeo de actores, mapeo de problemas, entrevistas, trabajo en red, me parece que son cosas que hacen a nuestra formación, yo comparto e l equipo con dos docentes de asignatura no.. entonces se nota muchísimo esta mirada que tenemos desde nuestra formación de estas miradas y estrategias que bueno desde su rol nos comparten otras estrategias pero permite abrir un poquito el abanico de salir un poquito de la educación curricular no va porque no puede no va porque no..

Entonces abrir un poco y pensar como lo social influye en la trayectoria educativa, me parece que sí que tenemos esto de que la formación nos ha permitido poder aportar a la educación mas curricular mas académica esta mirada de otras variables que hacen a la educación entonces me parece que tenemos esa posibilidad de aportar.

También me parece que hay una intencionalidad que es muy clara en nuestro rol, esto de ponerle intencionalidad educativa a las intervenciones que se realizan fuera de la educación, por ejemplo esto de, estoy en una esquina e intervengo bueno cual es la intencionalidad porque estoy, para qué estoy, bueno me parece que aportamos a eso y esto de la praxis el poder poner en diálogo la teoría y la práctica me parece que sí, que aportamos y que otros profesionales también nos aportan, tenemos si nuestras herramientas y metodologías que hacen al equipo, me parece que se notan los diferentes roles.

ENTREVISTADOR: Pregunta 9

ENTREVISTADO 3: ahí un poco nosotros al ser coordinadora tengo algunas cuestiones más de gestión, más administrativas que bueno participamos mucho en mesas interinstitucionales con actores departamentales claves, tenemos el lineamiento de participar en esas instancias entonces bueno tenemos cuestiones más administrativas y de gestión todo lo que tiene que ver con la orientación y planificación del equipo y en mi caso particular, como en la interna de pensar las situaciones, tenemos la particularidad de tener un equipo re lindo, entonces pensamos en no marginar el espacio que tiene el pensar las situaciones más allá de los lineamientos que tenemos. En la interna del pienso, del salir a hacer visitas con las compañeras, tener reuniones de nodos focales, no dejar de hacer eso..

Y otras de las cosas que tenemos, capaz en nuestro caso particular, tenemos un lineamiento a nivel interno de poder sistematizar y registrar las acciones, nos parece que es la forma de trabajar y nos parece sumamente importante. Uno cuando escribe puede pensar y mejorar algunas acciones. Ha sido una impronta que venimos desarrollando desde el 2017, porque es un equipo sostenido.

ENTREVISTADOR: Pregunta 10

ENTREVISTADO 3: Si bueno nosotros como algunas cuestiones claves, hacemos muchas mesas de trabajo, hacemos muchas mesas temáticas. Mesa temática para el acompañamiento a estudiantes embarazadas y con hijos, tenemos mesa de trabajo para estudiantes del medi rural, generamos, nodos, después tenemos por parte de la dirección algunas herramientas, ahora por ejemplo estamos trabajando en lo que es el egreso de estudiantes de escuelas especiales, generamos mini proyectos para diferentes etapas del año, interinstitucionales, realizamos proyectos en algunos territorios que considera la ANEP en clave socioeducativo, ahí trabajamos con otros actores. Intentamos que el espacio de encuentro y de construcción sea colectiva siempre, eso es a lo que venimos. La articulación para pensar la educación. Poner la educación en el medio de todo, y en esto que nos permite bueno.. generar nuevas estrategias desde el territorio.

ENTREVISTADOR: Pregunta 11

ENTREVISTADO 3: Un dia cotidiano nosotras comenzamos la mañana, yo tengo el punteo de cosas, hacemos como una revisión de qué cosas nos quedan por hacer, retomamos el módulo de asistencia, que es la herramienta que nosotros tenemos porque es por donde recibimos las derivaciones, tenemos una agenda de los encuentros semanales.

Trabajamos a nivel departamental entonces tenemos muchos días de viaje, ahí implica un trabajo en territorio y en el medio rural, ahí tenemos una agenda de visitas en cada territorio, los nodos focales en cada territorio. Tenemos un tiempo para las visitas, nosotros realizamos muchas visitas, es lo que

se nos solicita desde los centros, hay centros que no realizan muchas visitas, de esa forma nos acercamos a los domicilios y tenemos las entrevistas. Tenemos mucha cartelería para poder organizarnos, pero depende de los momentos del año, ahora estamos abocados al salto escolar. Como es un departamento con muchas localidades hay que pensar la realidad de cada localidad. Tenemos un fuerte componente de acompañar a quienes acompañan, a los referentes. Tenemos una línea en el equipo desde el 2018 que implica esto la generación de espacios para pensar las experiencias.

ENTREVISTADOR: Pregunta 12

ENTREVISTADO 3: A nivel personal creo que hay diferentes dimensiones en esto del acompañar. Hay una dimensión que hace foco en los estudiantes, pero también tenemos una tarea fundamental con los actores, con los docentes, con los referentes, con los equipos directivos, en esto de pensar el acompañamiento, pensar, problematizar que implica, cuáles son los factores que influyen en porque se desvinculó, porque desertó.

Entonces creo que hacen a las dimensiones, principalmente en los gurises, pero para poder acompañar a los gurises tenemos que pensar en todo lo que tiene que ver con los actores de la educación, en cuál es nuestra función para poder problematizar los actores de la educación y como poner la educación sobre la mesa para otros actores (alimentación, salud mental, contextos socioeconómicos) como nos pone esta realidad con los demás actores para acompañar a los colectivos de gurises. y acompañar a otras dimensiones que hacen a la trayectoria educativa de los gurises, creo que ahí está el desafío que tenemos.

Se agradece y se da cierre a la entrevista.

Desgrabación de ENTREVISTA N° 4, realizada el día Lunes 23 de mayo de 2022, vía zoom con respaldo de audio dando inicio hora 19:00, participante titulada Educadora Social por el IFD Paysandú

ENTREVISTADOR Presentación

pregunta

ENTREVISTADO 4: actualmente estoy en la UCDIE en el perfil socioeducativo, que es un dispositivo, su objetivo central es la protección de Trayectorias Educativas.

Y en vínculo desde el rol de coordinador de talleres en Educación Media en los liceos en secundaria. Ese ha sido el vínculo con la protección de trayectorias, de hecho yo la primera vez que escucho hablar de protección de trayectorias es en el campo, no en la formación.

De hecho cuando conozco la protección de trayectorias las escucho nombrar por estas corrientes francesas de las trayectorias en función del vínculo laboral es como ahí que empiezo a ver esta idea a interiorizarse pero no desde la Educación Social.

De lleno en lo que es la protección de trayectorias educativas es donde empiezo a vincular el rol que implica educación media, que características tiene, cuál son las modalidades, y planes y programas y las figuras pedagógicas que tiene, hablar de protección de trayectorias educativas y pensar en términos de este nuevo rol que hay que es el de coordinador de talleres es interesante pensarlo. Además está esto que lo puede ocupar alguien que viene de la lic. en Educación Física alguien de Trabajo Social, un maestro, un Profesor un Educador Social; te pones a indagar en el territorio nacional y los perfiles de formaciones son diversos, entonces ahí hay unas cuestiones interesantes para mover y tensionar y ver que implicancias tiene el rol de la coordinación de los talleres con la PT y cómo trabajar con otros actores educativos dentro de los centros, para esos objetivos de que el guri asista, permanezca y además disfrute. Pocas veces hablamos esto de que disfrute la trayectoria.

ENTREVISTADOR: pregunta 2

ENTREVISTADO 4: tenes como dos niveles, como un nivel más macro, y otro más micro, y pensando en como se ha ido desarrollando esto. El quiebre fue en 2015 empezar a hablar de SPTE. Y a nivel macro hay cuestiones a pensar teniendo en cuenta como se ha configurado nuestro sistema educativo. Todos los subsistemas se han desarrollado sin comunicarse, y pensar las trayectorias educativas en términos de que esos subsistemas puedan comunicarse es interesante. Cómo se

traducen las directrices en las instituciones es todo un tema, como eso se traduce en función de las lógicas institucionales en cada centro es distinto. Como haces esa traducción, a qué acuerdos llegas.. Parece claro pero al momento del ejercicio no es tan claro.

El campo educativo es un campo de disputa, tener en cuenta esto, es una política pública, está institucionalizada por lo tanto es una política de estado, que ha tenido su devenir histórico. y que además las personas que trabajamos en SPTE estamos en una sujeción.

A un nivel macro que tiene que ver con la dirección ahora están como en un proceso de reestructura. Un nivel micro dentro de los centros, después tenes dentro de los centros tenes otros niveles. bueno la PTE lo voy a hacer en soledad, conformar un equipo, eso también es una responsabilidad no se hace en soledad. Hay una circular del 2017 de la conformación de los equipos ERTE equipo de referencia de T.E entonces vos podés pensarlo, tiene que haber un trabajo en equipo, unos cómplices pedagógicos para poder pensar, y un laburo con los gurises, poder pensar en conjunto, pensar en que quiere como han sido sus itinerarios dentro del sistema educativo, que cosas quiere hacer y quizás no este pudiendo. Hay una cuestión de manejo de los tiempos en las instituciones que es bueno suspender por un momento la demanda y ponerme a conversar con el guri, que es una práctica cotidiana de la cercanía, eso de sostener y acompañar implica un conversar. El diálogo como un dispositivo de encuentro. descuidamos eso en la vorágine de otros cargos burocráticos y derivamos, a otras instituciones, que si son necesarias. hay cuestiones que tenemos que hacerlas dentro.

ENTREVISTADOR: pregunta 3

ENTREVISTADO 4: Hay un movimiento en cuanto a poner algunos temas en juego en las instituciones educativas. las que no fueron pensadas para las prácticas singularizadas, osea que de alguna manera pone eso y tensiona el mandato fundacional. Al tensionar las internas de las instituciones hay una cuestión que remite a esto que te decía de la responsabilidad, voy a derivar, esta práctica que me exime de toda responsabilidad, voy a derivar a la educadora/or si hay, voy a derivar a la psicóloga o a la trabajadora social, no, hay cuestiones que hay que hacerlas. Además el estudiante no es de la noche a la mañana, se va construyendo, configurando uno no nace estudiante. entonces cómo hacemos.. quiere, bueno seguramente se va a resistir, entonces tengo que hacerle lugar para que quiera estar acá, entonces deviene algunas cuestiones más subjetivas, que es esto cómo voy a tratar a esa persona, cómo voy a escuchar a esa persona.

ENTREVISTADOR: pregunta 4

ENTREVISTADO 4: Para mi el acompañar tiene que ver con algo del estar disponible, tiene que ver con eso. Para conversar, para la escucha, para brindar información. hay algo de la cercanía y la proximidad. Tiene que ver con eso, con prácticas de proximidad y disponibilidad, corporal enteramente. Y que implica incluso como me voy a parar frente al guri a la gurisa, pensar incluso si no, ahora no.. es ahora. Que es re difícil porque las instituciones educativas tienen cosas que cumplir, hay algo que es burocrático. A veces en ese estar disponible te pasas, no sistematizamos lo que hiciste con uno con otro. Son esas tensiones que se dan, porque el sistema educativo en media no fue preparado para incluir. Entonces las T.E vienen a tensionar eso, entonces tensionan el ejercicio del acompañamiento, tensionan la disponibilidad. Para mi lo mejor ha sido eso, pensar en T.E es tensionar al sistema educativo y pensar en otras prácticas para promover que los gurises accedan, permanezcan y continúen. Hay algo que esta en tensión, se tensiona todas las prácticas, hay algo ahí, se tensionan las formaciones de las que venimos porque ahí nos encontramos profesionales que se formaron como nosotros.

