

Consejo de Formación en Educación
Instituto de Formación Docente de Minas "Brig. Gral. Juan
Antonio Lavalleja"

Análisis Pedagógico de la Práctica Docente

Ensayo académico

Implementación de la educación física en la ruralidad

Estudiante: Yanina Couto

Mail: yanicoutourti@gmail.com

Docente: Verónica Gutiérrez

Grupo: 4to B

Año: 2022

“Enseñar siempre: en el patio y en la calle como en la sala de clase. Enseñar con la actitud, el gesto y la palabra”

Gabriela Mistral(1979)

Índice

Epígrafe.....	2
Índice.....	3
Resumen.....	4
1.Introducción.....	5
2.Marco teórico.....	7
2.1 Educación.....	7
2.2 Educación rural.....	7
2.2.1. La escuela rural a lo largo del tiempo	8
2.2.2. La educación física en la escuela rural.....	9
2.2.2.1.PEIP.....	10
2.2.2.2. Su implementación.....	11
2.3. Posibles alternativas.....	12
3. Una mirada desde el territorio sobre el abordaje(ejemplo).....	13
3.1. Dentro de la institución	13
3.1.1.El deporte.....	14
3.2. Reuniones de agrupamientos escolares.....	14
4.La educación física en el proyecto escolar.....	15
4.1.Ventajas de la Ed. Física.....	16
4.2. Desventajas.....	17
4.3.Posibilidad de actividades deportivas y recreativas fuera de las escuelas.....	18
5. Reflexión.....	20
6.Referencias.....	22

Resumen

El presente trabajo se realiza en el marco de la asignatura APPD (Análisis Pedagógico de la Práctica Docente) al mismo lo he titulado "Implementación de la Educación Física en la ruralidad"

Elegí el tema para que el alumno/a en un futuro no siga excluido de esta disciplina y pueda gozar de este derecho, que no se lleva a cabo como tal.

Pretende analizar la importancia de la Educación Física en el desarrollo del niño/a, así como también analizarlo desde diferentes perspectivas y medios que lo rodean.

1.Introducción

El tema de estudio que nos convoca en el presente trabajo trata de la educación física en la escuela rural. Sabemos que hay escuelas rurales que no cuentan con docentes especializados en esta disciplina, de todas formas existen docentes que trabajan en educación física aunque no cuenten con formación. Estos han adquirido ciertas habilidades para el trabajo en esta disciplina desde la experiencia compartida con otros docentes.

Pero, la ausencia de profesores de educación física en las escuelas rurales se debe, entre otros factores: por estar distantes de la ciudad y fundamentalmente por falta de cargos.

Me interesa abordar esta problemática para que el alumno/a en un futuro no siga excluido de esta disciplina y pueda gozar de este derecho, que no se lleva a cabo como tal.No tenemos que olvidarnos de estos niño/as y ,a su vez, resaltar la importancia para su desarrollo y su vida en general.

Mediante la Educación Física, el niño expresa y fomenta su creatividad, espontaneidad, y además permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por eso, es fundamental la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante determinados proyectos.

Como futura docente me gustaría trabajar en una escuela rural, por eso es que me interesa estudiar esta temática y poder implementarla, porque a mi entender es un problema que no se le brinda la importancia necesaria.La Ed. Física es una disciplina fundamental en cualquier medio, pero pude vivenciar en la escuela rural como hay niños que aún no han tenido esta disciplina ni ningún acercamiento al mismo.

¿Es posible implementar esta disciplina? y ¿en qué lugar precisamente? ¿de qué forma? y ¿qué recursos y estrategias serán los adecuados?

Tenemos que buscar alternativas que les permita tener acceso a esta disciplina,empleando diversas herramientas y estrategias. Una de

ellas, podría ser mediante el uso de la tecnología (meet, zoom) dónde el profesor de educación física propone actividades mediante videollamadas. Los alumnos participando desde el aula y el docente a cargo de la clase siendo intermediario de la actividad. Otra opción podría ser mediante la realización de proyectos integrando a éstos niños en la misma.

