

Consejo de Formación en Educación

Instituto de Formación Docente en Minas

“Brigadier Gral. Juan Antonio Lavalleja”

Análisis Pedagógico de la Práctica Docente

Ensayo académico

El efecto de los contextos socioeconómicos en resultados académicos

Estudiante: Fabián Sabatini

Mail del estudiante: fabiansabatini1891@gmail.com

Docente: Verónica Gutiérrez

Tutor: Lucía Villalba

4° año B

2022

Índice

Índice	2
Resumen	4
Introducción	5
Palabras clave	6
Marco teórico	8
Reflexiones finales	16
Bibliografía	18

La crisis es de exclusión social, de falta total de respeto a elementales derechos humanos y en este sentido toca a la dignidad misma del hombre y no a los valores.

Carlos Cullen (2003)



<https://www.redalyc.org/pdf/356/35602219.pdf>

Resumen

La presente obra consiste en un ensayo en el cual se plasmarán saberes acerca de la temática indicada. Apuntando a los estudiantes que pertenecen a estos contextos, analizando su consecuencia y contemplando los riesgos que podemos adquirir como docentes, al tener estas circunstancias en el aula.

Brindar datos y estadísticas sobre dicho tema contribuirá a la comunidad educativa para concientizar y al mismo tiempo forzar un mejor desempeño hacia los estudiantes con dichas situaciones. Contemplando para que ellos logren mejorar su desempeño y realidad. Con el ensayo se aspira a cumplir con la sensibilización en el lector, inducir a los docentes a perfeccionar sus prácticas teniendo en cuenta las realidades y contextos de los alumnos que se encuentran en situaciones socioeconómicas muy críticas. Lo cual puede, en el mayor de los casos como veremos más adelante en el ensayo, ser un causante del rendimiento del estudiante, condicionando al alumno a no poder concretar sus objetivos.

La temática surge a raíz de vivenciar sucesos de este índole en mi práctica como estudiante, experimentar situaciones en las cuales el alumno es consciente de sus limitaciones debido a la consecuencia de su estatus económico y/o social, sin duda alguna generó en mí una autocrítica que me lleva a reflexionar mis prácticas, mi punto de vista como docente hacia algunos estudiantes y la realidad en la cual emergen muchos de estos alumnos que poseemos en nuestros grupos escolares. De más está decir que también aspiramos a que la lectura de este ensayo sensibilice a los centros educativos para que se considere, en los casos extremos, una contención mayor para dichos estudiantes que requieren de apoyo extra y una mirada más sensible dentro de la institución. Esto último debido a que para algunos estudiantes, el centro educativo es un segundo hogar (o incluso el primero cuando carecen de uno) por lo tanto, debemos hacerlos sentir cómodos.

Introducción

La selección de esta temática se origina en la duda generada, debido a las reiteradas situaciones en las cuales evidencié sucesos, desde mi rol de estudiante y practicante, de alumnos con capacidades excelentes con el impedimento de propagar su desempeño a raíz del contexto económico y social de su familia. Esto formó parte de mi experiencia como practicante de la carrera magisterial en determinadas ocasiones, lo cual impulsó mi deseo de indagar profundamente en dicho tema. Al presenciarlo con una edad madura y desde un punto de pre profesional, vinculé dicho suceso con circunstancias evidenciadas en mi rol de estudiante, cuando concurría al estudio primario.

Debido a lo mencionado, los objetivos de este estudio serán: profundizar sobre la temática mediante el análisis y la recopilación de información, reflexionar con fundamentos teóricos desde investigaciones realizadas que den luz al tema de estudio y definir posibles intervenciones docentes ante la situación planteada. La obtención de los resultados encontrados será comparada con la realidad de mi práctica pre profesional.