ENTREVISTADOR: pregunta 5

ENTREVISTADO 4: Yo esto del apoyo técnico lo pongo en suspenso en diversas prácticas, porque la PTE no viene dicho. Eso lo negocias, lo acordas y sobre todo con el guri, nunca sin. Hay unas cuestiones que tienen que ver con la cultura institucional y con la cultura de este centro que tenemos que tenerlas en cuenta, y quienes saben más de eso son quienes trabajan.

En esto del apoyo técnico podemos pensar esto, que quiere decir, que cosas podemos hacer en pro de esto pero desde un lugar reflexivo, no desde un lugar de imposición. Porque además, por ejemplo con colegas que son profes sí, yo quiero que aprenda historia, matemática, yo quiero que aprenda, entonces bueno porque no está accediendo, es una cuestión de relacionamiento con la profe, es una cuestión de funcionamiento de grupo, osea empezar a pensar en todos los componentes que hacen,

y no como alguien que viene de afuera a decir tenes que hacer esto, eso es algo que se acceda, se de, porque el sostén de la trayectorias no es lineal, tenemos un horizonte de sentido que acceda, que permanezca y que egrese, pero no es lineal, y es eso, entender que hay compañeras y compañeros que vienen que son profesionales de la educación que tienen un saber que esta bueno. El rol de la adscripción es fundamental, donde tenes una dirección que avale ciertas cosas. Estar disponible es salir al encuentro. Poder conversar cuál es el lugar que la familia le de a la educación porque sí porque no, que les gustaría.

ENTREVISTADOR: pregunta 6

ENTREVISTADO 4: No puedo dejar de pensar que eso tiene algo que ver con la gestión y control poblacional, y sobre todo de los quintiles más desfavorecidos, a mi ahí se me presenta una tensión, que hago con toda esa información, para que me sirve y además lo que esta buenísimo que el sujeto se resiste, y por tanto es sujeto, se resiste al control y seguimiento informático, porque, porque por suerte cambian mucho de numero de telefono, cambian de direcciones y no les encontramos, y tenemos que salir al encuentro.

Lo otro que es interesante de pensar son los marcos normativos, pensar en las adecuaciones curriculares, pensar como hacemos con la PTE de las gurisas que estan embarazadas o que tienen hijos o hijas a cargo, pensar en gurisa y gurises que tienen alguna diversidad funcional, hay todo un maco normativo que es útil saberlo y tenerlo a mano. Bueno no no, no es que porque usted no quiera no lo va a incluir, tenemos una cuestión normativa que hace que nuestra responsabilidad se refuerza, hay algo que te obliga a.. Me parece que esa cuestión normativa tenerla clara y tenerla sistematizada es interesante.

Hay un marco normativo que es necesario tenerlas a mano, porque hacen a la condición necesaria, está bueno conocerlo. Me parece importante pensar también en la conformación de los equipos de protección de trayectorias, no puede ser que no haya. Que no se conformen, no, porque hay que tener un interlocutor no se puede ir a hablar de Juan y Mónica con cualquier persona, tiene que haber un interlocutor válido, tiene que tener que hacer parte de la institución y estar legitimado por la institución para las T.E.

Porque si no andamos hablando de los gurises con cualquier persona, por una cuestión de cuidado, porque la protección también implica eso cuidar, toda la información porque es la vida de una persona. Además qué información me sirve para proteger la trayectoria porque hay información que no es relevante para eso. Después me parece interesante pensar en el marco de la protección de trayectorias educativas, que ofertamos.

¿Cuál es la oferta educativa? porque sin una oferta educativa potente que convoque no puedo proteger, sin unos posibles diálogos con la comunidad ver que cosas disponibles hay, que actividades artísticas, culturales deportivas puede haber, no se... que otras cosas puedo tener yo como institución para ampliar el tiempo escolar, el tiempo educativo. que esa es una dimensión que se tiene a dejar de lado, porque yo le digo a Juancito veni, a que , a lo mismo, a mas de lo mismo a tratarlo igual, si no hay una oferta, con la plaza de deportes por ejemplo, pensamos que esas actividades convocan y convocan un monton yo te lo puedo decir a través de la experiencia de talleres. No sé, a veces se cuelgan con la propuesta de talleres y comienzan a ir a algunas materias, pero no vino a todas, y bueno, no va a ir a todas, va de a poco. Entonces ver esas cuestiones, no desmerecer otros espacios de aprendizajes, porque es más que lo escolar.

Insisto en esto, necesitamos pensar, necesitamos pensar con y sobre todo con el pibe la piba. Nunca prescindir, tiene que tener un rol protagónico en la trayectoria, porque sino le estamos definiendo la vida.

ENTREVISTADOR: pregunta 8

ENTREVISTADO 4: Yo tengo una cuestión conceptual que tengo con la educación social, No creo que sea la salvación de nada, creo que aún no tiene un corpus teórico propio, no tiene un corpus metodológico propio. Como socióloga creo que miro con unos matices a la educación social en la educación. Considero que la gurisada tiene que transitar, tiene que transitar por el liceo, tiene que transitar por la utu y tiene que transitar por otros espacios que permitan que sostenga la educación formal. Transitar por la utu transitar por el liceo es lo que te va a dar credenciales para hacer otras cosas. El acompañar implica pensar en posibilidades estar presente y pensar en posibilidades, nunca acotarlas, o las condiciones de posibilidad. O las condiciones de posibilidad de que vos

permanezcas, accedas, egreses, de que pesemos que es lo que te gusta, porque a veces yo no sé porque no conozco.

ENTREVISTADOR: Pregunta 9

ENTREVISTADO 4: Estaba pensando a veces hay gurises y gurias que son parte de otros grupos de una comparsa, de un equipo de fútbol y pocas veces vamos a hablar con esos grupos que son importantes para el guri para la gurisa porque tienen una afiliación a ese grupo, y no es una institución más macro como mides como otros, a veces el guri tiene una inscripción barrial y pocas veces vamos a conversar.

ENTREVISTADOR: Pregunta 10

ENTREVISTADO 4: Si ahí me quedé pensando, con esto de la posibilidad, para mí hay algo que a veces parece básico que es enseñarle una institución a alguien. Por ejemplo, ta listo estoy en tercero debo una materia de primero, dos de segundo, para pasar a cuarto, para seguir avanzando yo tengo que saber bueno para pasar primero tengo que salvar las de primero después las de segundo bueno hay tutorías o no hay tutorías a que hora son, donde encontrar al profesor, eso es enseñar una institución, a veces las enseñamos pero desde el punto de vista normativista.

Hay una cuestión de qué recursos tengo disponible yo para seguir avanzando, si yo no salvo esas materias no puedo seguir avanzando, porque hay algo que se llama REPAG que me va a decir que no puedo seguir, que pasa con las llegadas tarde que se contabilizan como faltas y se van sumando, estas cuestiones no les explicamos a los gurises cuando llegan a primero y un gurí por ejemplo agarra la dinámica que cambio de la escuela al liceo en junio, mayo cuando le dan el carné. Y tampoco podemos dejar de lado que nos pasó por arriba una pandemia, entonces hay un plus de desafíos ahí para pensar las trayectorias educativas.

ENTREVISTADOR: Pregunta 11.

ENTREVISTADO 4: En esto que te decía al principio si bien pensar las trayectorias pone en tensión algunas cuestiones de la estructura fundacional, si hago una línea las trayectorias estarían en el medio, después unas cuestiones macros y micro, no podemos olvidarnos del querido Marx, hay unas cuestiones estructurales que hacen a la protección de trayectorias educativas, cuestiones que tengo que hacerme cargo como institución dentro de los sistemas educativos, si hay unos soportes que están complicados por más disponibilidad que tengas, el educador, la educadora, los profes, para pensar con migo como poder seguir, hay unas cuestiones estructurales que pesan y pesan mucho.

No determinan pero sí condicionan, digo en esto de evitar el voluntarismo, teniendo en cuenta lo macro, las condiciones estructurales, las condiciones de posibilidad, teniendo en cuenta que no estamos solas y solos, teniendo en cuenta que tenemos que trabajar con otras y otros, teniendo en cuenta que tenemos que trabajar a partir de las inquietudes, las experiencias, las trayectorias, las posibilidades, porque sino es todo voluntarismo. Nos quedamos en el traspaso de información de la gente sin saber que hacer con esa información, como optimizarla, como canalizar, re significarla.

ENTREVISTADOR: pregunta 12.

ENTREVISTADO 4: Para mí tienen que darse las tres, las funciones tienen que ponerse a jugar y a operar, equilibradamente no, porque en educación no hay nada equilibrado, todo se tensiona. Pero para acompañar la trayectoria educativa tienen que darse para mí como esas funciones en simultáneo, y esa simultaneidad hace que no tengan un orden, no existe ese orden, obviamente que hay que darle un orden para poder componer la situación que voy a acompañar, pero incluso en ese mediar, en ese transmitir en ese generar hay que saber con quienes lo voy a hacer, eso tenemos que entender los educadores sociales no somos dios, educación media ya estaba inventada antes que nosotros llegáramos. Hay unas características fundacionales que siguen operando, por más que pongamos a funcionar todas esas cosas divinas hay una cuestión que nunca estamos en soledad, y esas cuestiones tenemos que poder compartirlas con nuestros compañeros de trabajo.

Somos apenas unas hormiguitas en educación media, el tema es pensar como vamos a trabajar, cómo vamos a trabajar sobre el derecho a la educación, pensar en eso por encima de nuestros saberes hay un pibe o una piba, pero el prof de ed física también lo tiene, el profe de matemática lo tiene.

Necesitamos establecer una complicidad pedagógica, también porque no dejamos de ser los nuevos en la educación formal. También pensando que cuando se expande las trayectorias es relativamente nuevo, y está en sintonía con la experiencia. Para mí las trayectorias educativas no pueden ser pensadas por fuera de la experiencia, tienen que ver con la disponibilidad y con la sensibilidad.

ENTREVISTADOR: Se agradece la participación y se da cierre a la entrevista.

Viernes 3 de julio de 2022 entrevista N°5 realizada a estudiante avanzado, egresado de educador social por el IFD de Paysandú.

ENTREVISTADOR: Se da inicio a la entrevista y se agradece la participación,

Pregunta 1:

ENTREVISTADO 5: Cuando piensas en acompañamiento y trayectorias la cuestión más cercana que me viene es la que trabajé en el liceo y la que trabajé en la UTU después como educador. (el cargo no era educación social pero eso no me hacía drama para actuar como educador social)

La cuestión que entendía como acompañamiento y los gestos que hacía como acompañamiento era estar en constante vínculo con las familias que se acercaban o que yo me acercaba a ellas en determinados casos.

Primero se intentaba trabajar en el reconocimiento de algunas características que interpretamos como de hacer hincapié en el acompañamiento, y cuando me refiero a acompañamiento es hasta en lo más minúsculo que es esperar a alguien en la puerta del liceo por ejemplo. A esos estudiantes que sabíamos que llegaban a la institución pero por H o por B, estaban tres días sin ir, y resulta que iban hasta la puerta y después no entraban, bueno que pasaba ahí, o sea me animo a pensar en el acompañamiento desde el portón hasta la puerta. Ahí empezaba el acompañamiento aunque sea muy banal, muy superficial, muy efímero en lo que es la tarea educativa social.

El acompañamiento empezaba ahí, entonces primero es el reconocimiento de a dónde acompañar y cuando acompañar y para qué acompañar. Entonces nos llegaban hablo acá específicamente del liceo, nos llegaban las situaciones que la institución reconoció para estar arriba para hacer hincapié en el acompañamiento y después nos empezaban a llegar aquellas cosas que nosotros pensábamos que podíamos acompañar.

Y en ese reconocimiento que nos llevaba un tiempo también diferenciamos aquellos sujetos a los que teníamos que acompañar más profundamente que era ya estar en contacto con la familia, ir por lo menos cada tres semanas a la casa para que la familia viera que había un acompañamiento más interesado, el ir a la casa demuestra o quizás en el imaginario representa que uno está preocupado, si bien la preocupación es real, la familia por lo que pude ver, respeta mucho la visita. Respeto mucho la visita.

