



Instituto de formación docente

“Elia Caputi de Corbacho”

Factores que inciden en el desarrollo del apego en los niños/as durante los primeros tres años de edad

Autoras: Valeria Alvarez

Agustina Salazar

Tutor académico: Mag. Silvia Cedrés Lacava

San José, Diciembre 2022

ÍNDICE

1. Resumen	3
Agradecimientos	4
2. Introducción	5
3. Fundamentación	6
4. Objetivos	7
5. Marco Teórico	8
5.1 Primera infancia	8
5.2 Desarrollo del apego	9
5.3 Teoría de apego	9
5.4 Tipos de apego	11
5.5 Vínculo de apego	13
5.6 Factores que inciden	14
5.7 Familia-Institución	16
5.8 Estrategias pedagógicas	18
6. Metodología	20
6.1 ¿Cómo se define la investigación?	21
7. Análisis de resultados	23
7.1 Categoría 1: Factores emocionales, socioculturales y familiares que inciden en el apego de niños/as en la primera infancia	24
7.2 Subcategoría: Desarrollo de las estrategias de los profesionales	27
7.3 Categoría 2: Los vínculos familia-institución en el desarrollo del apego	29
8. Conclusiones	34
Referencias bibliográficas	37
Anexo	39

1. Resumen

El presente desarrollo, en su modalidad de monografía, corresponde al trabajo final de cuarto año de la carrera magisterio, especialidad en primera infancia del Instituto Formación Docente de San José de Mayo "Elia Caputi de Corbacho".

Se pretendió a través de la misma, dar un indicio a la importancia de la teoría del apego en los primeros tres años de edad, etapa correspondiente a la primera infancia, así como la influencia e importancia de los vínculos que en el mismo se desarrollan y la calidad de los procesos formativos recibidos en las instituciones educativas que le permitan al niño/a desarrollarse integralmente. Para esto se contó con un marco teórico que sustentó esta investigación, la teoría del apego, de John Bowlby (1969 a 1980), haciendo un importante hincapié en la atención y educación en esta etapa tan importante de la vida. Para dar respuesta a dicha problemática se utilizó un diseño metodológico de corte cualitativo, realizando entrevistas semi estructuradas a educadores y profesionales de equipos multidisciplinarios que trabajan en instituciones educativas de primera infancia. De esta forma, se logró encontrar estrategias pedagógicas que fueron útiles para el desarrollo de la docencia y el trabajo con la familia, en relación al apego en los niños/as en los primeros tres años de edad.

Palabras claves: Apego - Estrategias pedagógicas - Primera infancia

Agradecimientos

Agradecemos muy sinceramente a todas aquellas personas que estuvieron presentes e hicieron posible llegar al final de este recorrido, apoyándonos en diferentes formas y niveles. En primer lugar, agradecemos a nuestra tutora Silvia Cedrés, quien nos brindó su incondicional apoyo, con su dedicación, paciencia y sugerencias, alentadoras palabras de motivación, y su ayuda constante, es que fue posible poder concretar la presente monografía, qué con esfuerzo y responsabilidad llevamos adelante. Agradecer al Instituto de Formación Docente por el apoyo y finalmente destacar que nada hubiera sido posible sin el acompañamiento de nuestra familia y amigos.

2. Introducción

La siguiente monografía corresponde al trabajo final de cuarto año de la carrera magisterio especialidad en primera infancia del Instituto Formación Docente de San José de Mayo "Elia Caputi de Corbacho".

Este trabajo busca mostrar una visión integradora del apego, sobre qué factores inciden en los niños/as en los primeros tres años de edad, durante esta etapa se da un acercamiento entre la familia y las instituciones educativas.

Resulta relevante abordar y profundizar en conceptualizaciones pertenecientes a los aportes de la teoría del apego. Se desarrollan en primera instancia los fundamentos de la teoría de John Bowlby (1969) relativo a los conceptos de apego y conducta de apego.

Se hace hincapié desde la teoría mencionada la importancia de los vínculos que los niños/as establecen con la institución educativa y asimismo con las familias, por lo que se hace énfasis en las estrategias pedagógicas y los vínculos entre ambos.

La metodología de estudio es de corte cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas a docentes de primera infancia de la Dirección de Educación Inicial y Primaria (DGEIP¹), así como a integrantes del equipo multidisciplinario de los centros de atención a primera infancia y familia (CAIF).²

Se realiza un recorrido bibliográfico sobre la importancia de la primera infancia, y los vínculos en el niño/a en la etapa mencionada, así como sus efectos en el desarrollo, las figuras de apego que el niño/a elige y los tipos de apego a los que este puede estar sujeto.

Luego se definen los factores emocionales, socioculturales y familiares que inciden en el desarrollo del apego durante los primeros tres años de edad. De acuerdo con esto, se desarrolla el vínculo familia e institución y por último una descripción de las características de las estrategias pedagógicas del docente.

Cabe destacar que de acuerdo a la revisión bibliográfica realizada, existen pocos estudios que indaguen sobre los aspectos a los que nos estamos refiriendo en este trabajo, siendo este mismo un incipiente inicio a esta temática, que pueda contribuir en la formación de los futuros docentes de la carrera de maestros en primera infancia.

¹ Dirección General de Educación Inicial y Primaria

² Centros de Atención a la Infancia y la Familia

3. Fundamentación

El tema central de este análisis está puesto en el proceso pedagógico que lleva a cabo el docente mediante estrategias para trabajar correctamente hacia la eficiencia, de esta forma mejorar la calidad de trabajo con los niños/as durante los primeros tres años de edad. Es necesario plantear algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales para apoyar la lectura interpretativa del análisis pedagógico.

La etapa mencionada corresponde a la primera infancia, el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU³) considera que esta etapa es de alta sensibilidad para el desarrollo de las personas a lo largo del ciclo vital. En la misma se fortalecen las bases para el desarrollo integral de los niños/as.

Por ello, las estrategias pedagógicas del docente en la primera infancia comprende un gran compromiso y responsabilidad en el desarrollo emocional de los niños/as en relación al apego, y así mismo el trabajo con las familias.

Es por este motivo que el interés se enfoca además en este aspecto, comprender cómo las instituciones educativas a través del trabajo docente van contribuyendo a que el sujeto forme parte de la misma a través del desarrollo emocional, desde el fortalecimiento de vínculos con la familia teniendo como eje central la importancia de la teoría del apego.

Por lo tanto el problema es: **¿cuáles son los factores que inciden en el apego de niños/as al ingresar a una institución educativa de primera infancia?**

En consecuencia de lo planteado surgen interrogantes que dieron lugar a pensar: ¿qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes ante situaciones de apego?, ¿qué factores inciden en el desarrollo del apego en los niños/as en dicha etapa mencionada? ¿emocionales, socioculturales, familiares?, ¿cómo establecer vínculos con la familia desde la intuición para el desarrollo del apego en los primeros tres años de los niños/as?

³ Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay

4. Objetivos

Objetivo general:

Analizar la importancia del apego en el desarrollo de los niños/as.

Objetivos específicos:

Indagar qué factores emocionales, socioculturales y familiares inciden en el desarrollo del apego.

Identificar estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en la primera infancia en relación al apego y sus vínculos con la familia.

5. Marco Teórico

Con el objetivo de poder comprender el problema planteado, se considera analizar ciertos conceptos claves los cuales van a orientar a las conclusiones y análisis en la investigación, se parte por dar a comprender la importancia de la primera infancia, la teoría del apego relacionado a John Bowlby (1969), qué estrategias de orden pedagógico utiliza el docente, y como dar continuidad a la significación del vínculo familia-institución.

5.1 Primera infancia

La primera infancia se aborda desde una mirada integral desde la creación de la Ley N° 18437 General de Educación (2008), los primeros años de vida de las personas son las bases fundamentales para el futuro de cada individuo.

Según el Marco Curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos desde el nacimiento a los seis años (2014):

Es en la primera infancia, desde el embarazo hasta los seis años de edad en donde se sientan las bases del desarrollo posterior del individuo. En los primeros treinta y seis meses de vida se constituye una parte importante del desarrollo intelectual, emocional, físico/inmunológico y social de los seres humanos, dando lugar a nuevos aprendizajes y a la adquisición de competencias sociales en un proceso que continúa y se enriquece a lo largo de la vida. (p.4)

La primera infancia es un período de la vida que abarca desde el nacimiento a los seis años y que comprende dos ciclos con similitudes y especificidades. El primero de ellos se extiende desde el nacimiento a los 36 meses y el segundo desde los tres a los seis años de edad. La unicidad de la etapa se manifiesta en los aspectos que están presentes en ambos ciclos: los afectos, el cuerpo, el juego, las sensaciones, los gestos, la imaginación, la creatividad, la expresión, la acción, la simbolización, la representación y las palabras. (p.8)

Cada niño/niña es un ser único, un sujeto de derechos desde su nacimiento, con iniciativa para actuar y conocer acerca del mundo que lo rodea en relación con otras personas y con los objetos, en ambientes que le brinden confianza y seguridad. (p.12)

En otras palabras el Marco Curricular (2014) con referencia a lo anterior plantea que el período comprendido convoca a diferentes actores y se desarrolla en diversos escenarios. En esta etapa de la vida cuidar y educar forman parte de un mismo proceso orientado hacia la búsqueda del bienestar integral de los niños.

5.2 Desarrollo del apego⁴

El apego es un vínculo emocional entre el lactante y el proveedor de cuidados, en donde ambos contribuyen a la calidad de la relación y hacen que dicho vínculo sea recíproco y duradero. Desde un punto de vista evolutivo, el apego tiene un valor adaptativo para los bebés al garantizar que se satisfagan sus necesidades psicosociales, así como las físicas (MacDonald, 1998). Según la teoría etológica los lactantes y sus padres están biológicamente predispuestos a apegarse entre sí y el apego promueve la supervivencia del bebé. (Papalia, 2009, p. 246)

Según Raschkovan (2019):

Durante la primera infancia el bebé se encuentra en estado de absoluta vulnerabilidad y dependencia, los seres humanos nacemos en un estado de dependencia absoluta y solo podemos desarrollarnos y sobrevivir gracias al entorno facilitador que brinde los cuidados necesarios. (p. 69)

Para dar continuidad con respecto a lo expuesto anteriormente la autora menciona que la independencia es un camino que vamos alcanzando, que no debería forzarse, considera a la independencia como relativa ya que los seres humanos somos sociales por naturaleza.

5.3 Teoría del apego

La psicología evolutiva une la teoría del apego y a John Bowlby (1969), previo a dicha teoría surgieron investigaciones que intentaban explicar la relación que se establece entre la madre y el niño/a a partir del nacimiento, sin embargo, lo mencionado dio lugar al establecimiento de la teoría, la cual posee relevante importancia dentro de la educación.

El autor a través de sus investigaciones acerca de la teoría del apego considera que el sistema de apego nos acompaña a lo largo de la vida, y que todos los individuos establecen un vínculo de apego, el cual puede variar, dependiendo de sus figuras principales y la disposición que tengan por y para cada niño/a en su crianza familiar.

Papalia (2009) sostiene:

El estudio del apego debe mucho al etólogo John Bowlby (1951), pionero en el estudio del apego en animales. A partir de sus estudios con animales y de sus observaciones de niños trastornados en una clínica psicoanalítica en Londres, Bowlby se convenció de la importancia del vínculo madre-hijo y opinó en contra de separar a la madre de su bebé sin proporcionar el cuidado sustituto adecuado. Mary Ainsworth (1967), estudiante de Bowlby a inicios de la década de 1950, procedió a estudiar el apego en bebés africanos en Uganda mediante la observación naturalista de sus hogares. Más adelante, Ainsworth ideó la situación extraña, una técnica de laboratorio ahora clásica diseñada para evaluar los patrones de apego entre un lactante y un adulto. Por lo general, el adulto es la madre (aunque también han participado otros adultos) y el lactante tiene entre 10 y 24 meses de edad. (p.246)

⁴ Apego: Lazo recíproco y duradero entre dos personas, en especial entre el lactante y el proveedor de cuidados (Papalia, 2009, p. 246).