Una de las fuentes del presente estudio serán investigaciones realizadas que muestren resultados académicos de las pruebas concretadas por los estudiantes en distintos contextos socioeconómicos y sus desempeños. Para ello analizaremos los resultados obtenidos en las pruebas planteadas por los docentes (pruebas SEA, INDI, LEO, SEA +, INEEd) vinculándolo con las observaciones de los estudiantes y con el contexto de los alumnos, identificando si los alumnos descendidos se relacionan con los alumnos de contextos muy críticos.

Con respecto a lo tratado, mi hipótesis es que los alumnos de contexto muy favorable tienen un desempeño superior al resto de sus compañeros, debido a que tienen mayores oportunidades que el resto de los estudiantes. Por lo tanto, estimo que dichos estudiantes, consiguen mejores calificaciones que los alumnos que provienen del contexto muy crítico, los cuales tienen un desempeño descendido. Sin importar de dónde vienen ni quién es su familia. *La verdadera cuestión está en la igualdad primera, donde no importa de dónde se proviene, con qué apellido se nace, en qué barrio se ha criado, de cuál familia se procede. (Skliar, 2017: 32).*

Con la actual experiencia generada, gracias a los años de práctica magisterial, deduzco que por más condiciones cognitivas que posea el alumno, si su contexto no

le brinda las herramientas y recursos aptos para subsistir en la escolaridad, no podrá alcanzar el nivel estudiantil que tendrán sus compañeros (con contextos muy favorables) y mucho menos superar a los mismos.

Esto genera que docentes y practicantes reflexionemos acerca del criterio que se debería poseer para calificar a los alumnos con contextos muy críticos. Con respecto a la reflexión, considero que debería ser a criterio de análisis, en lugar de implementar otros tipos de calificaciones para estos alumnos. Afirmando lo que presenciamos en toda nuestra carrera, la igualdad en todo sentido hacia los estudiantes.

Por ende, en mi hipótesis, remarco que el contexto socioeconómico individual de cada estudiante lo condena, si es muy crítico lo condena negativamente y si es muy favorable, positivamente. A partir de mi hipótesis previa, mi interés por la temática y el deseo de investigar acerca de la misma, me planteo las siguientes preguntas para abordar el ensayo.

¿Qué expectativas puede tener un alumno que proviene de contextos socioeconómicos muy críticos?

¿Cuánto afecta el contexto del estudiante en su resultado académico?

¿Cuánta importancia tiene la atención de los padres y tutores (de los estudiantes) hacia los alumnos?

¿Puede un alumno con grandes capacidades sobrellevar el proceso estudiantil en un contexto muy crítico?

Realizaré mi abordaje utilizando los autores Juan Carlos Tedesco, Carlos Cullen, Reyna Reyes, Jean Piaget, Paulo Freire, entre otros. Lo que me servirá principalmente para contextualizar sobre la realización del ensayo y para ambientar a todo aquél que proceda a leer el presente trabajo. Luego de ello, mediante los autores ya mencionados, analizaremos los resultados encontrados en las distintas pruebas estudiantiles (pruebas SEA, INDI, LEO, SEA +, INEEEd). Esto nos permitirá generar hipótesis y conclusiones. Posteriormente procedo a encontrar las respuestas a las preguntas planteadas, con lo cual podremos concretar el ensayo y completar los objetivos. Este camino, por el cual voy a abordar, tendrá como finalidad demostrar mi aprendizaje como estudiante magisterial en los años de carrera de la misma. Englobando saberes, experiencias y aprendizajes realizados a lo largo de este proceso estudiantil.

Palabras clave

Proceso educativo, contexto, expectativas, resultado académico, relevancia en la atención del tutor, escenario, aprendizaje.

Marco teórico

Para comenzar a analizar profundamente la temática de mi ensayo, se debe definir ciertos conceptos puntuales que nos servirán para comprender nuestro análisis. Principalmente se definirá la educación. Incorporando a Piaget se puede plantear que el mismo considera que el progreso de la inteligencia es una capacitación del individuo al ambiente que lo rodea y que se provoca mediante el proceso de maduración del cual es parte el aprendizaje.

La educación según Freire (2015) es la práctica, acción y reflexión sobre el mundo para modificarlo, es un acto de coraje y de libertad que se dirige hacia la realidad.