Y bueno ese primer acompañamiento mucho más profundo era eso, visita, conversación en la casa, planificación de algunas liviandades que les decíamos por ejemplo la autorización a llegar más tarde, una vez que estén en el lugar acompañarlos a diferentes cosas por ejemplo a tutorías, estar en la institución acompañando dentro de la institución estar al tanto de quien tiene que ir a tutorías quien no, a que hora es el comedor, pero eso se trabajaba al principio.

La idea es acompañar al principio, fuerte, y después estar al tanto, que no es lo mismo, porque sino se generaba ese vínculo casi obligatorio de no voy porque no me vinistes a buscar, entonces claro eso no es lo que se busca.

En ese juego que hacen algunos autores de que lo hago contigo y no por vos.

Entonces se intentaba generar la independencia en el estudiante pero mostrando la institución.

Estos tres niveles que te digo no el estudiante que no ha ido a la institución, qué le tiene miedo al ir a la institución que le asusta o que no le gusta.

Al estudiante que va que sale de la casa pero no entra, pero no tiene idea a dónde ir con quién ir a dónde pedir con quién buscar.

Para mí están como esos tres niveles no, y una vez que logramos que estén ahí, qué hago una vez que se logra el cometido inicial de acompañar al menos en la bienvenida.

ENTREVISTADOR: Pregunta 2

ENTREVISTADO 5: Teníamos algunas directrices principales que eran de la carrera en sí, la carrera en sí ya no sabía formado para identificar algunas acciones educativas sociales sin tener que ver qué nos dice la dirección de que se puede hacer.

Sí te lo digo en palabras más fáciles las direcciones estaban preocupadas porque no se desvincularon. Había una preocupación más por el número y no tanto por el derecho que tenía que valerle de los adolescentes y de su derecho a la educación.

Pero igualmente ahí se identifica una necesidad de que bueno, les faltaba alguien que fuera a buscarlos. Me parece que el acompañamiento más desde las directrices cómo los llamas vos, estaban más preocupados, qué los que no iban que fueran y que los que están, permanezcan.

Aparte otra cosa se dan unas circunstancias, qué en el acompañamiento te permite hacer ciertos gestos, que no son para nada educativos. Me acuerdo de uno ahí en utu, qué el adolescente no tenía ganas de nada, y sabes cuál fue el diferencial ahí, el sentarse una vez por semana a conversar, pero conversar de cualquier cosa, entonces el tipo disfrutaba de esa charla, y yo creo que él generó una especie de respeto a nuestros encuentros igualmente llegó tercero de FPB.

Mi intención era su trayectoria, su continuidad y su permanencia, después si las charlas se dieron justo para que respondiera con lo que a la utu le gusta ver de ese adolescente, no importa si vas a repetir el año, lo que me importaba era que el año que viene volviera.

El acompañamiento está disfrazado de eso también, acompañar pero identificar como.

ENTREVISTADOR: Pregunta 3.

ENTREVISTADO 5: Bueno traigo otro por ejemplo, había adolescentes por más que suene crudo no digo nada nuevo, le gustaba ir al liceo porque había un comedor. Pero qué pasa cómo tenían vergüenza de ir el comedor ya no a su vez ya no le servía mucho ir al liceo, entonces se trabajó mucho en desmitificar la ida y comedor, hacerla banal, nosotros comíamos ahí también. Como un hecho de generar otro espacio, sacarle el adjetivo de, el compañero que va al comedor.

Y trabajar desde bueno es otro espacio más educativo como el aula, y ahí hubo un cambio, recuerdo que había 5 o 6 adolescentes que no iban y comenzaron a ir. Y ninguno repitió porque acá también vienen los niveles por ejemplo el nivel de aquel que con una llamada ya engancha, no es el mismo que aquel que vos tenés que ir 4 veces a la casa, hay acompañamientos que son muy rápidos o sea gestos de acompañamientos de que me interesa que vengas, estoy.

Entonces hay gestos demostrando el interés del educador a la familia que dice ah bueno mira, el educador está acompañando a mi hija, hay un educador que no los va a dejar flaqueará la tarea o que se olviden de tal cosa entonces claro ya va distinto.

El acompañamiento del que tenés que ir 4 veces a la casa para mí el principal objetivo es que la institución no lo excluye no lo expulsa no lo saqué de la lista, que aunque suene feo se sabe que es verdad lo sacan de la lista o lo mandan para otra institución para que sea número negativo de otra institución. Entonces nuestro rol ahí es decir no, bueno déjame que al loco venga una vez, se vaya todos los exámenes pero que venga una vez a la semana que venga a tutoría y bueno ahí arranca la lucha también, porque muchos profesores no entienden el acompañamiento necesitan que los chiquilines vayan a aprobar la materia y si no no le sirve los hechan. Cuando no logras que un docente entienda que el de adolescente tiene derecho a estar a la clase el acompañamiento ahí también tiene que ser.

ENTREVISTADOR: pregunta 4

pregunta 5

ENTREVISTADO 5: No he visto, un apoyo desde las instituciones hacia formaciones o hacia lineamientos, o coordinaciones con los educadores con los profesores con los POP con los encargados de tener un acompañamiento, no no he visto nada.

Lo que sí se hace por movimientos personales de cada formador es hacer nodos, hacer duplas de trabajo, estar en comunicación con los educadores de otras instituciones, generar esos vínculos dentro de la ciudad y con referentes barriales en cooperativas o en policlínicas.

Pero no he visto que tengamos nunca en él una vez por trimestre o una vez semestral un encuentro No digo que no existan digo que sí ahí tenés que moverte y enterarte, cómo para hacer algo no es de él de la institución qué te dicen mira tenemos esta reunión, dónde te pregunten qué estás haciendo, capas que esto no capaz que esto sí.

ENTREVISTADOR: Pregunta 6

ENTREVISTADO 5: Herramientas tecnológicas no he usado nunca. Me he basado a las listas que tenemos. Porque a su vez nunca estaban actualizadas quién faltaba, no faltaba, cubría 2 meses después que estaban faltando o que no vivía ahí, no te das cuenta dónde viven estaba inscripto de un principio en el liceo y vos lo tenías en utu.

Herramientas tecnológicas institucionales no las conozco si las hay no las conozco.

Pero si hay un modo de trabajo, qué es actualización de datos actualización de direcciones para después pasarla a la información institucional y que ahí le quede al educador que venga o a vos mismo para cotejar los datos.

A su vez también es muy difícil dar con los celulares, la única tecnología que usaba era lápiz hoja y llevar un control de cada vez que iba la visita, y avisar a dirección se le pasa un informe, también eso ellos tampoco tienen dónde poner esos informes.

No hay un parte mensual donde se tenga que elevar a ningún centro

Bueno a ver el trabajo de este educador desde el principio de marzo tenía 40 desvinculados, se lograron vincular 32.

Antes que pensar en las tecnologías estaba pensando en lo humano, porque en lo humano también hay herramientas. Ese contacto con otros.

ENTREVISTADOR: Pregunta 7

ENTREVISTADO 5: Otra de las lecturas que puedo hacer es no ponerte la camiseta literal de la institución.

Los directores te van a decir no tráeme ese guri porque lo necesito acá es un 10, aquella casa no vayas porque porque es 6, no me sirve.

Yo escribí hace un tiempo una idea que es ir desde la institución, no es ir con la institución, o sea vos vas abierto a generar otra propuesta.

Si vos ves que el adolescente no quiere ir a la utu bueno ofertar otros espacios, aunque después lo que tengas que hacer será una llamada para que el educador sepa mira mantenerme al tanto va a llegar una familia, yo soy fulano de tal yo le di tus horarios le di tus cosas y él se va a inscribir. Y se lo acompañara hasta la institución, porque generalmente se hace eso, vas con el adolescente con la familia porque muchas veces no saben ir, no saben a dónde ir, con quien hablar, y llegan a una institución que no los recibe.

ENTREVISTADOR: Pregunta 8

Sí sí sí. Es más, realizamos, podemos realizarla y todavía tenemos tiempo de realizarlas

Porque tampoco quiero juzgar a los otros educadores que a veces no tienen tiempo porque las pueden leer pero capaz que no pueden realizar ninguna acción para cambiarlas, salvo algún profesor que puede llegar media hora antes para estar con 5 estudiantes se les dificulta la materia viste eso es un gesto. De qué es gratis hasta que se inventa la tutoría, pero el adolescente no quiere saber de políticas educativas si me sacan tutorías y me pone tutorías si le pagan o no le paga, el adolescente quiere lo más fácil posible para poder entender lo que está haciendo. Hay gestos que hacen los docentes que a veces lo hacen porque quieren, pero creo que el educador debería tener la capacidad de accionar distinto que no digo nunca accionar mejor ni peor, no. Tenés la posibilidad de interpretar distinto

Entonces deberíamos siempre y tener esa vigilancia sobre nosotros mismos. No ponerse del todo de la camiseta de la institución, porque si tienes que llevar 10 gurises que van a estar mejor en el liceo que en la utu igual no creo que hoy por hoy sea el caso porque utu tiene talleres, tampoco se trataba de decirle al adolescente lo que tiene que hacer solo le planteamos las ofertas.

Y el adolescente tiene el derecho de elegir en qué institución estudia.

Es más el educador en cualquier institución tiene que estar en la bienvenida, digo que tiene que hacerse un tiempo por si llega, si ves una familia que está perdida, está parada ahí hace 2 minutos que nadie los recibe, bueno yo soy fulano de tal con quién quería hablar.

Aunque no sea educativo. Bueno mire la dirección está acá.

Y muchas veces terminamos conversando con familias que son del educador compañero tuyo, y le terminas pasando la información.

ENTREVISTADOR: Pregunta 9

ENTREVISTADO 5:

Todo eso y su vez hay una pata que a mí me interesa mucho que es la ampliación de la oferta.

Qué eso aporta mucho la continuidad educativa de los gurises, que donde no hay algo que haya. Y que esto surta efecto. Como te decía este adolescente que pasó tercero capaz que es porque nos juntábamos a conversar.

Y capaz que el sintió una obligación de demostrarme a mí que las charlas no eran en vano, que él me dijo vio educador como pase.

O teníamos también un encuentro una vez por semana en unos talleres que yo hacía en Utu.

Por ejemplo en el liceo los chiquilines no tenían que ir los sábados, pero hicimos una oferta que hacíamos talleres de rap y talleres de fotografía y los gurises iban de 8 a 12 al liceo o sea no tenían que ir, pero elegían ir.

Y esas acciones terminan después armando un grupo, se termina yendo a exponer a tal lugar, sintiendo pertenencia del grupo. Y que después al ir al liceo ya se les hace más ameno, entonces hay cosas que se nos escapan de lo que hacemos y capaz que no logran el objetivo principal de la actividad pero logran otros objetivos que después, que me pasó, me encuentro con gurises que no se hablaban en el liceo 3 y hoy por hoy siguen juntos, y empezaron a juntarse por los talleres. No me siento responsable de eso pero sí sé que arrancaron por esos espacios.

Y lo podemos ver en esas cosas básicas, de gurises que siguen estudiando cosas que se le plantearon en ese momento, las acciones sí o sí repercuten en la continuidad educativa, algunas

repercuten muy poco y no logran el cambio y otras repercuten para bien. Y otra cosa que es importante es que trabajamos con todos los casos, tanto con aquel que no va nunca como aquel que va siempre. Porque con aquel que va siempre hay que seguir trabajando para que siga yendo.