Teniendo en cuenta que en muchas escuelas no hay señal, la primera alternativa no sería posible y podríamos optar para que al docente le brinden herramientas y sobre todo recursos, que permitan abordar alguna actividad relacionada con la E.F.

Podríamos imaginarnos alguna situación de la vida cotidiana dónde requieramos de la educación física, como caminar, correr, saltar, jugar a determinados deportes dónde requieran de ciertas reglas, es importante saber cómo hacerlo para no causar alguna lesión o daño a futuro, así como también el desarrollo del cuerpo y el bienestar de la persona siendo necesario para la vida.

Comenzaría estudiando el PEIP 2008 y la ley de educación, dónde nos brinda información en general de los derechos y obligaciones , tanto de los docentes como de los alumnos. Continuaría enfocándome en la disciplina de educación física y otras relacionadas, para tener una idea en general y comparar e ir profundizando cada vez más. Finalmente conseguiría textos, investigaciones, comunicaciones orales y artículos relacionados con la escuela y la educación física, tanto en la escuela rural como en la urbana, para seguir tomando insumos que me sirvan para resolver dicha problemática.

Palabras clave: educación rural, educación física, disciplina, PEIP.

2.Marco teórico

2.1. La educación

La Educación en Uruguay se ha sustentado en dos principios planteados por el filósofo uruguayo Dr. Carlos Vaz Ferreira (1957).

...No existen reglas generalísimas absolutas, que puedan seguirse a ciegas deductivamente, sino algunas ideas directrices, más o menos fecundas, que se complementan y que a veces se corrigen y limitan unas a otras (...) entre esas ideas directrices hay dos que en parte se completan, que en parte se oponen (...) Una es la idea directriz (tendencia o sistema) del escalonamiento. La otra es la idea directriz (tendencia o sistema) de la penetrabilidad. (PEIP, 2008, p.13).

En el programa se mantiene la idea de presentar el conocimiento por grados y de forma escalonada, teniendo en cuenta la adaptación de la edad del niño. Mediante el progreso del niño se determina la secuencia de los contenidos en determinada área.

La educación entonces, como dice Paulo Freire(2005) en tanto referente del cambio, de la transformación del hombre y del mundo representa una praxis, una forma de acción y reflexión que emerge de la unión de los lenguajes de la crítica y de la posibilidad.

“Autonomía, Laicidad, Obligatoriedad, Gratuidad, Igualdad, Integridad, Libertad y Solidaridad son los fundamentos teóricos que constituyeron en los principios de Política Educativa de Estado que han caracterizado al Sistema Educativo Uruguayo”. (PEIP, 2008, p.13).

2.2.Educación rural

La Educación Rural tiene una larga trayectoria en la Pedagogía Nacional. Tenemos grandes autores como Agustín Ferreiro, Julio Castro, Jesualdo Sosa y Miguel Soler entre otros, quienes han conformado diversas obras y han brindado grandes aportes.

“Lo rural ya no es sólo sinónimo de lo agrícola ganadero sino que se han incorporado otras actividades económicas como la artesanal, forestal, agroindustrial, agroturismo, cooperativas de producción,

empresas familiares y el uso de nuevas tecnologías que posibilitan las nuevas comunicaciones". (PEIP,2008,p.13).

Uno de los aportes más importantes del maestro Miguel Soler (1996) es el enfoque de la didáctica multigrado que habilita al maestro rural a realizar una flexibilización curricular en la organización de contenidos, sin dejar de abordar lo específico de cada grado. La unidad que ofrece este Programa sólo puede comprenderse a partir de la necesaria atención a la diversidad en todas sus dimensiones tanto en alumnos, como los grados, niveles, recursos disponibles y el contexto sociocultural.