Tedesco (2000), autor de los que más destaco para mi obra, planteó lo siguiente en una entrevista en un encuentro realizado por la Municipalidad: "La responsabilidad del docente no es sólo dar cursos sino estar inmerso en la realidad de la escuela, participar y también dedicarse a la capacitación, para mejorar y cambiar",

Tedesco (2000) estaba seguro del valor de la educación para conseguir una sociedad más justa. Creía que la política educativa era la herramienta y recurso núcleo para igualar las oportunidades de los sujetos.

A mi criterio, en base a la experiencia actual que me respalda, considero que la educación es la manera de generar la capacidad moral, afectiva y cognitiva de los individuos, que conllevan a que adopten unas normas de convivencia del entorno social que los acompaña.

Por otro lado, la enseñanza es el proceso por el cual se transmiten saberes generales sobre una disciplina. Se pretende plantear y generar conocimientos hacia los alumnos, los cuales ellos no poseen.

A la hora de enseñar, un docente debe analizar aspectos vinculados al aula que se contiene, desde su experiencia, sus saberes previos e incluso los intereses de los alumnos. Pero principalmente los contenidos aptos para integrar al salón de clases, estos se vinculan con el contexto del alumnado.

Relacionado intrínsecamente con los anteriores conceptos, planteamos el siguiente que trata del aprendizaje, el cual es el proceso mediante el cual el estudiante adquiere y asocia los saberes transferidos por el docente. En este se encuentra la manera en la cual el alumno interpreta los conocimientos, esto está

relacionado con el contexto individual del estudiante. A raíz de esto, nosotros como docentes debemos procurar la transferencia de los conocimientos a todos, de igual manera para que sean comprendidos por el alumnado en general. Siendo conscientes de las distintas capacidades de aprendizaje, madurez y desarrollo que podemos presenciar en el aula.

Vigotsky (2010) ve a la educación como un proceso y en el mismo se encuentra al docente como un mediador, un guía que facilita las herramientas para que el alumno pueda adquirir el conocimiento, lo cual le brindará el poder de desarrollarse cognitivamente.

Piaget (1989) considera que el maestro debe ser un orientador en el proceso de la educación, debido a la formación y experiencia que posee, entiende qué habilidades requiere el alumno según el grado en el que se encuentren.

Yo entiendo por rol docente, a la tarea de la cual nos encargamos en nuestra jornada y fuera de nuestra jornada, porque cuando planificamos también estamos llevando a cabo el rol docente, cuando seleccionamos un material para mostrar en el salón, cuando nos planteamos los recursos que necesita el grupo, estamos actuando bajo el rol docente. Este rol nos permite mediar entre el estudiante y el conocimiento, siendo la fórmula que tiene el alumno de llegar hacia los saberes que necesita para su vida cotidiana, su presente y su futuro.

El siguiente concepto a analizar es el de proceso educativo. Este se basa en la transmisión de valores y saberes. Esquematizando el proceso podemos encontrar que una persona (docente, autoridad, padre de familia, etc) está encargada de transmitir conocimientos a otra u otras personas. Por otro lado, el receptor de dichos saberes, realiza un proceso en el cual adquiere el conocimiento transferido. En el escenario estudiantil, este proceso ocurre en todo momento, desde la entrada, el recreo e incluso hasta en la salida.

Continuando con la descripción de las palabras clave, prosigo a definir una de las más relevantes, el contexto. *El contexto corresponde al fondo (el campo de acción) que se hace relevante en cada momento comunicativo, este fondo incluye, principalmente, información de la situación espacio - temporal concreta y de las coordenadas psicosociales. (Calsamiglia y Tusón 1999).*

Una institución cerrada al contexto social en el que está introducida, no permite facilidad a sus estudiantes en la construcción de aprendizajes funcionales, y al mismo tiempo no se preocupa por el problema social de su ambiente. Como afirma

Delval (2000) *"La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria"*.

