

INFORME FINAL PROYECTOS I+D

PARTE I. DATOS DE IDENTIFICACION

CÓDIGO DEL PROYECTO	FSED_3_2016_1_134319
TÍTULO DEL PROYECTO	La Escuela Sustentable de Jaureguiberry: tensiones y desafíos en la propuesta educativa.
MODALIDAD	Fondo Sectorial de Educación - CFE Investiga - 2016

RESPONSABLE CIENTÍFICO	NOMBRE:	Ariel
	APELLIDOS:	Milstein Goldwasser
	C.I.:	3201278-4

ORIENTADOR (*)	NOMBRE:	
	APELLIDOS:	
	C.I.:	

CO-ORIENTADOR (*)	NOMBRE:	
	APELLIDOS:	
	C.I.:	

(*) Completar sólo en caso de proyectos FCE o FMV Modalidad II si corresponde

INSTITUCIÓN RESPONSABLE	Pública	X	1º NIVEL (**)	ANEP
	Privada		2º NIVEL (**)	CFE
	Mixta		3º NIVEL (**)	

(**) En el primer nivel ingrese la denominación más general de la institución para luego avanzar en el grado de especificación. Por ejemplo 1ºUDELAR - 2ºFacultad de Ciencias Sociales – 3ºDepartamento de Economía

Fecha de Inicio del Proyecto (dd/mm/aaaa)	20/9/2017
Duración real de la ejecución de actividades del Proyecto (en meses)	15 meses
Fecha de presentación del informe (dd/mm/aaaa)	14/12/2018

PARTE II. INFORME SOBRE LA EJECUCIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO

II.1. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

- a) Indique el nivel de cumplimiento del Objetivo General y los Objetivos Específicos que se prevé alcanzar a través del Proyecto de acuerdo con los siguientes criterios indicados: **1** Totalmente cumplido; **2** Parcialmente cumplido; y **3** No cumplido.

Objetivo General		Nivel de Cumplimiento	Indicador verificable de cumplimiento
Identificar las condiciones que favorecen y obstaculizan la emergencia de prácticas pedagógicas alternativas en la Escuela Sustentable de Jaureguiberry.		1	Análisis cualitativo desarrollado en artículo académico.
Nº	Objetivos Específicos	Nivel de Cumplimiento	Indicador verificable de cumplimiento
1	Analizar el proceso de preparación, establecimiento e inauguración de la Escuela Sustentable.	1	Análisis cualitativo a partir de cronología del proceso de establecimiento e inauguración de la escuela, incluyendo principales acontecimientos.
2	Analizar el vínculo Escuela Sustentable-comunidad-sociedad civil- Estado	1	Análisis cualitativo a partir informe que analiza los principales elementos relativos al vínculo establecido entre los actores de la escuela, la comunidad beneficiaria del centro educativo, actores de la sociedad civil, de la ANEP y del Estado que hayan participado del proceso de establecimiento e inauguración del nuevo

			edificio, y que siguen participando en la actualidad.
3	Identificar el tipo de relación que se conforma entre el proceso de establecimiento de la escuela y la construcción de las prácticas pedagógicas.	1	Análisis cualitativo a partir del artículo y del informe escrito, donde se analiza pedagógicamente la escuela y sus prácticas.

- b) En caso de que alguno de los Objetivos que se prevé alcanzar a través del Proyecto no se haya cumplido (total o parcialmente), explique las causas y/o situaciones que lo justifican.

No corresponde.

II.2. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Indique las Actividades realizadas en el marco del Proyecto, justificando los desvíos del Plan de Trabajo.

IMPORTANTE: Plantee las actividades que se incluyeron en el Plan de Trabajo que forma parte del contrato (tal como fueron enunciadas en el mismo) y aquellas que se hayan agregado posteriormente.