2.2.1. La escuela rural a lo largo del tiempo

La educación rural podemos decir que ha ido evolucionando poco a poco. Actualmente está más cerca de las necesidades del niño y de las personas que conforman el medio. Este desarrollo responde a los cambios de la sociedad y al continuo reclamo de filósofos, psicólogos, científicos y pedagogos en continua búsqueda de mejorar la educación.

José Pedro Varela (1873) proyectó la Reforma de la Educación, se preocupó y ocupó de que la instrucción se extendiera al medio rural, que hubiese un maestro donde había un niño y que por medio de ellos llegaría al vecindario para mejorar sus condiciones de vida en general. Para cubrir esa necesidad hubo que formar maestros y eso también se consideró. Los maestros de la escuela rural serían los de primer grado, especialización que surgió después de la reforma iniciada por J. P. Varela y ejecutada por su hermano Jacobo, a fines del siglo XIX.

Para llegar al título se necesitaban dos años en el Instituto normal de señoritas o de varones en Montevideo. En el interior se estudiaba en modalidad "libre" rindiendo los exámenes en la Capital. Esos maestros quedaban aptos para educar en escuelas rurales y eran consideradas rurales las escuelas ubicadas en los poblados que contaban con un maestro y a veces un auxiliar. Se formaba desde 1° a 4° grado. La escuela del medio rural surgió para enfrentar el analfabetismo y la

situación de desprotección cultural y social. Para ello necesitaba un programa propio que se adecuará al perfil del medio.

2.2.2.La educación física en la escuela rural

La educación física se puede considerar como una de las disciplinas con más recursos para guiar el proceso de la educación hacia el medio natural. Aunque presentan ciertas dificultades para desarrollar los contenidos de este campo por diversos motivos como la falta de medios, material, o por la misma ausencia de experiencia en el campo, pero su importancia es clave.

Durante la evolución del ser humano desde la era primitiva surgen las actividades físicas en el medio natural, con fines diferentes a los actuales. Las actividades que actualmente se desarrollan en la naturaleza, están íntimamente relacionadas con el proceso histórico cultural del ser humano.

Lo que conocemos hoy en día como educación física es una disciplina que nació a finales del siglo XIX en Europa, en países como Alemania, Suiza e Inglaterra, en los que se comenzaron a practicar tanto deportes individuales, como natación, equitación, salto, y atletismo, como deportes grupales, tales como la lucha, el rugby y el fútbol.

Siempre han existido a través de la historia con un alto nivel de libertad, basta con trasladarse a las zonas rurales y detenerse a observar el comportamiento natural de las niñas y los niños en las diferentes comunidades, para obtener un criterio profundo de lo que significan las actividades naturales para estas poblaciones(subir árboles, caminar en los ríos, bañarse en las represas o pozos, etc).

Se pueden definir como actividades que tienen como objetivo común el desplazarse en la naturaleza individual o colectivamente, de manera lúdica sin intereses competitivos, en un simple andar a través de los parajes.

Debe promover la estimulación y desarrollo, en cada etapa, de las capacidades de la niña y el niño en cuanto a: la percepción corporal, la estructuración de espacio y tiempo, las relaciones, así como acciones de equilibrio, coordinación entre ellos.

Mientras tanto como educadores se debe de aportar en la formación de los futuros profesionales enseñándoles, a hacer, un uso adecuado del medio natural, sobre todo el vivir en equilibrio.

La educación física es una actividad obligatoria tanto en la primaria como en la secundaria. En muchos países, las instituciones encargadas de regular las actividades educativas promueven un contenido curricular para ser trabajado con los alumnos en el año escolar. Esta disciplina es dirigida por un profesional instruido en un curso superior de educación física con conocimientos en ciencias biológicas, salud y el cuerpo humano.

2.2.2.1. Programa Escolar 2008

En el Programa Escolar se concibe a la Educación Física como un área del conocimiento que busca intervenir en el desarrollo de la corporeidad y la motricidad de los niños apuntando a su formación integral.