Porque tampoco podemos dedicarnos a los casos extremos aquel que no fue nunca que no tiene para comer que no tiene relación con el padre que la madre no fue a la escuela ese es uno, pero también el padre y la madre que trabajan todos los días que saben leer, ahí también tenemos que estar, obviamente nos va a llevar mucho menos tiempo porque tienen otras contenciones que permiten ahí el acompañamiento mínimo, es un estar, cómo te ha ido. Preguntar cómo te fue, que el adolescente sepa que vos sabés del adolescente, el yo existo, eso es sumamente importante.

Aparte después el educador se transforma en el nombre, y no estoy acá hablando de que se desdibuja la figura del educador, pero llega un punto que se encuentran dos personas con nombre y apellido que se conocen y eso también humaniza la acción educativa. Fulano de tal cómo te fue, a tu madre cómo le fue que ese que tenía... entendés.

ENTREVISTADOR: Pregunta 10

ENTREVISTADO 5: Si las salidas de la institución visitar algunos lugares, tener clases fuera de la institución. Armar dupla con algún docente que sabes que tiene el lunes, martes y jueves si podés arreglar bueno un día vamos a la plaza. Son pequeños cambios que cambian el juego. Técnicas así no es que use como un ABC, que cada vez que sigamos dependemos de los intereses de los sujetos, las instituciones generalmente quiere lo mismo, no sé el último viernes de cada mes película y reflexionar, a veces también no siempre reflexionar sobre lo que estamos haciendo. Una de las cosas que más me gusta es el tiempo de ocio dentro de la institución, que ellos sepan que pueden ir a no hacer nada, porque estaría mal no hacer nada, o preguntar, para que miremos la película, para mirarla porque es interesante.

Yo si hay algo que puedo sacar de todas las preguntas que vos me haces, creo que el acompañamiento va muy de la mano con poder demostrarle a los demás que te importan, que el simple gesto de demostrarle que es visible dentro de un mundo en el que se sintió invisible en algún momento ya puede cambiar.

Viste eso que se dice siempre antes de desconfiar, confiar. Aunque todo el ambiente desconfía de ese sujeto decirle que vos confías. Aunque después te termine j*****bueno trabaja sobre eso, no sé a mira no lo dejes solo porque mira que se lleva los libros, listo le dejás un libro y te vas. A mira, el educador confía, no, capaz que le termina robando a todos pero vos no te roba por eso porque vos confías.

También hay que agregar otra cosa, no adoptamos a los grises, no soy tu padre, no soy tu madre, porque sino no podemos trabajar.

ENTREVISTADOR: Pregunta 11 Respondió en comentarios anteriores. Estando de acuerdo entrevistador y entrevistado.

Pregunta 12

ENTREVISTADO 5: Mediación no puede faltar. La de mediar no puede faltar porque en el acompañamiento se trata de presentar algunos códigos y de presentar algunos lugares, en ese presentar lo que menos queremos es la dependencia de los sujetos hacia nosotros para poder circular. Nuestra apuesta es que haga uso y usufructo de las cosas que le brinda la sociedad, cualquier lugar, y que aprenda los códigos para estar para transitar ciertos lugares que eso va a repercutir en la circulación social, es un trabajo no de un día sino de muchos días. Pero la mediación creo que envuelve un montón de cosas, por ejemplo en la ampliación vos podés ir a una jornada de teatro sin tener antes que haya, vos estás mediando, con la otra institución que te reciba. Ahí tu trabajo no es nada porque vos no vas a actuar, no vas a explicarle la obra, simplemente le presentas al lugar y haces cuestión de que pueda ir al lugar. No estás haciendo más nada, pero ese más nada es mucho. Me parece que la parte de la mediación envuelve a todo, porque envuelve la continuidad, envuelve el enseñar de mostrar otra institución. Poniéndonos también en ese lugar aunque parezca un cliché de que el educador también aprende.

Yendo a la pregunta, la mediación es como mucho. Es más, te digo como para reformular, podría ser que algunas cuestiones culturales y de contenidos sean la bisagra entre el sujeto y el agente. Mediar para que otras cosas se estén en el medio y en el vínculo de la relación educativa. Que el vínculo educativo sea como una excusa para eso. La mediación siempre es por algo, nunca es subjetiva, si vas al teatro si vas a ver un músico.

Si desaparece lo educativo nosotros no tenemos porqué estar ahí o sea capaz podemos pero desde otro lado.

ENTREVISTADOR: Se agradece y se da cierre a la entrevista.

Viernes 21 de julio de 2022 entrevista N°6 realizada a, egresada titulada Educadora Social por el IFD de Paysandú.

ENTREVISTADOR: Se de inicio a la entrevista y se agradece la participación, Pregunta 1:

ENTREVISTADO 6: Sí en realidad estuvimos como practicantes de educador social en el año 2018 en el Liceo N° 2 de Paysandú y a partir de ahí generamos todo el proyecto socioeducativo.

ENTREVISTADOR: Pregunta 2

ENTREVISTADO 6: En ese año se trabajaba con el sistema de protección de trayectorias educativas, del CODICEN del año 2016, 2017. En ese momento se regía a través de ese marco de referencia.

Lo que proponía la propuesta justamente planteaban propuestas y desafíos los directores y demás, también para aquellos que cumplimos ese rol de acompañamiento a las trayectorias educativas, entonces tenía como esa doble función. Mutaba a esos dos niveles de estructura por así decirlo a dentro de las instituciones educativas.

ENTREVISTADOR: Pregunta 3.

ENTREVISTADO 6: Sí, ni que hablar. El acompañamiento educativo en ese momento y en la actualidad fue clave en cuanto al proceso, en cuánto a la habilitación de nuevos espacios en el centro educativo, con el trabajo con los estudiantes y eso lo pude ver de cerca en la institución educativa.

Porque había una ausencia de recursos humanos que apunten a la inclusión educativa. Entonces no pasaba desapercibido ver la propuesta y ver las diferentes líneas de acción que se fueron llevando a cabo durante ese año. Siempre me refiero a ese año porque yo estuve durante el 2018. Cabe duda que se extendió hasta la actualidad.

ENTREVISTADOR: Pregunta 4.

ENTREVISTADO 6: En realidad como te decía acompañar es habilitar un nuevo espacio un espacio que no está, un espacio de la palabra, un espacio de la escucha. El acompañar es contar con alguien y contarse con alguien. En realidad habilita eso, el incluirse también. Es en donde se habilita la palabra el encuentro con el otro el habitar nuevas dinámicas.

ENTREVISTADOR: Pregunta 5.

ENTREVISTADO 6: En realidad en el plan del sistema de protección de trayectorias educativas se menciona como una ayuda técnica, en realidad creo que hay una visión bastante ideológica en eso, en realidad se de concebir a la educativo como una comunidad y no como una ayuda técnica. Los educadores también somos parte de esos equipos y se nos debería reconocer no como una ayuda técnica, sino como parte de esos equipos y de la comunidad educativa. No como un equipo que está simplemente cuando sucede algo o en casos puntuales, y que no seamos reconocidos en cuanto a comunidad educativa integral. Trabajamos siempre en conjunto. En ese momento a la institución que estábamos trabajamos con una POP profesora orientadora pedagógica y una asistente social, y éramos dos practicantes de educación social, ahí se establecía un trabajo en conjunto y con los integrantes de la unidad coordinadoras.

Un vínculo estrecho para accionar en conjunto realmente no se dio.

ENTREVISTADOR: Pregunta 7.

ENTREVISTADO 6: Pensando siempre con la base de que éramos practicantes, que ya veníamos como con una guía, aunque siempre había emergentes. Yo creo que la observación siempre fue una de las herramientas principales al comienzo del trabajo. La observación nos aportó muchas herramientas de lo que era las dinámicas dentro del centro, cuando estaban dentro de clase, entradas y las salidas, los espacios que se habilitaban y los que no, creo que eso fue una herramienta principal para el trabajo que después se pudo hacer allí. Para después poder apretar algunas, y para después poder proyectar el trabajo que se hizo.

ENTREVISTADOR: Pregunta 8.

ENTREVISTADO 6: sí por supuesto. Y en ese momento ni que hablar que se evidenció. Siempre caemos lo mismo, parece bastante banal pero es evidente que nosotros trabajamos desde la perspectiva de derechos humanos, entonces se podría decir que el docente también debería de trabajar desde esa perspectiva, que todos somos agentes de cambio en el ámbito educativo, pero a ver, conociendo la realidad que se presentaba en ese momento no todos caminábamos desde el mismo lugar.

Entonces se veían claramente posicionamientos bastante distintos del resto de los actores educativos. Lo que nosotros considerábamos trabajo socioeducativo en post de la equidad educativa para algunos profesionales que estaban en esos centros educativos no significaban soluciones sino que, se traducían en problemas.

Nos dijeron en un momento traen más problemas qué soluciones.

Por dar un ejemplo nosotros trabajamos con los chiquilines que se desvincularon, los contactamos o íbamos a los hogares para saber en qué situación estaban, tratando de generar las condiciones para que volvieran a la institución, y ese procedimiento para algunos actores lo veían como un problema, entonces, en qué lugar queda la perspectiva de derechos, en que lugar queda garantizar el derecho a la educación. Creo que es una discusión bastante larga porque en realidad se ponen muchas cosas

sobre la mesa. Me parece que se trata de hablar de la perspectiva de derechos y trabajar desde la perspectiva de derechos, diferencia en las instituciones educativas.

Lo que para algunos son posibles caminos de acción en pro de la equidad educativa, para algunos son problemas asumir y responsabilizarse. Entonces también nuestro trabajo nuestros discursos hacían y movilizaban mucho a la institución, al pienso colectivo y a las diferentes dinámicas que se iban dando en el centro.

ENTREVISTADOR: Pregunta 6. Quedó para atrás

ENTREVISTADO 6: sí ni que hablar, yo creo que en su momento la propuesta del sistema de protección de trayectorias nos brindó bastantes herramientas, ya la teníamos en cuenta desde la formación y otras que nos llegaron para reafirmar. También hubo otra que no se dieron las condiciones para realizarlas, pero no te puedo afirmar si sirven o no sirven sino que en ese momento con esas condiciones no se pudieron llevar a cabo.

Por ejemplo lo que es el vínculo de la familia con el centro educativo es algo que constató a la propuesta de que lo pudimos realizar, podemos establecer ese vínculo qué se fue forjando con algunas familias, después el apoyo a actividades como sumatorias a las trayectorias educativas, en periodos de verano, promocionamos diferentes jornadas, actividades, talleres dentro de lo cultural, trabajando en ese período también, en la preparación de exámenes y en las diferentes propuestas que había. Más allá de si se podía realizar o no la preparación, seguimos hablando de lo mismo en esto de habilitar nuevos espacios en los centros educativos. Entonces en ese periodo de tiempo en generar y desarrollar acompañamientos personalizados fueron aportes que se plantean en la propuesta y que también han servido en nuestro accionar a la institución.

Creo que es respecto del sistema informático es viable en cierto sentido y no es viable a su vez, porque creo que retrasa van mucho los tiempos de la institución, y ese vínculo se va perdiendo si estamos esperando esos tiempos informáticos por así decirlo.

Sí era algo que se podría solucionar estableciendo un vínculo con el estudiante con la familia, en realidad teníamos que esperar que otras dependencias nos avalarán o llegáramos acuerdos, entonces creo que los escenarios educativos algunas cosas son a resolver en la diaria. Entonces creo que digitalizar tanto algunos vínculos humanos no es, está bueno para tenerlo como marco de referencia pero en realidad retrasa muchísimo.

ENTREVISTADOR: Pregunta 9.

ENTREVISTADO 6: sí en realidad fueron a nivel individual y a nivel grupal que estuvimos trabajando, algunos acompañamientos individualizados donde siempre destacó y a su vez me río de las formas y los lugares dónde eran, ya que eran los pasillos, qué es uno de los espacios donde más se de trabajo. Porque al no conocer el perfil educativo social era como un arréglate como puedas, lleva adelante tu labor que no la conozco en el lugar que puedas.