Nº	Descripción de la actividad	Mes de inicio	Mes de fin	% de cumplimiento (*)	Justificación de Desvíos
1	Profundización del marco teórico y antecedentes.	09/17	12/17	100%	
2	Solicitud de permisos para llevar a cabo la investigación.	09/17	09/17		
3	Ajustes de estrategias de abordaje y preparación de los instrumentos para la recolección de datos.	09/17	11/17	100%	
4	Recolección de datos.	10/17	7/18	100%	
5	Sistematización y análisis los datos.	5/18	11/18	100%	
6	Elaboración de las conclusiones de la investigación.	10/18	11/18	100%	
7	Redacción del informe final.	11/18	11/18	100%	
8	Difusión de resultados: redacción de artículo académico y presentación de los resultados en eventos académicos.	11/18	11/18	90%	
9	Divulgación: devolución de resultados a equipo docente de la escuela sustentable y a otros actores que aportaron a la recolección de datos	11/18	12/18	100%	

(*) Indicar el porcentaje de cumplimiento de la actividad que se alcanzó al finalizar el proyecto.

II.3. RESULTADOS Y/O PRODUCTOS ALCANZADOS

- a) Indique el nivel de cumplimiento de resultados y/o productos que se previó alcanzar mediante el desarrollo del Proyecto de acuerdo con los siguientes criterios indicados: **1** Totalmente alcanzado; **2** Parcialmente alcanzado; y **3** No alcanzado.

Productos y/o Resultados Esperados (*)	Nivel de Cumplimiento	Indicador verificable de cumplimiento
Enriquecimiento de la formación y práctica en investigación de los participantes.	1	Una investigación finalizada con todas sus etapas correctamente desarrolladas, monitoreada por tutor experto en investigación educativa.
Conocimiento basado en un estudio de caso acerca de la primera escuela autosustentable de Latinoamérica.	1	Estudio de caso analizado en profundidad, que tiene como producto un artículo académico que sintetiza lo investigado.
Aporte a la discusión actual acerca de alternativas pedagógicas.	1	Difusión de resultados en espacios académicos (por ej. en las Jornadas de Investigación del Instituto de Educación - FHUCE-Udelar)

(*) Enunciar los productos y/o resultados esperados que se incluyeron en el formulario de postulación del proyecto tal como fueron enunciados en el mismo

- b) En caso de que los resultados previstos en el Proyecto no se hayan alcanzado (total o parcialmente), explique las causas y/o situaciones que lo justifican.

No corresponde.

- c) Describa los principales resultados obtenidos en el marco del Proyecto. Especifique si el Proyecto ha derivado en algún tipo de producción bibliográfica (publicaciones en revistas, libros y/o capítulos, documentos de trabajo, etc.), técnica (patentes, prototipos, software, etc.) y/o formación de Recursos Humanos

El proyecto ha permitido realizar aportes en la comprensión del fenómeno en cuestión. Esto es, la relación entre el proceso biográfico escolar, la construcción de lo escolar, la relación prácticas educativas-edificio escolar y la relación escuela-comunidad-Estado.

La difusión de estos aportes se ha iniciado a partir de la participación en instancias locales y nacionales, tanto en espacios académicos como en espacios formativos. No obstante, esta difusión continuará (más allá de haber logrado las metas con respecto a la misma) con posteridad a este informe en tanto se publique al menos un artículo académico en revistas educativas y en medios de divulgación (se adjunta dicho artículo). Se proyecta también participar en otras instancias como por ejemplo en futuras ediciones de TRAMA-Educación.

- d) Indique las principales actividades realizadas para implementar estrategias y mecanismos de difusión y transferencia de los resultados alcanzados en el marco del Proyecto.

	SI	NO	Detalle
Realizó actividades de DIFUSIÓN de los resultados del proyecto?	x		La construcción de lo escolar en el caso de la Escuela Sustentable de Jaureguiberry - Jornadas de Investigación del Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR, Nov. 2018.
Realizó actividades de TRANSFERENCIA de los resultados del proyecto?	SI	NO	Detalle

	x	<p>Devolución de resultados obtenidos a equipo docente de la Escuela Sustentable de Jaureguiberry, Nov.2018</p> <p>Devolución de resultados obtenidos a integrantes del equipo TAGMA (grupo impulsor de la Escuela Sustentable), Nov.2018</p>
--	---	---

e) En caso que corresponda, indique de qué forma se concretó el aporte esperado de las otras instituciones participantes del proyecto.