“La Educación Física en la escuela se fundamenta, además, en los Artículos 28, 29 y 31 de la Declaración de los Derechos del Niño (1989). Se hace mención al derecho de los mismos a la educación para desarrollar sus capacidades mentales y físicas. Esto incluye el derecho al juego, al buen uso del tiempo libre y a las actividades recreativas, entendidas estas como, actividades lúdicas e intelectuales que buscan el esparcimiento y permiten al sujeto vivenciar, crear en libertad, desarrollar sus potencialidades para mejorar su calidad de vida individual y social.” (PEIP, 2008, p.236).

En la cita previa se evidencia que la educación física es un derecho que tienen los niños y su importancia en la formación de cada uno.

Jorge Gómez define la Educación Física diciendo “es un proceso pedagógico tendiente a considerar y crear las condiciones para el desarrollo de la corporeidad en su dimensión global y compleja, en particular de la motricidad como aspecto constitutivo y cualificado, capaz de dar respuesta a los sujetos en su situación y necesidad de

aprendizaje, contextualizado en una sociedad cambiante e inestable, con importantes diferencias de clase y sustratos culturales”.(PEIP, 2008, p.237).

La necesidad de crear las condiciones necesarias para su abordaje, teniendo en cuenta ciertos aspectos y su intención. Tiene la intención de formar sujetos libres, críticos, reflexivos y autónomos para contribuir a lograr relaciones sociales más abiertas, flexibles y democráticas se plantea la enseñanza en un clima de igualdad y respeto, estimulando la cooperación.

Teniendo como objetivos generales enseñar una extensa gama de contenidos que le brinden a los niños la diversidad de experiencias motrices, sociales e individuales. También brinda, mediante las actividades lúdicas, espacios que le permitan al alumno cooperar, reflexionar individual y colectivamente sobre cuestiones éticas en relación al juego.

2.2.2.2.Su implementación

Realizando una comunicación oral con una maestra directora AA quien está vinculada al ámbito rural ubicada en el departamento de Lavalleja, menciona que en el medio rural no todas las escuelas cuentan con esta disciplina. Es un tema ausente la educación física en las escuelas rurales a excepción de Lavalleja que tienen gran asistencia de profesores, (17 escuelas en 53 aprox.) cuentan con una enseñanza sistematizada.

Ella ha sido testigo de la necesidad de incorporar ésta disciplina en aquellas escuelas que aún no cuentan con profesores de EF. Si bien, cada docente decide si quiere incorporar un breve conocimiento de expresión corporal o no, los que tienen las herramientas necesarias y adecuadas son los profesores.

En mi experiencia personal de la práctica he podido observar esta necesidad que explicita la docente. Pude participar en encuentros de escuelas rurales denominados agrupamientos, consiste en que se reúnen

escuelas, una vez al mes aproximadamente, pertenecientes a una misma zona y realizan actividades relacionadas a la educación física. Siendo una estrategia útil de acercar la EF a los niños que en sus escuelas rurales carecen de la misma.

En el PEIP(2008) hace referencia: "La Educación Física en la escuela se fundamenta, además, en los Artículos 28, 29 y 31 de la Declaración de los Derechos del Niño (1989). Se hace mención al derecho de los mismos a la educación para desarrollar sus capacidades mentales y físicas. Esto incluye el derecho al juego, al buen uso del tiempo libre y a las actividades recreativas, entendidas estas como, actividades lúdicas e intelectuales que buscan el esparcimiento y permiten al sujeto vivenciar, crear en libertad, desarrollar sus potencialidades para mejorar su calidad de vida individual y social." (PEIP ,2008, p.236).

Donde percibimos cierta contradicción entre lo que se debe hacer ,que está prescrito en el PEIP y lo que realmente se lleva a cabo por diferentes motivos .