Me acuerdo que teníamos los espacios de pasillo para trabajar, la biblioteca, y el patio que era un lugar bastante solitario pero en esos momentos de emergencia nos venía bárbaro. Las inscripciones también fueron bastantes aliadas a la tarea de ese momento.

Volviendo a la pregunta pude realizar visitas a los diferentes hogares, acompañamientos personalizados como te comentaba recién, coordinaciones con la profesora orientadora pedagógica, con la asistente social, algunos docentes se logró coordinar.

A veces causaba molestia esas articulaciones, se tomaban como molestia o como que uno le quería indicar lo que tenían que hacer, pero cuando se fue logrando entender nuestro perfil se pudo afianzar el vínculo. También se lograron hacer actividades grupales, obviamente que en horas libres porque no sé reconocía nuestro perfil, entonces aprovecha vamos a cubrir horas libres y llegó un momento en el año en el que pudimos planificar actividades con contenidos educativos sociales en ese momento, actividades fuera de lo normalizado en esas instituciones digamos, los gurises se re coparon y fue una actividad significativa.

Después acompañamientos a las diferentes jornadas y a los diferentes viajes se fueron surgiendo en esa institución.

Estuvimos paralelamente también en un programa que se llama farol comunitario, qué fue una preciosa experiencia también pero fue corto tiempo y no se pudo planificar nada.

Porque era el primer año que se implementó y el liceo número 2 era el liceo tutor de esa propuesta, y era el primer año que se implementaba.

Y hubo una feria de la nostalgia donde se trabajaron diversos contenidos educativos sociales desde ahí.

ENTREVISTADOR: Pregunta 10

ENTREVISTADO 6: eso lo iba a aclarar ahora no es que haya sido una práctica a la deriva y a la medida en que iban surgiendo el montón de cosas la íbamos haciendo o cumpliendo, en realidad se

enmarco desde tres líneas de trabajo, la continuidad educativa, la participación, y la promoción cultural.

A partir de esas tres líneas de trabajo íbamos aprovechando esos tiempos y esos emergentes para ir trabajando con los chiquilines.

Yo siempre digo que esa práctica me marcó bastante por la utilización que se hizo de los espacios poco habituales, porque aparte los grises se copaban, salir de esa estructuración de tiempos y espacios, esa formalidad fue una motivación para el trabajo, y a su vez siempre representando un cierto enigma de lo que se venía con el trabajo con ese chiquilín con esa chiquilina.

ENTREVISTADOR: Pregunta 11

ENTREVISTADO 6: pensando en la pregunta que me haces para mí eran como 2 experiencias distintas pensando en el comienzo y en el final de lo que fue la práctica. Un día típico de ingresar observar la entrada ir a la dirección a registrar nuestra presencia, hacer saber que habíamos llegado por si la directora tenía algo para hacernos saber, esas formalidades que requería la institución. Después íbamos a las adscripción que era el lugar donde bueno podría haber alguna noticia relativa a las ausencias, comunicados las familias y demás, después como te decía concurrimos a los diferentes grupos para observar las dinámicas, eso era más al comienzo.

Después ante el desarrollo casi al final los vínculos se van reforzando más tanto lo institucional con los demás profesionales, como lo relativo a los chiquilines.

Entonces claro tu presencia estaba como desde otro lugar, nunca se deja de observar creo que la observación siempre está presente en nuestra labor también como aporte a lo que se va a realizar.

Entonces claro, ya se recurría a la adscripción ni que hablar, o te metías a la clase para generar ciertas actividades, o directamente ya tenías pautado ciertos acuerdos con los estudiantes, y te ibas involucrando mucho más en la dinámica de las instituciones y podías ir realizando otras intervenciones que al comienzo eran bastante de trabados por así decirlo. Como te decía al comienzo creo que si no se pierde los humanizante en realidad, entonces cada día tenía algo de particular.

ENTREVISTADOR: Pregunta 12

ENTREVISTADO 6: En realidad a lo largo del año que trabajamos ni que hablar que estuvieron las tres funciones presentes.

Pero la que más prima en realidad es la transmisión de contenidos y la mediación.

Acá hay algo puntual que quiero destacar, me parece que las tres funciones nunca dejan de actuar solas, sino que siempre están presentes las tres.

En alguna medida siempre están presentes el encuadre se necesita y eso es lo que fortalece la tarea del educador social, la transmisión de contenidos, en parte también la mediación y la generación de escenarios educativos ni que hablar creo que son las tres funciones que siempre trabajan en conjunto.

Sí bien quizás uno despliega algunas funciones más que otras las 3 están presentes.

Creo que el contenido educativo siempre tiene que estar para enmarcar el encuentro educativo social.

Se agradece y se da cierre a la entrevista.

ENTREVISTA N°7 Viernes 22 de julio de 2022 realizada a, egresada titulada Educadora Social por el IFD de Paysandú.

ENTREVISTADOR: Se de inicio a la entrevista y se agradece la participación, Pregunta 1:

ENTREVISTADO 7: Bueno más que nada el rol tiene que ver con sostener y acompañar a los y las estudiantes que están transitando por educación media básica, y sobre todo poner un mayor énfasis a los que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad. Ese sería a grandes rasgos el rol.

ENTREVISTADOR: Pregunta 2.

ENTREVISTADO 7: Bien, en cuanto al sistema de protección de trayectorias educativas el documento hace mucho énfasis en esto de trayectorias continuas y completas no, para eso se refiere como a dos bloques importantes para trabajar esto, uno que tiene que ver con el registro en los sistemas informáticos, lo que es primaria es lo que dice el sistema guri, y a lo que es media básica se trabaja con el módulo de asistencia, ambos son sistemas informáticos para el registro y la sistematización de todos estos casos en riesgo de desvinculación educativa. Por otro lado tiene como otro bloque de conformar equipos, en cada institución educativa para trabajar esto de las trayectorias, son como los dos bloques que propone el sistema de protección de trayectorias educativas, para lograr esto de las trayectorias continuas y completas.

ENTREVISTADOR: Pregunta 3.

ENTREVISTADO 7: Bien, yo creo que sí, se ha visualizado una transformación positiva, porque todo esto ha permitido esto que te decía antes el registro, la sistematización, organización de la información ha permitido como una mayor visualización de los casos de los estudiantes que están

como quedándose por fuera, ver al estudiante como algo continuo, no como bloques separados de bueno primero primaria, luego secundaria, sino que como algo contigo me parece que eso es re positivo y ha cambiado pila el enfoque.

ENTREVISTADOR: Pregunta 4.

ENTREVISTADO 7: Bien el acompañamiento Yo lo entiendo como un proceso de sostener de hacer andamiajes, pero siempre pensando y considerandolo con el otro, me parece que si bien la responsabilidad en el acompañamiento siempre tiene que ver con el mundo adulto me parece que nada tiene que ver si no se piensa con el otro, este proceso. Me parece que a veces se generan como propuestas centralizadas en el agente o a lo que piensa el mundo adulto y no se tiene en cuenta no sé contempla el sentido el pensar del otro, y me parece que ahí falla las cosas, va por ahí.

ENTREVISTADOR: Pregunta 5.

ENTREVISTADO 7: Bien cuando leí esta pregunta se me venía la cabeza al UCDIE, yo tengo como experiencia un trabajo positivo con lo que es la unidad coordinadora departamental de integración educativa, ya sea para pensar estrategias de revinculación con estudiantes que habían abandonado sus estudios, y en los recursos también, la UCDIE cuenta con un montón de recursos en cuanto a la formación para el uso de estos sistemas informáticos el módulo de asistencia y todo esto, para mí fue importante fue fundamental el apoyo de la UCDIE. Lo cuento como algo positivo el trabajo coordinado con ellos.

ENTREVISTADOR: Pregunta 6.

ENTREVISTADO 7: Bien creo que es un poco lo que veníamos hablando tanto al registro como la sistematización de esa información lo que permite es cómo detectar a tiempo los posibles casos de desvinculación y la intervención temprana, para que eso no sea como una de vinculación absoluta sino que hay ciertas alertas de visibilizar e intervenir en el momento.

ENTREVISTADOR: Pregunta 7

ENTREVISTADO 7: En realidad las intervenciones tienen que ver con esto con estudiantes que están en riesgo de desvinculación y muchas veces se manifiesta con la asistencia intermitente con la revinculación tardía con trayectorias que están constantemente interrumpidas vienen un año dejan al otro año intentan de nuevo se ven trancados, todas esas alertas muestran este de riesgo de la de la desvinculación, y bueno a partir de ahí se trabaja con el contacto con las familias, se trabaja los motivos por los cuales no está asistiendo a clases de estudiantes, se generan acuerdos educativos que involucran a la familia y el estudiante, y bueno fundamental esto de la participación de hacer participes a las familias a los referentes que tengan los estudiantes.

ENTREVISTADOR: Pregunta 8.

ENTREVISTADO 7: bien sí, desde mi experiencia al menos de lo que he reflexionado. Creo que sí que la educación social lo que nos brinda es una ampliación de la mirada de los procesos educativos, de cómo entendemos al sujeto, los tiempos de los sujetos, me parece que esa es la gran fortaleza de la educación social.

A partir de ahí de poder ampliar esas miradas, nos aporta esto de poder pensar en como hacerlo de otras maneras, cómo cosas que antes no se tenían en cuenta poder como modificarlas o transformarlas me parece que esa es la riqueza.

ENTREVISTADOR: Pregunta 9

ENTREVISTADO 7: se entiende se contestó en preguntas anteriores.

ENTREVISTADOR: Pregunta 10.

ENTREVISTADO 7: Si, en realidad creo que tiene que ver con eso con los acuerdos, los acuerdos educativos con las familias, involucrar a otros referentes territoriales son significativos para el estudiante no solamente en el ámbito familiar. Y después la institución yo trabajo en la escuela técnica y como recurso el tema de los talleres a nivel grupal se trabaja mucho, con el equipo educadores trabajamos mucho en talleres de distintas temáticas dependiendo de lo que vaya saliendo del grupo no, las intervenciones a los domicilios, cómo por ahí.

ENTREVISTADOR: Pregunta 11.

ENTREVISTADO 7: Bueno en mi caso yo trabajo con tres grupos, un FPB de belleza capilar, un primer año de ciclo básico y un segundo de ciclo básico acá en la técnica son los grupos como de los que soy referente. Y bueno en realidad son como bien variados los días, cómo de siempre pasar hacerme visible en todos los grupos, obviamente no permanezco todo el tiempo de la clase en el aula por motivos obvios, pero si trato de que los estudiantes me visualicen, estar ahí cómo referente. Hay actividades que están planificadas en esto del proyecto educativo del equipo de educadores, y hay otra que salen como emergentes no, diarios, conflicto entre estudiantes, conflictos entre estudiantes y profesores, alguna familia que viene a consultar algo. Yo creo que hay que tener un equilibrio no entre lo que uno organiza y planifica y lo que se lleva a cabo, pero también atender a la emergencia

que también está ahí y es necesario actuar frente a ellos, por eso es difícil relatar cómo un día tipo porque por suerte son todos diferentes.

ENTREVISTADOR: Pregunta 12

ENTREVISTADO 7: Creo que las 3 siempre se ponen en juego tanto la transmisión como la mediación como la generación de escenarios educativos.

Identificó como más claras el tema de la mediación y la generación de escenarios educativos en esto de ta, hay que hacerlo para el acompañamiento es fundamental esencial diría yo. Y la transmisión obviamente que también. Pero la mediación y la generación de escenarios son parte del acompañamiento, hacen a la tarea.

ENTREVISTADOR: Se agradece y se da cierre a la entrevista.

ENTREVISTA N°8 Viernes 28 de julio de 2022 entrevista N°8 realizada a egresada titulada Educadora Social por el IFD de Paysandú.