Nombre de la Institución	Contribuyó según lo esperado (SI/NO)	Descripción de Actividades/Recursos/Resultados concretos aportados
Escuela N° 294 de Jaureguiberry	Si	Posibilitó la recolección de datos, permitiendo la realización de entrevistas, observaciones de clases y entregando diversos documentos para su análisis.
TAGMA	Si	Contribuyeron con la concreción de entrevistas.
CFE	Si	Fue la institución administradora de fondos.

IMPORTANTE: Los beneficiarios deben proveer una copia electrónica de la versión publicada y del manuscrito aceptado para publicación, post revisión por pares (final draft post-refereeing), de las publicaciones científicas resultantes de, o relacionadas, con el presente Proyecto. La ANII se reserva el derecho de hacer públicas dichas copias electrónicas de manera gratuita en Internet a través de un repositorio digital, respetando los derechos de propiedad intelectual, dentro de un período no mayor a los 12 meses después de su publicación.

II.4. SOBRE EL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Indique las personas que han trabajado en el proyecto y mencione de manera general el tipo de tareas desarrolladas.

Nombre	Tareas Desarrolladas
Ariel Milstein	Profundización teórica, elaboración de instrumentos para el trabajo de campo, coordinación con instituciones, revisión

	documental, realización y desgrabado de entrevistas, observación participante en la escuela, participación en reuniones de coordinación y análisis de todo el equipo y con consultores, redacción de artículo e informe final, presentación de resultados en eventos académicos.
Ma. Eugenia Parodi	Profundización teórica, elaboración de instrumentos para el trabajo de campo, coordinación con instituciones, realización y desgrabado de entrevistas, observación participante en la escuela, participación en reuniones de coordinación y análisis de todo el equipo y con consultores, redacción de artículo e informe final, presentación de resultados en eventos académicos.
Daniela Olivera	Profundización teórica, elaboración de instrumentos para el trabajo de campo, coordinación con instituciones, revisión documental en la web, realización y desgrabado de entrevistas, observación participante en la escuela, participación en reuniones de coordinación y análisis de todo el equipo y con consultores, redacción de artículo e informe final, presentación de resultados en eventos académicos.
Soledad Dotta	Profundización teórica, elaboración de instrumentos para el trabajo de campo, coordinación con instituciones, revisión documental, realización y desgrabado de entrevistas, observación participante en la escuela, participación en reuniones de coordinación y análisis de todo el equipo y con consultores, redacción de artículo e informe final, presentación de resultados en eventos académicos.
Antonio Romano	Participación en reuniones con todo el equipo para análisis y sistematización de los datos extraídos del trabajo de campo.
Mabel Zeballos	Participación en reuniones y consultas para la elaboración de los instrumentos de recolección de datos.

II.5. COLABORACIONES DEL PROYECTO

Indique las colaboraciones nuevas establecidas como consecuencia de la ejecución del Proyecto:

Nombre de la organización	Sector (*)	Descripción de la colaboración	Contribución al Proyecto	Formalidad de la Colaboración (**)	¿Prevé la colaboración más allá de la duración del Proyecto?

(*) Las opciones son: 1) Sector Público, 2) Academia, 3) Sector Privado, 4) Instituciones Privadas sin Fines de Lucro, 5) Sector Externo/Internacional.

(**) Se entiende por COLABORACIONES FORMALES las que se establecen mediante contratos, acuerdos, convenios marco, con el fin de organizar eventos, intercambiar personal, desarrollar una investigación conjunta, entre otros. Por su parte, las COLABORACIONES INFORMALES consisten en la realización de actividades puntuales o no formalizadas mediante acuerdo o contrato.

II.6. CONTRIBUCIONES DEL PROYECTO

Describa las principales contribuciones obtenidas como consecuencia del desarrollo del Proyecto.