2.6.Posibles alternativas

Frente a esta problemática hay que buscar alternativas que nos permitan ir acercándonos al objetivo. Para que el niño pueda gozar de sus derechos como cualquier otro niño/a debemos hacer algo al respecto. Sabemos que es fundamental para el desarrollo del niño en diferentes aspectos.

Se podría implementar mediante la realización de proyectos relacionados a la integración de esos alumnos que quedan aislados del mismo, como se hizo en el departamento de Soriano(Uruguay).

"El mismo tiene como objetivo el extender la Educación Física en forma sistemática (con una frecuencia semanal de clase) a los alumnos de las escuelas rurales del departamento, ya que actualmente estos centros educativos no cuentan con Profesores del área. Consiste en trasladar una vez a la semana y de acuerdo a un cronograma establecido por la Mtra. Inspectora de zona referente para el área rural, la Mtra.

CAPDER y el Director Coordinador de Educación Física, a los alumnos de las escuelas rurales seleccionadas hacia escuelas urbanas establecidas como sedes del proyecto, para que estos se integren a las clases curriculares que brindan los Profesores de Educación Física. Se utiliza para el traslado un micro de transporte escolar habilitado con el que cuenta la Inspección departamental".(ANEP-DGEIP(2022) EF.Proyecto de integración.

Con este proyecto mencionado anteriormente nos da indicio de que se puede incorporar en nuestro departamento y ver qué resultados se obtienen.

Otra alternativa podría ser mediante zoom y con un profesor realizando diferentes actividades con el docente de intermediario. Siendo guía de las diversas propuestas.

3.Una mirada desde el territorio sobre el abordaje de la E.F

3.1 Dentro de la institución

Desde mi experiencia en la práctica rural pude percibir el abordaje de la disciplina dentro de la institución a cargo de la docente porque la institución no tiene un profesor a cargo. Habitualmente un día a la semana, generalmente los jueves, ella les propone actividades relacionadas a la Ed. Física, realizándose en el patio.

Cada actividad es supervisada y controlada por la docente,dónde ella previamente se informa de que tipo de actividad realizar y es más conveniente para ellos,por su edad, tener en cuenta la ficha médica y si todos están aptos o no, hay que tener presente ciertos cuidados anteriores y posteriores a la actividad.Si no tenemos los cuidados necesarios podemos causar lesiones al cuerpo.

Todos los días, a la hora del recreo,realizan distintos deportes como fútbol, manchado, tiro al aro, incluso al volleyball. En este último deporte, junto a mi compañera de práctica pudimos enseñarles y mostrarles que hay un deporte denominado con ese nombre, el cual desconocían su existencia y como todo juego presenta reglas. Las reglas

más relevantes se las pudimos enseñar, al igual que armamos una cancha destinada a eso, con una red que la tenían en desuso.

3.3.1.El deporte en el PEIP

Uno de los contenidos previstos para ser enseñados en el Programa de Educación Inicial y Primaria, presentes en lo social, es el deporte.

Elaborar una propuesta de enseñanza del deporte escolar que atienda, la revisión crítica de modelos históricamente instalados y cuestionados respecto al tratamiento del contenido en la dinámica social, requiere discutir en torno a varios enfoques: el utilizarlo como descarga física saludable; el proponerlo a modo de taller deportivo o semillero de jugadores, o el plantearlo como medio para la formación corporal o el desarrollo motriz (Aisenstein, 1995).

La Educación Física en este Programa Escolar se concibe como un área de conocimiento que busca intervenir intencional y sistemáticamente en la construcción y el desarrollo de la corporeidad y la motricidad de los niños, apuntando a la formación integral de los alumnos.

El deporte en situaciones de riesgo y vulnerabilidad es más que practicar ejercicio físico ya que une a las personas. Es una maravillosa herramienta para despejar la mente, olvidar los problemas que conllevan y mantener una actitud positiva. Las grandes desigualdades también afectan a la educación, en muchas escuelas no disponen ni de profesor, ni de materiales adecuados.