ENTREVISTADOR: Se de inicio a la entrevista y se agradece la participación, Pregunta 1:

ENTREVISTADO 8: Bueno en realidad la última práctica que fue más como mi experiencia, se llevó a cabo en el liceo 7 de Paysandú es un liceo de bachillerato, fue la última práctica de la práctica pre profesional y bueno veíamos que en realidad ahí había un mundo de chiquilines un alto porcentaje que tenían riesgo no, su egreso, su trayectoria. Y bueno lo que trabajamos fue eso, nuestro proyecto estuvo enfocado en trabajar, sostener y acompañar a todos los gurises, a toda la población de liceo ese año fue estamos cursando la pandemia, veníamos entrando a la presencialidad.

Nuestro objetivo fue que bueno a fin de año, la matrícula liceo tuviera la mayor cantidad de egresados posibles, y hacer énfasis ahí en acompañar a los gurises de diferentes formas, con diferentes estrategias para que puedan sostener ese año para que puedan seguir estudiando, ya sea a nivel terciario porque había chiquilines que estaban cursando sexto de bachillerato o cumplir con la continuidad.

Nuestro proyecto tuvo como dos partes una educativa y otra social, la parte social trabajamos un poco lo cultural de la ciudad de Paysandú, y en la parte educativa fue eso tratar de que los gurises no se desvinculen y sostener las trayectorias.

También que los gurises de cuarto sepan que en quinto tenían que elegir una especificidad y que también conocieran las diferentes ofertas en Paysandú no solamente en el liceo de continuidad. Y ahí había gurises que estaban en standby en ese momento los boletines eran por juicio, hubo una circular que los boletines debían ser por juicio si había gurises que eran muy complicadas las situaciones, entonces fue tipo citarlos, que venga la biblioteca, bueno poder ver la plataforma, cuántas tareas atrasadas hay, hablar con el profe, mediar también entre el profe y el estudiante bueno que se puede hacer acá, hasta cuando tenía fecha para entregar los trabajos, sí tenía exámenes pendientes bueno preparar los exámenes, todo para que el guri no se desvinculé porque era un año muy particular.

ENTREVISTADOR: Pregunta 2.

ENTREVISTADO 8: Si esto de acompañar de sostener, de qué el chiquilín permanezca vinculado a las trayectorias y creo que va por ahí un poco.

ENTREVISTADOR: Pregunta 3.

ENTREVISTADO 8: Yo creo que sí, pensando en la práctica no. Me parece que los logros algunos uno no los ve inmediatamente, son medios que a largo plazo, pero otros y son pequeñas cosas, logros que uno va viendo en el estudiante el de ir sacando materias, bueno me fue bien en este examen, y que hay un acompañamiento detrás, tiene que haber un equipo de personas que trabajen para que el chiquilín sostenga el trayecto. Yo creo que sí que logró se ven, siempre. Es súper satisfactorio ver logros en los chiquilines, nosotros también como eso nos propusimos, cómo logró alcanzar a fin de año el tema de la matrícula. Sí bien no íbamos a tener que ver con todo no porque hay como un montón de factores, los docentes por ejemplo que son quiénes ponen las notas finales, pero sí, tratar de que los logros sean en cuanto a lo académico. Y a lo social también, que puedan acceder a lo que tenía el entorno de Paysandú. Yo creo que sí que pudimos alcanzar ciertos logros que tienen que ver con eso y que eso está bueno. Ya que un chiquilín que no estaba haciendo hace un mes al liceo, y después de hacer llamados e ir a la casa, ver que empezó a ir de nuevo eso es un logro. Cada uno con su particularidad no, la situación de cada chiquilín qué es diferente, gurises que pasaban por duelos en la pandemia por ejemplo.

Me pasó de ir a entrevistar un chiquilín a hacer una visita porque no iba al liceo y había perdido un familiar, osea había fallecido no había podido ver al familiar una locura.

Y ahí como que se trató de adecuar la propuesta también no, y después volver a verlo al chiquilín qué después de tantos llamados accede nuevamente al liceo yo creo que eso es un logro.

ENTREVISTADOR: Pregunta 4.

ENTREVISTADO 8: Yo creo que es recorrer el camino juntos, estar a la par, caminar junto al otro. Y como te decía recién hubo muchas propuestas y políticas para trabajar desde educación media básica de hecho mi proyecto de monografía fue por ahí, porque en bachillerato como que los números avalan de que el egreso es mucho menor.

Y hay un debe en bachillerato de qué bueno el regreso estaba estancado, y de que se da por sentado de que el chiquilín ya es adulto, de qué cuando el chiquilín pasa a cuarto bueno arréglate la como vos puedas. Acá en el interior como que capaz que nos conocemos un poco más y entonces lo ubicas al chiquilín y capaz podés hacer una llamada pero en la capital es incluso peor, las distancias, y se dificulta en el trayecto de los chiquilines.

Volviendo a la pregunta yo creo que acompañar es estar al lado del otro, caminar al lado del otro, sosteniendo y siempre teniendo en cuenta que la decisión es del otro. Pero me parece que es poner a disposición todas las herramientas posibles para cumplir los objetivos de que continúe la trayectoria educativa. Frigerio habla de tender la mesa con las posibilidades, me parece que a la medida que uno pueda poner todo de sí, y que siempre se puede hacer un poco más. Creo que es poner a disposición todas las herramientas que uno tiene y que el sistema también ofrece para acompañar y ayudar a sostener esas trayectorias.

ENTREVISTADOR: Pregunta 5.

ENTREVISTADO 8: Te voy a hablar desde la experiencia de ahí, uno a veces se siente un poco solo también no, trabajando en esto de esta parte de los socioeducativo, desde el acompañamiento, yo creo que debería haber más, por ejemplo nosotros éramos dos que estábamos con ese rol para una población de 700 estudiantes, y creo que es un poco en general. Creo que somos muy pocos los que están, y para la demanda, qué es tratar de hacer todo a la vez y a veces creo que no alcanza, y sería espectacular contar con la ayuda de otros profesionales también, y tener a disposición más personas. Yo estoy convencida de que el educador social tiene un perfil específico en la tarea de acompañamiento, tiene la formación, tiene herramientas para desplegar dependiendo el marco institucional, y creo que a veces está muy solo.

Recuerdo que había una trabajadora social que entendía nuestro rol y nos daba para adelante, pero estaba en un turno y el otro turno como que quedaba ahí medio al encargo de los agentes que habían, contemplando que cada uno tiene su especificidad, el docente tiene que dar los contenidos, el adscripto también tiene la especificidad de qué bueno hace un poco de todo y de que no es que no tengan disposición los demás, no es su rol. Entonces creo que sí que a veces hay un debe.

También a veces es triste pero sigue habiendo una mirada de parte de algunos agentes de qué bueno el que van quedando por el camino va quedando, y hay gente que tiene toda la disposición para trabajar para acompañar, pero a veces estamos muy solos. Y hace falta porque los números nos están mostrando una realidad de que hay grises que quedan por el camino, y estamos vulnerando su derecho a la educación, yo creo que necesita haber un equipo multidisciplinario trabajando en pos de las trayectorias. Y no nombrar a alguien para que lo haga cómo más o menos le dé el tiempo.

Creo que es un trabajo que tiene que ser serio que tiene que tener un objetivo qué tiene que tener una planificación, el acompañamiento tiene que ser un trabajo realmente serio y planificado y que se pueda bajar a tierra.

ENTREVISTADOR: Pregunta 6

ENTREVISTADO 8: Se entiende ya respondido con anterioridad.

ENTREVISTADOR: Pregunta 7

ENTREVISTADO 8: Se entiende ya respondido con anterioridad.

ENTREVISTADOR: Pregunta 8

ENTREVISTADO 8: Sin duda que sí, porque el educador social tiene un perfil específico está formado, su formación avala. Yo creo que cada profesional tiene un rol específico y creo que el educador social está formado en un rol específico. Y creo que el educador social puede ver otras cosas que un docente en el aula quizás no. De hecho me pasó a mí, yo trabajo como docente, durante la formación puede ver otras cosas que antes no veía porque la formación no me lo permitía. Y el educador social se puede hacer una lectura de una realidad y actuar sobre ella sin duda. Puede trabajar y tiene las herramientas para hacerlo diferente a otros profesionales, yo creo que urge que haya educadores sociales en las instituciones, que esté el rol.

ENTREVISTADOR: Pregunta 9.

ENTREVISTADO 8: Esto, visitas llamadas, entrevistas, ir a la casa, también conversar no, que vas a seguir. Uno también ve la realidad de los grises y desconoce la pila de cosas por las que están pasando, y también esto y nosotros trabajamos mucho desde la grupalidad pero también desde la individualidad.

ENTREVISTADOR: Pregunta 10

ENTREVISTADO 8: Se entiende se le respondió anteriormente.

ENTREVISTADOR: Pregunta 11.

ENTREVISTADO 8: Nosotros no parábamos, surgían muchos emergentes. Nosotros nos llevamos muy bien con el equipo de dirección y repito había una trabajadora social que no vas derivó ciertas situaciones, nosotros estábamos un poco más enfocadas en los grises que estaban con riesgo de desvincularse.

No era llegar y empezar a hacer un trabajo de oficina sino se tardan los chiquilines llamar a las casas, ir a visitar, dependiendo de lo que sea, nosotros llegamos a trabajar, no te puedo explicar la cantidad de becas que solicitamos con los gurises. Era cómo agarrarse de eso tener la biblioteca llena de gurises, para las becas, para conseguir los papeles para subir las cosas, después situaciones particulares ir a las casas llamar a las casas, acompañarlos a preparar los exámenes, bueno vos no podés pasar con tantas materias previas ayudar a planificar. Ningún día era igual al otro.

ENTREVISTADOR: Pregunta 12

ENTREVISTADO 8: Yo creo que engloba un poco de todo. Mientras uno acompaña mediando va transmitiendo va enseñando y va generando esos espacios. Yo creo que podemos decir que el acompañamiento es transversal a todas esas funciones. En el acompañamiento mientras camino con el otro al lado no voy solamente acompañando se van desplegando otras funciones súper específicas del rol pero en esa gran pata de la educación social que se va transmitiendo, se va enseñando, se va mediando, va por ahí creo.

ENTREVISTADOR: Se agradece y se da cierre de la entrevista.

ANEXO 4: Tabla de análisis de resultados.