En marco de investigaciones realizadas por Moneta (2014) estas dieron inicio a través de las observaciones de los graves problemas emocionales que le sucedían a los jóvenes en relación a los cuidados que habían adquirido en su infancia. Lo cual afirma que los efectos de la salud del niño/a se miden a través de la relación afectiva con su mamá, de carácter cálida e íntima

John Bowlby (1986):

El comportamiento del apego es concebido como toda forma de conducta que consiste en que un individuo consigue o mantiene proximidad a otra persona diferenciada y preferentemente individual y que es concebida en general, como más fuerte y/o más sabia...el comportamiento de apego se considera que es propio de los seres humanos. (p.157)

Como resultado de lo expuesto en su obra “Una base segura” el autor plantea la diferencia que realizó entre el concepto de apego y conducta de apego, por lo cual manifiesta que:

Estar apegado o tener apego a alguien refiere a la disposición de buscar el contacto y la proximidad con la persona apegada... La conducta de apego hace énfasis en las diferentes formas de conducta que una persona desarrolla en situaciones para conseguir una proximidad anhelada. (Bowlby, 1989, p. 42)

Por consiguiente se observa como el desarrollo del apego va construyendo un vínculo sólido formado por conductas que no solo va a favorecer la interacción del niño/a con su figura principal, sino que se van a desarrollar otras situaciones afectivas con otras personas. Cabe señalar que, el niño/a no concretamente construye un vínculo de apego con todas las personas con las que se relaciona.

En tal sentido, esta conducta es parte de la naturaleza del ser humano, y tiene como objetivo la sobrevivencia. Por ende un niño/a, activará ciertas conductas de apego al sentirse en peligro, sentir miedo, dolor o inseguridad. Así tienden a buscar la protección de lo que el autor llama “figura de apego”, encontrando protección y seguridad la cual pierde en el mundo exterior.

Siguiendo las líneas del autor, lo que intenta demostrar es que las conductas de apego tienen como propósito mantener la cercanía con la figura de referencia, y al mismo tiempo estas desempeñan un rol importante. Cualquier forma de conducta que tiene como resultado lograr o conservar la cercanía con otro individuo es lo que el autor llama “conducta de apego”.

Según Raschkovan (2019):

Bowlby plantea que, en general, suele de existir una figura de apego principal y otras auxiliares o subsidiarias, es decir, que ese vínculo sea también importante para lograr un desarrollo emocional óptimo y saludable del niño/a, estas figuras deberán ser personas que persistan en el tiempo, habituales, confiables y que respondan al llamado o llanto del niño/a, sensibles a las necesidades y ofrezcan contacto y consuelo. (p. 70)

5.4 Tipos de apego

Haciendo énfasis en lo mencionado anteriormente el referente a la teoría del apego plantea que ante cualquier circunstancia de amenaza para el niño/a, él mismo acude de inmediato a su cuidador en busca de seguridad y contención.

Existen ciertos comportamientos que forman diferentes tipos de apego, por consiguiente, es oportuno destacar investigaciones que dan lugar a la clasificación de conductas de apego. En el año 1964, Schaffer y Emerson concluyeron que el tipo de apego que cada niño/a desarrolla depende de la capacidad de respuesta que los adultos realizan con respecto a las necesidades que demandan los niños/as.

La autora Mary Ainsworth (1960) se basa en observaciones personales que posteriormente, utiliza para describir tres patrones principales de apego: apego seguro, apego inseguro y apego sin conductas diferenciales actualmente llamado apego desorganizado (Oliva, 2004). En base a lo planteado diseña la “situación del extraño”, un experimento de laboratorio que tiene como objetivo principal medir la calidad del apego entre la madre y su hijo en los dos primeros años de vida, el cual manifiesta como momento clave en la formación del vínculo de apego.

Siguiendo las líneas de la autora, la misma parte de la idea sobre la relación que hay entre un vínculo adecuado, respecto a la seguridad que el niño/a muestra con su figura principal cuando está presente. Este experimento está basado en ocho episodios de veinte minutos de duración, en los que se analiza la respuesta del niño/a en diferentes situaciones a través de diversos estímulos que dieron lugar a una clasificación de distintos patrones de apego con unas características determinadas (Gojman-de-Millán, 2018).

Ainsworth y sus colaboradores observaron a bebés de un año de edad en situación extraña y en casa, encontraron tres patrones principales de apego. Son el seguro (la categoría más común, donde se encuentran cerca de 10 a 75% de los bebés norteamericanos de bajo riesgo) y dos formas de apego ansioso o inseguro: el evitante (15 a 25%) y el ambivalente o resistente (10 a 15%) (Vondra y Barnett, 1999). Los bebés con un apego seguro lloran o protestan cuando la madre se aleja y la saludan alegremente cuando regresa. La utilizan como base segura, alejándose de ella para irse y

explorar, pero suelen regresar de manera ocasional para reasegurarse. Por lo general, son cooperativos y relativamente libres de enojo. Los bebés con apego evitante rara vez lloran cuando la madre se aleja y la evitan a su retorno. Tienden a estar enojados y no buscan un acercamiento en momentos de necesidad. Les desagrada que los carguen, pero les desagrada aún más que se les baje. Los bebés con un apego ambivalente (resistente) se ponen ansiosos aun antes de que la madre se aleje y se alteran mucho cuando salen de la habitación. Cuando ella regresa, demuestran su ambivalencia al buscar el contacto con ella al mismo tiempo que la resisten pateando o retorciéndose. Los bebés resistentes exploran poco y es difícil consolarlos... Otras investigaciones (Main y Solomon, 1986) identificaron un cuarto patrón, el apego desorganizado-desorientado, que posiblemente sea el menos seguro. Los bebés con el patrón desorganizado parecen carecer de una estrategia coherente para lidiar con el estrés de la situación extraña. En lugar de ello, exhiben conductas contradictorias, repetitivas o des encaminadas (donde buscan la cercanía con el desconocido en lugar de con la madre) (Papalia, 2009, p.246-247)

Al indagar en investigaciones de Sierra y Moyá (2012) se observan clasificaciones de los niños/as que se pueden encontrar en las instituciones educativas, en relación a patrones de apego, lo que permite obtener información para actuar en base a las necesidades de ese niño/a.

Se pueden encontrar diferentes tipos de apegos, el apego seguro cuando el niño/a inicia el periodo de institucionalización puede manifestarse incómodo y realizar protestas cuando note la ausencia de su figura principal de apego, en cambio, rápidamente identifican al docente como una figura afectiva y estable, comienza a acercarse y a generar emociones frente a la figura del mismo, el niño/a empieza a verlo con frecuencia y eso facilita su vínculo.

Los niños/as invisibles tienden a tener un apego inseguro-evitativo, los mismos no muestran necesidad de acercamiento ni malestar ante la separación de su figura de apego. Estos niños/as transitan la institucionalización en soledad y suelen frustrarse con más facilidad, aún así, son escasas las ocasiones que manifiestan necesitar ayuda, en momentos tienden a acercarse así como también alejarse.

El apego inseguro-ansioso refiere a los niños/as que no saben si pueden confiar, son los dependientes del docente, los que buscan la mirada y aprobación del otro constantemente, se muestran con sentimiento de miedo y de forma defensiva.

Los niños/as que manifiestan un apego desorganizado son víctimas de conductas negligentes por parte de sus figuras de apego.

5.5 Vínculo de apego

Según Papalia (2009):

Con base en las interacciones del bebé con la madre, según lo propusieron Ainsworth y Bowlby, el bebé construye un modelo de trabajo de lo que se puede esperar de la madre. Siempre y cuando ella actúe de la misma manera, el modelo se sostendrá. Si su conducta cambia, no una ni dos veces, sino de manera repetida, es posible que el bebé altere el modelo, y la seguridad del apego puede variar (p.247)

Hernández (2017) manifiesta que la formación del vínculo de apego comienza con el nacimiento. Por ende, el sistema de defensa en conjunto con el sistema de apego, son los encargados de la supervivencia y desarrollo de la especie humana. Precisamente el sistema del apego es el que fomenta la conservación de la misma y se modifica con el paso de los años.

John Bowlby (1969) observó un mecanismo que llamó monotropía donde el niño/a desarrolla un apego con su madre dentro de los primeros meses de vida y qué, en el caso de romperse, causaría graves consecuencias negativas para la salud psíquica.

De acuerdo a las bases neurobiológicas del apego (2011) el niño/a entre la semana cero y seis tiene un preapego, esto quiere decir que se manifiestan señales de carácter reflejo, y ciertos comportamientos que se dan frente a alguna persona, sea la figura principal de apego o no, creando contacto a través de miradas o de sonrisas.

En los meses dos y seis se da la formación, en la cual se realiza una distinción entre personas desconocidas y personas familiares, aún así, los comportamientos de interacción que realiza el niño/a están orientados hacia la figura principal de apego.

En el periodo de los seis meses a los tres años de edad del niño/a se distingue con claridad el apego, se da la consolidación del vínculo afectivo con la figura principal, considerando a la madre como la base segura desde que el niño/a realiza su propio desarrollo.

Dando continuidad al autor de la teoría del apego, el mismo plantea como característica central de su concepto de crianza:

La provisión por parte de ambos progenitores de una base segura a partir de la cual un niño o un adolescente puede hacer salidas al mundo exterior y a la cual puede regresar sabiendo con certeza que será bien recibido, alimentado física y emocionalmente, reconfortado si se siente afligido y tranquilizado si está asustado. Esencialmente, este rol consiste en ser accesible, estar preparado para responder cuando se le pide aliento, y tal vez ayudar, pero intervenir activamente solo cuando es evidentemente necesario.” (Bowlby, 1995, p. 24)

5.6 Factores que inciden

Si bien los cambios acompañan durante todo el proceso de desarrollo, todo cambio implica algo nuevo, sobre todo una adaptación. Estos no solo son cambios naturales, sino existen otros que son por decisiones y responsabilidades de la familia, así como situaciones que la misma vivencia.

El cambio de rutina, de hogar, divorcio de los padres, nacimiento de otro bebé, ingresó a una institución educativa o cambio de docentes y cuidadores son cambios que pueden afectar al niño y que en consecuencia pongan de manifiesto factores que hasta el momento no se esperaban. Es de acuerdo a la edad del niño/a al momento del cambio si el mismo cuenta con las habilidades emocionales como para afrontarlo, es importante destacar que, no todos lo viven y expresan de la misma manera. El vínculo asegurador y la presencia del adulto ayuda a superar la situación de cambio, para recuperar así la estabilidad del niño/a.

Los factores emocionales que inciden en el desarrollo del apego refieren a lo emocional y afectivo, en relación a lo emocional es que el niño/a va construyendo su personalidad, es decir, quien es y quien será posteriormente, el niño/a durante el proceso de su personalidad va construyendo confianza, autoestima, y seguridad, no sólo en sí mismo sino también en cuanto al entorno que lo rodea. El niño/a en su proceso emocional va conociendo e identificando sus emociones, lo cual va permitir aprender a identificarlas, expresarlas y controlarlas.

En palabras de UNICEF⁵ (2012) el documento expone que el niño/a desde que nace tiene la capacidad de relacionarse, y que puede desarrollarla siempre que haya un alguien, una figura principal que esté disponible para establecer dicha relación. Desde el nacimiento es un ser indefenso que para sobrevivir debe constituirse y desarrollar potencialidades genéticas necesitando de otras personas que le brinden lo que le es necesario, ya que por sí solos no lo pueden adquirir, durante el periodo mencionado presentan una estructura psíquica inmadura en formación, por ende se encuentran en un estado de gran fragilidad.

Es por ello que las experiencias afectivas con sus figuras principales en los primeros años de vida tienen una enorme influencia a favor del desarrollo cognitivo, social y emocional, que están totalmente relacionados.

El sostén emocional es la respuesta adecuada al sentimiento universal de desamparo con el que todo bebé llega al mundo. Esto implica que el sostén permite construir entre el niño/a, y las figuras principales que están a su cargo un vínculo de apego fuerte, dando así las condiciones para satisfacer las necesidades de este. Dicho sostén emocional se da en el marco de un vínculo estable,

⁵ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

un vínculo de apego, con los cuidadores primarios, este vínculo se establece desde el momento del nacimiento y permite construir un lazo emocional íntimo con ellos. (UNICEF, 2012, p.11).

Al hablar de apego es necesario tener presente los factores socioculturales y las posibles consecuencias que pueden generar en los niños/as, el desarrollo de cada uno/a está influenciado por el entorno social al que pertenece y a la cultura que su familia ya tiene, así como los valores sociales, religiosos, entre otros.