Es relevante remarcar que el contexto individual de cada alumno implica mucho más de lo que consideramos los docentes y practicantes, debería ser tenido en cuenta a la hora de planificar, cuando se exigen materiales escolares, siendo conscientes de que Primaria otorga muchos de ellos, que algunos en particular no son factibles para determinados alumnos.

Planteo a continuación un dato extraído de ANEP *Proyecto de Presupuesto y Desarrollo Educativo 2020 - 2024*.

El 9,1% de aquellos niños en contexto socioeconómico muy desfavorable alcanzan el nivel 1 de lectura, mientras que el 1,2% de quienes viven en contextos muy favorables alcanzan este nivel. Por otro lado, se observa también que 32,8% de quienes viven en contextos socioeconómicos muy desfavorables se encuentran en los dos niveles más bajos de lectura, mientras que estos son el 7,6% de los niños que están en estos niveles cuando se analizan los contextos muy favorables.

En definitiva, plasma una estrecha relación entre el contexto del individuo y su desempeño académico, una proporción importante de los estudiantes que acumulan enormes problemas de lectura provienen de contextos muy desfavorables, lo que relaciona estos impedimentos.

Pero no solo la lectura es donde se encuentra una evidencia clara de a lo que apuntamos con esta idea, podemos apreciar como ejemplo directo cuando analizamos la aprobación, asistencia, trayecto y el egreso de alumnos.

La tasa de no aprobación global en Educación Primaria se ubicó en 2019 en 3,5% (mínimo histórico). Aunque a pesar de esta cifra positiva, se encuentra el dato no menor de que la repetición en primaria se concentra todavía en los grados más bajos y principalmente en los contextos más vulnerables, es decir que hay una correlación directa entre contexto crítico y propenso a fracasar estudiantilmente hablando.

Las diferentes medidas de asistencia evidencian que el ausentismo es un problema significativo, en el cual predominan de igual modo en educación inicial y media. En el caso de inicial y primaria, donde se cuenta con medidas de contexto sociocultural, la evidencia señala que las inasistencias a la escuela están

estratificadas de manera social. Este punto es sumamente rico debido a que evidencia en gran escala que el deber que recibe el tutor a cargo del estudiante, no se está concretando. Como sabemos es un deber del tutor permitirle el acceso a la institución educativa al menor a cargo. En estos contextos se suele apreciar su ausentismo en muchas ocasiones, por motivos justificados e incluso sin justificar. Son notorios los reiterados casos de explotación infantil en trabajos, que recaen también en ausentismo por cansancio o por coincidencia de horarios.

En los principios rectores de la Educación podemos encontrar datos que apelan en contra de estas posturas tomadas por los tutores. Estos están en el sistema educativo, esta administración trabaja activamente en defensa de los ámbitos totales de laicidad, pilar primordial de la educación pública. Ligado estrechamente como lo planteaba José Pedro Varela *La educación... es un servicio de utilidad pública, que debe ser pagado por la nación y a nuestro modo de ser ello se hace más evidente cuando prevalece el principio de instrucción obligatoria...* Por tal razón esta administración desarrolla una acción comprometida para que todos los habitantes accedan a un servicio de educación de calidad, como forma de garantizar la validez de igualdad de posibilidades generadas mediante un sistema educativo público.

Tanto la obligatoriedad como la gratuidad están relacionadas estrechamente con el cumplimiento del derecho a la educación.

Otro punto clave para nuestro análisis es el de entender qué es el escenario, este es el lugar donde se construye el aprendizaje, con la cooperación de actores que ocupan sus distintos roles para brindar su ayuda con sus distintos niveles de compromiso en el proceso educativo, como lo son los docentes, la comunidad, la familia, tutores, etc. La intervención del maestro pretende mediar entre los programas de formación y el alumno, conformando un proceso de situaciones educativas amparadas por un sistema de métodos estudiantiles, de aprendizaje y enseñanza. Con los cuales se busca favorecer el cumplimiento de objetivos presentes.