DESCRIPTO RES-CATEGORÍAS	Área en la que se desempeña en el marco del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas_1	Directrices políticas de la propuesta en relación al acompañamiento_2	Apoyo técnico por parte de la política_5	Transformaciones en los procesos educativos_3	Concepción de acompañamiento_4	Herramientas favorables para el desarrollo de acompañamiento_6	Lecturas/intervenciones específicas relacionadas al acompañamiento_7	Especificidad del rol educativo social en relación al acompañamiento_8	Acciones concretas vinculadas al acompañamiento_9	Técnicas o recursos didácticos utilizados_10	Día cotidiano de trabajo actividades y tareas_11	Funciones más utilizadas en el acompañamiento_12
Entrevista 1	Educadora dentro de plan Formación Profesional Básica (2007) en UTU	seguimiento al estudiante tiene que ver con la asistencia, con la continuidad educativa generar alertas	es la UCIDE, nosotros trabajamos con ellos, y con los referentes que hay en cada escuela, con UCIDE es con quien	Si. A mi me parece que una de las transformaciones claves tiene que ver con la mayor vinculación al sistema educativo. También lo	Recuerdo aportes de L. Cornu, el Ac. como noción, plantea que tiene que ver con una presencia que trasciende lo físico.	El módulo de asistencia, es un soporte informático, es el seguimiento. Es una herramienta .	Intervenciones sistematizadas, pensadas, planificadas. Lo otro tiene que ver más con el cuidado, de soporte por situaciones	Si, creo que sí. Tiene que ver con la formación. Llegamos a trabajar y nos posicionamos con una mirada particular, nos	Mediación, transmisión, tiene que ver con acciones que son de trabajo inter e intra institución tienen que ver con lo pedagógico.	La entrevista, estar disponible para hablar, la sistematización de la tarea educativa y la tarea de seguimiento. El taller que	Redactar un día es muy difícil. Mas cotidiano ver los grupos a cargo, estar con ellos, ver que estudiante fue, cual no, vínculo con la	La mediación es una de las funciones que se realizan, identificar los lugares, establecer escenarios educativo, la transmisión

ANEXO 4: Tabla de análisis de resultados.

		cuando el estudiante deja de concurrir y ahí se disparan ciertos dispositivos y procedimientos	gestionamos lo que tiene que ver con el trabajo en territorio.	que tiene que ver con el pasaje inter ciclo.	Presencia de sostenerse en el vínculo, la caminata en conjunto, un conversar con, donde los dos salimos afectados de ese Ac. los dos diferentes de ese proceso.		que se dan con los estudiantes situaciones particulares.	posicionamos, vemos y hacemos lecturas diversas.	Instalar lo educativo es lo que te saca de eso que solamente es atender la emergencia.	está enmarcado en un proyecto.	familias, coordinación es docentes, el diálogo con otras instituciones	cuando se generan proyectos para trabajar.
Entrevista 2	Experiencia en educación formal, no formal, educadora de UTU y docente.	El educador trabaja en un cuerpo a cuerpo, trabaja con las realidades en el territorio, trabaja con la familia, con los docentes. Y en esto de lo administrativo, es sistematizar, yo	Pasa por el discurso, creo que tenemos mucho discurso y decimos muchas cosas, pero nos cuesta mucho trabajar con el otro. reconocer que el otro tiene cosas para aportar,	Sistematizar porque tiene que ver con los procesos del otro y los propios. Porque si yo sistematizó también veo que cosas estoy logrando y qué cosas no estoy logrando. Y qué cosas está logrando	El acompañamiento lo situó desde el estar ahí, en el proceso del estudiante. Uno acompaña procesos en el entendido de que acompaña el proceso, pero lo sostiene con otras manos, es	Yo creo que, ósea, no. Se necesita mucha más gente en el territorio. si vos no salís al territorio no podés ver esas cosas.	Revelato habla del "aterriaje al campo" esto de llegar al territorio y decir bueno yo con esto que hago. Y cuando decis bueno yo con esto puedo, Tenes determinadas redes que pueden contribuir a	En la búsqueda de intereses me parece que tendríamos que fortalecer ese trabajar con el otro, sin categorizar, cada uno en su lugar, pero trabajando juntos. No es que yo voy y te capte porque vos	Es hacer un informe, de lo que puedo contar no, y les muestro los procesos, para que el docente vea los logros que han tenido los estudiantes en asignaturas y algunas acciones y talleres que	Yo creo que los educadores trabajamos de distinta manera, y eso tiene que ver con que somos humanos y los intereses son diferente	Lo primero visitar los gurises, ver como están, a mi me gusta mucho la entrevista, le hago una entrevista a cada uno, le pregunto sobre que les gusta, los intereses; construyo que actividad les puede	Acompañar, generar espacios, transmitir y estar presentes. La idea no es apagar incendios. Si lo que acontece está en el espacio áulico, hay que estar ahí.

ANEXO 4: Tabla de análisis de resultados.

		sistematizó todo, tengo todo escrito.	Y bueno asumir que no puedo con todo.	el sujeto.	más la idea de mesa redonda. transformánd onos todos.		esto, y vas a esas redes y... no hay... Hay un vacío	tenes derecho a la educación y tenes que estar inscripto, no, no funciona asi, capaz que no es así, cno es mi tiempo, lo me invadís y la afectación es aún mayor	hacemos. Al sistematizar para dirección, los docentes o adscripto siempre hago un informe.		interesar en base a lo que ellos me plantearon. Me gusta trabajar con los adscriptos, creo que es un buen aliado en los procesos educativos.	
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	------------	---	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 4: Tabla de análisis de resultados.

Entrevista 3	Conformó e integró el equipo territorial de la UC DIE, están en los 19 dptos, en este equipo soy la coordinadora departamental al	Dependemos de DSIE y a su vez del CODICEN tenemos algunas líneas fundamentales el seguimiento y acompañamiento a las trayectorias educativas de estudiantes de 12 a 18 años. Luego la tenemos política de inclusión educativa que es todo el seguimiento y acompañamiento pensando en aquellas poblaciones	Sí, tenemos un acompañamiento permanente en eso de acompañar a quienes acompañan. La dirección genera muchos espacios de discusión y problematización que eso también hace al proceso de cada una de las UC DIE's, generamos espacios de intercambio que me parece también un apoyo a los equipos. Me parece super beneficioso que existan educadores	Si, identificamos, si. Me parece que como educamos que estar convencidos de que generamos cambios, transformaciónes, ciertos movimientos en nuestras acciones. Te puedo decir más objetivamente que esta política ha generado cambios ha cambiado historias ha logrado continuidad educativa de estudiantes que al momento capaz que	Es prioritario pensar en esto del acompañamiento como construir andamiaje, ir con el otro poder dar continuidad a algo, estar con el otro esto de la presencia como fundamental pensar el acompañamiento desde la singularidad, acompañar en esto en construir andamiajes y componer la situación en este acompañar y esto de que si bien la centralidad es el estudiante	Hemos usado mucho con los centros educativos como herramienta los acuerdos educativos Tenemos un sistema de pre inscripción que existe hace muy pocos años donde sabemos con nombres y sus historias la cantidad de estudiantes que salen de la escuela, esto nos permite pensar en estudiantes identificados. Componer la situación	Las intervenciones son siempre a partir de derivaciones cuando el centro educativo identifica que hay un riesgo, como pensamos las intervenciones es depende de cada situación. Nos sentamos a componer y pensar algunas líneas de trabajo e intervenciones que podemos realizar involucrando al centro	Si a mi me parece que sí, me parece que tenemos la posibilidad de compartir algunas estrategias y herramientas que hacen a nuestra carrera esto de proyectos educativos individualizados mapeo de actores, mapeo de problemas, entrevistas, trabajo en red. Abrir un poco y pensar como lo social influye en la trayectoria educativa, hacen a la educación	Participamos mucho en mesas interinstitucionales con actores departamentales claves, tenemos cuestiones más administrativas y de gestión. Tenemos un lineamiento a nivel interno de poder sistematizar y registrar las acciones, nos parece que es la forma de trabajar y nos parece sumamente importante.	Mesa temática para el acompañamiento a estudiantes embarazadas y con hijos, tenemos mesa de trabajo para estudiantes del medio rural, generamos, nodos, el egreso de estudiantes de escuelas especiales, generamos mini proyectos para diferentes etapas del año, interinstitucionales, realizamos proyectos en algunos	Comenzamos la mañana, yo tengo el punteo de cosas, hacemos como una revisión de qué cosas nos quedan por hacer, retomamos el módulo de asistencia, que es la herramienta que nosotros tenemos porque es por donde recibimos las derivaciones, tenemos una agenda de los encuentros semanales	Creo que hay diferentes dimensiones en esto del acompañar. Hay una dimensión que hace foco en los estudiantes, pero también tenemos una tarea fundamental con los actores, con los docentes, con los referentes, con los equipos directivos, en esto de pensar el acompañamiento.
--------------	---	--	---	--	---	--	---	---	--	---	--	---

ANEXO 4: Tabla de análisis de resultados.

		que de alguna u otra manera necesitan un acompañamiento singularizado , estudiantes que egresan de escuelas especiales, estudiantes embarazadas o con hijos, estudiantes del medio rural que tienen cuestiones que hacen que su continuidad educativa pueda tener riesgo.	sociales en una estructura como es ANEP	estaban en un proceso por fuera del sistema educativo formal o no formal.	tambien pensar en todo lo que lo rodea que incide. Hay un cumulo de propuestas comunitarias, no formales y demás que hacen pensar ese acompañar. Cómo acompañar a ese estudiante desde el centro educativo y con otros actores claves.	acordar la situación, realizar la situación hacer el seguimiento de la situación a través de un acuerdo educativo que nos permita sistematizar y acordar algunas líneas de trabajo.	porque es quien está con el estudiante, nosotros somos un agente externo.	entonces me parece que tenemos esa posibilidad de aportar.		territorios que considera ANEP en clave socioeducativo.		
--	--	---	---	---	--	---	---	--	--	---	--	--

ANEXO 4: Tabla de análisis de resultados.

<p>ENTREVIST A 4</p>	<p>Estoy en la UC DIE en el perfil socioeducativo</p>	<p>Tenes como dos niveles, un nivel macro que tiene que ver con la dirección y un nivel micro dentro de los centros, después tenes otros niveles, hay una circular del 2017 de la conformación de los equipos ERTE equipo de referencia de T.E</p>	<p>Esto del apoyo técnico lo pongo en suspenso porque la PTE no viene dicho. El apoyo técnico podemos pensar esto, qué quiere decir, que cosas podemos hacer en pro de esto pero desde un lugar reflexivo, no desde un lugar de imposición. Tenemos un horizonte de sentido que acceda, que permanezca y que egrese,</p>	<p>Hay un movimiento en cuanto a poner algunos temas en juego en las instituciones educativas. El estudiante no es de la noche a la mañana, se va construyendo , configurando uno no nace estudiante. entonces cómo hacemos..</p>	<p>Acompañar tiene que ver con algo del estar disponible, tiene que ver con eso. Para conversar, para la escucha, para brindar información. hay algo de la cercanía y la proximidad. Tiene que ver con eso, con prácticas de proximidad y disponibilidad , corporal enteramente.</p>	<p>Es interesante de pensar son los marcos normativos, pensar en las adecuaciones curriculares, pensar como hacemos con la PTE de las gurisas que estan embarazadas o que tienen hijos o hijas a cargo, pensar y gurises que tienen alguna diversidad funcional, hay todo un marco normativo que es útil saberlo.</p>	<p>Me parece importante pensar también en la conformación de los equipos de protección de trayectorias, tiene que haber un interlocutor válido, hacer parte de la institución y estar legitimado. Es interesante pensar en el marco de las T.E que ofertamos. Porque sin una oferta educativa potente que convoque no puedo proteger.</p>	<p>El acompañar implica pensar en posibilidades estar presente y pensar en posibilidades, nunca acotarlas, o las condiciones de posibilidad.</p>	<p>Hay gurises y gurisas que son parte de otros grupos de una comparsa, de un equipo de fútbol y pocas veces vamos a hablar con esos grupos que son importantes él, porque tiene una inscripción barrial y pocas veces vamos a conversar.</p>	<p>Para mi hay algo que a veces parece básico que es enseñarle una institución a alguien. a veces las enseñamos pero desde el punto de vista normativista.</p>	<p>Tener en cuenta lo macro, las condiciones estructurales, las condiciones de posibilidad, teniendo en cuenta que no estamos solos y solos, que tenemos que trabajar con otras y otros, que tenemos que trabajar a partir de las inquietudes, las experiencias, las trayectorias, las posibilidades, porque sino es todo voluntarismo.</p>	<p>Para mi tienen que darse las tres, las funciones tienen que ponerse a jugar y a operar, equilibradamente. Para acompañar la trayectoria educativa tienen que darse para mi como esas funciones en simultáneo</p>
--------------------------	---	--	--	---	--	---	---	--	---	--	---	---

ANEXO 4: Tabla de análisis de resultados.