Por tal razón, las instituciones que atienden a niños/as en situaciones de vulnerabilidad social, deben trabajar de manera sostenida y comprometida generando una equidad social.

Es en la familia donde se genera el establecimiento de una relación vincular nutricia, en el cual se satisfacen las necesidades biológicas (alimentación, descanso, higiene, salud, vestimenta y vivienda). Un ambiente nutricional, y de cuidado afectuoso en la lactancia del niño/a hacen un óptimo escenario en la salud, como se menciona anteriormente sobre lo teorizado por el referente de la teoría del apego (1969) en torno a los efectos inmediatos y a largo plazo de un apego seguro, se genera una relación de un vínculo cálido, seguro, íntimo y continuo entre la madre y el niño/a.

Cada contexto donde se da la formación del vínculo de apego consta de diversas y variadas características, las cuales en cada situación pueden condicionar el establecimiento del vínculo, los factores que forman los contextos familiares engloban situaciones desde pérdida temprana de la figura de apego, falta de recursos, madres solteras, entre otras.

Existen factores que se encuentran asociados al entorno social que rodea a las familias, desde la formación del núcleo familiar hasta las situaciones que se desarrollen en contextos educativos van a tener un papel importante, los cuales junto con otros factores determinan la calidad del vínculo y las pautas de formación del mismo, es por dicho motivo que se debe tener conciencia sobre los diferentes tipos de apego que se desarrollan.

Por consiguiente es importante no realizar juicios de valor sobre los niños/as, es fundamental que el docente sea capaz de observar y encontrar sentido a determinadas conductas y actitudes de desequilibrio que puedan llegar a presentar los niños/as en situaciones cotidianas dentro de la institución educativa a la que el niño/a asiste.

En relación a los factores familiares que inciden en el desarrollo del niño/a, la familia es la encargada de generar un entorno apropiado para la crianza significativa. Los niños/as necesitan que su familia proporcione refugio, alimentación, vestimenta y todas las

necesidades satisfechas que den lugar a la crianza, requieren que la misma brinde apoyo, sostén, estimule, y promueva experiencias de aprendizaje. La familia brinda respeto y autocuidado, crea conciencia sobre el entorno, responsabilidades y derechos. Al mismo tiempo es la encargada de propiciar espacios de socialización, instalar rutinas en un ambiente que apoye, cuide y se pueda sentir seguro, es fundamental que la familia actúe incidiendo en el desarrollo del niño/a como un hogar de contención y seguridad.

5.7 Familia-Institución

Haciendo énfasis en la teoría de apego la familia es el primer referente emocional y social del niño/a, las instituciones educativas tienen un rol de iniciador al crecimiento y desarrollo. Es necesario que el niño/a establezca un vínculo afectivo con el educador o docente de referencia dentro de la institución para establecer seguridad con el lugar y que se pueda sentir en comodidad.

Soto y Violante (2008) afirman que las familias e instituciones educativas componen escenarios de crianza, porque comparten como también complementan la educación de los niños/as. Mencionan a estos escenarios como lugares donde transcurre la crianza, tanto el hogar como la institución a la que concurre el niño/a, siendo estos lugares y ambientes que posibilitan a los niños/as desarrollar sus acciones.

El Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos desde el nacimiento a los seis años (2014):

La familia, dotada de singularidad, constituye el primer entorno educador de niños y niñas en cooperación con otros espacios e instituciones que promueven el desarrollo y la educación durante la primera infancia, en pro de su bienestar y de su integración social (p. 13)

El presente documento plantea que el intercambio de las familias y la institución educativa para la atención y educación en dicha etapa es fundamental, resultando crucial el vínculo familia-institución. El ingreso de los niños/as a las instituciones educativas supone un enorme cambio y en efecto es diferente a su hogar habitual. Este proceso para las familias supone sentimientos y emociones encontradas, en algunas instancias esta es la primera separación de los padres con el niño/a, y es cuando se debe promover a la construcción de vínculos de confianza y sobre todo comunicación.

La familia pensada desde el sentido más amplio, junto con la institución educativa son los ámbitos que generan las oportunidades para que los niños/as vayan construyendo las habilidades sociales, satisfactoriamente y plazeramente. Los vínculos amorosos que los niños/as entablen con las personas significativas, proveen las experiencias gratificantes y satisfactorias que hacen a un desarrollo sano y placentero.

El niño/a tiene un proceso para conocer sus emociones, y sus sentimientos, durante los primeros años son frecuentes las situaciones donde el mismo va a presentar sentimientos de angustia frente a la frustración, y la respuesta que se le brinde en cada situación dependen en gran medida del comportamiento del adulto, también entra en juego el desarrollo evolutivo, debido que, cuanto más pequeño es el niño/a es menor su capacidad de dominar su emoción. Las frustraciones disminuyen la satisfacción y por ende la disminución del alimento necesario para el desarrollo, consecuentemente se incrementan sentimientos de dolor, tristeza, angustia.

Alrededor de los dos años, el berrinche y la rabieta es el lenguaje que el del niño/a utiliza para comunicarse, al no tener el lenguaje suficientemente desarrollado, lo expresan con la acción. En cambio, el berrinche es evolutivo, es decir, los berrinches ceden y permiten otras maneras de poder comunicarse el adulto y el niño/a, dichos comportamientos corresponden a las respuestas de deseos o necesidades que no están siendo satisfechas, o que no están teniendo algo que desean.

La interrogante es: ¿cómo debe de actuar el adulto en dichas situaciones? desde el adulto referente como figura principal o desde la institución educativa se debe de esperar que la situación decaiga, actuar con empatía, calma y paciencia, tolerando y sosteniendo al niño/a, es adecuado hablarle, el adulto debe de ofrecer seguridad y contención.

Es importante no rechazar sus emociones, ni limitarse diciendo “no pasa nada”, porque realmente está pasando algo, de lo contrario se estaría minimizando sus sentimientos. Cuando el niño/a esté sereno se deben de incluir las palabras, contenerlo y dar afecto, en caso de que el adulto esté cerca y pueda preservar la seguridad, debe de esperar y observar cómo el niño/a resuelve por sí mismo. La mirada atenta del docente permitirá dar cuenta de las conductas típicas de cada uno/a y dará lugar a un criterio para saber qué hacer. Pueden darse situaciones en que se reflejen las emociones y sentimientos a través de comportamientos violentos, manifestando expresiones de angustia, ya sea en respuesta a diversas situaciones, dicha hipótesis puede darse en la ausencia de la figura principal, a la hora de dejar al niño/a en la institución educativa. El berrinche no siempre es reclamo, muchas veces es afecto, contención y cuidado, esto dependerá del vínculo que se ha ido construyendo. Es importante

el uso adecuado de la implementación de estrategias pedagógicas que den lugar a la creación de un clima de trabajo y satisfacción para las situaciones anteriormente mencionadas, teniendo como objetivo trabajar en red con profesionales y con la familia.

5.8 Estrategias pedagógicas

Cómo se menciona anteriormente en referencia a la teoría del apego, este se inicia en la primera infancia. Pero, aún así, las instituciones educativas en los primeros años de dicha etapa ofrecen la posibilidad de que el niño/a dentro de la misma pueda establecer otros vínculos para conformar su ambiente seguro y confiable.

La responsabilidad del adulto es crear condiciones desde el cuidado, ayudando a vivir y aprender, se debe brindar amparo, presencia, amor, respeto, seguridad, juego, atención y escucha. Cuidar es respeto, ayuda y compañía.

Cuando el niño/a asiste por primera vez a una institución educativa, Centro CAIF de carácter no formal, o Jardín de Infantes, formal, comienza un camino a la construcción de otros posibles primeros vínculos.

El trabajo de las instituciones educativas no es tarea sencilla, pero es imprescindible acompañar a las infancias desde un trabajo colaborativo y compartido.

Generalmente, los primeros días del niño/a a una institución educativa se dan en el periodo de iniciación, como lo dice la palabra es un periodo, el cual implica que el niño/a se adapte de manera progresiva a la institución educativa y a los referentes que van a acompañar el proceso y la escolarización, siendo este quién debe asistir durante un determinado lapso de tiempo. La institución en conjunto con la familia van construyendo un lugar seguro, en los primeros días el niño/a refleja el apego que tiene con sus figuras principales, demostrando muchas veces una difícil separación de los mismos.

Unas de las conductas que el niño/a manifiesta ante la difícil separación de las figuras principales es llanto, gritos o berrinches, generando situaciones que le provocan estrés y angustia a la hora de ingresar a la institución educativa, ocasionando una preocupación en sus figuras referentes, por lo consiguiente es cuando entran en juego las estrategias pedagógicas que el docente utiliza para consolar y dar seguridad a este niño/a para lograr así un pasaje significativo y no desfavorable.

Dicho periodo de iniciación consta por comenzar con poca carga horaria, con el correr de los días se agregan más horas, lo anteriormente mencionado se da siempre y cuando el niño/a logre una adaptación significativa en esos respectivos días, cuando sucede lo contrario se buscan diversas estrategias pedagógicas, siempre con el fin de ayudar al mismo. Las

estrategias que el docente y la institución educativa implementan son pensadas siempre posicionando al niño/a foco principal y como prioridad, el acuerdo que ambos concuerdan son con el fin de favorecer el pleno desarrollo del mismo, es importante tener en cuenta además que se debe abordar cada situación de forma particular e individual.

Diversas situaciones se pueden manifestar en los primeros días del niño/a en la institución educativa así como también en el hogar, por lo cual es fundamental el trabajo en red para lograr llegar a acuerdos entre la familia y la institución educativa con el fin de favorecer ese proceso que está resultando angustiante para ambos, es necesario para ello el involucramiento del uso de estrategias pedagógicas. Posible hipótesis: La familia manifiesta que el niño/a puede llegar a sentirse seguro y confiado si asiste a la institución educativa con un peluche de apego el cual utiliza siempre en el hogar, la institución puede tomar el aporte de la familia como estrategia para evaluar si el niño/a logra satisfactoriamente su pasaje por la misma.

Sierra y Moyá (2012) manifiestan que las instituciones educativas como espacio físico, tienen un valor destacable en el desarrollo de la teoría del apego en la educación. El contexto escolar, va a formar parte de la vida del niño/a en cuanto este se encuentra institucionalizado, al mismo tiempo destacan que la relación establecida con el docente en la primera infancia va a determinar los tipos de relaciones que los niños/as creen en el futuro con otros diferentes docentes.

Por consiguiente, es necesario reflexionar acerca de: ¿Qué valor adquiere el papel del docente en relación con la teoría del apego dentro del aula de primera infancia?

John Bowlby (1989) refiere a la accesibilidad del adulto, refiriéndose a la base segura, es decir, estar dispuesto y preparado para responder cuando el niño/a pide aliento, además plantea que se debe intervenir en las ocasiones en las que sea necesario.

Por lo tanto mencionando lo importante que es la figura del docente en las instituciones educativas es necesario destacar que el mismo actúa atento a las necesidades individuales de cada niño/a, acompaña y establece un vínculo. Es fundamental que el docente comience por entrevistar a las familias, con el objetivo de conocer a ese niño/a que va a llegar a la institución, situarse en contexto e ir adquiriendo estrategias pedagógicas que resulten atractivas y hagan sentir como en su hogar al niño/a, para ello además, es sustancial la observación como una de las estrategias cuando el mismo ya asiste a la institución educativa, siendo la forma que el docente puede ir acercándose y conociendo en determinación.

6. Metodología

Para referirse a la metodología de trabajo se pretendió contestar a la interrogante ¿cuáles son los factores que inciden en el apego de niños/as al ingresar a una institución educativa de primera infancia? Debido a la complejidad de la temática y tomando de referencia todo lo presentado anteriormente en el marco teórico, es que se consideró pertinente utilizar una metodología cualitativa, que arroje mayor comprensión sobre el tema.

Las características de la investigación cualitativa mantienen coherencia con el diseño de la investigación. Optar por una metodología cualitativa implica tomar las percepciones de los sujetos involucrados en el fenómeno en cuestión y analizar qué significados le dan al mismo; dejando de lado construcciones rígidas y prejuicios.