La formación para profesores, que juegan un papel fundamental enseñando a los alumnos cómo hacer ejercicio de forma correcta y aprender hábitos saludables. Estos profesores tienen una misión muy importante que es enseñar a los futuros adultos del país, que podrán cambiar y mejorar su futuro si reciben una buena educación.

3.2. Reuniones de agrupamientos rurales

El trabajo de las Escuelas Rurales en Agrupamientos Escolares se viene realizando en todo el país siendo, a nuestro entender, una experiencia valiosa por sus alcances en lo pedagógico didáctico, en lo social, en la actualización permanente de los maestros. Se trabaja con Agrupamientos para romper con el aislamiento del docente, posibilita una visión más amplia, potencia las capacidades del maestro de distintas áreas, conocimientos, habilidades. En lo social permite la interacción entre los niños de distintas escuelas, favorece el vínculo entre la escuela y comunidad, genera espacios educativos para la comunidad.

Desde mi experiencia en la práctica rural, pude concurrir a dos instancias de agrupamientos, siendo de diferentes zonas, una en Vejiga y otra del Santa Lucía. En la escuela del paraje Vejiga tuve la oportunidad de presenciar cómo iba el profesor de Ed. Física y trabajaba con todos los niños. Realizaron distintas actividades de atletismo, trabajaron con conos, movimiento del cuerpo, corriendo, saltando y jugaron al manchado.

En una comunicación oral con la docente de esa institución me comentaba que era el primer año que esa escuela tenía profesor y que para conseguirlo tuvo que hablar con las autoridades y elevar cartas. Los niños se encontraban muy motivados al realizar las actividades incluso había niños que era la primera vez que tenía Ed. Física.

4..La educación física en el proyecto escolar

Desde el 2009 se implementó en el PEIP un conjunto de conocimientos a ser enseñados a todos los alumnos al cual todos tienen derecho de acceder. El Programa se centra en el derecho humanos. En el área del conocimiento corporal (Ed. Física) está a cargo de los profesores de Ed. Física, y forma parte, por primera vez en la historia, del programa único, habilitando de esta forma, procesos de coordinación entre maestros y profesores.

La Ed. Física en este programa escolar se concibe como un área de conocimiento que busca intervenir intencional y sistemáticamente en la construcción y el desarrollo de la corporeidad y la motricidad de los niños apuntando a la formación integral de los alumnos.

“La educación física con la intención de formar sujetos libres, críticos, reflexivos y autónomos para contribuir a lograr relaciones sociales más abiertas, flexibles y democráticas se replantean la enseñanza en un clima de igualdad y respeto, estimulando la cooperación”.

A partir de este concepto se entiende a la técnica, no como un fin en sí misma ni como una metodología, sino como un recurso corporal, una proyección de otras prácticas y que junto con la exploración y experimentación brinde posibilidades de comunicación y creación.

“El impulso lúdico, impulso natural e instintivo en el ser humano, debe ser tomado intencionalmente por el docente. En el juego, acto social de dicho impulso, el individuo se muestra tal cual es, se expresa y se comunica con toda autenticidad. Es además un factor básico en el desarrollo y en la construcción de la personalidad del niño. En él se ponen de manifiesto aspectos culturales, sociales e individuales dialécticamente relacionados”.

4.1.Ventajas de la Educación Física en la Ruralidad

Como ventaja podemos mencionar que contamos con espacios más amplios y naturales. Los niños en nuestras clases precisan de espacios de esta magnitud debido a que en la misma prima del movimiento, los distintos tipos de desplazamientos, los juegos y deportes. Ellos necesitan un lugar que les garantice su desenvolvimiento libre y sin que se pueda producir algún tipo de accidente, por eso resulta ideal.