En estos escenarios se genera la formación de los alumnos, es un proceso complejo que implica muchos aspectos de por medio en los cuales el docente debe replantearse sus prácticas, realizar autocríticas y autoevaluarse con el fin de prosperar y generar una mejor enseñanza.

Es decir, que el escenario educativo es la escuela, lugar donde se llevan a cabo todos estos aprendizajes y disciplinas, guiadas por el docente.

Pero la escuela es solamente un subsistema que deriva del sistema educativo, también es un sistema vinculado con los demás sistemas que ya mencionamos, la familia, comunidad, docentes, etc.

Pero la escuela como sistema prioriza al estudiante, porque sin estudiantes no habría a quién enseñar, a quién brindar conocimientos. Por ende todo gira en torno al conjunto de alumnos. Los directivos, docentes, la familia, los administrativos y la comunidad, rodean a este conjunto de personas que nos permiten la producción de este sistema. Escenario significa parte del teatro creado para que dentro del mismo se permita ejecutar obras dramáticas, pero también es el espacio dirigido hacia la representación de obras escénicas, es el espacio para los actores y el público.

Estos conceptos transferidos al contexto educativo referencian a la escuela como espacio destinado al desarrollo de los procesos educativos, y las acotaciones o decoraciones son aquellas estrategias que se utilizan para promover el aprendizaje. El maestro y los estudiantes son actores de este trayecto, y los padres, la comunidad y los directivos son el público observador del proceso de la enseñanza y de los resultados del aprendizaje.

También es necesario apuntar a que no solamente el aula es un escenario educativo, sino que también lo es el patio (cuando hay trabajo de aula expandida) lo es la sala de videoconferencia, la biblioteca, el pasillo, la dirección, el comedor, entre otros. Porque todo lugar donde el proceso de la enseñanza se realice por parte de un docente hacia el alumno es el escenario educativo, sin importar que sea fuera del salón de clase.

El siguiente concepto a definir es el de expectativas, en este refiere a las que posee o puede tener el alumno. Considerando el abordaje de mi ensayo con la temática dirigida a los alumnos de contextos socioeconómicos muy críticos.

El planteo de este concepto emerge de una de las preguntas que me planteo, ¿qué expectativas puede tener un alumno que proviene de contextos socioeconómicos muy críticos? La pregunta surge debido a que los estudiantes ya mencionados en muchos casos son conscientes de sus realidades por lo cual se limitan las expectativas o se ponen un techo a sus capacidades, minimizando sus habilidades y capacidades, planteando que no podrán llegar a lo que aspiran, ideas que generalmente son transmitidas por un familiar, tutor o entorno social.

Las expectativas educativas de los alumnos refieren en cierto grado al nivel educativo mayor al que consideran que pueden alcanzar en un futuro. Como mencionamos anteriormente, dichas expectativas están influenciadas por un análisis de las capacidades, habilidades e intereses personales, sumado al entorno social, desde la familia, los compañeros y conocidos. Por otra parte también están los casos de alumnos con bajas expectativas debido a la desmotivación provocada por docentes, de lo cual estoy sumamente en desacuerdo porque el docente debe ser quien impulse la motivación en el estudiante, no de manera contraria. El maestro es quien genera ciudadanos y personas autónomas, capaces de tomar decisiones y a su vez les brinda la confianza y seguridad de que pueden ser más de lo que aspiran ser. Si bien todos hemos apreciado en alguna ocasión, reiterados profesores o maestros que desprestigian al estudiante, indicando que no llegará a nada en un futuro, o que no conseguirá cumplir sus objetivos, desmotivando al alumno.

La autocrítica y la desmotivación pueden ser causantes de los bajos niveles escolares en estos alumnos, o incluso pueden concluir en que estas desmotivaciones limitan la enseñanza. Debido a que el estudiante absorbe los malos comentarios, las críticas que no son para nada constructivas y las desmotivaciones sociales, tienen como consecuencia no poder demostrar en su plenitud todas las capacidades y habilidades cognitivas que el alumno posee. Culminando con un nivel menor al que podrían alcanzar, pero este nivel se prohíbe para los estudiantes debido a la idea implementada por su círculo social de que no están capacitados para subsistir en el mundo estudiantil - laboral.