Por lo expuesto se construyen los significados en conjunto con los sujetos, teniendo en cuenta que los participantes le dan significado a los fenómenos basándose en su forma de ver la realidad, y que a su vez ésta información, es interpretada por el investigador en base a su contexto e historia personal o profesional.

Así se contemplan los fenómenos desde múltiples miradas. En palabras de Batthyány (2006) la metodología cualitativa supone un mayor rigor metodológico a la hora de investigar, ya que requiere de mayor formación teórica, sensibilidad por la temática y por sobre todo, una preocupación ética en lo relativo a las consecuencias que el estudio pueda llegar a suscitar.

En el caso particular de la presente investigación el fenómeno que busca ser analizado son factores que inciden en el desarrollo del apego desde los primeros tres años de edad del niño/a.

Dentro de las técnicas de medición y a los efectos de analizar dicho problema de investigación, se tomaron las entrevistas como herramienta central. Así se buscó analizar y reflexionar para continuar complejizando. Se consideró entrevistar a personas involucradas en la atención y educación a la primera infancia en dicho periodo mencionado.

Las entrevistas fueron llevadas a cabo específicamente en la Ciudad de Rodríguez, departamento de San José, en un Centro CAIF, el mismo recibe niños/as de la edad abordada en dicha investigación, periodo correspondiente a la primera infancia. La atención y educación que brinda el centro cuenta con educadoras, maestras y profesionales que juntos elaboran un trabajo en equipo, el objetivo que el mismo promueve es el de garantizar la protección y brindar atención y oportunidades de aprendizaje, promover el bienestar y desarrollo integral, propiciar la participación, fortalecer los vínculos y las capacidades parentales.

6.1 ¿Cómo se define la investigación?

Hernandez (2014) concluye que “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p.4)

El enfoque cualitativo:

Se guía por áreas o temas significativos de investigación, dando lugar a la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), la investigación cualitativa puede plantear preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recopilación y el análisis de datos. Estas actividades a menudo se usan primero para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y luego para refinarse y responderlas. (Hernandez, 2014, p.7)

Asimismo, este enfoque busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información.

Hernandez (2014):

La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa (Savin-Baden y Major, 2013; y King y Horrocks, 2010). Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998).

Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas (Ryen, 2013; y Grinnell y Unrau, 2011). En las primeras, el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden). Las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla. (p.403)

Siguiendo las consideraciones del autor en las entrevistas cualitativas se llega a alcanzar preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones y atribuciones.

Las entrevistas que se abordan en la presente investigación son entrevistas semiestructuradas con preguntas o guía de preguntas, y el entrevistador es libre de introducir preguntas adicionales para aclarar conceptos u obtener incluso más información, las interrogantes van dirigidas de modo de poder contestar a la problemática que se plantea en la investigación, es decir, las mismas definen el área a investigar, aun así el entrevistado tiene la libertad para profundizar en alguna idea o concepto que pueda ser relevante, realizando nuevas preguntas, lo que realmente interesa recoger con las entrevistas es la visión subjetiva

sobre el desarrollo del apego de los actores involucrados en la atención y educación de la primera infancia en el periodo correspondiente a los primeros tres años de edad. A su vez indagar qué factores inciden e identificar qué estrategias pedagógicas utilizan en los diferentes roles desde la institución educativa, docentes y profesionales en relación al apego y fundamentalmente los vínculos con la familia.

7. Análisis de resultados

Para comenzar el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, se retoma el problema planteado a inicios de este trabajo de corte monográfico, **¿cuáles son los factores que inciden en el apego de niños/as al ingresar a una institución educativa de primera infancia?** y las interrogantes que dieron lugar a pensar: ¿qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes ante situaciones de desapego?, ¿qué factores inciden en el desarrollo del apego en los niños/as en la etapa de tres años? ¿emocionales, socioculturales, familiares?, ¿cómo establecer vínculos con la familia para el desarrollo del apego en los primeros tres años de los niños/as?

Los datos se obtuvieron a través de entrevistas semi estructuradas a integrantes del equipo multidisciplinario de CAIF. Psicóloga y Trabajadora Social tienen una buena experiencia en el trabajo en centros de atención a la primera infancia, por ello se seleccionaron a las mismas. Para este trabajo se las indica como entrevistada (EP) y entrevistada (ETS) y asimismo a educadora del mismo centro, identificada como entrevistada (EE).

A partir del material empírico se identifican las siguientes categorías de análisis: factores emocionales, socioculturales y familiares que inciden en el apego de niños/as en la primera infancia, estrategias o formas de abordarlos por los equipos de educadores y profesionales de los CAIF, vínculos entre CAIF y familia.

Con respecto a lo anterior, se organizó en el análisis en dos categorías: factores emocionales, socioculturales y familiares que inciden en el apego de niños/as en la primera infancia, la cual incluye una subcategoría que refiere al desarrollo de las estrategias de los profesionales; como segunda categoría consiste en los vínculos familia-institución en el desarrollo del apego.

Para dar continuidad se realiza el análisis de las entrevistas, el proceso de las mismas requiere situar los discursos en un contexto, es decir, a través del material empírico que recogimos entender, identificar y relacionar con el marco teórico de la presente investigación.

7.1 Categoría 1: Factores emocionales, socioculturales y familiares que inciden en el apego de niños/as en la primera infancia.

En este apartado dentro del análisis de las entrevistas realizadas, se toma en términos generales los diferentes factores que inciden en el desarrollo del apego en los niños/as durante los primeros tres años de edad, por tanto en esta categoría se hizo referencia a lo planteado en el marco teórico, en relación a dichos factores. Para comenzar se tomó un fragmento de la entrevista de (EP) donde se deja ver al apego y como él mismo incide, la presente se expresó en relación al apego manifestando *[...la tendencia que tenemos los seres humanos de establecer vínculos fuertes y buscar cercanía con algunas personas de referencia, más que nada en la infancia cuando somos niño, niñas, bebés, que claramente eso continúa en el tiempo...]* y al mismo tiempo considero que el mismo va a incidir dependiendo de cómo haya sido el apego del adulto referente con sus figuras principales y que además influye el estado emocional y afectivo que dicha persona tenga *[...influye como es su propio apego de esa mamá adulta, ese papá o esa referente con sus propias figuras referentes...]* *[...me parece que influye el estado emocional que tenga la persona de referencia...]* lo que se expresó en cuanto a lo que planteó (EP) tiene que ver con los factores emocionales que inciden en el desarrollo del apego, porque hacen referencia a lo emocional y afectivo, es decir, como se mencionó en el marco teórico, el niño/a durante los primeros años va construyendo su personalidad, quién es y quién será, va construyendo la confianza, autoestima, y seguridad, por ende, la figura de referencia debe ser quien se lo transmite, y es necesario que la misma haya tenido una referencia de lo que es el apego seguro y de que su estado emocional va a influir en el niño/a, en los primeros años los mismos absorben absolutamente todo y lo que sucede a su alrededor es transmitido a ellos, *[...los diferentes tipos de dolor emocional o de trastornos de personalidad que se puedan generar también por la presencia o no de un apego o que tipo de apego no esté...]*

El sostén emocional es la respuesta adecuada al sentimiento universal de desamparo con el que todo bebé llega al mundo (UNICEF, 2012, p.11)

Asimismo con referencia a lo anterior (EE) planteó *[...desde lo emocional creo que es importante que exista este apego seguro porque ahí se está como marcando lo que es la figura de referencia para ese niño la figura segura...]*

Estas figuras deberán ser personas que persistan en el tiempo, habituales, confiables y que respondan al llamado o llanto del niño/a, sensibles a las necesidades y ofrezcan contacto y consuelo. (Raschkovan, 2019, p. 70)

Es fundamental mencionar que los factores socioculturales en el estudio de niños/as y la conducta de apego son importantes, sobre todo la interacción que se produce entre el mismo y el adulto responsable de la crianza. Esta relación se convierte en el primer ambiente o clima emocional que vive el niño/a y que le introduce en la familia, y a través de éste, también en el grupo social y cultural en el que la familia se desenvuelve. **(EE)** [*... desde los sociocultural depende que también entraría la cultura del lugar, del cuidado del niño, la niña, y eso también como la necesidad del otro porque desde que nacemos necesitamos del otro...*]

Es fundamental mencionar que la familia es el primer referente social, por lo que su papel es esencial a la hora de configurar los esquemas que regularán la interacción futura del niño/a con el entorno, el desarrollo de cada uno está influenciado por el entorno social al que pertenece y a la cultura que su familia ya tiene, **(EP)** consideró que [*...a nivel social por ejemplo sociocultural creo que se puede también apoyar a la figura referente, esa mamá en esto de la maternidad, por ejemplo sentirse acompañada, sentirse con cierta estabilidad pueda estar más disponible para generar el apego...*] la socialización comienza en el nacimiento, el niño/a indefenso se convierten gradualmente en una persona consciente de sí misma, con conocimientos en las manifestaciones de la cultura en la que ha nacido, cada contexto donde se da la formación del vínculo de apego consta de diversas y variadas características.

Como se mencionó en el marco teórico Raschkovan (2019) plantea:

Durante la primera infancia el bebé se encuentra en estado de absoluta vulnerabilidad y dependencia, los seres humanos nacemos en un estado de dependencia absoluta y solo podemos desarrollarnos y sobrevivir gracias al entorno facilitador que brinde los cuidados necesarios. (p. 69)

(EP) señala que [*...hay ciertas comunidades donde la familia y la estructura de familia son diferentes, hay muchos adultos y muchos cuidadores que están al cargo de los niños y las niñas en ciertas comunidades...*]

En cuanto a los factores familiares la expresividad emocional infantil está profundamente ligada a la familia y especialmente a la madre. El Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos desde el nacimiento a los seis años (2014) establece:

La familia, dotada de singularidad, constituye el primer entorno educador de niños y niñas en cooperación con otros espacios e instituciones que promueven el desarrollo y la educación durante la primera infancia, en pro de su bienestar y de su integración social (p. 13)

La familia tiene una destacada función protectora y socializadora. En ella, los niños/as establecen conexiones con el mundo exterior, donde las mismas se construyen a través de la seguridad que van creando en las relaciones entre familiares.

(EP) [*...Un sentido de pertenencia en el niño, la niña y un apego seguro a su familia y algún referente específico como la mamá por ejemplo de su familia me parece que es fundamental porque ahí se estructura después la personalidad...*]

El niño/a cuando nace necesita constituirse, desarrollar potencialidades genéticas y necesita de otras personas que le brinden lo que le es necesario, es por ello que las experiencias afectivas con sus figuras principales en los primeros años de vida tienen una enorme influencia a favor del desarrollo cognitivo, social y emocional, que están totalmente relacionados. Es la familia la encargada de influir en el desarrollo del niño/a, cuando estos nacen en el seno de la misma es habitual que el mismo genere un vínculo seguro con ellos, siempre y cuando la familia establezca ese vínculo afectivo, en cambio, existen casos en que los niños/as son dados en adopción o crecen con otra familia, este irá construyendo su vínculo de apego seguro con la persona de referencia, con la que ve a diario, la que cuida, genera confianza y seguridad, [*...hay ciertas comunidades donde la familia y la estructura de familia son diferente hay muchos adultos y muchos cuidadores que están al cargo de los niños las niñas en ciertas comunidades... la estructura del apego puede cambiar*] **(EP)**.

En relación a lo antedicho en todos los aspectos referidos a los factores que inciden en el desarrollo del apego es oportuno destacar lo que manifestó **(EE)** [*...a nivel de la familia la figura de apego del niño y la niña mayormente es la madre aunque esta puede ser otro referente de la familia o en caso cuando a veces los niños si son dados en adopción, eso genera ese vínculo con la persona que les da como esa seguridad, tranquilidad, para mí que los factores vienen desde lo económico también, desde el nivel educativo de la madre, mencionó a la madre porque es la primera figura referente que me imagino cuando hablo de crianza, también la sociedad la crianza que tuvo el adulto el vínculo que se genera con el niño o la niña para mí que serían los factores que inciden...*] La familia pensada desde el

sentido más amplio genera las oportunidades para que los niños/as vayan construyendo las habilidades sociales, satisfactoriamente y placenteramente, los vínculos amorosos que los niños/as entablen con las personas significativas, proveen las experiencias gratificantes y satisfactorias que hacen a un desarrollo sano y placentero, como lo menciona Soto y Violante (2008) la familia construye escenarios de crianza.

En cambio, en relación a los factores que inciden en el apego de niños/as en la primera infancia se consideró fundamental destacar la respuesta de (ETS) en la entrevista, la misma planteó desde su perspectiva: *[...los factores que inciden en el desarrollo del apego son multicausales, quiero decir que no podemos explicar ningún suceso social de forma simplista o lineal, eso como punto de partida...]*, fue interesante su visión de la situación porque conlleva a dar lugar al pensamiento, a la reflexión, a lo que resultó oportuno cuestionarse: ¿se pueden definir estos factores multicausales? por consiguiente manifestó que *[...No creo que podamos decir que un suceso definitivamente lleve a que un niño o niña tenga apego inseguro...]* *[...que tan disponibles están las personas adultas que le rodean, cuando no se encuentran frente a personas disponibles, cercanas y amorosas que puedan contener no solo sus necesidades primarias, sino también las de contacto, contención, y todas las necesidades emocionales que un bebé, niño o niña pueda presentar, las probabilidades de desarrollar un apego inseguro, evitativo o ansioso, son mucho más altas...]* John Bowlby (1969) con respecto a lo que mencionó (ETS) sostiene que todos los individuos establecen un vínculo de apego, el cual puede variar, dependiendo de sus figuras principales y la disposición que tengan por y para cada niño/a en su crianza familiar, asimismo plantea que un niño/a, activará ciertas conductas de apego al sentirse en peligro, sentir miedo, dolor o inseguridad, es así que tienden a buscar la protección de lo que el autor llama, figura de apego, para encontrar la protección y seguridad que perdió en el mundo exterior.

7.2 Subcategoría: Desarrollo de las estrategias de los profesionales

Una característica complementaria de la protección es la autonomía donde el niño/a pueda ir creando su propia independencia, tan importante para el mismo que sus referentes principales y docentes le den sostén y seguridad, que les permitan y animen a ser autónomos, es decir, a hacer las cosas por sí mismos. En los primeros tres años de edad, se necesita de personas que estén a cargo del cuidado, siendo este un adulto responsable dentro y fuera de

una institución educativa, todos aquellos encargados de este cuidado se deben complementar para favorecer un desarrollo óptimo en el niño/a.

Por tanto, el docente cumple un función muy importante donde su observación es parte de la estrategia pedagógica que utiliza cuando ingresan a la sala adultos referentes con niños/as es por ello que **(EP)** manifestó *[...el apego tiene que ver mucho cuando los niños y las niñas comienzan a asistir al centro, ahí se ve, sí una observa detenidamente se muestra mucho del qué hay entre ese niño y la figura de apego del adulto referente...]* donde mediante la observación, se evaluará qué estrategias serán las que necesita ese niño/a en particular al intento de separación de su referente *[...cada caso es específico, no hay una receta, se va viendo de acuerdo a la situación que es lo que lo que se necesita...]*

Según lo que se planteó anteriormente, ¿qué formas de trabajo utilizan con y para la familia? **(EP)** *[...con la familia se trabaja con una diversidad de formas, pueden llegar casos que sean nuevos y que haya que hacer intervenciones nuevas, pero básicamente como centro educativo, siempre hacemos que los papás, las mamás o los adultos estén presentes en el proceso de cuando van comenzando en el centro, hasta que se sientan seguros y puedan quedarse bien y que no sea un sufrimiento.]* En este caso es pertinente mencionar que existen variados comportamientos que forman diferentes tipos de apego, por lo cual mediante la narración anterior de **(EP)** resulta interesante mencionar los cuatro tipos de apego investigados por los autores y autoras trabajadas en el marco teórico, apego seguro, apego inseguro-avoidante, apego inseguro-ansioso y apego desorganizado. Según como se manifieste ese niño/a es como se trabajará para avanzar en el proceso de desarrollo de su apego.

Por ello, en función de cómo responda el adulto a las demandas del niño/a, se generará un estilo de apego u otro, es así, entonces, donde tiene que intervenir la institución desde el accionar para lograr una eficiencia en la separación del vínculo del niño/a con su referente familiar. De acuerdo a lo expresado por **(ETS)** algunas de las formas de trabajo que utilizan en CAIF son *[..Por lo general nuestras familias cuentan con redes de contención para poder acompañar el proceso de iniciación, incluso cuando al niño o la niña le cuesta más desprenderse de su referente...]*

Los docentes de primera infancia deben conocer con cercanía las debilidades, habilidades, necesidades, características propias de cada niño/a y utilizar este conocimiento para encontrar el mejor camino para los mismos, involucrándose en una exploración efectiva de sí mismos y de su entorno. **(EE)** *[...viene un poco relacionado con cómo trabajamos con la familia, desde el centro se trabaja la importancia de reconocer porque es importante la necesidad del mismo y después de como poder ir creando otros espacios seguros para el niño*

o la niña en el centro, que también se ve reflejado en las planificaciones que nosotras hacemos...]

En relación a lo mencionado en el marco teórico, en las estrategias pedagógicas Sierra y Moyá (2012) manifiestan que las instituciones educativas como espacio físico, tienen un valor destacable en el desarrollo de la teoría del apego en la educación. El contexto escolar, va a formar parte de la vida del niño/a en cuanto este se encuentra institucionalizado, destacan que la relación establecida con el docente en la primera infancia va a determinar los tipos de relaciones que los niños/as creen en el futuro con otros docentes diferentes. Es adecuado que se respeten los tiempos de cada niño/a y cada situación en particular, (ETS) mencionó con relación a lo planteado [*..Hemos tenido madres dentro de la sala durante todo el año y si la familia lo puede sostener, y es lo que ese niño o niña necesita en ese momento, es válido. Pero siempre partimos de la base de que es un momento de muchos cambios y de incorporación de cosas nuevas para ese niño o niña. Por lo que siempre tratamos de acompañar y de no apurar esos procesos.*]

¿Qué otras metodología puede utilizar el docente como estrategia para trabajar con las familias estos temas a abordar?

(EE) aludió a que [*...Otra forma de trabajar con la familia es con talleres, también a la salida contamos cómo pasó el niño, que hizo, como merendo, como almorzó, me parece que esas son las formas que nosotros trabajamos lo que es el apego, de poder respetar ese niño a niña es la necesidad que tiene...*]

los talleres que se programan y realizan, son mucho más que una actividad entretenida, son la capacidad de adaptación a un grupo que proyecta una obra común, para aprender a discutir, ceder, argumentar y ofrecer alternativas, es una calidad pedagógica de los talleres verdaderamente educativos, el trabajo de las instituciones educativas no es tarea sencilla, pero es imprescindible acompañar a las infancias desde un trabajo colaborativo y compartido, reiterando lo que sostiene Sierra y Moyá (2012) en relación a las instituciones educativas.

7.3 Categoría 2: Los vínculos familia-institución en el desarrollo del apego

Para una formación integral de los niños/as, debe de haber acceso a la comunicación y la acción coordinada conjunta entre familias e instituciones para lograr un desarrollo óptimo en los mismos. Esta actuación conjunta estimula en el niño/a la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios que tienen un objetivo y bien estar común.

(EP) [*...Invitar al adulto la adulta a entrar al centro, que pueda participar en las actividades, que pueda quedarse un ratito...*]

son métodos que hacen sentir a la familia parte

de la institución y no alguien ajeno a la misma, al mismo tiempo **(ETS)** concluyó que *[...Al ser un centro no solo para las infancias, sino también para las familias, contamos con un equipo técnico y un formato de trabajo que habilita a trabajar de otra manera. Ese es mi rol en este centro y la idea es poder acompañar todo este proceso de crianza...]* Como lo menciona Soto y Violante (2008) la institución educativa también construye escenarios de crianza, la misma se complementa con las familias para la educación de los niños/as, la institución es un lugar y un escenario donde transcurre la crianza, y es un lugar que crea y ambientes que posibilitan al desarrollo de las acciones

El Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos desde el nacimiento a los seis años (2014):

La familia, dotada de singularidad, constituye el primer entorno educador de niños y niñas en cooperación con otros espacios e instituciones que promueven el desarrollo y la educación durante la primera infancia, en pro de su bienestar y de su integración social (p. 13)

Por consiguiente entre la familia y la institución debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del niño/a siendo la misma un apoyo referente de la familia en la crianza de los/as niños/as *[...Por esto es tan importante el rol que jugamos como centro de atención, CAIF cuenta con Trabajadora social, Psicóloga y Psicomotricista, que aparte del equipo pedagógico, trabajan con las familias para acompañar situaciones...]* **(ETS)**. El Marco Curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos desde el nacimiento a los seis años (2014) hace referencia a el intercambio de las familias y la institución educativa para la atención y educación en dicha etapa resultando esta unión fundamental, y considerando crucial el vínculo familia-institución, el ingreso de los niños/as a las instituciones educativas supone un enorme cambio y en efecto están asistiendo a un lugar diferente a su hogar habitual, por lo que en muchas ocasiones como se ha ido haciendo énfasis a lo largo del recorrido requiere de un trabajo en red para lograr la estabilidad del niño/a en el centro.

Retomando un fragmento del marco teórico donde se menciona la importancia de validar y de no rechazar sus emociones, ni limitar diciendo “no pasa nada”, porque realmente está pasando algo, se estaría minimizando sus sentimientos, cuando el niño/a esté sereno deben de incluirse las palabras, contenerlo y dar afecto.

(ETS) *[... Me parece que maternal, paternal o criar a un niño en sí, es un trabajo que debería de hacerse contando con una red muy fuerte y con muchos apoyos...]* Es

importante que la mamá en los procesos de maternidad se sienta acompañada, su estado emocional dependerá el del niño/a también, como se destacó además a lo largo del análisis y el marco teórico, la mamá le transmite todo incluso desde antes de nacer.

(EP) [*... su figura de apego que pueda quedarse un rato compartiendo, que de a poco vaya conociendo los espacios del centro...*] lo que mencionó en dicho fragmento la entrevistada es interesante desde el punto de vista de que los primeros días del niño/a en la institución educativa muchas veces requieren de la presencia de la figura principal, debido a que dichos días son de muchos cambios para ellos y se hace más cuesta arriba la adaptación, incluso es importante también, que los adultos conozcan la institución, y que se retiren del mismo con la seguridad necesaria y con la necesidad de participar, vincularse y generar vínculos con la institución. Siguiendo los aportes de **(EP)** [*...a veces se observa al adulto que está en una sala y se quedan parados ahí como estáticos sin poder cómo interaccionar mucho y de repente vemos a al niño a la niña prendido todo de los pies o de las piernas de su mamá su papá o del referente que sea...*] Con respecto a dicha situación John Bowlby (1989) se refiere a la accesibilidad del adulto, refiriéndose a la misma como la base segura, esto quiere decir estar dispuesto y preparado para responder cuando el niño/a pide aliento, e intervenir en las ocasiones en las que sea necesario hacerlo. Destacó además que [*...siempre hacemos que los papás, las mamás o los adultos estén presentes en el proceso de cuando van comenzando en el centro, hasta que se sientan seguros y puedan quedarse bien y que no sea un sufrimiento...*] la institución en conjunto con la familia van construyendo un lugar seguro, los primeros días el niño/a refleja el apego que tiene con sus figuras principales, demostrando muchas veces una difícil separación de los mismos, es adecuado siempre trabajar favoreciendo al niño/a, haciéndolo particular en cada caso, todos los procesos son diferentes y llevan diferentes lapsos de tiempo.

(ETS) [*... A veces son entrevistas de escucha, contención y otras veces tenemos herramientas para aportar en pautas de crianza más precisas, cuando la familia está viviendo alguna situación en particular... Muchas veces las familias recurren al centro por comportamientos de ese niño o niña, cuando comenzamos a indagar nos cuentan que se encuentran transitando una separación, o una situación de violencia, o distintos cambios que quizás no se habían dado cuenta que podían estar influyendo en esos comportamientos...*] haciendo énfasis en lo que planteó es necesario destacar que los cambios acompañan al desarrollo del niño/a hay ciertos cambios que les afectan, y es de acuerdo a la edad del niño/a si este cuenta con las habilidades emocionales como para afrontar ese cambio, es normal que consigo traiga consecuencia y que les afecte, es el vínculo asegurador y la presencia del

adulto referente el que ayudará a superar la situación de cambio, para recuperar así la estabilidad del niño/a, es satisfactorio recurrir a pedir ayuda en la institución educativa que asiste el niño, para juntos poder trabajar en él y poder entender a ese niño/a.

[...Otro gran lugar de encuentro con las familias son los talleres. Es ahí donde podemos trabajar con ellos los mitos que existen en cuanto al apego. “tenes que dejarlo llorar, está muy apegado”, “si lo tienes siempre aupa como vas a hacer cuando tengas que ir a trabajar” Todo esto parte de la base de que el apego es algo malo, cuando el apego es la búsqueda de seguridad. Es lo que un niño necesita para sentirse seguro y saber que va a sobrevivir.] lo que destacó (EP) indica un apego seguro del niño/a con su referente principal, es importante no realizar juicios de valor, y tampoco minimizar las emociones y sentimientos del niño/a, tampoco con la figura principal, que también tiene un apego con su hijo, y a la que también probablemente esté transitando ese desapego al estar todo el tiempo con el mismo.

Concluyendo es oportuno destacar lo que manifestó (EE) *[...La importancia que le damos a la familia... es darle nosotros esa seguridad a la familia, y después como la familia también nos dan lugar a nosotros para poder transmitirle al niño desde ese lugar seguro que muchas veces el niño genera apego con nosotras, que vamos a ser las adultas referentes dentro del centro...]*

En base a lo relatado en este trabajo la información obtenida resulta importante en cuanto a la atención, educación y salud óptima del niño/a a los efectos del vínculo de apego, los cuales continúan apareciendo una y otra vez en el panorama de la psicología del desarrollo y social, teniendo la amplia revisión teórica realizada.

La presente investigación tiene como objetivo general analizar la importancia del apego en el desarrollo de los niños/as en los primeros tres años de edad, específicamente los factores que inciden en ello, junto a las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en dicho periodo de edad y la importancia de sus vínculos con la familia referente, donde ambas realizan un acompañamiento y un trabajo en red fundamental para el significativo desarrollo integral del niño/a.

Por todo lo expuesto anteriormente se intentó ir dando respuesta a la pregunta problema **¿cuáles son los factores que inciden en el apego de niños/as al ingresar a una institución educativa de primera infancia?**

En base a lo observado y analizado en este recorrido, es posible informar que los factores que inciden en el apego dependen de cada niño/a y de cada situación vivenciada, todos los casos son particulares e individuales. Cómo lo mencionó (ETS) estos pueden llegar

a ser multicausales, debido a que son muchos los factores que pueden influir en el desarrollo del apego.

Los niños/as en estos primeros tres años de edad son indefensos y dependen de una figura principal referente con la que construyen ese vínculo de apego seguro, como sostiene John Bowlby (1969) el apego es un vínculo afectivo fuerte, duradero, de carácter único, que se desarrolla y consolida entre una persona y otra a través de sus interacciones.

En casos donde la figura referente tiene menos disposición para ese niño/a, es más probable que pueda tender a un apego inseguro, como lo planteó la autora Mary Ainsworth (1960) la cual se basó en observaciones personales que posteriormente, utilizó para describir tres patrones principales de apego: apego seguro, apego inseguro y apego sin conductas diferenciales actualmente llamado apego desorganizado, presentando dificultades a la hora de ingresar a una institución educativa y tener que separarse de su referente.

A su vez, cuando una familia se encuentra atravesando una situación compleja la cual influye en el niño/a y conlleva a una modificación en su rutina y una pérdida de estabilidad, puede originar en generar emociones y sentimientos nuevos.

Asimismo, el ingreso de cualquier niño/a por primera vez a una institución educativa implica un cambio que requiere una adaptación, la cual dependerá de un proceso individual de cada niño/a, es en esos primeros días donde se observan los vínculos de apego que el niño tiene y con quienes, es fundamental el hecho de poder observar para adquirir conocimientos e insumos, es necesario destacar además que la edad influye enormemente, más aún cuando la edad correspondida es entre los primeros tres años de edad, la cual requiere compromiso, cuidado, contención y seguridad.

Por ende, se hace énfasis en el trabajo en conjunto con las familias a la hora del ingreso a la institución, **(EP)** expresó [*...Un sentido de pertenencia en el niño, la niña y un apego seguro a su familia y algún referente específico como la mamá por ejemplo de su familia me parece que es fundamental porque ahí se estructura después la personalidad...*]

Es sustancial tener presente la importancia del apego, en el desarrollo de los niños/as, desde la perspectiva de la teoría, las características de los vínculos que establecen con sus referentes, y proponer estrategias de prevención e intervención más precisas y eficaces en la familia y otros espacios de socialización como son las instituciones educativas, para favorecer así el establecimiento de vínculos de apego sanos que influyen con el paso del tiempo y la transmisión de los mismos a futuras generaciones.

8. Conclusiones

En la reflexión final de este trabajo, recordamos aquellas cuestiones que motivaron el proceso de investigación y han creado una reflexión profunda sobre determinados aspectos de la teoría del apego y el uso de estrategias pedagógicas eficaces. A través del recorrido realizado fue posible un indicio a un acercamiento a los pasos durante los primeros tres años de edad de los niños/as, en lo que al ámbito educativo respecta, y consigo todo lo que el proceso conlleva, con sustento en el marco teórico en los planteamientos sobre la teoría del apego.

Con la investigación se aspiró a poder alcanzar los objetivos planteados en base a las preguntas que dieron lugar a los mismos, la propuesta metodológica del diseño semi estructurado dio lugar justamente a lo que se buscaba, poder acercarse a los objetivos desde varias respuestas, y así coincidir en un solo resultado en el que se incrementó la confianza en los mismos, pudiendo reafirmar las conclusiones.

Una problemática compleja y multicausal como son los distintos factores que inciden en el desarrollo del apego, ciertamente como se mencionaron en las entrevistas, el indagar sobre las conductas de apego para poder establecer un vínculo sano en el momento de separación entre ese niño y su figura referente al ingresar a una institución educativa, buscando evitar que pasen por momentos de estrés y angustia, generando así un lugar de confianza y de seguridad.

Los primeros tres años de vida son fundamentales para su desarrollo y el cuidado que reciben, la calidad de las experiencias que se les brinda pueden influir de manera constructiva o destructiva en esta etapa de la vida. Es entonces en la primera infancia donde se configuran las bases que dan lugar al desarrollo social, físico, cognitivo y emocional.

El ser humano nace en un estado de indefensión de manera que solo siendo recibido por otros podrá sobrevivir, necesita que sus necesidades básicas sean satisfechas, no solo la alimentación, higiene y cuidado, sino también siendo no menos importante sus necesidades afectivas.

A su vez, cómo se desarrolló en la teoría del apego por John Bowlby (1969 a 1980) la misma constituye un concepto fundamental en el desarrollo emocional del niño, donde los vínculos adquieren una esencial importancia. De esta forma es que, disponer de figuras de apego suficientemente sensibles ante las necesidades del niño/a a tiempo proporciona la seguridad que él mismo necesita para poder constituir su personalidad y explorar el mundo

que lo rodea. Los vínculos de apego son cruciales para el bienestar óptimo, biológico emocional y social.

Por otro lado, no menos importante, está el momento del periodo de iniciación de los niños/as a las instituciones educativas que se produce cada vez con mayor anticipación, de forma progresiva hasta que los mismos sientan propio el lugar, procurando alcanzar un cuidado emocional en los mismos, por tal motivo es que se busca promover el desarrollo integral.

Las instituciones educativas son espacios que ofrecen lo que cada niño/a requiere para su desarrollo, con una mirada inclusiva, brindando espacios y tiempo, siendo así que, todos los niños/a tienen diferentes ritmos. Asimismo, en base a lo mencionado, es importante tener presente el ingreso de los niños/as y de sus familias, puesto que es uno de los momentos más complejos, este proceso involucra sentimientos y emociones tanto a la familia, al niño/a y a la institución, debe de ser un encuentro cálido y una instancia de crecimiento y acompañamiento, el niño/a podrá establecer otros vínculos de apego y de socialización dentro de la institución educativa siempre y cuando él mismo encuentre sensibilidad, estabilidad, seguridad y cuidado.

Siendo que se da la socialización desde el nacimiento, en la educación, es interesante destacar que no por el hecho de estar con otros, en un ambiente con otros, ya se produce la socialización, sino que se debe de encontrar estrategias donde esas acciones se conviertan en relaciones. Todos los actores involucrados en la vida del niño/a deben actuar a favor de su crecimiento estableciendo lazos que propicien una red de cuidado y contención.

Como se ha podido visualizar, al pensar en un nuevo vínculo que se pueda generar entre un niño/a y la persona a cargo de su cuidado pedagógico, son varios los factores a tener en cuenta, siendo también diversas las formas en las que puede afectar.

Se destacó lo importante que es la familia, su acompañamiento y el desarrollo de un fuerte vínculo familia-institución que proporcione la continuidad y seguridad en el desenvolvimiento del niño/a. Los fundamentos teóricos fueron un recurso esencial para reconocer y valorar la importancia del desarrollo afectivo en la promoción del desarrollo integral del niño en la primera infancia, así como valorar el papel que cumple el docente en relación a la teoría del apego y explorar técnicas de estrategias pedagógicas para llevar a la práctica.

Por otra parte, se observó la importancia del desarrollo de un apego seguro para el buen desenvolvimiento durante la vida de cada una de las personas a edades tempranas y futuras. El papel de las figuras de apego, la consciencia de dar un cuidado estable, efectivo y

la responsabilidad que recae sobre cada una de las personas referente, nos recalca la trascendencia de la información acerca de que la atención durante los primeros años de vida, desde el nivel prenatal influye en la evolución diaria de la persona.

No obstante, siendo que no importa la cantidad de interacción con la madre, lo que importa es la calidad de ella, tal y como lo demostraron las investigaciones realizadas alrededor del trabajo de la figura de apego. El apego se construye en la familia y actúa como patrones de funcionamiento para otras relaciones sociales.

El apego, como la primera relación entre el recién nacido con su madre o con un cuidador principal constante que es receptivo a las señales del niño. Es un proceso que sirve como base para el resto de las relaciones afectivas en la vida y en el futuro en la que, un apego seguro puede asegurar un adecuado desarrollo mental y cognitivo del niño. (Moneta, 2014).

En base a la bibliografía que se consultó y las entrevistas realizadas fue que se logró un acercamiento a un indicio de la problemática mencionada a lo largo de dicho recorrido, en el cual se lograron las expectativas, se considera que el trabajo fue útil para adquirir insumos a la formación de futuras maestras en primera infancia y para futuras generaciones, así como también, a las familias para acercarse a lo que conlleva el vínculo de apego y lo importante que es brindar un óptimo desarrollo en el niño/a desde las primeras edades, por todo lo anteriormente planteado la primera infancia, es fundamental y es donde se sientan las bases para la vida.

Se considera que es una temática que se debe de seguir investigando para ampliar respuestas, y que al mismo tiempo es preciso desde las instituciones educativas correspondientes a la primera infancia, lleven regularmente con la familia, instancias de información sobre el apego y su influencia, si bien ya existen y se dan diálogos individualizados con familias, es un tema que requiere profundización.

Consideramos esencial para la salud mental que el bebé y el niño/a pequeño experimenten una relación cálida, íntima y continuada con la madre (o sustituto materno permanente), en la que ambos hallen satisfacción y goce. (John Bowlby, 1951)

Referencias bibliográficas

- Barg, G. (2011). Bases neurobiológicas del Apego. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v5n1/v5n1a07.pdf>
- Batthyány, K. (2006). Género y desarrollo. Una propuesta de formación. Montevideo: Facultad de ciencias sociales
- Bowlby, J. (ed. 1995). Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata
- Bowlby, J. (1969). El vínculo afectivo. Barcelona: Paidós
- Bowlby, J. (1986). Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata
- Bowlby, J. (1989). Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Recuperado de <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>
- Camilloni, A. (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós
- Gojman-De-Millán, S. Herreman, C. y L, Sroufe. (2018). Capítulo 1: La Teoría Del Apego. Una manera humanista de abordar la investigación y la práctica a través de las culturas. Gojman-De-Millán, S. Herreman, C. y L, Sroufe. México: Fondo de Cultura Económica
- Hernández, M. (2017). Capítulo 1: Cerebro, cuerpo y mente. Hernández, M. Apego y Psicopatología: la ansiedad y su origen. Recuperado de <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433029492.pdf>
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- INAU. Primera Infancia. Recuperado de <https://www.inau.gub.uy/primer-infancia>
- Ley 18.437. Ley general de educación. Diario Oficial de la República Oriental del Uruguay, Montevideo, Uruguay, 16 de enero de 2009
- MEC (2014). Marco Curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos. Desde el nacimiento a los seis años. Recuperado de <https://mcrn.anep.edu.uy/sites/default/files/Marco%20curricular%200%20a%206.pdf>
- Moneta, C. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Recuperado de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/129430/Apego-y-perdida-redescubriendo-a-John-Bowlby.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la Teoría de Apego. Recuperado de <https://diazatienna.es/revista/numero4/Apego.pdf>

- Papalia, D. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V
- Raschkovan. I. (2019). Infancias respetadas. Crianza y vínculos tempranos. Buenos Aires: Aique
- Sierra, P. y Moya, J. (2012) El Apego en la Escuela Infantil: Algunas Claves de Detección e Intervención. Recuperado de <https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/771/Psicolog%c3%ada%20Educativa.2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soto, C. Violante, R. (2008). Pedagogía de la crianza. Un campo teórico en construcción. Buenos Aires: Paidós
- UNICEF (2012). Documento de Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Desarrollo%20emocional%200%20-3%20a%C3%B1os%20Clave%20para%20la%20primera%20infancia.pdf>.

Anexo

Pauta de entrevista

1. ¿Qué factores inciden en el desarrollo del apego del niño/a en relación a lo emocional, sociocultural y a nivel familiar?
2. ¿Cómo atienden a dichos factores?
3. ¿Cómo trabajan con la familia estos factores?
4. ¿Qué importancia como docente o profesional le dan al desarrollo del apego?

Entrevistado 1: Licenciada en Psicología

¿Qué factores inciden en el desarrollo del apego del niño/a en relación a lo emocional, sociocultural y a nivel familiar?

[“Bueno respecto a la primera pregunta creo que los factores que inciden en el apego son diversos a nivel emocional y familiar, entendiendo el apego como la tendencia que tenemos los seres humanos de establecer vínculos fuertes y buscar cercanía con algunas personas de referencia, más que nada la infancia cuando somos niño, niñas, bebés, que claramente eso continúa en el tiempo. Pensándolo en la historia de la humanidad se entiende como algo también que habilitó la supervivencia, entonces factores que inciden en el desarrollo del apego por ejemplo pienso no sé, la figura de referencia principal del niño y la niña, que puede ser la mamá, el papá, o alguna figura referente, la principal figura que esta, se habla habitualmente de la mamá, pero puede también no ser la mamá, pero bueno ahí para poder construir una base segura con un vínculo seguro donde el niño la niña se sienta con esa base segura para permitirse explorar el mundo y saber que su referente va a estar ahí que no va a abandonar, se busca una proximidad de cercanía también por parte del niño o la niña, me parece que influye el estado emocional que tenga la persona de referencia, cuan disponible pueda estar la mamá o la figura de referencia para acompañar a su hijo/a va a ser el apego, va a incidir en el apego que se va a generar y en el tipo de apego también. También creo que influye como es su propio apego de esa mamá adulta, ese papá o esa referente con sus propias figuras referentes.

Por ejemplo: con su propia mamá que no ha tenido un apego seguro, pongámosle en mí como mamá que necesariamente no voy a poder generar un apego seguro con mi hijo o con mi hija, no es así pero eso sí hay ciertas condiciones dadas en la figura referente de ese niño o esa niña, se facilita un apego seguro, después a nivel social por ejemplo sociocultural creo que se puede también apoyar a la figura referente, esa mamá en esto de la maternidad, por ejemplo sentirse acompañada, sentirse con cierta estabilidad pueda estar más disponible para generar el apego.

Se le puede explicar también que a veces si bien es algo que lo traemos como en el desarrollo de la especie por la supervivencia también a veces el hecho de informar un poquito sobre que genera y cómo es, esto puede generar cierta sensibilización en algunas personas y hacer que estén más disponibles en que si no tuvieran esa información, si bien no creo que es el factor como más importante, creo que ayuda a nivel familiar, también me parece que es importante en el adulto y el niño o la niña hasta como el primer grupo de pertenencia que tenemos, de que nacemos es en el familiar a un sistema familiar y que pueda haber un sentido de pertenencia”.

Un sentido de pertenencia en el niño, la niña y un apego seguro a su familia este y algún referente específico como la mamá, por ejemplo de su familia me parece que es fundamental porque ahí se estructura después la personalidad, es bueno como dice Paulino los diferentes tipos de dolor emocional o de trastornos de personalidad que se puedan generar también por la presencia o no de un apego, o que tipo de apego no este, depende mucho de cómo esté el vínculo del que se genere, para ver el apego que puede llegar a surgir o no. Y está relacionado también con la supervivencia, hay ciertas comunidades donde la familia y la estructura de familia son diferentes, hay muchos adultos y muchos cuidadores que están al cargo de los niños y las niñas en ciertas comunidades, ahí creo que habría que hacer un estudio antropológico, no sé si ya lo ha hecho, pero sí sé que hay estudios antropológicos sobre familias en ciertas comunidades donde bueno los niños y las niñas me imagino que ahí la estructura de apego no se hace específicamente con una persona sino con varias de esas personas importantes, esto es solo una interpretación, considero que no es igual en todas las familias si bien hay una línea de repente hay una comunidad donde las estructuras son diferentes, también la estructura del apego puede cambiar”]

¿Cómo atienden a dichos factores?

[Para la pregunta cómo atienden a dichos factores de todo lo que incide en el apego del niño de la niña y de los adultos, no del niño y la niña con su referente adulto a la pregunta anterior, me centré mucho en el adulto o adulta como en el sentido de que los bebés los niños y las niñas ya venimos con ciertas expectativa fisiológicas por ejemplo desde la base no de cómo vamos a ser recibidos en nuestro nacimiento y expectativas fisiológicas que tenemos de cómo nos no tendrían que recibir, el sistema de salud en cuanto a los nacimientos se dan en un sistema de salud habitualmente no están preparados para que cumplen con todas estas expectativas que tenemos fisiológicamente, y bueno ya cuando nacen sea por parto sea por cesárea, y el hecho de poner al bebé piel con piel, dejarlo ahí en ese encuentro a través del olorcito del reconocimiento, latido del corazón con su mamá eso es esencial, pero habitualmente lo que se hace, se pone un segundo y habitualmente ni siquiera se pone, ya van y se le hacen los todos los controles que acostumbran. Ahí hay algo que se conoce como herida primal que explica un poco esto, cómo esta separación inicial y todo lo que se hace al bebé cuando llega al mundo se habla de que seas expectativa fisiológicas no se estarían cumpliendo y todo lo que la herida primal genera la personalidad de las personas, hay una autora argentina Melina Bronfman que habla mucho de esto de herida primal, entonces decía que me centré en el adulto y las adultas, porque como bebés como niños niñas tenemos ciertas expectativas, por ejemplo en el nacimiento después sobre el apego también los niños y las niñas tienen ya como una predisposición, a generar apego, a buscar proximidad al estar cerca y permanecer cerca de de su figura de apego.

Entonces cuando no se da un apego seguro puede tener que ver más con la disponibilidad o no del adulto que con el niño o la niña, por eso me centré un poquito más en los adultos y las adultas, y ahí creo que todo lo que facilite a que las personas, pongámosle la mamá pueda estar disponible, pueda tener cierta estabilidad emocional ayuda a que pueda generar ese apego seguro con su hijo con su hija o esté más específicamente en el plano de los cuidados y de la educación como es la primera infancia

En un centro CAIF consideramos esto muy importante entonces en el proceso de integración, no es de repente cómo se utilizaba antes que se dejaba el niño o la niña acá en este centro en esta institución y me voy y muchas veces los niños eran arrancados de los brazos de los adultos, porque a veces vienen aúpa incluso y quedan con otro adulto adulta extraña que no conocen bien, la sensación de abandono genera mucha ansiedad y mucho dolor emocional, eso no se hace así claramente, entonces invitar al adulto la adulta a entrar al

centro, que pueda participar en las actividades, que pueda quedarse un ratito, esa dupla de niño niña y adulto referencia a su figura de apego éste pueda quedarse un rato compartiendo, que de a poco vaya conociendo los espacios del centro, a las personas que estan allí pero más que nada propiciará que aquella figura de apego se sienta segura en el centro que pueda este mirar con buenos ojos al mismo estar tranquila o tranquilo para que el niño también se quede seguro, a veces se observa al adulto que está en una sala y se quedan parados ahí como estáticos sin poder cómo interaccionar mucho y de repente vemos al niño a la niña prendido todo de los pies o de las piernas de su mamá su papá o del referente que sea y de repente cuando el adulto puede sentarse a ver cómo, estar como un poquito más disponible, más receptivo, cambia también a través de lo que se puede ver corporalmente el niño o la niña pero claramente que es un proceso gradual que se va haciendo de a poquito para cada niño y niña.

Más allá de que hay una línea es específico y es particular porque siempre se atiende a las necesidades de los niños y de las niñas en el país, y esto se explica a la familia porque a veces hay ansiedad, a veces creen que no lo van a lograr y quieren como dejarlo de una e irse entonces bueno esto se trabaja mucho con la familia de lo gradual y progresivo que es y la idea que nos da este como cierta que nos habla un apego seguro, que cuando el niño o niña va avanzando generando confianza pueda desprenderse de su adulto referente, de su figura de apego. Muchas veces hay familias que traen esto, que en el momento que se distrae yo me voy, y no es como este eso se tiene que anticiparse tiene que hablar ponerse la altura del niño de la niña mirarlo a los ojos explique, entonces esta es la idea es promover todo esto para facilitar el ambiente lo máximo posible en todos los niveles para que esto pueda darse y si vemos que hay familias ya sea su mamá a su papá que no conectan mucho con sus hijos con sus con sus hijas también tratamos de promover ese espacio de encuentro de tiempo de calidad.

Muchas veces hay casos que necesitan de una entrevista específica con esa mamá con ese papá o adulto referente porque no está pudiendo estar disponible, ver qué es lo que está pasando sino muchas veces la depresión postparto o la depresión o algún tema de lo emocional o de salud mental este pueden influir también, entonces este se trata también de promover la salud, el vínculo desde la salud integral del niño la niña y del adulto la adulta referente también”.]

¿Cómo trabajan con la familia estos factores?

[...En esta pregunta cómo trabajar con la familia y qué factores creo que me adelanté un poquito en la pregunta anterior y lo respondí, con la familia se trabaja con una diversidad de formas, pueden llegar casos que sean nuevos y que haya que hacer intervenciones nuevas, cada caso es específico, no hay una receta, se va viendo de acuerdo a la situación que es lo que lo que se necesita pero básicamente como centro educativo el apego tiene que ver mucho cuando los niños las niñas comienzan a asistir al centro, ahí se ve, sí una observa detenidamente se muestra mucho del qué hay entre ese niño y esta figura de apego ese adulto referente, no es lo mismo un niño que llega y lo dejan en un centro donde no conoce a nadie por primera vez. Son casos hipotéticos, en realidad siempre hacemos que los papás, las mamás o los adultos estén presentes en el proceso de cuando van comenzando en el centro, hasta que se sientan seguros y puedan quedarse bien y que no sea un sufrimiento. Básicamente como atendemos es todo lo que respondí en la pregunta anterior sobre cuándo comienzan al centro y qué tratamos de promover para el proceso de escolarización la institucionalización, llegar al centro y permanencia pueda ser saludable cómo facilitar los diferentes factores que son muchos y pueden ser diversos a que el apego pueda expresar seguro.]

¿Qué importancia como docente o profesional le dan al desarrollo del apego?