Otro factor positivo es el bajo nivel de sedentarismo que los chicos del interior presentan, esto se debe a varios motivos: en primer lugar a la

escasa tecnología con la que cuentan, medio de transportes, celulares, tv, tablets, computadoras, lo cual, hace que el niño recurra a los juegos motrices y otras actividades más productivas cuando estos se encuentran en su tiempo libre.

La mayoría de los niño/as ayudan a sus padres en tareas domésticas, ya sea, juntar leña, sacar agua de los pozos, sacar a pasear los animales, dar de comer a los mismos, lo cual produce que se mantengan activos la mayor parte del día con un mayor gasto de energía. Estos factores se conjugan para tener chicos con un amplio repertorio motriz, ya que los saltos, carreras, trepadas, lanzamientos, son parte de su rutina, principalmente de su cultura e historia y la tienen adquirida desde temprana edad, lo que nos favorece a la hora de querer enseñar un fundamento sobre estas bases. Por todo esto es muy raro ver a un chico de la ruralidad con problemas de sobrepeso o sedentarismo.

La predisposición con la que cuentan en clase de Educación Física también es un aspectos favor para la enseñanza de cualquier contenido, el chico de la ruralidad, en su mayoría, presenta mucha voluntad y motivación a la hora de realizar cualquier actividad propuesta.

Las clases de Educación Física son de inclusión permiten una amplia participación, acorde a las diferentes habilidades de cada estudiante, lo que brinda satisfacción a alumnos con muy distintos niveles de desempeño. De hecho, estos docentes son permanentemente invitados, por sus características, a participar de proyectos de inclusión e innovación.

Mediante la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico pedagógicos.

4.2.Desventajas

Las condiciones climáticas como el frío o calor, las clases básicamente no pueden realizarse, más aún si no se cuenta con un espacio bajo techo o sombra suficiente. La UNESCO (2015: 56) se expide sobre esta problemática estableciendo que: “En áreas sometidas a condiciones climáticas extremas deben proporcionarse instalaciones adecuadas para reducir la cancelación de clases de Educación Física”. Esto obliga a tener que recurrir a dar parte teórica (reglamentos de deportes) o algún tipo de Juego para realizarlo en el aula, de más está aclarar la poca atracción que este tipo de actividades presenta para los alumnos.

Otra desventaja es la falta de regularidad con la que asisten los chicos a la escuela, esto es por la falta de compromiso y exigencia por parte de los padres hacia ellos y hacia la institución, o porque muchas veces deben cumplir con otras obligaciones: ayudar en sus casas (quehaceres domésticos) o a trabajar, algo que la mayoría coloca por encima de la asistencia escolar, esto produce a que muchas de las actividades o consignas que se planifican deban reverse o modificarse sobre la marcha, teniendo que cambiar muchas veces todo lo que había planeado, debido, principalmente, a la escasez de alumnos.

4.3.Posibilidad de actividades deportivas y recreativas fuera de las escuelas

La falta de actividades recreativas y deportivas se traduce en falta de estímulos fuera del horario escolar por parte de los alumnos, los lleva a que cada actividad a enseñar, sobre todo deporte, lleva más tiempo.

Los deportes que más conocen, tanto varones como mujeres, chicos y grandes, es el fútbol. Lo que produce que su experiencia o historia de aprendizaje motriz sobre todo a lo referido a los deportes sea nula. Esto es debido principalmente a la falta de recursos con los que se cuentan, tanto de estructuras como materiales, que diferencia, de una manera gigante, a uno niño de ciudad. Por último, la falta de recursos

didácticos (materiales) con la que se cuentan también juega en contra a las clases.

No se pretende remarcar las ventajas y desventajas de los contextos rurales y señalar las “imposibilidades” con las que cuentan los alumnos, así como las del docente a la hora de enseñar. Lo que se pretende es darle una mirada diferente al contexto y que el mismo sea analizado, estudiado, e investigado previo a cualquier aplicación de saberes y, determinar con esto, el grado de repercusión o consecuencia del mismo.