No es un dato menor el cual debemos ignorar, pero en el último período de tiempo se ha evidenciado un enorme porcentaje de desmotivación estudiantil, tanto como para adolescentes como para niños. Esto debido al cambio abrupto generado en la vida de todo individuo a partir de la pandemia covid - 19.

El bienestar de los niños y la salud emocional ha sido afectada rotundamente por estos cambios, generando disputas dentro del ámbito familiar y social, pero en los estudiantes afectó directamente en el rendimiento escolar, ya que, toda persona vinculada al área de la educación (ya sea docente o alumno), debió incorporar alternativas para llevar a cabo la educación. Desde tener que abrir las puertas del hogar para “ventilar” su privacidad hacia una sala de Zoom o Meet, hasta tener que dedicar tiempo extra a las tareas domiciliarias que en muchos casos eran excesivas.

No es necesario aclarar las contiendas generadas en el domicilio, debido al horario extenso de encierro dentro del hogar, lo que implicaba pasar más tiempo de lo acostumbrado con la familia. Recibir las clases de manera virtual, en muchos casos con familias numerosas y espacios limitados, originó controversias ilimitadas.

Sin especificar los infinitos casos de pobreza que negaban definitivamente el acceso a la educación a aquellos alumnos que no posean llegada a internet o disposición a un instrumento que posibilite la conectividad a clase en línea.

Dichos cambios han provocado ansiedad, incertidumbre y estrés, generando consecuencias físicas, emocionales y psicológicas. Estos sucesos también intervienen en el estado emocional y psicológico de cada estudiante, afectando el desempeño de los mismos en el aula.

La no aprobación global en Educación Primaria se ubicó en 2018 en 3,5% (la cual estaba ubicada en 6,2% unos años antes). Por otra parte, un dato a considerar es el de la asistencia, el cual refleja de algún modo la aprobación o no aprobación al culminar el año estudiantil. Niveles altos de asistencias tienen como consecuencia positiva mayor probabilidad de aprobación de grado, mientras que por otro lado en el caso opuesto, una menor asistencia tiene como resultado en el mayor de los casos una menor posibilidad de concretar la aprobación ansiada. En este punto tienen una responsabilidad total los tutores que son quienes se encargan de permitir este incidente de los alumnos, al estar a cargo de ellos deben exigir y afirmarse a que conlleven una asistencia remota en el transcurso del año lectivo.

Los datos verifican los niveles muy superiores de asistencia insuficiente observados en educación inicial con respecto a Educación Primaria. Al igual que en asistencia insuficiente, el abandono es muy superior en Educación Inicial respecto a Educación Primaria, en 2019 los datos constatan que el abandono en Primaria fue 5,7 veces mayor que en inicial.

Uruguay ha conseguido en los últimos años la casi universalización del acceso a la Educación Media Básica. Sin embargo, el acceso a la Educación Media Superior es aún deficiente.

La culminación de los ciclos escolares está condicionado por el tipo de trayectoria en cada uno de los grados escolares. Las pautas de progresión y de progresión en tiempo están asociadas directamente a los riesgos de reprobación los cursos y/o grados. Se reflejan tanto en el volumen de estudiantes que logra culminar cada ciclo como en los ritmos que lo ejecutan. Por ello las tasas de culminación

suelen reportarse para diferentes grupos de edad, teniendo en cuenta la situación de extraedad por parte de algunos alumnos.

Desde el año 2006 en adelante, la tasa de egreso de Primaria entre los jóvenes de 15 a 17 años, ha tenido una leve tendencia aproximándose hacia arriba casi llegando al 100%. En el período de 2006-2019, la población de 12 a 14 años registró un incremento en la culminación. Dicha mejora se verifica a lo largo de dicho período y es un reflejo de la caída sostenida que registra la tasa de repetición de Educación Primaria durante el mismo.

De igual modo, todavía en la actualidad un porcentaje importante de estudiantes culmina Educación Primaria en situación de extraedad lo que constituye un “riesgo” para su trayectoria educativa posterior.

Otro punto a mencionar, no menos importante, son los desempeños en Primaria.

Para ello tenemos datos relevantes obtenidos gracias a las evaluaciones de aprendizajes de 6to año realizadas por ANEP.

Dichas evaluaciones han evidenciado dos resultados altamente persistentes en el tiempo con relación a los aprendizajes: el principal trasciende en que un conjunto importante de los alumnos uruguayos no logra desarrollar las habilidades, competencias y conocimientos esperados para su nivel o grado escolar.

En segundo lugar, todas las evaluaciones han documentado una importante heterogeneidad con relación al desarrollo de las habilidades lectoras y matemáticas. Sucesivos análisis demuestran que estas diferencias en los desempeños observados están estrechamente asociados a dos tipos de factores que pautan buena parte de las desigualdades tanto de las familias como de los centros educativos; las experiencias de repetición de los alumnos a lo largo del ciclo que derivan en situaciones de extraedad para el grado.

Reflexiones finales

En este espacio contemplaré una síntesis reflexiva en la cual se esbozan los obstáculos y aciertos que fueron implicados en el desarrollo de la problematización de las incertidumbres educativas. A partir de los aportes de los distintos pedagogos y sus materiales citados se logrará la generación del presente obrado, contribuyendo a este con su entendimiento, interpretación, evacuación de dudas y análisis.

La reflexión apunta principalmente a las cuestiones teóricas, la misma implica el saber qué enseñar, saber cómo enseñar, saber a quién se enseña y saber para qué se enseña. En otras palabras, apuntamos con la reflexión teórica a comprender las distintas maneras y caminos por los cuales debemos dirigirnos para contemplar a cada estudiante, provocando que el mismo se convierta en un ciudadano apto para formar parte de una comunidad con normas y deberes. La educación debe proporcionar actitudes y aptitudes en el sujeto, para que el mismo concrete su futuro como ciudadano ilustre y capaz de formar parte de un entorno social determinado (trabajo, centro de estudio, entre los principales).

A lo largo del presente ensayo se apreciaron distintos puntos de vista que nos proporcionan fundamentos aptos para reflexionar sobre el mismo. Cuando hablamos de la enseñanza, apuntamos al saber qué enseñar. Mediante la enseñanza y el aprendizaje tenemos la posibilidad de concretar dichos objetivos. Pero como se planteó dentro del marco teórico, el docente a la hora de enseñar debe hacer un trabajo previo en el cual se analiza el curso con sus distintas características de cada educando, provocando de esta manera que cada alumno aprenda a su nivel particular y determinado, teniendo en cuenta el contexto de todos los estudiantes por igual. Enfatizando en los que proceden de un contexto crítico, focalizando en estos un trabajo mayor, en el que el alumno concrete la motivación, (tan difícil de conseguir para muchos de estos estudiantes) el interés y un mejor desempeño.

A modo de opinión personal y basándome en las experiencias de mi trayectoria como estudiante magisterial, puedo afirmar que en determinadas situaciones, que por suerte no comprenden todos los casos, el docente deja de lado la situación personal del estudiante desprendiéndose del contexto y la realidad que cada alumno mantiene. Esto genera que alumnos provenientes de contextos desfavorables no consigan lograr lo mencionado previamente, el interés y la motivación para concretar en un desempeño mayor al ya presentado.

Por su parte, he apreciado docentes que dedican tiempo extra y labor externa a estos estudiantes, brindando materiales, ayuda, dedicación, cariño y apoyo; el cual comprende en estos alumnos un motivo para esforzarse más y mejor. Al haber una persona que demuestre que confía en ellos, el alumno automáticamente consigue esforzarse más y de mejor manera, por esta instancia el docente tiene un grado de relevancia inmenso en el alumno.