			pero no es lineal.									
Entrevista 5	Acompañamiento y trayectorias la cuestión más cercana que me viene es la que trabaje en el liceo y la que trabaje en la utu como educador.	Algunas directrices principales que eran de la carrera en sí ya no sabía formado para identificar algunas acciones educativo sociales. Las direcciones estaban preocupadas porque no se desvinculara n.	No he visto, un apoyo desde las instituciones hacia formaciones o hacia lineamientos, o coordinacion es con los educadores. Lo que sí se hace por movimientos personales de cada formador es hacer nodos, hacer duplas de trabajo, estar en comunicació n con los educadores de otras instituciones, generar esos vínculos	Hay niveles, por ejemplo aquel que con una llamada ya engancha, aquel que vos tenés que ir 4 veces a la casa, hay acompañamientos que son muy rápidos o sea gestos de acompañamientos de que me interesa que vengas, Hay gestos demostrando el interés del educador a la familia que dice ah bueno mira, el educador está	Se dan unas circunstancias, qué en el acompañamiento te permite hacer ciertos gestos, que no son para nada educativos, el acompañamiento está disfrazado de eso también, acompañar pero identificar como. Creo que el acompañamiento va muy de la mano con poder demostrarle a los demás que te importa, qué el simple	Herramientas tecnológicas institucionales no las conozco si las hay no las conozco. Hacia actualización de datos actualización de direcciones para después pasarla a la información institucional. Antes que pensar en las tecnologías estaba pensando en lo humano, porque en lo humano también hay herramientas . Ese contacto con	Otra de las lecturas que puedo hacer es no ponerte la camiseta literal de la institución. Yo escribí hace un tiempo una idea que es ir desde la institución, no es ir con la institución, o sea vos vas abierto a generar otra propuesta. Si ves que el adolescente no quiere ir a la utu bueno ofertar otros espacios.	Sí sí sí. Es mas, realizamos, podemos realizarla y todavía tenemos tiempo de realizarlas. Creo que el educador debería tener la capacidad de accionar distinto qué no digo nunca accionar mejor ni peor, no. Tenés la posibilidad de interpretar distinto. Entonces deberíamos siempre y tener esa vigilancia sobre	La ampliación de la oferta. Qué eso aporta mucho la continuidad educativa de los gurises, qué donde no hay algo que haya. Y que esto surta efecto. Las acciones sí o sí repercuten en la continuidad educativa, algunas repercuten muy poco y no logran el cambio y otras repercuten para bien. Y otra cosa que es importante	Si las salidas de la institución visitar algunos lugares, tener clases fuera de la institución. Armar dupla con algún docente qué tiene el lunes, martes y jueves si podés arreglar bueno un día vamos a la plaza. Son pequeños cambios que cambian el juego. Técnicas así no es que use como un ABC,	El educador en cualquier institución tiene que estar en la bienvenida, digo que tiene que hacerse un tiempo por si llega, si ves una familia que está perdida, está parada ahí hace 2 minutos que nadie los recibe, bueno yo soy fulano de tal con quién quería hablar. Aunque no sea educativo. Bueno mire la dirección está acá.	Mediación no puede faltar. La de mediar no puede faltar porque en el acompañamiento se trata de presentar algunos códigos y de presentar algunos lugares, en ese presentar lo que menos queremos es la dependencia de los sujetos Es más, te digo como para reformular, podría ser que algunas cuestiones culturales y de

ANEXO 4: Tabla de análisis de resultados.

			dentro de la ciudad y con referentes barriales en cooperativas o en policlínicas.	acompañando a mi hija.	gesto de demostrarle qué es visible dentro de un mundo en el que se sintió invisible en algún momento ya puede cambiar.	otros.		nosotros mismos. Es más el educador en cualquier institución tiene que estar en la bienvenida.	es que trabajamos con todos los casos, tanto con aquel que no va nunca como aquel que va siempre. Porque con aquel que va siempre hay que seguir trabajando para que siga yendo.		Y muchas veces terminamos conversando con familias que son del educador compañero tuyo, y le terminas pasando la información.	contenidos sean la bisagra entre el sujeto y el agente.
Entrevista 6	Estuvimos como practicantes de educador social en el año 2018 en el Liceo N° 2 de Paysandú	Se trabajaba con el sistema de protección de trayectorias educativas, del CODICEN del año 2016	Se menciona como una ayuda técnica, en realidad creo que hay una visión bastante ideológica en eso, en realidad se de concebir a la educativo como una comunidad y no como una	Si, ni que hablar. El acompañamiento educativo en ese momento y en la actualidad fue clave en cuanto al proceso, en cuánto a la habilitación de nuevos espacios en el centro	Acompañar es habilitar un nuevo espacio, algo que no está, un espacio de la palabra, un espacio de la escucha. El acompañar es contar con alguien y contarse con alguien. En realidad habilita eso,	Sí ni que hablar, yo creo que en su momento la propuesta del sistema de protección de trayectorias nos brindó bastantes herramientas, ya la teníamos en cuenta desde la formación	Creo que la observación siempre fue una de las herramientas principales al comienzo del trabajo. Trabajamos con una POP profesora orientadora pedagógica y una asistente social, y éramos dos	Sí, por supuesto. Y en ese momento ni que hablar que se evidenció.	Acompañamientos individualizados en los pasillos, qué fue donde se trabajo, la biblioteca, y el patio, visitas a los diferentes hogares, También se lograron hacer	Esa práctica me marcó bastante por la utilización que se hizo de los espacios poco habituales, porque aparte los grises se copaban, salir de esa estructuración de tiempos	Ingresar a observar la entrada ir a la dirección a registrar nuestra presencia. Después íbamos a las adscripción donde podría haber alguna noticia relativa a las ausencias, comunicados	En realidad a lo largo del año que trabajamos ni que hablar que estuvieron las tres funciones presentes, la que más prima en realidad es la transmisión de contenidos y

ANEXO 4: Tabla de análisis de resultados.

			ayuda técnica.	educativo, con el trabajo con los estudiantes	el incluirse también. Es en donde se habilita la palabra el encuentro con el otro el habitar nuevas dinámicas.	y otras que nos llegaron para reafirmar.	practicantes de educación social, ahí se establecía un trabajo en conjunto.		actividades grupales, obviamente que en horas libres porque no sé reconocía nuestro perfil,	y espacios, esa formalidad fue una motivación para el trabajo.	las familias y demás, después como te decía concurrimos a los diferentes grupos para observar las dinámicas	la mediación. Las tres funciones nunca dejan de actuar solas, sino que siempre están presentes las tres.
Entrevista 7	El rol tiene que ver con sostener y acompañar a los estudiantes que están transitando por educación media básica	Se priorizan las trayectorias continuas y completas; y lo que tiene que ver con el registro en los sistemas informáticos, el módulo de asistencia para ed. media Por otro lado, propone conformar equipos, en cada	Pense en UCDIE, yo tengo como experiencia un trabajo positivo, para pensar estrategias de revinculación y en los recursos, fue fundamental el apoyo de la UCDIE	Creo que sí, se ha visualizado una transformación positiva, el registro, la sistematización, organización de la información, ha permitido como una mayor visualización de los casos ver al estudiante como algo continuo, no	Lo entiendo como un proceso de sostener de hacer andamiajes, pero siempre pensando y considerándolo con el otro, si bien la responsabilidad en el acompañamiento siempre tiene que ver con el mundo adulto, nada tiene que ver si no se piensa con el	El registro como la sistematización de esa información lo que permite es detectar a tiempo los posibles casos de desvinculación y la intervención temprana, hay ciertas alertas de visibilizar e intervenir en el momento.	Las intervenciones tienen que ver con estudiantes que están en riesgo de desvinculación y muchas veces se manifiesta con la asistencia intermitente con la re-vinculación tardía con trayectorias que están constantemente	Creo que sí que la ed.soc nos brinda una ampliación de la mirada de los procesos educativos, de cómo entendemos al sujeto, los tiempos de los sujetos, esa es la gran fortaleza. Poder ampliar esas miradas, pensar en	Se trabaja con las familias los motivos por los cuales no está asistiendo a clases de estudiantes, se generan acuerdos educativos que involucran a la familia y el estudiante	Los acuerdos educativos con las familias, involucrar a otros referentes territoriales significativos para el estudiante, y como recurso el tema de los talleres a nivel grupal se trabaja mucho, talleres de distintas temáticas.	Son bien variados los días, cómo de siempre pasar hacerme visible en todos los grupos, estar ahí cómo referente. Hay actividades que están planificadas, hay otra que salen como emergentes diarios, conflicto	Creo que las 3 siempre se ponen en juego tanto la transmisión como la mediación como la generación de escenarios educativos. Pero la mediación y la generación de escenarios son parte del acompañamiento, hacen a la tarea.

ANEXO 4: Tabla de análisis de resultados.

		institución, para trabajar las trayectorias		como bloques separados.	otro, este proceso.		interrumpidas , vienen un año dejan, al otro año intentan de nuevo se ven trancados	cómo hacerlo de otras maneras cómo modificarlas o transformarlas			entre estudiantes, entre estudiantes y profesores, alguna familia que viene a consultar. Hay que tener un equilibrio no entre lo que uno organiza y planifica y lo que se lleva a cabo, pero también atender a la emergencia está ahí y es necesario actuar frente a ella.	
Entrevista 8	La última práctica que fue mi experiencia, se llevó a cabo en el liceo 7 de Paysandú es	Se plantea acompañar sostener, de qué el chiquilín permanezca vinculado a las	Uno a veces se siente un poco solo trabajando en esto desde el acompañamiento.	Creo que sí, logros que uno va viendo en el estudiante el de ir sacando materias, bueno me	Creo que es recorrer el camino juntos, estar a la par, caminar junto al otro. Es estar al lado	Citarlos, a la biblioteca, bueno poder ver la plataforma, cuántas tareas atrasadas	Estoy convencida de que el educador social tiene un perfil específico en la tarea de	Sin duda que sí, el educador social puede ver otras cosas que un docente en el aula quizás	Visitas llamadas, entrevistas, ir a la casa, también conversar no, que vas a seguir. Uno	Visitas llamadas, entrevistas, trabajamos la grupalidad pero también lo individual.	No parábamos, surgían muchos emergentes, había una trabajadora social que	Creo que engloba un poco de todo. Mientras uno acompaña mediando va transmitiendo va

ANEXO 4: Tabla de análisis de resultados.

	un liceo de bachillerato	trayectorias, creo que va por ahí un poco.	Sería espectacular contar con la ayuda de otros profesionales y tener a disposición más personas. el educador social tiene un perfil específico en la tarea de acompañamiento, tiene la formación, tiene herramientas y creo que a veces está muy solo.	fue bien en este examen, hay un acompañamiento detrás, tiene que haber un equipo de personas que trabajen para que el chiquilín sostenga el trayecto. Yo creo que sí que logró se ven, siempre.	del otro, sosteniendo y siempre teniendo en cuenta que la decisión es del otro. Frigerio habla de tender la mesa con las posibilidades, me parece que a la medida que uno pueda poner todo de sí, y que siempre se puede hacer un poco más.	hay, hablar con el profe, mediar también entre el profe y el estudiante bueno que se puede hacer acá, hasta cuando tenía fecha para entregar los trabajos, sí tenía exámenes pendientes preparar los.	acompañamiento, tiene la formación, tiene herramientas para desplegar dependiendo el marco institucional.	no. De hecho me pasó, yo trabajo como docente, durante la formación pude ver otras cosas. El educ. puede hacer una lectura de una realidad y actuar sobre ella. Creo que urge que haya educadores sociales en las instituciones, que esté el rol.	también ve la realidad de los grises y desconoce pila de cosas por las que están pasando, y también esto y nosotros trabajamos mucho desde la grupalidad pero también desde la individualidad		nos derivó ciertas situaciones, nosotros estábamos enfocadas en los grises que estaban con riesgo de desvincularse	enseñando y va generando esos espacios. Yo creo que podemos decir que el acompañamiento es transversal a todas esas funciones.
--	--------------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--

Fuente: elaboración propia.