Como afirma Delval (2000):

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria.(Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía, 2009: 4).

5. Reflexión

Mediante esta investigación pretendo analizar la importancia de la Educación Física en el medio rural ,así como también el desarrollo del niño/a mediante esta disciplina.

Una de las formas de acceder al conocimiento y establecer vínculos, es a través de la E.F. Es por eso que es sumamente importante conocer su importancia, potenciar las habilidades de los alumnos y fomentar el desarrollo de sus emociones a través del mismo, ya que de esta manera, estaremos potenciando sus capacidades de interrelación y sociabilidad que posee cada uno.

Posibilita el desarrollo del individuo en movimiento, se convierte en fundamental en los procesos formativos en cualquier nivel. Es el caso de La Carta Internacional de la Educación Física y del Deporte declarada por la UNESCO, (1978), donde, en su artículo 1º establece que la práctica de la Educación Física y del Deporte es un derecho fundamental de todos, y que el ejercicio de este derecho es indispensable para el crecimiento integral de las personas.

Esto nos lleva a pensar la importancia de la labor del educador físico dentro del proceso de formación integral de las personas, toda participación en el proceso educativo es estratégica, ya que le permite utilizar metodologías más apropiadas y eficaces que lo acercan más al estudiante, creando un ambiente apto para los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo que el desarrollo cognitivo de los alumno/as sea significativo.

Trabajar en el contexto, adaptando curricularmente los contenidos del programa de primaria y promoviendo la inclusión de todos los niños, que incite un cambio social, un país sin barreras para todos y todas, que procure una educación en la que los niños adquieran herramientas que les sean útiles para todos los aspectos de su vida.

“... La inclusión es un enfoque de la educación que se preocupa en considerar las diferencias de los niños en los procesos educativos: raza, género, clase social, capacidades, lengua materna, pertenencia a un grupo cultural u orientación sexual.” (Ainscow, 2001, p.23).

A partir de las perspectivas planteadas por diversos autores en el marco teórico y lo vivenciado durante la práctica docente, puedo afirmar que es de suma importancia la Educación Física en el desarrollo del niño/a. Permite que el alumno exprese su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás.

6.Referencias

Aisenstein, A. (1995). El modelo didáctico en la educación física. Entre la escuela y la formación docente. Buenos Aires: Miño y Dávila.

ANEP-CEIP (2016)“Documento Base de Análisis Curricular”

ANEP-CEIP (2008) “Programa de Educación Inicial y Primaria”

ANEP-DGEIP (2022) EF.Proyecto de integración.

CHEVALLARD, Yves (1997): La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Corrales, A. (2010). «El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física». EmásF Revista Digital de Educación Física, año 1, n.o 4, España, mayo-junio.

Devís Devís, J. (1996): Educación física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular. Visor. Madrid

Ibarra,Julio(2021).“Planificación multigrado, miradas compartidas”

ROCKWELL, Elsie (coord.) (1995): La escuela cotidiana. México: Fondo de Cultura Económica.

SANTOS, Limber (2011): “Espacios, tiempos y recursos en el aula multigrado” en QUEHACER EDUCATIVO, N° 105 (Febrero), pp. 74-81. Montevideo: FUM-TEP.

SOLER, MIGUEL: (1996) " Educación y vida rural en América Lati na" Instituto del tercer mundo, FU M. Montevideo.

VARELA, José Pedro. (1874): *La Educación del Pueblo*. Uruguay, Edit. Sociedad de Amigos de la Educación Popular.

VAZ FERREIRA, Carlos (1957): *Estudios Pedagógicos*. Montevideo: Cámara de Representantes.

ZABALA VIDIELLA, Antoni (1997): *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Ed. Graó.

***"La educación es mucho más que educación física, pero es muy poco sin ella
";(Hammeleck, en Gruppe, 1976).***