- Aporte teórico en relación a los procesos de hibridación que surgen de la instalación de edificios escolares alternativos y su incidencia en las experiencias pedagógicas.
- Aportes al conocimiento y comprensión de los procesos de construcción de lo escolar y su anclaje comunitario.
- Análisis cualitativo del caso particular de la escuela sustentable de Jaureguiberry.
- Devolución de resultados a los distintos participantes involucrados en la investigación.

II.7 APLICABILIDAD DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

Considerando el estado actual de su proyecto y los resultados a los que se arribó, Ud. diría que (Marque solo la opción que más lo represente y agregue los comentarios que considere para especificar la situación de su proyecto):

- I. Se generaron nuevos conocimientos que enriquecen la investigación académica, actualmente no disponibles para su aplicación (social o productiva) ya que la línea de investigación es -o se encuentra en una etapa – básica, independientemente de que sus objetivos puedan tener una orientación más aplicada.

- II. Se generaron nuevos conocimientos y/o desarrollos que antes de derivar en aplicaciones para el ámbito social o productivo, requieren de nuevas etapas de investigación (para evaluación de viabilidad industrial, de rentabilidad económica, de calidad, etc.).
- III. Se generaron nuevos conocimientos y/o desarrollos pero para derivar en una aplicación social o productiva se requiere de la participación de otros organismos estatales o empresariales (para superar trabas burocráticas o vinculadas a la regulación de la actividad involucrada, para obtener información, para testeo de procesos en ámbitos productivos, etc.).
- IV. Se generaron conocimientos o herramientas actualmente disponibles para su aplicación social o industrial y en este momento se están aplicando, o se están realizando acciones para su transferencia.

V. Otra situación

Especifique

Se generaron nuevos conocimientos que enriquecen la investigación académica (en relación a los procesos biográficos de la escuela y la construcción de lo escolar y las prácticas educativas). No obstante, al tratarse de investigación educativa, su aplicabilidad no requiere necesariamente de nuevas investigaciones o de destrabar procesos burocráticos, pero sí de espacios de discusión entre diferentes actores para considerar estos aportes. Además, otra de las particularidades de la investigación educativa es que la aplicabilidad de los nuevos conocimientos no es lineal y simple, sino que depende de otros factores como el contexto social y cultural, por lo que deben ser situados estos nuevos aportes a cada contexto.

PARTE III. INFORME SOBRE LA EJECUCIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO

- a) En caso de equipamiento comprado con fondos ANII con monto mayor a U\$S 10.000 (sin impuestos), complete el Registro de Equipamiento Mayor que se encuentra en el ANEXO de este documento.
- b) Informe sobre la ejecución financiera del Proyecto, mencionando las dificultades y/o desvíos presentados y señalando los impactos sobre el desarrollo del mismo.

Causa de la dificultad y/o desvió en la ejecución	Descripción
1- Demora en la compra o instalación de equipos o adecuaciones edilicias	
2- Imprevistos técnicos que surgen en la investigación o desarrollo	

3- Cambios en la gobernanza del proyecto	
4- Imprevistos o cambios en el equipo técnico	
5- Otras	Dificultades en el cobro de los sueldos del equipo técnico, llegando a tener una demora de 3 o 4 meses de atraso en el cobro de los mismos por dificultades relacionadas con la ejecución de fondos públicos por parte de la institución administradora de los fondos (CFE).

c) En caso que corresponda, detalle las acciones correctivas que se hayan puesto en práctica con el fin de mitigar los efectos negativos sobre la ejecución financiera del Proyecto.

Se procedió a desarrollar la investigación con normalidad a pesar de no cobrar durante los primeros meses de desarrollo de la investigación.

Se procedió además, a estar continuamente atrás de los responsables de la institución administradora para que pudieran concretar estos procesos y los integrantes del equipo técnico pudiéramos cobrar los honorarios correspondientes. Se trató de la primer experiencia para CFE como institución administradora de fondos, cuestión que quedó evidenciada en las dificultades antes mencionadas, constatándose además falta de apoyo mutuo (ANII-CFE) en este tipo de procesos. El cobro de los honorarios implicó que, los fondos que ya habían sido aprobados por el desarrollo de la investigación, pasaran nuevamente por un proceso de aprobación como fondos públicos, transitando así por despachos de diferentes organismos (CODICEN, OPP, MEF, etc.).