Como docente, apreciar que alumnos con determinadas realidades impactantes consiguen realizar trabajos complejos, a la par que el resto de sus compañeros o incluso mejor, es uno de las sensaciones más satisfactorias de las cuales podemos encontrar en esta disciplina. Genera orgullo y emoción evidenciar dichas circunstancias. Sin despreciar el esfuerzo de estudiantes con conductas y desempeños correctos en el aula pero que provienen de un contexto más acorde.

Por otra parte, también podemos contemplar situaciones en las cuales el contexto desfavorable particular de cada estudiante, concluye con el abandono del alumno al centro educativo, por necesidad de una mejor situación económica para la familia (agregándole la presión familiar por pretender que dicho estudiante coopere para el hogar). En estos determinados casos el sentimiento de haber tratado y generado en el estudiante un esfuerzo, implicando nuestro máximo deseo por visualizarlo en una situación mejor, presente y futura, puede comprender en el docente una sensación de decepción y culpa consigo mismo por fracasar con lo proyectado. Aunque deberíamos comprender que dichas situaciones escapan de nosotros en gran parte de los casos. Mientras tengamos la oportunidad de otorgar las herramientas para que dichos estudiantes concreten una mejor práctica, debemos aprovecharlas debido al riesgo de abandono que rodea a estos estudiantes.

No hay que dejar pasar por alto la idea planteada en el ensayo, de que los alumnos también tienen sus expectativas, las cuales en los casos de contextos socioeconómicos desfavorables o muy desfavorables, son extremadamente bajas o casi inexistentes. Esto genera que dichos alumnos tengan pocas ganas de esforzarse y dar lo mejor de sí, debido a que están cegados de que no podrán concretar sus objetivos e incluso les aterra el fracaso o decepcionar a sus tutores. Los cuales, irónicamente en gran parte de los casos, son los máximos responsables de la frustración del educando, debido que a pesar de su realidad, la cual no depende ni deriva del menor de edad, el alumno carga con el peso de ser el único responsable de su fracaso estudiantil. Cuando debería ser mayor el apoyo que se le debe brindar a estos estudiantes por las carencias que poseen en su vida cotidiana y el esfuerzo que presenta en sus responsabilidades a pesar de la carga que este presenta.

A modo de cierre, como idea final y reflexión generada a partir del ensayo, concluyo en que el desempeño estudiantil está intrínsecamente vinculado con el contexto en el cual se encuentra cada estudiante, esta realidad afecta para bien o para mal dependiendo de la situación particular de cada uno. Pero aunque los factores indiquen que el alumno carece de oportunidades para concretar sus objetivos, si hay un docente involucrado que otorgue herramientas y coopere con el alumno, este último podrá conseguir un mayor logro. Es decir, que el apoyo en el estudiante es crucial y fundamental para impulsarlo al éxito. Por otra parte, el no tener apoyo puede dirigirlo al fracaso o a un fracaso mayor del que puede obtener por su cuenta. Como docentes debemos aspirar a que cada estudiante concrete sus proyectos y obtenga objetivos prósperos.

Bibliografía

- Cullen, C. (2003) *La escuela es un escenario de socialización y legitimación del conocimiento*. Mérida. Educere.
- Freire, P. (2015) *Compromiso y esperanza en educación: Los ejes transversales para la práctica docente según Paulo Freire*. Costa Rica. Revista Educación
- Piaget, J. (1989) *Piaget y la teoría del desarrollo intelectual*. México D.F. Edit. Hall Hispanoamérica.
- Proyecto de Presupuesto y Plan de Desarrollo Educativo 2020- 2024
- Skliar, C. (2017) *Pedagogías de las diferencias*. Buenos Aires. Noveduc.
- Tedesco, J. (2000) *Educación en la sociedad del conocimiento*. Argentina. Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A.
- Vigotsky, L. (2010) *La escuela y la subjetividad*. Cali, Colombia. Pensamiento Psicológico.