[Qué importancia como docente profesional le doy al desarrollo del apego es fundamental para mí, mi rol de Psicóloga tanto en el trabajo en clínica como en el trabajo en el CAIF con familias-comunidad-niños y niñas me parece que los vínculos tempranos son la base, entonces según cómo estén esos vínculos es cómo nos vamos a parar, no se puede hacer nada con eso pero sí es una base muy importante de cómo se va a desarrollar la personalidad de cómo van a estar los vínculos siguientes, no inclusive los vínculos de pareja, sino desde qué lugar desde diferentes vínculos, hijos o hijas y si soy mamá o papá voy a poder acompañar a mi hijo a mi hija, con qué disponibilidad, también creo que depende un poco del grado de darse cuenta y de conciencia, y de trabajo personal que la persona tenga para que si existe un apego seguro o si hay un apego inseguro este desorganizado que son a veces los más según ciertas clasificaciones los más complejos y pueda como buscar una plenitud en estabilidad emocional y no se determiné que este también depende del trabajo personal que cada uno

haga y terapéutico, pero doy muchísima importancia porque somos ese primer sistema que pertenecemos desde que nacemos, es el familiar los primeros vínculos con mamá con papá que habitualmente son las figuras de apego más esenciales para la vida, después estar en un centro donde trabajas con primera infancia donde lo que serán niños y niñas, padres madres, y familias todo lo que se pueda trabajar para incidir positivamente en ese vínculo es fundamental entonces se trabaja de diversos factores en la diversidad de la amplitud humana que podemos tener, con lo que más allá de tener un lineamiento hay que ver qué es lo que están necesitando o al menos como me paro yo este día, con esa dupla específica y cuando hay cuestiones importantes en ese vínculo que no están dadas, eso se nota, ahí es una buena oportunidad para intervenir desde el campo de la psicología, acompañando desde todo el equipo, que lo consideramos igual de importante pero en el campo de la psicología específicamente desde mi rol creo que hay mucho por acompañar, por trabajar por informar, muchas veces también es necesario cierto conocimiento de esto porque bueno a veces cuando no tengo tanta sensibilidad o bueno también en mi crianza si quizás fue un poco donde no hubo un apego seguro, donde las expresiones de demostración de amor o de afecto no fueron ni con palabras ni con contacto físico, es ahí que a veces a la persona le puede costar dar eso que no ha podido recibir, entonces requiero de una revisión y no siempre se da un determinado conocimiento de aportar salud integral a su hijo a su hija si puede estar más disponible para promover, creo que es fundamental la importancia que le damos, mucha atención a todo esto y es como la base.]

Entrevistado 2: Licenciada en Trabajo Social

¿Qué factores inciden en el desarrollo del apego del niño/a en relación a lo emocional, sociocultural y a nivel familiar?

[Creo que los factores que inciden en el desarrollo del apego son multicausales, quiero decir que no podemos explicar ningún suceso social de forma simplista o lineal, eso como punto de partida. La construcción del apego como parte de un vínculo que se tiene entre un niño o niña y sus referentes principales, puede estar atravesado por un sin fin de factores que determinan eventualmente que ese apego sea de tal o cual manera. No creo que podamos decir que un suceso definitivamente lleve a que un niño o niña tenga apego inseguro, por ejemplo. Sin embargo sabemos que ciertas conductas que están vinculadas a la crianza, sobre todo en la primera infancia, y más que nada en los primeros meses de vida, son fundamentales en lo que

tiene que ver con el desarrollo del apego. Por ejemplo en cómo se satisfacen las necesidades de ese niño o niña, que tan disponibles están las personas adultas que le rodean. Por ejemplo cuando no se encuentran frente a personas disponibles, cercanas y amorosas que puedan contener no solo sus necesidades primarias, sino también las de contacto, contención, y todas las necesidades emocionales que un bebé, niño o niña pueda presentar, las probabilidades de desarrollar un apego inseguro, evitativo o ansioso, son mucho más altas.]

¿Cómo atienden a dichos factores?

[Desde el centro donde trabajo se tiene una perspectiva súper respetuosa de las infancias. Todo plan CAIF parte de esa base, sin embargo muchas veces el mundo adulto nos hace olvidarnos y suele pasar que cuesta trabajo volvernos al eje de cómo trabajar teniendo en cuenta las necesidades reales de las infancias. Un claro ejemplo se ve en el periodo de iniciación. Cuando los niños y las niñas comienzan a la atención diaria, o cuando vuelven de las vacaciones. Si lo pensamos desde el mundo adulto, es entendible la necesidad de contar con esas horas para trabajar, hacer trámites o cualquier otra situación que requiera dejar a tu hijo e hija en un centro. Sin embargo sabemos que no es esperada la socialización terciaria o el ingreso a una institución, que eso tiene que ver con el sistema capitalista y las necesidades de las familias de poder contar con un trabajo de ocho horas, que muchas veces les implica estar diez horas fuera de sus casas. Por lo que la forma de atender y de poder acompañar estos procesos sin desconocer la realidad de las familias es siendo flexibles. Conociendo las realidades y evaluando cada particularidad. Por lo general nuestras familias cuentan con redes de contención para poder acompañar el proceso de iniciación, incluso cuando al niño o la niña le cuesta más desprenderse de su referente. Hemos tenido madres dentro de la sala durante todo el año y si la familia lo puede sostener, y es lo que ese niño o niña necesita en ese momento, es válido. A nosotras siempre nos implica una discusión, un acuerdo, una revisión, un reajuste de estos acuerdos, nunca hay nada escrito en piedra, sino que todo lo definimos en equipo y lo vamos ajustando. Tenemos entrevistas con las familias, vemos cómo se van sintiendo y qué factores pueden estar afectando este período. Pero siempre partimos de la base de que es un momento de muchos cambios y de incorporación de cosas nuevas para ese niño o niña. Por lo que siempre tratamos de acompañar y de no apurar esos procesos. Muchas veces encontramos que existen otros factores a la interna de la familia que afectan directamente en el apego.]

¿Cómo trabajan con la familia estos factores?

[Creo que esta pregunta es una de las que me parecen más interesantes de CAIF. Al ser un centro no sólo para las infancias, sino también para las familias, contamos con un equipo técnico y un formato de trabajo que habilita a trabajar de otra manera. Ese es mi rol en este centro y la idea es poder acompañar todo este proceso de crianza. Me parece que maternal, paternal o criar a un niño en sí, es un trabajo que debería de hacerse contando con una red muy fuerte y con muchos apoyos. Lamentablemente muchas veces no es la realidad de las familias, sobre todo de las mujeres, que son quienes se encargan, en su mayoría, de la crianza. Por esto es tan importante el rol que jugamos como centro de atención, CAIF cuenta con Trabajadora social, Psicóloga y Psicomotricista, que aparte del equipo pedagógico, trabajan con las familias para acompañar estas situaciones. A veces son entrevistas de escucha, contención y otras veces tenemos herramientas para aportar en pautas de crianza más precisas, cuando la familia está viviendo alguna situación en particular. Por ejemplo, muchas veces las familias recurren al centro por comportamientos de ese niño o niña, cuando comenzamos a indagar nos cuentan que se encuentran transitando una separación, o una situación de violencia, o distintos cambios que quizás no se habían dado cuenta que podían estar influyendo en esos comportamientos. Otro gran lugar de encuentro con las familias son los talleres. Es ahí donde podemos trabajar con ellos los mitos que existen en cuanto al apego. “tenes que dejarlo llorar, está muy apegado”, “si lo tienes siempre aupa como vas a hacer cuando tengas que ir a trabajar” todo esto parte de la base de que el apego es algo malo, cuando el apego es la búsqueda de seguridad. Es lo que un niño necesita para sentirse seguro y saber que va a sobrevivir.]

¿Qué importancia como docente o profesional le dan al desarrollo del apego?

[Para nosotras que trabajamos directamente con la primera infancia, comprender la importancia del apego es fundamental. Entender que un niño o niña con apego seguro es capaz de salir a explorar el mundo, porque sabe que tiene un refugio o lugar donde volver. Obvio que se va a activar esa vuelta cuando están tristes, cansados, se lastiman o algo les da miedo. Ahí está la seguridad de saber que vas a estar ahí esperándome si te necesito. Y si bien las infancias no son personas en potencia, sino que ya son personas y sujetos de derechos. Me parece muy interesante ver cómo todas las personas nos construimos desde ahí, ese apego que tuvimos en la infancia nos hizo hoy ser como somos. Tener apego seguro nos puede llevar a ser más seguras de nosotras mismas, a vincularse de mejor manera, incluso hay estudios que

muestran cómo influye en la salud mental. Todos estos procesos se comienzan a construir en la primera infancia, o más aún en la gestación. Por esto me parece tan importante poder acompañar las infancias, que puedan ser más seguras, y por tanto, más libres de construirse sin que les estemos limitando el camino.]

Entrevistado 3: Educadora

¿Qué factores inciden en el desarrollo del apego del niño/a en relación a lo emocional, sociocultural y a nivel familiar?

[Los factores que inciden en el desarrollo del apego del niño, en relación a la emoción, a lo sociocultural y a nivel familiar me parece que son como variados dependen de la persona que por ejemplo el vínculo que tenga con el niño la niña en este caso suponemos que debe ser la madre que hace referencia, desde lo emocional creo que es importante que exista este apego seguro porque ahí se está como marcando lo que es la figura de referencia para ese niño la figura segura, desde lo socio cultural depende que también entraría la cultura del lugar, del cuidado del niño, la niña, y eso también como la necesidad del otro porque desde que nacemos necesitamos del otro, a nivel de la familia la figura de apego del niño y la niña mayormente es la madre aunque esta puede ser otro referente de la familia o en caso cuando a veces los niños si son dados en adopción, eso generan ese vínculo con la persona que les da como esa seguridad, tranquilidad, **para mí que los factores vienen desde lo económico tambien**, desde el nivel educativo de la madre, menciono a la madre porque es la primera figura referente que me imagino cuando hablo de crianza, también la sociedad la crianza que tuvo el adulto el vínculo que se genera con el niño o la niña para mí que serían los factores que inciden.]

¿Cómo atienden a dichos factores?

¿Cómo trabajan con la familia estos factores?

[Los factores los atendemos haciendo escucha, viene un poco relacionado con cómo trabajamos con la familia, desde el centro se trabaja la importancia de reconocer porqué es importante la necesidad del mismo y después de como poder ir creando otros espacios seguros para el niño o la niña en el centro, que también se ve reflejado en las planificaciones que nosotras hacemos.]

[La importancia que le damos a la familia en el centro en cuando tenemos las entrevistas en el periodo de iniciación, entrevista inicial es darle nosotros esa seguridad a la familia y después como la familia también nos dan lugar a nosotros para poder transmitirle al niño desde ese lugar seguro que muchas veces el niño genera apego con nosotras, que vamos a ser las adultas referentes dentro del centro, un poco por ahí como trabajamos con la familia y otra forma de trabajar con la familia es con talleres, también a la salida contamos cómo pasó el niño, qué hizo, cómo merendo, cómo almorzó, me parece que esas son las formas que nosotros trabajamos lo que es el apego, de poder respetar ese niño y niña a la necesidad que tiene, como referente también hacemos esta transición de que ellos puedan confiar en nosotros y en nosotros ir haciendo escucha el niño.]

¿Qué importancia como docente o profesional le dan al desarrollo del apego?

[La última sobre la importancia como docentes considero que es importante poder acompañar y más en estas edades que nosotros trabajamos que es de 0 a 3 años, es fundamental poder conocer al niño o la niña, conocer a la familia el contexto en el cual se desarrolla y poder acompañarlo de la mejor manera, porque en esta edad apego siempre va existir y también para poder brindarle herramientas a las familia y ahí se ve reflejado en el trabajo después porque han ingresado niños al centro que al principio no llegaban ni estar ni una hora en sala y con la figura del referente mismo en sala y después con el tiempo esto poder visualizar y observar su comportamiento, porque se angustia, o esto de acercándonos de a poco y dándole seguridad a la familia y que las familias confían en nosotras también es como se va generando también ese ese vínculo con el niño o la niña. Después es fundamental también poder acompañar a la familia y a ese referente porque muchas veces por ejemplo pasa que el niño o la niña no se quiere quedar en el centro y es por este apego que tiene a su figura de referencia y como si el adulto es escuchado, como por ejemplo nosotros a veces hacemos que se encuentren con el equipo técnico, más que nada con la Psicóloga del centro, que conversa más sobre eso a ver qué es lo que está pasando en el adulto que le genera esta situación, también jugar a poder acompañar este desarrollo del apego importante la escucha la escucha y el acompañamiento desde las dos parte y eso de poder generar confianza confianza en la familia en el niño o la niña y viceversa que ellos puedan confiar en nosotros como equipo.]