PARTE IV. RESUMEN PARA DIVULGACIÓN

En un máximo de 300 palabras resuma, empleando lenguaje de divulgación¹, los siguientes aspectos:

¿Qué problema buscaba resolver su proyecto?

¿Cuáles son los principales aportes que generó su investigación a través de los resultados alcanzados?


¹ No usar palabras demasiado técnicas, solamente las indispensables para que se entienda claramente lo que se quiere explicar. Tenga presente que se trata de un texto dirigido al público general. Se espera que utilizando el lenguaje común Usted logre explicar los hechos, conceptos, ideas o descubrimientos relacionados con su proyecto.

La presente investigación estudió el caso de la primer escuela autosustentable en Latinoamérica, inaugurada en Jaureguiberry en 2016. A partir de este interés, se propuso identificar las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la cotidianeidad de la escuela, contextualizadas al tratarse de un caso sumamente particular. Con el establecimiento del nuevo local escolar, sucedieron algunos acontecimientos de interés: la participación de la comunidad y de voluntarios nacionales y extranjeros en la construcción del edificio sustentable, la imbricación entre un proyecto de iniciativa privada y la ANEP, y la construcción de un edificio escolar con particularidades sin precedentes. Además, se recuperaron algunos hitos previos de la comunidad relacionados con la disputa por contar con un centro escolar en su localidad, historizando la relación escuela-comunidad. Esta relación se vio tensionada al no considerarse procesos locales ligados a la escuela ya existente en la toma de decisiones.

La investigación indagó ¿cómo se desarrolla la construcción de lo escolar en el caso de la escuela sustentable en Jaureguiberry y qué tipo de prácticas pedagógicas se producen? A partir de la misma, se generaron nuevos conocimientos que enriquecen desarrollos teóricos en educación en nuestro país, en relación a los procesos biográficos de la escuela, la construcción de lo escolar y de las prácticas pedagógicas. De esta forma, se da cuenta de la coexistencia de elementos particulares y comunes que habitan en esta escuela. Si bien se trata de una escuela, transitar cotidianamente en esta escuela implica una experiencia particular que permea todo; el edificio en sí mismo tiene un componente educativo que trasciende las prácticas de enseñanza. Los conceptos de experiencia y vivencia surgen de los datos recolectados, marcando una particularidad que le da un sentido pedagógico al edificio sustentable. El edificio enseña a vivir de otra manera, a partir de una propuesta atravesada por una educación ecológica vivenciada, con lo cual la experiencia se comporta como una forma de aprendizaje. La circulación del saber no tiene un carácter unidireccional; se observa un movimiento de transmisión y apropiación de conocimientos que va de niños y niñas a sus familias, de la comunidad escolar a otros sujetos e instituciones que visitan la escuela y a otras escuelas del país y del exterior.

IMPORTANTE:

Completar la [encuesta de satisfacción](#)

FIRMA DEL RESPONSABLE DEL PROYECTO	
ACLARACIÓN	Ariel Milstein

ANEXO. REGISTRO DE EQUIPAMIENTO MAYOR

Detalle **todo** el Equipamiento y/o Software adquirido con fondos de la ANII en el marco del Proyecto con monto mayor a U\$S 10.000 (sin impuestos).

Nombre del Equipamiento:
Cantidad:
Modelo:
Marca :
Serie:
Capacidad (indique unidad de medida):
Año de Compra:
Año de Fabricación:
Otras especificaciones técnicas:
Principales Aplicaciones:
% de capacidad utilizada:
En uso: Si/No
Si contestó NO, indique la razón
Si contesto SI estime las horas de uso semanal
Ubicación física del equipamiento
Vida Útil:
Valor de mercado (U\$S):
País de Origen:
Nombre del Proveedor:
Número de usuarios del Equipo:
Observaciones: